

Máster Título Propio

Educación Inclusiva en Logopedia





Máster Título Propio Educación Inclusiva en Logopedia

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/master/master-educacion-inclusiva-logopedia



Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 40

05

Metodología de estudio

pág. 46

06

Titulación

pág. 56

01

Presentación del programa

La Educación Inclusiva es un pilar clave para garantizar el acceso equitativo al aprendizaje, especialmente en el ámbito de la Logopedia. Según la UNESCO, más del 15% de la población mundial vive con alguna discapacidad, y muchas de estas personas enfrentan barreras en la comunicación que impactan su desarrollo educativo y social. En este contexto, la colaboración entre logopedas y docentes resulta esencial para diseñar estrategias adaptadas a las necesidades del alumnado en entornos inclusivos. La demanda de profesionales especializados sigue en aumento, impulsada por normativas y políticas que promueven una educación accesible para todos. En respuesta a esta necesidad, TECH ofrece una titulación innovadora y 100% online, diseñada para proporcionar conocimientos actualizados con una metodología de aprendizaje flexible y eficaz.



“

Con este Máster Título Propio 100% online, accederás a capacitación que te permitirá identificar y abordar problemas en el desarrollo lingüístico en diferentes etapas de la vida, desde la infancia hasta la adultez”

La Educación Inclusiva en Logopedia es un enfoque fundamental para garantizar el acceso equitativo a intervenciones en el desarrollo del habla y el lenguaje en entornos educativos. De hecho, los Trastornos de la Comunicación afectan a aproximadamente el 5-10% de la población infantil, y su identificación temprana es clave para prevenir dificultades académicas y sociales a largo plazo.

Así nace este Máster Título Propio, el cual proporcionará un marco teórico basado en la Psicología Evolutiva y del Lenguaje, permitiendo comprender las habilidades comunicativas desde la infancia hasta la madurez. Esta base teórica se complementará con herramientas prácticas para diagnosticar y tratar Trastornos específicos del Lenguaje, integrando enfoques basados en la última evidencia científica y métodos neuropsicológicos avanzados.

Asimismo, se fomentará la adquisición de habilidades analíticas mediante el estudio de fenómenos lingüísticos y el uso de estrategias de intervención adaptadas a contextos educativos y clínicos. En este sentido, los médicos profundizarán en el impacto de las patologías del desarrollo del lenguaje y las Enfermedades Neurodegenerativas, desarrollando competencias para diseñar intervenciones logopédicas personalizadas y sostenibles. Además, se abordarán cuestiones éticas y sociales, promoviendo la igualdad, la inclusión y la responsabilidad profesional en la práctica logopédica.

Finalmente, se destacará la importancia de la Atención Temprana y la intervención en la escuela inclusiva, analizando el rol del logopeda en colaboración con familias y equipos multidisciplinares. También se examinarán técnicas de comunicación oral y escrita, junto con métodos innovadores para fomentar el desarrollo integral de los pacientes en diferentes entornos.

De este modo, TECH ha creado un programa integral completamente online, cuyos materiales y recursos, de excelencia académica, estarán disponibles desde cualquier dispositivo electrónico con acceso a Internet. Esto eliminará inconvenientes como desplazarse a un lugar físico o adaptarse a horarios rígidos. Adicionalmente, empleará la innovadora metodología *Relearning*, basada en la repetición constante de conceptos clave para garantizar una comprensión eficiente y natural de los contenidos.

Este **Máster Título Propio en Educación Inclusiva en Logopedia** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Medicina y Logopedia
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Educación Inclusiva en Logopedia
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Aplicarás estrategias éticas, igualitarias y sostenibles en tu práctica clínica diaria, fortaleciendo tu capacidad para impactar positivamente en la calidad de vida de tus pacientes y en la sociedad en general"

“

Harás hincapié en el análisis de las patologías del lenguaje, tanto en niños como en adultos, incluyendo trastornos adquiridos como consecuencia de Enfermedades Neurodegenerativas. ¿A qué esperas para matricularte?”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Medicina y la Logopedia, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Abarcarás las necesidades comunicativas de pacientes en diversos contextos, especialmente en la atención a niños con Trastornos Específicos del Lenguaje y patologías relacionadas con el desarrollo del lenguaje.

Ahondarás en las habilidades comunicativas, desde la infancia hasta la madurez, integrando métodos neuropsicológicos avanzados y la última evidencia científica.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.


La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El plan de estudios abordará, desde los fundamentos de la Psicología Evolutiva y del Lenguaje, hasta las patologías más complejas del desarrollo y trastornos adquiridos, con un enfoque basado en la evidencia. Además, se incluirá la aplicación de herramientas de evaluación y estrategias de intervención en contextos diversos, como el familiar, educativo y clínico, garantizando una preparación sólida para atender las necesidades comunicativas de los pacientes. Asimismo, la titulación se centrará en la importancia de la comunicación asertiva y la colaboración interprofesional, factores clave para mejorar la atención integral de los pacientes.



“

Ahondarás en los procesos evolutivos que intervienen en la adquisición del lenguaje, actualizándote en las bases teóricas y empíricas necesarias para intervenir de manera adecuada en pacientes con dificultades comunicativas”

Módulo 1. Psicología Evolutiva

- 1.1. Introducción a las teorías y enfoques fundamentales
 - 1.1.1. Principales teorías del desarrollo humano (psicoanalítica, cognitiva, conductista, humanista)
 - 1.1.1.1. Teoría psicoanalítica de Freud: etapas psicosexuales y su impacto en el desarrollo
 - 1.1.1.2. Teoría Cognitiva de Piaget: etapas del desarrollo cognitivo
 - 1.1.1.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura: modelado y aprendizaje observacional
 - 1.1.2. Enfoques evolutivos: continuidades y discontinuidades en el desarrollo
 - 1.1.2.1. Teoría de la continuidad del desarrollo: cambios graduales a lo largo de la vida
 - 1.1.2.2. Teoría de la discontinuidad del desarrollo: cambios abruptos en diferentes etapas
 - 1.1.2.3. Factores que influyen en las continuidades y discontinuidades del desarrollo
 - 1.1.3. Teoría Cognitiva de Piaget
 - 1.1.3.1. Etapas del desarrollo cognitivo: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales
 - 1.1.3.2. Procesos cognitivos fundamentales: Las nociones de asimilación y acomodación
 - 1.1.3.3. Experimentos clave que muestran las diferentes etapas
 - 1.1.4. La teoría psicosocial de Erikson: visión general de las ocho etapas del desarrollo
 - 1.1.4.1. Confianza vs. desconfianza: el desarrollo inicial del sentido de seguridad
 - 1.1.4.2. Autonomía vs. vergüenza y duda: la construcción de la independencia
 - 1.1.4.3. Identidad vs. confusión de roles: la crisis de la adolescencia
- 1.2. Gestación y desarrollo prenatal
 - 1.2.1. Etapas del desarrollo prenatal: germinal, embrionaria y fetal
 - 1.2.1.1. Etapa germinal: la división celular y la implantación en el útero
 - 1.2.1.2. Etapa embrionaria: la formación de los órganos principales
 - 1.2.1.3. Etapa fetal: el crecimiento y la maduración de los sistemas
 - 1.2.2. Factores genéticos y su influencia en el desarrollo
 - 1.2.2.1. Genética y herencia: los cromosomas y la transmisión de rasgos
 - 1.2.2.2. Mutaciones genéticas: su impacto en el desarrollo prenatal
 - 1.2.2.3. Enfermedades genéticas comunes y su influencia en el desarrollo fetal





- 1.2.3. Efectos de agentes teratogénicos y ambientales en la gestación
 - 1.2.3.1. Efectos del alcohol y las drogas durante el embarazo
 - 1.2.3.2. El impacto del estrés materno en el desarrollo prenatal
 - 1.2.3.3. La nutrición y los efectos de las deficiencias alimentarias
- 1.2.4. Parto, puerperio y etapa neonatal
 - 1.2.4.1. Tipos de parto: natural, cesárea y parto asistido
 - 1.2.4.2. La adaptación del bebé al entorno extrauterino: primeros días
 - 1.2.4.3. La importancia del contacto piel con piel tras el nacimiento
- 1.3. Desarrollo de la infancia temprana (0 a 3 años)
 - 1.3.1. Desarrollo motor: hitos y progresión
 - 1.3.1.1. Desarrollo de la motricidad gruesa: control de la cabeza y el cuello
 - 1.3.1.2. Desarrollo de la motricidad fina: manipulación de objetos
 - 1.3.1.3. Marcha y control postural: el caminar y su impacto en el desarrollo
 - 1.3.2. Desarrollo cognitivo según Piaget (etapa sensorimotora)
 - 1.3.2.1. Reflejos y patrones de comportamiento iniciales
 - 1.3.2.2. Permanencia del objeto: la comprensión de que los objetos continúan existiendo
 - 1.3.2.3. Desarrollo del pensamiento simbólico y la representación mental
 - 1.3.3. Apego y vínculos emocionales con los cuidadores
 - 1.3.3.1. Tipos de apego: seguro, inseguro evitativo y ambivalente
 - 1.3.3.2. El rol de la figura materna en el desarrollo emocional
 - 1.3.3.3. Influencia del apego en las relaciones sociales futuras
 - 1.3.4. Las dos primeras etapas de Erikson
 - 1.3.4.1. Confianza básica frente a desconfianza (0-18 meses)
 - 1.3.4.2. Autonomía frente a vergüenza y duda (18 meses a 3 años)
 - 1.3.4.3. La influencia del entorno en el desarrollo de la confianza y la autonomía
- 1.4. Desarrollo de la infancia media (3 a 5 años)
 - 1.4.1. Avances en habilidades motoras finas y gruesas
 - 1.4.1.1. Desarrollo del equilibrio y la coordinación en el juego
 - 1.4.1.2. Habilidades motoras finas: el uso de utensilios y control de la escritura
 - 1.4.1.3. Participación en deportes y actividades físicas

- 1.4.2. Desarrollo del pensamiento preoperacional según Piaget
 - 1.4.2.1. Pensamiento simbólico y egocentrismo
 - 1.4.2.2. Pensamiento intuitivo: la dificultad para entender la conservación
 - 1.4.2.3. El papel del lenguaje en el desarrollo del pensamiento
- 1.4.3. Juego y su importancia en el desarrollo social y emocional
 - 1.4.3.1. El juego simbólico y su relación con la creatividad
 - 1.4.3.2. El juego cooperativo y la interacción con otros niños
 - 1.4.3.3. Juego y la expresión emocional en la infancia media
- 1.4.4. La etapa de Erikson: iniciativa frente a culpa
 - 1.4.4.1. La importancia de la toma de decisiones en el desarrollo autónomo
 - 1.4.4.2. La influencia del fracaso y el castigo en la culpa
 - 1.4.4.3. El papel de los cuidadores en la promoción de la iniciativa
- 1.5. Desarrollo de la infancia tardía (6 a 12 años)
 - 1.5.1. Desarrollo físico: crecimiento y habilidades motoras
 - 1.5.1.1. Aumento en la fuerza física y la destreza motora
 - 1.5.1.2. La coordinación de movimientos y la precisión en actividades físicas
 - 1.5.1.3. Cambios en la constitución corporal: de prepubescentes a niños en crecimiento
 - 1.5.2. Pensamiento concreto-operacional y desarrollo cognitivo
 - 1.5.2.1. Comprensión de la conservación: número, masa, volumen
 - 1.5.2.2. Capacidad de clasificación y agrupación de objetos
 - 1.5.2.3. El pensamiento lógico y la solución de problemas
 - 1.5.3. Relaciones sociales: amistades y aceptación en el grupo
 - 1.5.3.1. El concepto de amistad en la infancia tardía
 - 1.5.3.2. La influencia del grupo en el desarrollo social
 - 1.5.3.3. La competencia social y la aceptación en el grupo de pares
 - 1.5.4. La etapa de Erikson: laboriosidad frente a inferioridad
 - 1.5.4.1. El sentido de competencia y la adquisición de habilidades
 - 1.5.4.2. La influencia del fracaso en la percepción de inferioridad
 - 1.5.4.3. El papel de los educadores y familiares en la promoción de la laboriosidad
- 1.6. Pubertad y adolescencia
 - 1.6.1. Cambios físicos: desarrollo puberal y sexualidad
 - 1.6.1.1. Los cambios hormonales y sus efectos físicos
 - 1.6.1.2. Desarrollo de los caracteres sexuales secundarios
 - 1.6.1.3. La sexualidad y las relaciones afectivas durante la adolescencia
 - 1.6.2. Desarrollo cognitivo: pensamiento formal-operacional según Piaget
 - 1.6.2.1. Pensamiento abstracto y la capacidad para hipotetizar
 - 1.6.2.2. La toma de decisiones y la planificación a largo plazo
 - 1.6.2.3. Desarrollo del razonamiento moral y la reflexión ética
 - 1.6.3. Identidad y formación del autoconcepto
 - 1.6.3.1. La búsqueda de identidad: influencias familiares y sociales
 - 1.6.3.2. El impacto de los medios en la construcción del autoconcepto
 - 1.6.3.3. Crisis de identidad y el cuestionamiento de los roles sociales
 - 1.6.4. La etapa de Erikson: identidad frente a confusión de roles
 - 1.6.4.1. Exploración de diferentes roles sociales y personales
 - 1.6.4.2. La influencia del entorno en la formación de la identidad
 - 1.6.4.3. La superación de la confusión de roles a través de la experiencia
- 1.7. Desarrollo en la edad adulta joven
 - 1.7.1. Desarrollo físico: máximos de rendimiento y primeros signos de envejecimiento
 - 1.7.1.1. El pico de fuerza y resistencia física
 - 1.7.1.2. La adaptación a los primeros signos de envejecimiento (arrugas, pérdida de elasticidad)
 - 1.7.1.3. El papel de la actividad física en la prevención del envejecimiento prematuro
 - 1.7.2. Desarrollo cognitivo en la edad adulta joven
 - 1.7.2.1. Inteligencia fluida: resolución de problemas nuevos y adaptativos
 - 1.7.2.2. Inteligencia cristalizada: el conocimiento acumulado y la experiencia
 - 1.7.2.3. El impacto del estrés y la motivación en el rendimiento cognitivo
 - 1.7.3. Sexualidad y formación de familias
 - 1.7.3.1. La formación de relaciones románticas y su impacto en el bienestar emocional
 - 1.7.3.2. La elección de pareja y los factores que influyen en la estabilidad de la relación
 - 1.7.3.3. La transición a la vida familiar: la crianza de los hijos

- 1.7.4. La etapa de Erikson: intimidad frente a aislamiento
 - 1.7.4.1. La capacidad para formar relaciones profundas y cercanas
 - 1.7.4.2. El impacto de la soledad en la salud emocional y social
 - 1.7.4.3. Cómo la sexualidad contribuye al desarrollo del sentido de identidad
 - 1.8. Desarrollo en la edad adulta media
 - 1.8.1. Cambios físicos: menopausia, andropausia y salud general
 - 1.8.1.1. Los efectos hormonales de la menopausia en las mujeres
 - 1.8.1.2. Los cambios físicos asociados con la andropausia en los hombres
 - 1.8.1.3. La importancia de mantener una salud general equilibrada en la adultez media
 - 1.8.2. Reevaluación de metas y "crisis de la mediana edad"
 - 1.8.2.1. La reflexión sobre los logros personales y profesionales
 - 1.8.2.2. El desafío de la "crisis de la mediana edad" y sus efectos psicológicos
 - 1.8.2.3. El papel del trabajo y la familia en la reevaluación de metas
 - 1.8.3. Desarrollo de la inteligencia cristalizada y habilidades prácticas
 - 1.8.3.1. La acumulación de experiencia y habilidades técnicas
 - 1.8.3.2. La importancia de la inteligencia emocional en la resolución de problemas
 - 1.8.3.3. La relevancia de la sabiduría práctica en la toma de decisiones
 - 1.8.4. La etapa de Erikson: generatividad frente a estancamiento
 - 1.8.4.1. La importancia de la contribución al bienestar de los demás
 - 1.8.4.2. La sensación de logros alcanzados y el legado dejado
 - 1.8.4.3. El riesgo de estancamiento cuando no se siente que se ha hecho una diferencia significativa
 - 1.9. Desarrollo en la edad adulta tardía
 - 1.9.1. Cambios físicos y adaptación a las limitaciones
 - 1.9.1.1. Los desafíos del envejecimiento: pérdida de agilidad y movilidad
 - 1.9.1.2. La importancia de las intervenciones médicas y el ejercicio en la vejez
 - 1.9.1.3. Cómo los adultos mayores se adaptan a las limitaciones físicas
 - 1.9.2. Cognición en la vejez: memoria, atención y pensamiento
 - 1.9.2.1. Cambios en la memoria y la capacidad de retención de información
 - 1.9.2.2. El declive en la atención selectiva y la concentración
 - 1.9.2.3. El impacto de la estimulación cognitiva en la cognición en la vejez
 - 1.9.3. Ajuste emocional y búsqueda de significado en la vida
 - 1.9.3.1. La importancia de encontrar propósito y significado en la vida
 - 1.9.3.2. La gestión de emociones complejas, como la tristeza y la nostalgia
 - 1.9.3.3. El afrontamiento de la mortalidad y la aceptación del envejecimiento
 - 1.9.4. La etapa de Erikson: integridad frente a desesperación
 - 1.9.4.1. La reflexión sobre la vida y el logro de la paz interior
 - 1.9.4.2. La lucha contra la desesperación por los logros no alcanzados
 - 1.9.4.3. El impacto de la familia y los amigos en la percepción de la integridad
 - 1.10. Fase final de vida, muerte y duelo
 - 1.10.1. La fase final de vida: cambios biológicos y tipos de muerte (clínica, cerebral, social)
 - 1.10.1.1. La biología de la muerte: los procesos fisiológicos al final de la vida
 - 1.10.1.2. La muerte clínica y la muerte cerebral: diferencias y significados
 - 1.10.1.3. Muerte social y el papel de la sociedad en el proceso de morir
 - 1.10.2. Enfrentando la mortalidad: actitudes hacia la muerte
 - 1.10.2.1. Actitudes culturales hacia la muerte en diferentes sociedades
 - 1.10.2.2. El miedo a la muerte y sus efectos psicológicos
 - 1.10.2.3. La aceptación de la muerte como parte natural de la vida
 - 1.10.3. Cuidados paliativos y calidad de vida en la etapa terminal
 - 1.10.3.1. El objetivo de los cuidados paliativos: aliviar el sufrimiento
 - 1.10.3.2. El papel de los profesionales de la salud en los cuidados al final de la vida
 - 1.10.3.3. Cómo mejorar la calidad de vida durante la etapa terminal
 - 1.10.4. Reflexión final desde la teoría de Erikson: integridad y cierre vital
 - 1.10.4.1. La importancia de aceptar la muerte para lograr la integridad
 - 1.10.4.2. El cierre vital: la resolución de conflictos y la paz interior
 - 1.10.4.3. La conexión entre el legado personal y la aceptación de la muerte
- Módulo 2. Lingüística general**
- 2.1. Lenguaje, lengua, habla, comunicación
 - 2.1.1. Definición de lenguaje
 - 2.1.1.1. Concepto de lenguaje como capacidad innata
 - 2.1.1.2. Lenguaje humano vs. comunicación animal
 - 2.1.2. Diferencia entre lengua y habla
 - 2.1.2.1. Lengua como sistema social
 - 2.1.2.2. Habla como manifestación individual

- 2.1.3. Proceso de comunicación humana
 - 2.1.3.1. Elementos de la comunicación
 - 2.1.3.2. Tipos de comunicación (verbal y no verbal)
- 2.1.4. Funciones del lenguaje
 - 2.1.4.1. Función referencial
 - 2.1.4.2. Función emotiva
 - 2.1.4.3. Función conativa
 - 2.1.4.4. Función fática, metalingüística y poética
- 2.1.5. Relación entre pensamiento y lenguaje
 - 2.1.5.1. Teorías sobre la relación pensamiento-lenguaje
 - 2.1.5.2. Hipótesis de Sapir-Whorf
 - 2.1.5.3. Influencia del lenguaje en la percepción del mundo
- 2.2. ¿Qué es lingüística?
 - 2.2.1. Definición y objetivos de la lingüística
 - 2.2.1.1. Lingüística como ciencia del lenguaje
 - 2.2.1.2. Diferencia entre lingüística descriptiva y prescriptiva
 - 2.2.2. Principales ramas de la lingüística
 - 2.2.2.1. Lingüística teórica (fonología, morfología, sintaxis, semántica, pragmática)
 - 2.2.2.2. Lingüística aplicada (enseñanza de idiomas, Logopedia)
 - 2.2.2.3. Lingüística histórica y comparativa
 - 2.2.3. Métodos de estudio en lingüística
 - 2.2.3.1. Análisis sincrónico y diacrónico
 - 2.2.3.2. Métodos cualitativos y cuantitativos
 - 2.2.4. Relación de la lingüística con otras disciplinas
 - 2.2.4.1. Psicología y neurociencia del lenguaje
 - 2.2.4.2. Antropología lingüística
 - 2.2.4.3. Sociolingüística
- 2.3. Fonética articulatoria
 - 2.3.1. Definición de fonética articulatoria
 - 2.3.1.1. Diferencias con la fonología
 - 2.3.1.2. Importancia en el análisis lingüístico
- 2.3.2. Órganos del habla y su función
 - 2.3.2.1. Sistema respiratorio (pulmones, diafragma)
 - 2.3.2.2. Sistema fonador (laringe, cuerdas vocales)
 - 2.3.2.3. Sistema articulatorio (lengua, labios, paladar)
- 2.3.3. Clasificación de los sonidos del habla según el modo y lugar de articulación
 - 2.3.3.1. Modos de articulación (oclusivo, fricativo, africado, nasal, etc.)
 - 2.3.3.2. Lugares de articulación (bilabial, alveolar, velar, etc.)
- 2.3.4. Tipos de articuladores
 - 2.3.4.1. Activos (lengua, labios)
 - 2.3.4.2. Pasivos (paladar, dientes)
- 2.4. Fonética acústica y perceptiva
 - 2.4.1. Definición de fonética acústica
 - 2.4.1.1. Propiedades físicas del sonido
 - 2.4.1.2. Representación gráfica del sonido
 - 2.4.2. Propiedades físicas del sonido: frecuencia, intensidad y duración
 - 2.4.2.1. Frecuencia fundamental y armónicos
 - 2.4.2.2. Intensidad y percepción del volumen
 - 2.4.3. Representación gráfica: espectrogramas
 - 2.4.3.1. Componentes de un espectrograma
 - 2.4.3.2. Análisis de vocales y consonantes
 - 2.4.4. Definición de fonética perceptiva
 - 2.4.4.1. Diferencia entre percepción y producción
 - 2.4.4.2. Procesos cognitivos en la percepción del habla
- 2.5. Fonología
 - 2.5.1. Diferencia entre fonética y fonología
 - 2.5.2. Concepto de fonema y alófono
 - 2.5.2.1. Definición de fonema como unidad mínima del lenguaje
 - 2.5.2.2. Tipos de alófonos (contextuales, libres)
 - 2.5.3. Rasgos distintivos de los fonemas
 - 2.5.3.1. Sistema de rasgos distintivos de Jakobson
 - 2.5.3.2. Clasificación según sonoridad, nasalidad, etc

- 2.5.4. Procesos fonológicos
 - 2.5.4.1. Asimilación (parcial, total, regresiva, progresiva)
 - 2.5.4.2. Elisión (pérdida de sonidos en contextos rápidos)
 - 2.5.4.3. Neutralización y archifonemas
- 2.6. Morfología
 - 2.6.1. Definición de morfología
 - 2.6.1.1. Diferencia entre morfología léxica y flexiva
 - 2.6.1.2. Importancia de la morfología en el análisis lingüístico
 - 2.6.2. Tipos de morfemas
 - 2.6.2.1. Morfemas libres y ligados
 - 2.6.2.2. Morfemas derivativos y flexivos
 - 2.6.3. Formación de palabras
 - 2.6.3.1. Derivación: prefijos, sufijos e infijos
 - 2.6.3.2. Composición: palabras compuestas endocéntricas y exocéntricas
 - 2.6.3.3. Parasíntesis: casos complejos de formación léxica
 - 2.6.4. Estructura morfológica de las palabras
 - 2.6.4.1. Raíz, base y afijos
 - 2.6.4.2. Análisis morfológico
- 2.7. Sintaxis
 - 2.7.1. Definición de sintaxis
 - 2.7.1.1. Diferencia entre gramática y sintaxis
 - 2.7.1.2. Importancia de la sintaxis en el significado
 - 2.7.2. Estructura de las oraciones
 - 2.7.2.1. Sujeto y predicado
 - 2.7.2.2. Núcleo verbal y complementos
 - 2.7.3. Clases de oraciones
 - 2.7.3.1. Oraciones simples: transitivas, intransitivas, copulativas
 - 2.7.3.2. Oraciones compuestas: coordinadas y subordinadas
 - 2.7.3.3. Tipos según la intención comunicativa: afirmativas, negativas, interrogativas
 - 2.7.4. Reglas sintácticas y gramaticalidad
 - 2.7.4.1. Estructura jerárquica de las oraciones
 - 2.7.4.2. Transformaciones sintácticas
- 2.8. Léxico
 - 2.8.1. Definición de léxico
 - 2.8.1.1. Diferencia entre léxico y vocabulario
 - 2.8.1.2. Relevancia del léxico en el lenguaje
 - 2.8.2. Relación entre léxico y vocabulario
 - 2.8.2.1. Léxico activo y pasivo
 - 2.8.2.2. Estrategias de ampliación del léxico
 - 2.8.3. Clasificación de las palabras según su significado y función
 - 2.8.3.1. Palabras léxicas vs. palabras gramaticales
 - 2.8.3.2. Categorías léxicas: sustantivos, verbos, adjetivos, etc
 - 2.8.4. Neologismos y préstamos lingüísticos
 - 2.8.4.1. Formación de neologismos
 - 2.8.4.2. Adaptación de préstamos de otras lenguas
 - 2.8.5. Léxico activo y pasivo
 - 2.8.5.1. Factores que determinan el uso del léxico activo y pasivo
- 2.9. Semántica
 - 2.9.1. Definición de semántica
 - 2.9.1.1. Conceptos de significado y referencia
 - 2.9.1.2. Diferencia entre semántica léxica y composicional
 - 2.9.2. Tipos de significado
 - 2.9.2.1. Significado denotativo y connotativo
 - 2.9.2.2. Significado literal y figurado
 - 2.9.3. Relación entre significante y significado
 - 2.9.3.1. Teoría del signo lingüístico de Saussure
 - 2.9.3.2. Iconos, índices y símbolos
 - 2.9.4. Relaciones semánticas
 - 2.9.4.1. Sinonimia y antonimia
 - 2.9.4.2. Polisemia y homonimia
 - 2.9.4.3. Hiponimia e hiperonimia
- 2.10. Pragmática
 - 2.10.1. Definición de pragmática
 - 2.10.1.1. Diferencia entre semántica y pragmática
 - 2.10.1.2. Importancia del contexto en la interpretación del lenguaje

- 2.10.2. Contexto en el uso del lenguaje
 - 2.10.2.1. Contexto lingüístico y extralingüístico
 - 2.10.2.2. Variables sociales y culturales en la pragmática
- 2.10.3. Actos de habla
 - 2.10.3.1. Actos locutivos, ilocutivos y perlocutivos
 - 2.10.3.2. Clasificación de los actos de habla: directos e indirectos
- 2.10.4. Principio de cooperación y máximas conversacionales (Grice)
 - 2.10.4.1. Máximas de cantidad, calidad, relevancia y manera
 - 2.10.4.2. Implicaturas conversacionales

Módulo 3. Psicología del lenguaje

- 3.1. Bases neurobiológicas implicadas en el lenguaje
 - 3.1.1. Introducción
 - 3.1.2. Definiciones del lenguaje
 - 3.1.3. Antecedentes históricos
 - 3.1.4. Resumen
 - 3.1.5. Referencias bibliográficas
- 3.2. Desarrollo del lenguaje
 - 3.2.1. Introducción
 - 3.2.2. Aparición del lenguaje
 - 3.2.3. Adquisición del lenguaje
 - 3.2.4. Resumen
 - 3.2.5. Referencias bibliográficas
- 3.3. Aproximaciones neuropsicológicas del lenguaje
 - 3.3.1. Introducción
 - 3.3.2. Procesos cerebrales del lenguaje
 - 3.3.3. Áreas cerebrales implicadas
 - 3.3.4. Procesos neurolingüísticos
 - 3.3.5. Centros cerebrales implicados en la comprensión
 - 3.3.6. Resumen
 - 3.3.7. Referencias bibliográficas
- 3.4. Neuropsicología de la comprensión del lenguaje
 - 3.4.1. Introducción
 - 3.4.2. Áreas cerebrales implicadas en la comprensión
 - 3.4.3. Los sonidos
 - 3.4.4. Estructuras sintácticas para la comprensión lingüística
 - 3.4.5. Procesos semánticos y aprendizaje significativo
 - 3.4.6. La comprensión lectora
 - 3.4.7. Resumen
 - 3.4.8. Referencias bibliográficas
- 3.5. Comunicación a través del lenguaje
 - 3.5.1. Introducción
 - 3.5.2. El lenguaje como herramienta que permite la comunicación
 - 3.5.3. Evolución del lenguaje
 - 3.5.4. La comunicación social
 - 3.5.5. Resumen
 - 3.5.6. Referencias bibliográficas
- 3.6. Los Trastornos del Lenguaje
 - 3.6.1. Introducción
 - 3.6.2. Trastornos del Lenguaje y del habla
 - 3.6.3. Profesionales implicados en el tratamiento
 - 3.6.4. Implicaciones en el aula
 - 3.6.5. Resumen
 - 3.6.6. Referencias bibliográficas
- 3.7. Afasias
 - 3.7.1. Introducción
 - 3.7.2. Tipos de Afasias
 - 3.7.3. Diagnóstico
 - 3.7.4. Evaluación
 - 3.7.5. Resumen
 - 3.7.6. Referencias bibliográficas

- 3.8. Estimulación del lenguaje
 - 3.8.1. Introducción
 - 3.8.2. Importancia de la estimulación del lenguaje
 - 3.8.3. La estimulación fonética-fonológica
 - 3.8.4. La estimulación léxico-semántica
 - 3.8.5. La estimulación morfosintáctica
 - 3.8.6. Estimulación pragmática
 - 3.8.7. Resumen
 - 3.8.8. Referencias bibliográficas
- 3.9. Trastornos de la lectoescritura
 - 3.9.1. Introducción
 - 3.9.2. Retraso lector
 - 3.9.3. Dislexia
 - 3.9.4. Disortografía
 - 3.9.5. Disgrafía
 - 3.9.6. Tratamiento de los trastornos de la lectoescritura
 - 3.9.7. Resumen
 - 3.9.8. Referencias bibliográficas
- 3.10. Evaluación y diagnóstico de las dificultades del lenguaje
 - 3.10.1. Introducción
 - 3.10.2. Evaluación del lenguaje
 - 3.10.3. Procedimientos de evaluación del lenguaje
 - 3.10.4. Pruebas psicológicas de evaluación del lenguaje
 - 3.10.5. Resumen
 - 3.10.6. Referencias bibliográficas
- 3.11. Intervención en Trastornos del Lenguaje
 - 3.11.1. Introducción
 - 3.11.2. Aplicación de programas de mejora
 - 3.11.3. Programas de mejora
 - 3.11.4. Programas de mejora empleando las nuevas tecnologías
 - 3.11.5. Resumen
 - 3.11.6. Referencias bibliográficas

- 3.12. Incidencia de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico
 - 3.12.1. Introducción
 - 3.12.2. Procesos lingüísticos
 - 3.12.3. Incidencia de los Trastornos del Lenguaje
 - 3.12.4. Relación entre audición y lenguaje
 - 3.12.5. Resumen
 - 3.12.6. Referencias bibliográficas
- 3.13. Orientación a padres y profesores
 - 3.13.1. Introducción
 - 3.13.2. La estimulación del lenguaje
 - 3.13.3. La estimulación de la lectura
 - 3.13.4. Resumen
 - 3.13.5. Referencias bibliográficas

Módulo 4. Deontología, igualdad y Desarrollo Sostenible

- 4.1. Principios de ética general
 - 4.1.1. Ética
 - 4.1.1.1. Naturaleza de la ética
 - 4.1.1.2. El bien humano
 - 4.1.1.3. El sujeto moral
 - 4.1.1.4. La ley moral
 - 4.1.1.5. La conciencia moral
 - 4.1.1.6. Las comunidades de amistad
 - 4.1.1.7. Cuestiones de bioética
 - 4.1.1.8. El trabajo humano
 - 4.1.1.9. La sociedad política
- 4.2. Ética y deontología profesional
 - 4.2.1. Introducción
 - 4.2.1.1. Ética personal y ética social
 - 4.2.1.2. Criterios objetivos en los problemas especiales de la ética

- 4.2.2. Trabajo: dimensión personal y social
 - 4.2.2.1. El trabajo profesional
 - 4.2.2.2. Trabajo y justicia
 - 4.2.2.3. Ética empresarial
 - 4.2.2.4. Mercado, técnica y globalización
- 4.3. Conceptos y funciones de la deontología profesional
 - 4.3.1. La enseñanza de la Filosofía en el mundo globalizado
 - 4.3.1.1. Introducción: el desafío para la Filosofía
 - 4.3.1.2. De la subjetivación a la socialización
 - 4.3.1.3. Educación y comunidad
 - 4.3.1.4. Educación para la democracia
 - 4.3.1.5. Educación y el reconocimiento del otro
 - 4.3.1.6. Educación y multiculturalismo
 - 4.3.1.7. Educación para la ciudadanía
 - 4.3.1.8. Educar en valores éticos
- 4.4. Igualdad: concepto y aplicación
 - 4.4.1. Políticas para la igualdad
 - 4.4.1.1. El movimiento de las mujeres en la lucha por la igualdad
 - 4.4.1.2. Conferencias de las Naciones Unidas sobre las mujeres
 - 4.4.1.3. Políticas para la igualdad en la actualidad
 - 4.4.1.4. El estado de bienestar frente a la posición y condición de mujeres y hombres
- 4.5. Estado y responsabilidad social: el marco constitucional
 - 4.5.1. Impulso político de la Responsabilidad Corporativa (RSC) en España
 - 4.5.1.1. Legislación estatal
 - 4.5.1.2. Consejo de expertos y mesa de diálogo social
 - 4.5.1.3. CNMV
 - 4.5.1.4. Administración autonómica y local
 - 4.5.2. Relaciones empresa – ONG
 - 4.5.2.1. El tercer sector, las ONG y otras asociaciones
 - 4.5.2.2. Comunicación, diálogo y nivel de compromiso
 - 4.5.2.3. Contextualización de la relación y creación de valor
- 4.6. Desarrollo sostenible
 - 4.6.1. Teorías sobre el Desarrollo Sostenible
 - 4.6.1.1. Introducción
 - 4.6.1.2. Actores del desarrollo
 - 4.6.1.3. Problemas de la Educación para el Desarrollo Sostenible
 - 4.6.1.4. La ONU y su trabajo para el desarrollo
 - 4.6.1.5. Programa 21: Agenda 21 de las Naciones Unidas
 - 4.6.1.6. PNUD
 - 4.6.1.7. Otras teorías para apoyar el Desarrollo Sostenible
 - 4.6.1.8. Teorías alternativas al Desarrollo Sostenible
- 4.7. Nuevos medios y estrategias de desarrollo: empresas, ciudades, comunidades
 - 4.7.1. El desarrollo
 - 4.7.1.1. Introducción
 - 4.7.1.2. ¿Qué se entiende por desarrollo?
 - 4.7.1.3. Teorías sociológicas para el desarrollo
 - 4.7.1.4. Actores implicados en el desarrollo
 - 4.7.1.5. Países pobres o empobrecidos
 - 4.7.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
 - 4.7.1.7. PNUD
 - 4.7.1.8. Bibliografía
- 4.8. Territorio, ciudad y medio ambiente
 - 4.8.1. Ciudades y comunidades sostenibles
 - 4.8.1.1. Contexto
 - 4.8.1.2. Objetivos y metas
 - 4.8.1.3. Relación con los programas ONU Hábitat, ICLEI
- 4.9. Arte y cultura para el desarrollo social
 - 4.9.1. Tendencias culturales actuales
 - 4.9.1.1. Cambios en los escenarios de cultura
 - 4.9.1.2. Cultura y globalización: conflicto y diálogo
 - 4.9.1.3. Democratización de la cultura

- 4.10. Fuentes y técnicas de análisis para la investigación social
 - 4.10.1. La investigación social
 - 4.10.1.1. Importancia de la investigación en las Ciencias Sociales
 - 4.10.1.2. Recursos y fuentes
 - 4.10.1.3. Tendencias de investigación

Módulo 5. Trastornos del Aprendizaje: La lectoescritura

- 5.1. Principios para el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas
 - 5.1.1. Definición de lectoescritura y cálculo
 - 5.1.1.1. Componentes clave de la lectoescritura (lectura y escritura)
 - 5.1.1.2. Componentes fundamentales del cálculo: operaciones básicas y conceptos matemáticos iniciales
 - 5.1.2. Objetivos del aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo en la infancia
 - 5.1.2.1. Desarrollo de habilidades básicas de lectura y escritura en la infancia
 - 5.1.2.2. Introducción al concepto de número y operaciones matemáticas
 - 5.1.2.3. Fomentar el pensamiento lógico a través de la lectoescritura y las matemáticas
 - 5.1.3. Importancia del lenguaje en el desarrollo de las matemáticas
 - 5.1.3.1. El rol del lenguaje verbal en el pensamiento matemático
 - 5.1.4. Conexión entre habilidades lingüísticas y habilidades matemáticas
 - 5.1.4.1. Relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos
 - 5.1.4.2. El impacto de la expresión escrita en la resolución de problemas matemáticos
 - 5.1.4.3. Vínculo entre el seguimiento de instrucciones y el éxito en las actividades matemáticas
 - 5.1.5. Desarrollo cognitivo en la lectoescritura y el cálculo
 - 5.1.5.1. Etapas del desarrollo cognitivo en la lectoescritura
 - 5.1.5.2. Etapas del desarrollo cognitivo en el cálculo
- 5.2. Bases neurológicas de la lectoescritura y el cálculo
 - 5.2.1. El cerebro y sus funciones cognitivas en la lectoescritura
 - 5.2.1.1. Áreas cerebrales involucradas en el procesamiento de la lectoescritura
 - 5.2.1.2. Procesamiento cognitivo de la lectoescritura
 - 5.2.2. Neuroplasticidad y su impacto en el aprendizaje de la lectoescritura
 - 5.2.2.1. Concepto de neuroplasticidad en el contexto del aprendizaje
 - 5.2.2.2. Estrategias pedagógicas para fomentar la neuroplasticidad en el aprendizaje escolar
 - 5.2.3. Áreas cerebrales involucradas en el pensamiento matemático
 - 5.2.3.1. Áreas corticales implicadas en el procesamiento numérico y operaciones matemáticas
 - 5.2.3.2. Interacción entre áreas cerebrales en el razonamiento matemático
 - 5.2.3.3. Procesamiento cognitivo del cálculo matemático
- 5.3. Desarrollo del individuo y capacidad de aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo: factores biológicos y ambientales
 - 5.3.1. El papel de la genética en el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas
 - 5.3.1.1. Influencia de los factores genéticos en el desarrollo de las habilidades académicas
 - 5.3.1.2. Trastornos genéticos que afectan la lectoescritura y el cálculo (por ejemplo, Dislexia y discalculia)
 - 5.3.1.3. Herencia y predisposición a dificultades de aprendizaje
 - 5.3.2. Factores ambientales: el hogar, el ámbito escolar y la cultura
 - 5.3.2.1. Influencia del ambiente familiar en el aprendizaje infantil
 - 5.3.2.2. El impacto del entorno escolar y el currículo en el desarrollo de habilidades lingüísticas y matemáticas
 - 5.3.3. Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico
 - 5.3.3.1. Efectos de la pobreza en el acceso a recursos educativos y apoyo familiar
 - 5.3.3.2. Desigualdades en el rendimiento académico debido a factores socioeconómicos
- 5.3.4. La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades académicas
 - 5.3.4.1. El impacto de la estimulación temprana en la lectoescritura y el cálculo
 - 5.3.4.2. Estrategias de estimulación cognitiva en los primeros años de vida
- 5.4. Desarrollo del individuo y capacidad de aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo: factores psicológicos
 - 5.4.1. Teorías psicológicas del desarrollo cognitivo en la infancia
 - 5.4.1.1. Teoría de Piaget
 - 5.4.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky
 - 5.4.1.3. Teoría de la inteligencia múltiple de Gardner

- 5.4.2. Motivación y su impacto en el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo
 - 5.4.2.1. Teorías de la motivación en el contexto del aprendizaje académico
 - 5.4.2.2. Factores que afectan la motivación
 - 5.4.2.3. Estrategias pedagógicas para aumentar la motivación en estudiantes con dificultades
- 5.4.3. El papel de la impulsividad en el aprendizaje escolar
 - 5.4.3.1. La impulsividad como barrera en el proceso de lectura y cálculo
 - 5.4.3.2. Relación entre impulsividad y errores en la comprensión de textos
 - 5.4.3.3. Estrategias para manejar la impulsividad en el aula
- 5.4.4. La influencia de la autoestima en el rendimiento académico
 - 5.4.4.1. La relación entre la autoestima y el éxito académico en lectoescritura y cálculo
 - 5.4.4.2. Factores que afectan la autoestima en niños con dificultades de aprendizaje
 - 5.4.4.3. Intervenciones para mejorar la autoestima en estudiantes con dificultades
- 5.5. Modelos teóricos en la adquisición de la lectoescritura
 - 5.5.1. Modelos cognitivos y su aplicación en la enseñanza de la lectoescritura
 - 5.5.1.1. El modelo de procesamiento de la información en la lectoescritura
 - 5.5.1.2. Aplicación de los modelos cognitivos para mejorar la comprensión lectora
 - 5.5.1.3. Estrategias de enseñanza basadas en modelos cognitivos
 - 5.5.2. Teoría del procesamiento paralelo y su relación con la lectoescritura
 - 5.5.2.1. Fundamentos de la teoría del procesamiento paralelo
 - 5.5.2.2. Aplicaciones de la teoría del procesamiento paralelo en lectoescritura
 - 5.5.3. Modelos seriales e interactivos en el aprendizaje de la lectoescritura
 - 5.5.3.1. Diferencias entre modelos seriales y modelos interactivos
 - 5.5.3.2. Aplicación de estos modelos en la enseñanza de la lectura y la escritura
 - 5.5.4. Modelos conexionistas y su aplicación en la enseñanza de la lectoescritura
 - 5.5.4.1. Principios básicos de los modelos conexionistas
 - 5.5.4.2. Cómo los modelos conexionistas facilitan la adquisición de la lectoescritura
- 5.6. Variables que influyen en la lectoescritura
 - 5.6.1. La importancia de la frecuencia en la adquisición de la lectoescritura
 - 5.6.1.1. El papel de la repetición en el aprendizaje de palabras y sonidos
 - 5.6.1.2. Cómo la frecuencia de exposición a palabras mejora la comprensión lectora
 - 5.6.1.3. Estrategias para aumentar la frecuencia de la práctica lectora
 - 5.6.2. El impacto del orden de adquisición de las palabras en el aprendizaje
 - 5.6.2.1. Teorías sobre el orden natural de adquisición de palabras
 - 5.6.2.2. El impacto del orden en la construcción de vocabulario y comprensión
 - 5.6.2.3. Aplicaciones logopédicas para mejorar la adquisición de la lectura
 - 5.6.3. Factores lingüísticos: familiaridad, longitud, imaginabilidad y frecuencia silábica
 - 5.6.3.1. Familiaridad de las palabras
 - 5.6.3.2. El efecto de la longitud y complejidad de las palabras en la comprensión
 - 5.6.3.3. Relación entre la imaginabilidad de las palabras y su comprensión
 - 5.6.4. Relación entre las variables de la lectoescritura y el rendimiento académico
 - 5.6.4.1. Competencia lectora y el éxito en otras materias académicas
 - 5.6.4.2. Habilidades de lectoescritura relacionadas con el rendimiento en matemáticas
 - 5.6.4.3. Estrategias para mejorar el rendimiento académico a través de la lectoescritura
 - 5.6.5. Aplicaciones prácticas de las variables determinantes en el aula
 - 5.6.5.1. Actividades didácticas basadas en la frecuencia y familiaridad de las palabras
 - 5.6.5.2. Estrategias para mejorar la comprensión de textos largos y complejos
 - 5.6.5.3. Estrategias para potenciar el aprendizaje de las palabras con alta frecuencia silábica
- 5.7. Dislexia y retraso lector
 - 5.7.1. Definición de Dislexia y retraso lector
 - 5.7.1.1. Diferencias entre Dislexia y retraso lector
 - 5.7.1.2. Características comunes de la Dislexia y el retraso lector
 - 5.7.1.3. Causas y manifestaciones iniciales de ambos trastornos
 - 5.7.2. Causas y factores de riesgo para el desarrollo de Dislexia
 - 5.7.2.1. Factores genéticos y hereditarios
 - 5.7.2.2. La influencia del entorno prenatal
 - 5.7.2.3. Factores neurobiológicos
 - 5.7.3. Características de la Dislexia
 - 5.7.3.1. Errores comunes en la lectura
 - 5.7.3.2. La conciencia fonológica y la Dislexia
 - 5.7.3.3. Identificación de palabras y comprensión de lectura

- 5.7.4. Estrategias para la intervención temprana en Dislexia
 - 5.7.4.1. Estrategias para mejorar el reconocimiento de palabras
 - 5.7.4.2. Métodos para mejorar la fluidez lectora
 - 5.7.4.3. Estrategias para mejorar la comprensión lectora
- 5.7.5. Diagnóstico y evaluación de la Dislexia
 - 5.7.5.1. Métodos de diagnóstico para la Dislexia
 - 5.7.5.2. La importancia de la evaluación temprana
 - 5.7.5.3. Evaluación multidisciplinaria: psicólogos, logopedas y pedagogos en el diagnóstico
- 5.8. Disgrafía y Disortografía
 - 5.8.1. Definición de Disgrafía y Disortografía
 - 5.8.1.1. Diferencias entre Disgrafía y Disortografía
 - 5.8.1.2. Manifestaciones típicas de la Disgrafía y la Disortografía
 - 5.8.1.3. Relación entre Disgrafía y Disortografía
 - 5.8.1.4. Causas neurológicas
 - 5.8.2. Clasificación de las Disgrafías centrales
 - 5.8.2.1. Tipos de Disgrafía: fonológica, superficial y profunda
 - 5.8.2.2. Causas neurológicas de la Disgrafía central
 - 5.8.2.3. Características de la escritura en la Disgrafía central
 - 5.8.3. Disgrafías periféricas: Disgrafía motriz (Disortografía)
 - 5.8.3.1. Definición de Disgrafía motriz y sus características
 - 5.8.3.2. La relación entre el control motor fino y las dificultades en la escritura
 - 5.8.3.3. Características de la Disortografía
 - 5.8.4. Evaluación de Disgrafías
 - 5.8.4.1. Herramientas diagnósticas para evaluar la Disgrafía
 - 5.8.4.2. Métodos de observación y evaluación escrita en el diagnóstico
 - 5.8.5. Intervención y tratamiento para Disgrafía y Disortografía
 - 5.8.5.1. Estrategias terapéuticas para mejorar la escritura motriz
 - 5.8.5.2. Métodos para corregir los errores ortográficos en niños con Disortografía
 - 5.8.5.3. Técnicas y programas de intervención logopédica
- 5.9. Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas (DAM)
 - 5.9.1. Definición de Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas (DAM)
 - 5.9.1.1. Concepto de las Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas
 - 5.9.1.2. La distinción entre dificultad de aprendizaje y déficit cognitivo
 - 5.9.1.3. Características comunes de los niños con DAM
 - 5.9.2. Clasificación de las DAM: tipos y características
 - 5.9.2.1. Tipos de dificultades matemáticas: problemas en la aritmética, geometría, razonamiento
 - 5.9.2.2. Características de los estudiantes con dificultades en cada área matemática
 - 5.9.2.3. Clasificación según la severidad de las dificultades
 - 5.9.3. Etiología de las dificultades matemáticas: causas cognitivas y ambientales
 - 5.9.3.1. Causas cognitivas relacionadas con el procesamiento matemático
 - 5.9.3.2. El impacto del ambiente familiar y escolar en las dificultades matemáticas
 - 5.9.3.3. Factores emocionales y su contribución a las DAM
 - 5.9.4. Evaluación de las Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas
 - 5.9.4.1. Herramientas y técnicas de evaluación para detectar las DAM
 - 5.9.4.2. El uso de pruebas estandarizadas y evaluaciones diagnósticas
 - 5.9.4.3. Evaluación individualizada: importancia del análisis de fortalezas y debilidades
 - 5.9.5. Intervención en las dificultades matemáticas: estrategias y enfoques
 - 5.9.5.1. Métodos de intervención educativa para estudiantes con DAM
 - 5.9.5.2. Enfoques individuales y grupales para mejorar el rendimiento matemático
 - 5.9.5.3. El uso de materiales manipulativos y tecnología en la enseñanza de matemáticas
 - 5.9.6. La importancia de la detección temprana en las DAM
 - 5.9.6.1. Cómo la detección temprana mejora los resultados académicos
 - 5.9.6.2. Herramientas para identificar signos tempranos de dificultades matemáticas
 - 5.9.6.3. El rol de los padres y maestros en la detección y apoyo temprano
- 5.10. Comprensión de lectura y su relación con el pensamiento lógico en estudiantes con dificultades de aprendizaje
 - 5.10.1. Definición de comprensión lectora
 - 5.10.1.1. Importancia de la comprensión lectora en el desarrollo académico
 - 5.10.1.2. Relación entre comprensión lectora y pensamiento lógico

- 5.10.2. Fundamentos de la comprensión lectora
 - 5.10.2.1. Modelos de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica
 - 5.10.2.2. Procesos cognitivos involucrados en la comprensión de textos
 - 5.10.2.3. Factores que afectan la comprensión lectora: vocabulario, fluidez lectora, motivación y contexto
- 5.10.3. El pensamiento lógico y su relación con la comprensión lectora
 - 5.10.3.1. Definición de pensamiento lógico y sus componentes (razonamiento, análisis y resolución de problemas)
 - 5.10.3.2. Cómo el pensamiento lógico influye en la interpretación y análisis de textos
- 5.10.4. Estrategias para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento lógico
 - 5.10.4.1. Estrategias de intervención pedagógica para mejorar la comprensión lectora
 - 5.10.4.2. Técnicas para estimular el pensamiento lógico en estudiantes con dificultades de aprendizaje
 - 5.10.4.3. Herramientas tecnológicas y métodos multisensoriales para apoyar el aprendizaje
- 5.10.5. Evaluación de la comprensión lectora y el pensamiento lógico
 - 5.10.5.1. Métodos de evaluación de la comprensión lectora: pruebas estandarizadas y observación
- 5.10.6. Estrategias para mejorar la comprensión lectora
 - 5.10.6.1. Estrategias metacognitivas
 - 5.10.6.2. Estrategias lingüísticas

Módulo 6. Fundamentos educativos en Logopedia

- 6.1. Educación y práctica educativa
 - 6.1.1. Introducción y objetivos de la Educación en el contexto escolar
 - 6.1.1.1. Definición de Educación escolar
 - 6.1.1.2. Propósitos y metas del sistema educativo
 - 6.1.1.3. La Educación como proceso integral
 - 6.1.2. Principales enfoques educativos en el ámbito escolar
 - 6.1.2.1. Enfoque tradicional vs. enfoques contemporáneos
 - 6.1.2.2. Educación centrada en el estudiante
 - 6.1.2.3. La enseñanza como proceso interactivo
- 6.1.3. La función del logopeda en el contexto educativo
 - 6.1.3.1. El rol del logopeda dentro del equipo educativo
 - 6.1.3.2. La Logopedia como parte de la intervención educativa
 - 6.1.3.3. Colaboración interdisciplinaria en el ámbito escolar
- 6.1.4. La relación entre la práctica educativa y la intervención logopédica
 - 6.1.4.1. Adaptación curricular para la intervención logopédica
 - 6.1.4.2. Métodos de enseñanza inclusiva y Logopedia
 - 6.1.4.3. Evaluación de la intervención logopédica en la práctica educativa
- 6.2. Organización de las instituciones educativas
 - 6.2.1. Principios organizacionales en las instituciones educativas
 - 6.2.1.1. Impacto de la organización en el aprendizaje
 - 6.2.2. Órganos de gobierno de los centros educativos
 - 6.2.2.1. Dirección y liderazgo en el contexto escolar
 - 6.2.2.2. Funciones y responsabilidades del equipo directivo
 - 6.2.2.3. Participación de la comunidad educativa en el gobierno del centro
 - 6.2.3. Estructura jerárquica y funciones de los órganos de gobierno
 - 6.2.3.1. Organigrama de un centro educativo
 - 6.2.3.2. Funciones de los órganos de gobierno en la toma de decisiones
 - 6.2.3.3. Relación entre los órganos de gobierno y los órganos de coordinación
 - 6.2.4. Órganos de coordinación docente en los centros educativos
 - 6.2.4.1. Coordinación entre docentes de distintas áreas
 - 6.2.4.2. Equipos de trabajo y colaboración entre profesorado
 - 6.2.4.3. La coordinación en la atención a la diversidad
 - 6.2.5. El Proyecto Educativo de Centro: definición y objetivos
 - 6.2.5.1. Concepto y propósito del Proyecto Educativo de Centro
 - 6.2.5.2. Componentes fundamentales del Proyecto Educativo
 - 6.2.5.3. Cómo el Proyecto Educativo guía las prácticas escolares
 - 6.2.6. Elaboración y planificación del Proyecto Educativo de Centro
 - 6.2.6.1. Procesos de creación y desarrollo del proyecto
 - 6.2.6.2. Participación de la comunidad educativa en la planificación
 - 6.2.6.3. Evaluación y revisión del Proyecto Educativo

- 6.3. Factores que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje
 - 6.3.1. Factores en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 6.3.1.1. Importancia de la identificación de factores influyentes
 - 6.3.1.2. Relación entre los factores y el rendimiento académico
 - 6.3.2. Factores personales que influyen en el aprendizaje
 - 6.3.2.1. Características cognitivas del estudiante
 - 6.3.2.2. Factores emocionales y psicológicos
 - 6.3.2.3. La motivación y sus efectos en el aprendizaje
 - 6.3.3. Factores ambientales en el proceso educativo
 - 6.3.3.1. El entorno físico y su influencia en el aprendizaje
 - 6.3.3.2. El ambiente social y cultural en el aula
 - 6.3.3.3. El papel de la tecnología en el aprendizaje
 - 6.3.4. La interrelación entre factores personales y ambientales en el aprendizaje
 - 6.3.4.1. Cómo interactúan los factores internos y externos
 - 6.3.4.2. La influencia del entorno familiar y escolar
 - 6.3.4.3. Estrategias para equilibrar factores personales y ambientales
 - 6.3.5. Factores metodológicos que afectan a la enseñanza y al aprendizaje
 - 6.3.5.1. Métodos de enseñanza tradicionales y modernos
 - 6.3.5.2. La evaluación como factor metodológico
 - 6.3.5.3. El uso de recursos didácticos en la enseñanza
 - 6.3.6. La influencia de la familia en el proceso de aprendizaje del estudiante
 - 6.3.6.1. La participación activa de los padres en la Educación
 - 6.3.6.2. Apoyo familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas
 - 6.3.6.3. Desafíos y estrategias para involucrar a la familia en el proceso educativo
- 6.4. Modelos y teorías en la enseñanza
 - 6.4.1. Modelos y teorías educativas
 - 6.4.1.1. La importancia de las teorías en la práctica educativa
 - 6.4.1.2. Objetivos de la aplicación de teorías en el aula
 - 6.4.2. La perspectiva histórica de las teorías y modelos educativos
 - 6.4.2.1. Evolución de los enfoques educativos a lo largo del tiempo
 - 6.4.2.2. Influencias culturales y sociales en los modelos educativos
- 6.4.3. El conductismo como modelo educativo
 - 6.4.3.1. Principios del conductismo en la Educación
 - 6.4.3.2. Aplicación del conductismo en el aula
 - 6.4.3.3. Críticas y limitaciones del enfoque conductista
- 6.4.4. El modelo cognitivo: teoría y aplicación
 - 6.4.4.1. Fundamentos del enfoque cognitivo en la enseñanza
 - 6.4.4.2. Aplicaciones prácticas del modelo cognitivo
 - 6.4.4.3. Comparación con otros modelos de aprendizaje
- 6.4.5. El constructivismo en el contexto educativo
 - 6.4.5.1. Principios del constructivismo en la Educación
 - 6.4.5.2. Métodos activos de enseñanza en el constructivismo
 - 6.4.5.3. La construcción del conocimiento en el estudiante
- 6.4.6. El aprendizaje significativo frente al aprendizaje repetitivo
 - 6.4.6.1. Definición y características del aprendizaje significativo
 - 6.4.6.2. Comparación con el aprendizaje repetitivo
 - 6.4.6.3. Aplicación práctica del aprendizaje significativo en el aula
- 6.4.7. Las teorías ecológicas sobre el aprendizaje
 - 6.4.7.1. Principios de las teorías ecológicas
 - 6.4.7.2. Interacciones entre el estudiante y su entorno
 - 6.4.7.3. Impacto de las teorías ecológicas en la Educación Inclusiva
- 6.4.8. Estilos de enseñanza: enfoques y aplicaciones
 - 6.4.8.1. Principales enfoques de enseñanza
 - 6.4.8.2. Adaptación de estilos de enseñanza a las necesidades del grupo
 - 6.4.8.3. El docente como facilitador del aprendizaje
- 6.4.9. Estilos de aprendizaje: adaptación a las necesidades del estudiante
 - 6.4.9.1. Tipos de estilos de aprendizaje
 - 6.4.9.2. Cómo identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes
 - 6.4.9.3. Estrategias para trabajar con diferentes estilos de aprendizaje
- 6.5. Metodología de la enseñanza del lenguaje escrito
 - 6.5.1. La enseñanza del lenguaje escrito
 - 6.5.1.1. Importancia de la lectoescritura en el desarrollo académico
 - 6.5.1.2. Objetivos de la enseñanza del lenguaje escrito

- 6.5.2. Fundamentos del aprendizaje de la lectura
 - 6.5.2.1. Etapas del desarrollo de la lectura
 - 6.5.2.2. Estrategias y métodos para enseñar a leer
 - 6.5.2.3. Factores que afectan el aprendizaje de la lectura
- 6.5.3. Fundamentos del aprendizaje de la escritura
 - 6.5.3.1. Etapas del desarrollo de la escritura
 - 6.5.3.2. Métodos para enseñar la escritura
 - 6.5.3.3. Factores que influyen en el aprendizaje de la escritura
- 6.5.4. El lenguaje oral como base para el aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo social
 - 6.5.4.1. El papel del lenguaje oral en el aprendizaje de la lectoescritura
 - 6.5.4.2. La relación entre el lenguaje oral y el desarrollo cognitivo
 - 6.5.4.3. Estrategias para fomentar el lenguaje oral en el aula
- 6.6. Los Trastornos del Lenguaje y la Comunicación en las etapas educativas
 - 6.6.1. Importancia de identificar los Trastornos del Lenguaje en el contexto educativo
 - 6.6.1.1. Objetivos de la intervención logopédica en la detección de Trastornos del Lenguaje
 - 6.6.1.2. Relación entre los Trastornos del Lenguaje y el rendimiento académico
 - 6.6.2. Los Trastornos del Lenguaje y la Comunicación presentes en Educación Infantil
 - 6.6.2.1. Trastornos del Lenguaje en la primera infancia: retraso en el desarrollo del lenguaje
 - 6.6.2.2. Trastornos fonológicos y morfosintácticos en Educación Infantil
 - 6.6.2.3. Evaluación y diagnóstico temprano en el ámbito infantil
 - 6.6.3. Los Trastornos del Lenguaje y la Comunicación presentes en Educación Primaria
 - 6.6.3.1. Dislexia y trastornos de la lectoescritura
 - 6.6.3.2. Trastornos del Lenguaje expresivo y comprensivo
 - 6.6.3.3. Intervención logopédica en Educación Primaria: enfoques y métodos
 - 6.6.4. Los Trastornos del Lenguaje y la Comunicación presentes en Educación Secundaria
 - 6.6.4.1. Trastornos del Lenguaje en adolescentes: dificultades en la expresión y comprensión oral
 - 6.6.4.2. El impacto de los Trastornos del Lenguaje en la escritura académica
 - 6.6.4.3. Estrategias de intervención en el ámbito de la Educación Secundaria
- 6.7. Intervención logopédica en el medio escolar
 - 6.7.1. Definición de la intervención logopédica en el contexto educativo
 - 6.7.1.1. Objetivos y principios fundamentales de la intervención logopédica escolar
 - 6.7.1.2. La importancia de la intervención temprana en los Trastornos del Lenguaje
 - 6.7.2. La Logopedia en el sistema educativo escolar
 - 6.7.2.1. El papel del logopeda en la escuela: funciones y responsabilidades
 - 6.7.2.2. La Logopedia como parte del equipo educativo
 - 6.7.2.3. Integración del logopeda en la estructura escolar
 - 6.7.3. Ámbitos de intervención de la Logopedia educativa
 - 6.7.3.1. Intervención en el desarrollo del lenguaje oral
 - 6.7.3.2. Intervención en la lectoescritura y las habilidades académicas
 - 6.7.3.3. La intervención logopédica en el desarrollo social y emocional
 - 6.7.4. Modelos de intervención en Educación
 - 6.7.4.1. Modelo médico-rehabilitador: diagnóstico y tratamiento
 - 6.7.4.2. Modelo pedagógico-integrador: enfoques inclusivos y adaptaciones curriculares
 - 6.7.4.3. Modelo colaborativo: trabajo interdisciplinario con otros profesionales
 - 6.7.5. El Departamento de Orientación y los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica
 - 6.7.5.1. Funciones y estructura del Departamento de Orientación
 - 6.7.5.2. Colaboración entre logopedas y equipos psicopedagógicos
 - 6.7.5.3. La evaluación psicopedagógica como herramienta de intervención
 - 6.7.6. Herramientas de la orientación educativa: la evaluación psicopedagógica
 - 6.7.6.1. Tipos de evaluación psicopedagógica en Logopedia
 - 6.7.6.2. Técnicas y herramientas de evaluación del lenguaje y la comunicación
 - 6.7.6.3. La importancia de la evaluación continua en el proceso de intervención
- 6.8. Intervención logopédica centrada en la persona y la familia
 - 6.8.1. Enfoque centrado en la persona: definición y principios
 - 6.8.1.1. Objetivos de la intervención logopédica centrada en la familia
 - 6.8.1.2. La importancia de la colaboración familia-logopeda
 - 6.8.2. El enfoque centrado en la familia
 - 6.8.2.1. Principios y fundamentos del enfoque centrado en la familia
 - 6.8.2.2. La familia como aliada en el proceso terapéutico
 - 6.8.2.3. Beneficios de un enfoque colaborativo entre familia y profesionales

- 6.8.3. Características del enfoque centrado en la familia
 - 6.8.3.1. Participación activa de la familia en el proceso de intervención
 - 6.8.3.2. El respeto a los valores y necesidades familiares
 - 6.8.3.3. Fortalecimiento de la autonomía familiar en el proceso educativo
- 6.8.4. Características del aprendizaje adulto. ¿Cómo enseñar a los padres?
 - 6.8.4.1. Teorías del aprendizaje en adultos
 - 6.8.4.2. Estrategias para enseñar a los padres sobre el apoyo al desarrollo del lenguaje
 - 6.8.4.3. Técnicas de comunicación efectivas con los padres
- 6.8.5. Necesidades de formación del profesional centrado en la familia
 - 6.8.5.1. Formación y habilidades necesarias para trabajar con familias
 - 6.8.5.2. La importancia de la formación continua en la intervención logopédica
 - 6.8.5.3. Herramientas para mejorar la comunicación y la relación profesional-familia
- 6.8.6. Perfiles paternos en la escuela
 - 6.8.6.1. Tipos de implicación de los padres en la vida escolar
 - 6.8.6.2. Identificación de perfiles paternos y su impacto en el aprendizaje
 - 6.8.6.3. Estrategias para involucrar a los padres en el proceso educativo
- 6.9. Educación Inclusiva y discapacidad
 - 6.9.1. Definición de Educación Inclusiva y sus principios fundamentales
 - 6.9.1.1. Objetivos de la Educación Inclusiva en la atención a la diversidad
 - 6.9.1.2. Beneficios de un enfoque inclusivo para todos los estudiantes
 - 6.9.2. Evolución histórica de la atención a la diversidad
 - 6.9.2.1. Historia de la inclusión educativa y los avances sociales
 - 6.9.2.2. Cambios legislativos y políticas de inclusión en el ámbito educativo
 - 6.9.2.3. Desafíos y logros de la atención a la diversidad
 - 6.9.3. La inclusión como fenómeno educativo
 - 6.9.3.1. La inclusión como derecho fundamental del alumnado
 - 6.9.3.2. Modelos educativos inclusivos
 - 6.9.3.3. La inclusión y sus implicaciones en la práctica pedagógica
 - 6.9.4. Conceptualización del alumnado que precisa de atención a la diversidad
 - 6.9.4.1. Definición y categorías de alumnado con necesidades educativas especiales
 - 6.9.4.2. Identificación y diagnóstico de necesidades de apoyo
 - 6.9.4.3. La respuesta educativa a la diversidad: adaptaciones y ajustes
 - 6.9.5. Las adaptaciones curriculares
 - 6.9.5.1. Tipos de adaptaciones curriculares: significativas y no significativas
 - 6.9.5.2. El proceso de diseño de adaptaciones curriculares
 - 6.9.5.3. Evaluación de las adaptaciones curriculares
 - 6.9.6. El plan de atención a la diversidad
 - 6.9.6.1. Diseño e implementación del plan de atención a la diversidad
 - 6.9.6.2. La evaluación del plan de atención a la diversidad
 - 6.9.6.3. Colaboración entre los profesionales en la elaboración del plan
 - 6.9.7. Los centros de Educación Especial
 - 6.9.7.1. Características y funciones de los centros de Educación Especial
 - 6.9.7.2. La relación entre los centros ordinarios y los centros de Educación Especial
 - 6.9.7.3. Modelos de integración de la Educación Especial en el sistema educativo
- 6.10. La interculturalidad en los centros educativos
 - 6.10.1. Definición y contexto de la interculturalidad en la Educación
 - 6.10.1.1. Objetivos de la Educación intercultural en los centros educativos
 - 6.10.1.2. La interculturalidad como valor en la sociedad educativa
 - 6.10.2. Evolución histórica de la interculturalidad
 - 6.10.2.1. El concepto de interculturalidad a través del tiempo
 - 6.10.2.2. Enfoques de la interculturalidad en la Educación en diversas épocas
 - 6.10.2.3. La interculturalidad en el marco de la globalización
 - 6.10.3. Paradigmas y modelos educativos
 - 6.10.3.1. Modelos de enseñanza intercultural
 - 6.10.3.2. Enfoques pedagógicos para la diversidad cultural
 - 6.10.3.3. El papel de los educadores en la promoción de la interculturalidad
 - 6.10.4. La interculturalidad como respuesta educativa
 - 6.10.4.1. La inclusión de la interculturalidad en el currículo escolar
 - 6.10.4.2. Estrategias pedagógicas para la integración intercultural
 - 6.10.4.3. La evaluación de la Educación intercultural en las aulas
 - 6.10.5. La comunicación intercultural en el ámbito escolar
 - 6.10.5.1. Desafíos en la comunicación intercultural en la escuela
 - 6.10.5.2. Estrategias para mejorar la comunicación entre culturas en la Educación
 - 6.10.5.3. La mediación intercultural en el entorno escolar

Módulo 7. Atención temprana

- 7.1. Conceptos básicos de la Atención Temprana
 - 7.1.1. Definición de Atención Temprana y su importancia
 - 7.1.1.1. Principales objetivos de la Atención Temprana en el desarrollo infantil
 - 7.1.2. Historia de la Atención Temprana
 - 7.1.2.1. Orígenes de la Atención Temprana a nivel global
 - 7.1.2.2. Desarrollo histórico de la Atención Temprana en diferentes países
 - 7.1.3. Modelos explicativos en el desarrollo de la AT
 - 7.1.3.1. Modelos cognitivos
 - 7.1.3.2. Modelos educativos y pedagógicos
 - 7.1.3.3. Modelos de integración e interdisciplinariedad
 - 7.1.4. Principios de la Atención Temprana
 - 7.1.4.1. Retos y desafíos actuales en la Atención Temprana
 - 7.1.4.2. Avances en la investigación y las prácticas
 - 7.1.4.3. Barreras y limitaciones en el acceso a los servicios de AT
- 7.2. Importancia de la Atención Temprana
 - 7.2.1. Razones fundamentales para implementar programas de Atención Temprana
 - 7.2.1.1. Objetivos que se buscan alcanzar con la Atención Temprana
 - 7.2.2. Factores de riesgo para el desarrollo infantil
 - 7.2.2.1. Factores biológicos y ambientales de riesgo
 - 7.2.2.2. Identificación de niños en situaciones de riesgo (prematurez, malformaciones, etc.)
 - 7.2.2.3. Efectos de las situaciones de riesgo en el desarrollo infantil
 - 7.2.3. Integración de la familia en la AT
 - 7.2.3.1. El rol de la familia en el desarrollo infantil
 - 7.2.3.2. Influencia del entorno social y cultural en el bienestar del niño
 - 7.2.3.3. Colaboración familia-profesionales en la Atención Temprana
 - 7.2.4. La Educación en la Atención Temprana
 - 7.2.4.1. El papel de la Educación infantil en el desarrollo temprano
 - 7.2.4.2. Integración de la Atención Temprana en los centros educativos
 - 7.2.4.3. Relación entre la Atención Temprana y la Educación Formal
- 7.3. Bases neurobiológicas y ambientales de la AT
 - 7.3.1. Fundamentos de la neurobiología aplicada a la Atención Temprana
 - 7.3.1.1. Importancia del entorno en el desarrollo neurobiológico
 - 7.3.2. Bases neurobiológicas del desarrollo
 - 7.3.2.1. Funciones cerebrales básicas y su evolución
 - 7.3.2.2. Desarrollo del sistema nervioso en la primera infancia
 - 7.3.2.3. Plasticidad cerebral y su relación con la Atención Temprana
 - 7.3.3. Desarrollo psicomotor
 - 7.3.3.1. Concepto de desarrollo psicomotor
 - 7.3.3.2. El rol de la sensación y la percepción en el aprendizaje temprano
 - 7.3.3.3. Relación entre desarrollo motor y cognitivo en los primeros años
 - 7.3.4. Desarrollo cognitivo
 - 7.3.4.1. Teorías del desarrollo cognitivo
 - 7.3.4.2. La observación y la exploración como herramientas fundamentales en el aprendizaje infantil
 - 7.3.4.3. Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo
 - 7.3.5. Bases afectivas y sociales del desarrollo del lenguaje y la comunicación
 - 7.3.5.1. Teorías del desarrollo del lenguaje (Chomsky, Bruner)
 - 7.3.5.2. Relación entre lenguaje, pensamiento social y afectivo en la infancia
 - 7.3.5.3. La influencia de la comunicación temprana en la interacción social y emocional
- 7.4. La Atención Temprana en el desarrollo infantil de cero a seis años
 - 7.4.1. Propósitos y alcance de la Atención Temprana en el desarrollo de 0 a 6 años
 - 7.4.1.1. Cómo la AT impacta el desarrollo integral en los primeros años de vida
 - 7.4.2. Predisposición comunicativa en el ser humano
 - 7.4.2.1. La predisposición biológica para la comunicación
 - 7.4.2.2. Desarrollo de la capacidad comunicativa desde el nacimiento
 - 7.4.2.3. Lenguaje no verbal y su importancia en los primeros años
 - 7.4.3. Desarrollo psicomotor de cero a seis
 - 7.4.3.1. Etapas del desarrollo psicomotor en la infancia
 - 7.4.3.2. Relación entre la motricidad gruesa y fina
 - 7.4.3.3. Retrasos y dificultades psicomotoras comunes y su intervención

- 7.4.4. Desarrollo sensoriomotor
 - 7.4.4.1. Importancia del desarrollo sensorial en los primeros años
 - 7.4.4.2. Integración sensorial en el desarrollo de la motricidad y el aprendizaje
 - 7.4.4.3. Trastornos comunes en el desarrollo sensoriomotor
- 7.4.5. Desarrollo psicolingüístico
 - 7.4.5.1. La evolución del lenguaje y la comunicación en la infancia
 - 7.4.5.2. Factores que afectan al desarrollo del lenguaje (biológicos, sociales, culturales)
 - 7.4.5.3. Signos de retraso o alteración en el desarrollo psicolingüístico
- 7.4.6. El papel de la Atención Temprana en el seguimiento y apoyo al desarrollo
- 7.5. Atención Temprana en las alteraciones del neurodesarrollo
 - 7.5.1. Objetivos de la Atención Temprana en niños con alteraciones del neurodesarrollo
 - 7.5.1.1. Relevancia de la detección precoz de alteraciones del neurodesarrollo
 - 7.5.2. Situaciones de riesgo en el desarrollo
 - 7.5.2.1. Identificación de factores genéticos y ambientales que alteran el desarrollo
 - 7.5.2.2. Efectos de la privación de estímulos en el neurodesarrollo
 - 7.5.3. Alteraciones de origen sensitivo
 - 7.5.3.1. Alteraciones en los sentidos (vista, oído, gusto, tacto, olfato) y su impacto en el desarrollo
 - 7.5.3.2. Trastornos comunes en la percepción sensorial (trastornos del espectro autista, por ejemplo)
 - 7.5.4. Alteraciones de origen motor
 - 7.5.4.1. Trastornos motores más comunes (Parálisis Cerebral)
 - 7.5.4.2. Evaluación y enfoque logopédico en alteraciones motoras
 - 7.5.4.3. La importancia de la estimulación temprana en las alteraciones de origen motor que afectan el habla y el lenguaje
 - 7.5.5. Alteraciones del desarrollo neurocognitivo
 - 7.5.5.1. Trastornos cognitivos comunes (Autismo, TDAH, Dislexia, etc.)
 - 7.5.5.2. Intervenciones efectivas para trastornos neurocognitivos
 - 7.5.5.3. La influencia del entorno en el desarrollo cognitivo
 - 7.5.6. Síndromes y pluripatologías
 - 7.5.6.1. Síndromes más frecuentes que afectan al neurodesarrollo (Down, Rett, etc.)
 - 7.5.6.2. Manejo interdisciplinario de los niños con pluripatologías
 - 7.5.6.3. Planificación de intervenciones individualizadas
 - 7.5.7. Neurodesarrollo en niños de riesgo social
 - 7.5.7.1. Factores de riesgo social en el desarrollo neurocognitivo
 - 7.5.7.2. Estrategias para intervenir en contextos de vulnerabilidad social
 - 7.5.7.3. La importancia de la cooperación interinstitucional en contextos de riesgo social
- 7.6. Equipos de trabajo en Atención Temprana
 - 7.6.1. La estructura y funciones de los equipos interdisciplinarios de Atención Temprana
 - 7.6.1.1. Objetivos comunes de los profesionales que integran los equipos de AT
 - 7.6.2. Organización y coordinación de los recursos
 - 7.6.2.1. Distribución de recursos en los equipos de AT
 - 7.6.2.2. Estrategias de coordinación entre profesionales y familias
 - 7.6.2.3. Uso eficiente de los recursos en Atención Temprana
 - 7.6.3. Equipos de trabajo y relación entre disciplinas
 - 7.6.3.1. La colaboración entre psicólogos, logopedas, terapeutas ocupacionales, pedagogos, etc
 - 7.6.3.2. Beneficios de una intervención transdisciplinaria y multidisciplinaria
 - 7.6.3.3. Retos en la integración de diferentes enfoques terapéuticos
 - 7.6.4. Competencias del logopeda en AT
 - 7.6.4.1. Funciones específicas del logopeda en los equipos de Atención Temprana
 - 7.6.4.2. Evaluación y tratamiento logopédico en niños de 0 a 6 años
 - 7.6.4.3. Colaboración con otros profesionales en el diseño de planes de intervención
 - 7.6.5. Atención Temprana y ámbito escolar
 - 7.6.5.1. Cómo los equipos de AT colaboran con el ámbito escolar
 - 7.6.5.2. Integración de la Atención Temprana en el ámbito educativo
 - 7.6.5.3. Estrategias para el seguimiento del desarrollo en el entorno escolar
- 7.7. Herramientas de prevención y evaluación en AT
 - 7.7.1. Propósitos de la prevención y evaluación en la Atención Temprana
 - 7.7.1.1. Cómo la prevención y evaluación contribuyen a la mejora del desarrollo infantil

- 7.7.2. Prevención de alteraciones del neurodesarrollo
 - 7.7.2.1. Estrategias preventivas en la Atención Temprana
 - 7.7.2.2. Intervenciones para minimizar el riesgo de alteraciones del neurodesarrollo
 - 7.7.2.3. La Educación para la salud como herramienta preventiva
- 7.7.3. Evaluación en Atención Temprana
 - 7.7.3.1. Métodos de evaluación para la Atención Temprana
 - 7.7.3.2. Herramientas diagnósticas y su aplicabilidad
 - 7.7.3.3. Evaluación cualitativa y cuantitativa del desarrollo infantil
- 7.7.4. Escalas de desarrollo, pruebas y protocolos de evaluación en AT
 - 7.7.4.1. Escalas más utilizadas en la evaluación del desarrollo (Bayley, Denver, etc.)
 - 7.7.4.2. Protocolos de intervención basados en los resultados de evaluación
 - 7.7.4.3. Ventajas y limitaciones de las pruebas estándar en el diagnóstico temprano
- 7.8. Intervención logopédica en Atención Temprana
 - 7.8.1. Definición de Atención Temprana
 - 7.8.1.1. Objetivos principales de la intervención en Atención Temprana
 - 7.8.1.2. Promoción del desarrollo y bienestar infantil
 - 7.8.2. Diseño y elaboración de programas de intervención en AT
 - 7.8.2.1. Evaluación inicial y diagnóstico en Atención Temprana
 - 7.8.2.2. Estrategias y modelos de intervención
 - 7.8.2.3. Planificación y seguimiento del programa
 - 7.8.2.4. Personalización de los programas de intervención
 - 7.8.3. Intervención logopédica en prematuros y neonatos de alto riesgo
 - 7.8.3.1. Desarrollo del lenguaje en prematuros y neonatos
 - 7.8.3.2. Técnicas de estimulación temprana para prematuros
 - 7.8.3.3. Intervención logopédica en la alimentación y deglución
 - 7.8.3.4. Colaboración interdisciplinaria en la atención a prematuros
 - 7.8.4. Intervención logopédica en trastornos del habla, la voz y la deglución
 - 7.8.4.1. Evaluación de los Trastornos del Habla y la Voz
 - 7.8.4.2. Intervención logopédica en Trastornos Fonológicos y Articulatorios
 - 7.8.4.3. Tratamiento de la Disartria y la Afonía
 - 7.8.4.4. Trastornos de la Deglución: identificación y tratamiento
- 7.9. Atención Temprana centrada en la familia
 - 7.9.1. Principios y fundamentos del enfoque centrado en la familia
 - 7.9.1.1. La importancia de involucrar a la familia en el proceso de Atención Temprana
 - 7.9.2. Modelo de entornos competentes
 - 7.9.2.1. Definición y características de un entorno competente
 - 7.9.2.2. Cómo los entornos competentes fomentan el desarrollo del niño
 - 7.9.2.3. El papel de la familia y la comunidad en la creación de un entorno estimulante
 - 7.9.3. Plan de intervención según los modelos centrados en familia
 - 7.9.3.1. Estrategias para desarrollar un plan de intervención personalizado centrado en la familia
 - 7.9.3.2. La importancia de las metas familiares en el diseño de la intervención
 - 7.9.3.3. Coordinación con profesionales para asegurar una intervención integral
 - 7.9.4. Aplicación del modelo en los ámbitos de intervención de AT
 - 7.9.4.1. Implementación del modelo centrado en la familia en la Atención Temprana
 - 7.9.4.2. Cómo este enfoque se adapta a las diferentes áreas del desarrollo (motor, cognitivo, social, emocional)
 - 7.9.4.3. Ejemplos de buenas prácticas en Atención Temprana centrada en la familia
 - 7.9.5. El logopeda en Atención Temprana centrada en la familia
 - 7.9.5.1. El papel del logopeda en el modelo centrado en la familia
 - 7.9.5.2. Estrategias logopédicas orientadas a la familia
 - 7.9.5.3. La colaboración con otros profesionales para un enfoque global e inclusivo
- 7.10. Recursos, formación e investigación en Atención Temprana
 - 7.10.1. Importancia de los recursos, la formación y la investigación en el contexto de la Atención Temprana
 - 7.10.1.1. Cómo la innovación y la actualización profesional contribuyen a una mejor Atención Temprana
 - 7.10.2. Recursos para Logopedia en Atención Temprana
 - 7.10.2.1. Herramientas y materiales utilizados en la intervención logopédica en la Atención Temprana
 - 7.10.2.2. Recursos digitales y tecnológicos que apoyan la intervención logopédica
 - 7.10.2.3. Bibliografía y fuentes de consulta recomendadas para logopedas en el ámbito de la Atención Temprana

- 7.10.3. Formación complementaria del logopeda especializado en AT
 - 7.10.3.1. Formación continua y especializada en el ámbito de la Atención Temprana
 - 7.10.3.2. Programas de formación en nuevas técnicas y enfoques terapéuticos
 - 7.10.3.3. La importancia de la formación multidisciplinaria en la Atención Temprana
- 7.10.4. Investigación en Atención Temprana
 - 7.10.4.1. Principales áreas de investigación en Atención Temprana
 - 7.10.4.2. Métodos y enfoques de investigación aplicados a la Atención Temprana
 - 7.10.4.3. Impacto de los estudios e investigaciones en las políticas de Atención Temprana
 - 7.10.4.4. Innovaciones recientes y su integración en la práctica diaria de la Atención Temprana

Módulo 8. Habilidades comunicativas

- 8.1. Fundamentos teóricos de la comunicación oral y escrita
 - 8.1.1. Teoría de la comunicación: modelos y enfoques
 - 8.1.1.1. Modelos clásicos de comunicación (Shannon-Weaver, Berlo)
 - 8.1.1.2. Enfoques contemporáneos en la comunicación profesional
 - 8.1.2. Retos en la comunicación profesional
 - 8.1.2.1. Barreras físicas y ambientales
 - 8.1.2.2. Barreras psicológicas y emocionales
 - 8.1.3. Comunicación asertiva y efectiva
 - 8.1.3.1. Comunicación asertiva
 - 8.1.3.2. Comunicación efectiva
- 8.2. La importancia de la comunicación efectiva en el ámbito profesional
 - 8.2.1. Impacto de la comunicación en la toma de decisiones
 - 8.2.1.1. El rol de la comunicación en la toma de decisiones clínicas
 - 8.2.1.2. La influencia de la comunicación en la resolución de conflictos
 - 8.2.1.3. La comunicación y el trabajo en equipo
 - 8.2.2. La comunicación en la relación terapéutica
 - 8.2.2.1. Establecimiento de confianza y empatía
 - 8.2.2.2. Comunicación efectiva para el cumplimiento del tratamiento
 - 8.2.3. La comunicación interprofesional
 - 8.2.3.1. La imagen profesional
 - 8.2.3.2. El estilo comunicativo del profesional

- 8.3. Principios de la comunicación oral asertiva
 - 8.3.1. Definición y características de la comunicación asertiva
 - 8.3.1.1. Diferencia entre comunicación asertiva, pasiva y agresiva
 - 8.3.1.2. Beneficios de la comunicación asertiva en el ámbito profesional
 - 8.3.2. El manejo de la escucha activa en la comunicación oral
 - 8.3.2.1. Técnicas de escucha activa (parafraseo, preguntas abiertas)
 - 8.3.2.2. La importancia del *feedback* en la comunicación efectiva
 - 8.3.3. Manejo de conflictos
 - 8.3.3.1. Emotividad y comunicación
 - 8.3.3.2. Lenguaje no verbal
 - 8.3.3.3. La comunicación grupal
- 8.4. Estrategias de comunicación oral en el trabajo interdisciplinario
 - 8.4.1. Técnicas para la colaboración efectiva entre profesionales
 - 8.4.1.1. Uso de reuniones y discusiones de equipo para mejorar la comunicación
 - 8.4.1.2. Técnicas de comunicación intercultural en equipos multidisciplinarios
 - 8.4.2. Estrategias para resolver conflictos de manera constructiva
 - 8.4.2.1. Identificación y manejo de conflictos en equipos interdisciplinarios
 - 8.4.2.2. Herramientas para la mediación y resolución de disputas
 - 8.4.3. Uso del discurso y el vocabulario
 - 8.4.3.1. Discurso empoderado
 - 8.4.3.2. Terminología profesional
- 8.5. El trato con los pacientes: comunicación asertiva y empática
 - 8.5.1. Técnicas para establecer *rapport* y confianza con los pacientes
 - 8.5.1.1. Uso de lenguaje corporal positivo
 - 8.5.1.2. Estrategias para crear un ambiente de apertura y seguridad
 - 8.5.2. La comunicación no verbal en la interacción con pacientes
 - 8.5.2.1. Interpretación de señales no verbales (gestos, expresiones faciales)
 - 8.5.2.2. La congruencia entre comunicación verbal y no verbal
 - 8.5.3. Uso del discurso y el vocabulario
 - 8.5.3.1. Adaptación del discurso
 - 8.5.3.2. Adaptación de terminología médica

- 8.6. Elementos clave de la comunicación escrita profesional
 - 8.6.1. Principios de la redacción clara y coherente
 - 8.6.1.1. Uso adecuado de la gramática y la sintaxis
 - 8.6.1.2. Construcción de párrafos claros y concisos
 - 8.6.2. La estructura y formato adecuado de documentos profesionales
 - 8.6.2.1. Elementos esenciales de un informe profesional
 - 8.6.2.2. Normas de presentación de documentos escritos en contextos médicos
 - 8.6.3. La historia clínica como documento de comunicación
 - 8.6.3.1. Confidencialidad y veracidad del registro
 - 8.6.3.2. Redacción de notas clínicas efectivas
- 8.7. La comunicación escrita con pacientes y familias
 - 8.7.1. Cómo adaptar la escritura a las necesidades del público
 - 8.7.1.1. Redacción accesible para pacientes con bajo nivel educativo
 - 8.7.1.2. Técnicas de simplificación del lenguaje sin perder precisión
 - 8.7.2. La importancia de la comunicación escrita en el consentimiento informado
 - 8.7.2.1. Claves para redactar documentos de consentimiento claros y comprensibles
 - 8.7.2.2. Aspectos legales y éticos en la redacción del consentimiento
 - 8.7.3. Reportes escritos de profesionales para pacientes y familiares
 - 8.7.3.1. Consideraciones en el ámbito escolar
 - 8.7.3.2. Consideraciones en el ámbito clínico
- 8.8. Lectura crítica de artículos científicos
 - 8.8.1. Técnicas para identificar la calidad y fiabilidad de un estudio
 - 8.8.1.1. Evaluación del diseño del estudio (experimental, observacional)
 - 8.8.1.2. Análisis de la muestra y los métodos estadísticos utilizados
 - 8.8.2. Evaluación de los resultados y conclusiones de un artículo académico
 - 8.8.2.1. Identificación de sesgos y limitaciones en los resultados
 - 8.8.2.2. Relevancia y aplicabilidad de los resultados a la práctica profesional
 - 8.8.3. Evaluación de la procedencia del estudio
 - 8.8.3.1. Revisión por pares
 - 8.8.3.2. Evaluación del impacto de la revista

- 8.9. Técnicas para la escritura académica y profesional
 - 8.9.1. Estructuración de trabajos de investigación y ensayos
 - 8.9.1.1. Introducción, desarrollo y conclusión en investigaciones académicas
 - 8.9.1.2. Organización y jerarquización de la información
 - 8.9.2. Uso adecuado de citas, referencias y bibliografía
 - 8.9.2.1. Normas de citación (APA, Vancouver, MLA)
 - 8.9.2.2. Cómo evitar el plagio mediante el uso adecuado de referencias
 - 8.9.3. Estilo y claridad de la escritura académica
 - 8.9.3.1. Uso de un lenguaje claro y preciso
 - 8.9.3.2. Revisión y edición
- 8.10. Integración de la lectura crítica y la escritura profesional
 - 8.10.1. Aplicación de la lectura crítica en la elaboración de investigaciones
 - 8.10.1.1. Incorporación de la evidencia científica en la redacción
 - 8.10.1.2. Cómo justificar las decisiones profesionales basadas en la literatura
 - 8.10.2. Mejorando la calidad de la escritura académica a través de la lectura crítica
 - 8.10.2.1. Estrategias de retroalimentación y revisión de borradores
 - 8.10.2.2. La importancia de la autoevaluación en la mejora de la escritura académica
 - 8.10.3. Integración continua entre lectura crítica y escritura profesional
 - 8.10.3.1. El hábito de la lectura crítica científica
 - 8.10.3.2. Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para la escritura reflexiva

Módulo 9. Recursos tecnológicos en Logopedia

- 9.1. Uso de tecnologías digitales en la intervención logopédica
 - 9.1.1. Herramientas digitales en la evaluación del habla y lenguaje
 - 9.1.1.1. Aplicaciones de análisis de voz para diagnóstico
 - 9.1.2. Aplicaciones para la rehabilitación del habla
 - 9.1.2.1. Juegos interactivos en la mejora del habla
 - 9.1.3. Uso de simuladores y juegos interactivos en la intervención logopédica
 - 9.1.3.1. Simuladores de voz para terapia
 - 9.1.4. Plataformas de telemedicina para Logopedia
 - 9.1.4.1. Plataformas de videoconferencia para sesiones de terapia

- 9.2. Herramientas tecnológicas para la evaluación y diagnóstico en Logopedia
 - 9.2.1. Software de análisis de voz y pronunciación
 - 9.2.1.1. Herramientas de análisis acústico
 - 9.2.2. Herramientas para la evaluación de la comprensión y expresión verbal
 - 9.2.2.1. Software para evaluar la fluidez verbal
 - 9.2.3. Técnicas digitales para el diagnóstico de trastornos del habla
 - 9.2.3.1. Evaluación digital de disartria
 - 9.2.4. Equipos tecnológicos para evaluar la audición y percepción del lenguaje
 - 9.2.4.1. Pruebas digitales para la evaluación auditiva
- 9.3. Aplicaciones móviles para el aprendizaje de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación
 - 9.3.1. Aplicaciones para el entrenamiento en el uso de pictogramas
 - 9.3.1.1. Programas para aprendizaje de pictogramas visuales
 - 9.3.2. Herramientas para el seguimiento de pacientes en el uso de sistemas alternativos
 - 9.3.2.1. Aplicaciones de seguimiento de uso diario
 - 9.3.3. Aplicaciones para la mejora de la comunicación en niños y adultos con trastornos
 - 9.3.3.1. Aplicaciones personalizadas para niños con Autismo
 - 9.3.4. Programas personalizados para el aprendizaje de signos y símbolos
 - 9.3.4.1. Aplicaciones para la enseñanza de lengua de señas
- 9.4. Plataformas virtuales para la rehabilitación logopédica
 - 9.4.1. Plataformas interactivas para terapia de lenguaje a distancia
 - 9.4.1.1. Plataformas con ejercicios interactivos en tiempo real
 - 9.4.2. Uso de videoconferencias en la rehabilitación logopédica
 - 9.4.2.1. Beneficios de la teleterapia para pacientes remotos
 - 9.4.3. Programas online para el seguimiento del progreso del paciente
 - 9.4.3.1. Software de monitoreo de progresos
 - 9.4.4. Herramientas de retroalimentación en tiempo real para terapeutas y pacientes
 - 9.4.4.1. Aplicaciones de retroalimentación vocal en tiempo real
- 9.5. Tecnologías de asistencia para la mejora de la comunicación en pacientes con discapacidades
 - 9.5.1. Dispositivos de voz generada por computadora
 - 9.5.1.1. Tecnologías de voz para personas con Afasia
 - 9.5.2. Tecnologías de lectura y escritura para personas con discapacidad visual
 - 9.5.2.1. Software de lectura para personas con ceguera
- 9.5.3. Audífonos y sistemas de amplificación del sonido
 - 9.5.3.1. Dispositivos de amplificación para pacientes con pérdida auditiva
- 9.5.4. Tecnologías de apoyo para personas con parálisis cerebral
 - 9.5.4.1. Dispositivos de comunicación para personas con movilidad limitada
- 9.6. Diseño y uso de dispositivos electrónicos para prótesis de comunicación
 - 9.6.1. Dispositivos electrónicos para pacientes con Afasia
 - 9.6.1.1. Dispositivos de comunicación aumentativa para Afasia
 - 9.6.2. Prótesis vocales y su integración en la comunicación diaria
 - 9.6.2.1. Dispositivos prostéticos para la mejora del habla y la voz
 - 9.6.3. Tecnologías portátiles para mejorar la comunicación en personas con parálisis
 - 9.6.3.1. Prótesis portátiles para pacientes con parálisis
 - 9.6.4. Dispositivos para la mejora del habla en pacientes con disartria
 - 9.6.4.1. Dispositivos de apoyo para la articulación vocal
- 9.7. Tecnologías de la información y su impacto en la intervención logopédica
 - 9.7.1. Impacto de la tecnología en la eficiencia de la terapia logopédica
 - 9.7.1.1. Mejoras en la calidad de los tratamientos con tecnología
 - 9.7.2. Herramientas para la recopilación de datos y análisis del progreso del paciente
 - 9.7.2.1. Software de análisis de datos clínicos
 - 9.7.3. Tecnologías de registro para el seguimiento de la intervención logopédica
 - 9.7.3.1. Plataformas de registro de sesiones terapéuticas
 - 9.7.4. Uso de redes sociales y comunidades virtuales para el aprendizaje colaborativo
 - 9.7.4.1. Grupos de apoyo en redes sociales para pacientes
 - 9.7.4.2. Grupos de desarrollo profesional
- 9.8. Software especializado en la evaluación logopédica
 - 9.8.1. Programas informáticos para la detección temprana de trastornos del lenguaje
 - 9.8.1.1. Software para el cribado
 - 9.8.2. Herramientas digitales para evaluar la pronunciación y fluidez verbal
 - 9.8.2.1. Herramientas de análisis del habla
 - 9.8.3. Software para evaluar la comprensión lectora y expresión escrita
 - 9.8.3.1. Programas de evaluación de comprensión lectora
 - 9.8.3.2. Programas para la evaluación de textos
 - 9.8.4. Plataformas de análisis de la voz para diagnósticos logopédicos
 - 9.8.4.1. Aplicaciones de análisis de parámetros vocales

- 9.9. Integración de recursos tecnológicos en tratamientos logopédicos personalizados
 - 9.9.1. Adaptación de aplicaciones y dispositivos a las necesidades individuales
 - 9.9.1.1. Personalización de aplicaciones según trastornos específicos
 - 9.9.2. Uso de Inteligencia Artificial en la personalización de tratamientos
 - 9.9.2.1. Sistemas inteligentes para adaptar la terapia logopédica
 - 9.9.3. Diseño de programas digitales específicos según el trastorno logopédico
 - 9.9.4. Personalización de la intervención mediante el análisis de datos del paciente
 - 9.9.4.1. Uso de datos clínicos para personalizar la terapia
- 9.10. Estrategias para integrar tecnologías accesibles en la vida diaria de los pacientes con necesidades comunicativas
 - 9.10.1. Uso de tecnologías para la mejora de la comunicación en el hogar
 - 9.10.1.1. Dispositivos para la comunicación familiar
 - 9.10.2. Integración de dispositivos en la escuela o trabajo de pacientes con dificultades comunicativas
 - 9.10.2.1. Tecnologías de apoyo en entornos educativos
 - 9.10.3. Adaptación de tecnologías para facilitar la inclusión social
 - 9.10.3.1. Herramientas para la integración social de personas con discapacidades
 - 9.10.4. Programas de formación para familiares y cuidadores en el uso de tecnologías accesibles
 - 9.10.4.1. Talleres de formación para el uso de dispositivos de asistencia

Módulo 10. Comunicación y lenguaje oral en la escuela inclusiva

- 10.1. La escuela inclusiva
 - 10.1.1. Definición y principios de la escuela inclusiva
 - 10.1.1.1. Concepto de inclusión educativa
 - 10.1.1.2. Principios fundamentales: igualdad, participación y accesibilidad
 - 10.1.1.3. Diferencia entre integración e inclusión escolar
 - 10.1.2. La diversidad en el aula: tipos de necesidades educativas
 - 10.1.2.1. Diversidad cultural y lingüística
 - 10.1.2.2. Diversidad en capacidades cognitivas y motoras
 - 10.1.2.3. Necesidades educativas derivadas de discapacidades emocionales y sociales
- 10.1.3. Beneficios y desafíos de la inclusión en el ámbito escolar
 - 10.1.3.1. Beneficios para los estudiantes con necesidades educativas especiales
 - 10.1.3.2. Retos para docentes y estudiantes
 - 10.1.3.3. Impacto en la comunidad educativa en general
- 10.1.4. Marco normativo de la escuela inclusiva en diferentes contextos
 - 10.1.4.1. Normativas internacionales: la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
 - 10.1.4.2. Marco legislativo local: leyes de inclusión escolar
 - 10.1.4.3. Adaptación normativa en la práctica educativa
- 10.1.5. El papel de los docentes en la inclusión escolar
 - 10.1.5.1. Capacitación docente en educación inclusiva
 - 10.1.5.2. Estrategias de enseñanza inclusiva
 - 10.1.5.3. Actitudes y competencias necesarias para la inclusión
- 10.2. Los sistemas y modelos escolares inclusivos
 - 10.2.1. Modelos de inclusión: enfoque médico y social
 - 10.2.1.1. Enfoque médico: intervención centrada en la discapacidad
 - 10.2.1.2. Enfoque social: adaptación del entorno educativo
 - 10.2.2. Enfoque educativo: modificaciones en el currículo y las metodologías
 - 10.2.2.1. El acceso al currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales
 - 10.2.2.2. Adaptación de materiales y contenidos curriculares
 - 10.2.3. Modificaciones metodológicas para asegurar el acceso
 - 10.2.3.1. Evaluación inclusiva y ajustada a las necesidades del estudiante
 - 10.2.3.2. Estrategias metodológicas diversificadas para fomentar la participación activa
 - 10.2.3.3. Colaboración docente para un enfoque pedagógico inclusivo
 - 10.2.4. Estrategias de intervención en modelos inclusivos
 - 10.2.4.1. Intervenciones basadas en la colaboración interdisciplinaria
 - 10.2.4.2. Estrategias para el manejo de la diversidad en el aula
 - 10.2.4.3. Adaptación de las evaluaciones para todos los estudiantes
 - 10.2.5. Principales barreras y facilitadores para la inclusión
 - 10.2.5.1. Identificación de barreras estructurales y actitudinales
 - 10.2.5.2. Factores facilitadores en la implementación de la inclusión
 - 10.2.5.3. Propuestas para superar obstáculos y promover la inclusión efectiva

- 10.3. Sistemas de intervención en la escuela inclusiva
 - 10.3.1. Tipos de intervención: universal, adicional e intensiva
 - 10.3.1.1. Intervención universal: estrategias generales para todos los estudiantes
 - 10.3.1.2. Intervención adicional: apoyo extra para estudiantes con algunas dificultades
 - 10.3.1.3. Intervención intensiva: apoyo específico y continuo para estudiantes con necesidades graves
 - 10.3.2. Principios de intervención en la escuela inclusiva
 - 10.3.2.1. Enfoque centrado en el estudiante
 - 10.3.2.2. Colaboración interdisciplinaria
 - 10.3.2.3. Adaptación continua de las intervenciones
 - 10.3.3. Estrategias de intervención basadas en el currículo
 - 10.3.3.1. Modificaciones en los métodos de enseñanza
 - 10.3.3.2. Uso de tecnologías y recursos adaptativos
 - 10.3.3.3. Evaluación del impacto de las estrategias de intervención
 - 10.3.4. Coordinación con otros profesionales: psicólogos, educadores y terapeutas
 - 10.3.4.1. El trabajo en equipo en el contexto escolar inclusivo
 - 10.3.4.2. Función del psicólogo educativo en la intervención
 - 10.3.4.3. Colaboración con otros profesionales para el diseño de intervenciones integrales
 - 10.3.5. Modelos de intervención en función de los niveles de apoyo
 - 10.3.5.1. Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI)
 - 10.3.5.2. Modelo de Apoyo Multidisciplinario
 - 10.3.5.3. Modelo de inclusión basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
- 10.4. La Logopedia en la escuela inclusiva: roles, perfiles profesionales y trabajo en equipo
 - 10.4.1. El rol del logopeda en el contexto escolar inclusivo
 - 10.4.1.1. Diagnóstico y evaluación de las necesidades comunicativas
 - 10.4.1.2. Diseño y ejecución de intervenciones terapéuticas
 - 10.4.1.3. Seguimiento y ajuste de las intervenciones
 - 10.4.2. Perfiles profesionales en equipos de apoyo inclusivo
 - 10.4.2.1. Logopeda y su colaboración con el profesorado
 - 10.4.2.2. Otros profesionales del equipo: psicopedagogos y orientadores
 - 10.4.2.3. Formación y competencias de los miembros del equipo de inclusión
 - 10.4.3. Trabajo colaborativo con docentes y otros especialistas
 - 10.4.3.1. Estrategias de coordinación entre logopedas y docentes
 - 10.4.3.2. El trabajo conjunto en el diseño de adaptaciones curriculares
 - 10.4.3.3. Supervisión y evaluación del trabajo en equipo
 - 10.4.4. Definición de objetivos terapéuticos en el entorno educativo
 - 10.4.4.1. Objetivos de comunicación y lenguaje a corto y largo plazo
 - 10.4.4.2. Metodología de intervención en función de los objetivos
 - 10.4.4.3. Evaluación de la eficacia de los objetivos establecidos
 - 10.4.5. Capacitación y formación continua del logopeda en la escuela inclusiva
 - 10.4.5.1. Programas de formación específica en educación inclusiva
 - 10.4.5.2. La importancia de la actualización profesional continua
 - 10.4.5.3. Capacitación en el uso de nuevas tecnologías y recursos educativos
- 10.5. Evaluación de la comunicación y la lengua oral en la escuela inclusiva en el nivel universal
 - 10.5.1. Métodos y herramientas de evaluación para el diagnóstico de la comunicación
 - 10.5.1.1. Evaluación diagnóstica de la comunicación oral
 - 10.5.1.2. Herramientas estandarizadas para el diagnóstico de dificultades lingüísticas
 - 10.5.1.3. Evaluación del lenguaje en la primera infancia
 - 10.5.2. Estrategias para evaluar el lenguaje oral en contextos inclusivos
 - 10.5.2.1. Evaluación de la expresión y comprensión oral
 - 10.5.2.2. Observación participante en el aula
 - 10.5.2.3. Evaluación de la interacción y la comunicación entre compañeros
 - 10.5.3. Evaluación del desarrollo del lenguaje en niños con necesidades educativas
 - 10.5.3.1. Características del desarrollo normal del lenguaje
 - 10.5.3.2. Identificación de desviaciones en el desarrollo del lenguaje
 - 10.5.3.3. Uso de herramientas adaptadas para la evaluación de estudiantes con discapacidad
 - 10.5.4. La observación como herramienta de evaluación en el aula
 - 10.5.4.1. Técnicas de observación directa en el aula
 - 10.5.4.2. Análisis de las interacciones entre estudiantes
 - 10.5.4.3. Registro y análisis de comportamientos comunicativos

- 10.5.5. Herramientas de evaluación para docentes y logopedas
 - 10.5.5.1. Cuestionarios y entrevistas con docentes y padres
 - 10.5.5.2. Pruebas informales y formales de lenguaje
 - 10.5.5.3. Evaluación continua y adaptativa durante todo el curso escolar
- 10.6. Evaluación de la comunicación y la lengua oral en la escuela inclusiva en el nivel adicional e intensivo
 - 10.6.1. Herramientas de evaluación para estudiantes con apoyos adicionales
 - 10.6.1.1. Evaluación de la comprensión y expresión oral en niños con dificultades moderadas
 - 10.6.1.2. Herramientas adaptativas para niños con necesidades específicas de lenguaje
 - 10.6.1.3. Técnicas de evaluación del progreso a largo plazo
 - 10.6.2. Evaluación de estudiantes con dificultades más graves en el lenguaje oral
 - 10.6.2.1. Herramientas de evaluación para estudiantes con Trastornos del Lenguaje
 - 10.6.2.2. Métodos de evaluación de las habilidades comunicativas en niños con discapacidades severas
 - 10.6.2.3. Evaluación integral: aspectos cognitivos, emocionales y sociales
 - 10.6.3. Técnicas de observación y entrevistas con familias y docentes
 - 10.6.3.1. Entrevistas estructuradas con los padres para recoger información relevante
 - 10.6.3.2. Observación clínica y social dentro del contexto escolar
 - 10.6.3.3. Registro de datos cualitativos para mejorar la intervención
 - 10.6.4. Evaluación psicopedagógica en el contexto inclusivo
 - 10.6.4.1. Evaluación de las competencias lingüísticas y cognitivas
 - 10.6.4.2. Uso de instrumentos psicopedagógicos para la identificación de necesidades
 - 10.6.4.3. Evaluación del impacto de las intervenciones previas
 - 10.6.5. Análisis de resultados y planificación de intervenciones específicas
 - 10.6.5.1. Interpretación de los resultados de la evaluación
 - 10.6.5.2. Planificación de intervenciones personalizadas
 - 10.6.5.3. Ajuste de las estrategias de intervención en función de los resultados obtenidos
- 10.7. La intervención en comunicación y lengua oral en la escuela inclusiva: los apoyos universales
 - 10.7.1. Estrategias universales para el desarrollo del lenguaje oral
 - 10.7.1.1. Técnicas de comunicación alternativa y aumentativa
 - 10.7.1.2. Uso de actividades lúdicas para el fomento de la expresión oral
 - 10.7.1.3. Métodos visuales y auditivos para apoyar la comprensión y expresión
 - 10.7.2. Adaptaciones curriculares y metodológicas para la inclusión
 - 10.7.2.1. Modificación de los objetivos y contenidos del currículo
 - 10.7.2.2. Métodos de enseñanza centrados en la diversidad
 - 10.7.2.3. Uso de recursos multimedia para apoyar la enseñanza del lenguaje
 - 10.7.3. Uso de tecnologías y recursos didácticos en la intervención
 - 10.7.3.1. Aplicaciones y software educativo para la comunicación y el lenguaje
 - 10.7.3.2. Herramientas digitales accesibles para estudiantes con necesidades educativas especiales
 - 10.7.3.3. Integración de dispositivos tecnológicos en el aula inclusiva
 - 10.7.4. El papel de los compañeros en la mejora de la comunicación
 - 10.7.4.1. Fomentar la cooperación entre compañeros para la mejora de la expresión oral
 - 10.7.4.2. Creación de entornos colaborativos de aprendizaje
 - 10.7.4.3. Actividades grupales para desarrollar habilidades lingüísticas
 - 10.7.5. Promoción de la comunicación en el aula para todos los estudiantes
 - 10.7.5.1. Técnicas de participación en clase
 - 10.7.5.2. Uso de estrategias de comunicación inclusiva en el aula
 - 10.7.5.3. Actividades de integración de la lengua oral en todas las asignaturas
- 10.8. La intervención en comunicación y lengua oral en la escuela inclusiva: los apoyos adicionales
 - 10.8.1. Intervenciones específicas para estudiantes con necesidades moderadas
 - 10.8.1.1. Adaptaciones individuales en el aula
 - 10.8.1.2. Programas específicos de apoyo en lenguaje oral
 - 10.8.1.3. Uso de grupos pequeños para fomentar la interacción verbal
 - 10.8.2. Adaptaciones adicionales en la enseñanza del lenguaje oral
 - 10.8.2.1. Modificación de las actividades de comunicación para estudiantes con dificultades
 - 10.8.2.2. Recursos complementarios para el aprendizaje del lenguaje
 - 10.8.2.3. Técnicas de modelado del lenguaje oral

- 10.8.3. Técnicas de apoyo individualizado en el aula inclusiva
 - 10.8.3.1. Planes de Apoyo Individualizados (PAI) para estudiantes con necesidades
 - 10.8.3.2. Sesiones de Logopedia individualizadas en el aula
 - 10.8.3.3. Colaboración directa con el docente en la intervención lingüística
- 10.8.4. El trabajo conjunto con familias y otros profesionales
 - 10.8.4.1. Colaboración con psicólogos y educadores en el diseño de planes de apoyo
 - 10.8.4.2. Comunicación continua con las familias para el seguimiento del progreso
 - 10.8.4.3. Creación de un plan de intervención holístico para el estudiante
- 10.8.5. Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas
 - 10.8.5.1. Actividades de refuerzo lingüístico fuera del aula
 - 10.8.5.2. Uso de juegos y recursos interactivos para mejorar la expresión oral
 - 10.8.5.3. Establecimiento de objetivos progresivos en la intervención lingüística
- 10.9. La intervención en comunicación y lengua oral en la escuela inclusiva: los apoyos intensivos
 - 10.9.1. Programas intensivos para estudiantes con dificultades significativas en el lenguaje
 - 10.9.1.1. Programas de intervención intensiva para el lenguaje oral
 - 10.9.1.2. Técnicas y enfoques terapéuticos para trastornos graves del lenguaje
 - 10.9.1.3. Personalización de la intervención según las necesidades del estudiante
 - 10.9.2. Métodos de intervención basados en la individualización y la intensidad
 - 10.9.2.1. Terapias intensivas y seguimiento continuo
 - 10.9.2.2. Uso de técnicas específicas para estudiantes con trastornos severos
 - 10.9.2.3. Monitoreo y ajuste en tiempo real de las intervenciones
 - 10.9.3. Intervenciones logopédicas para estudiantes con Trastornos del Lenguaje severos
 - 10.9.3.1. Planificación de intervenciones para estudiantes con Disartria o Afasia
 - 10.9.3.2. Técnicas de estimulación intensiva del lenguaje
 - 10.9.3.3. Integración de apoyos terapéuticos y pedagógicos
 - 10.9.4. Colaboración con especialistas en necesidades educativas especiales
 - 10.9.4.1. Coordinación con terapeutas ocupacionales y psicólogos
 - 10.9.4.2. Trabajo interdisciplinario para la planificación de intervenciones integrales
 - 10.9.4.3. Implementación de planes de intervención coordinados
 - 10.9.5. Evaluación continua de los avances y ajustes en la intervención
 - 10.9.5.1. Monitoreo constante del progreso en el desarrollo del lenguaje
 - 10.9.5.2. Herramientas de evaluación continua en el contexto intensivo
 - 10.9.5.3. Ajustes metodológicos según los resultados obtenidos
- 10.10. Las actividades y los programas de intervención de la lengua oral basados en el currículum
 - 10.10.1. Diseño de actividades comunicativas dentro del currículum inclusivo
 - 10.10.1.1. Actividades de expresión oral integradas en las asignaturas
 - 10.10.1.2. Diseño de actividades de comprensión oral accesibles
 - 10.10.1.3. Actividades interactivas para fomentar la participación de todos los estudiantes
 - 10.10.2. Integración de la lengua oral en todas las áreas del conocimiento
 - 10.10.2.1. Estrategias de integración del lenguaje en el currículo general
 - 10.10.2.2. La comunicación oral como herramienta de aprendizaje interdisciplinario
 - 10.10.2.3. Adaptaciones específicas del lenguaje en áreas como matemáticas, ciencias y lengua
 - 10.10.3. Evaluación de los programas de intervención curricular
 - 10.10.3.1. Medición de los resultados de las actividades de intervención
 - 10.10.3.2. Herramientas para la evaluación del impacto de las actividades de lengua
 - 10.10.3.3. Ajuste de actividades según los resultados obtenidos en la evaluación



Desarrollarás habilidades prácticas para la evaluación y la intervención en diversos contextos, como el familiar, escolar y clínico, a través de los mejores materiales didácticos, a la vanguardia tecnológica y académica”

04

Objetivos docentes

A lo largo del programa, los médicos desarrollarán habilidades para diagnosticar, evaluar y tratar una amplia gama de Trastornos del Habla, el Lenguaje y la Comunicación, tanto en niños como en adultos, en diversos contextos como el familiar, educativo y clínico. Además, se fomentará una visión inclusiva de la Educación, proporcionando las herramientas necesarias para colaborar de manera efectiva con educadores y familias, con el fin de promover un entorno de aprendizaje accesible y adaptado a las necesidades de cada paciente. También se hará hincapié en la importancia de la ética, la igualdad y el Desarrollo Sostenible.



“

Aplicarás técnicas basadas en la evidencia para la intervención logopédica, diseñando planes que no solo se ajusten a las necesidades individuales de cada paciente, sino que también favorezcan la inclusión educativa”



Objetivos generales

- ♦ Analizar las etapas del desarrollo humano, desde el período prenatal hasta la vejez, identificando los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales a lo largo de la vida
- ♦ Comprender la estructura y funcionamiento del lenguaje humano mediante el análisis de sus componentes fundamentales y las teorías lingüísticas
- ♦ Analizar las bases neurobiológicas que sustentan el lenguaje y sus implicaciones funcionales
- ♦ Comprender los principios fundamentales de la ética y su aplicación en diversas áreas de la vida humana
- ♦ Integrar los fundamentos psicológicos y lingüísticos esenciales para la Logopedia, incluyendo el desarrollo del lenguaje, la Neuropsicología y los procesos básicos del habla
- ♦ Analizar los organigramas y la estructura jerárquica de las instituciones educativas, de manera que el logopeda pueda interactuar de forma eficiente en el contexto escolar
- ♦ Desarrollar estrategias de intervención logopédica para abordar los trastornos del desarrollo y condiciones de riesgo en las primeras etapas de la vida del niño/a y su entorno
- ♦ Comprender los fundamentos teóricos de la comunicación oral y escrita, así como su importancia en el desempeño profesional, especialmente en el trabajo interdisciplinarios
- ♦ Aplicar tratamientos logopédicos adecuados a las necesidades individuales de los pacientes
- ♦ Entender los conceptos clave de la escuela inclusiva y su aplicación en la mejora de las habilidades comunicativas y de lenguaje oral





Objetivos específicos

Módulo 1. Psicología Evolutiva

- ♦ Comprender las principales teorías del desarrollo humano
- ♦ Analizar las etapas del desarrollo cognitivo y emocional
- ♦ Identificar factores que influyen en el aprendizaje y la comunicación
- ♦ Aplicar conocimientos evolutivos en el contexto educativo inclusivo

Módulo 2. Lingüística general

- ♦ Explicar los componentes fundamentales del lenguaje
- ♦ Identificar las principales teorías lingüísticas
- ♦ Analizar la relación entre lenguaje y cognición
- ♦ Aplicar conceptos lingüísticos en el ámbito de la Logopedia

Módulo 3. Psicología del lenguaje

- ♦ Explorar los procesos cognitivos involucrados en el lenguaje
- ♦ Analizar el desarrollo y las alteraciones del lenguaje
- ♦ Comprender la relación entre pensamiento y comunicación
- ♦ Aplicar estrategias psicolingüísticas en la intervención logopédica

Módulo 4. Deontología, Igualdad y Desarrollo Sostenible

- ♦ Identificar principios éticos en la práctica logopédica
- ♦ Promover la igualdad y la inclusión en el ámbito educativo
- ♦ Analizar el impacto social del desarrollo sostenible en Logopedia
- ♦ Aplicar normas deontológicas en la intervención profesional



Módulo 5. Trastornos del Aprendizaje: La lectoescritura

- ♦ Identificar dificultades específicas en la adquisición de la lectoescritura
- ♦ Analizar estrategias para la intervención en trastornos del aprendizaje
- ♦ Aplicar metodologías inclusivas para el desarrollo de la lectura y escritura
- ♦ Evaluar el impacto de los trastornos de lectoescritura en el rendimiento académico

Módulo 6. Fundamentos educativos en Logopedia

- ♦ Comprender el rol del logopeda en el ámbito educativo
- ♦ Analizar enfoques pedagógicos aplicados a la Logopedia
- ♦ Identificar estrategias de intervención en el aula inclusiva
- ♦ Aplicar modelos educativos para favorecer el desarrollo del lenguaje

Módulo 7. Atención temprana

- ♦ Reconocer la importancia de la intervención precoz en el desarrollo infantil
- ♦ Identificar signos de alerta en el desarrollo comunicativo y lingüístico
- ♦ Aplicar estrategias de estimulación temprana en niños con dificultades
- ♦ Analizar el papel de la familia y el entorno en la Atención Temprana

Módulo 8. Habilidades comunicativas

- ♦ Identificar las competencias clave en la comunicación efectiva
- ♦ Desarrollar estrategias para mejorar la expresión oral y escrita
- ♦ Analizar la importancia del lenguaje no verbal en la interacción
- ♦ Aplicar técnicas para potenciar la comunicación en contextos educativos





Módulo 9. Recursos tecnológicos en Logopedia

- ♦ Explorar herramientas digitales para la intervención logopédica
- ♦ Identificar el impacto de la tecnología en el desarrollo del lenguaje
- ♦ Aplicar recursos tecnológicos para la evaluación y tratamiento
- ♦ Analizar tendencias innovadoras en Logopedia digital

Módulo 10. Comunicación y lenguaje oral en la escuela inclusiva

- ♦ Comprender la importancia del lenguaje oral en la inclusión educativa
- ♦ Identificar barreras y facilitadores en la comunicación escolar
- ♦ Aplicar estrategias para fomentar el desarrollo del lenguaje oral
- ♦ Diseñar intervenciones inclusivas para la mejora de la comunicación



Te equiparás con las herramientas para trabajar en equipos de Atención Temprana y colaborar estrechamente con otros profesionales de la Salud y la Educación, apoyando a los pacientes desde una perspectiva integral”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

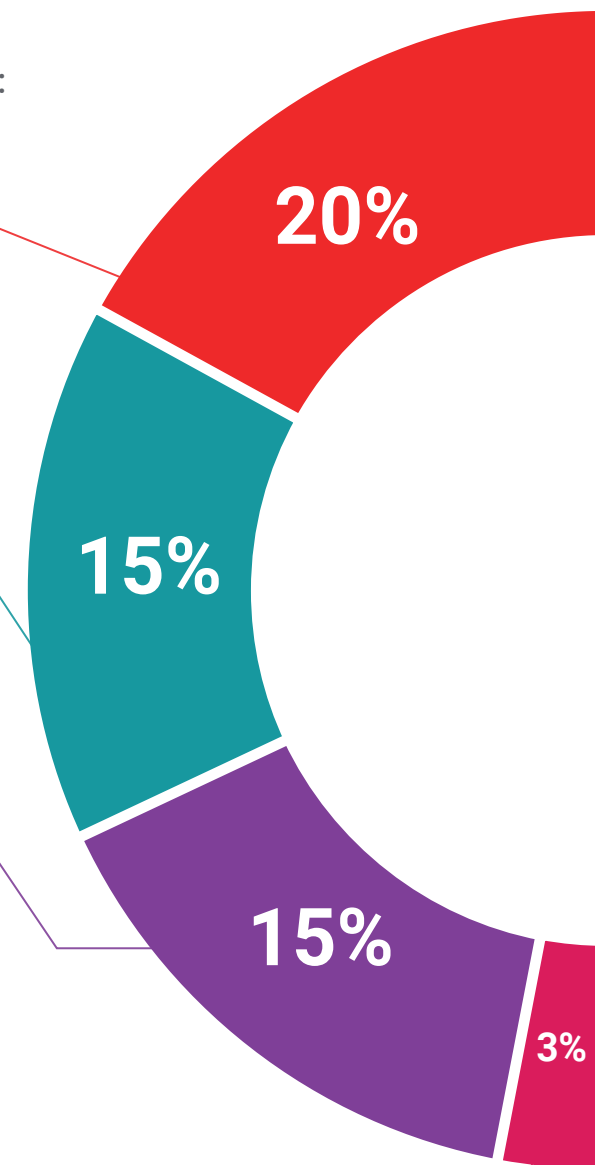
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

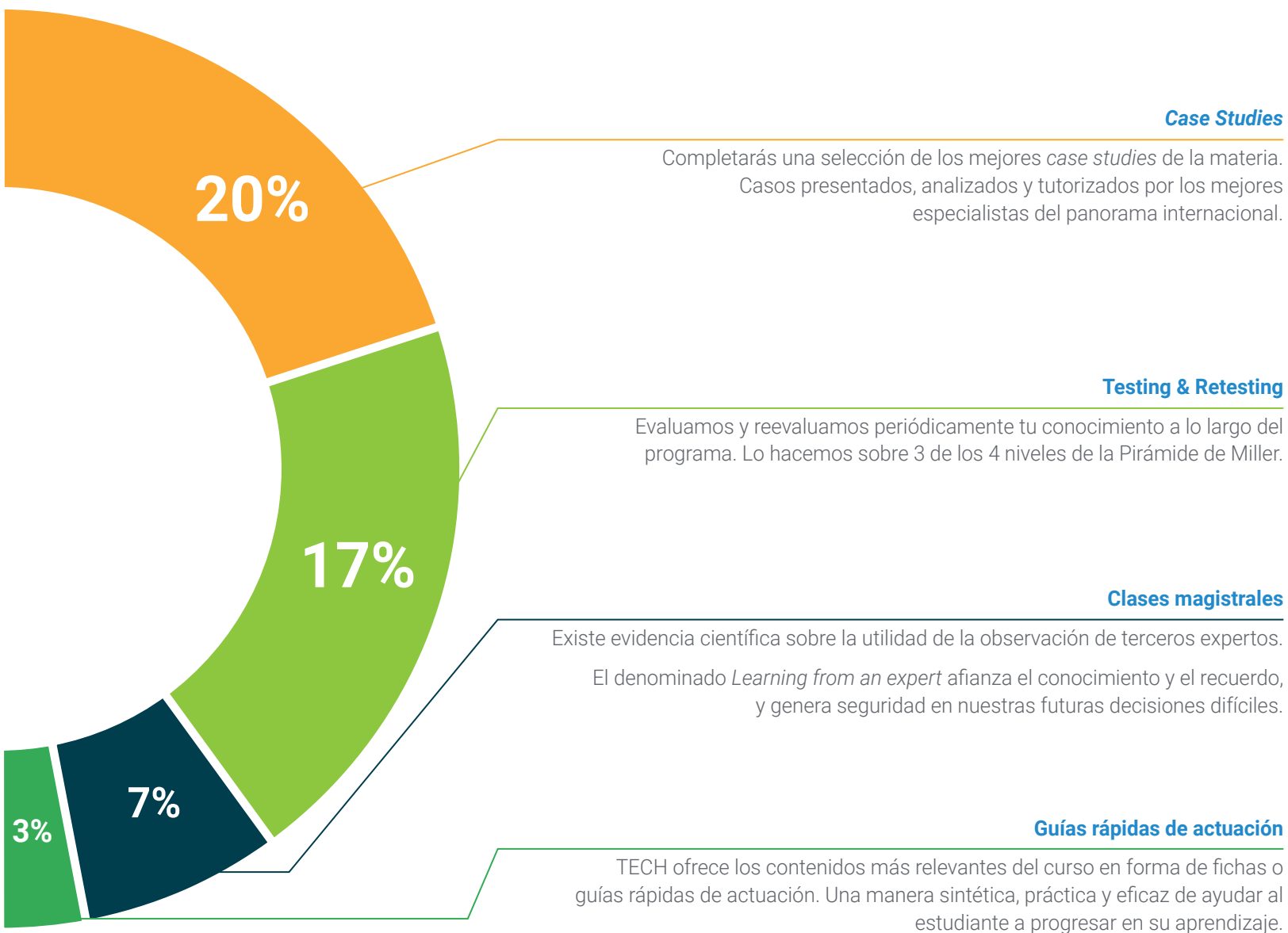
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06 Titulación

El Máster Título Propio en Educación Inclusiva en Logopedia garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Educación Inclusiva en Logopedia** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Educación Inclusiva en Logopedia**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



D/Dña _____ con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Educación Inclusiva en Logopedia

Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024



Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR235 techinstitute.com/titulos

Máster Título Propio en Educación Inclusiva en Logopedia

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	90
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
Total	90

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Psicología Evolutiva	6	OB
1º	Lingüística general	6	OB
1º	Psicología del lenguaje	6	OB
1º	Deontología, igualdad y Desarrollo Sostenible	6	OB
1º	Trastornos del Aprendizaje: La lectoescritura	6	OB
1º	Fundamentos educativos en Logopedia	6	OB
1º	Atención temprana	6	OB
1º	Habilidades comunicativas	6	OB
1º	Recursos tecnológicos en Logopedia	6	OB
1º	Comunicación y lenguaje oral en la escuela inclusiva	6	OB



Dr. Pedro Navarro Illana
Rector





Máster Título Propio
Educación Inclusiva
en Logopedia

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Educación Inclusiva en Logopedia

