Máster Título Propio

Psiquiatría Infantil

tech global university

tech global university

Máster Título Propio
Psiquiatría Infantil

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/medicina/master/master-psiquiatria-infantil**

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Objetivos docentes — pág. 24

05 Metodología de estudio — pág. 30

06 Cuadro docente — pág. 40

07 Titulación — pág. 48

01

Presentación del programa

La Psiquiatría Infantil es esencial para abordar los trastornos mentales en niños y adolescentes. Aproximadamente el 20% de esta población mundial presenta algún trastorno psiquiátrico, destacando los trastornos de ansiedad y del estado de ánimo según un informe de Organización Mundial de la Salud. A su vez, dada la constante evolución de las terapias y farmacología, es crucial que los profesionales mantengan un conocimiento actualizado para ofrecer intervenciones eficaces. En este sentido, este plan académico de TECH Global University surge como respuesta a esta necesidad, proporcionando herramientas basadas en la evidencia científica más reciente. Además, ofrece un enfoque innovador, flexible y accesible, permitiendo a los especialistas adquirir conocimientos avanzados y mejorar la atención en salud mental.

Con este exclusivo plan académico 100% online, potenciarás tu capacidad para aplicar Tratamientos Psiquiátricos actualizados y eficaces en pacientes menores, mejorando así tu intervención clínica"

La constante evolución de los trastornos Psiquiátricos en pacientes menores ha generado una creciente demanda por la actualización de tratamientos efectivos y personalizados. En este sentido, el abordaje de estos trastornos, que incluyen desde la ansiedad y la depresión hasta los trastornos de la conducta y del espectro autista, requiere de un conocimiento actualizado sobre las últimas investigaciones y enfoques psicoterapéuticos. Dada esta situación, es fundamental que los profesionales de la salud mental cuenten con herramientas actualizadas y apropiadas para ofrecer una atención adecuada a esta población vulnerable.

En respuesta a esta demanda, TECH Global University aborda la problemática a través de un enfoque integral que cubre diversas áreas clave de la Psiquiatría infantil y juvenil. Este innovador plan académico permite a los profesionales profundizar en temas fundamentales, como el desarrollo social y la personalidad durante las primeras etapas de la vida, el apego, el juego y la autoestima, los cuales son cruciales para entender los trastornos Psiquiátricos en los menores. Además, se enfoca en la Psiquiatría perinatal, la detección precoz de trastornos y el apoyo psicológico en situaciones complejas, tales como los embarazos de riesgo y la reproducción asistida.

TECH ofrece un modelo educativo 100% online, accesible las 24 horas del día, los 7 días de la semana, lo que permite a los profesionales acceder a los contenidos desde cualquier dispositivo con conexión a internet. De la mano con la metodología *Relearning*, los profesionales se verán favorecidos en el aprendizaje activo y flexible, lo que permite que los alumnos refuercen y asimilen los conocimientos a su propio ritmo, adaptándose a sus horarios y necesidades profesionales

Además, el plan académico incluye la participación de un prestigioso Director Invitado Internacional que brindará 10 *Masterclasses*.

Este **Máster Título Propio en Psiquiatría Infantil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psiquiatría
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Un reconocido Director Invitado Internacional impartirá 10 exclusivas Masterclasses sobre los últimos avances en el Tratamiento Psiquiátrico en Pacientes Menores”

Adquirirás un conocimiento profundo sobre los trastornos Psiquiátricos en Pacientes Menores, permitiéndote ofrecer tratamientos personalizados y efectivos”

Dominarás las técnicas más innovadoras de detección precoz y la intervención en Trastornos Psiquiátricos infantil.

Perfeccionarás tus competencias en el tratamiento de trastornos emocionales y conductuales, mejorando la atención en la pubertad y la adolescencia.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Psiquiatría, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

Este influyente itinerario académico permite al estudiante adentrarse en los aspectos más cruciales de la Psiquiatría infantil y juvenil, abordando desde el desarrollo temprano hasta los trastornos más complejos de la adolescencia. En este aspecto, con temas innovadores como la Psiquiatría perinatal, el manejo de los Trastornos del Estado de Ánimo y las adicciones, el egresado adquirirá herramientas esenciales para intervenir eficazmente en diversas situaciones. De este modo, los conocimientos adquiridos capacitarán al profesional para ofrecer diagnósticos precisos y tratamientos avanzados.

Te especializarás novedosamente en la Psiquiatría perinatal, comprendiendo los efectos del estrés y las interacciones fetomaternas"

Módulo 1. Psiquiatría en las etapas de la vida

1.1. Desarrollo social y de la personalidad
- 1.1.1. El apego
- 1.1.2. El juego
- 1.1.3. La autoestima
- 1.1.4. Tratamiento y carácter
- 1.1.5. Personalidad

1.2. Psiquiatría perinatal
- 1.2.1. Desarrollo intrauterino. Interacciones fetomaternas. Efectos del Estrés
- 1.2.2. Apoyo psicológico
  - 1.2.2.1. En la reproducción asistida
  - 1.2.2.2. En los embarazos de riesgo
  - 1.2.2.3. En el diagnóstico prenatal
- 1.2.3. Detección precoz e intervención
  - 1.2.3.1. Depresión en el embarazo: madre e hijo
  - 1.2.3.2. Efectos secundarios de los fármacos y las drogas durante el período prenatal

1.3. Psiquiatría en el parto
- 1.3.1. Apoyo psicológico
  - 1.3.1.1. En la preparación al parto
  - 1.3.1.2. En la prematuridad
  - 1.3.1.3. En los partos traumáticos
  - 1.3.1.4. En las muertes perinatales: madre o hijo
- 1.3.2. Detección precoz e intervención
  - 1.3.2.1. *Baby Blues* y depresión postparto: madre e hijo
  - 1.3.2.2. Las psicosis puerperales

1.4. Los primeros 1.000 días
- 1.4.1. La presentación del recién nacido
- 1.4.2. Características del desarrollo desde los 2 meses hasta los 3 años
- 1.4.3. El papel de la interacción con el principal cuidador en el desarrollo de los primeros años de vida
- 1.4.4. ¿Cómo evaluarlos en estos primeros años?
- 1.4.5. La clasificación diagnóstica de la salud mental y de los trastornos del desarrollo

1.5. Etapa preescolar
- 1.5.1. Generalidades sobre la entrevista clínica
- 1.5.2. Entrevista diagnóstica
- 1.5.3. Características de la entrevista en la primera infancia

1.6. Etapa escolar
- 1.6.1. Maduración del sistema nervioso
- 1.6.2. Desarrollo motor
- 1.6.3. Adquisición del lenguaje
- 1.6.4. Desarrollo cognitivo
- 1.6.5. Alimentación
- 1.6.6. Sueño
- 1.6.7. Autoconcepto
- 1.6.8. Autoestima
- 1.6.9. Moralidad
- 1.6.10. Desarrollo psicosexual
- 1.6.11. Familia y desarrollo en la edad
- 1.6.12. Influencia de los iguales durante el desarrollo en la edad escolar

1.7. La pubertad y la adolescencia
- 1.7.1. Cambios fisiológicos
- 1.7.2. Cambios psicológicos
- 1.7.3. Cambios neurobiológicos
- 1.7.4. Patología psiquiátrica en la adolescencia
- 1.7.5. Autolesiones y comportamiento suicida
- 1.7.6. Transición en la atención médica

1.8. El adulto joven (18-24 años)
- 1.8.1. Desarrollo psicológico en el adulto joven
- 1.8.2. Abordaje del trastorno mental en los jóvenes adultos

1.9. Construir una familia
- 1.9.1. Formación y elementos de la familia
- 1.9.2. Fases de la familia
- 1.9.3. Funciones de la familia
- 1.9.4. Terapia

1.10. Áreas específicas del desarrollo
- 1.10.1. Desarrollo motor
- 1.10.2. Desarrollo socioafectivo
- 1.10.3. Desarrollo cognitivo
- 1.10.4. Desarrollo de la atención, la percepción y la memoria
- 1.10.5. Desarrollo de la comunicación
- 1.10.6. Desarrollo del lenguaje y el habla
- 1.10.7. Desarrollo de la inteligencia emocional
- 1.10.8. Desarrollo de la identidad
- 1.10.9. Desarrollo moral
- 1.10.10. Desarrollo psicosexual

Módulo 2. Síndromes clínicos en Psiquiatría infantojuvenil

2.1. Taxonomías diagnósticas
- 2.1.1. Definición
- 2.1.2. Introducción histórica
- 2.1.3. Sistemas de clasificación actuales

2.2. Abuso y adicciones
- 2.2.1. Alcohol y drogas
- 2.2.2. Adicciones comportamentales
- 2.2.3. Patología dual

2.3. Trastornos de Alimentación
- 2.3.1. Etiología
- 2.3.2. Evaluación clínica
  - 2.3.2.1. Características clínicas en la AN
  - 2.3.2.2. Características clínicas en la BN
  - 2.3.2.3. Exploraciones complementarias
- 2.3.3. Diagnóstico
- 2.3.4. Tratamiento
  - 2.3.4.1. Tratamiento nutricional
  - 2.3.4.2. Tratamiento psicológico
  - 2.3.4.3. Tratamiento farmacológico
- 2.3.5. Prevención

2.4. El ambiente en Psiquiatría Infantil
- 2.4.1. El acoso escolar
- 2.4.2. Los Trastornos de Adaptación
- 2.4.3. El Trastorno de Estrés Postraumático
- 2.4.4. Tratamiento del TEPT
- 2.4.5. Síndrome de Alienación Parental
- 2.4.6. Los Trastornos del Vínculo
- 2.4.7. El Trastorno de Apego Reactivo
- 2.4.8. Trastorno de Relación Social Desinhibido

2.5. Trastorno del Estado de Ánimo
- 2.5.1. Depresión
- 2.5.2. Duelo
- 2.5.3. Trastorno Bipolar

2.6. Trastorno de la Ansiedad
- 2.6.1. Miedos infantiles y Fobias simples
- 2.6.2. Trastorno de ansiedad por separación
- 2.6.3. Mutismo selectivo
- 2.6.4. Trastorno de Ansiedad Generalizada
- 2.6.5. Trastorno de Ansiedad Social
- 2.6.6. Ataques de pánico y Trastorno de Pánico

2.7. Autismo y Trastorno de la Comunicación Social
- 2.7.1. Trastorno del Espectro Autista
- 2.7.2. Trastorno de la Comunicación Social (pragmático)

2.8. Trastorno de la Cognición
- 2.8.1. Nivel intelectual límite
- 2.8.2. Discapacidad Intelectual
- 2.8.3. Demencias infantiles

2.9. Instintos básicos
- 2.9.1. Agresividad
  - 2.9.1.1. Autoagresividad
  - 2.9.1.2. Heteroagresividad

2.9.2. Esfínteres
2.9.2.1. Encopresis
2.9.2.2. Enuresis
2.9.3. Sexualidad
2.9.3.1. Problemas sexuales del niño y el adolescente
2.9.3.2. Desarrollo psicosexual atípico
2.9.4. Sueño
2.9.4.1. Parasomnias
2.9.4.2. Disomnias

2.10. Trastornos Psicóticos
2.10.1. Términos
2.10.2. Epidemiología
2.10.3. Etiología
2.10.4. Clínica
2.10.5. Evaluación diagnóstica y diagnóstico diferencial
2.10.6. Tratamiento y abordaje
2.10.7. Curso y pronóstico

2.11. Trastorno Obsesivo-compulsivo
2.11.1. Epidemiología
2.11.2. Etiología
2.11.3. Fisiopatología
2.11.4. Manifestaciones y curso clínico. Diferencias clínicas con el TOC en adultos
2.11.5. Diagnóstico diferencial
2.11.6. Comorbilidad
2.11.7. Tratamiento

2.12. Trastornos de Personalidad
2.12.1. Prevalencia de los Trastornos de la Personalidad en edad infantojuvenil
2.12.2. Manifestaciones clínicas
2.12.3. Comorbilidad y pronóstico
2.12.4. Diagnóstico
2.12.5. Intervención y tratamiento

2.13. Otros trastornos
- 2.13.1. Trastorno del Aprendizaje
- 2.13.2. Trastorno del Habla
- 2.13.3. Trastorno del Lenguaje
- 2.13.4. Trastorno de la Lectura
- 2.13.5. Trastornos Motores
- 2.13.6. Otros Trastornos no mentales

2.14. Trastornos de la Conducta I. Tics, Tourette y TDAH
- 2.14.1. Tics
- 2.14.2. Trastornos de Tourette
- 2.14.3. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños y adolescentes

2.15. Trastornos de la conducta II. Disruptiva, del impulso y personalidad antisocial
- 2.15.1. Epidemiología
- 2.15.2. Etiología
- 2.15.3. Trastorno de la Conducta Disruptiva
- 2.15.4. Trastorno de la Personalidad Antisocial
- 2.15.5. Trastorno del Control de los Impulsos
- 2.15.6. Manejo

Módulo 3. Psicopatología en la infancia

3.1. Psicopatología de la Percepción
- 3.1.1. Trastornos de la Función Perceptiva
- 3.1.2. Anomalías de la Percepción
- 3.1.3. Alucinaciones
- 3.1.4. Pseudoalucinaciones
- 3.1.5. Alucinosis

3.2. Trastorno del Pensamiento
- 3.2.1. Pensamiento mágico y pensamiento lógico
- 3.2.2. Psicopatología
- 3.2.3. Trastornos del Contenido del Pensamiento
- 3.2.4. Trastornos formales y del control del pensamiento

3.3. Psicopatología del Lenguaje
- 3.3.1. Trastornos del Lenguaje
- 3.3.2. Trastornos del Lenguaje en la infancia
- 3.3.3. Trastornos de la comunicación según la clasificación DSMV
- 3.3.4. Psicopatología del Lenguaje en la infancia
- 3.3.5. Afasia adquirida con Epilepsia o Síndrome de Landau-Kleffner

3.4. Psicopatología de la afectividad
- 3.4.1. Síntomas afectivos
- 3.4.2. Psicopatología de la afectividad en la adolescencia
- 3.4.3. Alteraciones sindrómicas de la afectividad

3.5. Psicopatología de la psicomotricidad
- 3.5.1. Aumento de la actividad psicomotora
- 3.5.2. Disminución de la actividad psicomotora
- 3.5.3. Anomalías de la expresión mímica y corporal

3.6. Psicopatología del Sueño
- 3.6.1. Fisiología del sueño
- 3.6.2. Disomnias
- 3.6.3. Parasomnias

3.7. Psicopatología de la inteligencia
- 3.7.1. Definición de inteligencia
- 3.7.2. Psicopatología
  - 3.7.2.1. Deficiencia intelectual
  - 3.7.2.2. Discapacidad del desarrollo
  - 3.7.2.3. Inhibiciones o bloqueos

3.8. Psicopatología del instinto de nutrición
- 3.8.1. Trastornos de la Conducta Alimentaria Sintomáticos
- 3.8.2. Trastornos Primarios de la Conducta Alimentaria

3.9. Psicopatología de la vida sexual
- 3.9.1. Desarrollo psicosexual y vida sexual
- 3.9.2. El DSM-5 y su clasificación de los trastornos de la sexualidad

3.10. Psicopatología de la impulsividad
- 3.10.1. El niño impulsivo
- 3.10.2. Aproximación a la impulsividad
- 3.10.3. Formulaciones etiológicas: factores biológicos, psicológicos y psicosociales de la impulsividad
- 3.10.4. La impulsividad como síntoma de otros trastornos Psiquiátricos infantojuveniles
- 3.10.5. Cambios en el manual diagnóstico y estadístico DMS-5
- 3.10.6. Abordaje y tratamiento

3.11. Psicopatología del *Insight*
- 3.11.1. Modelos y dimensiones del *Insight*
- 3.11.2. El *Insight* en los trastornos mentales

3.12. Psicopatología de la conciencia y la atención
- 3.12.1. Psicopatología de la conciencia
- 3.12.2. Alteraciones cuantitativas
- 3.12.3. Alteraciones cualitativas
- 3.12.4. Psicopatología de la atención

3.13. Psicopatología de la memoria
- 3.13.1. Conceptos psicopatológicos básicos

3.14. Psicopatología de la agresividad
- 3.14.1. Clasificaciones
- 3.14.2. Teorías
- 3.14.3. Desarrollo evolutivo de la agresividad
- 3.14.4. Moduladores de la agresividad

Módulo 4. Nuevos avances en Psiquiatría Infantil

4.1. Epidemiología de los Trastornos Mentales de la infancia y adolescencia
- 4.1.1. Utilidades y limitaciones de los estudios epidemiológicos
- 4.1.2. Medidas de frecuencia de enfermedad
- 4.1.3. Tipos de estudios epidemiológicos
- 4.1.4. Prevalencia de los Trastornos Mentales en la infancia y adolescencia. La cuestión de los sistemas de clasificación de enfermedades
- 4.1.5. Comorbilidad
- 4.1.6. Continuidad en la edad adulta

4.2. Avances en genética en Psiquiatría Infantil
- 4.2.1. Aproximación a la genética molecular
- 4.2.2. Desde la genética a la sintomatología
- 4.2.3. Futuro de la genética en la investigación psiquiátrica infantojuvenil

4.3. Actualización en neuroquímica en Psiquiatría
- 4.3.1. Neurobiología del desarrollo: implicación genética
- 4.3.2. Neuroquímica del desarrollo temprano
- 4.3.3. Neuroquímica del aprendizaje
- 4.3.4. Neuroquímica del sistema de recompensa
- 4.3.5. Neuroquímica de la agresividad

4.4. Psicofisiología y neurofisiología clínica: aplicación en la práctica
- 4.4.1. Videoelectroencefalografía (VEEG)
- 4.4.2. Sueño normal en la infancia y adolescencia
- 4.4.3. Vídeo-polisomnografía nocturna (VPSG)
- 4.4.4. Potenciales evocados cognitivos (PEC)

4.5. La investigación científica en Psiquiatría
- 4.5.1. Epidemiología: conceptos básicos
- 4.5.2. Bioética de la investigación clínica y de la relación profesional-paciente
- 4.5.3. Medicina basada en la evidencia
- 4.5.4. Objetivos de la investigación: ¿cómo plantear preguntas de investigación y estrategias de búsqueda?
- 4.5.5. Fases de un proyecto de investigación. Definición de variables, diseño y tipo de estudio
- 4.5.6. Población de estudio: tamaño muestral y selección de la muestra
- 4.5.7. Análisis y gestión de los datos

4.6. Comunicación eficaz y liderazgo en Psiquiatría
- 4.6.1. Aspectos comunes
- 4.6.2. Textos escritos
- 4.6.3. Reportes orales

Módulo 5. Psiquiatría de enlace e interconsulta: paidopsiquiatría psicosomática

5.1. La Enfermedad Crónica Pediátrica
- 5.1.1. Impacto psicológico
- 5.1.2. Factores relacionados
- 5.1.3. Intervención terapéutica

5.2. El niño y la familia ante la enfermedad y ante la muerte
- 5.2.1. El niño y la familia ante la enfermedad y la hospitalización
- 5.2.2. El niño y la familia ante la muerte

5.3. Paidopsiquiatría psicosomática en oncohematología pediátrica
- 5.3.1. Alteraciones psicopatológicas en el niño con Cáncer
- 5.3.2. Diagnóstico
- 5.3.3. Tratamiento

5.4. Paidopsiquiatría psicosomática en endocrinología pediátrica
- 5.4.1. Obesidad
- 5.4.2. Diabetes

5.5. Paidopsiquiatría psicosomática en nefrología pediátrica
- 5.5.1. Enfermedad Renal Crónica: concepto y causas más frecuentes
- 5.5.2. Trastornos Psiquiátricos asociados a ERC en el niño y adolescente
- 5.5.3. Trasplante renal

5.6. Paidopsiquiatría psicosomática en neurología
- 5.6.1. Cefaleas
- 5.6.2. Epilepsia

5.7. Paidopsiquiatría psicosomática en cardiología pediátrica
- 5.7.1. Problemática psicosocial
- 5.7.2. Trastornos Psiquiátricos en las Cardiopatías Congénitas

5.8. Paidopsiquiatría psicosomática en los niños y los adolescentes: quemados
- 5.8.1. Ajuste psicosocial
- 5.8.2. Consideraciones terapéuticas

5.9. Paidopsiquiatría psicosomática del niño en la UCI
- 5.9.1. Tipos de unidades pediátricas de cuidados intensivos
- 5.9.2. Psicopatología
- 5.9.3. Tratamiento e intervenciones

5.10. Delirium
- 5.10.1. Epidemiología
- 5.10.2. Etiología
- 5.10.3. Neuropatogenia
- 5.10.4. Manifestaciones clínicas
- 5.10.5. Diagnóstico
- 5.10.6. Tratamiento

5.11. La conducta suicida desde la interconsulta
- 5.11.1. Concepto de muerte y enfermedad en el niño y el adolescente
- 5.11.2. Concepto de suicidio
- 5.11.3. Características de la interconsulta de la conducta suicida
- 5.11.4. Evaluación
- 5.11.5. Abordaje terapéutico
- 5.11.6. Indicaciones absolutas de ingreso (o de mantenimiento de ingreso)

5.12. Intervención y manejo en el dolor y preparación de intervenciones invasivas en niños y adolescentes
- 5.12.1. Intervención psicológica para la preparación de intervenciones invasivas
- 5.12.2. Técnica de relajación

5.13. La paidopsiquiatría psicosomática
- 5.13.1. Características especiales para la paidopsiquiatría psicosomática
- 5.13.2. Funciones de la paidopsiquiatría psicosomática
- 5.13.3. Tiempos de interconsulta en paidopsiquiatría psicosomática
- 5.13.4. Problemas y patologías más frecuentes

5.14. Psicofarmacología en la interconsulta
- 5.14.1. ¿Psicofarmacología pediátrica o del desarrollo? Primeros principios
- 5.14.2. Psicofarmacología en las Enfermedades Pediátricas

5.15. Paidopsiquiatría psicosomática en Gastroenterología pediátrica
- 5.15.1. Dolor abdominal de repetición
- 5.15.2. Enfermedad inflamatoria crónica intestinal
- 5.15.3. Colitis ulcerosa
- 5.15.4. Enfermedad celíaca

5.16. Paidopsiquiatría psicosomática en neumología pediátrica
- 5.16.1. Asma
- 5.16.2. Fibrosis quística

Módulo 6. Avances en tratamientos en Psiquiatría infantojuvenil

6.1. Tratamientos ambientales
- 6.1.1. Terapias de tercera generación

6.2. Tratamientos conductuales
- 6.2.1. Terapia cognitivo-conductual
- 6.2.2. Entrenamiento a padres
- 6.2.3. Terapia familiar (sistémica)
- 6.2.4. Psicoterapia individual
- 6.2.5. Psicoterapia grupal

6.3. Psicoanálisis
- 6.3.1. Técnica psicoanalítica
- 6.3.2. Indicaciones del psicoanálisis
- 6.3.3. Resultados del psicoanálisis
- 6.3.4. Psicoterapias psicoanalíticas

6.4. Tratamiento farmacológico. Dosis y aplicación
- 6.4.1. Mecanismos de acción de los fármacos
- 6.4.2. Precauciones, advertencias y consentimiento informado

6.5. Tratamientos quirúrgicos
- 6.5.1. Cirugía de reasignación de sexo (CRS)
- 6.5.2. Neurocirugía

6.6. Tratamientos tecnológicos. Recomendaciones MBE
- 6.6.1. Tratamientos tecnológicos
- 6.6.2. Recomendaciones terapéuticas MBE

Módulo 7. Urgencia psiquiátrica infantil y del adolescente

7.1. El diagnóstico de urgencia y el informe urgente
- 7.1.1. Definición y epidemiología de la urgencia psiquiátrica
- 7.1.2. Evaluación en urgencias
- 7.1.3. Diagnóstico diferencial y Agitación Psicomotriz

7.2. Síndrome Ansioso
- 7.2.1. Los Trastornos de Ansiedad
- 7.2.2. El Síndrome Ansioso en urgencias

7.3. Autoagresiones no suicidas
- 7.3.1. Factores de riesgo
- 7.3.2. Modelos explicativos
- 7.3.3. ¿Cómo actuar desde un dispositivo de urgencias pediátricas?
- 7.3.4. Tratamientos actuales

7.4. Abordaje de la conducta suicida en los dispositivos de urgencias pediátricas
- 7.4.1. Factores de riesgo y protección
- 7.4.2. Modelos explicativos
- 7.4.3. ¿Cómo actuar desde un dispositivo de urgencias pediátricas?
- 7.4.4. Tratamientos psicológicos actuales

7.5. Agitaciones Motoras
- 7.5.1. Evaluación del paciente
- 7.5.2. Etiología y diagnóstico
- 7.5.3. Abordaje y tratamiento

7.6. Cuadros psicóticos
- 7.6.1. Epidemiología
- 7.6.2. Etiología
- 7.6.3. Clínica
- 7.6.4. Evaluación diagnóstica y diagnóstico diferencial
- 7.6.5. Tratamiento y abordaje
- 7.6.6. Curso y pronóstico

7.7. Problemas por consumo de tóxicos
- 7.7.1. Etiología y epidemiología
- 7.7.2. Tipos de sustancias
- 7.7.3. Clínica
- 7.7.4. Diagnóstico diferencial
- 7.7.5. Tratamiento

7.8. Conflictos familiares
- 7.8.1. Espacio físico y primer contacto
- 7.8.2. Conflicto familiar y demanda
- 7.8.3. Estructura y configuración familiar
- 7.8.4. El ciclo vital
- 7.8.5. Elaboración de la hipótesis diagnóstica sobre el conflicto familiar
- 7.8.6. Intervenciones familiares

7.9. Acoso escolar
- 7.9.1. Detección
- 7.9.2. Intervención
- 7.9.3. Prevención
- 7.9.4. Reflexiones finales

7.10. Abuso sexual
- 7.10.1. Tipos de maltrato infantil
- 7.10.2. Clasificación del maltrato sexual infantil
- 7.10.3. Características de los abusos sexuales infantiles
- 7.10.4. Evaluación de un posible caso de abuso sexual infantil

Módulo 8. Habilidades profesionales en Psiquiatría Infantil

8.1. La entrevista clínica
- 8.1.1. Tipos de entrevistas
- 8.1.2. Entrevista a padres
- 8.1.3. Entrevista y elementos de exploración en los niños
- 8.1.4. Juego y dibujo del niño
- 8.1.5. Entrevista a adolescentes
- 8.1.6. Entrevista a otros adultos

8.2. Exploración del niño
- 8.2.1. Exploración física
  - 8.2.1.1. Examen físico
  - 8.2.1.2. Exploraciones médicas
  - 8.2.1.3. Significado de los síntomas menores neurológicos
  - 8.2.1.4. Estudios de neuroimagen en Psiquiatría infantojuvenil

8.2.2. Exploración psicológica/salud mental
8.2.2.1. Exploración cognitiva
8.2.2.2. Exploración emocional
8.2.2.3. Exploración social
8.2.2.4. Exploración instrumental
8.2.2.5. Instrumentos interpretativos
8.2.3. Exploración psicopatológica
8.3. Estudios de neuroimagen y otros complementarios
8.3.1. Resonancia magnética
8.3.2. Técnicas de neuroimagen con uso de radiotrazadores: PET/SPECT
8.4. El proceso y razonamiento diagnóstico
8.4.1. Valoración diagnóstica. ¿Qué y para qué?
8.4.2. Análisis funcional de la conducta

Módulo 9. Gestión clínica en Psiquiatría

9.1. Principios generales, normativas, planes y programas. Modelos de referencia
9.1.1. Principios y normativa de referencia para la atención de menores con problemas psíquicos
9.1.2. Planes y programas sobre la salud mental del niño y del adolescente
9.1.3. Modelos de referencia
9.2. Destinatarios, cartera de servicios, red asistencial y procesos asistenciales
9.2.1. Destinatarios
9.2.2. Cartera de servicios
9.2.3. Red asistencial
9.2.4. Procesos asistenciales
9.3. Equipos profesionales y perfiles, coordinación, herramientas de gestión e indicadores
9.3.1. Equipos profesionales y perfiles profesionales
9.3.2. Coordinación
9.3.3. Herramientas de gestión
9.3.4. Indicadores

Módulo 10. Intervención comunitaria en Psiquiatría Infantil

10.1. Escuela
- 10.1.1. Atención a la diversidad
- 10.1.2. Características y estrategias de actuación ante diferentes Trastornos Mentales en el ámbito escolar

10.2. Servicios sociales
- 10.2.1. Atención temprana
- 10.2.2. Familias de alto riesgo
- 10.2.3. Intervención en las familias multiproblemáticas
- 10.2.4. Maltrato y negligencia
- 10.2.5. Internamiento y acogida
- 10.2.6. Adopción

10.3. Aspectos medicolegales en Psiquiatría Infantil
- 10.3.1. Aspectos legales en la práctica clínica
- 10.3.2. El divorcio, separación y nuevas formas de convivencia
- 10.3.3. La hospitalización psiquiátrica de niños y adolescentes
- 10.3.4. La salud mental en el sistema de justicia juvenil
- 10.3.5. Mala práctica (iatrogenias) y responsabilidades profesionales
- 10.3.6. Testificación en tribunal de justicia

10.4. Salud mental de adultos
- 10.4.1. Transición entre servicios
- 10.4.2. Primeros episodios psicóticos
- 10.4.3. TDAH y autismo después de los 18 años

Explorarás el desarrollo psicosexual, comprendiendo las etapas clave que impactan en la identidad y el bienestar emocional a lo largo de la vida"

04

Objetivos docentes

Afrontar los Trastornos Psiquiátricos en la infancia y adolescencia requiere un conocimiento profundo y actualizado. Este exclusivo plan académico proporciona a los profesionales las competencias esenciales para evaluar, diagnosticar y tratar diversas patologías, desde la psiquiatría perinatal hasta la adolescencia. A través de la integración de las últimas investigaciones en neurociencia y desarrollo psicológico, los alumnos adquieren herramientas clave para abordar problemas complejos relacionados con el comportamiento, las emociones y las interacciones sociales. Asimismo, la estructura metodológica del programa facilita la asimilación y aplicación de los contenidos, asegurando que los conocimientos adquiridos se traduzcan en mejoras en la práctica clínica.

Desarrollarás la habilidad para identificar y evaluar los procesos críticos en la adquisición del lenguaje, fundamentales para abordar Trastornos del Habla y la Comunicación en la infancia"

Objetivos generales

- Comprender la evolución del desarrollo psicológico y neurobiológico a lo largo de las diferentes etapas de la vida, desde la etapa perinatal hasta la adolescencia
- Analizar la Psiquiatría perinatal y sus implicaciones en la salud mental materno-infantil, incluyendo los efectos del estrés intrauterino y la importancia del apoyo psicológico en esta etapa
- Evaluar los procesos cognitivos, emocionales y conductuales asociados a la infancia y adolescencia, considerando aspectos como el desarrollo del lenguaje, la maduración del sistema nervioso y la interacción con el entorno familiar y social
- Identificar los principales Trastornos Psiquiátricos en la infancia y adolescencia
- Profundizar en los avances en Psiquiatría infantil, con especial atención a la epidemiología, genética, neuroquímica y neurofisiología, para mejorar el abordaje diagnóstico y terapéutico
- Adquirir habilidades en la entrevista clínica y exploración psiquiátrica, desarrollando competencias en la evaluación de pacientes, el análisis de síntomas y la selección de herramientas diagnósticas apropiadas
- Dominar los principios de la Psiquiatría de enlace e interconsulta, abordando el impacto psicológico de enfermedades crónicas pediátricas y su manejo en ámbitos como la oncología, endocrinología, neurología y cardiología
- Explorar estrategias de intervención y manejo en crisis psiquiátricas infantiles, incluyendo la conducta suicida, el delirio y los trastornos psicosomáticos en diferentes contextos clínicos

Objetivos específicos

Módulo 1. Psiquiatría en las etapas de la vida

- Analizar la influencia del apego, el juego y la autoestima en el desarrollo de la personalidad
- Examinar los efectos de la Psiquiatría perinatal en el desarrollo intrauterino y postnatal
- Analizar el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales a lo largo de la infancia y adolescencia, incluyendo la atención, percepción, memoria, inteligencia emocional, identidad y psicosexualidad

Módulo 2. Síndromes clínicos en Psiquiatría infantojuvenil

- Identificar los principales sistemas de clasificación diagnóstica en Psiquiatría infantojuvenil, su evolución histórica y su aplicación en la práctica clínica
- La etología, evaluación clínica y estrategias de tratamiento de los trastornos de la Comprender los Trastornos de la Conducta en la infancia y adolescencia

Módulo 3. Psicopatología en la infancia

- Explicar las diferencias entre el pensamiento mágico y el pensamiento lógico en el desarrollo infantil, así como los trastornos asociados al contenido y la forma del pensamiento
- Examinar el desarrollo evolutivo de la agresividad en la infancia, sus factores moduladores y su relación con diferentes teorías psicológicas y neurobiológicas

Módulo 4. Nuevos avances en Psiquiatría Infantil

- Determinar la epidemiología de los trastornos mentales en la infancia y adolescencia, considerando su prevalencia, comorbilidad y continuidad en la edad adulta
- Explorar los avances en genética en Psiquiatría infantil, desde la genética molecular hasta su impacto en la sintomatología y el futuro de la investigación

Módulo 5. Psiquiatría de enlace e interconsulta: paidopsiquiatría psicosomática

- Comprender el impacto psicológico de la enfermedad crónica pediátrica y los factores relacionados con su desarrollo y tratamiento
- Explorar las respuestas emocionales del niño y la familia ante la enfermedad, la hospitalización y la muerte, considerando estrategias de apoyo
- Relacionar las alteraciones psicopatológicas en niños con cáncer con su diagnóstico y evolución clínica

Módulo 6. Avances en tratamientos en Psiquiatría infantojuvenil

- Explorar las terapias ambientales y de tercera generación en el tratamiento de los trastornos Psiquiátricos en la infancia y adolescencia
- Aplicar enfoques conductuales como la terapia cognitivo-conductual, el entrenamiento a padres y la terapia familiar en la intervención infantojuvenil

Módulo 7. Urgencia psiquiátrica infantil y del adolescente

- Comprender el diagnóstico de urgencia y la elaboración del informe urgente en Psiquiatría infantil y adolescente
- Describir los Trastornos de Ansiedad y el manejo del Síndrome Ansioso en situaciones de urgencia

Módulo 8. Habilidades profesionales en Psiquiatría infantil

- Aplicar técnicas adecuadas para la entrevista clínica con niños, adolescentes, padres y otros adultos en el contexto de la Psiquiatría infantil
- Desarrollar estrategias para la exploración del niño, abarcando aspectos físicos, psicológicos y psicopatológicos

Módulo 9. Gestión clínica en Psiquiatría

- Aplicar los principios y normativas vigentes en la atención de menores con problemas psíquicos dentro de la gestión clínica en Psiquiatría
- Analizar los planes y programas de salud mental infantil y adolescente para su correcta implementación en la práctica clínica

Módulo 10. Intervención comunitaria en Psiquiatría infantil

- Desarrollar estrategias de intervención en el ámbito escolar para la atención a la diversidad y el abordaje de trastornos mentales en niños y adolescentes
- Implementar programas de atención temprana y apoyo a familias de alto riesgo dentro de los servicios sociales

Comprenderás el Trastorno de Ansiedad social como el miedo intenso y persistente a la evaluación negativa en interacciones sociales"

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

> *El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

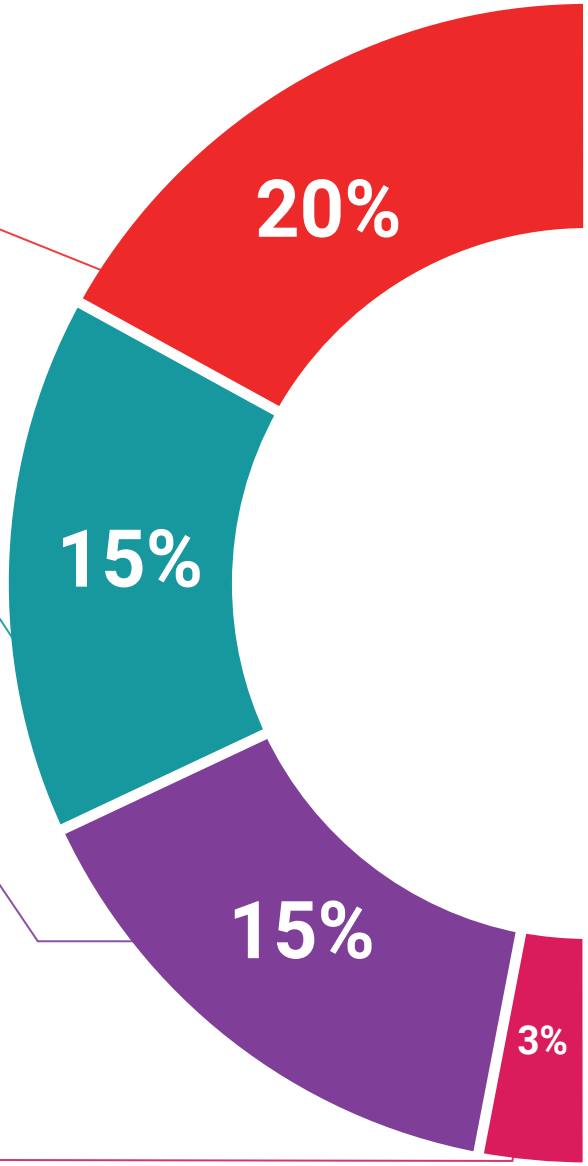
Resúmenes interactivos

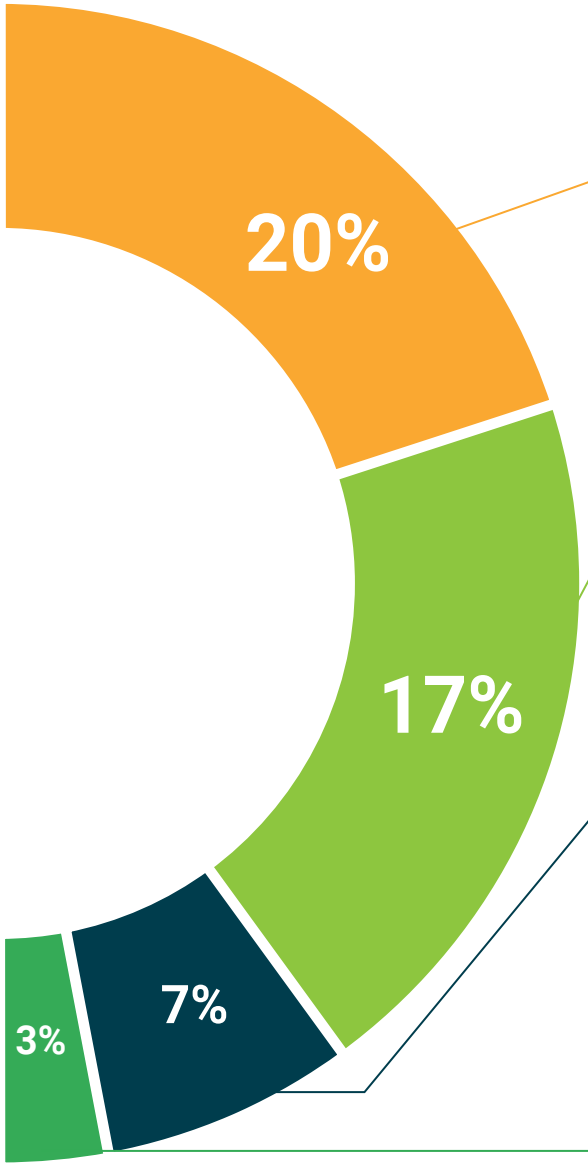
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Cuadro docente

Esta novedosa titulación universitaria online no solo ofrece acceso directo al conocimiento de expertos de prestigio internacional en Medicina y Psiquiatría, sino que también garantiza una actualización profunda sobre los Tratamientos Psiquiátricos en pacientes infantojuveniles. Además, el equipo docente, compuesto por especialistas de renombre, asegura una enseñanza basada en la evidencia y en las mejores prácticas. Como resultado, representa una oportunidad excepcional para adquirir nuevas habilidades y perfeccionar el manejo de trastornos Psiquiátricos en niños y adolescentes con un enfoque integral.

Contarás con el respaldo de especialistas de referencia mundial en Psiquiatría Infantil"

Director Invitado Internacional

Incluido como una de las **"mentes más influyentes"** en la lista de Clarivate y con más de **40 premios de investigación**, el Doctor Chirstoph U. Corell es uno de los mayores referentes en el ámbito de la Psiquiatría. Un desempeño profesional, docente y científico que ha desarrollado entre Alemania, Gran Bretaña y Estados Unidos.

Su pasión por esta especialidad le llevó a centrar sus esfuerzos en el estudio de la **identificación** y el **tratamiento de jóvenes y adultos con enfermedades mentales graves**. Asimismo, ha llevado a cabo numerosos ensayos clínicos y se ha adentrado en áreas como la **Esquizofrenia**, el **Trastorno Bipolar**, la **Depresión Mayor** y otros trastornos psicóticos.

Corell ha puesto, además, el foco en el análisis del estado de ánimo y del espectro autista/conductual disruptivo, que abarcan desde el pródromo hasta el primer episodio, los pacientes con múltiples episodios y las enfermedades refractarias. El resultado de su arduo trabajo se refleja en los más de 700 artículos de revistas, en los que es autor y coautor, que lo sitúan con un **Índice h 136 de Google Scholar**. Asimismo, cuenta con numerosas publicaciones, participaciones activas en congresos nacionales e internacionales.

Un gran potencial que queda patente, a su vez, en su desempeño como **catedrático** en las aulas de instituciones académicas de alto nivel. Además, es un referente internacional en su faceta como **divulgador**, que le ha llevado a participar en espacios de medios de comunicación, donde traslada de forma sencilla y directa la información tanto a la ciudadanía como a otros expertos en su mismo campo de actuación.

Dr. Correll, Christoph U.

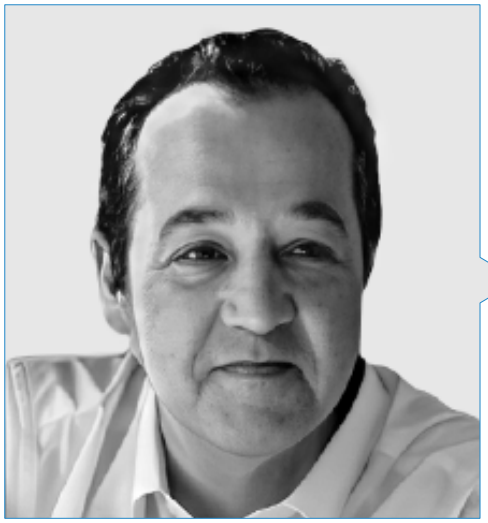
- Director del Laboratorio de Psiquiatría Infantil del Instituto Feinstein, Nueva York, Estados Unidos
- Investigador en el Centro de Neurociencia Psiquiátrica Instituto Feinstein de Investigación Médica
- Director Médico en el Hospital Zucker Hillside en el Programa de Reconocimiento y Prevención (RAP)
- Codirector del Laboratorio de Psiquiatría Infantil y Adolescente del Centro de Neurociencia Psiquiátrica en el Instituto Feinstein de Investigación Médica
- Catedrático de Psiquiatría en la Facultad de Medicina Zucker de Hofstra/Northwell
- Catedrático y director del Departamento de Psiquiatría Infantil y Adolescente de la Charité University Medicine de Berlín
- Licenciado en Medicina por la Universidad Libre de Berlín y por la Facultad de Medicina de la Universidad de Dundee
- Miembro de: International Society for Bipolar Disorders (ISBD), German Association of Child and Adolescent Psychiatry (DGKJP), Lundbeck International Neuroscience Foundation (LINF), Société Médico-Psychologique, Schizophrenia International Research Society (SIRS), American Society of Clinical Psychopharmacology (ASCP), International Early Psychosis Association (IEPA), Nordostdeutsche Gesellschaft für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Kindes- und Jugendalters e. V. y European College of Neuropsychopharmacology (ECNP)

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección

Dr. Alda, José Angel

- Coordinador de la Unidad de Salud Mental Infantil del Hospital General Universitario de Alicante
- Jefe de Sección de Psiquiatría infanto-juvenil, Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona
- Licenciado en Medicina, Universidad de Zaragoza
- Especialista MIR en Psiquiatría
- Doctor en Medicina y Cirugía, Universidad de Zaragoza
- Coordinador de la Unidad de TDAH, Hospital Sant Joan de Barcelona
- Investigador Colaborador en el Grupo de Investigación "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" reconocido como Grupo de Investigación Consolidado por la Generalitat de Catalunya
- Investigador Colaborador en el Grupo de Investigación "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" reconocido como Grupo Consolidado en el Parc Sanitari Sant Joan de Déu. Coordinadora de Grupo. Dra. Judith Usall i Rodié
- Miembro de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)
- Miembro de la Academia de Ciencias Médicas de Catalunya
- Coordinador de la Guía de Práctica Clínica sobre el TDAH del Ministerio de Sanidad
- Miembro del grupo elaborador de la Guía de Práctica Clínica sobre el TDAH del Ministerio de Sanidad
- Vicepresidente de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)



Dr. Cantó Diez, Tomás J.

- Jefe de Sección de Psiquiatría infanto-juvenil, Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona
- Coordinador de la Unidad de Salud Mental Infantil del Hospital General Universitario de Alicante
- Psiquiatra Infantil y Juvenil en la Conselleria de Sanitat
- Psiquiatra en la Fundación Diagrama
- Coordinador de Salud Mental Infantil de Alicante en la Agéncia Valenciana de Salut
- Master en Gestión Clinica y Sanitaria en Salud Mental
- Especialista en Psquiatría en el Hospital Clínic i Provincial de Barcelona
- Es miembro de: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP), Sociedad de Psiquiatría de la Comunidad Valenciana (SPCV) y Sociedad Española de Psiquiatría (SEP)

Profesores

Dña. Hernández Otero, Isabel

- Coordinadora de la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil en HCU Virgen de la Victoria
- Máster en Psicoterapia Relacional por la Universidad de Sevilla
- Máster en Terapia Familiar Sistémtica por el Instituto de Terapia Familiar de Londres
- Experto Universitario en Gestión de Servicios Sanitarios por la Universidad de Granada
- Experto Universitario TDAH por la Universidad de Alcalá de Henares
- Licenciatura en Psicología por la UNED

Dña. Dolz Abadia, Montserrat

- Jefa de servicio de Psiquiatría y Psicología en el Hospital Sant Joan de Deu
- Asesora en Salud Mental Infantil y Juvenil en el Plan Director de Salud Mental y Adicciones de la Generalidad de Cataluña
- Coordinadora del ámbito de Salud Mental Infantil y Juvenil en el Consejo Asesor de Salud Mental del Departamento de Salud de Cataluña
- Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Barcelona
- Especialista en Psiquiatría por la Universidad de Barcelona

Dr. Imaz Roncero, Carlos

- Especialista en Psiquiatría en la Sección del Niño y Adolescente en el HU Río Hortega
- Director de Valladolid Salud
- Especialista en Psiquiatría, Sección del Niño y Adolescente en el Hospital Universitario Río Hortega Valladolid
- Profesor asociado en Psiquiatría en Facultad de Medicina en la Universidad de Valladolid
- Doctor por la Universidad de Valladolid

Dra. Mojarro Práxedes, Dolores

- Especialista en Psiquiatría Infantil
- Investigadora perteneciente al Grupo Andaluz de Investigación en Psiquiatría Infanto-Juvenil
- Profesora Titular de la Universidad Sevilla en el área de Psiquiatría
- Licenciada en Medicina

Dr. Morey, Jaime

- Director del Instituto Balear de Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia en Hospital Universitario Son Espases
- Psiquiatra Infanto-Juvenil en St. David's HealthCare
- Psiquiatra Infanto-Juvenil en South Wales Managed Network for Child and Adolescent Mental Health
- Máster en Psiquiatría por la Universidad de Wales
- Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Zaragoza

Dr. Pelaz Antolín, Antonio

- Especialista en Psiquiatría y socio en Enclave Personal
- Coach Profesional en CADAPA Asociados
- Especialista en Psiquiatría en el Servicio de Psiquiatra Infantil en el Hospital Clínico San Carlos Madrid
- Doctor en Medicina por la Universidad de Alcalá

Dra. Rubio, Belén

- Unidad de Interconsulta y Enlace de Psiquiatría Infanto-Juvenil en Hospital Universitario de Canarias
- Coordinadora de Salud Mental Infanto-Juvenil provincial de Tenerife en el Hospital Universitario de Canarias
- Psiquiatra Unidad de Interconsulta y Enlace de Psiquiatría Infanto-Juvenil en el Hospital Universitario de Canarias
- Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”

07

Titulación

El Máster Título Propio en Psiquiatría Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Psiquiatría Infantil** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ***(boletín oficial)***. Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Psiquiatría Infantil**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Psiquiatría Infantil

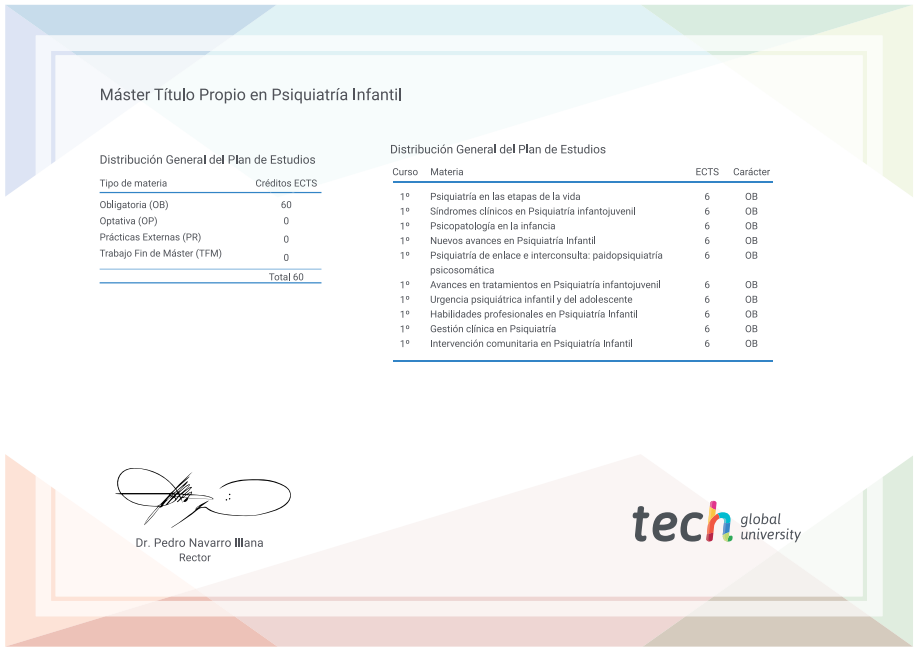
Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Psiquiatría Infantil

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Psiquiatría en las etapas de la vida	6	OB
1º	Síndromes clínicos en Psiquiatría infantojuvenil	6	OB
1º	Psicopatología en la infancia	6	OB
1º	Nuevos avances en Psiquiatría Infantil	6	OB
1º	Psiquiatría de enlace e interconsulta: paidopsiquiatría psicosomática	6	OB
1º	Avances en tratamientos en Psiquiatría infantojuvenil	6	OB
1º	Urgencia psiquiátrica infantil y del adolescente	6	OB
1º	Habilidades profesionales en Psiquiatría Infantil	6	OB
1º	Gestión clínica en Psiquiatría	6	OB
1º	Intervención comunitaria en Psiquiatría Infantil	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech global university

Máster Título Propio
Psiquiatría Infantil

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster Título Propio

Psiquiatría Infantil

tech global university