

Máster Título Propio

Patologías del Habla y el Lenguaje



## Máster Título Propio Patologías del Habla y el Lenguaje

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/medicina/master/master-patologias-habla-lenguaje](http://www.techtitute.com/medicina/master/master-patologias-habla-lenguaje)

# Índice

01

Presentación del programa

---

*pág. 4*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

*pág. 8*

03

Plan de estudios

---

*pág. 12*

04

Objetivos docentes

---

*pág. 42*

05

Salidas profesionales

---

*pág. 46*

06

Metodología de estudio

---

*pág. 50*

07

Titulación

---

*pág. 60*

# 01

# Presentación del programa

Las Patologías del Habla y el Lenguaje comprenden una variedad de condiciones que interfieren con la capacidad del individuo para comunicarse de manera efectiva, afectando aspectos cruciales de su bienestar y desarrollo. Desde las Alteraciones de la Articulación hasta los Trastornos Neurológicos complejos, su diagnóstico y tratamiento requieren un enfoque integrado y especializado. Por este motivo, es fundamental que los especialistas se mantengan a la vanguardia de los avances más recientes para abordar las necesidades integrales de los pacientes afectados por estas enfermedades. Con esta idea en mente, TECH presenta un pionero programa universitario focalizado en las innovaciones más recientes en el tratamiento de condiciones del Habla y el Lenguaje. Además, se imparte en una cómoda modalidad totalmente online.





“

*Gracias a este programa 100% online, crearás programas terapéuticos altamente personalizados para optimizar el bienestar general de los pacientes con Patologías del Habla y el Lenguaje”*

Un nuevo informe realizado por la Organización Mundial de la Salud pone de manifiesto que el 12% de los niños a nivel internacional sufren Trastornos del Lenguaje, lo que representa una preocupación de salud pública significativa. Estas condiciones afectan diversas áreas del desarrollo infantil, incluidas la educación, la socialización y el bienestar emocional. Frente a esta situación, los profesionales requieren implementar nuevas estrategias de diagnóstico y tratamiento basadas en evidencia que permitan una intervención temprana y eficaz.

En este contexto, TECH lanza un innovador programa en Patologías del Habla y el Lenguaje. Concebido por referentes en este ámbito, el plan de estudios ahondará en cuestiones que abarcan desde el empleo de las técnicas de rehabilitación neuropsicológica más modernas o la identificación de condiciones habituales como la Disartria hasta el diseño de programas específicos para el abordaje de la Dislexia. Gracias a esto, los egresados adquirirán las competencias necesarias para implementar intervenciones terapéuticas avanzadas y personalizadas, mejorando el tratamiento de Trastornos del Habla y el Lenguaje en diversas poblaciones. Además, estarán capacitados para liderar proyectos clínicos y de investigación, contribuyendo al avance del conocimiento en el campo y optimizando los procesos de atención a los individuos.

Por otra parte, el itinerario académico seguirá una metodología 100% online, para que los médicos completen el programa con comodidad. Para el análisis de sus contenidos, solo necesitarán un dispositivo electrónico con acceso a Internet, ya que los horarios y cronogramas evaluativos pueden ser planificados de manera individual. Además, el temario se apoyará en el novedoso sistema de enseñanza *Relearning*, consistente en la reiteración para garantizar el dominio de sus diferentes aspectos. En adición, los egresados hallarán en el Campus Virtual una variedad de píldoras multimedia de apoyo tales como resúmenes interactivos, vídeos en detalle e incluso lecturas especializadas con base en la última evidencia científica disponible. Así, los facultativos actualizarán sus conocimientos de manera progresiva.

Este **Máster Título Propio en Patologías del Habla y el Lenguaje** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Patologías del Habla y el Lenguaje
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Liderarás equipos de trabajo multidisciplinarios para aplicar intervenciones terapéuticas individualizadas para tratar Trastornos del Lenguaje en individuos de todas las edades”*

“

*Ahondarás en los principios éticos en el manejo de los Trastornos del Lenguaje y Habla, lo que te permitirá asegurar la confidencialidad de las informaciones del paciente”*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de las Patologías del Habla y el Lenguaje, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Serás capaz de detectar Trastornos del Lenguaje derivados de diversas afecciones neurológicas.*

*Con el disruptivo sistema Relearning de TECH, asimilarás los conceptos claves del temario de una forma rápida, natural y precisa.*



02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

# Plan de estudios

Los materiales didácticos que integran esta titulación universitaria han sido diseñados por auténticas referencias en el manejo de Patologías del Habla y el Lenguaje. Así, el itinerario académico profundizará en aspectos que comprenden desde los fundamentos del procesamiento fonológico o la implementación de enfoques de estimulación temprana hasta las técnicas de diagnóstico más innovadoras para identificar condiciones como las Apraxias. De este modo, los egresados desarrollarán competencias clínicas avanzadas para diseñar planes de intervención personalizados que optimicen el bienestar general de los pacientes considerablemente.



“

*Profundizarás en la realización de diagnósticos clínicos precisos sobre los Trastornos del Habla y del Lenguaje”*

## Módulo 1. Neuropsicología del lenguaje

- 1.1. Neuropsicología y Logopedia
  - 1.1.1. Conceptos básicos
    - 1.1.1.1. Definición de neuropsicología
    - 1.1.1.2. Relación entre neuropsicología y logopedia
    - 1.1.1.3. Funciones cognitivas y su relación con el lenguaje
  - 1.1.2. Metodologías de evaluación
    - 1.1.2.1. Técnicas de neuroimagen
    - 1.1.2.2. Evaluación neuropsicológica del lenguaje
  - 1.1.3. Técnicas y enfoques de abordaje
    - 1.1.3.1. Enfoque interdisciplinario en el abordaje logopédico
    - 1.1.3.2. Técnicas de rehabilitación neuropsicológica del lenguaje
    - 1.1.3.3. Estrategias logopédicas para el tratamiento de trastornos cognitivos y comunicativos
- 1.2. Bases neuroanatómicas del lenguaje
  - 1.2.1. Estructuras cerebrales implicadas
    - 1.2.1.1. Áreas de Broca y Wernicke
    - 1.2.1.2. Giro angular y su rol en la lectura
    - 1.2.1.3. Lóbulo temporal y su relación con la comprensión
  - 1.2.2. Conexiones cerebrales
    - 1.2.2.1. Fascículo arcuato
    - 1.2.2.2. Conexiones interhemisféricas
  - 1.2.3. Cerebro izquierdo vs. derecho en el lenguaje
    - 1.2.3.1. Dominancia hemisférica
    - 1.2.3.2. Función del hemisferio derecho en el lenguaje no verbal
- 1.3. Procesos neurocognitivos del lenguaje
  - 1.3.1. Comprensión del lenguaje
    - 1.3.1.1. Decodificación fonológica y léxica
    - 1.3.1.2. Comprensión semántica y pragmática
  - 1.3.2. Producción del lenguaje
    - 1.3.2.1. Procesamiento fonológico
    - 1.3.2.2. Procesamiento léxico, sintáctico y semántico
  - 1.3.3. Memoria y lenguaje
    - 1.3.3.1. Memoria de trabajo verbal
    - 1.3.3.2. Memoria a largo plazo y el lenguaje
- 1.4. Plasticidad neuronal y lenguaje
  - 1.4.1. Concepto de plasticidad cerebral
    - 1.4.1.1. Definición y tipos de plasticidad cerebral
    - 1.4.1.2. Factores que influyen en la plasticidad cerebral
  - 1.4.2. Mecanismos de plasticidad neuronal
    - 1.4.2.1. Plasticidad sináptica y su rol en el aprendizaje
    - 1.4.2.2. Neurogénesis y su implicación en la reparación cerebral
  - 1.4.3. Impacto de la plasticidad en la recuperación del lenguaje
    - 1.4.3.1. Mecanismos de adaptación en trastornos del lenguaje
    - 1.4.3.2. Plasticidad cortical en la reestructuración del lenguaje
  - 1.4.4. Edad y plasticidad
    - 1.4.4.1. Efectos de la edad temprana en la plasticidad neuronal
    - 1.4.4.2. Plasticidad en la adultez y su relación con el aprendizaje del lenguaje
  - 1.4.5. Rehabilitación y estimulación cerebral
    - 1.4.5.1. Técnicas de estimulación cerebral para la rehabilitación del lenguaje
    - 1.4.5.2. Terapias logopédicas y su impacto en la plasticidad neuronal
- 1.5. Trastornos neurobiológicos del lenguaje en el niño
  - 1.5.1. Trastornos del habla
    - 1.5.1.1. Trastornos del habla
    - 1.5.1.2. Apraxia infantil
    - 1.5.1.3. Disartria infantil
  - 1.5.2. Trastornos del lenguaje
    - 1.5.2.1. Trastorno específico del lenguaje (TEL)
    - 1.5.2.2. Trastorno del desarrollo del lenguaje
    - 1.5.2.3. Retraso simple del lenguaje
  - 1.5.3. Trastornos relacionados trastornos del neurodesarrollo
    - 1.5.3.1. Afasia infantil adquirida
    - 1.5.3.2. Trastorno del espectro autista
    - 1.5.3.3. Síndrome de Down
    - 1.5.3.4. Parálisis cerebral

- 1.6. Evaluación neuropsicológica del lenguaje en el niño
  - 1.6.1. Técnicas de evaluación
    - 1.6.1.1. Pruebas estandarizadas
    - 1.6.1.2. Evaluación clínica y observacional
  - 1.6.2. Instrumentos neuropsicológicos específicos
    - 1.6.2.1. Evaluación de la fluidez verbal
    - 1.6.2.2. Escalas de desarrollo del lenguaje
  - 1.6.3. Interpretación de resultados
    - 1.6.3.1. Análisis de las habilidades lingüísticas
    - 1.6.3.2. Identificación de trastornos y comorbilidades
- 1.7. Rehabilitación neuropsicológica en el niño
  - 1.7.1. Intervención temprana
    - 1.7.1.1. Terapia del lenguaje
    - 1.7.1.2. Enfoques de estimulación temprana
  - 1.7.2. Enfoques terapéuticos específicos
    - 1.7.2.1. Terapias basadas en juegos
    - 1.7.2.2. Terapia cognitivo-conductual para el lenguaje
  - 1.7.3. Técnicas de rehabilitación
    - 1.7.3.1. Terapias de plasticidad cerebral
    - 1.7.3.2. Rehabilitación del lenguaje mediante tecnología
- 1.8. Trastornos neurobiológicos del lenguaje en el adulto
  - 1.8.1. Afasia
    - 1.8.1.1. Afasia de Broca
    - 1.8.1.2. Afasia de Wernicke
    - 1.8.1.3. Afasia global
  - 1.8.2. Trastornos relacionados con daño cerebral adquirido
    - 1.8.2.1. Disartria
    - 1.8.2.2. Apraxia del habla
  - 1.8.3. Trastornos neurodegenerativos
    - 1.8.3.1. Enfermedad de Alzheimer y lenguaje
    - 1.8.3.2. Trastornos del lenguaje en la esclerosis lateral amiotrófica (ELA)
    - 1.8.3.3. Trastornos del lenguaje en Parkinson
- 1.9. Evaluación neuropsicológica del lenguaje en el adulto
  - 1.9.1. Pruebas neuropsicológicas en adultos
    - 1.9.1.1. Evaluación de afasias
    - 1.9.1.2. Evaluación de trastornos cognitivos y lingüísticos
  - 1.9.2. Métodos de diagnóstico
    - 1.9.2.1. Entrevistas clínicas y anamnesis
    - 1.9.2.2. Escalas de evaluación funcional
  - 1.9.3. Interpretación de los resultados en adultos
    - 1.9.3.1. Evaluación de la disfluencia verbal
    - 1.9.3.2. Diferenciación entre afasia y demencia
- 1.10. Rehabilitación neuropsicológica en el adulto
  - 1.10.1. Rehabilitación tras un accidente cerebrovascular (ACV)
    - 1.10.1.1. Terapia de lenguaje post-ACV
    - 1.10.1.2. Enfoques basados en neuroplasticidad
  - 1.10.2. Rehabilitación en enfermedades neurodegenerativas
    - 1.10.2.1. Enfoques de intervención en la enfermedad de Alzheimer
    - 1.10.2.2. Rehabilitación del lenguaje en la esclerosis lateral amiotrófica (ELA)
  - 1.10.3. Terapias emergentes
    - 1.10.3.1. Terapia cognitivo-conductual en afasia
    - 1.10.3.2. Uso de tecnologías para la rehabilitación del lenguaje

## Módulo 2. Estadística

- 2.1. Introducción a la estadística
  - 2.1.1. Conceptos básicos
  - 2.1.2. Tipos de variables
  - 2.1.3. Información estadística
- 2.2. Ordenación y clasificación del registro de datos
  - 2.2.1. Descripción de variables
  - 2.2.2. Tabla de distribución de frecuencias
  - 2.2.3. Cuantitativas y cualitativas

- 2.3. Aplicaciones de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y sistemas prácticos
  - 2.3.1. Conceptos básicos
  - 2.3.2. Herramientas
  - 2.3.3. Representación de datos
- 2.4. Medidas de resumen de los datos I
  - 2.4.1. Medidas descriptivas
  - 2.4.2. Medidas de centralización
  - 2.4.3. Medidas de dispersión
  - 2.4.4. Medidas de forma o posición
- 2.5. Medidas de resumen de los datos II
  - 2.5.1. Diagrama de caja
  - 2.5.2. Identificación de valores atípicos
  - 2.5.3. Transformación de una variable
- 2.6. Análisis del conjunto de dos variables estadísticas
  - 2.6.1. Tabulación de dos variables
  - 2.6.2. Tablas de contingencia y representaciones gráficas
  - 2.6.3. Relación lineal entre variables cuantitativas
- 2.7. Series temporales y números índices
  - 2.7.1. Las series temporales
  - 2.7.2. Tasas de variación
  - 2.7.3. Números índices
  - 2.7.4. El Índice de Precios al Consumidor (IPC) y series temporales deflactadas
- 2.8. Introducción a la probabilidad: cálculo y conceptos básicos
  - 2.8.1. Conceptos básicos
  - 2.8.2. Teoría de conjuntos
  - 2.8.3. Cálculo de probabilidades
- 2.9. Variables aleatorias y funciones de probabilidad
  - 2.9.1. Variables aleatorias
  - 2.9.2. Medidas de las variables
  - 2.9.3. Función de probabilidad

- 2.10. Modelos de probabilidad para variables aleatorias
  - 2.10.1. Cálculo de probabilidades
  - 2.10.2. Variables aleatorias discretas
  - 2.10.3. Variables aleatorias continuas
  - 2.10.4. Modelos derivados de la distribución normal

### Módulo 3. Trastornos del aprendizaje: La lectoescritura

- 3.1. Principios para el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas
  - 3.1.1. Definición de lectoescritura y cálculo
    - 3.1.1.1. Componentes clave de la lectoescritura (lectura y escritura)
    - 3.1.1.2. Componentes fundamentales del cálculo: operaciones básicas y conceptos matemáticos iniciales
  - 3.1.2. Objetivos del aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo en la infancia
    - 3.1.2.1. Desarrollo de habilidades básicas de lectura y escritura en la infancia
    - 3.1.2.2. Introducción al concepto de número y operaciones matemáticas
    - 3.1.2.3. Fomentar el pensamiento lógico a través de la lectoescritura y las matemáticas
  - 3.1.3. Importancia del lenguaje en el desarrollo de las matemáticas
    - 3.1.3.1. El rol del lenguaje verbal en el pensamiento matemático
  - 3.1.4. Conexión entre habilidades lingüísticas y habilidades matemáticas
    - 3.1.4.1. Relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos
    - 3.1.4.2. El impacto de la expresión escrita en la resolución de problemas matemáticos
    - 3.1.4.3. Vínculo entre el seguimiento de instrucciones y el éxito en las actividades matemáticas
  - 3.1.5. Desarrollo cognitivo en la lectoescritura y el cálculo
    - 3.1.5.1. Etapas del desarrollo cognitivo en la lectoescritura
    - 3.1.5.2. Etapas del desarrollo cognitivo en el cálculo
- 3.2. Bases neurológicas de la lectoescritura y el cálculo
  - 3.2.1. El cerebro y sus funciones cognitivas en la lectoescritura
    - 3.2.1.1. Áreas cerebrales involucradas en el procesamiento de la lectoescritura
    - 3.2.1.2. Procesamiento cognitivo de la lectoescritura

- 3.2.2. Neuroplasticidad y su impacto en el aprendizaje de la lectoescritura
  - 3.2.2.1. Concepto de neuroplasticidad en el contexto del aprendizaje
  - 3.2.2.2. Estrategias pedagógicas para fomentar la neuroplasticidad en el aprendizaje escolar
- 3.2.3. Áreas cerebrales involucradas en el pensamiento matemático
  - 3.2.3.1. Áreas corticales implicadas en el procesamiento numérico y operaciones matemáticas
  - 3.2.3.2. Interacción entre áreas cerebrales en el razonamiento matemático
  - 3.2.3.3. Procesamiento cognitivo del cálculo matemático
- 3.3. Desarrollo del individuo y capacidad de aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo: factores biológicos y ambientales
  - 3.3.1. El papel de la genética en el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas
    - 3.3.1.1. Influencia de los factores genéticos en el desarrollo de las habilidades académicas
    - 3.3.1.2. Trastornos genéticos que afectan la lectoescritura y el cálculo (por ejemplo, dislexia y discalculia)
    - 3.3.1.3. Herencia y predisposición a dificultades de aprendizaje
  - 3.3.2. Factores ambientales: el hogar, el ámbito escolar y la cultura
    - 3.3.2.1. Influencia del ambiente familiar en el aprendizaje infantil
    - 3.3.2.2. El impacto del entorno escolar y el currículo en el desarrollo de habilidades lingüísticas y matemáticas
  - 3.3.3. Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico
    - 3.3.3.1. Efectos de la pobreza en el acceso a recursos educativos y apoyo familiar
    - 3.3.3.2. Desigualdades en el rendimiento académico debido a factores socioeconómicos
  - 3.3.4. La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades académicas
    - 3.3.4.1. El impacto de la estimulación temprana en la lectoescritura y el cálculo
    - 3.3.4.2. Estrategias de estimulación cognitiva en los primeros años de vida
- 3.4. Desarrollo del individuo y capacidad de aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo: factores psicológicos
  - 3.4.1. Teorías psicológicas del desarrollo cognitivo en la infancia
    - 3.4.1.1. Teoría de Piaget
    - 3.4.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky
    - 3.4.1.3. Teoría de la inteligencia múltiple de Gardner
  - 3.4.2. Motivación y su impacto en el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo
    - 3.4.2.1. Teorías de la motivación en el contexto del aprendizaje académico
    - 3.4.2.2. Factores que afectan la motivación
    - 3.4.2.3. Estrategias pedagógicas para aumentar la motivación en estudiantes con dificultades
  - 3.4.3. El papel de la impulsividad en el aprendizaje escolar
    - 3.4.3.1. La impulsividad como barrera en el proceso de lectura y cálculo
    - 3.4.3.2. Relación entre impulsividad y errores en la comprensión de textos
    - 3.4.3.3. Estrategias para manejar la impulsividad en el aula
  - 3.4.4. La influencia de la autoestima en el rendimiento académico
    - 3.4.4.1. La relación entre la autoestima y el éxito académico en lectoescritura y cálculo
    - 3.4.4.2. Factores que afectan la autoestima en niños con dificultades de aprendizaje
    - 3.4.4.3. Intervenciones para mejorar la autoestima en estudiantes con dificultades
- 3.5. Modelos teóricos en la adquisición de la lectoescritura
  - 3.5.1. Modelos cognitivos y su aplicación en la enseñanza de la lectoescritura
    - 3.5.1.1. El modelo de procesamiento de la información en la lectoescritura
    - 3.5.1.2. Aplicación de los modelos cognitivos para mejorar la comprensión lectora
    - 3.5.1.3. Estrategias de enseñanza basadas en modelos cognitivos
  - 3.5.2. Teoría del procesamiento paralelo y su relación con la lectoescritura
    - 3.5.2.1. Fundamentos de la teoría del procesamiento paralelo
    - 3.5.2.2. Aplicaciones de la teoría del procesamiento paralelo en lectoescritura
  - 3.5.3. Modelos seriales e interactivos en el aprendizaje de la lectoescritura
    - 3.5.3.1. Diferencias entre modelos seriales y modelos interactivos
    - 3.5.3.2. Aplicación de estos modelos en la enseñanza de la lectura y la escritura
  - 3.5.4. Modelos conexionistas y su aplicación en la enseñanza de la lectoescritura
    - 3.5.4.1. Principios básicos de los modelos conexionistas
    - 3.5.4.2. Cómo los modelos conexionistas facilitan la adquisición de la lectoescritura

- 3.6. Variables que influyen en la lectoescritura
  - 3.6.1. La importancia de la frecuencia en la adquisición de la lectoescritura
    - 3.6.1.1. El papel de la repetición en el aprendizaje de palabras y sonidos
    - 3.6.1.2. Cómo la frecuencia de exposición a palabras mejora la comprensión lectora
    - 3.6.1.3. Estrategias para aumentar la frecuencia de la práctica lectora
  - 3.6.2. El impacto del orden de adquisición de las palabras en el aprendizaje
    - 3.6.2.1. Teorías sobre el orden natural de adquisición de palabras
    - 3.6.2.2. El impacto del orden en la construcción de vocabulario y comprensión
    - 3.6.2.3. Aplicaciones logopédicas para mejorar la adquisición de la lectura
  - 3.6.3. Factores lingüísticos: familiaridad, longitud, imaginabilidad y frecuencia silábica
    - 3.6.3.1. Familiaridad de las palabras
    - 3.6.3.2. El efecto de la longitud y complejidad de las palabras en la comprensión
    - 3.6.3.3. Relación entre la imaginabilidad de las palabras y su comprensión
  - 3.6.4. Relación entre las variables de la lectoescritura y el rendimiento académico
    - 3.6.4.1. Competencia lectora y el éxito en otras materias académicas
    - 3.6.4.2. Habilidades de lectoescritura relacionadas con el rendimiento en matemáticas
    - 3.6.4.3. Estrategias para mejorar el rendimiento académico a través de la lectoescritura
  - 3.6.5. Aplicaciones prácticas de las variables determinantes en el aula
    - 3.6.5.1. Actividades didácticas basadas en la frecuencia y familiaridad de las palabras
    - 3.6.5.2. Estrategias para mejorar la comprensión de textos largos y complejos
    - 3.6.5.3. Estrategias para potenciar el aprendizaje de las palabras con alta frecuencia silábica
- 3.7. Dislexia y retraso lector
  - 3.7.1. Definición de dislexia y retraso lector
    - 3.7.1.1. Diferencias entre dislexia y retraso lector
    - 3.7.1.2. Características comunes de la dislexia y el retraso lector
    - 3.7.1.3. Causas y manifestaciones iniciales de ambos trastornos
  - 3.7.2. Causas y factores de riesgo para el desarrollo de dislexia
    - 3.7.2.1. Factores genéticos y hereditarios
    - 3.7.2.2. La influencia del entorno prenatal
    - 3.7.2.3. Factores neurobiológicos
  - 3.7.3. Características de la dislexia
    - 3.7.3.1. Errores comunes en la lectura
    - 3.7.3.2. La conciencia fonológica y la dislexia
    - 3.7.3.3. Identificación de palabras y comprensión de lectura
  - 3.7.4. Estrategias para la intervención temprana en dislexia
    - 3.7.4.1. Estrategias para mejorar el reconocimiento de palabras
    - 3.7.4.2. Métodos para mejorar la fluidez lectora
    - 3.7.4.3. Estrategias para mejorar la comprensión lectora
  - 3.7.5. Diagnóstico y evaluación de la dislexia
    - 3.7.5.1. Métodos de diagnóstico para la dislexia
    - 3.7.5.2. La importancia de la evaluación temprana
    - 3.7.5.3. Evaluación multidisciplinaria: psicólogos, logopedas y pedagogos en el diagnóstico
- 3.8. Disgrafía y disortografía
  - 3.8.1. Definición de disgrafía y disortografía
    - 3.8.1.1. Diferencias entre disgrafía y disortografía
    - 3.8.1.2. Manifestaciones típicas de la disgrafía y la disortografía
    - 3.8.1.3. Relación entre disgrafía y disortografía
    - 3.8.1.4. Causas neurológicas
  - 3.8.2. Clasificación de las disgrafías centrales
    - 3.8.2.1. Tipos de disgrafía: fonológica, superficial y profunda
    - 3.8.2.2. Causas neurológicas de la disgrafía central
    - 3.8.2.3. Características de la escritura en la disgrafía central
  - 3.8.3. Disgrafías periféricas: disgrafía motriz (disortografía)
    - 3.8.3.1. Definición de disgrafía motriz y sus características
    - 3.8.3.2. La relación entre el control motor fino y las dificultades en la escritura
    - 3.8.3.3. Características de la disortografía
  - 3.8.4. Evaluación de disgrafías
    - 3.8.4.1. Herramientas diagnósticas para evaluar la disgrafía
    - 3.8.4.2. Métodos de observación y evaluación escrita en el diagnóstico
  - 3.8.5. Intervención y tratamiento para disgrafía y disortografía
    - 3.8.5.1. Estrategias terapéuticas para mejorar la escritura motriz
    - 3.8.5.2. Métodos para corregir los errores ortográficos en niños con disortografía
    - 3.8.5.3. Técnicas y programas de intervención logopédica



- 3.9. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas (DAM)
  - 3.9.1. Definición de dificultades en el aprendizaje de las matemáticas (DAM)
    - 3.9.1.1. Concepto de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
    - 3.9.1.2. La distinción entre dificultad de aprendizaje y déficit cognitivo
    - 3.9.1.3. Características comunes de los niños con DAM
  - 3.9.2. Clasificación de las DAM: tipos y características
    - 3.9.2.1. Tipos de dificultades matemáticas: problemas en la aritmética, geometría, razonamiento
    - 3.9.2.2. Características de los estudiantes con dificultades en cada área matemática
    - 3.9.2.3. Clasificación según la severidad de las dificultades
  - 3.9.3. Etiología de las dificultades matemáticas: causas cognitivas y ambientales
    - 3.9.3.1. Causas cognitivas relacionadas con el procesamiento matemático
    - 3.9.3.2. El impacto del ambiente familiar y escolar en las dificultades matemáticas
    - 3.9.3.3. Factores emocionales y su contribución a las DAM
  - 3.9.4. Evaluación de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
    - 3.9.4.1. Herramientas y técnicas de evaluación para detectar las DAM
    - 3.9.4.2. El uso de pruebas estandarizadas y evaluaciones diagnósticas
    - 3.9.4.3. Evaluación individualizada: importancia del análisis de fortalezas y debilidades
  - 3.9.5. Intervención en las dificultades matemáticas: estrategias y enfoques
    - 3.9.5.1. Métodos de intervención educativa para estudiantes con DAM
    - 3.9.5.2. Enfoques individuales y grupales para mejorar el rendimiento matemático
    - 3.9.5.3. El uso de materiales manipulativos y tecnología en la enseñanza de matemáticas
  - 3.9.6. La importancia de la detección temprana en las DAM
    - 3.9.6.1. Cómo la detección temprana mejora los resultados académicos
    - 3.9.6.2. Herramientas para identificar signos tempranos de dificultades matemáticas
    - 3.9.6.3. El rol de los padres y maestros en la detección y apoyo temprano

- 3.10. Comprensión de lectura y su relación con el pensamiento lógico en estudiantes con dificultades de aprendizaje
  - 3.10.1. Definición de comprensión lectora
    - 3.10.1.1. Importancia de la comprensión lectora en el desarrollo académico
    - 3.10.1.2. Relación entre comprensión lectora y pensamiento lógico
  - 3.10.2. Fundamentos de la comprensión lectora
    - 3.10.2.1. Modelos de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica
    - 3.10.2.2. Procesos cognitivos involucrados en la comprensión de textos
    - 3.10.2.3. Factores que afectan la comprensión lectora: vocabulario, fluidez lectora, motivación y contexto
  - 3.10.3. El pensamiento lógico y su relación con la comprensión lectora
    - 3.10.3.1. Definición de pensamiento lógico y sus componentes (razonamiento, análisis y resolución de problemas)
    - 3.10.3.2. Cómo el pensamiento lógico influye en la interpretación y análisis de textos
  - 3.10.4. Estrategias para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento lógico
    - 3.10.4.1. Estrategias de intervención pedagógica para mejorar la comprensión lectora
    - 3.10.4.2. Técnicas para estimular el pensamiento lógico en estudiantes con dificultades de aprendizaje
    - 3.10.4.3. Herramientas tecnológicas y métodos multisensoriales para apoyar el aprendizaje
  - 3.10.5. Evaluación de la comprensión lectora y el pensamiento lógico
    - 3.10.5.1. Métodos de evaluación de la comprensión lectora: pruebas estandarizadas y observación
  - 3.10.6. Estrategias para mejorar la comprensión lectora
    - 3.10.6.1. Estrategias metacognitivas
    - 3.10.6.2. Estrategias lingüísticas

#### Módulo 4. Patología del Desarrollo del Lenguaje y Trastornos Adquiridos

- 4.1. Introducción al desarrollo de la comunicación y del lenguaje
  - 4.1.1. Introducción y objetivo
    - 4.1.1.1. Propósito de la asignatura
    - 4.1.1.2. Relación entre el lenguaje y la comunicación
  - 4.1.2. Conceptualización del lenguaje
    - 4.1.2.1. Definición de lenguaje
    - 4.1.2.2. Características fundamentales del lenguaje
  - 4.1.3. Modalidades del lenguaje
    - 4.1.3.1. Lenguaje oral
    - 4.1.3.2. Lenguaje escrito
    - 4.1.3.3. Lenguaje no verbal
    - 4.1.3.4. Lenguaje gestual
  - 4.1.4. Componentes lingüísticos: estructurales y metalingüísticos del lenguaje
    - 4.1.4.1. Componentes estructurales: fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática
    - 4.1.4.2. Componentes metalingüísticos: conciencia fonológica, gramática implícita, etc.
  - 4.1.5. Funciones del lenguaje
    - 4.1.5.1. Función referencial
    - 4.1.5.2. Función expresiva
    - 4.1.5.3. Función apelativa
    - 4.1.5.4. Función metalingüística
    - 4.1.5.5. Función fática
  - 4.1.6. Desarrollo del lenguaje y de los componentes lingüísticos
    - 4.1.6.1. Etapas del desarrollo del lenguaje
    - 4.1.6.2. Adquisición de los componentes lingüísticos
  - 4.1.7. Trastornos adquiridos del lenguaje
    - 4.1.7.1. Definición de trastornos adquiridos
    - 4.1.7.2. Impacto de los trastornos adquiridos en el lenguaje

- 4.1.8. Aproximación al modelo teórico de la neuropsicología cognitiva para entender los trastornos adquiridos del lenguaje
  - 4.1.8.1. Modelos teóricos de la neuropsicología cognitiva
  - 4.1.8.2. Relación entre funciones cerebrales y trastornos adquiridos
- 4.2. Conceptualización de los trastornos del desarrollo del lenguaje
  - 4.2.1. Introducción y objetivos
    - 4.2.1.1. Propósito de la comprensión de los trastornos del desarrollo
    - 4.2.1.2. Objetivos del tratamiento de los trastornos del desarrollo del lenguaje
  - 4.2.2. Bases neuropsicológicas de los trastornos del desarrollo del lenguaje
    - 4.2.2.1. Funciones cerebrales implicadas en el lenguaje
    - 4.2.2.2. Relación entre el cerebro y el desarrollo lingüístico
  - 4.2.3. Los trastornos del desarrollo del lenguaje: conceptualización
    - 4.2.3.1. Definición y características generales
    - 4.2.3.2. Diferencias entre trastornos del desarrollo y trastornos adquiridos
  - 4.2.4. Clasificación de los trastornos del desarrollo del lenguaje
    - 4.2.4.1. Trastornos específicos del lenguaje (TEL)
    - 4.2.4.2. Trastornos generalizados del lenguaje
    - 4.2.4.3. Otros trastornos relacionados (como dislexia o disgrafía)
- 4.3. Retraso simple del lenguaje
  - 4.3.1. Introducción y objetivos
    - 4.3.1.1. Descripción general del retraso simple
    - 4.3.1.2. Objetivos del diagnóstico e intervención
  - 4.3.2. Retraso simple del lenguaje: definición
    - 4.3.2.1. Características del RSL
    - 4.3.2.2. Distinción entre RSL y otras patologías
  - 4.3.3. Etiología
    - 4.3.3.1. Factores genéticos
    - 4.3.3.2. Factores ambientales
  - 4.3.4. Clasificación
    - 4.3.4.1. Retraso en el lenguaje expresivo
    - 4.3.4.2. Retraso en el lenguaje comprensivo
  - 4.3.5. RSL: dificultades en el lenguaje
    - 4.3.5.1. Dificultades en la producción del habla
    - 4.3.5.2. Dificultades en la comprensión
- 4.3.6. Otras dificultades asociadas
  - 4.3.6.1. Dificultades emocionales y sociales
  - 4.3.6.2. Trastornos de la atención
- 4.3.7. RSL: investigaciones relevantes
  - 4.3.7.1. Investigaciones recientes sobre diagnóstico e intervención
- 4.4. Trastorno del desarrollo del lenguaje
  - 4.4.1. Introducción y objetivos
    - 4.4.1.1. Propósito del tratamiento del TDL
    - 4.4.1.2. Importancia de un diagnóstico temprano
  - 4.4.2. Trastorno del desarrollo del lenguaje: definición
    - 4.4.2.1. Características del TDL
    - 4.4.2.2. Diferenciación de otras patologías del lenguaje
  - 4.4.3. Etiología
    - 4.4.3.1. Causas genéticas y neurobiológicas
    - 4.4.3.2. Factores ambientales y sociales
  - 4.4.4. Clasificación
    - 4.4.4.1. TDL leve, moderado y severo
    - 4.4.4.2. TDL con comorbilidades (como el TDAH)
  - 4.4.5. TDL: dificultades en el lenguaje
    - 4.4.5.1. Deficiencias en la gramática y sintaxis
    - 4.4.5.2. Problemas en la adquisición de vocabulario
  - 4.4.6. Otras dificultades asociadas
    - 4.4.6.1. Trastornos de la conducta
    - 4.4.6.2. Trastornos emocionales
  - 4.4.7. Investigaciones recientes
    - 4.4.7.1. Enfoques terapéuticos y avances en la intervención
- 4.5. Trastorno de la comunicación social (pragmática) y mutismo selectivo
  - 4.5.1. Introducción y objetivos
    - 4.5.1.1. Descripción general del TCS y mutismo selectivo
    - 4.5.1.2. Objetivos de tratamiento para estos trastornos
  - 4.5.2. TCS: definición
    - 4.5.2.1. Características del trastorno de la comunicación social
    - 4.5.2.2. Diferenciación con otros trastornos del espectro autista

- 4.5.3. Etiología de TCS
  - 4.5.3.1. Factores genéticos
  - 4.5.3.2. Factores psicológicos y sociales
- 4.5.4. TCS: Dificultades en el lenguaje
  - 4.5.4.1. Dificultades en la pragmática y en el uso social del lenguaje
  - 4.5.4.2. Comportamientos atípicos en la interacción social
- 4.5.5. Otras dificultades asociadas
  - 4.5.5.1. Ansiedad social
  - 4.5.5.2. Déficits en las habilidades de conversación
- 4.5.6. TCS: investigaciones relevantes
  - 4.5.6.1. Enfoques terapéuticos y evidencias en tratamiento
- 4.5.7. Mutismo selectivo: definición
  - 4.5.7.1. Características y diagnóstico del mutismo selectivo
- 4.5.8. Etiología del mutismo selectivo
  - 4.5.8.1. Factores genéticos y ambientales
  - 4.5.8.2. Comorbilidades asociadas
- 4.5.9. Dificultades lingüísticas y comunicativas del mutismo selectivo
  - 4.5.9.1. Impacto en la expresión verbal
  - 4.5.9.2. Dificultades para la interacción en distintos contextos
- 4.5.10. Otras dificultades asociadas al mutismo selectivo
  - 4.5.10.1. Trastornos de ansiedad
  - 4.5.10.2. Aislamiento social
- 4.5.11. Mutismo selectivo: investigaciones relevantes
  - 4.5.11.1. Estrategias de intervención basadas en la evidencia
- 4.6. Trastornos adquiridos del lenguaje
  - 4.6.1. Introducción y objetivos
    - 4.6.1.1. Características de los trastornos adquiridos
    - 4.6.1.2. Relevancia de los estudios de los trastornos adquiridos
  - 4.6.2. Trastornos adquiridos del lenguaje: definición
    - 4.6.2.1. Qué son los trastornos adquiridos
    - 4.6.2.2. Diferencias con los trastornos del desarrollo
  - 4.6.3. Trastornos adquiridos del lenguaje: clasificación
    - 4.6.3.1. Afasias
    - 4.6.3.2. Apraxias del habla
    - 4.6.3.3. Agnosias
  - 4.6.4. Investigaciones relevantes
    - 4.6.4.1. Avances en la neuropsicología cognitiva aplicada a los trastornos adquiridos
- 4.7. Afasias
  - 4.7.1. Introducción y objetivos
    - 4.7.1.1. Descripción general de las afasias
    - 4.7.1.2. Objetivos del tratamiento de la afasia
  - 4.7.2. Afasias: definición
    - 4.7.2.1. Tipos de afasia: afasia de Broca, afasia de Wernicke, etc.
    - 4.7.2.2. Síntomas comunes
  - 4.7.3. Etiología
    - 4.7.3.1. Causas neurológicas (ACV, traumatismos craneales)
    - 4.7.3.2. Factores predisponentes
  - 4.7.4. Afasias: clasificación
    - 4.7.4.1. Clasificación según el tipo de afasia
    - 4.7.4.2. Clasificación según el nivel de severidad
  - 4.7.5. Afasias: principales manifestaciones lingüísticas
    - 4.7.5.1. Dificultades en la producción del habla
    - 4.7.5.2. Dificultades en la comprensión
  - 4.7.6. Otras dificultades asociadas
    - 4.7.6.1. Disartria y apraxia
    - 4.7.6.2. Trastornos emocionales
  - 4.7.7. Investigaciones recientes
    - 4.7.7.1. Enfoques terapéuticos y resultados actuales
- 4.8. Enfermedades neurodegenerativas
  - 4.8.1. Introducción y objetivos
    - 4.8.1.1. Definición de enfermedades neurodegenerativas
    - 4.8.1.2. Objetivos del diagnóstico e intervención

- 4.8.2. Enfermedades neurodegenerativas: definición
  - 4.8.2.1. Descripción general de enfermedades como Alzheimer, esclerosis múltiple, etc.
- 4.8.3. Etiología de las enfermedades degenerativas
  - 4.8.3.1. Factores genéticos y ambientales
  - 4.8.3.2. Mecanismos patológicos
- 4.8.4. Clasificación de las enfermedades degenerativas
  - 4.8.4.1. Enfermedades primarias y secundarias
  - 4.8.4.2. Clasificación según la afectación cerebral
- 4.8.5. Enfermedades degenerativas: dificultades en el lenguaje
  - 4.8.5.1. Dificultades cognitivas y lingüísticas asociadas
  - 4.8.5.2. Impacto en la memoria y en la capacidad de comunicación
- 4.8.6. Otras dificultades asociadas: apraxias y agnosias
  - 4.8.6.1. Definición de apraxias
  - 4.8.6.2. Impacto de las agnosias en el reconocimiento y el uso del lenguaje
- 4.8.7. Investigaciones relevantes
  - 4.8.7.1. Estrategias de tratamiento y rehabilitación
- 4.9. Evaluación y diagnóstico en los trastornos del lenguaje
  - 4.9.1. Introducción y objetivos
    - 4.9.1.1. Importancia de la evaluación temprana
    - 4.9.1.2. Objetivos de una evaluación diagnóstica integral
  - 4.9.2. Métodos de evaluación
    - 4.9.2.1. Pruebas estandarizadas
    - 4.9.2.2. Evaluación clínica y observacional
  - 4.9.3. Herramientas diagnósticas
    - 4.9.3.1. Cuestionarios y entrevistas
    - 4.9.3.2. Pruebas específicas para trastornos del desarrollo y adquiridos
  - 4.9.4. Interpretación de los resultados
    - 4.9.4.1. Cómo integrar los resultados en un plan de intervención

- 4.10. Estrategias de intervención en los trastornos del lenguaje
  - 4.10.1. Introducción y objetivos
    - 4.10.1.1. Objetivos de la intervención logopédica
    - 4.10.1.2. Métodos terapéuticos basados en la evidencia
  - 4.10.2. Enfoques terapéuticos para trastornos del desarrollo
    - 4.10.2.1. Terapias lingüísticas y cognitivas
    - 4.10.2.2. Intervención temprana
  - 4.10.3. Enfoques terapéuticos para trastornos adquiridos
    - 4.10.3.1. Rehabilitación en afasias
    - 4.10.3.2. Intervenciones en enfermedades neurodegenerativas
  - 4.10.4. Evaluación de la eficacia de la intervención
    - 4.10.4.1. Medición de los resultados
    - 4.10.4.2. Ajustes y adaptaciones en el tratamiento

## Módulo 5. Métodos de investigación en Logopedia

- 5.1. Nociones básicas sobre investigación: la ciencia y el método científico
  - 5.1.1. Definición del método científico
  - 5.1.2. Método analítico
  - 5.1.3. Método sintético
  - 5.1.4. Método inductivo
  - 5.1.5. El pensamiento cartesiano
  - 5.1.6. Las reglas del método cartesiano
  - 5.1.7. La duda metódica
  - 5.1.8. El primer principio cartesiano
  - 5.1.9. Los procedimientos de inducción según J. Mill Stuart
- 5.2. Paradigmas de investigación y métodos derivados de ellos
  - 5.2.1. ¿Cómo surgen las ideas de investigación?
  - 5.2.2. ¿Qué investigar en educación?
  - 5.2.3. Planteamiento del problema de investigación
  - 5.2.4. Antecedentes, justificación y objetivos de la investigación

- 5.2.5. Fundamentación teórica
- 5.2.6. Hipótesis, variables y definición de conceptos operativos
- 5.2.7. Selección del diseño de investigación
- 5.2.8. El muestreo en estudios cuantitativos y cualitativos
- 5.3. El proceso general de la investigación: enfoque cuantitativo y cualitativo
  - 5.3.1. Presupuestos epistemológicos
  - 5.3.2. Aproximación a la realidad y al objeto de estudio
  - 5.3.3. Relación sujeto-objeto
  - 5.3.4. Objetividad
  - 5.3.5. Procesos metodológicos
  - 5.3.6. La integración de métodos
- 5.4. Proceso y etapas de la investigación cuantitativa
  - 5.4.1. Fase 1: Fase conceptual
  - 5.4.2. Fase 2: Fase de planificación y diseño
  - 5.4.3. Fase 3: Fase empírica
  - 5.4.4. Fase 4: Fase analítica
  - 5.4.5. Fase 5: Fase de difusión
- 5.5. Tipos de investigación cuantitativa
  - 5.5.1. Investigación histórica
  - 5.5.2. Investigación correlacional
  - 5.5.3. Estudio de caso
  - 5.5.4. Investigación "ex post facto" sobre hechos cumplidos
  - 5.5.5. Investigación cuasi-experimental
  - 5.5.6. Investigación experimental
- 5.6. Proceso y etapas de la investigación cualitativa
  - 5.6.1. Fase 1: Fase preparatoria
  - 5.6.2. Fase 2: Fase de campo
  - 5.6.3. Fase 3: Fase analítica
  - 5.6.4. Fase 4: Fase informativa
- 5.7. Tipos de investigación cualitativa
  - 5.7.1. La etnografía
  - 5.7.2. La teoría fundamentada
  - 5.7.3. La fenomenología
  - 5.7.4. El método biográfico y la historia de vida
  - 5.7.5. El estudio de casos
  - 5.7.6. El análisis de contenido
  - 5.7.7. El examen del discurso
  - 5.7.8. La investigación acción participativa
- 5.8. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cuantitativos
  - 5.8.1. La entrevista estructurada
  - 5.8.2. El cuestionario estructurado
  - 5.8.3. Observación sistemática
  - 5.8.4. Escalas de actitud
  - 5.8.5. Estadísticas
  - 5.8.6. Fuentes secundarias de Información
- 5.9. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cualitativos
  - 5.9.1. Entrevista no estructurada
  - 5.9.2. Entrevista en profundidad
  - 5.9.3. Grupos focales
  - 5.9.4. Observación simple, no regulada y participativa
  - 5.9.5. Historias de vida
  - 5.9.6. Diarios
  - 5.9.7. Análisis de contenidos
  - 5.9.8. El método etnográfico
- 5.10. Control de calidad de los datos
  - 5.10.1. Requisitos de un instrumento de medición
  - 5.10.2. Procesamiento y análisis de datos cuantitativos
  - 5.10.3. Procesamiento y análisis de datos cualitativos

## Módulo 6. Técnicas psicométricas en Logopedia

- 6.1. Introducción a la psicometría
  - 6.1.1. Definición y propósito de la psicometría en el contexto de la logopedia
    - 6.1.1.2. Objetivos fundamentales en el estudio de la psicometría
  - 6.1.2. La medición de lo psicológico
    - 6.1.2.1. Principales métodos utilizados en la medición de fenómenos psicológicos
    - 6.1.2.2. Comparación entre medidas objetivas y subjetivas
  - 6.1.3. Definición de psicometría y antecedentes históricos
    - 6.1.3.1. Breve historia del desarrollo de la psicometría
    - 6.1.3.2. Definición moderna de psicometría y su rol en las ciencias sociales
  - 6.1.4. Tests psicológicos: definición, clasificación y usos
    - 6.1.4.1. Tipología de los tests psicológicos
    - 6.1.4.2. Usos y aplicaciones en la evaluación psicológica, educativa y laboral
- 6.2. El proceso de construcción de un test
  - 6.2.1. Definición y pasos clave en el proceso de construcción de tests psicológicos
    - 6.2.1.1. Importancia de la rigurosidad y la validez en la construcción de un test
  - 6.2.2. Fases para la construcción de un test
    - 6.2.2.1. Etapas iniciales: definición del constructo y objetivo del test
    - 6.2.2.2. Desarrollo y validación de los ítems, así como la prueba piloto
  - 6.2.3. Directrices para la redacción de ítems
    - 6.2.3.1. Recomendaciones para asegurar la claridad y objetividad en la formulación de preguntas
    - 6.2.3.2. Métodos para evitar sesgos y asegurar la relevancia de los ítems
  - 6.2.4. Iniciación al manejo de software para realizar los análisis psicométricos
    - 6.2.4.1. Introducción a las herramientas informáticas más comunes en el análisis psicométrico
    - 6.2.4.2. Aplicaciones del software para la construcción y validación de tests
- 6.3. Análisis de los ítems
  - 6.3.1. Principales métodos de análisis de ítems en la evaluación psicométrica
    - 6.3.1.1. Objetivos y ventajas del análisis detallado de los ítems en un test
  - 6.3.2. Estadísticos descriptivos
    - 6.3.2.1. Conceptos clave: media, desviación estándar, asimetría y curtosis en los ítems
  - 6.3.2.2. Aplicación de estadísticas descriptivas para comprender la distribución de las respuestas
  - 6.3.3. Índices de discriminación
    - 6.3.3.1. Definición y cálculo del índice de discriminación de un ítem
    - 6.3.3.2. Importancia del índice de discriminación en la evaluación de la calidad del test
  - 6.3.4. Índice de validez
    - 6.3.4.1. Métodos para calcular y evaluar la validez de los ítems de un test
    - 6.3.4.2. Relación entre el índice de validez y la eficacia predictiva del test
  - 6.3.5. Análisis de las opciones incorrectas en ítems de opción múltiple
    - 6.3.5.1. Estrategias para identificar y corregir posibles sesgos en las opciones incorrectas
    - 6.3.5.2. Técnicas para mejorar la calidad y la discriminación en las opciones de respuesta
  - 6.3.6. Corrección de los efectos del azar en ítems de opción múltiple
    - 6.3.6.1. Métodos estadísticos para ajustar la influencia del azar en los resultados de los ítems de opción múltiple
    - 6.3.6.2. Técnicas para mejorar la fiabilidad de los ítems en situaciones de azar
  - 6.3.7. Análisis de ítems con Jamovi
    - 6.3.7.1. Procedimientos específicos para realizar el análisis psicométrico de ítems utilizando el software Jamovi
    - 6.3.7.2. Aplicación práctica en la corrección y mejora de un test
- 6.4. Teoría clásica de los test
  - 6.4.1. Teoría clásica de los test (TCT)
    - 6.4.1.1. Objetivos principales de la TCT en la psicometría
  - 6.4.2. Supuestos del modelo lineal clásico
    - 6.4.2.1. Explicación de los supuestos subyacentes a la teoría clásica, tales como la linealidad y la homogeneidad
    - 6.4.2.2. Implicaciones de estos supuestos en el diseño de los tests
  - 6.4.3. Coeficiente de fiabilidad y formas paralelas
    - 6.4.3.1. Definición y cálculo del coeficiente de fiabilidad
    - 6.4.3.2. Comparación entre diferentes métodos de estimación de fiabilidad: test-retest, formas paralelas, alfa de Chronbach, índice de correlación inter-item e interjueces

- 6.4.4. Fiabilidad de las puntuaciones en un test alargado (muchos ítems)
  - 6.4.4.1. Efectos de la longitud del test en la fiabilidad de las puntuaciones obtenidas
  - 6.4.4.2. Métodos para optimizar la fiabilidad sin aumentar excesivamente la longitud del test
- 6.5. Fiabilidad de las puntuaciones
  - 6.5.1. Definición de fiabilidad en el contexto psicométrico y su importancia en la evaluación de los tests
    - 6.5.1.1. Objetivos de estudiar la fiabilidad de las puntuaciones obtenidas
  - 6.5.2. Conceptualización de la fiabilidad
    - 6.5.2.1. Distinción entre los diferentes tipos de fiabilidad: estabilidad, consistencia interna y equivalencia
    - 6.5.2.2. Importancia de la fiabilidad en la precisión de las evaluaciones psicológicas
  - 6.5.3. Aproximaciones a la fiabilidad
    - 6.5.3.1. Métodos y modelos para evaluar la fiabilidad de un test
    - 6.5.3.2. Diferentes aproximaciones estadísticas: coeficiente alfa de Cronbach, interjueces
  - 6.5.4. Error típico de medida: cálculo y aplicaciones
    - 6.5.4.1. Definición y cálculo del error típico de medida
    - 6.5.4.2. Aplicaciones prácticas del error en la interpretación de las puntuaciones del test
  - 6.5.5. Estimación de la fiabilidad con Jamovi
    - 6.5.5.1. Técnicas y herramientas en Jamovi para calcular la fiabilidad de las puntuaciones de un test
    - 6.5.5.2. Aplicación práctica del software en la estimación de la fiabilidad
- 6.6. Evidencias de validez I
  - 6.6.1. Definición de validez y su importancia en la evaluación psicométrica
    - 6.6.1.2. Objetivos del análisis de validez en la construcción de tests
  - 6.6.2. Conceptualización de la validez
    - 6.6.2.1. Distinción entre validez de contenido, de criterio y de constructo
    - 6.6.2.2. La importancia de una validez adecuada para la utilidad del test
  - 6.6.3. Evidencias basadas en el contenido del test
    - 6.6.3.1. Métodos para obtener evidencia de validez basada en el contenido de los ítems
    - 6.6.3.2. Procedimientos para asegurar que el contenido del test representa adecuadamente el constructo que se mide
  - 6.6.4. Evidencias basadas en los procesos de respuesta
    - 6.6.4.1. Cómo se analiza la validez a partir de los procesos cognitivos y psicológicos involucrados en las respuestas
    - 6.6.4.2. Técnicas para obtener evidencias a través de la observación de respuestas
  - 6.6.5. Evidencias basadas en las consecuencias de aplicación del test
    - 6.6.5.1. Evaluación de las consecuencias de las decisiones tomadas a partir de los resultados del test
    - 6.6.5.2. Importancia de examinar los efectos a largo plazo de la aplicación del test
- 6.7. Evidencias de validez II
  - 6.7.1. Objetivos específicos en la identificación de validez
    - 6.7.1.1. Determinar la validez de contenido
    - 6.7.1.2. Determinar la validez de criterio
    - 6.7.1.3. Determinar la validez de constructo
    - 6.7.1.4. Determinar la validez convergente
  - 6.7.2. La estructura interna del test
    - 6.7.2.1. Evaluación de la estructura interna del test a través de métodos estadísticos como el análisis factorial
    - 6.7.2.2. La relación entre la estructura del test y el constructo que mide
  - 6.7.3. La relación con otras variables
    - 6.7.3.1. Métodos para establecer la validez mediante la relación con variables externas
    - 6.7.3.2. Tipos de relaciones: convergente, discriminante y predictiva
  - 6.7.4. Factores que afectan al coeficiente de validez
    - 6.7.4.1. Análisis de los factores que pueden influir en la magnitud del coeficiente de validez
    - 6.7.4.2. Estrategias para mejorar la validez del test
- 6.8. Introducción al análisis factorial exploratorio
  - 6.8.1. Técnica del análisis factorial exploratorio (AFE)
    - 6.8.1.1. Objetivos y ventajas del uso del AFE en la psicometría
  - 6.8.2. Conceptos básicos
    - 6.8.2.1. Definiciones: factores, cargas factoriales, varianza explicada
    - 6.8.2.2. Propósito y uso del AFE en la reducción de dimensiones

- 
- 6.8.3. Pasos en el análisis factorial exploratorio
    - 6.8.3.1. Descripción detallada de los pasos a seguir en un análisis factorial exploratorio
    - 6.8.3.2. Métodos para determinar el número de factores y la rotación factorial
  - 6.8.4. Recomendaciones y consideraciones
    - 6.8.4.1. Buenas prácticas y precauciones a tener en cuenta al realizar un AFE
    - 6.8.4.2. Limitaciones del AFE y cómo interpretarlo correctamente
  - 6.9. Interpretación de las puntuaciones
    - 6.9.1. Definición de los métodos de interpretación de puntuaciones en los tests psicométricos
      - 6.9.1.1. Objetivos y principios fundamentales en la interpretación de las puntuaciones
    - 6.9.2. Interpretaciones referidas a las normas
      - 6.9.2.1. Comparación de puntuaciones con normas basadas en muestras representativas
      - 6.9.2.2. Tipos de normas: normas porcentuales, normas de puntuación estándar, baremos
    - 6.9.3. Interpretaciones referidas al criterio
      - 6.9.3.1. Definición y uso de criterios para interpretar las puntuaciones de un test
      - 6.9.3.2. Métodos para vincular las puntuaciones con indicadores de rendimiento específicos: Correlación de Spearman
  - 6.10. Teoría de la respuesta al ítem
    - 6.10.1. Definición y objetivos de la teoría de respuesta al ítem (TRI)
      - 6.10.1.1. Diferencias clave entre la TRI y la teoría clásica de los test
    - 6.10.2. Ventajas de la teoría de la respuesta al ítem frente a la teoría clásica de los test
      - 6.10.2.1. Comparación entre ambas teorías y sus respectivas aplicaciones
      - 6.10.2.2. Beneficios de la TRI en términos de precisión y adaptabilidad
    - 6.10.3. Conceptos básicos
      - 6.10.3.1. Explicación de los conceptos fundamentales en la TRI: probabilidad de respuesta, discriminación, dificultad
    - 6.10.4. Supuestos
      - 6.10.4.1. Supuestos fundamentales en la aplicación de la TRI
      - 6.10.4.2. Implicaciones de estos supuestos para la validez y fiabilidad de los tests

- 6.10.5. Modelos para ítems dicotómicos
  - 6.10.5.1. Descripción de los modelos de TRI para ítems con respuestas binarias (correcto/incorrecto)
  - 6.10.5.2. Métodos para la estimación de parámetros en modelos dicotómicos
- 6.10.6. Precisión de las puntuaciones en la TRI
  - 6.10.6.1. Evaluación de la precisión de las puntuaciones utilizando TRI
  - 6.10.6.2. Factores que afectan a la precisión de las estimaciones
- 6.10.7. Aplicaciones de la TRI
  - 6.10.7.1. Aplicaciones de la TRI en tests adaptativos, análisis de ítems y evaluación precisa de las competencias

## Módulo 7. Evaluación y diagnóstico del Habla y del Lenguaje

- 7.1. Conceptos básicos de la evaluación y el diagnóstico
  - 7.1.1. Introducción y objetivos
    - 7.1.1.1. Definición de evaluación y diagnóstico en logopedia
    - 7.1.1.2. Propósito de la evaluación en el ámbito logopédico
  - 7.1.2. ¿Para qué evaluar?
    - 7.1.2.1. Identificación de trastornos lingüísticos
    - 7.1.2.2. Planificación de la intervención terapéutica
    - 7.1.2.3. Monitoreo del progreso y ajuste de estrategias
  - 7.1.3. ¿Qué evaluar?
    - 7.1.3.1. Evaluación del lenguaje oral
    - 7.1.3.2. Evaluación de la lectura y escritura
    - 7.1.3.3. Evaluación de habilidades pragmáticas
  - 7.1.4. ¿Cómo evalúan?
    - 7.1.4.1. Métodos cualitativos y cuantitativos
    - 7.1.4.2. Técnicas de observación y pruebas estandarizadas
    - 7.1.4.3. Valoración de resultados y toma de decisiones
  - 7.1.5. La evolución de la evaluación logopédica
    - 7.1.5.1. Historia de la evaluación logopédica
    - 7.1.5.2. Avances en herramientas y enfoques diagnósticos
    - 7.1.5.3. Tendencias actuales en la evaluación logopédica
- 7.2. Herramientas de registro para la evaluación del lenguaje
  - 7.2.1. Introducción y objetivos
    - 7.2.1.1. Importancia de las herramientas de registro
    - 7.2.1.2. Función diagnóstica de las herramientas en logopedia
  - 7.2.2. La entrevista clínica
    - 7.2.2.1. Técnicas de entrevista en logopedia
    - 7.2.2.2. El papel de los padres, educadores y otros involucrados
    - 7.2.2.3. Preguntas clave para obtener información relevante
  - 7.2.3. La observación y registro del lenguaje
    - 7.2.3.1. Métodos para la observación del lenguaje en diferentes contextos
    - 7.2.3.2. Herramientas para el registro preciso del lenguaje
    - 7.2.3.3. Aspectos a evaluar: fluidez, articulación, tono, etc.
  - 7.2.4. Pruebas estandarizadas para evaluar el componente fonético-fonológico
    - 7.2.4.1. Herramientas para evaluar la articulación y los sonidos
    - 7.2.4.2. Pruebas para evaluar la percepción y discriminación auditiva
  - 7.2.5. Pruebas estandarizadas para evaluar el componente morfosintáctico
    - 7.2.5.1. Evaluación de la estructura gramatical
    - 7.2.5.2. Análisis de oraciones y morfología
    - 7.2.5.3. Herramientas para la sintaxis y su evaluación
  - 7.2.6. Pruebas estandarizadas para evaluar el componente léxico-semántico
    - 7.2.6.1. Pruebas de vocabulario y comprensión de palabras
    - 7.2.6.2. Evaluación de la semántica y el significado de palabras
    - 7.2.6.3. Herramientas de medición del desarrollo léxico
  - 7.2.7. Pruebas estandarizadas para evaluar el componente pragmático
    - 7.2.7.1. Evaluación del uso del lenguaje en contextos sociales
    - 7.2.7.2. Herramientas para medir la competencia comunicativa
    - 7.2.7.3. Evaluación de la coherencia y relevancia de las interacciones
  - 7.2.8. Baterías estandarizadas para evaluar el lenguaje oral
    - 7.2.8.1. Pruebas completas para evaluar diversos aspectos del lenguaje oral
    - 7.2.8.2. Evaluación de la fluidez y la coherencia del habla
  - 7.2.9. Pruebas estandarizadas para evaluar la lectoescritura
    - 7.2.9.1. Evaluación de la decodificación de palabras y lectura en voz alta
    - 7.2.9.2. Evaluación de la comprensión lectora
    - 7.2.9.3. Pruebas de escritura y su análisis

- 7.2.10. Otras pruebas de evaluación
  - 7.2.10.1. Pruebas adicionales de desarrollo cognitivo
  - 7.2.10.2. Evaluación de otras habilidades que afectan el lenguaje
- 7.3. Evaluación de los trastornos de los sonidos del habla (TSH)
  - 7.3.1. Características y tipos de trastornos de los sonidos del habla
    - 7.3.1.1. Importancia de evaluar los TSH en el diagnóstico logopédico
  - 7.3.2. Evaluación de la articulación
    - 7.3.2.1. Métodos para evaluar la precisión de los sonidos
    - 7.3.2.2. Pruebas específicas para trastornos de la articulación
    - 7.3.2.3. Relación entre articulación y otros trastornos lingüísticos
  - 7.3.3. Exploración orofacial
    - 7.3.3.1. Evaluación de la motricidad orofacial
    - 7.3.3.2. Análisis de la musculatura y su relación con los trastornos del habla
    - 7.3.3.3. Técnicas de exploración orofacial
  - 7.3.4. Evaluación de la discriminación auditiva
    - 7.3.4.1. Herramientas para medir la capacidad de discriminar sonidos
    - 7.3.4.2. La importancia de la discriminación auditiva en el habla
    - 7.3.4.3. Evaluación de la percepción auditiva en niños y adultos
  - 7.3.5. Evaluación de la conciencia fonológica
    - 7.3.5.1. Evaluación de la habilidad para manipular y distinguir sonidos
    - 7.3.5.2. Relación entre conciencia fonológica y lectura/escritura
    - 7.3.5.3. Pruebas específicas para evaluar la conciencia fonológica
- 7.4. Evaluación de los trastornos neurológicos adquiridos y de las enfermedades neurodegenerativas
  - 7.4.1. Características de los trastornos neurológicos adquiridos
    - 7.4.1.1. Impacto de las lesiones cerebrales en el lenguaje
    - 7.4.1.2. Impacto de las lesiones cerebrales en el habla
  - 7.4.2. Evaluación de la producción oral
    - 7.4.2.1. Métodos para evaluar la expresión oral en pacientes neurológicos
    - 7.4.2.2. Pruebas para evaluar el habla en adultos
  - 7.4.3. Evaluación de la comprensión oral
    - 7.4.3.1. Herramientas para evaluar la comprensión de mensajes orales
    - 7.4.3.2. Evaluación de dificultades en el procesamiento auditivo
  - 7.4.4. Evaluación de la lectura (comprensión escrita)
    - 7.4.4.1. Métodos para evaluar la comprensión de textos escritos
    - 7.4.4.2. Evaluación de dificultades de comprensión lectora en pacientes neurológicos
  - 7.4.5. Evaluación de la escritura (expresión escrita)
    - 7.4.5.1. Evaluación de la capacidad para escribir textos coherentes
    - 7.4.5.2. Herramientas para evaluar trastornos relacionados con la escritura
  - 7.4.6. Pruebas de cribado
    - 7.4.6.1. Pruebas rápidas para detectar trastornos neurológicos
    - 7.4.6.2. Importancia de los cribados para intervención temprana
- 7.5. Evaluación de los trastornos del neurodesarrollo y de los trastornos por privación sociocultural
  - 7.5.1. Características de los trastornos del desarrollo del lenguaje
    - 7.5.1.1. Trastornos del neurodesarrollo y lenguaje
    - 7.5.1.2. Impacto de la privación sociocultural en el desarrollo lingüístico
  - 7.5.2. Evaluación de la recepción del lenguaje
    - 7.5.2.1. Evaluación de la comprensión del lenguaje hablado
    - 7.5.2.2. Herramientas para medir la percepción del lenguaje
  - 7.5.3. Evaluación de la expresión del lenguaje
    - 7.5.3.1. Métodos para evaluar la producción verbal en niños y adolescentes
    - 7.5.3.2. Pruebas de expresión oral y escrita en trastornos del neurodesarrollo
    - 7.5.3.3. Evaluación del habla en niños y adolescentes
- 7.6. Elaboración del informe logopédico de evaluación del lenguaje oral
  - 7.6.1. El informe logopédico
    - 7.6.1.1. Importancia del informe logopédico en el proceso de intervención
    - 7.6.1.2. Objetivos del informe en el diagnóstico y tratamiento
  - 7.6.2. ¿Por qué es necesario el informe?
    - 7.6.2.1. Función del informe en el seguimiento y ajuste de la terapia
    - 7.6.2.2. Comunicación de resultados a otros profesionales y familia
  - 7.6.3. Partes de un informe de evaluación
    - 7.6.3.1. Estructura del informe: antecedentes, diagnóstico, recomendaciones
    - 7.6.3.2. Redacción clara y objetiva del informe

- 7.6.4. Modelos de informe
  - 7.6.4.1. Ejemplos de informes logopédicos en distintos contextos
  - 7.6.4.2. Comparación entre distintos enfoques y modelos de informes
- 7.7. Evaluación de la lectura
  - 7.7.1. El proceso de evaluación de la lectura
    - 7.7.1.1. Evaluación de la lectura en niños con dificultades de aprendizaje
    - 7.7.1.2. Objetivos de la evaluación de la lectura
  - 7.7.2. Evaluación de la identificación de letras
    - 7.7.2.1. Métodos para evaluar el reconocimiento de letras y sonidos
    - 7.7.2.2. Herramientas para medir las habilidades fonológicas
  - 7.7.3. Evaluación del procesamiento léxico
    - 7.7.3.1. Evaluación del reconocimiento y acceso a palabras
    - 7.7.3.2. Herramientas para medir el vocabulario y su uso
  - 7.7.4. Evaluación del procesamiento sintáctico
    - 7.7.4.1. Evaluación de la comprensión de estructuras gramaticales en la lectura
    - 7.7.4.2. Métodos para medir la sintaxis en textos escritos
  - 7.7.5. Evaluación del procesamiento semántico
    - 7.7.5.1. Herramientas para medir la comprensión de significados
    - 7.7.5.2. Evaluación de la inferencia y la comprensión lectora
- 7.8. Evaluación de la escritura
  - 7.8.1. El proceso de evaluación de la escritura
    - 7.8.1.1. Evaluación de la escritura en niños con dificultades de aprendizaje
    - 7.8.1.2. Objetivos de la evaluación de la escritura
  - 7.8.2. Evaluación de la planificación del mensaje
    - 7.8.2.1. Métodos para evaluar la organización y estructura del mensaje escrito
    - 7.8.2.2. Herramientas para medir la coherencia de la escritura
  - 7.8.3. Evaluación de los procesos sintácticos
    - 7.8.3.1. Evaluación de la sintaxis en la producción escrita
    - 7.8.3.2. Herramientas para medir la gramática y la complejidad de las oraciones
  - 7.8.4. Evaluación de los procesos motrices
    - 7.8.4.1. Evaluación de la coordinación motora para escribir
    - 7.8.4.2. Métodos para evaluar la motricidad fina y su impacto en la escritura
- 7.9. Evaluación del lenguaje en las dificultades de aprendizaje de las matemáticas
  - 7.9.1. Matemáticas y lenguaje
    - 7.9.1.1. Relación entre el lenguaje y las matemáticas en el aprendizaje
    - 7.9.1.2. Objetivos de la evaluación en el contexto matemático
  - 7.9.2. Evaluación del conteo y de la numeración
    - 7.9.2.1. Métodos para evaluar la habilidad de contar y reconocer números
    - 7.9.2.2. Herramientas de medición para el reconocimiento de cantidades
  - 7.9.3. Evaluación de la codificación y de la comprensión del sistema numérico
    - 7.9.3.1. Evaluación de la habilidad para representar y manipular números
    - 7.9.3.2. Herramientas para medir la comprensión de la numeración
  - 7.9.4. Evaluación de los conocimientos aritméticos y de la comprensión de problemas
    - 7.9.4.1. Métodos para evaluar las habilidades aritméticas
    - 7.9.4.2. Evaluación de la capacidad para resolver problemas matemáticos
- 7.10. Evaluación de los trastornos del lenguaje en la infancia y la adolescencia
  - 7.10.1. Introducción y objetivos
    - 7.10.1.1. Características de los trastornos del lenguaje en la infancia y adolescencia
    - 7.10.1.2. Importancia de la detección temprana
  - 7.10.2. Identificación de trastornos del lenguaje en la infancia
    - 7.10.2.1. Señales tempranas de dificultades lingüísticas
    - 7.10.2.2. Evaluación de los trastornos expresivos y receptivos en la infancia
  - 7.10.3. Evaluación de trastornos del lenguaje en adolescentes
    - 7.10.3.1. Dificultades lingüísticas en adolescentes y su impacto en el rendimiento académico y social
    - 7.10.3.2. Evaluación de la comprensión y expresión del lenguaje en la adolescencia
  - 7.10.4. Instrumentos y métodos de evaluación específicos
    - 7.10.4.1. Uso de entrevistas, pruebas estandarizadas y observación directa
    - 7.10.4.2. Evaluación de aspectos cognitivos, emocionales y sociales
  - 7.10.5. Intervención temprana y planificación de la terapia
    - 7.10.5.1. Estrategias terapéuticas para la intervención temprana
    - 7.10.5.2. Planificación de la intervención logopédica en función de los resultados evaluativos

**Módulo 8. Intervención logopédica en las Alteraciones del Lenguaje Escrito**

- 8.1. Procesos implicados en la lectura
  - 8.1.1. La lectura como proceso comunicativo y socializante del ser humano
    - 8.1.1.1. Propósitos de la enseñanza de la lectura
    - 8.1.1.2. Relación entre objetivos y habilidades lectoras
  - 8.1.2. El concepto de lectura
    - 8.1.2.1. Definiciones de lectura
    - 8.1.2.2. Componentes fundamentales del acto lector
    - 8.1.2.3. Diferencias entre lectura comprensiva y mecánica
  - 8.1.3. El sistema de lectura
    - 8.1.3.1. Elementos que integran el sistema de lectura
    - 8.1.3.2. Modelos teóricos que explican el sistema de lectura
    - 8.1.3.3. Conexiones entre el sistema visual y cognitivo
  - 8.1.4. Procesos psicológicos en la lectura
    - 8.1.4.1. Procesos perceptivos
    - 8.1.4.2. Procesos cognitivos y lingüísticos
    - 8.1.4.3. Procesos de comprensión y memoria
  - 8.1.5. Factores y etapas del aprendizaje de la lectura
    - 8.1.5.1. Factores individuales: biológicos, psicológicos y socioculturales
    - 8.1.5.2. Etapas del desarrollo lector: prelectura, aprendizaje inicial y consolidación
  - 8.1.6. Requisitos previos para enseñar a leer
    - 8.1.6.1. Desarrollo lingüístico necesario
    - 8.1.6.2. Maduración neuropsicológica
    - 8.1.6.3. Factores motivacionales y emocionales
    - 8.1.6.4. Factores sociales
  - 8.1.7. Alteraciones en el sistema de lectura
    - 8.1.7.1. Alteraciones fonológicas
    - 8.1.7.2. Alteraciones semánticas y de comprensión
    - 8.1.7.3. Alteraciones funcionales relacionadas con déficits sensoriales
- 8.2. Procesos implicados en la escritura
  - 8.2.1. Escritura y comunicación
    - 8.2.1.1. Propósitos del aprendizaje de la escritura
    - 8.2.1.2. Importancia de los objetivos en el proceso de enseñanza
  - 8.2.2. El concepto de escritura
    - 8.2.2.1. Definiciones de escritura
    - 8.2.2.2. Diferencias entre escritura manual y mecanografiada
    - 8.2.2.3. Escritura como sistema de comunicación
  - 8.2.3. El sistema de escritura
    - 8.2.3.1. Componentes del sistema de escritura
    - 8.2.3.2. Modelos teóricos de producción escrita
    - 8.2.3.3. Funciones cognitivas implicadas en la escritura
  - 8.2.4. Relaciones entre lectura y escritura
    - 8.2.4.1. Influencias entre lectura y escritura
    - 8.2.4.2. Diferencias en los procesos cognitivos implicados
  - 8.2.5. Procesos psicológicos que intervienen en la escritura
    - 8.2.5.1. Planificación del texto
    - 8.2.5.2. Redacción del texto
    - 8.2.5.3. Revisión y edición del texto
  - 8.2.6. Etapas en el aprendizaje de la escritura: Psicogénesis del lenguaje escrito
    - 8.2.6.1. Etapa de escritura indiferenciada
    - 8.2.6.2. Etapa de escritura diferenciada
    - 8.2.6.3. Etapa silábica
    - 8.2.6.4. Etapa silábico-alfabética
    - 8.2.6.5. Etapa alfabética
- 8.3. Dislexia
  - 8.3.1. Definición de dificultades específicas en la lectura
    - 8.3.1.2. Objetivos en la identificación y manejo de la dislexia
  - 8.3.2. Concepto de dislexia
    - 8.3.2.1. Caracterización general de la dislexia
    - 8.3.2.2. Diferenciación entre dislexia evolutiva y adquirida

- 8.3.3. Teorías explicativas
  - 8.3.3.1. Modelos fonológicos
  - 8.3.3.2. Modelos visuales y de procesamiento rápido
  - 8.3.3.3. Enfoques multicausales
- 8.3.4. Manifestaciones y síntomas
  - 8.3.4.1. Dificultades en la decodificación fonológica
  - 8.3.4.2. Problemas de fluidez lectora
  - 8.3.4.3. Errores frecuentes en la comprensión
- 8.3.5. Caracterización y tipos
  - 8.3.5.1. Dislexia fonológica
  - 8.3.5.2. Dislexia superficial
  - 8.3.5.3. Dislexia mixta o profunda
- 8.4. Evaluación de las dificultades de aprendizaje en la lectura
  - 8.4.1. Importancia de la evaluación en las dificultades de la lectura
    - 8.4.1.1. Objetivos de la evaluación lectora
  - 8.4.2. Criterios diagnósticos y sistemas de clasificación
    - 8.4.2.1. Criterios para diferenciar las dificultades de lectura de otros trastornos
    - 8.4.2.2. Sistemas internacionales de clasificación (DSM, CIE)
  - 8.4.3. La evaluación de las habilidades relacionadas con la lectura
    - 8.4.3.1. Evaluación de la conciencia fonológica
    - 8.4.3.2. Evaluación de la fluidez lectora
    - 8.4.3.3. Evaluación de la comprensión lectora
  - 8.4.4. Evaluación de la lectura
    - 8.4.4.1. Métodos cualitativos y cuantitativos
    - 8.4.4.2. Observación en contextos naturales
  - 8.4.5. Baterías y test estandarizados de evaluación de la lectura
    - 8.4.5.1. Pruebas de cribado
    - 8.4.5.2. Tests específicos de lectura
    - 8.4.5.3. Interpretación de resultados
- 8.5. Intervención en dificultades de la lectura
  - 8.5.1. Bases para una intervención efectiva
    - 8.5.1.1. Objetivos específicos en la intervención de la dislexia
  - 8.5.2. Métodos de intervención
    - 8.5.2.1. Métodos fonológicos
    - 8.5.2.2. Métodos multisensoriales
    - 8.5.2.3. Métodos asistidos por tecnología
  - 8.5.3. Ámbitos de intervención en la dislexia
    - 8.5.3.1. Intervención en el aula
    - 8.5.3.2. Intervención en el hogar
    - 8.5.3.3. Intervención en entornos clínicos
  - 8.5.4. Programas de intervención
    - 8.5.4.1. Diseño de programas específicos
    - 8.5.4.2. Ejemplos de programas reconocidos
  - 8.5.5. Materiales para trabajar la dislexia
    - 8.5.5.1. Recursos impresos: guías y libros
    - 8.5.5.2. Herramientas digitales y aplicaciones
- 8.6. Disgrafía
  - 8.6.1. Relevancia del estudio de la disgrafía
    - 8.6.1.1. Objetivos de intervención y diagnóstico
  - 8.6.2. Concepto de disgrafía
    - 8.6.2.1. Definiciones clínicas y psicopedagógicas
    - 8.6.2.2. Diferenciación de otros trastornos relacionados
  - 8.6.3. Etiología de la disgrafía
    - 8.6.3.1. Factores biológicos y neurológicos
    - 8.6.3.2. Factores psicológicos y educativos
  - 8.6.4. Caracterización y tipos de disgrafía
    - 8.6.4.1. Disgrafía motora
    - 8.6.4.2. Disgrafía específica
    - 8.6.4.3. Disgrafía asociada a otros trastornos
    - 8.6.4.4. Disgrafía mixta
- 8.7. Evaluación de las dificultades de aprendizaje en la escritura
  - 8.7.1. Introducción y objetivos
    - 8.7.1.1. Bases para la evaluación de la escritura
    - 8.7.1.2. Objetivos específicos de la evaluación de la escritura

- 8.7.2. Criterios diagnósticos y sistemas de clasificación (DSM, CIE)
  - 8.7.2.1. Clasificación de las dificultades de escritura
  - 8.7.2.2. Diagnóstico diferencial con otros problemas de aprendizaje
- 8.7.3. Evaluación de la escritura
  - 8.7.3.1. Métodos cuantitativos y cualitativos de análisis escritural
  - 8.7.3.2. Pruebas estandarizadas de escritura
- 8.7.4. Baterías y test estandarizados de evaluación de la escritura
  - 8.7.4.1. Herramientas de evaluación inicial
  - 8.7.4.2. Tests específicos para diagnosticar disgrafía
- 8.8. Intervención en las dificultades de la escritura
  - 8.8.1. Enfoques generales en la intervención de disgrafía
    - 8.8.1.1. Objetivos específicos del tratamiento
  - 8.8.2. Intervención de procesos de planificación
    - 8.8.2.1. Técnicas para organizar ideas
    - 8.8.2.2. Estrategias para estructurar textos: Macro y microestructura
  - 8.8.3. Intervención de los procesos sintácticos
    - 8.8.3.1. Conciencia sintáctica
    - 8.8.3.2. Coherencia textual
  - 8.8.4. Intervención de los procesos léxicos
    - 8.8.4.1. Desarrollo del vocabulario activo
    - 8.8.4.2. Desarrollo de la memoria visual de palabras
  - 8.8.5. Intervención logopédica de los procesos motores
    - 8.8.5.1. Ejercicios para mejorar la motricidad fina
    - 8.8.5.2. Estrategias para adaptar herramientas de escritura
  - 8.8.6. Programas de intervención en disgrafía
    - 8.8.6.1. Diseño y desarrollo de programas
    - 8.8.6.2. Ejemplos de intervenciones reconocidas
- 8.9. Repercusiones de los trastornos de lectura y escritura en el entorno escolar
  - 8.9.1. Impacto de las dificultades en el aula
    - 8.9.1.1. Objetivos de la intervención psicoeducativa
  - 8.9.2. Identificación de dificultades específicas del aprendizaje
    - 8.9.2.1. Métodos de detección temprana
    - 8.9.2.2. Herramientas para evaluar el entorno escolar
- 8.9.3. Intervención interdisciplinaria de los niños con dislexia y/u otras dificultades específicas del aprendizaje
  - 8.9.3.1. Estrategias colaborativas del equipo de apoyo psicopedagógico
  - 8.9.3.2. Colaboración entre docentes y familias
- 8.10. Innovaciones tecnológicas en la intervención de los trastornos de lectura y escritura
  - 8.10.1. Importancia de la tecnología en la intervención
    - 8.10.1.1. Objetivos de integración tecnológica en la intervención logopédica
  - 8.10.2. Uso de tecnologías de asistencia en la evaluación e intervención
    - 8.10.2.1. Dispositivos de apoyo para la lectura
    - 8.10.2.2. Herramientas digitales para la escritura
  - 8.10.3. Aplicaciones y plataformas digitales para el desarrollo de la lectoescritura
    - 8.10.3.1. Apps para mejorar la fluidez lectora
    - 8.10.3.2. Plataformas para trabajar la escritura interactiva
  - 8.10.4. Gamificación y realidad virtual como herramientas de aprendizaje
    - 8.10.4.1. Juegos educativos enfocados en la lectoescritura
    - 8.10.4.2. Realidad virtual para simular entornos de aprendizaje
  - 8.10.5. Evaluación de la efectividad de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje
    - 8.10.5.1. Análisis de resultados obtenidos con tecnología
    - 8.10.5.2. Comparación con métodos tradicionales
  - 8.10.6. Retos éticos y consideraciones en el uso de tecnologías en la intervención logopédica
    - 8.10.6.1. Privacidad de los datos de los estudiantes
    - 8.10.6.2. Equidad en el acceso a recursos tecnológicos

## Módulo 9. Intervención logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral

- 9.1. Introducción a la intervención del lenguaje oral en los trastornos del neurodesarrollo
  - 9.1.1. Aproximación teórica a los trastornos del neurodesarrollo
    - 9.1.1.1. Concepto y clasificación de los trastornos del neurodesarrollo
    - 9.1.1.2. Factores biológicos y genéticos asociados
    - 9.1.1.3. Enfoques diagnósticos en trastornos del neurodesarrollo
    - 9.1.1.4. Implicaciones del neurodesarrollo en el lenguaje y la cognición

- 9.1.2. Los trastornos de la comunicación
  - 9.1.2.1. Definición y tipos de trastornos de la comunicación
  - 9.1.2.2. Trastornos del habla vs trastornos del lenguaje
  - 9.1.2.3. Impacto de los trastornos de la comunicación en la vida diaria
  - 9.1.2.4. Relación entre los trastornos de la comunicación y el neurodesarrollo
- 9.1.3. Los trastornos del espectro autista (TEA)
  - 9.1.3.1. Características centrales del TEA
  - 9.1.3.2. Causas y factores de riesgo del TEA
  - 9.1.3.3. Diagnóstico y evaluación en el TEA
  - 9.1.3.4. Impacto del TEA en las habilidades de comunicación social
- 9.1.4. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
  - 9.1.4.1. Definición y subtipos del TDAH
  - 9.1.4.2. Causas y factores asociados al TDAH
  - 9.1.4.3. Evaluación y diagnóstico del TDAH
  - 9.1.4.4. Consecuencias del TDAH en el desarrollo del lenguaje
- 9.1.5. Los trastornos del desarrollo intelectual (TDI)
  - 9.1.5.1. Definición y clasificación de los TDI
  - 9.1.5.2. Diagnóstico de los TDI y evaluación psicopedagógica
  - 9.1.5.3. Características del lenguaje en personas con TDI
  - 9.1.5.4. Impacto del TDI en la interacción social y la comunicación
- 9.2. Intervención en el trastorno del desarrollo del lenguaje (TEL/TDL)
  - 9.2.1. Definición y características del TEL/TDL
    - 9.2.1.1. Factores de riesgo y causas del TEL/TDL
    - 9.2.1.2. Importancia de la intervención temprana
    - 9.2.1.3. Objetivos generales de la intervención en TEL/TDL
  - 9.2.2. Planificación y objetivos de la intervención
    - 9.2.2.1. Evaluación inicial y establecimiento de objetivos terapéuticos
    - 9.2.2.2. Adaptación de los objetivos según el perfil del paciente
    - 9.2.2.3. Planificación de sesiones y temporalidad
    - 9.2.2.4. Evaluación del progreso y ajustes en la intervención
  - 9.2.3. Estrategias y técnicas generales de intervención
    - 9.2.3.1. Enfoques basados en el modelo ecológico
    - 9.2.3.2. Técnicas de estimulación y refuerzo positivo
    - 9.2.3.3. Uso de materiales visuales y ayudas tecnológicas
    - 9.2.3.4. Terapias de juego y su aplicabilidad en TEL/TDL
  - 9.2.4. La intervención temprana del lenguaje: los hablantes tardíos
    - 9.2.4.1. Identificación temprana de los hablantes tardíos
    - 9.2.4.2. Estrategias específicas para hablantes tardíos
    - 9.2.4.3. Implicaciones de la intervención temprana en el desarrollo del lenguaje
    - 9.2.4.4. Colaboración con la familia y el entorno escolar
  - 9.2.5. Intervención en la dimensión fonética-fonológica
    - 9.2.5.1. Técnicas para mejorar la producción de sonidos
    - 9.2.5.2. Abordaje de trastornos fonológicos
    - 9.2.5.3. Uso de la discriminación auditiva en la intervención
    - 9.2.5.4. Actividades para promover la conciencia fonológica
  - 9.2.6. Intervención en la dimensión morfosintáctica
    - 9.2.6.1. Estimulación de estructuras gramaticales en TEL/TDL
    - 9.2.6.2. Técnicas para mejorar la comprensión y producción morfosintáctica
    - 9.2.6.3. El papel de la repetición y expansión en la intervención
    - 9.2.6.4. Evaluación y ajustes de los objetivos morfosintácticos
  - 9.2.7. Intervención en la dimensión léxico-semántica
    - 9.2.7.1. Técnicas para la adquisición de vocabulario
    - 9.2.7.2. Estimulación del uso adecuado de las palabras
    - 9.2.7.3. El papel de las asociaciones semánticas en la intervención
    - 9.2.7.4. Evaluación del avance léxico-semántico
  - 9.2.8. Intervención en la narrativa
    - 9.2.8.1. Abordaje de la estructura narrativa en TEL/TDL
    - 9.2.8.2. Técnicas para promover la cohesión y coherencia narrativa
    - 9.2.8.3. Uso de actividades de narración de historias
    - 9.2.8.4. Evaluación del desarrollo narrativo en el paciente

- 9.3. Intervención del logopeda orientada a la familia y el entorno escolar
  - 9.3.1. Impacto general del TEL/TDL en el desarrollo del niño
    - 9.3.1.1. Objetivos de la intervención familiar y escolar
    - 9.3.1.2. El papel del logopeda en la intervención multidisciplinaria
    - 9.3.1.3. Importancia de la intervención temprana en el entorno familiar y escolar
  - 9.3.2. Repercusión en el contexto familiar e intervención en las diferentes etapas
    - 9.3.2.1. Impacto del TEL/TDL en la dinámica familiar
    - 9.3.2.2. Intervención en la primera infancia: padres como agentes clave
    - 9.3.2.3. Abordaje en la niñez media y adolescencia temprana
    - 9.3.2.4. Estrategias de apoyo para los padres de niños con TEL/TDL
  - 9.3.3. Repercusiones e intervención en el contexto escolar
    - 9.3.3.1. Identificación de necesidades en el contexto escolar
    - 9.3.3.2. Colaboración entre logopedas y educadores
    - 9.3.3.3. Estrategias pedagógicas para estudiantes con TEL/TDL
    - 9.3.3.4. Inclusión escolar y adaptación curricular para niños con TEL/TDL
- 9.4. Intervención en el Trastorno del Espectro Autista (TEA)
  - 9.4.1. Definición del TEA y su impacto en la comunicación
    - 9.4.1.1. Objetivos generales de la intervención en TEA
    - 9.4.1.2. Enfoques centrados en el desarrollo del lenguaje en TEA
    - 9.4.1.3. El papel del logopeda en la intervención del TEA
  - 9.4.2. Planificación y objetivos de la intervención
    - 9.4.2.1. Evaluación diagnóstica en niños con TEA
    - 9.4.2.2. Establecimiento de objetivos terapéuticos personalizados
    - 9.4.2.3. Temporalización de la intervención
    - 9.4.2.4. Métodos de seguimiento y evaluación del progreso
  - 9.4.3. Estrategias del programa de intervención
    - 9.4.3.1. Estrategias centradas en la comunicación social
    - 9.4.3.2. Técnicas de intervención en la interacción social
    - 9.4.3.3. Uso de apoyos visuales y ayudas tecnológicas
    - 9.4.3.4. Terapia basada en el juego y el aprendizaje estructurado
  - 9.4.4. Intervención en TEA verbal
    - 9.4.4.1. Abordaje de las dificultades en el lenguaje expresivo
    - 9.4.4.2. Técnicas para mejorar la fluidez verbal
    - 9.4.4.3. Estimulación de la comprensión verbal
    - 9.4.4.4. Uso de la narración y la descripción en el desarrollo verbal
  - 9.4.5. Intervención en TEA no verbal
    - 9.4.5.1. Estrategias para la estimulación de la comunicación no verbal
    - 9.4.5.2. Uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC)
    - 9.4.5.3. Técnicas para promover la comunicación gestual y visual
    - 9.4.5.4. Evaluación de la comunicación no verbal en niños con TEA
- 9.5. Programas específicos de intervención en TEA
  - 9.5.1. Propósito de los programas de intervención en TEA
    - 9.5.1.1. Diferentes enfoques terapéuticos en el TEA
    - 9.5.1.2. Evaluación de los programas de intervención
    - 9.5.1.3. Objetivos específicos de la intervención en TEA
  - 9.5.2. Intervenciones conductuales: ABA, LOOVAS, PRC (Entrenamiento en Respuestas Centrales)
    - 9.5.2.1. Principios de la intervención conductual
    - 9.5.2.2. ABA: Análisis de Conducta Aplicado y su efectividad en TEA
    - 9.5.2.3. LOOVAS: Técnica basada en la modificación de conducta
    - 9.5.2.4. PRC: Entrenamiento en Respuestas Centrales y su uso en niños con TEA
  - 9.5.3. Intervenciones evolutivas: DIR/Floortime, Intervención de Desarrollo de Relaciones (RDI)
    - 9.5.3.1. Enfoque DIR/Floortime: interacción y desarrollo emocional
    - 9.5.3.2. RDI: Intervención en la comunicación y relaciones sociales
    - 9.5.3.3. Integración de estrategias evolutivas en la intervención
    - 9.5.3.4. Evaluación de la efectividad de intervenciones evolutivas
  - 9.5.4. Intervención basada en la familia: PACT, HANEN
    - 9.5.4.1. Modelo PACT: Programa de Intervención para la Comunicación Afectiva
    - 9.5.4.2. Modelo HANEN: Apoyo a la comunicación en el entorno familiar
    - 9.5.4.3. Beneficios de las intervenciones familiares en el TEA
    - 9.5.4.4. Estrategias para el entrenamiento de padres y cuidadores

- 9.5.5. Intervención combinada: JASPER, PECS, TEACCH
  - 9.5.5.1. JASPER: Modelo basado en la interacción social y el lenguaje
  - 9.5.5.2. PECS: Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes
  - 9.5.5.3. TEACCH: Tratamiento y Enseñanza de Niños con Autismo y otros Trastornos de la Comunicación
  - 9.5.5.4. Integración de programas combinados para una intervención global
- 9.6. Intervención del logopeda con enfoque familiar y escolar en TEA
  - 9.6.1. Impacto global del TEA en la vida del individuo
    - 9.6.1.1. Objetivos generales de la intervención en el entorno familiar y escolar
    - 9.6.1.2. Papel del logopeda en la intervención con niños con TEA
    - 9.6.1.3. Estrategias de intervención en el ámbito familiar y escolar
  - 9.6.2. Repercusión en el contexto familiar e intervención
    - 9.6.2.1. Efectos del TEA en la estructura familiar
    - 9.6.2.2. Apoyo emocional y psicoeducación para familias
    - 9.6.2.3. Técnicas de intervención en las diferentes etapas del desarrollo
    - 9.6.2.4. Colaboración entre logopeda y familia en el proceso terapéutico
  - 9.6.3. Repercusiones e intervención en el contexto escolar: necesidades y apoyos
    - 9.6.3.1. Adaptación curricular para estudiantes con TEA
    - 9.6.3.2. Estrategias para facilitar la inclusión escolar
    - 9.6.3.3. Formación y apoyo a los educadores en el aula
    - 9.6.3.4. Colaboración entre logopedas y docentes en el entorno escolar
  - 9.6.4. El TEA en la adolescencia y edad adulta
    - 9.6.4.1. Características del TEA en la adolescencia
    - 9.6.4.2. Fomento de la autonomía y auto-regulación en la adolescencia
    - 9.6.4.3. Desafíos en la transición a la vida adulta
    - 9.6.4.4. Estrategias de intervención para adultos con TEA
    - 9.6.4.5. Inclusión social y laboral de adultos con TEA
- 9.7. Intervención en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
  - 9.7.1. Definición y subtipos del TDAH
    - 9.7.1.1. Objetivos generales de la intervención en TDAH
    - 9.7.1.2. Características del TDAH y su impacto en la comunicación
    - 9.7.1.3. Evaluación y diagnóstico en el TDAH
  - 9.7.2. Planificación y objetivos de la intervención
    - 9.7.2.1. Evaluación diagnóstica y establecimiento de objetivos
    - 9.7.2.2. Métodos de intervención basados en el TDAH
    - 9.7.2.3. Temporalización de la intervención en TDAH
    - 9.7.2.4. Ajustes en los objetivos a lo largo del proceso terapéutico
  - 9.7.3. La intervención temprana
    - 9.7.3.1. Identificación temprana del TDAH
    - 9.7.3.2. Enfoques de intervención a nivel preescolar
    - 9.7.3.3. Técnicas de control de impulsos y manejo de la atención
    - 9.7.3.4. Colaboración con familia y escuela en la intervención temprana
  - 9.7.4. Intervención en el lenguaje oral
    - 9.7.4.1. Técnicas para mejorar la atención en la comunicación
    - 9.7.4.2. Estrategias de desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo
    - 9.7.4.3. Uso de reforzadores en la intervención del lenguaje
    - 9.7.4.4. Evaluación del progreso en la comunicación oral
  - 9.7.5. Intervención en la lectura
    - 9.7.5.1. Estrategias para mejorar la atención lectora
    - 9.7.5.2. Abordaje de dificultades en la comprensión lectora
    - 9.7.5.3. Técnicas de motivación y refuerzo en la lectura
    - 9.7.5.4. Evaluación y seguimiento del progreso lector
  - 9.7.6. Intervención en la escritura
    - 9.7.6.1. Desarrollo de habilidades de escritura en niños con TDAH
    - 9.7.6.2. Técnicas para mejorar la organización y estructura en la escritura
    - 9.7.6.3. Uso de ayudas visuales y tecnológicas en la escritura
    - 9.7.6.4. Evaluación del progreso en habilidades de escritura
- 9.8. Intervención del logopeda con enfoque familiar y escolar
  - 9.8.1. Impacto del TDAH en la vida diaria
    - 9.8.1.1. Objetivos de la intervención familiar y escolar en TDAH
    - 9.8.1.2. El papel del logopeda en el abordaje del TDAH
    - 9.8.1.3. Repercusiones del TDAH en el comportamiento y la relación social

- 9.8.2. Repercusión en el contexto familiar e intervención
  - 9.8.2.1. Estrategias para el manejo de la conducta en el hogar
  - 9.8.2.2. Técnicas de apoyo emocional para los padres
  - 9.8.2.3. Colaboración con la familia en el proceso de intervención
  - 9.8.2.4. Evaluación del ambiente familiar en el tratamiento
- 9.8.3. Repercusiones e intervención en el contexto escolar
  - 9.8.3.1. Adaptación del aula para niños con TDAH
  - 9.8.3.2. Estrategias para mejorar la atención y el comportamiento en clase
  - 9.8.3.3. Apoyo a los educadores para abordar el TDAH
  - 9.8.3.4. Evaluación y seguimiento de las estrategias en el contexto escolar
- 9.8.4. El TDAH en la adolescencia y edad adulta
  - 9.8.4.1. Características del TDAH en adolescentes
  - 9.8.4.2. Retos en la adolescencia y transición a la vida adulta
  - 9.8.4.3. Intervención en habilidades sociales y comunicación en adultos con TDAH
  - 9.8.4.4. Estrategias para la adaptación en la vida laboral y personal
- 9.9. Intervención en el trastorno del desarrollo intelectual (TDI)
  - 9.9.1. Definición del trastorno del desarrollo intelectual (TDI)
    - 9.9.1.1. Características generales y tipos de TDI
    - 9.9.1.2. Evaluación diagnóstica en el TDI
    - 9.9.1.3. Objetivos generales de la intervención en TDI
  - 9.9.2. Planificación y objetivos de la intervención
    - 9.9.2.1. Evaluación de las necesidades individuales en el TDI
    - 9.9.2.2. Establecimiento de objetivos a corto, medio y largo plazo
    - 9.9.2.3. Planificación de la intervención según el nivel de desarrollo cognitivo
    - 9.9.2.4. Temporalización de la intervención para mejorar el pronóstico
  - 9.9.3. Intervención en el lenguaje oral
    - 9.9.3.1. Estrategias de intervención en la expresión y comprensión oral
    - 9.9.3.2. Técnicas de estimulación del lenguaje en el TDI
    - 9.9.3.3. Uso de recursos visuales y gestuales para la comunicación
    - 9.9.3.4. Evaluación del progreso en las habilidades del lenguaje oral
  - 9.9.4. Estrategias y técnicas generales de intervención
    - 9.9.4.1. Uso de terapias basadas en el juego para niños con TDI
    - 9.9.4.2. Técnicas de enseñanza estructurada para mejorar habilidades cognitivas
    - 9.9.4.3. Implementación de la enseñanza individualizada
    - 9.9.4.4. Evaluación y seguimiento de la intervención en el TDI
  - 9.9.5. Intervención del logopeda con enfoque familiar y escolar en TDI
    - 9.9.5.1. Impacto emocional del TDI en la familia
    - 9.9.5.2. Apoyo y formación para los padres en el manejo del TDI
    - 9.9.5.3. Estrategias para mejorar la comunicación familiar
    - 9.9.5.4. Trabajo en equipo con otros profesionales del ámbito familiar
  - 9.9.6. Repercusiones e intervención en el contexto escolar
    - 9.9.6.1. Adaptaciones curriculares para niños con TDI
    - 9.9.6.2. Estrategias para la inclusión de estudiantes con TDI en el aula
    - 9.9.6.3. Apoyo a los docentes para trabajar con estudiantes con TDI
    - 9.9.6.4. Evaluación de la efectividad de las adaptaciones escolares
  - 9.9.7. El TDI en la adolescencia y edad adulta
    - 9.9.7.1. Características del TDI en la adolescencia
    - 9.9.7.2. Intervención en habilidades sociales y de comunicación
    - 9.9.7.3. Estrategias para promover la autonomía en la edad adulta
    - 9.9.7.4. Inclusión social y laboral de personas adultas con TDI
- 9.10. Comorbilidades entre los trastornos del neurodesarrollo y lenguaje
  - 9.10.1. Definición de comorbilidades en trastornos del lenguaje oral
    - 9.10.1.1. Tipos de comorbilidades comunes en los trastornos del lenguaje
    - 9.10.1.2. Impacto de las comorbilidades en el tratamiento del lenguaje oral
    - 9.10.1.3. Objetivos de intervención para trastornos comórbidos
  - 9.10.2. TEL/TDL, TEA y trastornos de la comunicación social (pragmático)
    - 9.10.2.1. Características comunes entre TEL/TDL y TEA
    - 9.10.2.2. Abordaje de los trastornos pragmáticos en el TEL/TDL
    - 9.10.2.3. Técnicas específicas para trabajar la pragmática en TEA
    - 9.10.2.4. Evaluación de la intervención en trastornos pragmáticos

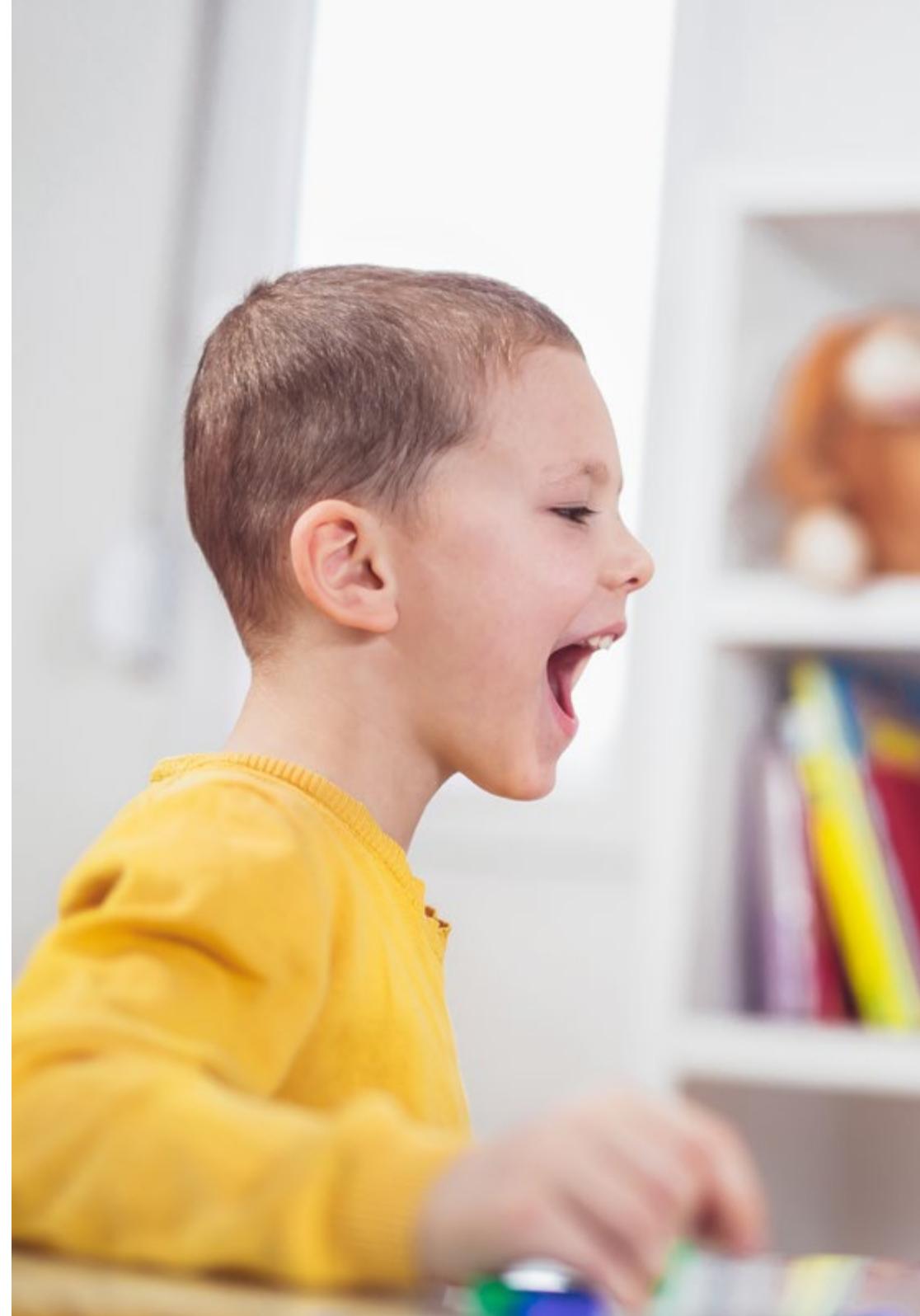
- 9.10.3. TEL/TDL y TDAH
  - 9.10.3.1. Relación entre TEL/TDL y TDAH
  - 9.10.3.2. Estrategias de intervención para el TDAH en niños con TEL/TDL
  - 9.10.3.3. Impacto del TDAH en las habilidades lingüísticas
  - 9.10.3.4. Colaboración entre logopeda y otros profesionales en el tratamiento
- 9.10.4. TEL/TDL y otros trastornos
  - 9.10.4.1. Comorbilidades más frecuentes en el TEL/TDL
  - 9.10.4.2. Enfoques terapéuticos para trastornos concurrentes
  - 9.10.4.3. Evaluación de la intervención en contextos de comorbilidad
  - 9.10.4.4. Coordinación con otros servicios para un tratamiento integral

## Módulo 10. Trastornos del Habla: Valoración e intervención

- 10.1. Concepto y clasificación de los trastornos del habla
  - 10.1.1. La articulación y la fluidez
    - 10.1.1.1. Definición de articulación
    - 10.1.1.2. Factores que afectan la fluidez
  - 10.1.2. Conceptualización de los trastornos del habla
    - 10.1.2.1. Trastornos del habla y su clasificación
    - 10.1.2.2. Diferencias entre trastornos del habla y trastornos del lenguaje
  - 10.1.3. Clasificación de los trastornos del habla
    - 10.1.3.1. Trastornos articulatorios
    - 10.1.3.2. Trastornos de la fluidez
  - 10.1.4. Incidencia de los trastornos del habla
    - 10.1.4.1. Factores de riesgo
    - 10.1.4.2. Prevalencia en la población infantil
- 10.2. Trastornos de los sonidos del habla TSH (Dislalias)
  - 10.2.1. Desarrollo de la fonética y fonología
    - 10.2.1.1. El papel de la fonética en la producción del habla
    - 10.2.1.2. Relación entre fonología y Trastornos de los sonidos del habla
  - 10.2.2. Definición de los TSH
    - 10.2.2.1. Funcionales
    - 10.2.2.2. Orgánicos
- 10.2.3. Clasificación de las TSH
  - 10.2.3.1. Simples
  - 10.2.3.2. Complejos
  - 10.2.3.3. Fonética
  - 10.2.3.4. Fonológica
  - 10.2.3.5. Fonético-fonológica
- 10.2.4. Etiología de los TSH
  - 10.2.4.1. Causas biológicas
  - 10.2.4.2. Causas sociales y ambientales
- 10.3. Evaluación de los trastornos de los sonidos del habla
  - 10.3.1. Criterios diagnósticos de los TSH
  - 10.3.2. Evaluación de la precisión articulatoria
    - 10.3.2.1. Evaluación de la coherencia fonológica
  - 10.3.3. Exploración fonética
    - 10.3.3.1. Identificación de los errores articulatorios
    - 10.3.3.2. Análisis de la intensidad y la duración de los sonidos
  - 10.3.4. Exploración fonológica
    - 10.3.4.1. Evaluación de la producción de fonemas
    - 10.3.4.2. Identificación de patrones fonológicos
    - 10.3.4.3. Evaluación de la discriminación fonológica
  - 10.3.5. Instrumentos estandarizados de evaluación para las dislalias
    - 10.3.5.1. Pruebas de articulación
    - 10.3.5.2. Escalas de evaluación fonológica
- 10.4. Intervención en trastornos de los sonidos del habla
  - 10.4.1. Establecimiento de metas terapéuticas
    - 10.4.1.1. Planificación de sesiones individuales y grupales
  - 10.4.2. Actividades para la intervención en dislalias
    - 10.4.2.1. Ejercicios de discriminación auditiva
    - 10.4.2.2. Prácticas de producción de sonidos específicos
  - 10.4.3. Recursos y materiales para la intervención en las dislalias
    - 10.4.3.1. Uso de ayudas visuales y auditivas
    - 10.4.3.2. Materiales didácticos para la corrección de dislalias

- 10.5. Disartrias
  - 10.5.1. Bases neurológicas del habla
    - 10.5.1.1. El sistema nervioso central y su relación con el habla
    - 10.5.1.2. Trastornos neurológicos y su impacto en la producción verbal
  - 10.5.2. Definición de las disartrias
    - 10.5.2.1. Disartria espástica
    - 10.5.2.2. Disartria ataxica
  - 10.5.3. Clasificación de las disartrias
    - 10.5.3.1. Disartrias flácidas
    - 10.5.3.2. Disartrias rígidas
  - 10.5.4. Etiología de las disartrias
    - 10.5.4.1. Lesiones cerebrales adquiridas
    - 10.5.4.2. Trastornos genéticos
- 10.6. Evaluación de las disartrias
  - 10.6.1. Criterios diagnósticos de las disartrias
    - 10.6.1.1. Identificación de alteraciones motoras
    - 10.6.1.2. Evaluación de la coordinación y precisión del habla
  - 10.6.2. Exploración neurofisiológica
    - 10.6.2.1. Exámenes neurológicos básicos
    - 10.6.2.2. Evaluación de la función motora oral
  - 10.6.3. Exploración del habla
    - 10.6.3.1. Análisis de la claridad verbal
    - 10.6.3.2. Evaluación de la velocidad y ritmo del habla
  - 10.6.4. Exploración acústica
    - 10.6.4.1. Análisis espectrográfico
    - 10.6.4.2. Medición de la resonancia vocal
- 10.7. Intervención en las disartrias
  - 10.7.1. Diseño del plan de intervención
    - 10.7.1.1. Objetivos terapéuticos a corto y largo plazo
    - 10.7.1.2. Planificación de sesiones de rehabilitación
  - 10.7.2. Intervención en los aspectos del habla
    - 10.7.2.1. Ejercicios para mejorar la articulación
    - 10.7.2.2. Técnicas de mejora de la prosodia
  - 10.7.3. Ayudas técnicas para la intervención
    - 10.7.3.1. Dispositivos de amplificación de voz
    - 10.7.3.2. Uso de tecnología asistiva en la comunicación
  - 10.7.4. Comunicación aumentativa y alternativa
    - 10.7.4.1. Sistemas de comunicación no verbal
    - 10.7.4.2. Implementación de dispositivos de comunicación
- 10.8. Disfemias
  - 10.8.1. Definición de las disfemias
    - 10.8.1.1. Disfemia como trastorno del ritmo
    - 10.8.1.2. Relación entre disfemia y ansiedad
  - 10.8.2. Clasificación de las disfemias
    - 10.8.2.1. Disfemias de inicio temprano
    - 10.8.2.2. Disfemias adquiridas
  - 10.8.3. Etiología de las disfemias
    - 10.8.3.1. Factores psicológicos
    - 10.8.3.2. Factores biológicos
  - 10.8.4. Otros trastornos del ritmo y la fluidez
    - 10.8.4.1. Taquialia y bradialia
    - 10.8.4.2. Disfluencias no patológicas
- 10.9. Evaluación de las disfemias
  - 10.9.1. Criterios diagnósticos de las disfemias
    - 10.9.1.1. Identificación de bloqueos en el habla
    - 10.9.1.2. Evaluación de los síntomas emocionales asociados
  - 10.9.2. Evaluación del paciente
    - 10.9.2.1. Entrevistas clínicas
    - 10.9.2.2. Pruebas específicas de la fluidez verbal
  - 10.9.3. Evaluación de los familiares
    - 10.9.3.1. Encuestas sobre antecedentes familiares
    - 10.9.3.2. Evaluación del impacto social y familiar
  - 10.9.4. Evaluación de otras variables
    - 10.9.4.1. Evaluación emocional y cognitiva
    - 10.9.4.2. Análisis de la interacción social

- 10.10. Intervención en las disfemias
  - 10.10.1. Diseño del plan de intervención
    - 10.10.1.1. Establecimiento de metas comunicativas
    - 10.10.1.2. Técnicas de relajación y control del estrés
  - 10.10.2. Técnicas de intervención en la disfemia
    - 10.10.2.1. Terapia de fluidez
    - 10.10.2.2. Técnicas de modificación de conducta
  - 10.10.3. Intervención con la familia
    - 10.10.3.1. Asesoramiento a los padres y cuidadores
    - 10.10.3.2. Talleres y apoyo emocional familiar
  - 10.10.4. Programas de intervención
    - 10.10.4.1. Terapias grupales
    - 10.10.4.2. Programas educativos y de sensibilización





“

*Disfrutarás de una variedad de recursos multimedia de apoyo en formatos como los vídeos explicativos, resúmenes interactivos o lecturas basadas en la última evidencia científica”*

04

# Objetivos docentes

Por medio de este programa, los facultativos desarrollarán competencias avanzadas para manejar las herramientas más vanguardistas para tratar las Patologías del Habla y el Lenguaje de manera holística. En esta misma línea, los egresados serán capaces de aplicar técnicas especializadas, liderar proyectos en este ámbito sanitaria y optimizar la calidad de vida de los pacientes de manera significativa.



“

*Dominarás las técnicas  
diagnósticas más sofisticadas  
para evaluar y abordar una amplia  
gama de Trastornos del Lenguaje”*



## Objetivos generales

- ♦ Utilizar pruebas diagnósticas y explicar técnicas de investigación en Neuropsicología del Lenguaje
- ♦ Ahondar en los conceptos claves de la Estadística para seleccionar muestras
- ♦ Aplicar técnicas de evaluación para diagnosticar Trastornos del Lenguaje y escribir informes logopédicos
- ♦ Analizar las afectaciones lingüísticas derivadas de Enfermedades Neurodegenerativas, como las Demencias y la Esclerosis Múltiple
- ♦ Definir el concepto de psicometría y su relación con la Logopedia, comprendiendo su aplicación en la evaluación de Trastornos del Lenguaje y la Comunicación
- ♦ Identificar y diagnosticar las Alteraciones del Lenguaje en diversos contextos, considerando tanto las manifestaciones clínicas como los aspectos neuropsicológicos involucrados
- ♦ Diseñar y aplicar intervenciones eficaces para el tratamiento de los Trastornos del Habla, adaptadas a las necesidades del paciente
- ♦ Desarrollar habilidades para evaluar y ajustar las intervenciones logopédicas, basándose en la evidencia científica y los avances del campo



*Extraerás valiosas lecciones a partir de la resolución de casos clínicos reales en entornos simulados de aprendizaje”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Neuropsicología del Lenguaje

- ♦ Analizar los procesos neuropsicológicos involucrados en la producción y comprensión del Lenguaje
- ♦ Comprender los efectos de las lesiones cerebrales en las capacidades lingüísticas

### Módulo 2. Estadística

- ♦ Aplicar herramientas estadísticas para analizar datos en estudios de Logopedia
- ♦ Diseñar estudios de investigación en Logopedia utilizando técnicas estadísticas apropiadas

### Módulo 3. Trastornos del aprendizaje: La lectoescritura

- ♦ Reconocer los diferentes Trastornos de la Lectoescritura y su impacto en el aprendizaje
- ♦ Aplicar estrategias de intervención para mejorar las habilidades de lectoescritura en niños con Trastornos del Aprendizaje

### Módulo 4. Patología del Desarrollo del Lenguaje y Trastornos Adquiridos

- ♦ Profundizar en las causas y efectos de los Trastornos Adquiridos en el Desarrollo del Lenguaje
- ♦ Crear planes de intervención para los trastornos del Lenguaje tanto en niños como en adultos

### Módulo 5. Métodos de investigación en Logopedia

- ♦ Desarrollar habilidades para diseñar y llevar a cabo estudios de investigación en el ámbito logopédico
- ♦ Evaluar la calidad y la validez de los estudios de investigación aplicados en Logopedia

### Módulo 6. Técnicas psicométricas en Logopedia

- ♦ Aplicar técnicas psicométricas para evaluar las capacidades lingüísticas de los pacientes
- ♦ Utilizar herramientas psicométricas para diseñar programas de intervención personalizados

### Módulo 7. Evaluación y diagnóstico del Habla y del Lenguaje

- ♦ Utilizar herramientas de diagnóstico específicas para identificar Trastornos del Habla y del Lenguaje
- ♦ Elaborar informes de evaluación detallados para la planificación de intervenciones logopédicas

### Módulo 8. Intervención logopédica en las Alteraciones del Lenguaje Escrito

- ♦ Desarrollar competencias en la intervención logopédica de trastornos relacionados con la escritura
- ♦ Aplicar enfoques terapéuticos innovadores para mejorar las habilidades de escritura en niños y adultos

### Módulo 9. Intervención logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral

- ♦ Diseñar y aplicar estrategias de intervención para mejorar las habilidades del Lenguaje Oral en pacientes con trastornos
- ♦ Ahondar en la eficacia de las intervenciones en el desarrollo del Lenguaje Oral

### Módulo 10. Trastornos del Habla: Valoración e intervención

- ♦ Realizar una valoración detallada de los trastornos del Habla utilizando métodos y herramientas apropiadas
- ♦ Implementar estrategias terapéuticas para el tratamiento de los Trastornos del Habla

05

# Salidas profesionales

Este exclusivo programa universitario de TECH ofrece una oportunidad única para médicos interesados en profundizar en las intervenciones terapéuticas más innovadoras para el abordaje de diferentes Patologías del Habla y el Lenguaje. Tras finalizar el plan de estudios, los egresados estarán altamente capacitados para abordar con éxito trastornos complejos, mejorando su práctica clínica y ampliando sus perspectivas profesionales en un campo en constante evolución.



“

*¿Buscas desempeñarte como  
Facultativo especializado en  
Trastornos del Lenguaje y la  
Comunicación? Lógralo con este  
programa universitario en tan  
solo 12 meses”*

### Perfil del egresado

El egresado de este programa será un médico especializado en el diagnóstico y tratamiento de Trastornos del Habla y el Lenguaje. A su vez, estará capacitado para diseñar e implementar planes de intervención efectivos, utilizar herramientas avanzadas para la evaluación y seguimiento. De este modo, los egresados estarán preparados para liderar proyectos innovadores en este campo sanitario, mejorando la calidad de vida de los pacientes.

*Ofrecerás asesoría personalizada a instituciones sanitarias sobre la implementación de programas de rehabilitación del Lenguaje.*

- ♦ **Evaluación y Diagnóstico de Trastornos del Lenguaje:** Habilidad para realizar evaluaciones detalladas y diagnósticos precisos de las Alteraciones del Habla y el Lenguaje, utilizando herramientas y métodos especializados para identificar las necesidades de los pacientes
- ♦ **Intervención Terapéutica Eficaz:** Capacidad para diseñar y aplicar planes de intervención terapéutica adecuados para tratar Trastornos del Habla y del Lenguaje, mejorando la comunicación y calidad de vida de los pacientes
- ♦ **Uso de Herramientas Psicométricas:** Competencia en la aplicación e interpretación de herramientas psicométricas en Logopedia, facilitando la valoración y el seguimiento de los progresos en el tratamiento de los Trastornos del Lenguaje
- ♦ **Investigación en Logopedia:** Capacidad para diseñar y llevar a cabo investigaciones en el campo de la Logopedia, utilizando metodologías científicas para contribuir al avance del conocimiento y la mejora de las intervenciones logopédicas



Después de realizar el programa título propio, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Médico especializado en Trastornos del Lenguaje y la Comunicación:** Responsable de diagnosticar y tratar afecciones relacionadas con el Habla y el Lenguaje, colaborando con logopedas y otros profesionales para desarrollar planes de tratamiento efectivos.
- 2. Especialista en Evaluación Neurológica de Trastornos del Lenguaje:** Especialista en la evaluación de Trastornos Lingüísticos relacionados con Alteraciones Neurológicas, utilizando pruebas clínicas y de imagen para realizar diagnósticos precisos y dirigir tratamientos.
- 3. Consultor en Rehabilitación del Lenguaje para Centros de Atención Primaria:** Asesor en la implementación de programas de rehabilitación del Lenguaje en centros de Atención Primaria, colaborando con equipos multidisciplinares para mejorar la calidad de la atención a pacientes con Trastornos del Habla.
- 4. Coordinador de Programas de Diagnóstico y Tratamiento en Trastornos del Habla:** Encargado de coordinar equipos médicos y terapéuticos para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de Trastornos del Habla, garantizando la integridad y continuidad del cuidado del paciente.
- 5. Facultativo especializado en Neuropsiquiatría del Lenguaje:** Responsable de la atención de pacientes con trastornos del Lenguaje derivados de afecciones neurológicas o psiquiátricas, aplicando conocimientos avanzados de neurociencia y lingüística para desarrollar estrategias terapéuticas personalizadas.
- 6. Experto en Investigación y Desarrollo de Tratamientos para Trastornos del Lenguaje:** Líder en proyectos de investigación clínica enfocados en el desarrollo de nuevas terapias para los Trastornos del Lenguaje, contribuyendo a la creación de tratamientos innovadores basados en la evidencia.
- 7. Médico en Educación y Sensibilización sobre Trastornos del Lenguaje:** Encargado de diseñar y liderar programas educativos dirigidos tanto a profesionales de la salud como a la comunidad general, con el objetivo de sensibilizar sobre los Trastornos del Lenguaje y promover su detección temprana.
- 8. Médico especializado en Trastornos del Lenguaje en Niños y Adolescentes:** Responsable de la evaluación y tratamiento de Trastornos del Lenguaje en niños y adolescentes, trabajando en colaboración con padres y equipos de logopedia para asegurar un desarrollo adecuado del Lenguaje.
- 9. Especialista en Rehabilitación de Trastornos del Lenguaje en Adultos Mayores:** Especialista en la intervención y rehabilitación de Trastornos del Lenguaje en adultos mayores, centrado en mejorar su comunicación y calidad de vida mediante terapias adaptadas a sus necesidades específicas.



*Dirigirás exhaustivos proyectos de investigación clínica enfocados en el desarrollo de nuevas terapias para el abordaje de Trastornos del Habla”*

06

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

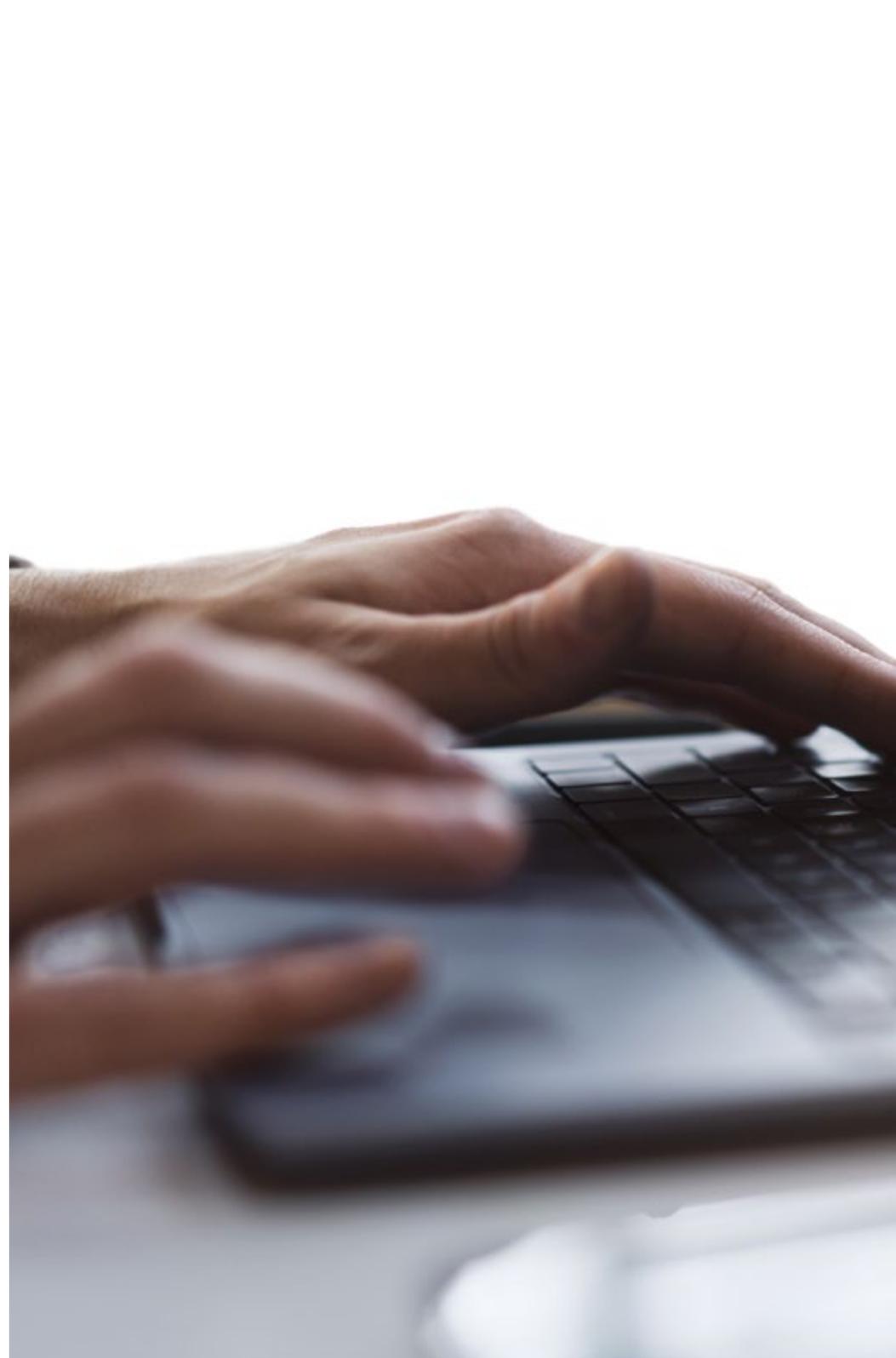
## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, .

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Titulación

El Máster Título Propio en Patologías del Habla y el Lenguaje garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Patologías del Habla y el Lenguaje** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (*boletín oficial*). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Patologías del Habla y el Lenguaje**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

**tech** global university

D/Dña \_\_\_\_\_ con documento de identificación \_\_\_\_\_ ha superado con éxito y obtenido el título de:

**Máster Título Propio en Patologías del Habla y el Lenguaje**

Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

  
 Dr. Pedro Navarro Illana  
 Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR235. techinstitute.com/titulos

**Máster Título Propio en Patologías del Habla y el Lenguaje**

Distribución General del Plan de Estudios		Distribución General del Plan de Estudios			
Tipo de materia	Créditos ECTS	Curso	Materia	ECTS	Carácter
Obligatoria (OB)	60	1º	Neuropsicología del Lenguaje	6	OB
Optativa (OP)	0	1º	Estadística	6	OB
Prácticas Externas (PR)	0	1º	Trastornos del aprendizaje: La lectoescritura	6	OB
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0	1º	Patología del Desarrollo del Lenguaje y Trastornos Adquiridos	6	OB
	<b>Total 60</b>	1º	Métodos de investigación en Logopedia	6	OB
		1º	Técnicas psicométricas en Logopedia	6	OB
		1º	Evaluación y diagnóstico del Habla y del Lenguaje	6	OB
		1º	Intervención logopédica en las Alteraciones del Lenguaje Escrito	6	OB
		1º	Intervención logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral	6	OB
		1º	Trastornos del Habla: Valoración e intervención	6	OB

  
 Dr. Pedro Navarro Illana  
 Rector

**tech** global university

\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Máster Título Propio Patologías del Habla y el Lenguaje

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Patologías del Habla y el Lenguaje