

Master Privato

Neuroscienze



Master Privato Neuroscienze

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitute.com/it/medicina/master/master-neuroscienze

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Competenze

pag. 14

04

Direzione del corso

pag. 18

05

Struttura e contenuti

pag. 24

06

Metodologia

pag. 32

07

Titolo

pag. 40

01

Presentazione

Negli ultimi anni, le Neuroscienze sono diventate un punto di riferimento per lo sviluppo di diverse aree della conoscenza applicate alla pratica clinica, all'educazione, alla linguistica, al marketing, ma anche ad altri campi innovativi come l'economia, la leadership e la politica, il tutto grazie ai progressi delle tecniche di neuroimaging, che hanno superato i rudimentali studi anatomici di qualche anno fa.



“

Migliora le tue conoscenze in Neuroscienze grazie a questo programma, che ti offre il miglior materiale didattico e casi clinici reali. Scopri gli ultimi progressi di questa specializzazione al fine di realizzare una pratica di qualità”

Questa preparazione offre una visione ampia del complesso mondo delle Neuroscienze da una prospettiva applicata, partendo dalle basi biologiche e dalle tecniche di neuroimaging. Inoltre, include diversi approcci pratici, in modo che qualsiasi professionista interessato sappia prima di tutto cosa sono le Neuroscienze, come interpretarle e, soprattutto, come applicarle al proprio lavoro.

Si tratta di un progresso rispetto ai programmi eminentemente biologici incentrati sulle basi neuronali e sulla genetica del cervello o i programmi esclusivamente clinici, dove si approfondiscono i problemi associati alle patologie che colpiscono il cervello e le malattie neurodegenerative.

Questa visione permette di capire meglio il funzionamento da vari punti di vista, in modo che il professionista possa considerare varie opzioni per l'applicazione sul posto di lavoro, in base all'interesse.

Questa specializzazione si occupa dei nuovi rami delle Neuroscienze attualmente in fase di sviluppo, sia teorico che applicato, per cui non esistono ancora programmi educativi specifici in questo campo, al di là della pratica dei singoli professionisti e delle scoperte isolate fatte all'interno di laboratori di ricerca.

Per questo motivo, tale specializzazione diventa un riferimento per tematiche innovative come il Neuromarketing o la Neuroeducazione, e allo stesso tempo introduce nuovi rami che in pochi anni saranno richiesti da diversi settori come la Neuroeconomia o la Neuroleadership.

Gli studenti del programma avranno accesso agli ultimi progressi delle Neuroscienze a livello teorico, oltre ad apprendere come applicarli nella loro professione attuale e futura, ottenendo in questo modo un vantaggio qualitativo rispetto agli altri professionisti del settore.

Allo stesso modo, il corso facilita l'incorporazione al mercato del lavoro o la promozione nello stesso, con un'ampia conoscenza teorica e pratica che migliorerà le abilità durante lo svolgimento della loro posizione.

Questo **Master Privato in Neuroscienze** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Neuroscienze
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e sanitarie sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità in Neuroscienze
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative in Neuroscienze
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Aggiorna le tue conoscenze grazie
al Master Privato in Neuroscienze"*

“

Questo Master Privato può essere il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Neuroscienze, otterrai una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti della Medicina e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

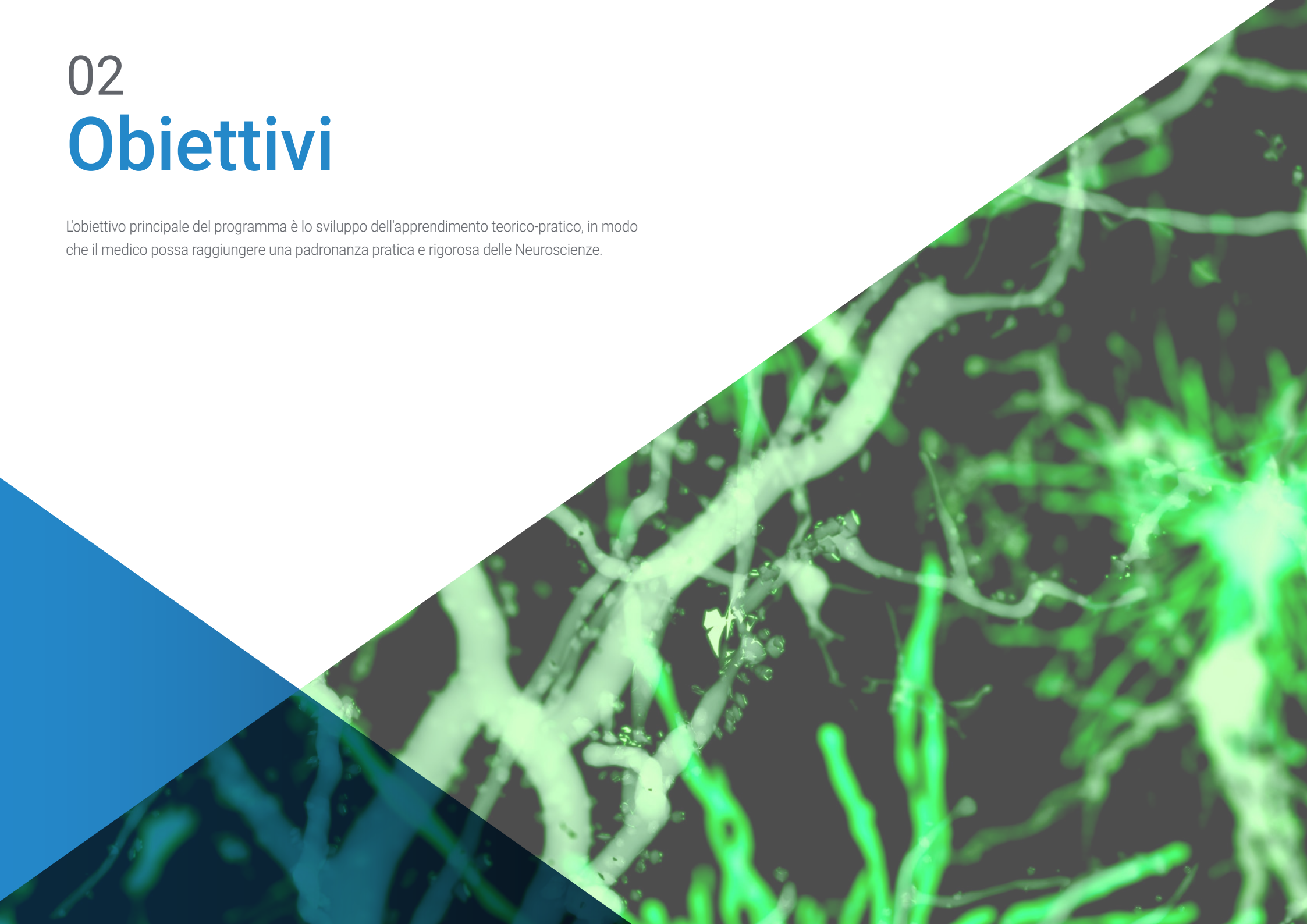
Aumenta la sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie questa specializzazione.

Cogli l'opportunità di conoscere gli ultimi sviluppi in questo campo e di applicarli alla tua pratica quotidiana.



02 Obiettivi

L'obiettivo principale del programma è lo sviluppo dell'apprendimento teorico-pratico, in modo che il medico possa raggiungere una padronanza pratica e rigorosa delle Neuroscienze.



“

Questo Master Privato ti permetterà di aggiornare le tue conoscenze in Neuroscienze, utilizzando le ultime tecnologie educative, al fine di contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale"



Obiettivi generali

- ◆ Aggiornare la conoscenza delle Neuroscienze nei suoi diversi campi di applicazione, nell'area clinica, educativa o sociale, al fine di aumentare la qualità della pratica del professionista nel suo lavoro
- ◆ Introdurre lo studente al vasto mondo delle Neuroscienze da una prospettiva pratica, in modo che impari a conoscere le diverse discipline coinvolte nello studio del cervello in relazione al comportamento umano e alle sue possibilità
- ◆ Conoscere gli strumenti usati nella ricerca e nella pratica delle Neuroscienze
- ◆ Permettere lo sviluppo di abilità e destrezze, incentivando la preparazione continua e la ricerca



Compi questo passo per aggiornarti sulle ultime novità in Neuroscienze"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Basi di Neuroscienze

- ◆ Comprendere i tipi di neuroni
- ◆ Identificare emisferi e lobuli cerebrali
- ◆ Differenziare tra localismo e funzionalità cerebrale
- ◆ Descrivere i neuroni indifferenziati
- ◆ Conoscere la morte neuronale programmata
- ◆ Riconoscere la comunicazione elettrica interneuronale
- ◆ Determinare il ruolo della mielina nei neuroni
- ◆ Comprendere la comunicazione chimica interneuronale
- ◆ Conoscere le peculiarità del cervello destro
- ◆ Svelare il cervello sinistro
- ◆ Esplorare la sostanza bianca
- ◆ Riconoscere le differenze di genere a livello neuronale
- ◆ Classificare le funzioni emisferiche
- ◆ Scoprire il nuovo localismo
- ◆ Comprendere le tecniche invasive
- ◆ Riconoscere le tecniche non invasive

Modulo 2. Il cervello emotivo

- ♦ Riconoscere il ruolo dell'intelligenza emotiva
- ♦ Conoscere il modello Mayer e Salovey
- ♦ Differenziare la maturità emotiva e l'intelligenza emotiva
- ♦ Scoprire il ri-apprendimento emotivo
- ♦ Osservare la relazione tra l'intelligenza e le competenze sociali
- ♦ Scoprire il circuito di Papez
- ♦ Esplorare il cervello limbico
- ♦ Analizzare l'amigdala e l'emozione positiva
- ♦ Comprendere la funzione dell'amigdala e l'emozione negativa
- ♦ Riconoscere l'intensità dell'emozione
- ♦ Delucidare il valore affettivo dell'emozione

Modulo 3. La Neuropsicologia

- ♦ Classificare i neuro-ormoni e le loro funzioni
- ♦ Differenziare l'età e la plasticità neuronale
- ♦ Scoprire lo sviluppo neuronale

Modulo 4. La Neuroeducazione

- ♦ Verificare la relazione tra l'intelligenza e la creatività
- ♦ Analizzare l'intelligenza accademica
- ♦ Scoprire i processi cognitivi
- ♦ Osservare la relazione tra cervello e cognizione
- ♦ Scoprire i processi cognitivi

Modulo 5. La Neurolinguistica

- ♦ Distinguere la motricità grossolana dalla fine
- ♦ Avvicinarsi all'esperienza a livello neurale
- ♦ Stabilire l'apprendimento a livello neuronale
- ♦ Osservare l'efficacia del rinforzo ripetitivo
- ♦ Conoscere il controllo neuromuscolare
- ♦ Esplorare le reti neurali

Modulo 6. Il Neuromarketing

- ♦ Verificare lo sviluppo metacognitivo
- ♦ Analizzare il ruolo della sensazione
- ♦ Delucidare i processi della percezione
- ♦ Esplorare gli elementi dell'attenzione
- ♦ Comprendere il processo dell'attenzione
- ♦ Analizzare le basi neuronali della memoria

Modulo 7. La Neuroeconomia

- ♦ Approfondire il concetto di cervello economico
- ♦ Conoscere le basi neuronali degli errori di calcolo
- ♦ Conoscere lo sviluppo del cervello matematico
- ♦ Confrontarsi con i concetti di matematica e intelligenza

Modulo 8. La Neuroleadership

- ♦ Approcciarsi alla genetica della leadership
- ♦ Comprendere come i successi e i fallimenti influenzino a livello neurale
- ♦ Saper applicare le diverse strategie di ottimizzazione di Neuroleadership



Modulo 9. La Neuropolitica

- ◆ Approfondire il concetto di cervello politico
- ◆ Capire la composizione delle appartenenze e dei pregiudizi di gruppo
- ◆ Approfondire le emozioni positive e negative che si generano in politica
- ◆ Approcciarsi al cervello del candidato
- ◆ Imparare come si crea il branding politico intorno a un candidato
- ◆ Approfondire i nuovi strumenti applicati alla Neuropolitica
- ◆ Differenziare la capacità di autocontrollo a livello neuronale

Modulo 10. Altri rami delle Neuroscienze applicate

- ◆ Approfondire il Neurobranding
- ◆ Conoscere il concetto di Neuroarchitettura e il suo funzionamento
- ◆ Approfondire la Neurotecnologia
- ◆ Conoscere i limiti della ricerca nelle Neuroscienze
- ◆ Approcciarsi al concetto Neuroetica
- ◆ Approfondire la relazione cervello-sapore: la Neurogastronomia
- ◆ Conoscere meglio la Neurocriminologia e le sue implicazioni nelle personalità psicopatiche

03

Competenze

Dopo aver superato le valutazioni del Master Privato in Neuroscienze, il professionista avrà acquisito le competenze necessarie per una pratica di qualità e aggiornata, basata sulla metodologia didattica più innovativa.



“

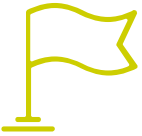
Scopri i nuovi strumenti delle Neuroscienze per offrire una migliore assistenza ai tuoi pazienti”



Competenze generali

- ♦ Possedere e comprendere conoscenze che forniscano una base o un'opportunità di originalità nello sviluppo e/o nell'applicazione di idee, spesso in un contesto di ricerca
- ♦ Saper applicare le conoscenze acquisite e le abilità di risoluzione dei problemi in ambiti nuovi o poco conosciuti, inseriti in contesti più ampi (o multidisciplinari) relativi alla propria area di studio
- ♦ Essere in grado di integrare le conoscenze e affrontare la complessità di formulare giudizi sulla base di informazioni, che essendo incomplete o limitate, includano riflessioni sulle responsabilità sociali ed etiche legate all'applicazione delle proprie conoscenze e giudizi
- ♦ Comunicare i loro risultati - e la conoscenza finale e la logica che li sottende - a un pubblico di specialisti e non specialisti in modo chiaro e non ambiguo
- ♦ Possedere abilità che permettano di continuare a studiare in modo ampiamente auto-diretto o autonomo





Competenze specifiche

- ♦ Esplorare la relazione tra comunicazione e cervello
- ♦ Comprendere la relazione tra parola e cervello
- ♦ Conoscere la relazione tra lettura e cervello
- ♦ Analizzare la relazione tra scrittura e cervello
- ♦ Migliorare la gastronomia cerebrale
- ♦ Analizzare la relazione tra emozioni e cervello nella PNEI
- ♦ Osservare il ruolo dello stress ossidativo nella PNEI
- ♦ Comprendere la personalità psicopatica
- ♦ Identificare le condotte disorganizzate a livello neuronale
- ♦ Riconoscere il ruolo della cultura e il cervello
- ♦ Esplorare la relazione tra numeri e cervello
- ♦ Imparare sulla matematica e il cervello
- ♦ Distinguere tra calcoli semplici vs complessi a livello neuronale
- ♦ Identificare gli errori matematici abituali
- ♦ Differenziare tra linguaggio e matematica a livello cerebrale
- ♦ Comprendere lo sviluppo matematico
- ♦ Comprendere le intelligenze multipli
- ♦ Delucidare l'analfabetismo emotivo
- ♦ Esplorare l'ipersensibilità alle emozioni
- ♦ Comprendere la relazione tra intelligenza ed emozione
- ♦ Riconoscere l'intelligenza emotiva
- ♦ Analizzare la relazione tra creatività e intelligenza
- ♦ Scoprire il ruolo dell'autoconoscenza e intelligenza
- ♦ Scoprire la relazione tra intelligenza e sviluppo linguistico
- ♦ Esplorare i tipi di intelligenza e linguaggio
- ♦ Distinguere le fasi del linguaggio nell'infanzia
- ♦ Determinare le influenze dei successi e dei fallimenti del leader
- ♦ Conoscere le influenze dei successi e dei fallimenti del dipendente
- ♦ Scoprire l'allenamento nella neuroleadership
- ♦ Analizzare gli esiti della neuroleadership

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i principali esperti in Neuroscienze, che forniscono agli studenti le competenze necessarie per intraprendere un percorso di studio eccellente. Inoltre, altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano alla sua progettazione ed elaborazione, completando il programma in modo interdisciplinare.



“

Il nostro personale docente, composto da esperti in Neuroscienze, ti aiuterà a raggiungere successo a livello professionale"

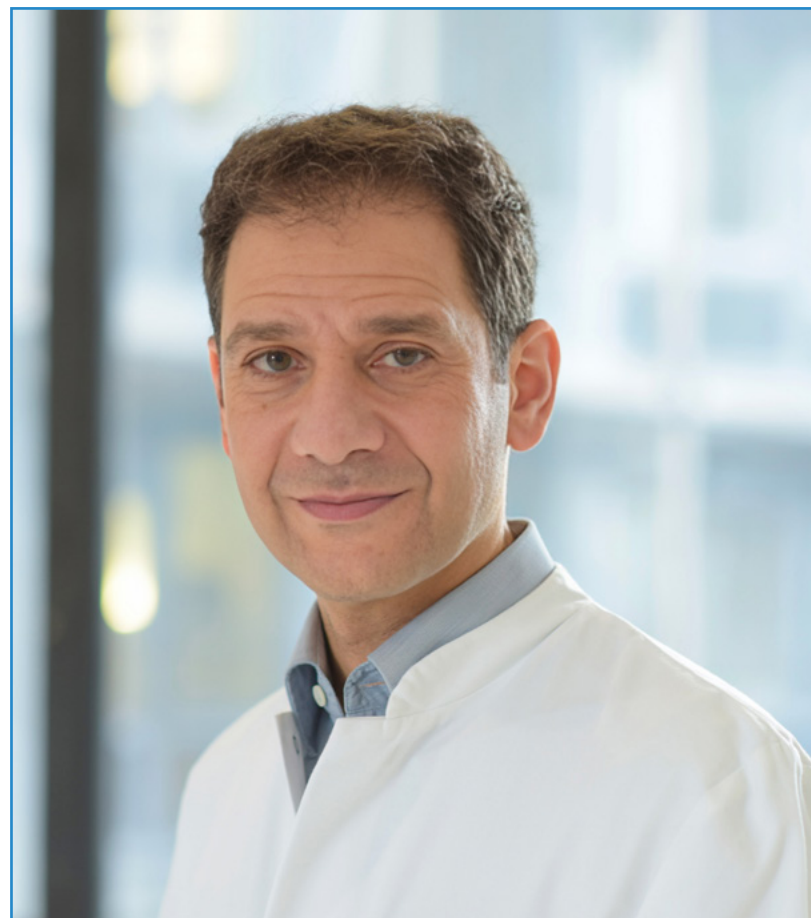
Direttore Ospite Internazionale

Il Dott. Malek Bajbouj è psichiatra e neuroscienziato, specializzato nelle aree della salute globale, della salute mentale e delle scienze affettive. Ha anche esperienza come medico del sonno e come neuroscienziato sociale, affettivo e cognitivo. Insieme a un team interdisciplinare, il suo lavoro si è concentrato sulla ricerca in materia di stress, affetti ed emozioni. In particolare, per realizzare questi studi, alcuni dei suoi lavori principali si sono concentrati sulla coltura cellulare, l'imaging e la stimolazione cerebrale, oltre che sugli aiuti umanitari.

La maggior parte della sua esperienza professionale è stata quella di direttore medico e responsabile del Centro di Neuroscienze Affettive della Charité Universitätsmedizin di Berlino. Inoltre, il suo principale obiettivo di ricerca nel campo della salute mentale globale è stato lo sviluppo di interventi preventivi e terapeutici su misura e a bassa soglia contro lo stress e i disturbi legati ai traumi. A tal fine, ha utilizzato strumenti digitali e studi clinici, conducendo interventi incentrati su approcci di reverse-innovation elettrofisiologica e di neuroimaging per migliorare la fenotipizzazione dei pazienti.

Inoltre, il forte impegno del dottor Malek Bajbouj per la salute mentale in tutto il mondo lo ha portato a sviluppare gran parte della sua attività professionale nei Paesi del Medio Oriente, dell'Estremo Oriente e dell'Ucraina. A questo proposito, ha partecipato a diverse conferenze internazionali, come la Conferenza ucraino-tedesca sulla salute mentale, il sostegno psicosociale e la riabilitazione. Ha inoltre scritto più di 175 capitoli di libri e ha un ampio elenco di pubblicazioni scientifiche in cui ha esplorato argomenti come le neuroscienze emozionali, i disturbi affettivi e la salute mentale globale.

I suoi contributi in Psichiatria e Neuroscienze sono stati premiati più volte. Una di queste è stata nel 2014, quando ha ricevuto il Premio Else Kröner-Fresenius, che riconosce la sua eccezionale ricerca scientifica. Il suo instancabile lavoro per rafforzare la salute mentale delle persone in tutto il mondo lo ha posizionato come uno dei migliori professionisti nel suo campo.



Dott. Bajbouj, Malek

- Direttore medico del Centro di neuroscienze affettive della Charité
- Universitätsmedizin, Berlino, Germania.
- Ricercatore ospite presso il Dipartimento di Psichiatria della Columbia University e l'Istituto Psichiatrico dello Stato di New York, New York, New York.
- Medico e assistente ricercatore presso la Libera Università di Berlino.
- Specialista in Medicina del sonno
- Specialista in Psichiatria e Psicoterapia
- Master in Business Administration presso l'Università Steinbeis-Hochschule
- di Berlino
- Laurea in medicina presso l'Università di Scienze Applicate Johannes Gutenberg
- Membro di: Gruppo di ricerca Linguaggi dell'emozione presso la Freie Universität di Berlino

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere con i migliori
professionisti del mondo”*

Direzione



Dott. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Dottorato in Psicologia e Master in Neuroscienze e Biologia del Comportamento
- ♦ Autore della Cattedra Aperta di Psicologia e Neuroscienze, e divulgatore scientifico



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psicopedagogista
- ♦ Maestra di Inglese di Scuola Primaria
- ♦ Master in Psicopedagogia
- ♦ Master in Neuropsicologia di Abilità Elevate
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva
- ♦ Professionista in Programmazione Neurolinguistica



Personale docente

Dott.ssa Pellicer Royo, Irene

- ◆ Professoressa in Educazione Fisica presso la Fundació Jesuïtes Educació
- ◆ Laurea in Scienze Motorie e dello Sport presso l'Università di Lleida
- ◆ Master in Scienze Mediche applicate all'Attività Fisica e allo Sport presso l'Università di Lleida
- ◆ Master in Educazione Emotiva e Benessere presso l'Università di Barcellona
- ◆ Corso Post-laurea in Neuroeducazione "Aprender con todo nuestro potencial" (imparare a sfruttare appieno il nostro potenziale), Università di Barcellona

“

Un programma consolidato dai risultati di migliaia di studenti soddisfatti che ti darà accesso a un altro modo di agire e di pensare, e ti posizionerà all'avanguardia nella tua professione”

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da una squadra di professionisti provenienti dai migliori centri ospedalieri e dalle migliori università, consapevoli della rilevanza attuale di possedere una preparazione innovativa, e impegnati in un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.

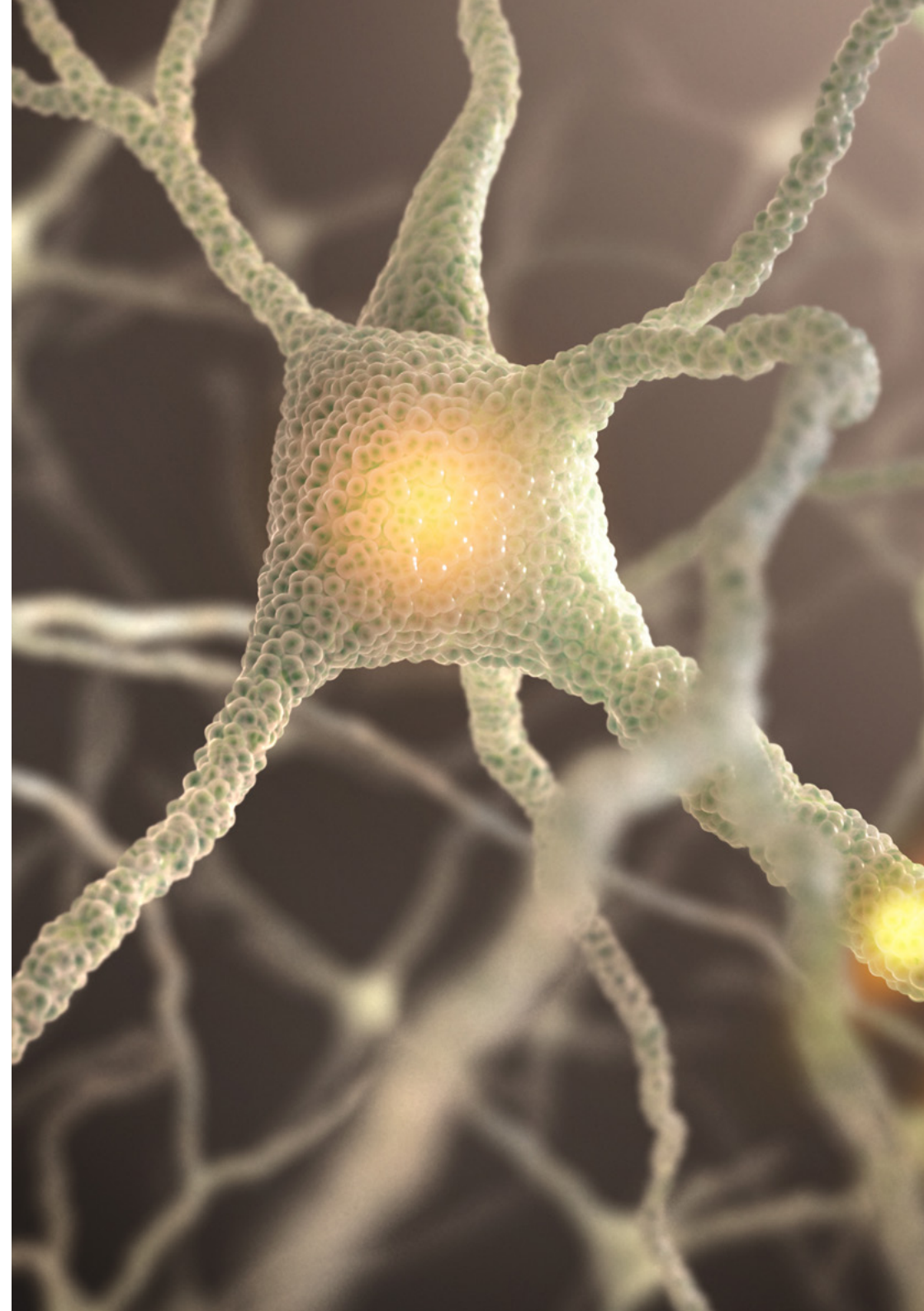


“

*Un programma educativo molto completo,
strutturato in unità didattiche ben sviluppate,
orientato ad un apprendimento efficace e
compatibile con il tuo stile di vita professionale”*

Modulo 1. Basi di Neuroscienze

- 1.1. Il sistema nervoso e i neuroni
 - 1.1.1. La composizione del sistema nervoso
 - 1.1.2. Tipi di neuroni
- 1.2. Basi neurobiologiche del cervello
 - 1.2.1. Emisferi e lobuli cerebrali
 - 1.2.2. Localismo vs Funzionalità cerebrale
- 1.3. Genetica e sviluppo neurale
 - 1.3.1. Neuroni indifferenziati
 - 1.3.2. Morte neuronale programmata
- 1.4. Mielinizzazione
 - 1.4.1. La comunicazione elettrica interneuronale
 - 1.4.2. Il ruolo della mielina nei neuroni
- 1.5. Neurochimica del cervello
 - 1.5.1. La comunicazione chimica interneuronale
 - 1.5.2. I neuroormoni e le loro funzioni
- 1.6. Plasticità e sviluppo del cervello
 - 1.6.1. Età vs Plasticità neuronale
 - 1.6.2. Lo sviluppo neuronale
- 1.7. Differenze emisferiche
 - 1.7.1. Cervello destro
 - 1.7.2. Cervello sinistro
- 1.8. Connettività interemisferica
 - 1.8.1. La sostanza bianca
 - 1.8.2. Differenze di genere
- 1.9. Localismo vs Funzionalismo
 - 1.9.1. Funzioni emisferiche
 - 1.9.2. Nuovo localismo
- 1.10. Tecniche per lo studio del cervello invasive vs Non invasive
 - 1.10.1. Tecniche invasive
 - 1.10.2. Tecniche non invasive



Modulo 2. Il cervello emotivo

- 2.1. Il cervello emotivo
 - 2.1.1. Circuito di Papez
 - 2.1.2. Cervello limbico
- 2.2. Emozioni positive vs Negative
 - 2.2.1. Amigdala ed emozione positiva
 - 2.2.2. Amigdala ed emozione negativa
- 2.3. Arousal vs Valencia
 - 2.3.1. L'intensità dell'emozione
 - 2.3.2. Il valore affettivo dell'emozione
- 2.4. L'intelligenza emotiva e l'educazione delle emozioni dal modello di Mayer e Salovey
 - 2.4.1. L'intelligenza emotiva
 - 2.4.2. Il modello Mayer e Salovey
- 2.5. Altri modelli di intelligenza e trasformazione emotiva
 - 2.5.1. Maturità emotiva vs Intelligenza emotiva
 - 2.5.2. Ri-apprendimento emotivo
- 2.6. Competenze socio-emotive e creatività a seconda del livello di intelligenza
 - 2.6.1. Intelligenza e competenze sociali
 - 2.6.2. Intelligenza e creatività
- 2.7. Coefficiente emotivo vs Intelligenza
 - 2.7.1. Intelligenza accademica
 - 2.7.2. Intelligenze multipli
- 2.8. Alessitimia vs Iperemotività
 - 2.8.1. Analfabetismo emotivo
 - 2.8.2. Ipersensibilità alle emozioni
- 2.9. La salute emotiva
 - 2.9.1. Intelligenza ed emozione
 - 2.9.2. Intelligenza emotiva
- 2.10. Il cervello sociale
 - 2.10.1. Creatività e intelligenza
 - 2.10.2. Autoconoscenza e intelligenza

Modulo 3. La Neuropsicologia

- 3.1. Basi della Neuropsicologia
 - 3.1.1. Definizione di Neuropsicologia
 - 3.1.2. Processi psicologici
 - 3.1.3. Valutazione neuropsicologica
- 3.2. Sensazione e percezione
 - 3.2.1. Definizione di sensazione
 - 3.2.2. Basi neurologiche della sensazione
 - 3.2.3. Valutazione della sensazione
 - 3.2.4. Definizione di percezione
 - 3.2.5. Basi neurologiche della percezione
 - 3.2.6. Valutazione della percezione
- 3.3. L'attenzione
 - 3.3.1. Definizione di attenzione
 - 3.3.2. Basi neurologiche dell'attenzione
 - 3.3.3. Valutazione dell'attenzione
 - 3.3.4. Alterazioni dell'attenzione
- 3.4. La memoria
 - 3.4.1. Definizione di memoria
 - 3.4.2. Basi neurologiche della memoria
 - 3.4.3. Valutazione della memoria
 - 3.4.4. Alterazioni della memoria
- 3.5. Emozione
 - 3.5.1. Definizione di emozione
 - 3.5.2. Basi neurologiche dell'emozione
 - 3.5.3. Valutazione dell'emozione
 - 3.5.4. Alterazioni dell'emozione
- 3.6. Il linguaggio
 - 3.6.1. Definizione di linguaggio
 - 3.6.2. Basi neurologiche linguaggio
 - 3.6.3. Valutazione del linguaggio
 - 3.6.4. Alterazioni del linguaggio

- 3.7. Funzioni esecutive
 - 3.7.1. Definizione di funzioni esecutive
 - 3.7.2. Basi neurologiche delle funzioni esecutive
 - 3.7.3. Valutazione delle funzioni esecutive
 - 3.7.4. Alterazioni delle funzioni esecutive
- 3.8. Motivazione
 - 3.8.1. Definizione di motivazione
 - 3.8.2. Basi neurologiche della motivazione
 - 3.8.3. Valutazione della motivazione
 - 3.8.4. Alterazioni della motivazione
- 3.9. Metacognizione
 - 3.9.1. Definizione di metacognizione
 - 3.9.2. Basi neurologiche della metacognizione
 - 3.9.3. Valutazione della metacognizione
 - 3.9.4. Alterazioni della metacognizione
- 3.10. Intelligenza
 - 3.10.1. Definizione di intelligenza
 - 3.10.2. Basi neurologiche dell'intelligenza
 - 3.10.3. Valutazione dell'intelligenza
 - 3.10.4. Alterazioni dell'intelligenza

Modulo 4. La Neuroeducazione

- 4.1. Basi neuronali dell'apprendimento
 - 4.1.1. L'esperienza a livello neuronale
 - 4.1.2. L'apprendimento a livello neuronale
- 4.2. Modelli di apprendimento del cervello
 - 4.2.1. Modelli tradizionali di apprendimento
 - 4.2.2. Nuovi modelli di apprendimento
- 4.3. Processi cognitivi e apprendimento
 - 4.3.1. Processi cognitivi e cervello
 - 4.3.2. Processi cognitivi e apprendimento
- 4.4. Emozioni e apprendimento
 - 4.4.1. Emozioni e cervello
 - 4.4.2. Emozioni e apprendimento

- 4.5. Socializzazione e apprendimento
 - 4.5.1. Socializzazione e cervello
 - 4.5.2. Socializzazione e apprendimento
- 4.6. Cooperazione e apprendimento
 - 4.6.1. Cooperazione e cervello
 - 4.6.2. Cooperazione e apprendimento
- 4.7. Autocontrollo e apprendimento
 - 4.7.1. Autocontrollo e cervello
 - 4.7.2. Autocontrollo e apprendimento
- 4.8. Menti diverse, apprendimenti diversi
 - 4.8.1. Menti diverse dalla Neuroeducazione
 - 4.8.2. Iperdotazione dalla Neuroeducazione
- 4.9. Neuromiti nell'educazione
 - 4.9.1. Cervello e apprendimento negli adulti
 - 4.9.2. Cervello e apprendimento nell'autismo
- 4.10. Neurodidattica applicata all'aula
 - 4.10.1. Neurodidattica dell'attenzione
 - 4.10.2. Alterazioni della motivazione

Modulo 5. La Neurolinguistica

- 5.1. Il linguaggio e il cervello
 - 5.1.1. Processi comunicativi del cervello
 - 5.1.2. Cervello e parola
- 5.2. Il contesto psicolinguistico
 - 5.2.1. Basi della psicolinguistica
 - 5.2.2. Cervello e psicolinguistica
- 5.3. Sviluppo del linguaggio vs Sviluppo neuronale
 - 5.3.1. Basi neuronali del linguaggio
 - 5.3.2. Sviluppo neuronale del linguaggio
- 5.4. Il linguaggio parlato e quello scritto
 - 5.4.1. Infanzia e linguaggio
 - 5.4.2. Età adulta e linguaggio
- 5.5. Il cervello nel bilinguismo
 - 5.5.1. Lingua materna a livello neuronale
 - 5.5.2. Molteplici lingue a livello neuronale



- 5.6. Disturbi dello sviluppo del linguaggio e delle parole
 - 5.6.1. Intelligenza e sviluppo linguistico
 - 5.6.2. Tipi di intelligenza e linguaggio
- 5.7. Sviluppo del linguaggio nell'infanzia
 - 5.7.1. Fasi del linguaggio nell'infanzia
 - 5.7.2. Difficoltà di sviluppo del linguaggio nell'infanzia
- 5.8. Il cervello degli adolescenti
 - 5.8.1. Sviluppo del linguaggio nell'adolescenza
 - 5.8.2. Difficoltà del linguaggio nell'adolescenza

Modulo 6. Il Neuromarketing

- 6.1. Il cervello di fronte alle decisioni
 - 6.1.1. Decisione unica o multipla
 - 6.1.2. Apprendimento neuronale di decisione
- 6.2. Piacere vs Sorpresa
 - 6.2.1. Il cervello di fronte al piacere
 - 6.2.2. Il cervello di fronte alla sorpresa
- 6.3. Il cervello del consumatore
 - 6.3.1. Decisioni a livello neuronale
 - 6.3.2. Il consumo come fine della decisione
- 6.4. Le età del cervello
 - 6.4.1. Cervello infantile e decisioni
 - 6.4.2. Cervello adulto e decisioni
- 6.5. Cervello maschile vs Femminile
 - 6.5.1. Cervello maschile e decisioni
 - 6.5.2. Cervello femminile e decisioni
- 6.6. Neuroni specchio e condotta sociale
 - 6.6.1. L'importanza dei neuroni specchio nel marketing
 - 6.6.2. Condotta sociale e prosociale nel marketing
- 6.7. Apprendimento e memoria
 - 6.7.1. Apprendimento delle decisioni
 - 6.7.2. Memoria e dimenticanza delle decisioni
- 6.8. Tecniche di valutazione del Neuromarketing
 - 6.8.1. Tecniche neuronali invasive
 - 6.8.2. Tecniche neuronali non invasive

- 6.9. Successi e fallimenti del Neuromarketing
 - 6.9.1. Casi applicati del Neuromarketing
 - 6.9.2. Risultati del Neuromarketing
- 6.10. Tecnologie di vendita vs Neuromarketing
 - 6.10.1. Tecnologia di vendita e cervello
 - 6.10.2. Neuromarketing e vendite

Modulo 7. La Neuroeconomia

- 7.1. Il cervello economico
 - 7.1.1. I numeri e il cervello
 - 7.1.2. Matematica e cervello
- 7.2. Basi neuronali degli errori di calcolo
 - 7.2.1. Calcoli semplici vs Complessi
 - 7.2.2. Errori matematici abituali
- 7.3. Sviluppo del cervello matematico
 - 7.3.1. Linguaggio vs Matematica a livello cerebrale
 - 7.3.2. Sviluppo matematico
- 7.4. Matematica vs Intelligenza
 - 7.4.1. Intelligenza e matematica
 - 7.4.2. Intelligenze multipli e matematica
- 7.5. Tendenze e mode a livello neuronale
 - 7.5.1. Teorie implicite vs Esplicite di tendenza
 - 7.5.2. Moda e modismo neuronale
- 7.6. Assunzione del rischio vs Conservazione
 - 7.6.1. Personalità e rischio
 - 7.6.2. Cervello e rischio
- 7.7. Errori matematici
 - 7.7.1. Errori base in matematica
 - 7.7.2. Errori complessi in matematica
- 7.8. Emozioni vs Economia
 - 7.8.1. Emozioni positive neuronali ed economia
 - 7.8.2. Emozioni negative neuronali ed economia

- 7.9. Successo e fallimento economico
 - 7.9.1. Successo economico a livello neuronale
 - 7.9.2. Fallimento economico a livello neuronale
- 7.10. Psicopatologia economica
 - 7.10.1. Psicologia clinica ed economica
 - 7.10.2. Personalità ed economia

Modulo 8. La Neuroleadership

- 8.1. Leadership geneticavs Ambientale
 - 8.1.1. Genetica della leadership
 - 8.1.2. Preparazione del leader
- 8.2. Stili di leadership
 - 8.2.1. Tipologie di leadership
 - 8.2.2. Delegazione della leadership
- 8.3. Errori neuronali
 - 8.3.1. Leader a livello neuronale
 - 8.3.2. Dipendente a livello neuronale
- 8.4. Abitudini e cambiamento dei modelli
 - 8.4.1. Modelli di leader
 - 8.4.2. Modelli del dipendente
- 8.5. Emozione vs Leadership
 - 8.5.1. Emozioni nel leader
 - 8.5.2. Emozioni nel dipendente
- 8.6. Abilità comunicative
 - 8.6.1. Comunicazione nel leader
 - 8.6.2. Comunicazione nel dipendente
- 8.7. Il cervello stressato
 - 8.7.1. Lo stress nel leader
 - 8.7.2. Lo stress nel dipendente
- 8.8. Autogestione vs Cedere responsabilità
 - 8.8.1. Autogestione nel leader
 - 8.8.2. Responsabilità nel dipendente

- 8.9. Successi e fallimenti a livello neuronale
 - 8.9.1. Successi e fallimenti del leader
 - 8.9.2. Successi e fallimenti del dipendente
- 8.10. Strategie di ottimizzazione della neuroleadership
 - 8.10.1. Allenamento nella neuroleadership
 - 8.10.2. Successi nella neuroleadership

Modulo 9. La Neuropolitica

- 9.1. Il cervello politico
 - 9.1.1. Il cervello sociale
 - 9.1.2. Opzione politica a livello neuronale
- 9.2. Errori di attenzione
 - 9.2.1. Decisione personale
 - 9.2.2. Tradizione familiare
- 9.3. L'appartenenza politica
 - 9.3.1. Appartenenza a un gruppo
 - 9.3.2. Errori del gruppo
- 9.4. Le emozioni politiche
 - 9.4.1. Emozioni positive della politica
 - 9.4.2. Emozioni negative della politica
- 9.5. Destra vs Sinistra
 - 9.5.1. Cervello di destra
 - 9.5.2. Cervello di sinistra
- 9.6. L'immagine del politico
 - 9.6.1. Candidato e cervello
 - 9.6.2. Collaboratori politici e cervello
- 9.7. Il marchio del partito
 - 9.7.1. Branding politico
 - 9.7.2. Cervello e marchio politico
- 9.8. Le campagne politiche
 - 9.8.1. Campagne pubblicitarie nella politica
 - 9.8.2. Campagne elettorali nella politica
- 9.9. La decisione di votare
 - 9.9.1. Profilo del votante
 - 9.9.2. Profilo dell'indeciso

- 9.10. Nuovi strumenti applicati alla Neuropolitica
 - 9.10.1. Casi di applicazione della Neuropolitica
 - 9.10.2. Successi della Neuropolitica

Modulo 10. Altri rami delle Neuroscienze applicate

- 10.1. Il Neurobranding
 - 10.1.1. Marchio e stile personale nel cervello
 - 10.1.2. Migliorando il marchio cerebrale con tecniche di Neuroscienze
- 10.2. La Neuroarchitettura
 - 10.2.1. Stupore e meraviglia nelle Neuroscienze
 - 10.2.2. Funzionalità e sviluppo ambientale nelle Neuroscienze
- 10.3. La Neurotecnologia
 - 10.3.1. Uso delle tecnologie nelle Neuroscienze
 - 10.3.2. Neuroimpianti
- 10.4. La Neuroetica
 - 10.4.1. I limiti della ricerca nelle Neuroscienze
 - 10.4.2. I pericoli delle Neuroscienze
- 10.5. La Neurospiritualità
 - 10.5.1. Il centro neuronale della fede
 - 10.5.2. Il centro neuronale della spiritualità
- 10.6. La Neuromoda
 - 10.6.1. Moda e cervello
 - 10.6.2. Stile e gusto a livello cerebrale
- 10.7. La Neurogastronomia
 - 10.7.1. Sapore e cervello
 - 10.7.2. Migliorare la gastronomia cerebrale
- 10.8. La Psiconeuroendocrinoimmunologia
 - 10.8.1. Emozioni e cervello
 - 10.8.2. Stress ossidativo e cervello
- 10.9. La Neurocriminologia
 - 10.9.1. Personalità psicopatica
 - 10.9.2. Condotte disorganizzate neuronali
- 10.10. La Neurocultura
 - 10.10.1. Cultura e cervello
 - 10.10.2. Società e cervello

06 Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH potrai sperimentare un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso faccia riferimento alla vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali della pratica professionale del medico.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo, non solo assimilano i concetti, ma sviluppano anche la capacità mentale, grazie a esercizi che valutano situazioni reali e richiedono l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche, che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Il medico imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software di ultima generazione per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Grazie a questa metodologia abbiamo formato con un successo senza precedenti più di 250.000 medici di tutte le specialità cliniche, indipendentemente dal carico chirurgico. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del sistema di apprendimento di TECH è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche chirurgiche e procedure in video

TECH rende partecipe lo studente delle ultime tecniche, degli ultimi progressi educativi e dell'avanguardia delle tecniche mediche attuali. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

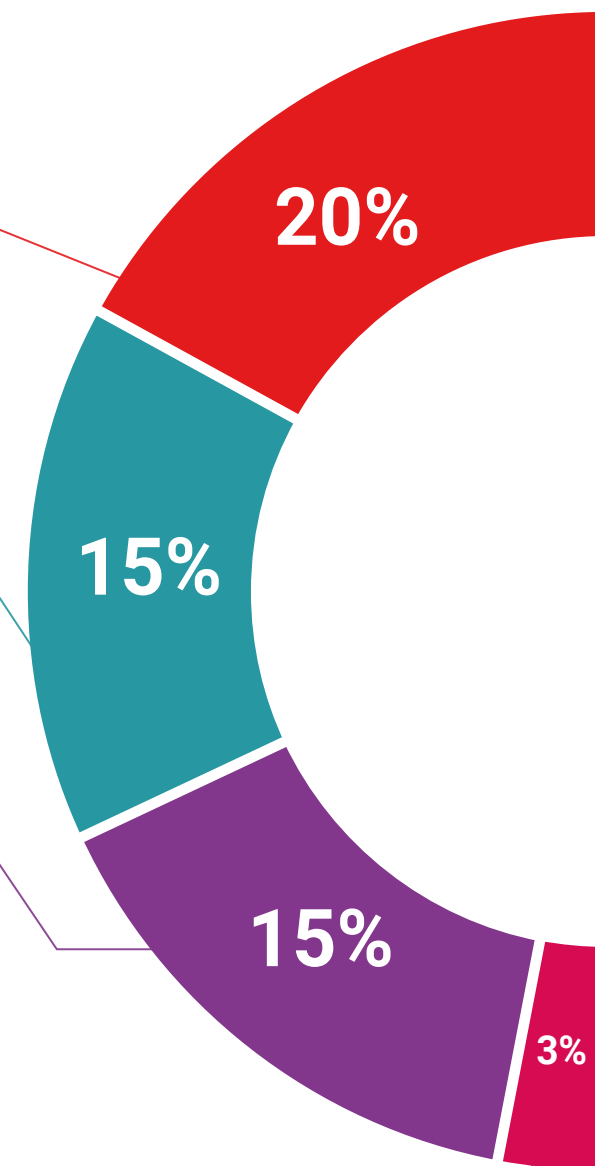
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

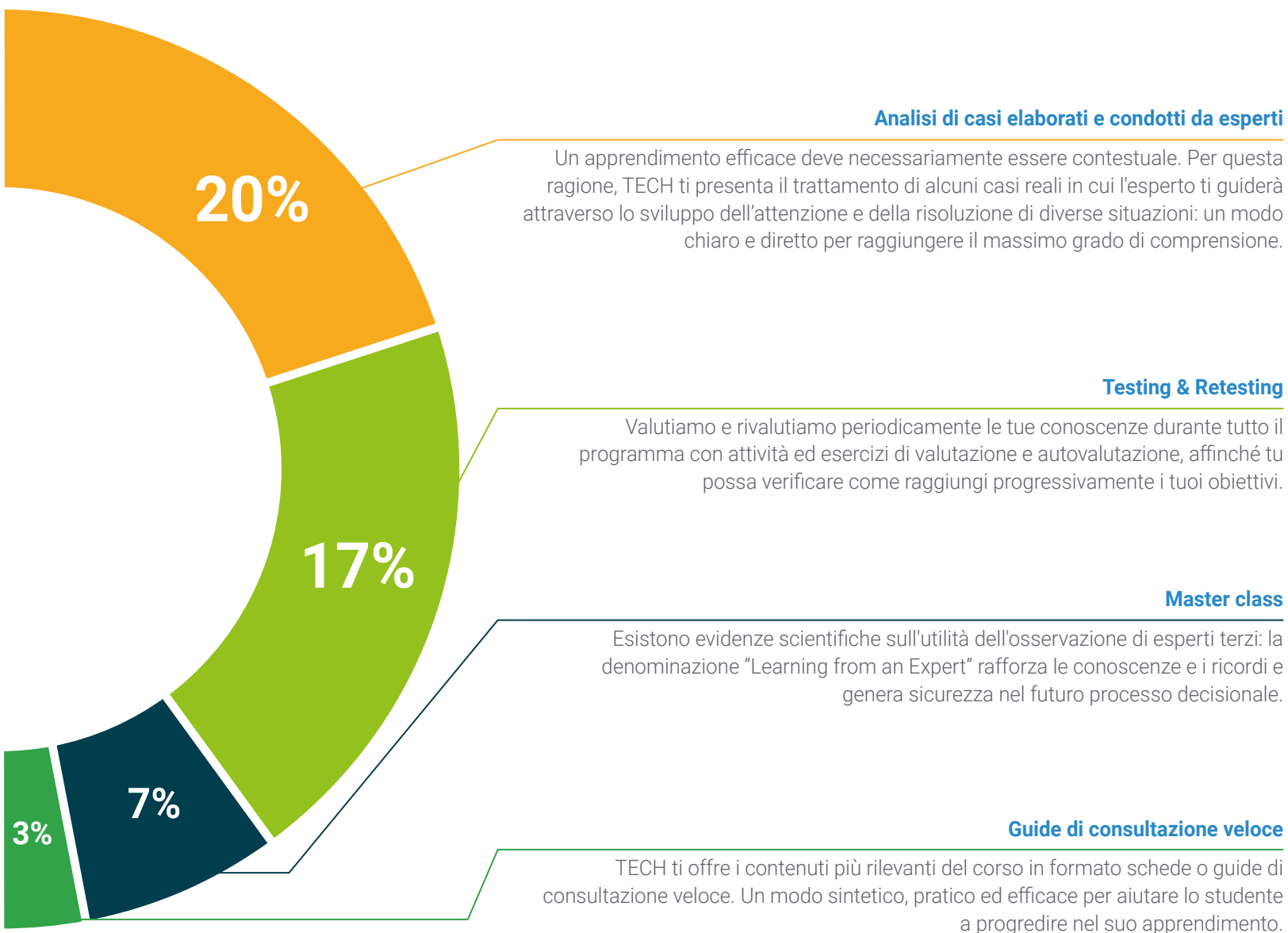
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





06 Titolo

Il Master Privato in Neuroscienze ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica.





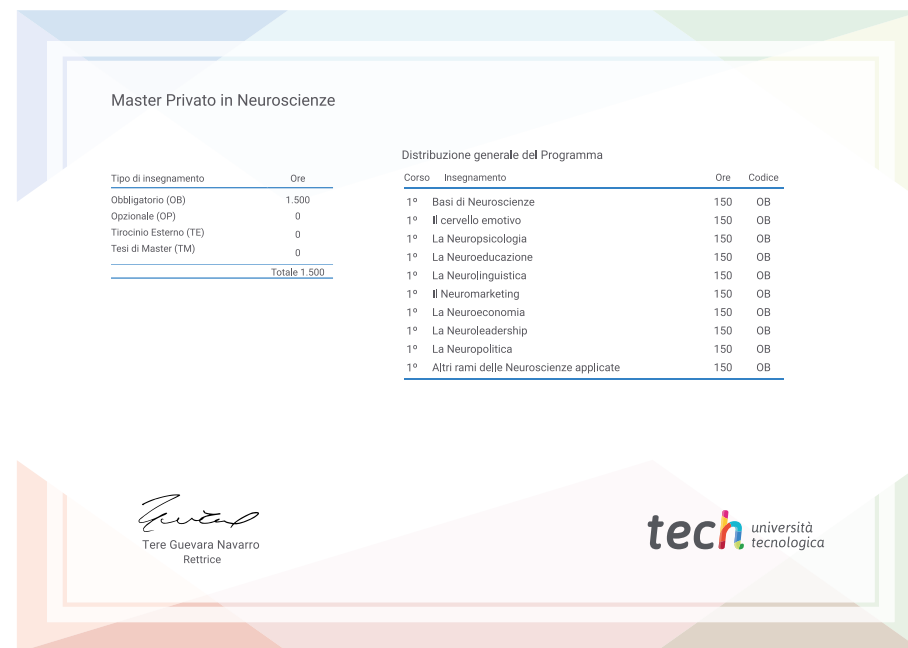
Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità"

Questo **Master Privato in Neuroscienze** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Privato** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Privato, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Neuroscienze**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
confianza personas
salud
educazione informazione tutori
garanzia accreditazione insegnanza
istituzioni tecnologia apprendizaje
comunita compromiso
attenzione personalizzata innovazione
conocimienta presente calidada
web form
desarrollo
aula virtual idiomas

tech università
tecnologica

Master Privato

Neuroscienze

- » Modalità: online
- » Durata: 12 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Master Privato

Neuroscienze