

Máster Título Propio

Imagen Clínica para Urgencias,
Emergencias y Cuidados Críticos



Máster Título Propio

Imagen Clínica para Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/master/master-imagen-clinica-urgencias-emergencias-cuidados-criticos



Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de Estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 22

05

Metodología de estudio

pág. 26

06

Cuadro docente

pág. 36

07

Titulación

pág. 42

01

Presentación del programa

dcha.

En el entorno de las Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos, la precisión diagnóstica es clave para tomar decisiones rápidas y efectivas. La imagen clínica se ha convertido en una herramienta fundamental para optimizar la atención, permitiendo detectar patologías con mayor rapidez y precisión. Según la Sociedad Europea de Radiología, el 80 % de las decisiones médicas se basan en pruebas de imagen, lo que resalta su importancia en estos escenarios. Ante la creciente demanda de profesionales con habilidades avanzadas en este campo, surge la necesidad de una actualización constante. En ese sentido, TECH presenta una titulación innovadora diseñada para perfeccionar el dominio de la imagen clínica en contextos de alta complejidad y exigencia.





“

Profundizarás en el manejo avanzado de técnicas de diagnóstico por imagen, interpretación de resultados en situaciones de Urgencia, y el uso de tecnologías innovadoras para la toma de decisiones rápida”

En el entorno de las Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos, la capacidad de realizar diagnósticos rápidos y precisos es esencial. La imagen clínica, que incluye técnicas como la radiología, la tomografía computarizada y la ecografía, juega un papel crucial en la identificación de patologías y la planificación de tratamientos eficaces en situaciones de alta presión. Con la evolución constante de las tecnologías, los profesionales deben mantenerse actualizados y ser capaces de interpretar imágenes de manera eficiente para mejorar los resultados clínicos.

Este Máster Título Propio está diseñado para ofrecer a los profesionales las herramientas necesarias para dominar las técnicas de imagen más avanzadas. Los profesionales aprenderán a interpretar y utilizar imágenes de manera crítica en situaciones urgentes y emergentes, adquiriendo habilidades que se aplican directamente en su práctica diaria. La preparación académica se enfoca en casos prácticos y protocolos clínicos, lo que permite que los participantes se enfrenten a escenarios reales en los que el tiempo y la precisión son determinantes para la salud del paciente.

La modalidad online de este programa proporciona flexibilidad para adaptarse a las necesidades profesionales de cada alumno. Con acceso a contenido actualizado y la posibilidad de estudiar a su propio ritmo, los participantes pueden combinar su desarrollo académico con sus compromisos laborales, garantizando una experiencia de aprendizaje completa y accesible.

Este **Máster Título Propio en Imagen Clínica para Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Medicina
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Medicina
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Serás capaz de seleccionar e interpretar adecuadamente estudios de imagen en escenarios urgentes o críticos"

“

Domina las últimas tecnologías en diagnóstico por imagen, utilizando herramientas avanzadas esenciales para Urgencias y Emergencias médicas”

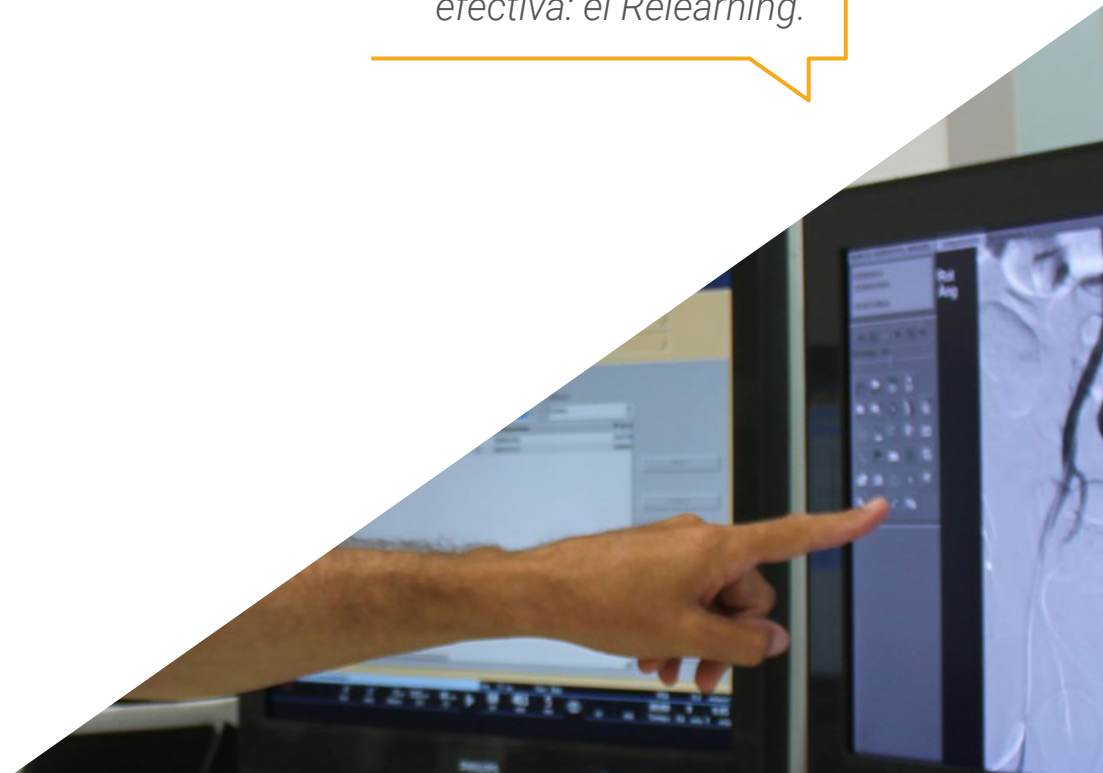
Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Medicina, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Adquiere habilidades para interpretar imágenes en situaciones críticas, mejorando tu capacidad para tomar decisiones rápidas y precisas en entornos de alta presión.

Un plan de estudios hecho a tu medida y diseñado bajo la metodología pedagógica más efectiva: el Relearning.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

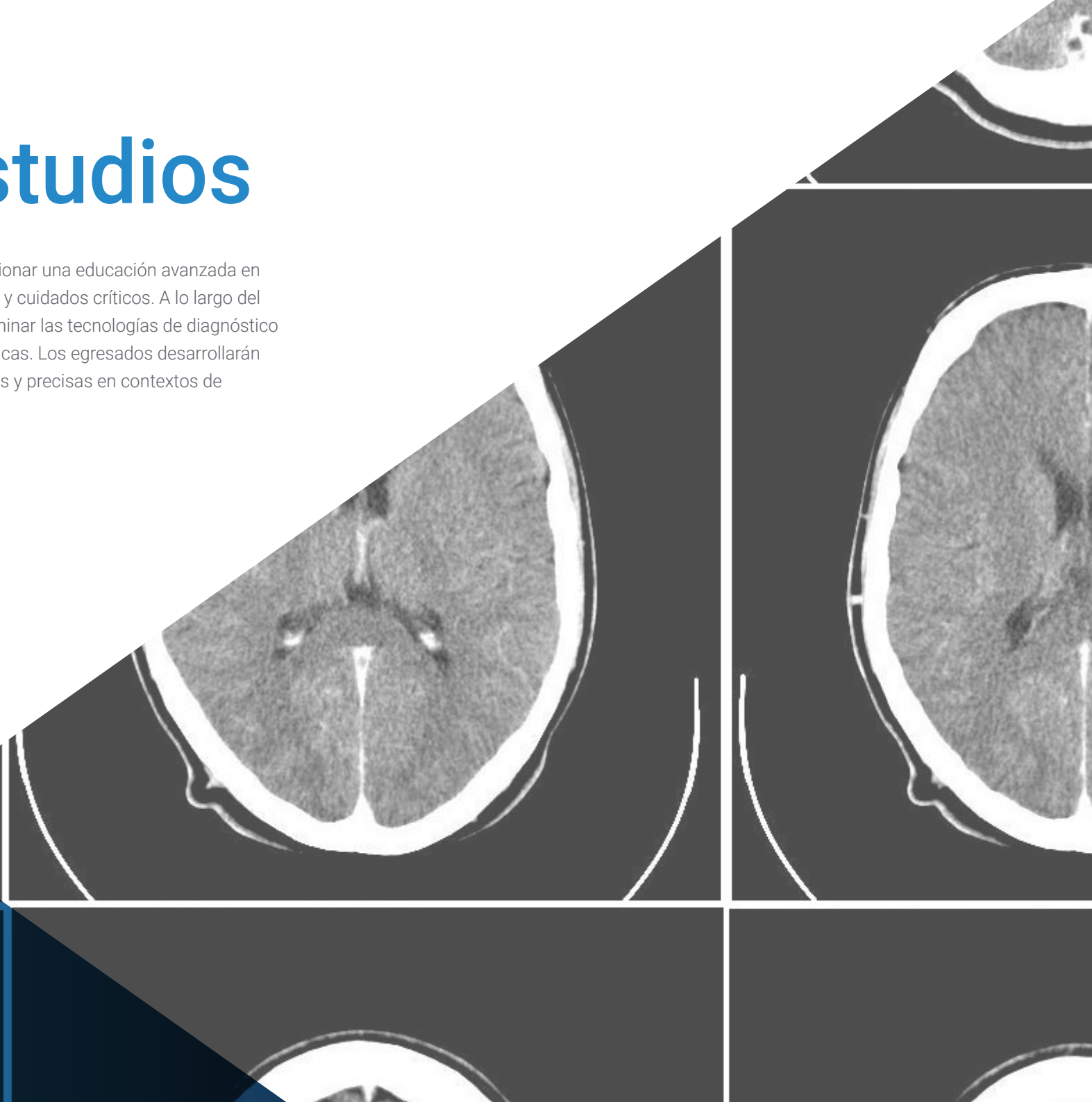
Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este plan de estudios está diseñado para proporcionar una educación avanzada en imagen clínica aplicada a urgencias, emergencias y cuidados críticos. A lo largo del programa, se combinan teoría y práctica para dominar las tecnologías de diagnóstico por imagen y su interpretación en situaciones críticas. Los egresados desarrollarán competencias clave para tomar decisiones rápidas y precisas en contextos de alta presión.



“

*Crea protocolos clínicos efectivos
para gestionar situaciones
críticas con rapidez y precisión,
optimizando la atención en
Emergencias y Urgencias”*

Módulo 1. Fundamentos técnicos del diagnóstico por imagen

- 1.1. Radiología Convencional (RC)
 - 1.1.1. Física radiológica
 - 1.1.2. Haz de rayos X
 - 1.1.3. Radiología analógica
 - 1.1.4. Radiología digital
 - 1.1.5. Calidad y artefactos de la imagen
 - 1.1.6. Equipos de radiología convencional
 - 1.1.7. Seguridad del paciente
 - 1.1.8. Radiobiología y protección radiológica
- 1.2. Ecografía
 - 1.2.1. Principios físicos
 - 1.2.2. Formación de la imagen en modo B
 - 1.2.3. Transductores y formación de la imagen
 - 1.2.4. Equipos de ecografía
 - 1.2.5. Parámetros dependientes del operador y artefactos
 - 1.2.6. Calidad y seguridad del paciente en ecografía
- 1.3. Tomografía computarizada (TC)
 - 1.3.1. Principios físicos
 - 1.3.2. Equipos de TC
 - 1.3.3. Adquisición de la imagen
 - 1.3.4. Construcción de la imagen
 - 1.3.5. Calidad
 - 1.3.6. Postprocesado
 - 1.3.7. Seguridad del paciente en TC
 - 1.3.8. Protección radiológica en alta dosis
- 1.4. Resonancia magnética (RM)
 - 1.4.1. Principios físicos
 - 1.4.2. Contraste tisular
 - 1.4.3. Equipos de RM
 - 1.4.4. Obtención y formación de la imagen
 - 1.4.5. Secuencias
 - 1.4.6. Artefactos
 - 1.4.7. Seguridad del paciente en RM



- 1.5. Angiografía digital
 - 1.5.1. Principios físicos
 - 1.5.2. Equipos de angiografía digital
 - 1.5.3. Materiales y medios de contraste
 - 1.5.4. Adquisición y construcción de la imagen
 - 1.5.5. Sustracción digital, máscaras y Road Map
 - 1.5.6. Protección radiológica en alta dosis
- 1.6. Medicina nuclear
 - 1.6.1. Principios físicos
 - 1.6.2. Gammacámaras
 - 1.6.3. Equipos PET y SPET
 - 1.6.4. Equipos híbridos
 - 1.6.5. Adquisición y calidad de imagen
 - 1.6.6. Protección radiológica y radio farmacia

Módulo 2. Imagen en la Patología Aguda del Aparato Respiratorio

- 2.1. Patología de la Vía Aérea
 - 2.1.1. Infección de la Vía Aérea Superior
 - 2.1.2. Asma, EPOC, Bronquiectasias
 - 2.1.3. Traumatismo de la Vía Aérea: laceración y rotura
 - 2.1.4. Aspiración de cuerpo extraño
- 2.2. Patología Pulmonar
 - 2.2.1. Infección
 - 2.2.2. Atelectasias y Hemitórax Blanco Bilateral
 - 2.2.3. Embolismo
 - 2.2.4. Hemorragia Alveolar
 - 2.2.5. Barotrauma y Contusión
 - 2.2.6. Tóxicos y fármacos
- 2.3. Patología del Mediastino
 - 2.3.1. Neumomediastino
 - 2.3.2. Hematoma Mediastínico
 - 2.3.3. Infección: Mediastinitis y Absceso
 - 2.3.4. Patología del Esófago: impactación, perforación y fístulas

- 2.4. Patología de la Pleura, la Pared Torácica y el Diafragma
 - 2.4.1. Derrame Pleural, Hemotórax, Empiema y Quilotórax
 - 2.4.2. Neumotórax
 - 2.4.3. Fracturas de la Caja Torácica
 - 2.4.4. Hernias, Parálisis y Rotura Diafragmáticas
- 2.5. Grandes Síndromes
 - 2.5.1. Disnea y Distrés Respiratorio
 - 2.5.2. Dolor Torácico
 - 2.5.3. Hemoptisis
 - 2.5.4. Tos Persistente
 - 2.5.5. Estridor
- 2.6. Tubos y catéteres
 - 2.6.1. Catéteres vasculares centrales
 - 2.6.2. Catéter de Swan-Ganz
 - 2.6.3. Tubos endotraqueales
 - 2.6.4. Drenajes pleurales
 - 2.6.5. Sondas nasogástricas
 - 2.6.6. Otros dispositivos

Módulo 3. Imagen en la Patología Aguda del Sistema Cardiovascular

- 3.1. Patología Miocárdica
 - 3.1.1. Síndrome Coronario Agudo
 - 3.1.2. Laceración y Contusión Miocárdicas
 - 3.1.3. Miocarditis
- 3.2. Patología Pericárdica
 - 3.2.1. Pericarditis Aguda
 - 3.2.2. Derrame Pericárdico
 - 3.2.3. Taponamiento Cardíaco
- 3.3. Síndrome Aórtico Agudo
 - 3.3.1. Traumatismo Aórtico
 - 3.3.2. Disección Aórtica
 - 3.3.3. Aneurisma Aórtico
- 3.4. Insuficiencia Cardíaca
 - 3.4.1. Insuficiencia Cardíaca Congestiva
 - 3.4.2. Edema Pulmonar
- 3.5. Enfermedad Tromboembólica
 - 3.5.1. Trombosis Venosa Profunda
 - 3.5.2. Embolismo Pulmonar
- 3.6. Shock y Parada Cardíaca
 - 3.6.1. Tipos de Shock
 - 3.6.2. Actividad eléctrica sin pulso
 - 3.6.3. Parada Cardiorrespiratoria

Módulo 4. Imagen en la Patología Aguda del Sistema Nervioso Central

- 4.1. Lesiones Traumáticas del Sistema Nervioso Central
 - 4.1.1. Hematoma Epidural
 - 4.1.2. Hematoma Subdural
 - 4.1.3. Hemorragia Subaracnoidea Postraumática
 - 4.1.4. Hemorragias Parenquimatosas Postraumáticas
 - 4.1.5. Lesión Axonal Difusa
- 4.2. Lesiones Vasculares del Sistema Nervioso Central
 - 4.2.1. Ictus Isquémico
 - 4.2.2. Ictus Hemorrágico
 - 4.2.3. Trombosis de Senos Venosos
- 4.3. Hemorragia Subaracnoidea no traumática
 - 4.3.1. Aneurismas
 - 4.3.2. Malformaciones Arteriovenosas
 - 4.3.3. Hemorragias Perimesencefálicas
 - 4.3.4. Otras causas de Hemorragia Subaracnoidea
- 4.4. Infecciones del Sistema Nervioso Central
 - 4.4.1. Meningitis
 - 4.4.2. Encefalitis
 - 4.4.3. Absceso Cerebral
- 4.5. Disminución del nivel de consciencia
 - 4.5.1. Coma no traumático
 - 4.5.2. Estados Confusionales
 - 4.5.3. Delirio
- 4.6. Movimientos involuntarios
 - 4.6.1. Crisis comiciales
 - 4.6.2. Mioclonías
 - 4.6.3. Parkinsonismo

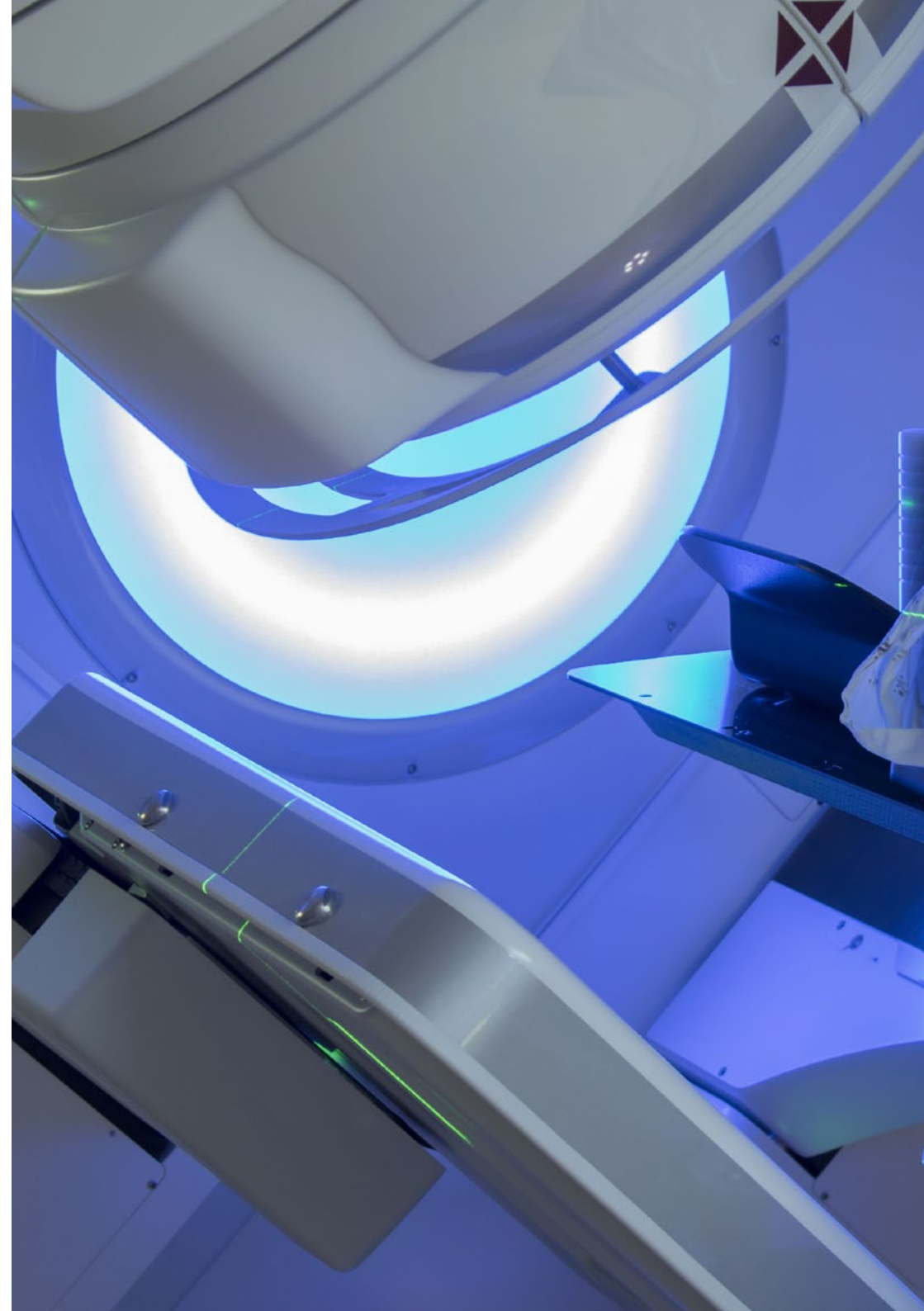


Módulo 5. Imagen en la Patología Aguda de Cabeza y Cuello

- 5.1. Traumatismo Facial
 - 5.1.1. Anatomía de la región facial
 - 5.1.2. Estructuras de la región facial
 - 5.1.3. Tipos de Traumatismo Facial
 - 5.1.4. Fracturas Faciales
 - 5.1.5. Lesiones Vasculares de la cara
- 5.2. Traumatismo Ocular
 - 5.2.1. Anatomía ocular
 - 5.2.2. Desprendimiento de retina
 - 5.2.3. Lesiones penetrantes del globo ocular
 - 5.2.4. Otras Lesiones Oculares
- 5.3. Traumatismo del Cuello
 - 5.3.1. Anatomía del cuello
 - 5.3.2. Lesión Muscular del cuello
 - 5.3.3. Lesión Vascular del cuello
 - 5.3.4. Lesión de la vía aérea superior
 - 5.3.5. Lesión de la columna cervical
- 5.4. Lesiones Ocupativas del cuello
 - 5.4.1. Patología Tumoral Tiroidea
 - 5.4.2. Patología del Timo
 - 5.4.3. Patología Linfática en el cuello
 - 5.4.4. Infección de Tejidos Blandos
 - 5.4.5. Abscesos en el cuello
- 5.5. Patología Arterial del Cuello
 - 5.5.1. Anatomía Arterial del Cuello
 - 5.5.2. Traumatismo Arterial
 - 5.5.3. Aneurismas en el Cuello
 - 5.5.4. Oclusión Arterial en el Cuello
- 5.6. Patología Venosa del Cuello
 - 5.6.1. Anatomía venosa del cuello
 - 5.6.2. Traumatismo Venoso
 - 5.6.3. Oclusión Venosa en el Cuello
 - 5.6.4. Abordaje vascular

Módulo 6. Imagen en la Patología Aguda del Aparato Locomotor

- 6.1. Patología Aguda de los Tejidos Blandos
 - 6.1.1. Anatomía y referencias en la piel y los tejidos blandos
 - 6.1.2. Infecciones de la Piel y los Tejidos Blandos
 - 6.1.3. Hematomas
 - 6.1.4. Lesiones Vasculares Traumáticas
- 6.2. Patología Articular
 - 6.2.1. Anatomía y referencias en la estructura articular
 - 6.2.2. Bursitis
 - 6.2.3. Artritis
 - 6.2.4. Hemartrosis
- 6.3. Cuerpos extraños
 - 6.3.1. Identificación de cuerpos extraños de acuerdo a su naturaleza
 - 6.3.2. Identificación de cuerpos extraños de acuerdo a su tiempo de permanencia en los tejidos
- 6.4. Fracturas Óseas
 - 6.4.1. Anatomía y referencias en los huesos largos
 - 6.4.2. Anatomía y referencias en los huesos irregulares
 - 6.4.3. Diferenciación de Fracturas y Osteólisis
- 6.5. Lesiones Musculares y de los Tendones
 - 6.5.1. Anatomía muscular
 - 6.5.2. Anatomía tendinosa
 - 6.5.3. Hematomas Intramusculares
 - 6.5.4. Hernias Musculares
 - 6.5.5. Rotura Tendinosa
- 6.6. Procedimientos guiados por imagen en el aparato locomotor
 - 6.6.1. Artrocentesis
 - 6.6.2. Drenaje de Hematomas
 - 6.6.3. Drenaje de Abscesos
 - 6.6.4. Bloqueo de nervios periféricos





Módulo 7. Imagen en la Patología Aguda del Aparato Digestivo

- 7.1. Hepatopatía Crónica
 - 7.1.1. Descompensación Edematoascítica
 - 7.1.2. Síndrome Hepatopulmonar
 - 7.1.3. Hemorragia Digestiva
 - 7.1.4. Dolor Abdominal
 - 7.1.5. Trombosis Portal
 - 7.1.6. Peritonitis
- 7.2. Traumatismo Abdominal
 - 7.2.1. Lesión Hepática
 - 7.2.2. Lesión Esplénica
 - 7.2.3. Lesión Pancreática
 - 7.2.4. Lesión Intestinal
 - 7.2.5. Rotura Diafragmática
 - 7.2.6. Lesiones de Pared Abdominal
- 7.3. Abdomen Agudo Difuso y Pared Abdominal
 - 7.3.1. Isquemia Intestinal
 - 7.3.2. Obstrucción Intestinal
 - 7.3.3. Vólvulo
 - 7.3.4. Perforación de Viscera Hueca
 - 7.3.5. Neumoperitoneo
 - 7.3.6. Fístula Abdominal
 - 7.3.7. Hernias de Pared
 - 7.3.8. Infecciones de Partes Blandas
- 7.4. Abdomen Agudo: piso superior
 - 7.4.1. Síndrome Péptico
 - 7.4.2. Colecistitis
 - 7.4.3. Cólico Biliar
 - 7.4.4. Colangitis
 - 7.4.5. Pancreatitis
 - 7.4.6. Hepatitis
 - 7.4.7. Abscesos Hepático y Subfrénico
 - 7.4.8. Infarto y Absceso Esplénico

- 7.5. Abdomen Agudo: piso inferior
 - 7.5.1. Apendicitis
 - 7.5.2. Adenitis Mesentérica
 - 7.5.3. Abscesos Intra y Retroperitoneales
 - 7.5.4. Enfermedades Inflamatorias Intestinales Crónicas
 - 7.5.5. Ileítis y Colitis
 - 7.5.6. Diverticulitis
- 7.6. Complicaciones Tumorales
 - 7.6.1. Metástasis
 - 7.6.2. Hemorragia
 - 7.6.3. Complicaciones postquirúrgicas
 - 7.6.4. Complicaciones postirradiación

Módulo 8. Imagen en la Patología Aguda del Aparato Urinario

- 8.1. Cólico renal
 - 8.1.1. Fisiopatología de la Uropatía Obstructiva
 - 8.1.2. Ectasia de la Vía Urinaria
 - 8.1.3. Hidronefrosis
 - 8.1.4. Litiasis Urinaria
 - 8.1.5. Otras causas de Uropatía Obstructiva
 - 8.1.6. Cateterismo ureteral
 - 8.1.7. Nefrostomía
- 8.2. Retención urinaria
 - 8.2.1. Globo vesical
 - 8.2.2. Hipertrofia Prostática Benigna
 - 8.2.3. Cambios vesicales secundarios
 - 8.2.4. Estenosis de uretra
 - 8.2.5. Otras causas de Retención Urinaria
 - 8.2.6. Complicaciones del sondaje vesical
- 8.3. Infección Urinaria
 - 8.3.1. Cistitis Aguda
 - 8.3.2. Pielonefritis Aguda
 - 8.3.3. Prostatitis Aguda
 - 8.3.4. Prostatitis Crónica
 - 8.3.5. Orquiepididimitis
 - 8.3.6. Absceso Renal
 - 8.3.7. Absceso Prostático
 - 8.3.8. Gangrena de Fournier
- 8.4. Hematuria
 - 8.4.1. Hematuria por Tumor Vesical
 - 8.4.2. Hematuria por Masa Renal
 - 8.4.3. Hematuria por otras causas
 - 8.4.4. Lavado de coágulos
 - 8.4.5. Sondaje de tres vías y suero lavador continuo
 - 8.4.6. Hemorragia Retroperitoneal Espontánea
- 8.5. Traumatismos Genitourinarios
 - 8.5.1. Traumatismo Renal
 - 8.5.2. Avulsión del Pedículo Renal
 - 8.5.3. Traumatismo Ureteral
 - 8.5.4. Rotura vesical extraperitoneal
 - 8.5.5. Rotura vesical intraperitoneal
 - 8.5.6. Traumatismos de Uretra Anterior
 - 8.5.7. Traumatismo de Uretra Posterior
 - 8.5.8. Traumatismo Testicular
- 8.6. Urgencias del pene y testículos
 - 8.6.1. Fimosis y Parafimosis
 - 8.6.2. Torsión Testicular
 - 8.6.3. Torsión de Hidátide
 - 8.6.4. Orquiepididimitis
 - 8.6.5. Priapismo
 - 8.6.6. Rotura Peneana
 - 8.6.7. Hidrocele y Hematocele

Módulo 9. Imagen en la Patología Aguda del Aparato Reprodutor

- 9.1. Patología Anexial
 - 9.1.1. Formaciones ováricas benignas
 - 9.1.2. Formaciones ováricas malignas primarias y metastásicas
 - 9.1.3. Patología Tubárica
 - 9.1.4. Control radiológico y complicaciones de dispositivos de oclusión tubárica
 - 9.1.5. Síndrome Hiperestimulación Ovárica
- 9.2. Enfermedad Inflamatoria Pélvica
 - 9.2.1. Etiopatogenia y valoración clínica
 - 9.2.2. Diagnóstico por imagen de la EIP
 - 9.2.3. Diagnóstico diferencial de la EIP
 - 9.2.4. Papel de la radiología en el tratamiento de la EIP
- 9.3. Patología Uterina
 - 9.3.1. Malformaciones Uterinas
 - 9.3.2. Útero Miomatoso
 - 9.3.3. Embolización de Miomas. Indicaciones y complicaciones
 - 9.3.4. Complicaciones postquirúrgicas de miomectomía, histerectomía e inserción de DIU
- 9.4. Endometriosis
 - 9.4.1. Endometriosis Quística
 - 9.4.2. Endometriosis Profunda
 - 9.4.3. Endometriosis Intestinal
 - 9.4.4. Endometriosis Extrapélvica
 - 9.4.5. Adenomiosis
- 9.5. Patología Obstétrica Urgente
 - 9.5.1. Dolor Abdominal de origen obstétrico en la embarazada
 - 9.5.2. Desprendimiento prematuro de la placenta normoinsera
 - 9.5.3. Placenta previa y Acretismo Placentario
 - 9.5.4. Aborto
 - 9.5.5. Gestación ectópica
- 9.6. Patología Mamaria
 - 9.6.1. Procesos inflamatorios/infecciosos
 - 9.6.2. Lesiones Traumáticas
 - 9.6.3. Neoplasias
 - 9.6.4. Complicaciones postquirúrgicas
 - 9.6.5. Patología Benigna Urgente

Módulo 10. Ecografía clínica urgente

- 10.1. Parada Cardíaca
 - 10.1.1. Hemodinámica cerebral
 - 10.1.2. Daño Cerebral en la Parada Cardíaca
 - 10.1.3. Utilidad de la ecografía durante la resucitación
 - 10.1.4. Utilidad de la ecografía tras recuperar circulación espontánea
- 10.2. Shock
 - 10.2.1. Presiones de llenado ventriculares
 - 10.2.2. Gasto cardíaco
 - 10.2.3. Estimación de la respuesta hemodinámica a la administración de volumen intravascular
 - 10.2.4. Evaluación ecográfica del Edema Pulmonar
 - 10.2.5. Búsqueda ecográfica de focos de Sepsis
- 10.3. Insuficiencia Respiratoria
 - 10.3.1. Insuficiencia Respiratoria Aguda: diagnóstico
 - 10.3.2. Hipoxemia brusca en pacientes en ventilación mecánica
 - 10.3.3. Monitorización de las maniobras de reclutamiento
 - 10.3.4. Evaluación del agua extravascular pulmonar
- 10.4. Fracaso Renal Agudo
 - 10.4.1. Hidronefrosis
 - 10.4.2. Litiasis
 - 10.4.3. Necrosis Tubular Aguda
 - 10.4.4. Ecografía Doppler en el Fracaso Renal Agudo
 - 10.4.5. Ecografía vesical en el Fracaso Renal Agudo
- 10.5. Traumatismos
 - 10.5.1. FAST y e-FAST
 - 10.5.2. Evaluación ecográfica en situaciones especiales
 - 10.5.3. Evaluación hemodinámica enfocada al trauma
- 10.6. Ictus
 - 10.6.1. Justificación
 - 10.6.2. Valoración inicial
 - 10.6.3. Valoración ecográfica
 - 10.6.4. Manejo ecoguiado

04

Objetivos docentes

Los objetivos docentes de este programa se centran en dotar a los profesionales de habilidades avanzadas en el uso de tecnologías de diagnóstico por imagen, esenciales para urgencias y cuidados críticos. Se busca desarrollar competencias en la interpretación rápida y precisa de imágenes, así como en la implementación de protocolos clínicos eficientes en situaciones de alta presión. Además, se fomenta la colaboración interdisciplinaria, clave para una atención integral.



“

Detectarás signos radiológicos clave en Patología Traumática, Neurológica, Abdominal y Torácica Aguda”

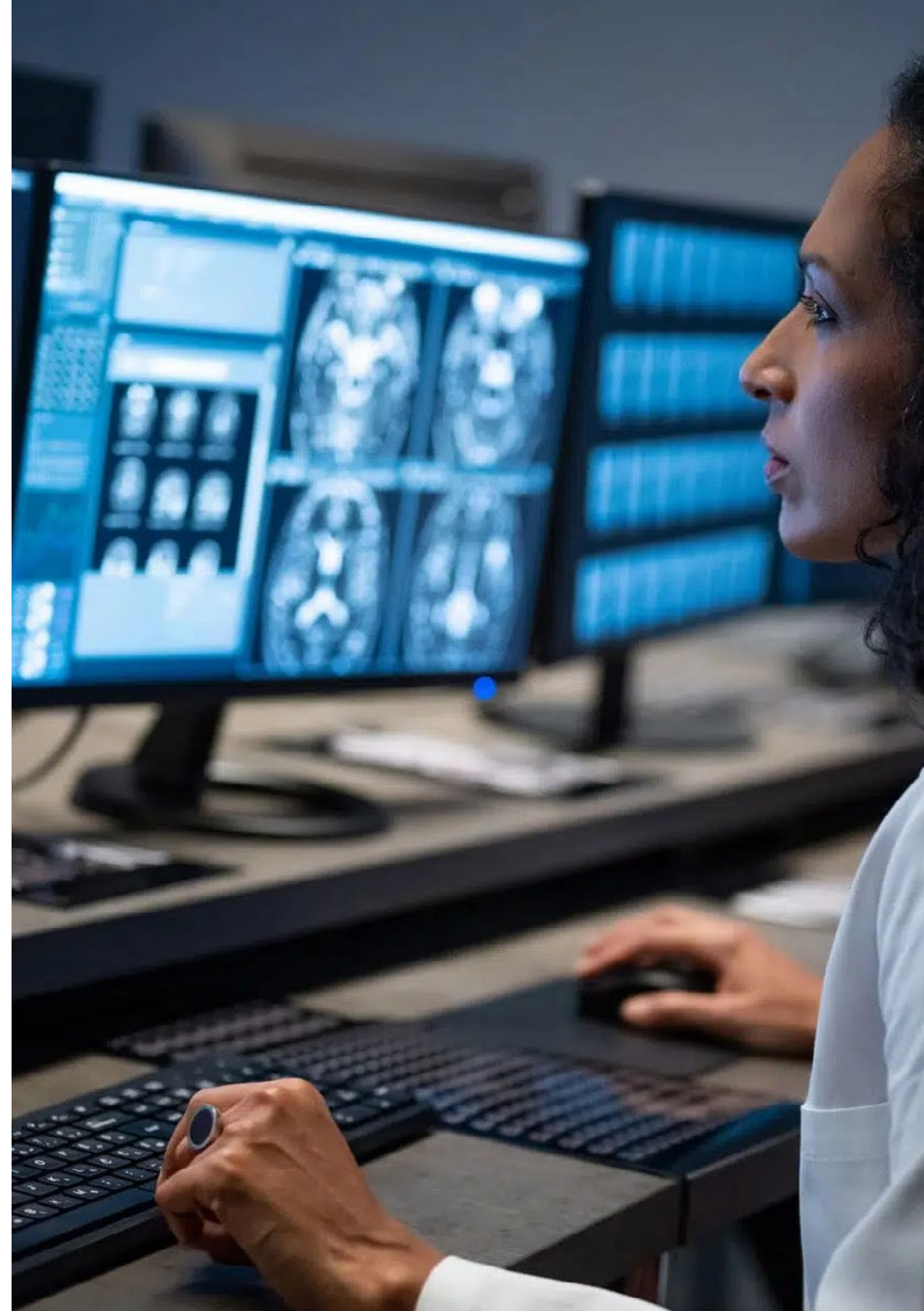


Objetivos generales

- ♦ Desarrollar competencias avanzadas en el uso de tecnologías de diagnóstico por imagen aplicadas a Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos
- ♦ Adquirir habilidades en la interpretación precisa y rápida de imágenes clínicas en situaciones de alta presión
- ♦ Implementar protocolos clínicos específicos para el manejo de emergencias y cuidados intensivos
- ♦ Mejorar la capacidad de toma de decisiones fundamentadas a partir del análisis de imágenes diagnósticas en entornos críticos
- ♦ Fomentar la colaboración efectiva entre equipos interdisciplinarios en el manejo de casos críticos
- ♦ Capacitar en el manejo de emergencias pediátricas mediante la interpretación de imágenes clínicas especializadas
- ♦ Promover la integración de técnicas de imagen en la planificación y ejecución de tratamientos médicos de Urgencia



Dispondrás de un profundo conocimiento sobre el manejo de equipos de imagen en situaciones especiales como Shock”





Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos técnicos del diagnóstico por imagen

- ♦ Identificar y describir los diferentes tipos de técnicas de diagnóstico por imagen
- ♦ Analizar los principios físicos detrás de las tecnologías de imagen más comunes
- ♦ Comprender los avances tecnológicos y su impacto en el diagnóstico por imagen
- ♦ Desarrollar habilidades para seleccionar la técnica de imagen adecuada según el contexto clínico

Módulo 2. Imagen en la Patología Aguda del Aparato Respiratorio

- ♦ Reconocer las alteraciones en las imágenes asociadas con Patologías Respiratorias Agudas
- ♦ Interpretar radiografías, tomografías y otras imágenes en situaciones de Urgencia Respiratoria

Módulo 3. Imagen en la Patología Aguda del Sistema Cardiovascular

- ♦ Evaluar condiciones críticas como Infartos Agudos o Arritmias a través de imágenes
- ♦ Identificar signos de Insuficiencia Cardíaca a través de técnicas de imagen

Módulo 4. Imagen en la Patología Aguda del Sistema Nervioso Central

- ♦ Evaluar imágenes del cerebro y la médula espinal en situaciones de Urgencia
- ♦ Identificar patologías agudas como Hemorragias Cerebrales o Accidentes Cerebrovasculares

Módulo 5. Imagen en la Patología Aguda de Cabeza y Cuello

- ♦ Interpretar imágenes en el diagnóstico de Patologías Agudas del Aparato de Cabeza y Cuello
- ♦ Evaluar el Daño Tisular o las Infecciones graves mediante técnicas de imagen avanzadas

Módulo 6. Imagen en la Patología Aguda del Aparato Locomotor

- ♦ Identificar Fracturas y Lesiones en los huesos y articulaciones a través de imágenes clínicas
- ♦ Evaluar la afectación muscular y tendinosa en situaciones de Urgencia

Módulo 7. Imagen en la Patología Aguda del Aparato Digestivo

- ♦ Interpretar imágenes en la evaluación de Trastornos Digestivos agudos, como Obstrucciones y Perforaciones
- ♦ Identificar signos de Apendicitis y otras Urgencias Abdominales mediante técnicas de imagen

Módulo 8. Imagen en la Patología Aguda del Aparato Urinario

- ♦ Interpretar imágenes en el diagnóstico de Insuficiencia Renal Aguda y Obstrucciones Urinarias
- ♦ Evaluar imágenes de ultrasonido en casos de Cálculos Renales y Ureterales en Emergencias

Módulo 9. Imagen en la Patología Aguda del Aparato Reproductor

- ♦ Aplicar técnicas de diagnóstico por imagen en el manejo de complicaciones reproductivas agudas
- ♦ Identificar trastornos reproductivos que requieren intervención inmediata a través de imágenes avanzadas

Módulo 10. Ecografía clínica urgente

- ♦ Desarrollar habilidades en la utilización de la ecografía para situaciones de Urgencia y Emergencias
- ♦ Evaluar la función cardiovascular y respiratoria mediante el uso de ecografía en Emergencias

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

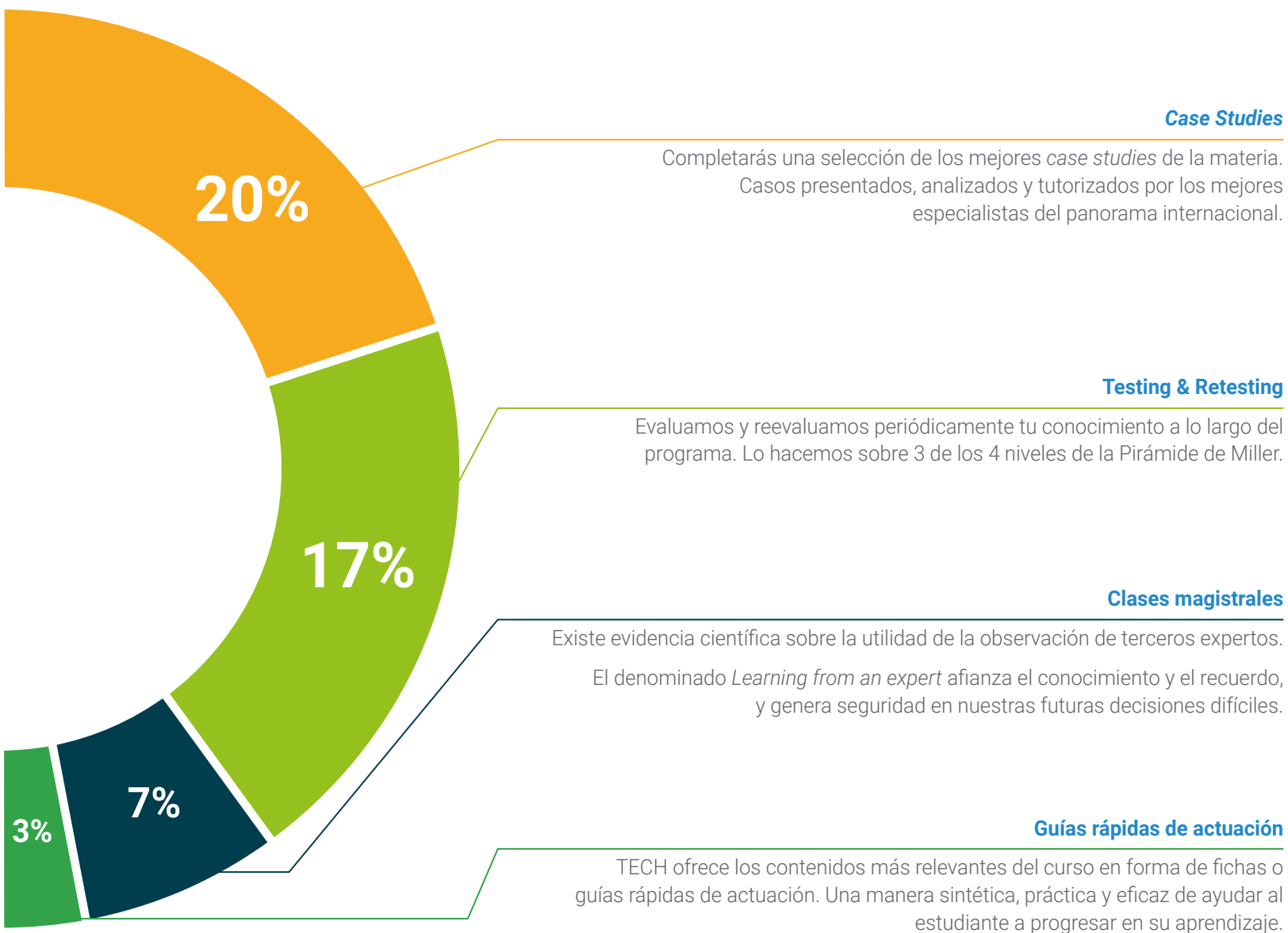
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Cuadro docente

El cuadro docente de TECH está compuesto por profesionales de reconocido prestigio, con una sólida trayectoria en el ámbito de la Imagen Clínica en Urgencias y Emergencias. Gracias a su experiencia práctica y su constante actualización en avances tecnológicos, ofrecen una perspectiva enriquecedora que conecta la teoría con la realidad clínica. Además, los docentes fomentan un enfoque integral, promoviendo el trabajo en equipo y la aplicación de protocolos de atención en situaciones críticas.





“

El equipo docente está formado por reconocidos expertos en el uso de Imagen Clínica para Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos”

Dirección



Dr. Álvarez Fernández, Jesús Andrés

- ♦ Jefe Médico en el Hospital Juaneda Miramar
- ♦ Especialista en Medicina Intensiva y Manejo de Pacientes Quemados en el Hospital Universitario de Getafe
- ♦ Investigador Asociado del Área de Neuroquímica y Neuroimagen en la Universidad de La Laguna

Profesores

Dr. Benito Vales, Salvador

- ♦ Médico Internista, exjefe del Servicio de Urgencias del Hospital de la Santa Cruz y San Pablo
- ♦ Especialista en Medicina Interna e Intensiva
- ♦ Catedrático Emérito en la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB)

Dr. Martínez Crespo, Javier

- ♦ Médico Especialista en Medicina Intensiva
- ♦ Médico Adjunto de Radiodiagnóstico, Hospital Universitario de Getafe
- ♦ Colaborador del EcoClub de la SOMIAMA
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía
- ♦ Profesor Asociado de la Universidad Europea de Madrid

Dr. Igeño Cano, José Carlos

- ♦ Jefe de Servicio de Medicina Intensiva y Urgencias del Hospital San Juan de Dios de Córdoba
- ♦ Responsable del Área de Bienestar del Paciente en el Proyecto HUCI, Humanizando los Cuidados Intensivos
- ♦ Coordinador del Grupo de Trabajo Planeación y Organización y Gestión de la Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias (SEMICYUC)
- ♦ Director Médico de la Unidad de Reanimación y Cuidados Postquirúrgicos del IDC Salud Hospital Virgen de Guadalupe
- ♦ Médico Adjunto de UCI en el Servicio de Salud de Castilla, La Mancha
- ♦ Médico Adjunto de la Unidad de Medicina y Neurotrauma del Hospital Nuestra Señora de la Candelaria
- ♦ Jefe del Servicio de Transporte de Pacientes Críticos en Ambulancias Juan Manuel SL
- ♦ Máster en Gestión Clínica, Dirección Médica y Asistencial de la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Miembro: Federación Panamericana e Ibérica de Medicina Crítica y Terapia Intensiva y Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias

Dr. Costa Subias, Joaquín

- ♦ Médico Especialista en Radiodiagnóstico
- ♦ Médico Adjunto de Radiodiagnóstico en el Hospital Universitario de Getafe
- ♦ Médico Especialista en el Hospital Universitario Central de la Cruz Roja San José y Santa Adela
- ♦ Doctor en Medicina y Cirugía de la Universidad de Zaragoza
- ♦ Miembro: Red Internacional de Imagen Médica

Dr. Angulo Cuesta, Javier

- ♦ Director de la Revista Actas Urológicas Españolas, Elsevier. Asociación Español de Urología (AEU)
- ♦ Jefe de Servicio de Urología. Hospital Universitario de Getafe
- ♦ Urólogo de Planta. Hospital Universitario Príncipe de Asturias
- ♦ Catedrático. Universidad Europea de Madrid
- ♦ Especialista en Urología. Hospital Universitario de Basurto
- ♦ Doctor en Carcinoma de Vejiga. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
- ♦ Licenciatura en Medicina. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
- ♦ Especialista en Urología
- ♦ Fellowship Departamento de Urología. Universidad Estatal de Wayne
- ♦ Miembro: Asociación Española de Urología

Dr. Turbau Valls, Miquel

- ♦ Servicio de Urgencias en el Hospital Universitario de la Santa Creu i Sant Pau
- ♦ Especialista en Medicina Interna
- ♦ Investigador Especializado en Medicina Interna
- ♦ Licenciado en Medicina

Dr. Soria Jerez, Juan Alfonso

- ♦ Especialista en Radiología. Asociación Española de Técnicos y Graduados en Radiología, Radioterapia y Medicina Nuclear
- ♦ Especialista en el Servicio de Radiodiagnóstico en el Hospital Universitario de Getafe
- ♦ Técnico Especialista en Radiodiagnóstico
- ♦ Coautor del libro *Tomografía Computarizada Dirigida a Técnicos Superiores en Imagen para el Diagnóstico*

Dr. Moliné Pareja, Antoni

- ♦ Médico Especialista en Medicina Interna
- ♦ Facultativo del Servicio de Urgencias. Hospital Universitario de la Santa Creu i Sant Pau
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía. Universidad Autónoma de Barcelona

Dra. León Ledesma, Raquel

- ♦ Facultativa del Servicio de Cirugía General y Aparato Digestivo en el Hospital Universitario Getafe
- ♦ Facultativa especialista del Servicio de Ginecología y Obstetricia del Hospital Universitario Getafe
- ♦ Especialista en Cirugía Bariátrica y Pancreática
- ♦ Experta en Cáncer de Mama
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía

Dr. Jiménez Ruiz, Ahgiel

- ♦ Médico Cirujano Especialista en Medicina Crítica
- ♦ Médico Especialista en Medicina Crítica en el Hospital General La Perla Nezahualcóyotl
- ♦ Médico Especialista en Terapia Intensiva en el IMSS, Hospital General Regional Núm. 25
- ♦ Médico Especialista en Medicina Crítica en el Hospital Juárez de México
- ♦ Especialista en Medicina Crítica de la Universidad Nacional Autónoma de México



Dr. Hamid Shokoohi

- ♦ Director del International Clinical Ultrasound en el Massachusetts General Hospital, Boston, EE. UU.
- ♦ Médico Adjunto de Urgencias del Massachusetts General Hospital
- ♦ Médico Adjunto del Centro de Cuidado de Heridas y Medicina Hiperbárica en GWU
- ♦ Médico Adjunto de Medicina de Urgencias en GWU
- ♦ Director de la beca Harvard Emergency (Beca de Ecografía en MGB)
- ♦ Director de Investigación de Ecografía de Emergencia en el Massachusetts General Hospital
- ♦ Director asociado de la División de Ecografía de Ultrasonidos en el Massachusetts General Hospital
- ♦ Consejero de la Junta Ejecutiva de la Society of Clinical Ultrasound Fellowships (SCUF)
- ♦ Presidente del Grupo de trabajo de desarrollo profesional académico de la SAEM
- ♦ Miembro de: Education Committee, Society of Clinical Ultrasound Fellowships SCUF, American College of Emergency Physicians, American Institute of Ultrasound in Medicine, American Registry for Diagnostic Medical Sonography

07

Titulación

El Máster Título Propio en Imagen Clínica para Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Imagen Clínica para Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

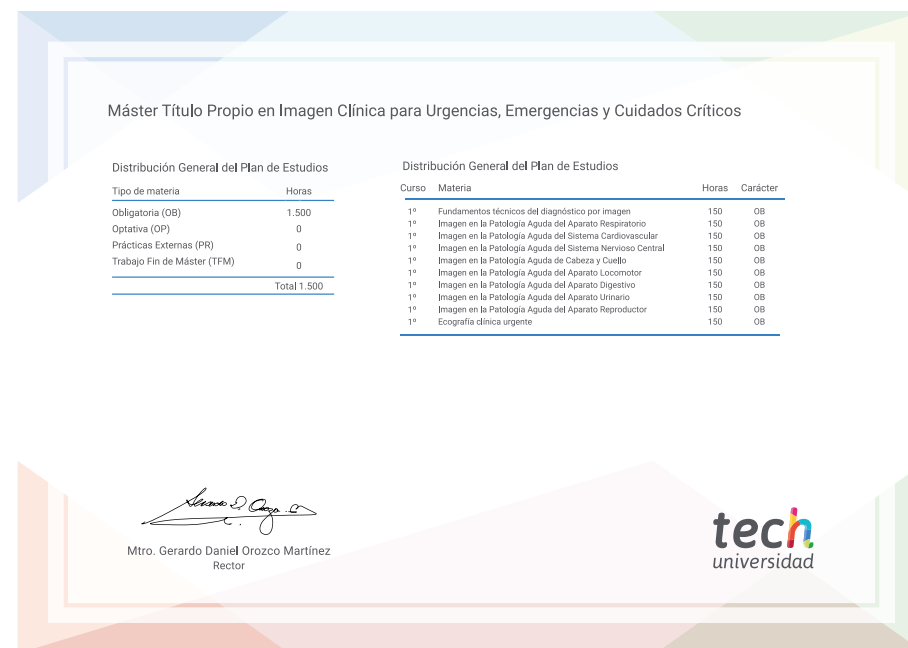
Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Imagen Clínica para Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 meses**





Máster Título Propio

Imagen Clínica para
Urgencias, Emergencias
y Cuidados Críticos

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Imagen Clínica para Urgencias,
Emergencias y Cuidados Críticos