

Master Specialistico Psichiatria Clinica





tech università
tecnologica

Master Specialistico Psichiatria Clinica

- » Modalità: online
- » Durata: 2 anni
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/medicina/master-specialistico/master-specialistico-psichiatria-clinica

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 14

04

Direzione del corso

pag. 28

05

Struttura e contenuti

pag. 36

06

Metodologia

pag. 52

07

Titolo

pag. 60

01

Presentazione

I disturbi psichiatrici sono sempre più presenti nella società e rappresentano una delle maggiori sfide per la salute. Per questo motivo, la disciplina sta subendo numerosi progressi nel tentativo continuo di incorporare nuovi metodi diagnostici e trattamenti. Per essere al passo con questi progressi, lo specialista deve tenersi aggiornato e questo programma è stato concepito a questo scopo. In questo modo, durante il corso, lo psichiatra potrà approfondire gli ultimi sviluppi su aspetti quali la pedopsichiatria psicosomatica o il disturbo da dismorfofobia corporea. Tutto questo, attraverso un sistema di apprendimento online che si adatta alle circostanze professionali del medico, permettendogli di studiare come, quando e dove preferisce.



“

Con questo programma imparerai a conoscere gli ultimi sviluppi della psichiatria clinica, approfondendo temi come la genetica molecolare applicata alla psichiatria infantile"

Gli attuali importanti progressi della psichiatria e della neuropsichiatria infantile sono motivati dall'enorme prevalenza di questo tipo di disturbi nella popolazione. Perciò, in risposta a questo problema, sono emersi nuovi trattamenti e tecniche diagnostiche, tanto che negli ultimi anni la disciplina è diventata ancora più precisa. Questa situazione richiede, da parte del professionista, un aggiornamento urgente che gli permetta di incorporare nel proprio lavoro le migliori procedure dell'area psichiatrica.

Questo Master Specialistico, quindi, si presenta come un'ottima opzione per aggiornarsi nella disciplina, e offre allo specialista i contenuti più avanzati su temi come il disturbo d'ansia dovuto alle paure infantili, la classificazione dei disturbi del sonno e della veglia, la catatonia, i disturbi del controllo degli impulsi, la psicopatologia del linguaggio nell'infanzia o il disturbo disforico premestruale, tra i tanti.

In questo modo, i professionisti saranno in grado di integrare le ultime innovazioni della psichiatria clinica nella loro pratica quotidiana, e lo faranno attraverso un sistema di insegnamento 100% online che permetterà loro di studiare quando e dove vorranno. Senza l'inconveniente di doversi recare in un centro accademico. Senza orari fissi. Inoltre, avrai a disposizione un personale docente di enorme prestigio in questo settore sanitario, che garantirà l'aggiornamento professionale in modo comodo ed efficace.

Questo **Master Specialistico in Psichiatria Clinica** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ◆ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti di psichiatria
- ◆ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ◆ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ◆ La sua speciale enfasi sulle metodologie innovative in Psichiatria
- ◆ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutore, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ◆ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Le migliori tecnologie didattiche saranno a tua disposizione per aggiornarti in modo rapido ed efficiente: casi di studio, riassunti interattivi, masterclass, tecniche video, ecc."

“

Un personale docente di grande prestigio internazionale ti accompagnerà durante tutto il processo di apprendimento, assicurandoti di essere sempre aggiornato sugli ultimi progressi della psichiatria"

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti in psichiatria, appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo studente deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Il sistema didattico di TECH ti permetterà di continuare a sviluppare la tua carriera professionale senza interruzioni, studiando quando e dove vorrai.

Questo programma ti permetterà di approfondire aspetti come la gestione clinica in psichiatria e gli studi di neuroimaging.



02 Obiettivi

Questo programma è stato concepito per rispondere a un obiettivo principale: aggiornare gli psichiatri sugli ultimi progressi della disciplina, con particolare attenzione ai metodi diagnostici e ai trattamenti più recenti. Per raggiungere questo obiettivo, il professionista potrà quindi usufruire dei contenuti più aggiornati, di un personale docente di enorme prestigio internazionale e di un sistema di apprendimento altamente efficiente di questo Master Specialistico pensato per lo specialista in attività.



“

Questo programma ti permetterà di raggiungere l'obiettivo di aggiornare le tue conoscenze in modo pratico e totalmente adattato alla tua situazione professionale"



Obiettivi generali

- ◆ Perfezionare le competenze cliniche di colloquio, esame e diagnosi in Psichiatria
- ◆ Fornire competenze e strategie di gestione clinica in psichiatria
- ◆ Mantenere le conoscenze mediche aggiornate con i nuovi progressi della psichiatria
- ◆ Padroneggiare le capacità di ricerca scientifica in psichiatria
- ◆ Migliorare le capacità di comunicazione professionale
- ◆ Preparare per la leadership in psichiatria
- ◆ Conoscere le peculiarità dello sviluppo di diverse aree specifiche
- ◆ Sapere come prevenire e trattare l'epidemiologia psichiatrica nelle fasi della vita
- ◆ Aggiornare le strategie terapeutiche ai più recenti progressi della psichiatria
- ◆ Affrontare problemi specifici della psichiatria
- ◆ Mantenere le conoscenze mediche aggiornate con i nuovi progressi della Psichiatria Infantile
- ◆ Padroneggiare le capacità di ricerca scientifica nella Psichiatria Infantile e Adolescenziale
- ◆ Preparare per la leadership in Psichiatria Infantile
- ◆ Inquadrare l'importanza cruciale delle fasi di sviluppo per l'essere umano adulto
- ◆ Padroneggiare la valutazione delle psicopatologie nell'infanzia e nell'adolescenza
- ◆ Approfondire le competenze in psichiatria perinatale
- ◆ Padroneggiare i complessi psicopatologici raggruppati in sindromi cliniche presenti nell'infanzia e nella gioventù
- ◆ Aggiornare le strategie terapeutiche ai più recenti progressi della psichiatria infantile-giovanile
- ◆ Affrontare i problemi specifici della psichiatria di collegamento e interconsultazione nell'infanzia e nell'adolescenza
- ◆ Acquisire le conoscenze necessarie per la gestione delle emergenze psichiatriche infantili e adolescenziali
- ◆ Padroneggiare l'intervento comunitario in Psichiatria Infantile





Obiettivi specifici

Modulo 1. Schizofrenia e altri disturbi psicotici

- ◆ Approfondire gli strumenti per la diagnosi differenziale e il trattamento dei principali disturbi psicotici

Modulo 2. Disturbi dell'umore

- ◆ Approfondire le conoscenze per sviluppare un piano di trattamento dei Disturbi dell'Umore

Modulo 3. Disturbi legati all'ansia o alla paura Disturbi specificamente legati allo stress Disturbi dissociativi

- ◆ Approfondire la corretta diagnosi orientata al trattamento
- ◆ Comprendere a fondo il funzionamento dei disturbi d'ansia

Modulo 4. Disturbi ossessivo-compulsivi e altri disturbi correlati

- ◆ Conoscere l'evoluzione delle classificazioni e dei dati fisiopatologici

Modulo 5. Disturbi del comportamento alimentare

- ◆ Imparare a identificare precocemente i disturbi alimentari
- ◆ Conoscere a fondo come affrontare questo tipo di disturbo

Modulo 6. Disturbi da uso di sostanze o comportamenti di dipendenza

- ◆ Approfondire la comprensione delle dipendenze da varie sostanze
- ◆ Aggiornare le conoscenze degli studenti sulle dipendenze comportamentali

Modulo 7. Disturbi di personalità e tratti correlati

- ◆ Approfondire la comprensione dell'adattamento e delle classificazioni, nonché la corretta formulazione della diagnosi e del piano terapeutico

Modulo 8. Disturbi neurocognitivi

- ◆ Conoscere i protocolli per una corretta diagnosi precoce, insistendo sulla diagnosi differenziale dei disturbi normalmente trattabili

Modulo 9. Disturbi del sonno e della veglia

- ◆ Approfondire la fisiologia dei cicli circadiani
- ◆ Valutare i limiti della normalità e distinguere i disturbi del sonno primari e secondari

Modulo 10. Altri disturbi

- ◆ Avere una prospettiva approfondita e completa sui disturbi mentali

Modulo 11. Psichiatria nelle fasi della vita

- ◆ Descrivere le basi genetiche e biochimiche dell'essere umano
- ◆ Approfondire la conoscenza dei processi di sviluppo psicomotorio, cognitivo e psicosociale nelle prime fasi di vita dell'essere umano
- ◆ Accedere alla conoscenza e alla comprensione delle diverse funzioni mentali delle prime fasi di vita dell'essere umano
- ◆ Saper differenziare i disturbi psicologici dai naturali cambiamenti dello sviluppo
- ◆ Identificare i fattori che influenzano lo sviluppo umano globale fin dalle prime fasi dello sviluppo
- ◆ Spiegare il contributo delle varie fonti scientifiche al campo della psichiatria e della psicoterapia infantile e adolescenziale

Modulo 12. Sindromi cliniche in Psichiatria infantile-giovanile

- ◆ Definire i principali contenuti psicopatologici e clinici che si manifestano nell'infanzia e nell'adolescenza
- ◆ Comprendere le specificità della presentazione clinica proprie delle diverse fasi dello sviluppo
- ◆ Approfondire i metodi di diagnosi clinica nei diversi processi psicopatologici
- ◆ Realizzare una sequenza psicodiagnostica nell'infanzia e nell'adolescenza
- ◆ Eseguire una diagnosi differenziale tenendo conto dello stadio di sviluppo del paziente
- ◆ Valutare l'interesse del lavoro di collegamento inter-consultazione nelle sue diverse modalità
- ◆ Ottenere criteri per stabilire una corretta diagnosi differenziale dei diversi quadri clinici e psicopatologici che compaiono nell'infanzia e nell'adolescenza
- ◆ Gestire i diversi sistemi di classificazione dei disturbi mentali dell'infanzia e dell'adolescenza, in particolare quelli di tipo multiassiale
- ◆ Descrivere le procedure di valutazione clinica e diagnostica in età infantile e adolescenziale
- ◆ Raggiungere competenze sufficienti per stabilire criteri diagnostici differenziali in età infantile e adolescenziale
- ◆ Valutare adeguatamente la multicausalità e la concausalità dei disturbi psicopatologici e clinici nell'infanzia e nell'adolescenza
- ◆ Approfondire la conoscenza dei nuovi metodi diagnostici in età infantile e adolescenziale

Modulo 13. Psicopatologia in età infantile

- ◆ Identificare le possibilità terapeutiche dei disturbi psicopatologici nell'infanzia e nell'adolescenza

Modulo 14. Nuovi progressi in Psichiatria Infantile

- ◆ Descrivere e rispettare gli approcci bioetici nell'infanzia e nell'adolescenza
- ◆ Acquisire le competenze necessarie per gestire i pazienti minorenni
- ◆ Sviluppare competenze volte a ottenere la motivazione e la partecipazione attiva del paziente e della sua famiglia nel processo di diagnosi e intervento
- ◆ Stabilire linee guida terapeutiche per ogni tipo di disturbo rilevato

Modulo 15. Psichiatria di collegamento: Pedopsichiatria psicosomatica

- ◆ Sviluppare adeguatamente il trattamento più adatto al quadro clinico diagnosticato
- ◆ Progettare interventi terapeutici integrati

Modulo 16. I progressi nei trattamenti nella Psichiatria Infantile-giovanile

- ◆ Gestire in modo pertinente gli psicofarmaci nell'infanzia e nell'adolescenza
- ◆ Applicare i principi del lavoro interistituzionale e comunitario all'infanzia e all'adolescenza, a causa delle peculiarità specifiche delle istituzioni per bambini e adolescenti

Modulo 17. Emergenze psichiatriche infantili e adolescenziali

- ◆ Approcciarsi in maniera pragmatica alle emergenze psichiatriche del bambino e dell'adolescente

Modulo 18. Competenze professionali in Psichiatria Infantile

- ◆ Essere in grado di relazionarsi con la logica del paziente in base alla sua età e al suo disturbo
- ◆ Conoscere il metodo scientifico applicato alla ricerca in psichiatria e psicoterapia infantile e adolescenziale
- ◆ Acquisire familiarità con le procedure di ricerca epidemiologica e di psicopatologia dello sviluppo

- ◆ Condurre lavori di ricerca nel campo dell'infanzia e dell'adolescenza
- ◆ Sviluppare protocolli e strumenti che permettono di intervenire con garanzie
- ◆ Padroneggiare una comunicazione efficace e stabilire una leadership nella psichiatria infantile
- ◆ Sviluppare piani per la diagnosi e l'intervento precoci nel periodo perinatale

Modulo 19. Gestione clinica in Psichiatria

- ◆ Acquisire familiarità con la terminologia della Salute Pubblica applicata alla Salute Mentale
- ◆ Fornire competenze e strategie di gestione clinica in Psichiatria

Modulo 20. Intervento comunitario in Psichiatria Infantile

- ◆ Comprendere il funzionamento dei servizi sociali
- ◆ Padroneggiare le peculiarità infantili-giovanili degli aspetti medico-legali in Psichiatria infantile
- ◆ Elaborare protocolli di coordinamento con i servizi di salute mentale per adulti
- ◆ Sostenere e condurre attività finalizzate a un inserimento nel mondo del lavoro
- ◆ Definire le caratteristiche dell'intervento a scuola

“

L'orientamento eminentemente pratico di questo programma ti preparerà ad affrontare le sfide del presente e del futuro della psichiatria"



03

Competenze

Nel corso del Master Specialistico in Psichiatria Clinica lo specialista potrà aggiornare le proprie competenze in quest'area medica. Pertanto, questo programma gli fornirà nuove competenze per la diagnosi, il monitoraggio e il trattamento di vari disturbi e patologie in questo campo, aggiornandolo, allo stesso tempo, sui nuovi progressi in aree trasversali come la gestione clinica o l'intervento comunitario in psichiatria infantile.



“

TECH mette a tua disposizione gli strumenti migliori per continuare a svolgere il tuo lavoro professionale in conformità con le più recenti evidenze scientifiche"



Competenze generali

- ◆ Padroneggiare gli strumenti necessari per praticare la psichiatria, con un approccio aggiornato che tiene conto delle nuove prospettive della professione
- ◆ Applicare le conoscenze acquisite e le capacità di risoluzione dei problemi in contesti attuali e globali all'interno di contesti clinici ampi e complessi
- ◆ Essere in grado di integrare le conoscenze e di comprendere a fondo i diversi tipi di disturbi psichiatrici di cui può soffrire un paziente
- ◆ Saper diagnosticare correttamente ogni tipo di disturbo in base alla sua sintomatologia
- ◆ Comprendere e interiorizzare la portata dei disturbi psichiatrici e la loro incidenza nella società odierna
- ◆ Essere in grado di effettuare un'analisi clinica, una valutazione e una sintesi delle idee relative al campo della psichiatria applicata
- ◆ Essere in grado di promuovere, in contesti professionali, il progresso nel trattamento dei disturbi psichiatrici
- ◆ Padroneggiare la psicopatologia in età infantile e adolescenziale
- ◆ Utilizzare l'epidemiologia psichiatrica per prevenire e curare le malattie
- ◆ Affrontare in maniera competente i problemi psichiatrici perinatali
- ◆ Risolvere i problemi specifici della psichiatria di collegamento in età infantile e adolescenziale
- ◆ Acquisire competenze nel colloquio clinico, nell'esame e nella diagnosi in Psichiatria Infantile
- ◆ Padroneggiare le strategie di ricerca scientifica in Psichiatria Infantile
- ◆ Padroneggiare le capacità di comunicazione professionale
- ◆ Sviluppare la leadership nel campo della psichiatria infantile e adolescenziale
- ◆ Integrare la Medicina Basata sulle Evidenze nella prassi quotidiana
- ◆ Apprendere ad offrire un supporto psicologico
- ◆ Mantenersi aggiornati sui piani terapeutici secondo gli standard più recenti



Grazie a questo Master Specialistico, potrai approfondire l'ADHD e l'autismo negli adulti"



Competenze specifiche

- ◆ Essere in grado di comprendere e lavorare con diversi disturbi psichiatrici come la schizofrenia, il disturbo delirante o il disturbo delirante acuto
- ◆ Avere una conoscenza approfondita dei principali cambiamenti nell'evoluzione del concetto e degli sviluppi terapeutici dei disturbi dell'umore
- ◆ Saper riconoscere i disturbi d'ansia e lavorare con loro nelle cure primarie
- ◆ Conoscere tutte le caratteristiche del disturbo ossessivo-compulsivo e come trattarlo efficacemente
- ◆ Conoscere a fondo i fattori culturali, biologici e sociali che hanno un impatto diretto sui disturbi alimentari
- ◆ Conoscere a fondo le caratteristiche delle diverse dipendenze che un individuo può presentare
- ◆ Conoscere i tratti legati ai disturbi della personalità
- ◆ Saper applicare i protocolli per una corretta diagnosi precoce dei disturbi neurocognitivi
- ◆ Comprendere la fisiologia dei cicli circadiani, valutando i limiti normali
- ◆ Acquisire una prospettiva approfondita e aggiornata sui disturbi alimentari
- ◆ Mantenere le conoscenze mediche aggiornate con i nuovi progressi della Psichiatria Infantile
- ◆ Spiegare l'epidemiologia dei disturbi mentali nell'infanzia e nell'adolescenza

- ◆ Interiorizzare l'utilità dell'epidemiologia: realtà e prevenzione
- ◆ Padroneggiare l'epidemiologia differenziale nella fase pre-puberale
- ◆ Padroneggiare l'epidemiologia differenziale nella fase adolescenziale
- ◆ Padroneggiare l'epidemiologia differenziale nei giovani adulti (o negli adolescenti più grandi)
- ◆ Padroneggiare i progressi della genetica nella psichiatria infantile
- ◆ Comprendere l'influenza dei geni sullo sviluppo neurobiologico
- ◆ Riconoscere le influenze genetiche sullo sviluppo normale e anormale del bambino
- ◆ Discriminare le influenze genetiche sulle manifestazioni e le caratteristiche dei disturbi psichiatrici
- ◆ Differenziare le diverse anomalie cromosomiche: sindrome dell'X fragile e altre sindromi genetiche
- ◆ Fornire la capacità di offrire consulenza genetica all'interno dei canoni della bioetica
- ◆ Aggiornare le conoscenze di neurochimica applicata alla psichiatria
- ◆ Interiorizzare l'importanza della neurochimica della microglia e della materia bianca
- ◆ Chiarire la neurochimica delle ricompense e delle avversioni neurochimiche dell'apprendimento
- ◆ Comprendere la neurochimica dell'aggressività
- ◆ Padroneggiare la neurochimica delle monoammine e il loro impatto emotivo
- ◆ Approfondire l'applicazione pratica della psicofisiologia e della neurofisiologia clinica
- ◆ Affrontare la psicofisiologia dell'appetito e della sazietà
- ◆ Inquadrare la psicofisiologia dei tempi di reazione
- ◆ Comprendere la psicofisiologia del sonno
- ◆ Comprendere la psicofisiologia dello stress
- ◆ Chiarire altri aspetti pratici della psicofisiologia
- ◆ Trattare l'uso della stimolazione elettrica del cervello
- ◆ Identificare l'utilità della stimolazione magnetica transcranica
- ◆ Approfondire il rapporto tra psichiatria ed endocrinologia
- ◆ Padroneggiare le capacità di ricerca scientifica in psichiatria
- ◆ Approfondire la bioetica di ricerca clinica e la relazione professionale/paziente
- ◆ Utilizzare la Medicina Basata sull'Evidenza nell'infanzia e nell'adolescenza
- ◆ Approcciarsi alle difficoltà e alle implicazioni della ricerca nella salute mentale infantile
- ◆ Acquisire la capacità di porre domande di ricerca
- ◆ Padroneggiare le strategie di ricerca scientifica
- ◆ Interiorizzare le fasi di un progetto di ricerca
- ◆ Identificare gli studi in base al disegno e al tipo di studio
- ◆ Saper determinare la popolazione dello studio
- ◆ Capacità di calcolare la dimensione del campione
- ◆ Padroneggiare il processo di selezione dei campioni
- ◆ Essere abili nell'analisi e nella gestione dei dati
- ◆ Padroneggiare una comunicazione efficace e stabilire una leadership nella Psichiatria Infantile
- ◆ Aumentare la competenza nella stesura di relazioni mediche psichiatriche

- ◆ Interiorizzare le raccomandazioni e le chiavi per la stesura di relazioni e articoli
- ◆ Conoscere le chiavi della divulgazione degli articoli
- ◆ Padroneggiare le regole di scrittura degli articoli scientifici
- ◆ Scrivere relazioni e articoli per politici e legislatori
- ◆ Padroneggiare le presentazioni pubbliche
- ◆ Sviluppare la capacità di strutturare una presentazione
- ◆ Acquisire la capacità di comunicare a un pubblico ampio
- ◆ Padroneggiare la psichiatria nelle varie fasi della vita
- ◆ Comprendere lo sviluppo sociale e della personalità
- ◆ Comprendere l'importanza dell'attaccamento
- ◆ Comprendere l'importanza del temperamento/carattere
- ◆ Comprendere l'importanza del gioco
- ◆ Inquadrare lo sviluppo dell'autostima
- ◆ Comprendere lo sviluppo della personalità
- ◆ Approfondire le conoscenze e competenze in Psichiatria Perinatale
- ◆ Affrontare l'importanza dei fattori di sviluppo intrauterino, delle interazioni feto-materne e degli effetti dello stress
- ◆ Imparare a fornire supporto psicologico
- ◆ Imparare a offrire supporto nella riproduzione assistita
- ◆ Imparare a offrire supporto nelle gravidanze a rischio
- ◆ Imparare a fornire supporto nella diagnosi prenatale
- ◆ Affrontare l'importanza della diagnosi e dell'intervento precoci nel periodo perinatale
- ◆ Identificare le ripercussioni della depressione in gravidanza: madre e bambino
- ◆ Padroneggiare gli effetti collaterali di droghe e farmaci durante il periodo prenatale
- ◆ Approfondire i fattori psichiatrici che influenzano il parto
- ◆ Offrire sostegno psicologico in preparazione al parto
- ◆ Offrire supporto psicologico nei casi di nascita prematura
- ◆ Offrire supporto psicologico in caso di parto traumatico
- ◆ Offrire supporto psicologico nelle morti perinatali: madre o neonato
- ◆ Sottolineare l'importanza della diagnosi e dell'intervento precoci nei problemi perinatali
- ◆ Intervenire nei *Baby Blues* e la depressione post-partum: madre e figlio
- ◆ Intervenire nella psicosi puerperale
- ◆ Approfondire l'importanza cruciale delle fasi di sviluppo per l'essere umano adulto
- ◆ Approfondire la crescente rilevanza dei primi tre anni di vita
- ◆ Padroneggiare i fattori rilevanti per lo sviluppo negli anni della scuola materna
- ◆ Padroneggiare i fattori rilevanti per lo sviluppo negli anni scolastici
- ◆ Padroneggiare i fattori rilevanti per lo sviluppo nella pubertà e nell'adolescenza
- ◆ Padroneggiare i fattori rilevanti per lo sviluppo dei giovani adulti
- ◆ Comprendere i fattori rilevanti per la costruzione di una famiglia
- ◆ Comprendere il ciclo di vita della famiglia

- ◆ Distinguere le fasi di sviluppo della famiglia e i ruoli familiari
- ◆ Affrontare le caratteristiche di diverse aree specifiche di sviluppo
- ◆ Sapere come avviene lo sviluppo affettivo
- ◆ Sapere come avviene lo sviluppo cognitivo
- ◆ Capire come si sviluppano l'attenzione, la percezione e la memoria
- ◆ Sapere come avviene lo sviluppo della comunicazione
- ◆ Sapere come avviene lo sviluppo dell'intelligenza emotiva
- ◆ Sapere come avviene lo sviluppo della personalità
- ◆ Sapere come avviene lo sviluppo del linguaggio e del discorso
- ◆ Sapere come avviene lo sviluppo etico
- ◆ Sapere come avviene lo sviluppo sessuale
- ◆ Sapere come avviene lo sviluppo motorio
- ◆ Padroneggiare le psicopatologie nell'infanzia
- ◆ Conoscere e differenziare le alterazioni della psicopatologia della coscienza
- ◆ Conoscere e differenziare le alterazioni inerenti alla psicopatologia dell'attenzione
- ◆ Comprendere e differenziare i disturbi specifici della psicopatologia della memoria
- ◆ Comprendere e differenziare i disturbi inerenti alla psicopatologia della percezione
- ◆ Comprendere e differenziare i disturbi inerenti al contenuto del pensiero
- ◆ Conoscere e differenziare le patologie inerenti ai disturbi formali e ai disturbi del controllo del pensiero



- ◆ Comprendere e differenziare i disturbi della psicopatologia del linguaggio
- ◆ Conoscere e differenziare le alterazioni inerenti alla psicopatologia dell'affettività
- ◆ Comprendere e differenziare le alterazioni inerenti alla psicopatologia psicomotoria
- ◆ Comprendere e differenziare la psicopatologia dei disturbi del sonno
- ◆ Comprendere e differenziare i disturbi specifici della psicopatologia dell'intelligenza
- ◆ Comprendere e differenziare i disturbi inerenti alla psicopatologia dell'istinto nutrizionale
- ◆ Comprendere e differenziare i disturbi psicopatologici della vita sessuale
- ◆ Comprendere e differenziare i disturbi inerenti alla psicopatologia dell'impulsività
- ◆ Comprendere e differenziare i disturbi inerenti alla psicopatologia dell'aggressività
- ◆ Comprendere e differenziare la psicopatologia dei disturbi dell'*Insight*
- ◆ Padroneggiare i complessi psicopatologici raggruppati in sindromi cliniche presenti nell'infanzia e nella gioventù
- ◆ Conoscere e gestire le diverse tassonomie diagnostiche
- ◆ Conoscere e diagnosticare le diverse patologie derivanti da problemi di abuso e dipendenza
- ◆ Padroneggiare i problemi di abuso di alcol e droghe
- ◆ Padroneggiare le dipendenze comportamentali
- ◆ Padroneggiare i problemi derivanti dalla sofferenza della patologia duale
- ◆ Comprendere e diagnosticare le diverse patologie derivanti dai disturbi alimentari
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento dell'anoressia nervosa
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento della bulimia nervosa

- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento del disturbo da binge eating
- ◆ Competenza nella diagnosi e nel trattamento della pica
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento di altri disturbi alimentari infantili
- ◆ Conoscere e diagnosticare le diverse patologie derivanti da problemi ambientali nella Psichiatria Infantile
- ◆ Imparare a gestire le situazioni di bullismo
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento dei disturbi dell'adattamento
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento del disturbo post-traumatico da stress (PTSD)
- ◆ Imparare a gestire le situazioni di sindrome di alienazione parentale (SAP)
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento dei disturbi somatoformi
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento dei disturbi reattivo dell'attaccamento
- ◆ Conoscere e diagnosticare le diverse patologie nei disturbi dell'umore
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento della depressione
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento del lutto infantile
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento del disturbo bipolare
- ◆ Conoscere e diagnosticare le diverse patologie comprese nei disturbi d'ansia
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento delle paure infantili e delle fobie semplici
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento del mutismo selettivo
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento del disturbo di ansia eccessiva
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento del disturbo d'ansia sociale
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento delle d'ansia
- ◆ Conoscere e diagnosticare l'autismo e il disturbo della comunicazione sociale (pragmatica)
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e l'orientamento terapeutico dell'autismo
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e l'orientamento terapeutico del disturbo della comunicazione sociale (pragmatica)
- ◆ Conoscere e diagnosticare le diverse patologie che rientrano nei disturbi del comportamento
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento dell'ADHD
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento della piromania
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento dei tic e del disturbo di Tourett
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e l'orientamento terapeutico del disturbo oppositivo provocatorio (ODD)
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e l'orientamento terapeutico del disturbo dissociato (DD)
- ◆ Conoscere e orientare i casi di psicopatia
- ◆ Comprendere e diagnosticare le diverse patologie derivanti dai disturbi di cognizione
- ◆ Conoscere e orientare i casi di livello intellettivo borderline
- ◆ Conoscere e orientare i casi di disabilità intellettiva
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e l'orientamento terapeutico delle demenze infantili
- ◆ Conoscere e diagnosticare i disturbi legati ai problemi di controllo degli istinti di base
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e l'orientamento terapeutico dei casi di autoaggressività
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e l'orientamento terapeutico dei casi di eteroaggressività

- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento dell'encopresi
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento dell'enuresi
- ◆ Comprendere i casi di problemi sessuali nei bambini e negli adolescenti
- ◆ Conoscere e orientare i casi di sviluppo psicosessuale atipico
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento delle parasonnie
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento delle dissonnie
- ◆ Comprendere e diagnosticare le diverse patologie che si presentano come disturbi allucinatori-deliranti
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento della schizofrenia a esordio molto precoce
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento della schizofrenia ad esordio precoce
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento della schizofrenia resistente
- ◆ Padroneggiare la diagnosi e il trattamento del disturbo ossessivo compulsivo (DOC)
- ◆ Conoscere, diagnosticare e consigliare i disturbi di personalità
- ◆ Comprendere e diagnosticare altri disturbi
- ◆ Conoscere, diagnosticare e consigliare i disturbi dell'apprendimento
- ◆ Conoscere, diagnosticare e consigliare i disturbi dell'uso della parola
- ◆ Conoscere, diagnosticare e consigliare i disturbi del linguaggio
- ◆ Conoscere, diagnosticare e consigliare i disturbi di lettura
- ◆ Conoscere, diagnosticare e consigliare i disturbi delle abilità motorie
- ◆ Comprendere e orientare altri disturbi non mentali
- ◆ Comprendere e orientare l'obesità
- ◆ Comprendere e assistere l'epilessia
- ◆ Comprendere e orientare i disturbi cerebrali acquisiti
- ◆ Comprendere e orientare i disturbi di origine encefalica
- ◆ Aggiornare le conoscenze terapeutiche del professionista con più recenti progressi della psichiatria infantile-giovanile
- ◆ Conoscere approfonditamente i diversi trattamenti ambientali
- ◆ Conoscere approfonditamente i diversi trattamenti comportamentali
- ◆ Conoscere approfonditamente la terapia cognitivo-comportamentale
- ◆ Conoscere approfonditamente l'uso del parental training
- ◆ Conoscere approfonditamente la terapia familiare (sistemica)
- ◆ Conoscere in profondità la psicoterapia individuale
- ◆ Conoscere in profondità la psicoterapia di gruppo
- ◆ Conoscere a fondo la psicoanalisi
- ◆ Acquisire una conoscenza approfondita dei progressi del trattamento farmacologico
- ◆ Utilizzare i protocolli terapeutici specifici per ogni disturbo o sindrome
- ◆ Acquisire una conoscenza approfondita dei meccanismi d'azione dei farmaci
- ◆ Padroneggiare gli effetti collaterali dei farmaci utilizzati in pediatria: effetti indesiderati e loro trattamento
- ◆ Padroneggiare gli effetti collaterali dei farmaci utilizzati in pediatria: precauzioni, avvertenze, consenso informato

- ◆ Conoscere l'utilità dei trattamenti chirurgici in Psichiatria Infantile
- ◆ Conoscere le prove esistenti sulla chirurgia di riassegnazione del sesso (SRS)
- ◆ Conoscere le prove esistenti sull'uso della neurochirurgia
- ◆ Acquisire una conoscenza approfondita dei trattamenti tecnologici
- ◆ Integrare le raccomandazioni terapeutiche dell'EBM nel proprio lavoro
- ◆ Scoprire i problemi specifici della psichiatria di collegamento nell'infanzia e nell'adolescenza
- ◆ Conoscere, differenziare e orientare i problemi mentali relazionati alla neurologia nei bambini e negli adolescenti
- ◆ Conoscere, differenziare e orientare i problemi mentali relazionati con le malattie infettive nei bambini e negli adolescenti
- ◆ Conoscere, differenziare e orientare i problemi mentali legati a deficit sensoriali nei bambini e negli adolescenti
- ◆ Conoscere, differenziare e orientare i problemi mentali relazionati con le malattie croniche nei bambini e negli adolescenti
- ◆ Conoscere, differenziare e orientare i problemi mentali relazionati con il dolore ricorrente nei bambini e negli adolescenti
- ◆ Conoscere, differenziare e orientare i problemi mentali relazionati con i trapianti, nei bambini e negli adolescenti
- ◆ Comprendere, differenziare e orientare i problemi mentali di bambini e adolescenti con gravi ustioni
- ◆ Conoscere, differenziare e orientare i problemi mentali relazionati all'agonia e alla morte nei bambini e negli adolescenti
- ◆ Conoscere, differenziare e orientare i problemi mentali relazionati alla neonatologia nei bambini e negli adolescenti
- ◆ Conoscere, differenziare e orientare i problemi mentali relazionati alla riproduzione assistita nei bambini e negli adolescenti
- ◆ Conoscere, differenziare e orientare i problemi mentali relazionati alla riabilitazione infantile nei bambini e negli adolescenti
- ◆ Conoscere, differenziare e orientare i problemi mentali relazionati all'oncologia nei bambini e negli adolescenti
- ◆ Conoscere, differenziare e orientare i problemi mentali relazionati all'ostetricia e alla ginecologia nei bambini e negli adolescenti
- ◆ Conoscere, differenziare e orientare i problemi mentali relazionati alla chirurgia nei bambini e negli adolescenti
- ◆ Conoscere, differenziare e orientare i problemi mentali relazionati alla traumatologia nei bambini e negli adolescenti
- ◆ Conoscere, differenziare e orientare i problemi mentali relazionati alla nefrologia nei bambini e negli adolescenti
- ◆ Affrontare in modo pragmatico le situazioni di emergenza psichiatrica infantile e adolescenziale
- ◆ Conoscere le peculiarità della diagnosi d'urgenza e della segnalazione d'emergenza
- ◆ Padroneggiare la gestione urgente della sindrome ansiosa
- ◆ Padroneggiare la gestione urgente dell'autolesionismo non suicida
- ◆ Padroneggiare la gestione urgente dei tentativi di suicidio
- ◆ Padroneggiare la gestione urgente dell'agitazione motoria

- ◆ Padroneggiare la gestione urgente dei disturbi psicotici
- ◆ Padroneggiare la gestione urgente delle pseudoallucinazioni
- ◆ Padroneggiare la gestione urgente dei problemi di abuso di sostanze
- ◆ Padroneggiare la gestione urgente dei conflitti familiari
- ◆ Padroneggiare la gestione urgente del bullismo
- ◆ Padroneggiare la gestione urgente dei casi di abuso sessuale nell'infanzia e nell'adolescenza
- ◆ Acquisire e perfezionare le competenze professionali in Psichiatria Infantile
- ◆ Apprendere le caratteristiche specifiche della seduta clinica
- ◆ Interiorizzare i diversi tipi di seduta
- ◆ Imparare a dialogare con i genitori
- ◆ Imparare a dialogare con i bambini
- ◆ Apprezzare il gioco dei bambini
- ◆ Imparare a dialogare con gli adolescenti
- ◆ Imparare a dialogare con altri adulti (insegnanti, polizia, educatori sociali, ecc.)
- ◆ Conoscere le caratteristiche specifiche dell'analisi del bambino
- ◆ Conoscere l'importanza dell'esame fisico
- ◆ Padroneggiare le peculiarità dell'esame fisico
- ◆ Approfondire le visite mediche
- ◆ Riconoscere l'utilità dell'EEG digitale e della mappatura cerebrale
- ◆ Conoscere l'utilità degli studi biochimici: neurotrasmettitori, analisi generale, tossine dell'urina, dosaggio degli ormoni
- ◆ Distinguere il significato dei sintomi neurologici minori
- ◆ Eseguire una valutazione cognitiva
- ◆ Eseguire una valutazione emozionale
- ◆ Effettuare una valutazione sociale
- ◆ Effettuare una valutazione strumentale
- ◆ Conoscere l'utilità di diversi test e questionari: correzione e interpretazione pratica
- ◆ Padroneggiare l'uso di alcuni questionari
- ◆ Padroneggiare l'uso di alcuni test psicometrici e neuropsicologici
- ◆ Conoscere l'utilità dei diversi test pedagogici
- ◆ Conoscere l'utilità diagnostica dei compiti interpretativi
- ◆ Conoscere l'utilità diagnostica dei test proiettivi
- ◆ Conoscere l'utilità diagnostica del disegno infantile
- ◆ Comprendere l'utilità degli studi di neuroimmagine nella psichiatria infantile e adolescenziale
- ◆ Comprendere l'utilità dei test di neuroimmagine funzionale: Risonanza magnetica cerebrale funzionale, risonanza magnetica cerebrale con spettroscopia
- ◆ Comprendere l'utilità dei test di neuroimmagine funzionale: SPECT e PET cerebrale
- ◆ Padroneggiare i diversi tipi di diagnosi
- ◆ Differenziare l'utilità della valutazione diagnostica: cosa e per cosa
- ◆ Eseguire un'analisi funzionale del comportamento
- ◆ Effettuare una diagnosi sindromica
- ◆ Fornire competenze e strategie di gestione clinica in psichiatria
- ◆ Comprendere le diverse modalità di ricovero ospedaliero: unità di degenza

- ◆ Sviluppare e valutare il funzionamento dei piani di trattamento per l'ospedalizzazione completa
- ◆ Sviluppare e valutare il funzionamento dei piani di trattamento per l'ospedalizzazione a domicilio
- ◆ Sviluppare e valutare il funzionamento dei piani di trattamento per il day hospital
- ◆ Sviluppare e valutare il funzionamento dei piani di trattamento per le emergenze psichiatriche
- ◆ Familiarizzare con le diverse modalità di assistenza ambulatoriale: visite ambulatoriali
- ◆ Sviluppare e valutare il funzionamento dell'attività di assistenza negli ambulatori ospedalieri o nei consultori ambulatoriali di terzo livello
- ◆ Sviluppare e valutare il funzionamento dell'attività assistenziale nelle unità di salute mentale infantile (USMI)
- ◆ Sviluppare e valutare le prestazioni dell'attività assistenziale nelle unità per le dipendenze giovanili
- ◆ Padroneggiare l'intervento comunitario in Psichiatria Infantile
- ◆ Inquadrare l'intervento nella scuola
- ◆ Comprendere e fornire indicazioni sulla gestione della classe
- ◆ Conoscere ed essere in grado di orientarsi nell'assistenza logopedica
- ◆ Comprendere e fornire indicazioni sull'assistenza pedagogica
- ◆ Comprendere e fornire indicazioni per i bambini con bisogni educativi speciali (SEN)
- ◆ Comprendere il funzionamento dei servizi sociali
- ◆ Comprendere e fornire indicazioni sull'assistenza precoce
- ◆ Conoscere e orientare le famiglie ad alto rischio
- ◆ Conoscere e offrire consulenza in materia di abuso e negligenza



- ◆ Conoscere e offrire consulenza in materia di collocamento e l'affido
- ◆ Conoscere e offrire consulenza in materia di adozione
- ◆ Padroneggiare le peculiarità degli aspetti medico-legali della psichiatria infantile e adolescenziale
- ◆ Inquadrare gli aspetti legali nella pratica clinica a causa della loro frequenza
- ◆ Valutare, comprendere e guidare nei casi di divorzio, separazione e nelle nuove forme di convivenza
- ◆ Conoscere e padroneggiare i requisiti legali per il ricovero psichiatrico di bambini e adolescenti
- ◆ Comprendere il funzionamento della salute mentale nel sistema della giustizia minorile
- ◆ Conoscere i rischi (e le azioni preventive) di negligenza (iatrogena) e responsabilità professionale
- ◆ Padroneggiare l'arte della testimonianza in tribunale
- ◆ Importanza del coordinamento con i servizi di salute mentale per adulti
- ◆ Sviluppare e valutare il funzionamento delle procedure di transizione tra i servizi
- ◆ Sviluppare e valutare il funzionamento dei protocolli per il primo episodio psicotico
- ◆ Definire e valutare le prestazioni dei protocolli per l'ADHD e l'autismo a distanza di anni
- ◆ Inquadrare l'importanza dei professionisti della salute mentale nell'integrazione nel mondo del lavoro
- ◆ Padroneggiare la tecnica di emissione dei certificati
- ◆ Padroneggiare la tecnica di scrittura dei rapporti

04

Direzione del corso

Oltre ai contenuti eccellenti e alla metodologia didattica innovativa, questo Master Specialistico in Psichiatria Clinica è tenuto da specialisti di primo piano in quest'area medica. Questi esperti di fama internazionale guideranno gli studenti durante tutto il processo di apprendimento, trasmettendo tutti gli elementi per integrare le migliori procedure della psichiatria attuale nel loro lavoro quotidiano.





“

Un personale docente di enorme prestigio ti accompagnerà lungo tutto il percorso accademico, preparandoti ad affrontare tutte le sfide della psichiatria di oggi"

Direzione



Dott. Baca García, Enrique

- ♦ Capo del Dipartimento di Psichiatria presso la Fondazione Jiménez Díaz
- ♦ Professore Ordinario di Psichiatria Reparto di Psichiatria Facoltà di Medicina. Università Autonoma di Madrid
- ♦ Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università Autonoma di Madrid
- ♦ Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università della Alcalá
- ♦ Medico Specialista in Psichiatria
- ♦ *Tirocinio Post-dottorato di Ricerca Columbia University College of Physicians & Surgeons*



Dott.ssa Barrigón Estévez, María Luisa

- ♦ Medico Strutturato dell'area di Psichiatria della Fondazione Istituto di Ricerca Sanitaria-FJD
- ♦ Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università di Estremadura
- ♦ Specializzazione in Psichiatria presso l'Ospedale Clinico Universitario di Granada
- ♦ Programma Ufficiale di Dottorato in Psichiatria presso l'Università di Granada



Dott. Cantó Diez, Tomás J.

- ♦ Psichiatra dell'Unità di Formazione Speciale nel Centro Accoglienza di Minori "Lucentum", ad Alicante, del Consiglio di Uguaglianza e Politiche Inclusive della Generalitat Valenciana
- ♦ Laurea in Medicina, Università di Alicante
- ♦ Specializzazione in Psichiatria, Hospital Clínic i Provincial di Barcellona
- ♦ Master in Gestione Clinica e Salute Mentale dell'Università Paolo Olavide di Siviglia
- ♦ Coordinatore dell'Unità di Salute Mentale Infantile dell'Ospedale Generale Universitario di Alicante
- ♦ Professore nel Master in Salute Mentale dell'Università Miguel Hernández di Elche
- ♦ Professore nel Corso di Aggiornamento in Salute Mentale dell'Università Miguel Hernández di Elche
- ♦ Membro dell'Associazione Spagnola di Psichiatria Infantile e dell'Adolescenza (AEPNYA)
- ♦ Ex-presidente del Comitato di Pubblicazioni dell'Associazione Spagnola di Psichiatria del Bambino e dell'Adolescente
- ♦ Membro dell'American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP)



Dott. Alda, José Angel

- ♦ Capo del Dipartimento di Chirurgia Ortopedica e Psichiatria infantile-giovanile presso l'Ospedale Sant Joan de Deu di Barcellona
- ♦ Coordinatore dell'Unità di ADHD, presso l'Ospedale Sant Joan de Barcellona
- ♦ Laurea in Medicina, Università di Zaragoza
- ♦ Specialista in Psichiatria MIR
- ♦ Dottorato in Medicina e Chirurgia presso l'Università di Saragozza
- ♦ Professore del Master in Psicopatologia Clinica Giovanile della Facoltà di Psicologia, Università Autonoma di Barcellona
- ♦ Professore del Master di Formazione in pedopsichiatria dell'Università Autonoma di Barcellona
- ♦ Professore nel Master in Neuropediatria di Barcellona
- ♦ Professore del Master in Infermieristica per l'Infanzia e l'Adolescenza. EUI Sant Joan de Déu
- ♦ Direttore di tesi di dottorato e di master
- ♦ Ricercatore collaboratore nel gruppo di Ricerca "Eziopatogenia e trattamento dei disturbi mentali gravi" riconosciuto come Gruppo di Ricerca Consolidato dalla Comunità Catalana, atto 2013-SGR-1603. Coordinatrice Dott.ssa Judith Usall i Rodié
- ♦ Ricercatrice Collaboratrice nel gruppo di Ricerca "Eziopatogenia e trattamento dei disturbi mentali gravi" riconosciuto come Gruppo di Ricerca Consolidato del Parc Sanitari Sant Joan de Déu. Coordinatrice del gruppo Dott.ssa Judith Usall i Rodié

Personale docente

Dott.ssa Álvarez García, Raquel

- ◆ Capo associato di Psichiatria presso HURJ
- ◆ Professoressa Associata di Medicina presso l'Università Rey Juan Carlos (URJC)
- ◆ Dottorato presso l'Università Autonoma di Madrid
- ◆ Laurea in Medicina presso l'Università Autonoma di Madrid
- ◆ Specialista in Psichiatria, con specializzazione presso la Fondazione Jiménez Díaz
- ◆ Corso di Specializzazione in Emergenze di Salute Mentale
- ◆ Diploma di Formazione Superiore in Psicoterapia presso l'Università Autonoma di Madrid

Dott.ssa Albarracín García, Lucía

- ◆ Psichiatra presso la Fondazione Jiménez Díaz
- ◆ Laurea in Psicologia presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Master in Psicologia Generale della Salute dell'Università Complutense di Madrid
- ◆ Corso sui fattori prognostici a lungo termine dei disturbi psichiatrici dell'infanzia e dell'adolescenza a cura della Fondazione Alicia Koplowitz

Dott.ssa Guerrero Jiménez, Margarita

- ◆ Primario di Psichiatra presso l'Ospedale Virgen de las Nieves
- ◆ Tutor tecnico degli studenti del Corso di Laurea in Medicina dell'Università di Granada
- ◆ Laurea in Medicina presso l'Università di Granada
- ◆ Master in Neuroscienza e dolore presso l'Università di Granada
- ◆ Master in Psicoterapia di Terza Generazione presso l'Università Internazionale di Valencia
- ◆ Esperto in Disturbi Affettivi presso l'Università di Alcalá de Henares

Dott.ssa Carrillo de Albornoz Calahorro, Carmen Maura

- ◆ Specialista sanitario nell'area di Psichiatria del Servizio Andaluso di Salute (Ospedale Virgen de Las Nieves)
- ◆ Laurea in Medicina presso l'Università di Cordoba
- ◆ Esperto in ADHD presso l'Università Autonoma di Alcalá de Henares
- ◆ Esperto in Emergenze in Salute Mentale presso l'Università Autonoma di Alcalá de Henares
- ◆ Esperto in Disturbi Affettivi presso l'Università Autonoma di Alcalá de Henares

Dott.ssa Brañas González, Antía

- ◆ Medico Specialista in Psichiatria presso il Complesso Ospedaliero di Ourense
- ◆ Esperienza in lavoro clinico in diversi centri pubblici e privati
- ◆ Dottorato in Scienze della Salute presso l'Università di Granada
- ◆ Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università di Santiago de Compostela
- ◆ Diploma di Studi Avanzati presso l'Università di Madrid

Dott.ssa García Román, Cristina

- ◆ Specialista dell'area di Psichiatria presso l'UHSM dell'Ospedale Clinico San Cecilio
- ◆ Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università di Granada
- ◆ Master in Psicopatologia e Salute dell'Università Nazionale di Educazione a Distanza, Fondazione Generale UNED
- ◆ Specialista Universitario in Psicopatologia e Salute dell'Università Nazionale di Educazione a Distanza, Fondazione Generale UNED

Dott. Gota, José Miguel

- ◆ Team di Trattamento Intensivo Comunitario presso l'Unità di Gestione Clinica della Salute Mentale dell'Ospedale Universitario Clinico San Cecilio di Granada
- ◆ Medico nelle Unità di Salute Mentale della Comunità che frequentano la popolazione adulta
- ◆ Laurea in Medicina presso l'Università di Saragozza.
- ◆ Specialista in Psichiatria nell'Area di Gestione Sanitaria Sud di Granada-Ospedale Generale Basico di Motril

Dott.ssa Peñuelas Calvo, Inmaculada

- ◆ Specialista di area in Psichiatria presso la Fondazione Jiménez Díaz
- ◆ Professoressa associata in Scienze Sanitarie presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Laurea in Medicina presso l'Università di Saragozza
- ◆ Master in Autismo presso l'Università San Jorge
- ◆ Master in Terapia Familiare Sistemica presso l'Università Autonoma di Barcellona
- ◆ Master in Pratica Clinica in Psichiatria del Bambino e dell'Adolescente presso l'Università di Barcellona
- ◆ Esperto in Disturbo Bipolare presso l'Università di Barcellona
- ◆ Esperto Universitario in Psichiatria del Bambino e dell'Adolescente presso l'Università di Barcellona

Dott.ssa Dolz Abadia, Montserrat

- ◆ Responsabile del Dipartimento di Psichiatria e Psicologia presso l'Ospedale Sant Joan de Deu

Dott.ssa Izaguirre Gamir, Leire

- ◆ Medico Specializzando al quarto anno di Psichiatria presso l'Ospedale Universitario Fondazione Jiménez Díaz
- ◆ Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università San Pablo CEU di Madrid
- ◆ Master in Psicoterapia presso l'Università Alcalá de Henares

Dott. Porras Segovia, Alejandro

- ◆ Ricercatore Clinico nell'Istituto di Ricerca Sanitaria della Fondazione Jiménez Díaz
- ◆ Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università di Granada
- ◆ Programma Ufficiale di Dottorato in Medicina Clinica e Salute Pubblica dell'Università di Granada
- ◆ Esperto Universitario in Disturbi Affettivi presso l'Università di Alcalá
- ◆ Esperto Universitario in Emergenze in Salute Mentale presso l'Università di Alcalá

Dott.ssa De Granda Beltrán, Ana María

- ◆ Specialista della Fondazione Istituto di Ricerca Sanitaria FJD
- ◆ Visite di Prevenzione e Trattamento del Comportamento Suicida presso il Centro di Salute Mentale di Moncloa
- ◆ Laurea in Medicina presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Master in Psichiatria Giuridica presso l'Università Complutense di Madrid

Dott. Pelaz Antolín, Antonio

- ◆ Specialista Psichiatria di Reparto di Medicina d'Urgenza presso l'Ospedale Clinico San Carlos Madrid

Dott. Imaz Roncero, Carlos

- ◆ Specialista in Psichiatria, sezione dedicata ai bambini e agli adolescenti, Ospedale Universitario Río Hortega Valladolid

Dott.ssa Hernández Otero, Isabel

- ◆ Coordinatrice dell'Unità di Salute Mentale Infantile-giovanile dell'Ospedale Clinico Universitario Virgen de la Victoria de Malaga

Dott.ssa González Rodríguez, Teresa

- ◆ Psichiatra presso il Centro di Psichiatria e Psicologia Plaza de España
- ◆ Psichiatra presso il Centro Medico Averroé
- ◆ Laurea di Medicina presso l'Università di Siviglia
- ◆ Master in Medicina Clinica presso l'Università Camilo José Cela
- ◆ Master in Psichiatria Giuridica presso l'Università Complutense di Madrid

Dott.ssa Pérez Fominaya, Margarita

- ◆ Medico Srtrutturato per le Visite Esterne dell'Ospedale Nuestra del Prado Responsabile del Programma di Psicogeriatría.
- ◆ Medico Strutturato della Fondazione Instituto San José Responsabile delle Interconsultazioni di Psichiatria
- ◆ Laurea in Medicina e Chirurgia conseguita presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Esperto in Emergenze in Salute Mentale presso l'Università di Alcalá de Henares
- ◆ Specialista in Clinica e Psicoterapia Psicoanalitica presso l'Università Pontificia Comillas
- ◆ Esperto in TDAH presso l'Università di Alcalá de Henares

Dott.ssa Rubio, Belén

- ◆ Psichiatra Doctor of Medicine Dottorato
- ◆ Unità di interconsultazione e collegamento di Psichiatria Infantile-giovanile, Ospedale Universitario delle Canarie

Dott.ssa Pérez Colmenero, Sonia

- ◆ Medico Specialista in Psicologia Clinica presso il Centro di Salute Mentale infantile-giovanile dell'Ospedale Universitario Fondazione Jiménez Díaz
- ◆ Laurea in Psicologia all'Università di Santiago de Compostela
- ◆ Master in Psicologia Clinica Infantile-giovanile (ISEP)
- ◆ Corso di Assistenza Primaria del FOCAD
- ◆ Corso "La psichiatria durante e dopo l'emergenza da COVID-19"

Dott.ssa Mojarro Práxedes, Dolores

- ◆ Professoressa Ordinaria dell'Università di Siviglia, area di Psichiatria

Dottorey, Jaime

- ◆ Direttore dell'Istituto Baleare della Salute Mentale per l'Infanzia e l'Adolescenza, Ospedale Universitario Son Espases

05

Struttura e contenuti

Il Master Specialistico in Psichiatria Clinica è strutturato in 20 moduli specialistici ed è stato progettato dai maggiori esperti di questa disciplina medica. In questo programma, il professionista potrà approfondire temi come il disturbo schizoaffettivo, l'intervento comunitario in psichiatria infantile, la psicopatologia dell'impulsività, il disturbo alimentare evitante o restrittivo o i disturbi bipolari, tra i tanti.





“

Un personale docente di prestigio internazionale e una metodologia didattica altamente efficace si uniscono a contenuti completi e aggiornati, preparati per aggiornare il professionista della psichiatria in modo completo"

Modulo 1. Schizofrenia e altri disturbi psicotici

- 1.1. Epidemiologia
 - 1.1.1. Fattori di rischio
 - 1.1.2. Eziopatogenesi della psicosi
- 1.2. Classificazione
- 1.3. Schizofrenia
 - 1.3.1. Caratteristiche cliniche
- 1.4. Disturbo schizoaffettivo
 - 1.4.1. Caratteristiche cliniche
- 1.5. Disturbo schizotipico di personalità
 - 1.5.1. Caratteristiche cliniche
- 1.6. Disturbo psicotico acuto e temporaneo
 - 1.6.1. Caratteristiche cliniche
- 1.7. Disturbo delirante
 - 1.7.1. Caratteristiche cliniche
- 1.8. Valutazione e diagnosi
- 1.9. Diagnosi differenziale
- 1.10. Trattamento

Modulo 2. Disturbi dell'umore

- 2.1. Disturbi bipolari I
 - 2.1.1. Epidemiologia
 - 2.1.2. Fattori di rischio
 - 2.1.3. Eziopatogenesi
- 2.2. Disturbi bipolari II
 - 2.2.1. Classificazione
 - 2.2.1.1. Caratteristiche cliniche
 - 2.2.1.2. Disturbo bipolare di tipo I
 - 2.2.1.3. Disturbo bipolare di tipo II
 - 2.2.2. Ciclotimia





- 2.3. Disturbi bipolari III
 - 2.3.1. Valutazione
 - 2.3.1.1. Diagnosi
 - 2.3.2. Diagnosi differenziale
- 2.4. Disturbi bipolari IV
 - 2.4.1. Evoluzione
 - 2.4.2. Prognosi
- 2.5. Disturbi bipolari V
 - 2.5.1. Trattamento
- 2.6. Disturbi depressivi I
 - 2.6.1. Epidemiologia
 - 2.6.1.1. Fattori di rischio
 - 2.6.2. Eziopatogenesi
- 2.7. Disturbi depressivi II
 - 2.7.1. Classificazione
 - 2.7.2. Caratteristiche cliniche
 - 2.7.2.1. Disturbo depressivo con episodio unico
 - 2.7.2.2. Disturbo depressivo ricorrente
 - 2.7.2.3. Distimia
 - 2.7.2.4. Disturbo misto di ansia e depressione
 - 2.7.3. Disturbo disforico premestruale
- 2.8. Disturbi depressivi III
 - 2.8.1. Valutazione
 - 2.8.1.1. Diagnosi
 - 2.8.2. Diagnosi differenziale
- 2.9. Disturbi depressivi IV
 - 2.9.1. Evoluzione
 - 2.9.2. Prognosi
- 2.10. Disturbi depressivi V
 - 2.10.1. Trattamento

Modulo 3. Disturbi legati all'ansia o alla paura Disturbi specificamente legati allo stress Disturbi dissociativi

- 3.1. Disturbi legati all'ansia o alla paura
 - 3.1.1. Epidemiologia
 - 3.1.2. Fattori di rischio
 - 3.1.3. Eziopatogenesi
- 3.2. Disturbi legati all'ansia o alla paura II
 - 3.2.1. Classificazione
 - 3.2.2. Caratteristiche cliniche
- 3.3. Disturbi legati all'ansia o alla paura III
 - 3.3.1. Valutazione
 - 3.3.2. Diagnosi
 - 3.3.3. Diagnosi differenziale
- 3.4. Disturbi legati all'ansia o alla paura IV
 - 3.4.1. Trattamento
- 3.5. Disturbi specificamente legati allo stress I
 - 3.5.1. Classificazione
 - 3.5.2. Caratteristiche cliniche
- 3.6. Disturbi specificamente legati allo stress II
 - 3.6.1. Valutazione
 - 3.6.2. Diagnosi
 - 3.6.3. Diagnosi differenziale
- 3.7. Disturbi specificamente legati allo stress III
 - 3.7.1. Trattamento
- 3.8. Disturbi dissociativi I
 - 3.8.1. Classificazione
 - 3.8.2. Caratteristiche cliniche
- 3.9. Disturbi dissociativi II
 - 3.9.1. Valutazione
 - 3.9.2. Diagnosi
 - 3.9.3. Diagnosi differenziale
- 3.10. Disturbi dissociativi III
 - 3.10.1. Trattamento
 - 3.10.2. Prognosi

Modulo 4. Disturbi ossessivo-compulsivi e altri disturbi correlati

- 4.1. Disturbo ossessivo-compulsivo I
 - 4.1.1. Epidemiologia
 - 4.1.2. Fattori di rischio
 - 4.1.3. Eziopatogenesi
- 4.2. Disturbo ossessivo-compulsivo II
 - 4.2.1. Valutazione
 - 4.2.2. Diagnosi
 - 4.2.3. Diagnosi differenziale
- 4.3. Disturbo ossessivo-compulsivo III
 - 4.3.1. Trattamento
 - 4.3.2. Prognosi
- 4.4. Disturbi da dismorfismo corporeo I
 - 4.4.1. Epidemiologia
 - 4.4.2. Fattori di rischio
 - 4.4.3. Eziopatogenesi
- 4.5. Disturbi da dismorfismo corporeo II
 - 4.5.1. Valutazione
 - 4.5.2. Diagnosi
 - 4.5.3. Diagnosi differenziale
- 4.6. Disturbi da dismorfismo corporeo III
 - 4.6.1. Trattamento
 - 4.6.2. Prognosi
- 4.7. Ipocondria I
 - 4.7.1. Epidemiologia
 - 4.7.2. Fattori di rischio
 - 4.7.3. Eziopatogenesi
- 4.8. Ipocondria II
 - 4.8.1. Valutazione
 - 4.8.2. Diagnosi
 - 4.8.3. Diagnosi differenziale

- 4.9. Ipocondria III
 - 4.9.1. Trattamento
 - 4.9.2. Previsione
- 4.10. Altri disturbi
 - 4.10.1. Disturbo da riferimento olfattivo
 - 4.10.2. Disturbo da accumulo
 - 4.10.3. Disturbi comportamentali ripetitivi focalizzati sul corpo

Modulo 5. Disturbi del comportamento alimentare

- 5.1. Epidemiologia
 - 5.1.1. Fattori di rischio
 - 5.1.2. Fattori eziologici
- 5.2. Classificazione
- 5.3. Anoressia
 - 5.3.1. Caratteristiche cliniche
- 5.4. Bulimia
 - 5.4.1. Caratteristiche cliniche
- 5.5. Disturbo da alimentazione incontrollata
 - 5.5.1. Caratteristiche cliniche
- 5.6. Valutazione
 - 5.6.1. Diagnosi
 - 5.6.2. Diagnosi differenziale
- 5.7. Aspetti medici dei Disturbi del Comportamento Alimentare
 - 5.7.1. Complicanze mediche
 - 5.7.2. Valutazione medica
 - 5.7.3. Risultati analitici
- 5.8. Trattamento medico
- 5.9. Trattamento psicoterapeutico
- 5.10. Altri disturbi alimentari specificati
 - 5.10.1. Disturbo evitante o restrittivo dell'assunzione di cibo
 - 5.10.2. Sindrome di Pica
 - 5.10.3. Disturbo da ruminazione o rigurgito

Modulo 6. Disturbi da uso di sostanze o comportamenti di dipendenza

- 6.1. Disturbi dovuti al consumo di alcol
- 6.2. Disturbi dovuti al consumo di cannabinoidi
- 6.3. Disturbi dovuti al consumo di oppioidi
 - 6.3.1. Eroina
 - 6.3.2. Oppioidi soggetti a prescrizione medica
- 6.4. Disturbi dovuti al consumo di cocaina
- 6.5. Disturbi dovuti al consumo di sostanze stimolanti
- 6.6. Altre droghe
 - 6.6.1. Catini sintetici
 - 6.6.2. Allucinogeni
 - 6.6.3. MDMA
 - 6.6.4. Droghe dissociative (PCP e ketamina)
 - 6.6.5. Sostanze inalate
- 6.7. Disturbi dovuti al consumo di sedativi
 - 6.7.1. Sedativi ipnotici
 - 6.7.2. Ansiolitici
- 6.8. Disturbi dovuti al consumo di nicotina
- 6.9. Disturbi dovuti al consumo di caffeina
- 6.10. Disturbi dovuti a comportamenti di dipendenza
 - 6.10.1. Disturbo da gioco d'azzardo
 - 6.10.2. Disturbo da uso di videogiochi

Modulo 7. Disturbi di personalità e tratti correlati

- 7.1. Teorie della personalità
- 7.2. Personalità: caratteristiche o disturbi
- 7.3. Classificazione dei disturbi della personalità
- 7.4. Epidemiologia
- 7.5. Eziopatogenesi
- 7.6. Forme cliniche

- 7.7. Disturbo di instabilità emotiva
- 7.8. Comorbidità dei disturbi della personalità
- 7.9. Valutazione, diagnosi e diagnosi differenziale
 - 7.9.1. Diagnosi
 - 7.9.2. Diagnosi differenziale
- 7.10. Trattamento

Modulo 8. Disturbi neurocognitivi

- 8.1. Classificazione
- 8.2. *Delirium*: epidemiologia
 - 8.2.1. Fattori di rischio
 - 8.2.2. Eziopatogenesi
- 8.3. *Delirium*: valutazione
 - 8.3.1. Diagnosi
 - 8.3.2. Diagnosi differenziale
- 8.4. *Delirium*: trattamento
 - 8.4.1. Non farmacologico
 - 8.4.2. Farmacologico
- 8.5. Demenza
 - 8.5.1. Aspetti comuni
- 8.6. Demenza dovuta al morbo di Alzheimer
- 8.7. Demenza dovuta a malattie cerebrovascolari
- 8.8. Demenza dovuta alla malattia a corpi di Lewy
- 8.9. Demenza frontotemporale
- 8.10. Altri disturbi neurocognitivi specificati
 - 8.10.1. Disturbo neurocognitivo lieve
 - 8.10.2. Disturbo amnesico
 - 8.10.3. Sindrome neurocognitiva secondaria

Modulo 9. Disturbi del sonno e della veglia

- 9.1. Il sonno normale
 - 9.1.1. Aspetti di base
- 9.2. Valutazione e diagnosi
- 9.3. Classificazione di i disturbi del sonno e della veglia
- 9.4. Disturbo dell'insonnia I
 - 9.4.1. Aspetti clinici
 - 9.4.2. Valutazione
- 9.5. Disturbo dell'insonnia II
 - 9.5.1. Trattamento farmacologico
- 9.6. Disturbo dell'insonnia III
 - 9.6.1. Trattamento non farmacologico
- 9.7. Disturbo da ipersonnolenza
- 9.8. Disturbi del ritmo circadiano di sonno e veglia
- 9.9. Disturbi di parasonnia
- 9.10. Monitoraggio del sonno

Modulo 10. Altri disturbi

- 10.1. Catatonia
- 10.2. Disturbi del controllo degli impulsi
- 10.3. Disturbi fittizi
- 10.4. Disturbi mentali o del comportamento associati alla gravidanza
 - 10.4.1. Il parto
 - 10.4.2. Il periodo post-partum
- 10.5. Parafilie
- 10.6. Disfunzioni sessuali
- 10.7. Disturbo da deficit di attenzione
 - 10.7.1. Iperattività
- 10.8. Discordanza di genere
- 10.9. Fattori psicologici o comportamentali che influenzano malattie o disturbi classificati in altre categorie
- 10.10. Sindromi mentali/comportamentali secondarie associate a malattie o disturbi classificati in altre categorie

Modulo 11. Psichiatria nelle fasi della vita

- 11.1. Sviluppo sociale e della personalità
 - 11.1.1. L'attaccamento
 - 11.1.2. Il gioco
 - 11.1.3. L'autostima
 - 11.1.4. Trattamento e carattere
 - 11.1.5. La personalità
- 11.2. Psichiatria perinatale
 - 11.2.1. Sviluppo intrauterino. Interazioni feto-materne. Effetti dello stress
 - 11.2.2. Supporto psicologico
 - 11.2.2.1. Nella riproduzione assistita
 - 11.2.2.2. Nelle gravidanze a rischio
 - 11.2.2.3. Nella diagnosi prenatale
 - 11.2.3. Rilevamento precoce e intervento
 - 11.2.3.1. Depressione in gravidanza: madre e bambino
 - 11.2.3.2. Effetti collaterali di farmaci e medicinali durante il periodo prenatale
- 11.3. Psichiatria nel parto
 - 11.3.1. Supporto psicologico
 - 11.3.1.1. Per prepararsi al parto
 - 11.3.1.2. Nella prematurità
 - 11.3.1.3. Nei parti traumatici
 - 11.3.1.4. Nei decessi perinatali: madre o bambino
 - 11.3.2. Rilevamento precoce e intervento
 - 11.3.2.1. *Baby Blues* e depressione post-partum: madre e figlio
 - 11.3.2.2. Psicosi puerperale
- 11.4. I primi 1000 giorni
 - 11.4.1. Presentazione del neonato
 - 11.4.2. Caratteristiche dello sviluppo da 2 mesi a 3 anni di età
 - 11.4.3. Il ruolo dell'interazione con il caregiver primario nello sviluppo dei primi anni di vita
 - 11.4.4. Come valutarli in questi primi anni?
 - 11.4.5. Classificazione diagnostica dei disturbi mentali e dello sviluppo

- 11.5. Fase pre-scolastica
 - 11.5.1. Informazioni generali sul colloquio clinico
 - 11.5.2. Colloquio diagnostico
 - 11.5.3. Caratteristiche del colloquio con soggetti nella prima infanzia
- 11.6. Tappa scolastica
 - 11.6.1. Maturazione del sistema nervoso
 - 11.6.2. Sviluppo motorio
 - 11.6.3. Acquisizione del linguaggio
 - 11.6.4. Sviluppo cognitivo
 - 11.6.5. Alimentazione
 - 11.6.6. Sonno
 - 11.6.7. Concetto di sé
 - 11.6.8. Autostima
 - 11.6.9. Moralità
 - 11.6.10. Sviluppo psicosessuale
 - 11.6.11. Famiglia e sviluppo dell'età
 - 11.6.12. Influenza dei coetanei durante lo sviluppo in età scolare
- 11.7. Pubertà e adolescenza
 - 11.7.1. Cambiamenti fisiologici
 - 11.7.2. Cambiamenti psicologici
 - 11.7.3. Cambiamenti neurobiologici
 - 11.7.4. Patologia psichiatrica nell'adolescenza
 - 11.7.5. Autolesionismo e comportamento suicida
 - 11.7.6. Transizione nell'assistenza
- 11.8. I giovani adulti (18-24 anni)
 - 11.8.1. Sviluppo psicologico nei giovani adulti
 - 11.8.2. Affrontare i disturbi mentali nei giovani adulti
- 11.9. Costruire una famiglia
 - 11.9.1. Costruzione ed elementi della famiglia
 - 11.9.2. Fasi della famiglia
 - 11.9.3. Funzioni della famiglia
 - 11.9.4. Terapia

- 11.10. Aree specifico di sviluppo
 - 11.10.1. Sviluppo motorio
 - 11.10.2. Sviluppo socio-affettivo
 - 11.10.3. Sviluppo cognitivo
 - 11.10.4. Sviluppo dell'attenzione, la percezione e la memoria
 - 11.10.5. Sviluppo della comunicazione
 - 11.10.6. Sviluppo del linguaggio e della parola
 - 11.10.7. Sviluppo dell'intelligenza emotiva
 - 11.10.8. Sviluppo dell'identità
 - 11.10.9. Lo sviluppo morale
 - 11.10.10. Sviluppo psicosessuale

Modulo 12. Sindromi cliniche in psichiatria infantile e adolescenziale

- 12.1. Tassonomie diagnostiche
 - 12.1.1. Definizione
 - 12.1.2. Introduzione storica
 - 12.1.3. Sistemi di classificazione attuali
- 12.2. Abuso e dipendenze
 - 12.2.1. Alcol e droghe
 - 12.2.2. Dipendenze comportamentali
 - 12.2.3. Doppia patologia
- 12.3. Disturbi alimentari
 - 12.3.1. Eziologia
 - 12.3.2. Valutazione clinica
 - 12.3.2.1. Caratteristiche cliniche della AN
 - 12.3.2.2. Caratteristiche cliniche della BN
 - 12.3.2.3. Esami complementari
 - 12.3.3. Diagnosi
 - 12.3.4. Trattamento
 - 12.3.4.1. Trattamento nutrizionale
 - 12.3.4.2. Trattamento psicologico
 - 12.3.4.3. Trattamento farmacologico
 - 12.3.5. Prevenzione





- 12.4. L'ambiente in Psichiatria Infantile
 - 12.4.1. Bullismo
 - 12.4.2. I disturbi di adattamento
 - 12.4.3. Disturbi da stress posttraumatico
 - 12.4.4. Trattamento del PTSD
 - 12.4.5. Sindrome di alienazione parentale
 - 12.4.6. I disturbi del vincolo
 - 12.4.7. Disturbo di attaccamento reattivo
 - 12.4.8. Disturbi delle relazioni sociali disinibite
- 12.5. Disturbi dell'umore
 - 12.5.1. Depressione
 - 12.5.2. Lutto
 - 12.5.3. Disturbo bipolare
- 12.6. Disturbi d'ansia
 - 12.6.1. Paure infantili e fobie semplici
 - 12.6.2. Disturbo d'ansia da separazione
 - 12.6.3. Mutismo selettivo
 - 12.6.4. Disturbi d'ansia generalizzata
 - 12.6.5. Disturbo d'ansia sociale
 - 12.6.6. Attacchi di panico e disturbo di panico
- 12.7. Autismo e disturbo della comunicazione sociale
 - 12.7.1. Disturbo dello spettro autistico
 - 12.7.2. Disturbo della comunicazione sociale (pragmatico)
- 12.8. Disturbo della cognizione
 - 12.8.1. Livello intellettuale borderline
 - 12.8.2. Disabilità intellettuale
 - 12.8.3. Demenze infantili
- 12.9. Istinti di base
 - 12.9.1. Aggressività
 - 12.9.1.1. Autoaggressività
 - 12.9.1.2. Eteroaggressività

- 12.9.2. Sfinteri
 - 12.9.2.1. Encopresi
 - 12.9.2.2. Enuresi
- 12.9.3. Sessualità
 - 12.9.3.1. Problemi sessuali di bambini e adolescenti
 - 12.9.3.2. Sviluppo psicosessuale atipico
- 12.9.4. Sonno
 - 12.9.4.1. Parasonnia
 - 12.9.4.2. Disonnie
- 12.10. Disturbi psicotici
 - 12.10.1. Termine
 - 12.10.2. Epidemiologia
 - 12.10.3. Eziologia
 - 12.10.4. Aspetti clinici
 - 12.10.5. Valutazione e diagnosi differenziale
 - 12.10.6. Trattamento e approccio
 - 12.10.7. Decorso e prognosi
- 12.11. Disturbo ossessivo-compulsivo
 - 12.11.1. Epidemiologia
 - 12.11.2. Eziologia
 - 12.11.3. Fisiopatologia
 - 12.11.4. Manifestazioni e decorso clinico. Differenze cliniche con il disturbo ossessivo compulsivo dell'adulto
 - 12.11.5. Diagnosi differenziale
 - 12.11.6. Comorbidità
 - 12.11.7. Trattamento
- 12.12. Disturbi della personalità
 - 12.12.1. Prevalenza dei disturbi della personalità in età infantile-giovanile
 - 12.12.2. Manifestazioni cliniche
 - 12.12.3. Comorbidità e prognosi
 - 12.12.4. Diagnosi
 - 12.12.5. Intervento e trattamento

- 12.13. Altri disturbi
 - 12.13.1. Disturbi dell'apprendimento
 - 12.13.2. Disturbi dell'uso della parola
 - 12.13.3. Disturbo del linguaggio
 - 12.13.4. Disturbo della lettura
 - 12.13.5. Disturbi motori
 - 12.13.6. Altri disturbi non mentali
- 12.14. Disturbi del comportamento I. Tic, Tourette e ADHD
 - 12.14.1. Tic
 - 12.14.2. Sindrome di Tourette
 - 12.14.3. Disturbo da deficit di attenzione e iperattività nei bambini e adolescenti
- 12.15. Disturbi del comportamento II. Personalità dirompente, impulsiva e antisociale
 - 12.15.1. Epidemiologia
 - 12.15.2. Eziologia
 - 12.15.3. Disturbi del comportamento dirompente
 - 12.15.4. Disturbo della personalità antisociale
 - 12.15.5. Disturbi del controllo degli impulsi
 - 12.15.6. Gestione

Modulo 13. Psicopatologia in età infantile

- 13.1. Psicopatologia della percezione
 - 13.1.1. Disturbi della funzione percettiva
 - 13.1.2. Anomalie della percezione
 - 13.1.3. Allucinazioni
 - 13.1.4. Pseudoallucinazioni
 - 13.1.5. Allucinosi
- 13.2. Disturbo del pensiero
 - 13.2.1. Pensiero magico e pensiero logico
 - 13.2.2. Psicopatologia
 - 13.2.3. Disturbi del contenuto del pensiero
 - 13.2.4. Disturbi formali e del controllo del pensiero

- 13.3. Psicopatologia del linguaggio
 - 13.3.1. Disturbi del linguaggio
 - 13.3.2. Disturbi del linguaggio nell'infanzia
 - 13.3.3. Disturbi della comunicazione secondo la classificazione DSMV
 - 13.3.4. Psicopatologia del linguaggio nell'infanzia
 - 13.3.5. Afasia acquisita con epilessia o sindrome di *Landau-Kleffner*
 - 13.4. Psicopatologia dell'affettività
 - 13.4.1. Sintomi affettivi
 - 13.4.2. Psicopatologia dell'affettività in adolescenza
 - 13.4.3. Alterazioni dell'affettività
 - 13.5. Psicopatologia delle abilità psicomotorie
 - 13.5.1. Aumento dell'attività psicomotoria
 - 13.5.2. Diminuzione dell'attività psicomotoria
 - 13.5.3. Anomalie della mimica e dell'espressione corporea
 - 13.6. Psicopatologia del sonno
 - 13.6.1. Fisiologia del sonno
 - 13.6.2. Disonnie
 - 13.6.3. Parasonnie
 - 13.7. Psicopatologia dell'intelligenza
 - 13.7.1. Definizione di intelligenza
 - 13.7.2. Psicopatologia
 - 13.7.2.1. Deficit intellettivo
 - 13.7.2.2. Disabilità dello sviluppo
 - 13.7.2.3. Inibizioni o blocchi
 - 13.8. Psicopatologia dell'istinto di nutrizione
 - 13.8.1. Disturbi alimentari sintomatici
 - 13.8.2. Disturbi primari del comportamento alimentare
 - 13.9. Psicopatologia della vita sessuale
 - 13.9.1. Sviluppo psicosessuale e vita sessuale
 - 13.9.2. Il DSM-5 e la sua classificazione dei disturbi sessuali
 - 13.10. Psicopatologia dell'impulsività
 - 13.10.1. Il bambino impulsivo
 - 13.10.2. Approccio all'impulsività
 - 13.10.3. Formulazioni eziologiche: fattori biologici, psicologici e psicosociali dell'impulsività
 - 13.10.4. Impulsività come sintomo di altri disturbi psichiatrici infantili e adolescenziali
 - 13.10.5. Cambiamenti nel Manuale diagnostico e statistico DMS-5
 - 13.10.6. Approccio e trattamento
 - 13.11. Psicopatologia dell'*insight*
 - 13.11.1. Modelli e dimensioni dell'*insight*
 - 13.11.2. *L'insight* nei disturbi mentali
 - 13.12. Psicopatologia della coscienza e dell'attenzione
 - 13.12.1. Psicopatologia della coscienza
 - 13.12.2. Disturbi quantitativi
 - 13.12.3. Disturbi qualitativi
 - 13.12.4. Psicopatologia dell'attenzione
 - 13.13. Psicopatologia della memoria
 - 13.13.1. Concetti di psicopatologia di base
 - 13.14. Psicopatologia dell'aggressività
 - 13.14.1. Classificazione
 - 13.14.2. Teorie
 - 13.14.3. Sviluppo evolutivo dell'aggressività
 - 13.14.4. Modulatore dell'aggressività
- Modulo 14. Nuovi progressi in Psichiatria Infantile**
- 14.1. Epidemiologia dei disturbi mentali nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 14.1.1. L'utilità e i limiti degli studi epidemiologici
 - 14.1.2. Misure di frequenza della malattia
 - 14.1.3. Tipi di studi epidemiologici
 - 14.1.4. Prevalenza dei disturbi mentali nell'infanzia e nell'adolescenza. Il problema dei sistemi di classificazione delle malattie
 - 14.1.5. Comorbidità
 - 14.1.6. Continuità in età adulta

- 14.2. Progressi della genetica nella Psichiatria Infantile
 - 14.2.1. Approccio alla genetica molecolare
 - 14.2.2. Dalla genetica alla sintomatologia
 - 14.2.3. Il futuro della genetica nella ricerca psichiatrica infantile e adolescenziale
- 14.3. Aggiornamento sulla neurochimica in psichiatria
 - 14.3.1. Neurobiologia dello sviluppo: coinvolgimento genetico
 - 14.3.2. Neurochimica dello sviluppo precoce
 - 14.3.3. Neurochimica dell'apprendimento
 - 14.3.4. Neurochimica del sistema di ricompensa
 - 14.3.5. Neurochimica dell'aggressività
- 14.4. Psicofisiologia e neurofisiologia clinica: applicazione nella pratica
 - 14.4.1. Videoelettroencefalogramma (VEEG)
 - 14.4.2. Il sonno normale nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 14.4.3. Videopolisonnografia notturna (VPSG)
 - 14.4.4. Potenziali evocati cognitivi (PEC)
- 14.5. La ricerca scientifica in psichiatria
 - 14.5.1. Epidemiologia: concetti di base
 - 14.5.2. Bioetica della ricerca clinica e la relazione professionista/paziente
 - 14.5.3. Medicina basata sull'evidenza
 - 14.5.4. Obiettivi di ricerca: Come formulare domande di ricerca e strategie di ricerca?
 - 14.5.5. Fasi di un progetto di ricerca. Definizione delle variabili, progettazione e tipo di studio
 - 14.5.6. Popolazione in studio: dimensione del campione e selezione del campione
 - 14.5.7. Analisi e gestione dei dati
- 14.6. Comunicazione efficace e leadership in psichiatria
 - 14.6.1. Aspetti comuni
 - 14.6.2. Testi scritti
 - 14.6.3. Relazioni orali

Modulo 15. Psichiatria di collegamento: Pedopsichiatria psicosomatica

- 15.1. La malattia cronica pediatrica
 - 15.1.1. Impatto psicologico
 - 15.1.2. Fattori correlati
 - 15.1.3. Intervento terapeutico
- 15.2. Il bambino e la famiglia di fronte alla malattia e alla morte
 - 15.2.1. Il bambino e la famiglia di fronte alla malattia e all'ospedalizzazione
 - 15.2.2. Il bambino e la famiglia di fronte alla morte
- 15.3. La pedopsichiatria psicosomatica in oncologia pediatrica
 - 15.3.1. Disturbi psicopatologici nel bambino che soffre di cancro
 - 15.3.2. Diagnosi
 - 15.3.3. Trattamento
- 15.4. La pedopsichiatria psicosomatica in endocrinologia pediatrica
 - 15.4.1. Obesità
 - 15.4.2. Diabete
- 15.5. La pedopsichiatria psicosomatica in nefrologia pediatrica
 - 15.5.1. Malattia renale cronica: concetto e cause più comuni
 - 15.5.2. Disturbi psichiatrici associati alla malattia renale cronica nel bambino e nell'adolescente
 - 15.5.3. Trapianto renale
- 15.6. Pedopsichiatria psicosomatica in neurologia
 - 15.6.1. Cefalee
 - 15.6.2. Epilessia
- 15.7. La pedopsichiatria psicosomatica in cardiologia pediatrica
 - 15.7.1. Problemi psicosociali
 - 15.7.2. Disturbi psichiatrici nelle cardiopatie congenite
- 15.8. Pedopsichiatria psicosomatica nei bambini e negli adolescenti: le ustioni
 - 15.8.1. Adattamento psicosociale
 - 15.8.2. Considerazioni terapeutiche

- 15.9. La pedopsichiatria psicosomatica del bambino in terapia intensiva
 - 15.9.1. Tipi di unità di terapia intensiva pediatrica
 - 15.9.2. Psicopatologia
 - 15.9.3. Trattamento e interventi
- 15.10. *Delirio*
 - 15.10.1. Epidemiologia
 - 15.10.2. Eziologia
 - 15.10.3. Neuropatogenesi
 - 15.10.4. Manifestazioni cliniche
 - 15.10.5. Diagnosi
 - 15.10.6. Trattamento
- 15.11. Comportamenti suicidari nell'interconsultazione
 - 15.11.1. Concetto di morte e malattia nel bambino e nell'adolescente
 - 15.11.2. Concetto di suicidio
 - 15.11.3. Caratteristiche di interconsultazione del comportamento suicida
 - 15.11.4. Valutazione
 - 15.11.5. Approccio terapeutico
 - 15.11.6. Indicazioni assolute per il ricovero (o il mantenimento del ricovero)
- 15.12. Intervento e gestione del dolore e preparazione agli interventi invasivi nei bambini e negli adolescenti
 - 15.12.1. Intervento psicologico in preparazione agli interventi invasivi
 - 15.12.2. Tecniche di rilassamento
- 15.13. Pedopsichiatria psicosomatica
 - 15.13.1. Caratteristiche speciali della pedopsichiatria psicosomatica
 - 15.13.2. Funzioni della pedopsichiatria psicosomatica
 - 15.13.3. Tempi di consultazione per la pedopsichiatria psicosomatica
 - 15.13.4. I problemi e le patologie più comuni
- 15.14. Psicofarmacologia in interconsultazione
 - 15.14.1. Psicofarmacologia pediatrica o dello sviluppo? Primi principi
 - 15.14.2. Psicofarmacologia nelle malattie pediatriche

- 15.15. La pedopsichiatria psicosomatica in gastroenterologia pediatrica
 - 15.15.1. Dolore addominale recidivante
 - 15.15.2. Malattie infiammatorie croniche intestinali
 - 15.15.3. Colite ulcerosa
 - 15.15.4. Malattia celiaca
- 15.16. La pedopsichiatria psicosomatica in pneumologia pediatrica
 - 15.16.1. Asma
 - 15.16.2. Fibrosi cistica

Modulo 16. I progressi nel trattamento della psichiatria infantile e dell'adolescenza

- 16.1. Trattamenti ambientali
 - 16.1.1. Terapie di terza generazione
- 16.2. Trattamenti comportamentali
 - 16.2.1. Terapia cognitivo-comportamentale
 - 16.2.2. Formazione dei genitori
 - 16.2.3. Terapia familiare (sistemica)
 - 16.2.4. Psicoterapia individuale
 - 16.2.5. Psicoterapia di gruppo
- 16.3. Psicoanalisi
 - 16.3.1. Tecnica psicoanalitica
 - 16.3.2. Indicazioni della psicoanalisi
 - 16.3.3. Risultati della psicoanalisi
 - 16.3.4. Psicoterapie psicoanalitiche
- 16.4. Trattamento farmacologico. Dosaggio e applicazione
 - 16.4.1. Meccanismi d'azione dei farmaci
 - 16.4.2. Precauzioni, avvertenze e consenso informato
- 16.5. Trattamenti chirurgici
 - 16.5.1. Chirurgia di Riassegnazione del Sesso (SRS)
 - 16.5.2. Neurochirurgia
- 16.6. Trattamenti tecnologici. Raccomandazioni MBE
 - 16.6.1. Trattamenti tecnologici
 - 16.6.2. Raccomandazioni terapeutiche MBE

Modulo 17. Emergenze psichiatriche in età infantile e adolescenziale

- 17.1. Diagnosi d'emergenza e rapporto urgente
 - 17.1.1. Definizione ed epidemiologia delle emergenze psichiatriche
 - 17.1.2. Valutazione di emergenza
 - 17.1.3. Diagnosi differenziale e agitazione psicomotoria
- 17.2. Sindrome d'ansia
 - 17.2.1. I disturbi d'ansia
 - 17.2.2. Sindrome ansiosa nel dipartimento di emergenza
- 17.3. Autolesionismo non suicida
 - 17.3.1. Fattori di rischio
 - 17.3.2. Modelli esplicativi
 - 17.3.3. Come comportarsi in un pronto soccorso pediatrico?
 - 17.3.4. Trattamenti attuali
- 17.4. Approccio al comportamento suicida nei dipartimenti di emergenza pediatrici
 - 17.4.1. Fattori di rischio e di protezione
 - 17.4.2. Modelli esplicativi
 - 17.4.3. Come comportarsi in un pronto soccorso pediatrico?
 - 17.4.4. Trattamenti psicologici attuali
- 17.5. Agitazione motoria
 - 17.5.1. Valutazione del paziente
 - 17.5.2. Eziologia e diagnosi
 - 17.5.3. Approccio e trattamento
- 17.6. Sintomi psicotici
 - 17.6.1. Epidemiologia
 - 17.6.2. Eziologia
 - 17.6.3. Aspetti clinici
 - 17.6.4. Valutazione e diagnosi differenziale
 - 17.6.5. Trattamento e approccio
 - 17.6.6. Decorso e prognosi

- 17.7. Problemi di consumo di sostanze tossiche
 - 17.7.1. Eziologia ed epidemiologia
 - 17.7.2. Tipi di sostanze
 - 17.7.3. Aspetti clinici
 - 17.7.4. Diagnosi differenziale
 - 17.7.5. Trattamento
- 17.8. Conflitti familiari
 - 17.8.1. Spazio fisico e primo contatto
 - 17.8.2. Conflitto familiare e domanda
 - 17.8.3. Struttura e configurazione della famiglia
 - 17.8.4. Il ciclo di vita
 - 17.8.5. Elaborazione dell'ipotesi diagnostica sul conflitto familiare
 - 17.8.6. Interventi per le famiglie
- 17.9. Bullismo
 - 17.9.1. Screening
 - 17.9.2. Intervento
 - 17.9.3. Prevenzione
 - 17.9.4. Riflessioni finali
- 17.10. Abuso sessuale
 - 17.10.1. Tipi di abuso infantile
 - 17.10.2. Classificazione dell'abuso sessuale sui minori
 - 17.10.3. Caratteristiche dell'abuso sessuale sui minori
 - 17.10.4. Valutazione di un possibile caso di abuso sessuale su minore

Modulo 18. Competenze professionali in Psichiatria Infantile

- 18.1. Il colloquio clinico
 - 18.1.1. Tipi di colloquio
 - 18.1.2. Colloquio con i genitori
 - 18.1.3. Colloquio ed elementi per l'analisi nei bambini
 - 18.1.4. Gioco e disegno per bambini
 - 18.1.5. Colloquio con gli adolescenti
 - 18.1.6. Colloquio con altri adulti

- 18.2. Analisi del bambino
 - 18.2.1. Analisi fisica
 - 18.2.1.1. Esame fisico
 - 18.2.1.2. Indagini mediche
 - 18.2.1.3. Importanza dei sintomi neurologici minori
 - 18.2.1.4. Studi di neuroimmagine in psichiatria infantile e adolescenziale
 - 18.2.2. Esame psicologico/salute mentale
 - 18.2.2.1. Esame cognitivo
 - 18.2.2.2. Esame emotivo
 - 18.2.2.3. Esame sociale
 - 18.2.2.4. Esame strumentale
 - 18.2.2.5. Strumenti interpretativi
 - 18.2.3. Esame psicopatologico
- 18.3. Neuroimmagini e altri studi complementari
 - 18.3.1. Risonanza magnetica
 - 18.3.2. Tecniche di neuroimmagine con radiotraccianti: PET/SPECT
- 18.4. Il processo e il ragionamento diagnostico
 - 18.4.1. Valutazione diagnostica. Che cos'è e perché viene effettuata?
 - 18.4.2. Analisi funzionale del comportamento

Modulo 19. Gestione clinica in psichiatria

- 19.1. Principi generali, regolamenti, piani e programmi. Modelli di riferimento
 - 19.1.1. Principi e standard di riferimento per la cura dei bambini con problemi psichici
 - 19.1.2. Piani e programmi sulla salute mentale dei bambini e degli adolescenti
 - 19.1.3. Modelli di riferimento
- 19.2. Destinatari, portafoglio di servizi, rete assistenziale e processi assistenziali
 - 19.2.1. Destinatari
 - 19.2.2. Portafoglio di servizi
 - 19.2.3. Rete di assistenza
 - 19.2.4. Processi assistenziali

- 19.3. Team e profili professionali, coordinamento, strumenti di gestione e indicatori
 - 19.3.1. Squadre professionali e profili professionali
 - 19.3.2. Coordinatore
 - 19.3.3. Strumenti di gestione
 - 19.3.4. Indicatori

Modulo 20. Intervento comunitario in Psichiatria Infantile

- 20.1. Scuola
 - 20.1.1. Attenzione alla diversità
 - 20.1.2. Caratteristiche e strategie per affrontare i diversi disturbi mentali in ambito scolastico
- 20.2. Servizi Sociali
 - 20.2.1. Intervento precoce
 - 20.2.2. Famiglie ad alto rischio
 - 20.2.3. Intervento nelle famiglie multiproblematiche
 - 20.2.4. Abuso e negligenza
 - 20.2.5. Collocamento e affido
 - 20.2.6. Adozioni
- 20.3. Aspetti medico-legali in psichiatria infantile
 - 20.3.1. Aspetti legali nella pratica clinica
 - 20.3.2. Divorzio, separazione e nuove forme di convivenza
 - 20.3.3. Ricovero psichiatrico di bambini e adolescenti
 - 20.3.4. La salute mentale nel sistema di giustizia minorile
 - 20.3.5. Terapia sbagliata (iatrogena) e responsabilità professionale
 - 20.3.6. Testimoniare di fronte a un tribunale
- 20.4. Salute mentale degli adulti
 - 20.4.1. Transizione tra i servizi
 - 20.4.2. Primi episodi psicotici
 - 20.4.3. ADHD e autismo dopo i 18 anni di età

06

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH potrai sperimentare un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso faccia riferimento alla vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali della pratica professionale del medico.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo, non solo assimilano i concetti, ma sviluppano anche la capacità mentale, grazie a esercizi che valutano situazioni reali e richiedono l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche, che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Il medico imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software di ultima generazione per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Grazie a questa metodologia abbiamo formato con un successo senza precedenti più di 250.000 medici di tutte le specialità cliniche, indipendentemente dal carico chirurgico. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del sistema di apprendimento di TECH è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche chirurgiche e procedure in video

TECH rende partecipe lo studente delle ultime tecniche, degli ultimi progressi educativi e dell'avanguardia delle tecniche mediche attuali. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi: la denominazione "Learning from an Expert" rafforza le conoscenze e i ricordi e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



07 Titolo

Il Master Specialistico in Psichiatria Clinica ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Master Specialistico rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Master Specialistico in Psichiatria Clinica** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Specialistico** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Specialistico, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Specialistico in Psichiatria Clinica**

N. Ore Ufficiali: **3.000**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Master Specialistico Psichiatria Clinica

- » Modalità: online
- » Durata: 2 anni
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Master Specialistico Psichiatria Clinica

