Máster de Formación Permanente

Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos

tech universidad

Máster de Formación Permanente

Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos

- Modalidad: **online**
- Duración: **7 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/medicina/master/master-cooperacion-internacional-desarrollo-pueblos**

Índice

01
Presentación del programa
pág. 4

02
¿Por qué estudiar en TECH?
pág. 8

03
Plan de Estudios
pág. 12

04
Objetivos docentes
pág. 20

05
Metodología de estudio
pág. 26

06
Cuadro docente
pág. 36

07
Titulación
pág. 42

01

Presentación del programa

Las Crisis Humanitarias, los Conflictos Armados y el Cambio Climático han incrementado la necesidad de intervenciones médicas en contextos vulnerables. ACNUR estima que millones de personas desplazadas en el mundo carecen de acceso a atención sanitaria adecuada, lo que agrava la propagación de enfermedades y el colapso de los sistemas de salud locales. En este escenario, la cooperación internacional desempeña un papel clave en la provisión de Asistencia Médica, la Gestión de Emergencias y la protección del Derecho a la Salud. Se requieren profesionales capacitados para responder eficazmente a estos desafíos. En ese sentido, TECH presenta una titulación innovadora y online que te permitirá adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para liderar intervenciones médicas en el ámbito de la cooperación internacional.

Explora los fundamentos de la cooperación internacional en salud y su impacto en el desarrollo de los pueblos, comprendiendo las dinámicas globales que afectan el acceso a la atención médica"

La Cooperación Internacional en Salud es un pilar fundamental para garantizar el acceso a la atención médica en comunidades afectadas por crisis humanitarias, conflictos y desastres naturales. La falta de recursos sanitarios, la propagación de enfermedades en entornos vulnerables y la precariedad de los sistemas de salud en regiones desfavorecidas requieren la intervención de profesionales capacitados que puedan diseñar e implementar estrategias efectivas. Organismos internacionales trabajan constantemente en este ámbito, pero la complejidad de los desafíos actuales demanda especialistas con un enfoque integral en Medicina Humanitaria y Salud Global.

Este programa proporciona conocimientos clave sobre intervención médica en contextos de emergencia, derechos sanitarios en cooperación internacional y estrategias de respuesta ante crisis de salud. A través de un enfoque multidisciplinario, permite comprender la relación entre factores sociales, ambientales y políticos en la salud de las poblaciones. Su contenido aporta herramientas para liderar proyectos de Asistencia Médica, coordinar equipos en situaciones de emergencia y desarrollar planes de prevención de enfermedades. Dominar estos aspectos abre oportunidades en organismos internacionales, agencias humanitarias y proyectos de salud global, fortaleciendo el impacto profesional en un sector en constante evolución.

La metodología online de este Máster de Formación Permanente permite acceder a conocimientos actualizados sin limitaciones geográficas, adaptándose a las necesidades de quienes buscan especializarse sin interrumpir su labor profesional. La flexibilidad de este modelo facilita el aprendizaje a través de materiales interactivos, casos prácticos y acceso a expertos en el sector. Además, posibilita una preparación adaptada a distintos ritmos de estudio, garantizando una experiencia académica de alto nivel que combina teoría y práctica en la cooperación sanitaria.

Esta propuesta académica responde a la creciente necesidad de especialistas en intervención médica en escenarios de vulnerabilidad. Gracias a su enfoque innovador, permite adquirir herramientas esenciales para mejorar la salud de poblaciones en riesgo y fortalecer los sistemas sanitarios globales. Por otra parte, los profesionales tendrán acceso a 10 magistrales *Masterclasses* impartidas por un destacado Director Invitado Internacional.

Este **Máster de Formación Permanente en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Intervención Médica Internacional y Derechos Humanos
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras Intervención Médica Internacional y Derechos Humanos
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Adquiere habilidades clave mediante Masterclasses complementarias de gran valor académico impartidas por un prestigioso Director Invitado Internacional"

Domina las estrategias de intervención médica en acción humanitaria y emergencias sanitarias, asegurando una respuesta rápida y eficaz en escenarios de conflicto, desastres naturales y crisis epidemiológicas"

Comprende la estrecha relación entre derechos humanos, derecho internacional humanitario y salud pública, y desarrolla estrategias para garantizar el acceso equitativo a servicios médicos esenciales.

Especialízate en la formulación de políticas de salud global en el marco de la cooperación internacional, identificando los principales retos y oportunidades para mejorar los sistemas sanitarios a nivel mundial.

ncluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Intervención Médica Internacional y Derechos Humanos, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH"

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

Garantizar el acceso a la salud en contextos de crisis humanitaria es un desafío que requiere profesionales altamente capacitados. Por ello, este plan de estudios ha sido diseñado para abordar de manera integral la Intervención Médica en Cooperación Internacional, combinando conocimientos en salud global, asistencia en emergencias y gestión sanitaria. A través de un enfoque multidisciplinario, proporciona herramientas esenciales para comprender las dinámicas de los sistemas de salud en entornos vulnerables y desarrollar estrategias eficaces de atención. Así, permite no solo ampliar el impacto profesional, sino también contribuir a la mejora de la salud de poblaciones en riesgo a nivel global.

Disfruta de una modalidad 100% online con acceso a materiales de estudio de alta calidad, metodología flexible y el respaldo de expertos en salud global"

Módulo 1. El Desarrollo de los Pueblos: introducción y desafíos

1.1. El Desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué se entiende por desarrollo?
- 1.1.3. Teorías sociológicas para el desarrollo
  - 1.1.3.1. Desarrollo por la modernización
  - 1.1.3.2. Desarrollo por dependencia
  - 1.1.3.3. Teoría de Desarrollo Neoinstitucional
  - 1.1.3.4. Desarrollo por la democracia
  - 1.1.3.5. Teoría de desarrollo por la identidad cultural
- 1.1.4. Actores implicados en el desarrollo
  - 1.1.4.1. Según su canalización, la ayuda puede ser
  - 1.1.4.2. Según su forma
- 1.1.5. Países pobres o empobrecidos
  - 1.1.5.1. ¿Qué se quiere decir con empobrecidos?
- 1.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
- 1.1.7. PNUD
- 1.1.8. Bibliografía

1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Elementos de poder
- 1.2.3. La sociedad internacional
- 1.2.4. Modelos de Sociedad Internacional
  - 1.2.4.1. Estático
  - 1.2.4.2. Dinámico
  - 1.2.4.3. Global
- 1.2.5. Características de la Sociedad Internacional
  - 1.2.5.1. Es una sociedad global de referencia
  - 1.2.5.2. Es distinta de la sociedad interestatal
  - 1.2.5.3. La sociedad internacional requiere una dimensión relacional
  - 1.2.5.4. La sociedad internacional goza de un orden común
- 1.2.6. Estructura social de la sociedad
- 1.2.7. Estructura de la sociedad internacional
  - 1.2.7.1. La extensión espacial
  - 1.2.7.2. La diversificación estructural
  - 1.2.7.3. La dimensión cultural de la sociedad internacional
- 1.2.8. La polarización de la Sociedad Internacional
  - 1.2.8.1. Concepto
- 1.2.9. Grado de Institucionalización de la Sociedad Internacional
- 1.2.10. Bibliografía

1.3. Libre comercio
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Interdependencia desigual entre países
- 1.3.3. Empresas transnacionales
  - 1.3.3.1. ¿Qué son?
- 1.3.4. Situación actual de los intercambios comerciales
  - 1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
- 1.3.5. La OMC
  - 1.3.5.1. Concepto
  - 1.3.5.2. Breve historia
  - 1.3.5.3. Las actividades de la OMC se desarrollan en torno a tres pilares
- 1.3.6. Rondas, conferencias y cabildeos
- 1.3.7. Unas Relaciones Comerciales Justas
- 1.3.8. La CONGDE
  - 1.3.8.1. Propuestas de CONGNE
- 1.3.9. La Responsabilidad Social Corporativa
- 1.3.10. Un pacto global
- 1.3.11. El comercio Justo
  - 1.3.11.1. Definición Internacional
- 1.3.12. Bibliografía

1.4. Desarrollo Sostenible y educación
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
  - 1.4.2.1. Principales diferencias
- 1.4.3. Sostenibilidad
  - 1.4.3.1. Concepto
- 1.4.4. Desarrollo sostenible
  - 1.4.4.1. Concepto
- 1.4.5. Componentes de desarrollo sostenible
- 1.4.6. Principios del desarrollo sostenible
- 1.4.7. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
  - 1.4.7.1. Definición
- 1.4.8. Historia de la educación para el desarrollo sostenible
  - 1.4.8.1. Concepto
- 1.4.9. Reorientar la educación
- 1.4.10. Lineamientos para el desarrollo sostenible
- 1.4.11. Bibliografía

1.5. Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio
  - 1.5.2.1. Antecedentes
- 1.5.3. Campaña del Milenio
- 1.5.4. Resultados de los ODM
- 1.5.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible
  - 1.5.5.1. Definición
  - 1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
- 1.5.6. ¿Cuáles son Los ODS?
  - 1.5.6.1. Características
- 1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS
- 1.5.8. Agenda de Desarrollo Sostenible.
  - 1.5.8.1. Agenda 2030
  - 1.5.8.2. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
- 1.5.9. Supervisión de la consecución de los ODS
- 1.5.10. Bibliografía

1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Actores del desarrollo
- 1.6.3. Problemas de la educación para el desarrollo sostenible
  - 1.6.3.1. Habilidades
- 1.6.4. La ONU y su trabajo para el desarrollo
  - 1.6.4.1. Historia de la ONU
  - 1.6.4.2. La ONU y la sostenibilidad
- 1.6.5. Programa 21: Agenda 21 de las Naciones Unidas
  - 1.6.5.1. Objetivos de la Agenda 21
- 1.6.6. PNUD
  - 1.6.6.1. Historia del PNUD
  - 1.6.6.2. Objetivos del PNUD
- 1.6.7. Otras teorías para apoyar el desarrollo sostenible
  - 1.6.7.1. Decrecimiento
- 1.6.8. Teorías alternativas al desarrollo sostenible
  - 1.6.8.1. Ecodesarrollo
- 1.6.9. Bibliografía

1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
- 1.7.1. Introducción
- 1.7.2. Concepto de movimientos sociales
- 1.7.3. Objetivos de los movimientos sociales
- 1.7.4. Estructura de los Movimientos sociales
- 1.7.5. Definiciones de autores destacados
- 1.7.6. Desafío colectivo
- 1.7.7. La búsqueda de un objetivo común
- 1.7.8. Evolución de los Movimientos sociales
- 1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
- 1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años en Europa
- 1.7.11. Bibliografía

1.8. Desarrollo Comunitario Participativo
- 1.8.1. Introducción
- 1.8.2. Comunidad
  - 1.8.2.1. ¿De quién depende el éxito de una Comunidad?
- 1.8.3. Concepto de participativo
- 1.8.4. Concepto de desarrollo Comunitario
- 1.8.5. Rasgos que definen el Desarrollo Comunitario
- 1.8.6. Procesos para Lograr el desarrollo comunitario
  - 1.8.6.1. Diagnostico participativo
  - 1.8.6.2. Plan de desarrollo
  - 1.8.6.3. Planificación participativa
  - 1.8.6.4. Plan de desarrollo comunitario
- 1.8.7. Doce lecciones de Desarrollo comunitario Participativo
- 1.8.8. Actores claves
- 1.8.9. Bibliografía

1.9. Índice de Desarrollo Humano
- 1.9.1. Introducción
- 1.9.2. Índice de desarrollo humano
  - 1.9.2.1. Principios del IDH
  - 1.9.2.2. Objetivos del IDH
  - 1.9.2.3. Limitaciones del IDH
  - 1.9.2.4. Tipos de indicadores
- 1.9.3. Características del desarrollo humano
- 1.9.4. Metodología para calcular el IDH
- 1.9.5. Otros índices de desarrollo humano
  - 1.9.5.1. Índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad
  - 1.9.5.2. Índice de desigualdad de género
  - 1.9.5.3. Índice de pobreza multidimensional (IPM)
- 1.9.6. PNUD- Programa de las NNUU para el desarrollo
- 1.9.7. Conclusiones
- 1.9.8. Bibliografía

1.10. Asociaciones locales por el desarrollo
- 1.10.1. Introducción
- 1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
- 1.10.3. Movimientos estatales por el desarrollo
- 1.10.4. Pobreza cero
  - 1.10.4.1. Objetivos
  - 1.10.4.2. Estrategia de acción
  - 1.10.4.3. Organizaciones que la componen
- 1.10.5. Coordinadora ONGD. España
  - 1.10.5.1. Objetivo
  - 1.10.5.2. Plan estratégico
  - 1.10.5.3. Líneas estratégicas
- 1.10.6. Coordinadoras automáticas
- 1.10.7. Grupos de Acción Social
- 1.10.8. Bibliografía

Módulo 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

2.1. La Cooperación Internacional Para el Desarrollo
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. Qué es la cooperación internacional para el Desarrollo
- 2.1.3. Objetivos y finalidad de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Español
- 2.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
- 2.1.6. Orígenes y evolución histórica de la Cooperación Internacional
- 2.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
- 2.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
- 2.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.11. Bibliografía

2.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.2.1. Introducción
- 2.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.2.2.1. Cooperación al Desarrollo
  - 2.2.2.2. Educación para el Desarrollo
  - 2.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
  - 2.2.2.4. Acción humanitaria
- 2.2.3. Otros instrumentos de Cooperación
  - 2.2.3.1. Cooperación económica
  - 2.2.3.2. Ayuda financiera
  - 2.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
  - 2.2.3.4. Ayuda alimentaria
- 2.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.2.5. Tipos de modalidades
  - 2.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos
- 2.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.2.6.1. Bilateral
  - 2.2.6.2. Multilateral
  - 2.2.6.3. Cooperación descentralizada
  - 2.2.6.4. Cooperación no gubernamental
  - 2.2.6.5. Cooperación empresarial
- 2.2.7. Según la situación Geopolítica y nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
- 2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
- 2.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
  - 2.2.9.1. Intervenciones de Codesarrollo
- 2.2.10. Bibliografía

2.3. Organismos multilaterales
- 2.3.1. El Sistema Internacional de Cooperación para el Desarrollo
- 2.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.3.3. Los actores del Sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
- 2.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
- 2.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
  - 2.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
- 2.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral
- 2.3.7. Aportaciones de los Organismos Internacionales al Sistema Multilateral
- 2.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
  - 2.3.8.1. Características de las IFM
  - 2.3.8.2. Composición de las IFM
  - 2.3.8.3. Clases de Instituciones Financieras Multilaterales
- 2.3.9. Bibliografía

2.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.4.1. Introducción
- 2.4.2. Diferencia entre Cooperación Gubernamental y No Gubernamental
- 2.4.3. Instituciones Financieras Multilaterales
- 2.4.4. El Fondo Monetario Internacional
- 2.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo internacional. USAID
  - 2.4.5.1. ¿Quiénes son?
  - 2.4.5.2. Historia de USAID
  - 2.4.5.3. Sectores de Intervención
- 2.4.6. La Unión Europea
  - 2.4.6.1. Objetivos de la UE
  - 2.4.6.2. Objetivos Generales de la acción Exterior de la UE
- 2.4.7. Instituciones Multilaterales No Financieras
  - 2.4.7.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras
  - 2.4.7.2. Acciones de las Instituciones Multilaterales
  - 2.4.7.3. No Financieras
- 2.4.8. Organización de las Naciones Unidas
- 2.4.9. Bibliografía

2.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
- 2.5.1. Introducción
- 2.5.2. Retos de actuación y Gestión de para la Cooperación Española
- 2.5.3. ¿Qué es un plan director?
  - 2.5.3.1. Plan Director de la Cooperación Española
  - 2.5.3.2. Áreas que componen el V Plan Director de la CE
- 2.5.4. Objetivos del Plan Director
  - 2.5.4.1. Objetivos Generales del V PD de la CID
- 2.5.5. Prioridades Geográficas de acción enmarcadas en el Plan Director de la CID
- 2.5.6. Agenda 2030
  - 2.5.6.1. ¿Qué es la Agenda 2030?
  - 2.5.6.2. Desarrollo de la Agenda 2030
  - 2.5.6.3. Especificaciones generales
  - 2.5.6.4. Implementación de la Agenda 2030
- 2.5.7. Bibliografía

2.6. Acción Humanitaria
- 2.6.1. Introducción
- 2.6.2. La Ayuda Humanitaria en el contexto Internacional
- 2.6.3. Tendencias en la Acción Humanitaria
- 2.6.4. Objetivos principales de la Acción Humanitaria
- 2.6.5. Primera estrategia de la Acción Humanitaria en la Cooperación Española
- 2.6.6. La AECID y la Acción Humanitaria
- 2.6.7. La financiación de la Acción Humanitaria y su evolución
- 2.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la Acción Humanitaria
- 2.6.9. Resumen
- 2.6.10. Bibliografía

2.7. Enfoques de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
- 2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
- 2.7.4. El enfoque de género en la Cooperación Internacional al Desarrollo
- 2.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
- 2.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID
- 2.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación para el Desarrollo de la Cooperación Española
- 2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
- 2.7.10. Bibliografía

2.8. Enfoque en DD.HH. En la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.8.1. Introducción
- 2.8.2. Derechos humanos
- 2.8.3. Enfoque de derechos humanos en la Cooperación para el Desarrollo
- 2.8.4. Cómo surge el enfoque en derechos humanos
- 2.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD. HH a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.8.5.1. Nuevo marco de referencia: Estándares Internacionales de DDHH
  - 2.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
  - 2.8.5.3. Participación en política pública
  - 2.8.5.4. Rendición de cuentas|
- 2.8.6. Retos del enfoque en DD. HH. en las intervenciones de Cooperación al Desarrollo
- 2.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
- 2.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
- 2.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
- 2.8.10. Bibliografía

2.9. Movilidad Humana y Migraciones
- 2.9.1. Introducción
- 2.9.2. Migraciones
  - 2.9.2.1. Primeros movimientos humanos
  - 2.9.2.2. Tipos de migraciones
  - 2.9.2.3. Causas de las migraciones
- 2.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
  - 2.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
  - 2.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
- 2.9.4. Seguridad humana y conflictos
- 2.9.5. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
- 2.9.6. El ACNUDH
- 2.9.7. Estrategia de Migraciones Basada en Derechos Humanos
- 2.9.8. Bibliografía

Módulo 3. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

3.1. Conocimientos fundamentales para el Diseño de proyectos de Cooperación Internacional para el desarrollo
- 3.1.1. Introducción
- 3.1.2. Significado de proyecto
- 3.1.3. Tipos de proyectos
- 3.1.4. El ciclo del proyecto
- 3.1.5. Pasos para elaborar un proyecto
- 3.1.6. Identificación
- 3.1.7. Diseño
- 3.1.8. Ejecución y seguimiento
- 3.1.9. Evaluación
- 3.1.10. Bibliografía

3.2. El Enfoque del Marco Lógico
- 3.2.1. Introducción
- 3.2.2. Qué es el Enfoque del Marco Lógico
- 3.2.3. Aproximaciones al método
- 3.2.4. Definiciones de método
- 3.2.5. Pasos del método
- 3.2.6. Conclusión
- 3.2.7. Bibliografía

3.3. La Identificación de proyectos según el EML (I)
- 3.3.1. Introducción
- 3.3.2. Análisis de la participación
- 3.3.3. Criterios para la selección de beneficiarios de un proyecto
- 3.3.4. Esquema de los resultados del análisis de la participación
- 3.3.5. Dificultades en el análisis de la participación
- 3.3.6. Regla de oro del análisis de la participación
- 3.3.7. Caso práctico
  - 3.3.7.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
  - 3.3.7.2. Análisis de participación
- 3.3.8. Bibliografía

3.4. La Identificación de proyectos según el EML (II)
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Análisis de los problemas
- 3.4.3. Cómo surge el árbol de problemas
- 3.4.4. Pasos para elaborar un árbol de problemas
- 3.4.5. Problemas en la elaboración de un árbol de problemas
- 3.4.6. Conclusión
  - 3.4.6.1. Análisis de los objetivos
  - 3.4.6.2. Árbol de problemas
- 3.4.7. Bibliografía

3.5. La identificación de proyectos según el EML (III)
- 3.5.1. Análisis de las alternativas
- 3.5.2. Cómo llevar a cabo el análisis de las alternativas
- 3.5.3. Criterios para valorar las alternativas
- 3.5.4. Secuencia para realizar el Análisis de las alternativas
- 3.5.5. Conclusión
- 3.5.6. Bibliografía

3.6. El diseño de proyectos según el Enfoque de Marco Lógico
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Matriz de planificación
  - 3.6.2.1. Lógica vertical
  - 3.6.2.2. Lógica horizontal
- 3.6.3. Origen de la matriz de planificación
- 3.6.4. Composición de la matriz de planificación
- 3.6.5. Contenidos de la matriz de planificación
- 3.6.6. Bibliografía

3.7. Indicadores y evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el desarrollo de los pueblos
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. Qué es la viabilidad
- 3.7.3. Factores de Viabilidad
- 3.7.4. Evaluación
- 3.7.5. Tipos de evaluación
- 3.7.6. Criterios de Evaluación
- 3.7.7. Diseño de la evaluación
- 3.7.8. Indicadores evaluativos
- 3.7.9. Herramientas de recopilación y análisis de datos
- 3.7.10. Recopilación de la información
- 3.7.11. Bibliografía

3.8. El diseño de proyectos según el Enfoque del Marco Lógico (II): Caso práctico
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. Exposición del caso práctico
  - 3.8.2.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
- 3.8.3. Anexos
- 3.8.4. Bibliografía

Módulo 4. Educación para el Desarrollo humano y sostenible

4.1. La Educación para el Desarrollo Humano y sostenible
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Crecimiento económico, social y sostenible
- 4.1.3. Desarrollo sostenible, sostenibilidad y educación
- 4.1.4. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
  - 4.1.4.1. Diferencias principales
  - 4.1.4.2. Sostenibilidad
  - 4.1.4.3. Desarrollo sostenible
- 4.1.5. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
- 4.1.6. Bibliografía

4.2. La Educación para el Desarrollo y su evolución
- 4.2.1. Introducción
- 4.2.2. Objetivos de la Educación para el Desarrollo
  - 4.2.2.1. Finalidad de las actividades de EPD
  - 4.2.2.2. Finalidad de la EPD
- 4.2.3. Dimensiones de la EPD
- 4.2.4. Historia de la EPD
- 4.2.5. Reorientar la educación
- 4.2.6. Lineamiento para el Desarrollo Sostenible
- 4.2.7. Ejercicios para introducir el concepto de Desarrollo Sostenible
  - 4.2.7.1. Toma todo hoy o todos toman siempre
  - 4.2.7.2. Toma todo hoy o todos toman siempre (II)
  - 4.2.7.3. Observaciones sobre el juego Toma todo hoy o todos toman siempre II
- 4.2.8. Bibliografía

4.3. Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo
- 4.3.1. Educación formal, no formal e informal
- 4.3.2. Reorientar la educación
- 4.3.3. Componentes de la Educación para el Desarrollo Sostenible
- 4.3.4. Lineamientos para el Desarrollo Sostenible
- 4.3.5. Problemas
- 4.3.6. Marco para impartir o analizar cuestiones ambientales
- 4.3.7. Habilidades
- 4.3.8. Perspectivas
- 4.3.9. Bibliografía

4.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo
- 4.4.1. Introducción
- 4.4.2. Componente de la EDS
  - 4.4.2.1. Valores
- 4.4.3. Retos y barreras para la EDS
  - 4.4.3.1. Retos a los que se enfrenta la EDS
- 4.4.4. Bibliografía

4.5. Educación, participación y transformación social
- 4.5.1. Introducción
  - 4.5.1.1. La administración durante el cambio
- 4.5.2. Proceso para generar el cambio
  - 4.5.2.1. Tome la decisión de actuar
  - 4.5.2.2. Respalde su decisión con una razón
  - 4.5.2.3. Prepare una estrategia de comunicación para compartir su visión con los grupos de interesados y con la comunidad
  - 4.5.2.4. Prepare metas finales e intermedias
  - 4.5.2.5. Establezca responsabilidades y métodos de evaluación programática
  - 4.5.2.6. Repase y revise las metas finales e intermedias
  - 4.5.2.7. Recompensas y celebraciones

4.5.3. Ejercicios para crear metas de sostenibilidad para la comunidad mediante la participación pública
4.5.3.1. Conoce a tus vecinos
4.5.3.2. Generemos el consenso
4.5.3.3. Tu comunidad a través de la lente de la sostenibilidad
4.5.4. Bibliografía

4.6. Actores de la ED
4.6.1. Introducción
4.6.2. Actores: La Administración General del Estado
4.6.3. Actores: Ministerio de asuntos exteriores y cooperación: Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica y el Caribe (SECIPIC)
4.6.4. Actores: Ministerio de educación y ciencia
4.6.5. Otros ministerios
4.6.6. Consejo de cooperación
4.6.7. ONGD
4.6.8. Actores: Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España (CONGDE)
4.6.9. Actores: Espacio Europeo
4.6.10. Otros actores
4.6.10.1. Medios de comunicación
4.6.10.2. Redes, asociaciones y movimientos sociales
4.6.11. Actores: Universidades
4.6.12. Bibliografía

4.7. La Educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e Informal
4.7.1. Reorientar la educación existente
4.7.1.1. Puntos para tener en cuenta
4.7.1.2. La educación como gran esperanza para un futuro sostenible
4.7.2. La historia de la profesora Mafalda
4.7.2.1. Contexto
4.7.2.2. Estructura
4.7.2.3. Atributos de una ciudadanía global
4.7.2.4. Recomendaciones prácticas según algunos factores determinantes
4.7.3. Bibliografía

4.8. Comparativo de estrategia de ED de la Cooperación
4.8.1. Introducción
4.8.2. Concepto de educación no formal
4.8.3. Actividades de EPD en la educación no formal
4.8.4. Educación informal
4.8.5. Ámbitos de la educación informal
4.8.5.1. Medios de comunicación
4.8.5.2. Campañas de sensibilización en incidencia política
4.8.5.3. Estudios, investigaciones y publicaciones
4.8.5.4. Internet y redes sociales
4.8.6. Recomendaciones
4.8.7. Bibliografía

4.9. Educación para el Desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación
4.9.1. Introducción
4.9.2. Estrategia de educación para el desarrollo del v plan director de la CE
4.9.3. Objetivos del plan director para EpD
4.9.4. Estrategias sectoriales del plan director para la EpD
4.9.4.1. PAS
4.9.4.2. Estrategias
4.9.5. Líneas estratégicas de la AECID para EpD
4.9.6. Generación de ciudadanía global en las redes sociales
4.9.7. Bibliografía

4.10. Proyectos de ED en el Mundo
- 4.10.1. Introducción
- 4.10.2. Economía social "Zafra Local" de la ONGD movimiento páramo, cooperación y desarrollo
  - 4.10.2.1. ¿En qué se basa este proyecto?
  - 4.10.2.2. Objetivos del proyecto
  - 4.10.2.3. La moneda local como eje del proyecto
  - 4.10.2.4. Ejemplos en España
  - 4.10.2.5. Ejemplos en Europa
  - 4.10.2.6. Dos formatos
  - 4.10.2.7. Moneda para apoyar al comercio local
  - 4.10.2.8. Moneda para favorecer el consumo local
  - 4.10.2.9. Moneda solidaria
  - 4.10.2.10. Moneda de ferias
  - 4.10.2.11. Proceso participativo
- 4.10.3. Bibliografía

Módulo 5. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

5.1. Acción Humanitaria
- 5.1.1. Introducción
- 5.1.2. Qué es la Acción humanitaria
  - 5.1.2.1. Conceptos/definición
- 5.1.3. Definición de Humanitaria
- 5.1.4. Para qué sirve la ayuda Humanitaria
- 5.1.5. Objetivos de la acción humanitaria
- 5.1.6. Beneficiarios de la Acción Humanitaria
- 5.1.7. El concepto de socorro
- 5.1.8. La ayuda de emergencia
  - 5.1.8.1. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia
- 5.1.9. Ayuda humanitaria
  - 5.1.9.1. Diferencias entre ayuda humanitaria y acción humanitaria
- 5.1.10. Conclusiones
- 5.1.11. Bibliografía

5.2. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el desarrollo
- 5.2.1. Introducción
- 5.2.2. Historia de la Acción Humanitaria
  - 5.2.2.1. Humanitarismo moderno
  - 5.2.2.2. Evolución
- 5.2.3. Principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria
- 5.2.4. Principios humanitarios
  - 5.2.4.1. Dilemas que aportan
- 5.2.5. Humanidad
  - 5.2.5.1. Definición y dilemas
- 5.2.6. Imparcialidad
  - 5.2.6.1. Definición y dilemas
- 5.2.7. Neutralidad
  - 5.2.7.1. Definición y dilemas
- 5.2.8. Independencia
  - 5.2.8.1. Definición y dilemas
- 5.2.9. Universalidad
  - 5.2.9.1. Definición y dilemas
- 5.2.10. Conclusiones
- 5.2.11. Bibliografía

5.3. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (I)
- 5.3.1. Introducción
- 5.3.2. Acción humanitaria y cooperación al desarrollo
  - 5.3.2.1. Humanitarismo clásico y nuevo humanitarismo
  - 5.3.2.2. Vincular la emergencia y desarrollo
- 5.3.3. Enfoque VARD
  - 5.3.3.1. Concepto de *continuum* y *contiguum*
- 5.3.4. La acción humanitaria y la VARD
- 5.3.5. La preparación, la mitigación y la prevención
- 5.3.6. Reducir vulnerabilidades y reforzar capacidades
- 5.3.7. Bibliografía

5.4. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (II)
- 5.4.1. La protección de las víctimas
  - 5.4.1.1. El derecho al asilo y refugio
  - 5.4.1.2. La injerencia humanitaria
- 5.4.2. La Supervisión/ seguimiento internacional del respeto
- 5.4.3. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DDHH
- 5.4.4. La presión política (Lobby) de las ONG
  - 5.4.4.1. El acompañamiento y la presencia Internacional
- 5.4.5. Acción política a alto nivel
- 5.4.6. Códigos de conducta
- 5.4.7. Proyecto ESFERA
  - 5.4.7.1. La Carta Humanitaria
  - 5.4.7.2. Las Normas mínimas
  - 5.4.7.3. La Norma Humanitaria Esencial
  - 5.4.7.4. Evaluación de la acción humanitaria
  - 5.4.7.5. ¿Para qué evaluar la acción humanitaria?
- 5.4.8. Bibliografía

5.5. Actores de la Acción Humanitaria
- 5.5.1. Introducción
- 5.5.2. ¿Qué son los actores de la acción Humanitaria?
- 5.5.3. La población afectada
- 5.5.4. Los Gobiernos afectados
- 5.5.5. Las ONG
- 5.5.6. El Movimiento Internacional de Cruz Roja y Media Luna Roja
- 5.5.7. Los Gobiernos donantes
- 5.5.8. Agencias humanitarias de la ONU
- 5.5.9. La Unión Europea
- 5.5.10. Otros actores
  - 5.5.10.1. Entidades del sector privado
  - 5.5.10.2. Medios de comunicación
  - 5.5.10.3. Fuerzas militares
- 5.5.11. Bibliografía

5.6. Principales retos de los Actores y de la Acción Humanitaria
- 5.6.1. Introducción
- 5.6.2. La Cumbre Humanitaria Mundial
  - 5.6.2.1. La Agenda para la Humanidad
- 5.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
- 5.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
  - 5.6.4.1. Carta por el Cambio
- 5.6.5. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
- 5.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global, por parte de las Naciones Unidas
- 5.6.7. Bibliografía

5.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
- 5.7.1. Objetivos
- 5.7.2. Las Naciones Unidas
- 5.7.3. La ONU y la acción humanitaria
- 5.7.4. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios OCAH
  - 5.7.4.1. El origen de la OCAH
  - 5.7.4.2. La evolución de la OCAH
  - 5.7.4.3. La reforma humanitaria de 2005
  - 5.7.4.4. El enfoque de clúster
  - 5.7.4.5. Los instrumentos de coordinación de la OCAH
  - 5.7.4.6. La misión de la OCAH
  - 5.7.4.7. Plan estratégico de la OCAH 2018-2021
- 5.7.5. Bibliografía

5.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH
- 5.8.1. Objetivos
- 5.8.2. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
- 5.8.3. La acción humanitaria española
- 5.8.4. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
- 5.8.5. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
  - 5.8.5.1. Los objetivos y funciones de la OAH
  - 5.8.5.2. La financiación de la OAH
- 5.8.6. Bibliografía

5.9. Comparativo de Estrategias de Acción Humanitaria para el Desarrollo
- 5.9.1. Objetivos
- 5.9.2. Introducción
- 5.9.3. La participación de España en la Cumbre Humanitaria Mundial
  - 5.9.3.1. Las tendencias de la cumbre para la Oficina de Acción Humanitaria de la AECID
- 5.9.4. El V plan director de la Cooperación Española 2018-2021
- 5.9.5. El proyecto START
  - 5.9.5.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
  - 5.9.5.2. El equipo que forma el proyecto START
- 5.9.6. Conclusión
- 5.9.7. Bibliografía

Módulo 6. Derechos humanos (DDHH) y derecho Internacional humanitario (DIH)

6.1. Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario
- 6.1.1. Introducción
- 6.1.2. Concepto y definición de Derechos Humanos
- 6.1.3. Declaración Universal de los DDHH
  - 6.1.3.1. ¿Qué es la declaración universal de los derechos humanos?
  - 6.1.3.2. Autores de la declaración universal de los derechos humanos
  - 6.1.3.3. Preámbulo de la declaración universal de los derechos humanos
  - 6.1.3.4. Artículos de la declaración universal de los derechos humanos
- 6.1.4. Bibliografía

6.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH)
- 6.2.1. ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario? (DIH)
- 6.2.2. Ramas del DIH
- 6.2.3. Convenio de Ginebra y normas fundamentales que sustentan los convenios de Ginebra
- 6.2.4. Ámbito del derecho humano internacional
  - 6.2.4.1. Prohibiciones y restricciones generales sobre ciertos métodos y medios de guerra
  - 6.2.4.2. Prohibiciones y restricciones específicas
- 6.2.5. ¿Cuándo se aplica el DIH?
- 6.2.6. ¿A quién protege el DIH y cómo?
- 6.2.7. Bibliografía

6.3. La ONU y los DDHH
- 6.3.1. La ONU. Organización de las Naciones Unidas
  - 6.3.1.1. ¿Qué es?
  - 6.3.1.2. Historia de la ONU
  - 6.3.1.3. La ONU y los derechos humanos
- 6.3.2. ¿Cómo promueve y protege la ONU los derechos humanos?
  - 6.3.2.1. Alto comisionado para los derechos humanos
  - 6.3.2.2. Consejo de derechos humanos
  - 6.3.2.3. UNDG-HRM
  - 6.3.2.4. Asesores Especiales sobre la Prevención del Genocidio y la Responsabilidad de Proteger
- 6.3.3. Conclusiones
- 6.3.4. Bibliografía

6.4. Instrumentos de protección de los DDHH de la ONU
- 6.4.1. Introducción
- 6.4.2. Instrumentos legales que ayudan a la ONU en la protección de los derechos humanos
  - 6.4.2.1. La Carta Internacional de los derechos humanos
  - 6.4.2.2. Democracia
  - 6.4.2.3. Otros organismos de la ONU encargados de proteger los derechos humanos
- 6.4.3. Varios organismos que tratan temas diversos
- 6.4.4. Secretario general
- 6.4.5. Operaciones de paz de las Naciones Unidas
- 6.4.6. Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer
- 6.4.7. Bibliografía

6.5. El Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- 6.5.1. Introducción
- 6.5.2. Qué es el Derecho Internacional de los Derechos Humanos
  - 6.5.2.1. Características del Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- 6.5.3. Diferencias principales entre Derecho Internacional Humanitario y Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- 6.5.4. Crímenes de lesa humanidad
  - 6.5.4.1. Crímenes de lesa humanidad a lo largo de la historia
- 6.5.5. Bibliografía

6.6. Las Organizaciones no gubernamentales y los DDHH
- 6.6.1. Introducción
  - 6.6.1.1. ¿Qué es una ONGD?
- 6.6.2. Las ONG y los derechos humanos
- 6.6.3. Categorías de ONG por los derechos humanos
- 6.6.4. Características principales de las ONG de derechos humanos
- 6.6.5. Bibliografía

6.7. Violaciones de DDHH en el mundo
- 6.7.1. Introducción
- 6.7.2. Casos de Violación de Derechos Humanos (DDHH) por artículos
  - 6.7.2.1. Artículo 3: Derecho a vivir en libertad
  - 6.7.2.2. Artículo 4: Ninguna esclavitud
  - 6.7.2.3. Artículo 5: Ninguna tortura
  - 6.7.2.4. Artículo 13: Libertad de movimiento
  - 6.7.2.5. Artículo 18: Libertad de pensamiento
  - 6.7.2.6. Artículo 19: Libertad de expresión
  - 6.7.2.7. Artículo 21: Derecho a la democracia
- 6.7.3. Bibliografía

6.8. Derechos Humanos Ambientales
- 6.8.1. Protección del medioambiente como derecho humano
- 6.8.2. ¿El medioambiente tiene derechos?
- 6.8.3. Evolución de los derechos humanos ante casos sin derechos
- 6.8.4. Derechos de la naturaleza. Evolución
  - 6.8.4.1. Declaración de Intenciones. Relator especial
- 6.8.5. El derecho ambiental
  - 6.8.5.1. PNUMA. Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente
- 6.8.6. Bibliografía

6.9. ONG de Derechos Humanos
- 6.9.1. Introducción
- 6.9.2. Listado de ONG que trabajan por los derechos humanos
  - 6.9.2.1. 1 kilo de ayuda
  - 6.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
  - 6.9.2.3. Aasara
  - 6.9.2.4. Acción Andina
  - 6.9.2.5. Acción Global Solidaria
  - 6.9.2.6. Acción Verapaz
  - 6.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'África Negra
- 6.9.3. Bibliografía

Módulo 7. Comunicación social y transformadora

7.1. Fundamentos de la comunicación
- 7.1.1. Introducción
- 7.1.2. ¿Qué es la comunicación?
  - 7.1.2.1. Concepto y definición
- 7.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
- 7.1.4. Derecho a la información y la comunicación
  - 7.1.4.1. Libertad de expresión
- 7.1.5. Acceso y participación
- 7.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
  - 7.1.6.1. Prensa escrita
  - 7.1.6.2. Radio
  - 7.1.6.3. Televisión
  - 7.1.6.4. Internet y redes sociales
- 7.1.7. Conclusiones

7.2. Comunicación y poder en la era digital
- 7.2.1. ¿Qué es el poder?
  - 7.2.1.1. El poder en la era global
- 7.2.2. Noticias falsas, control y filtraciones
- 7.2.3. Medios de titularidad públicos
- 7.2.4. Medios comerciales
  - 7.2.4.1. Grandes conglomerados en Europa
  - 7.2.4.2. Grandes conglomerados en América Latina
  - 7.2.4.3. Otros conglomerados
- 7.2.5. Medios alternativos
  - 7.2.5.1. Evolución de los medios alternativos en el Estado español
  - 7.2.5.2. Tendencias actuales
  - 7.2.5.3. El problema de la financiación
  - 7.2.5.4. Periodismo profesional/periodismo activista
- 7.2.6. Iniciativas por la democratización de la comunicación
  - 7.2.6.1. Ejemplos en Europa
  - 7.2.6.2. Ejemplos en América Latina
- 7.2.7. Conclusiones

7.3. Comunicación y cooperación internacional
- 7.3.1. La comunicación social
  - 7.3.1.1. Concepto
  - 7.3.1.2. Temáticas
- 7.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
  - 7.3.2.1. Movimientos sociales
- 7.3.3. Redes de colaboración e intercambio
- 7.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
  - 7.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
- 7.3.5. Códigos de conducta
  - 7.3.5.1. Marketing social
- 7.3.6. La educomunicación
- 7.3.7. El trabajo con medios alternativos
- 7.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
- 7.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
  - 7.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
  - 7.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
- 7.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista

7.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
- 7.4.1. Introducción
- 7.4.2. Conceptos clave
- 7.4.3. Las mujeres en los medios
  - 7.4.3.1. Representación y visibilización
- 7.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
- 7.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J)
- 7.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
  - 7.4.6.1. Conceptos básicos
- 7.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos
- 7.4.8. Guías, buenas prácticas
- 7.4.9. Ejemplos de iniciativas
- 7.4.10. Conclusiones

7.5. Comunicación y desarrollo sostenible
- 7.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
  - 7.5.1.1. Propuesta y límites
- 7.5.2. El Antropoceno
  - 7.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
- 7.5.3. La comunicación sobre “catástrofes naturales” desde las ONGD
  - 7.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
- 7.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
- 7.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
  - 7.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
- 7.5.6. ¿Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD?

7.6. Comunicación y migraciones
- 7.6.1. Introducción
- 7.6.2. Conceptos clave y datos
- 7.6.3. El discurso del odio y sus bases
  - 7.6.3.1. Deshumanización y victimización
- 7.6.4. Necropolítica
- 7.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
- 7.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
- 7.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
  - 7.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios
  - 7.6.7.2. Superación del eurocentrismo
- 7.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
- 7.6.9. Conclusiones

7.7. Comunicación y construcción de paz
- 7.7.1. Introducción
- 7.7.2. Periodismo de paz vs. Periodismo de guerra
  - 7.7.2.1. Características
- 7.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
- 7.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
- 7.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
- 7.7.6. Posibilidades de las ONGD
  - 7.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
- 7.7.7. Investigaciones y guías

7.8. Educomunicación para caminar
- 7.8.1. Introducción
- 7.8.2. Pedagogía y educación popular
- 7.8.3. La alfabetización mediática
- 7.8.4. Proyectos de educomunicación
  - 7.8.4.1. Características
  - 7.8.4.2. Agentes
- 7.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
  - 7.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
- 7.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
- 7.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
- 7.8.8. Conclusiones

7.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
- 7.9.1. Introducción
- 7.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
  - 7.9.2.1. Características y principales agentes y redes
- 7.9.3. La tiranía del clic
- 7.9.4. La imposición de la brevedad
- 7.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
  - 7.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
- 7.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales
- 7.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0.\en las ONGD
- 7.9.8. Conclusiones

7.10. En la práctica
- 7.10.1. Introducción
- 7.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
  - 7.10.2.1. Introducción planes de comunicación
- 7.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
- 7.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
- 7.10.5. Planes de publicación en redes sociales
- 7.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
- 7.10.7. Sujeto, verbo y predicado
  - 7.10.7.1. Recordando nociones
- 7.10.8. Conclusiones

Módulo 8. Igualdad y cooperación

8.1. Géneros y cooperación
- 8.1.1. Introducción
- 8.1.2. Conceptos claves
  - 8.1.2.1. Para tener en cuenta sobre género
- 8.1.3. Empoderamiento
  - 8.1.3.1. Introducción
  - 8.1.3.2. Concepto de empoderamiento
  - 8.1.3.3. ¿Qué es el empoderamiento?
  - 8.1.3.4. Breve referencia histórica del empoderamiento
- 8.1.4. El movimiento feminista en el mundo
  - 8.1.4.1. Concepto
  - 8.1.4.2. Breve recorrido del feminismo en el mundo
- 8.1.5. Bibliografía

8.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes
- 8.2.1. Introducción
  - 8.2.1.1. Antecedentes históricos
- 8.2.2. Las precursoras del movimiento feminista
- 8.2.3. Las sufragistas en Estados Unidos y Europa
- 8.2.4. El sufragismo en América Latina
- 8.2.5. El feminismo como movimiento social o nuevo feminismo
- 8.2.6. El feminismo contemporáneo
  - 8.2.6.1. Los feminismos del siglo XXI
  - 8.2.6.2. Evolución de movimientos feministas destacados
- 8.2.7. Bibliografía

8.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres
- 8.3.1. Patriarcado
  - 8.3.1.1. Introducción
  - 8.3.1.2. Concepto de patriarcado
  - 8.3.1.3. Concepto de matriarcado
  - 8.3.1.4. Características principales del patriarcado en el mundo
- 8.3.2. Movimientos históricos influyentes de mujeres en el mundo
  - 8.3.2.1. Evolución de los derechos de las mujeres
    - 8.3.2.1.1. Primera convención por los derechos de las mujeres
    - 8.3.2.1.2. Día Internacional de la Mujer: un día para las mujeres
    - 8.3.2.1.3. La medicina contra la mutilación genital femenina
    - 8.3.2.1.4. La revuelta de las mujeres en Aba
    - 8.3.2.1.5. El mundo laboral en constante cambio
    - 8.3.2.1.6. En el trabajo y en la huelga, con fuerza
    - 8.3.2.1.7. Nacen las Naciones Unidas
    - 8.3.2.1.8. A las mujeres del mundo
    - 8.3.2.1.9. Las mariposas inolvidables
    - 8.3.2.1.10. Activistas, únanse
    - 8.3.2.1.11. CEDAW
    - 8.3.2.1.12. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres
    - 8.3.2.1.13. Programa de acción de la CIPD
    - 8.3.2.1.14. Declaración y Plataforma de Acción de Beijing
    - 8.3.2.1.15. Resolución 1325 del Consejo de Seguridad
    - 8.3.2.1.16. Declaración del Milenio de las Naciones Unidas
    - 8.3.2.1.17. Acción colectiva por la paz
    - 8.3.2.1.18. La Gulabi Gang: justicia para las mujeres
    - 8.3.2.1.19. Hacer frente al statu quo
- 8.3.3. Bibliografía

8.4. División del trabajo: acuerdos tradicionales y dinámicas contemporáneas
- 8.4.1. Introducción
- 8.4.2. División sexual del trabajo
  - 8.4.2.1. Restricciones intrínsecas y extrínsecas a la participación laboral de las mujeres
  - 8.4.2.2. Segregación vertical y horizontal de las mujeres en el trabajo remunerado
  - 8.4.2.3. Las masculinidades y el trabajo remunerado
- 8.4.3. División del trabajo entre hombres y mujeres
- 8.4.4. Feminización de la pobreza
- 8.4.5. Datos sobre participación laboral, brecha de género y diferentes modalidades de inserción laboral
  - 8.4.5.1. Indicadores
  - 8.4.5.2. Ocupadas por rama de actividad
  - 8.4.5.3. Ocupadas según tipo de ocupación
  - 8.4.5.4. Ocupadas según situación profesional
  - 8.4.5.5. Ocupadas por tipo de puesto laboral
- 8.4.6. Bibliografía

8.5. Políticas de cuidado y economía
- 8.5.1. Los cuidados para la vida
- 8.5.2. Efectos sobre la vida de las mujeres
  - 8.5.2.1. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados
  - 8.5.2.2. Concepto de conciliación
  - 8.5.2.3. Medidas aprobadas para lograr la conciliación
- 8.5.3. Actividades de cuidados y tareas del hogar. Niños que asisten a centros educativos y de cuidados. Hogares con personas dependientes
  - 8.5.3.1. Frecuencia semanal de las actividades de cuidados y tareas del hogar. España y UE-28
  - 8.5.3.2. Horas semanales dedicadas a actividades de cuidados y tareas del hogar
  - 8.5.3.3. Personas de 16 y más años que cuidan de personas dependientes (por edad y sexo)
- 8.5.4. Nuevas masculinidades
- 8.5.5. Bibliografía

8.6. Género y migraciones
- 8.6.1. Causas y situación global de las migraciones
- 8.6.2. Evolución histórica de la migración
- 8.6.3. Fenómeno de feminización de las migraciones
- 8.6.4. Características de los flujos migratorios desde la variable género
- 8.6.5. Efectos sobre las mujeres de los procesos migratorios
- 8.6.6. Conclusión
- 8.6.7. Estrategia migratoria con perspectiva de género
- 8.6.8. Bibliografía

8.7. El Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género
- 8.7.1. Introducción
- 8.7.2. El sistema internacional de la cooperación al desarrollo
  - 8.7.2.1. Objetivos de la Cooperación Internacional para el desarrollo español
  - 8.7.2.2. Políticas e instrumentos de la Cooperación Internacional al desarrollo desde la perspectiva de género
  - 8.7.2.3. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el desarrollo
- 8.7.3. Género y advocacy
- 8.7.4. Género y desarrollo
- 8.7.5. Planificación con enfoque de género
  - 8.7.5.1. Pautas para los procesos de planificación
- 8.7.6. Marcos de asociación país (MAP) y herramientas de la cooperación española disponibles
- 8.7.7. Pautas para la transversalización
  - 8.7.7.1. Listado de verificación
  - 8.7.7.2. Listado de verificación de la fase 1. Etapa 0
- 8.7.8. Bibliografía

8.8. Políticas Públicas con enfoque de género
- 8.8.1. Introducción
- 8.8.2. Economía del desarrollo
  - 8.8.2.1. Bases económicas del desarrollo
  - 8.8.2.2. Definición de economía del desarrollo
  - 8.8.2.3. Evolución de la economía del desarrollo
- 8.8.3. Economía de género
- 8.8.4. Políticas públicas con enfoque de género
- 8.8.5. Metodología de los presupuestos con enfoque de género
- 8.8.6. Índices de desarrollo humano respecto al género
  - 8.8.6.1. Concepto
  - 8.8.6.2. Parámetros del índice de desarrollo humano
- 8.8.7. Bibliografía

8.9. La Perspectiva de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 8.9.1. Género en la cooperación internacional. Evolución histórica
- 8.9.2. Conceptos básicos
  - 8.9.2.1. Igualdad de género
  - 8.9.2.2. Equidad de género
  - 8.9.2.3. Identidad de género
  - 8.9.2.4. Masculinidades
  - 8.9.2.5. Patriarcado
  - 8.9.2.6. División sexual de trabajo
  - 8.9.2.7. Roles de género
  - 8.9.2.8. Enfoque sectorial
  - 8.9.2.9. Enfoque transversal
  - 8.9.2.10. Necesidades prácticas
  - 8.9.2.11. Intereses estratégicos de género
- 8.9.3. ¿Por qué se ha de incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
- 8.9.4. Decálogo para la transversalización del enfoque de género
- 8.9.5. Indicadores de género
  - 8.9.5.1. Concepto
  - 8.9.5.2. Ámbitos a los que pueden dirigirse los indicadores
  - 8.9.5.3. Características de los indicadores de género
  - 8.9.5.4. Finalidad de los indicadores de género
- 8.9.6. Bibliografía

Módulo 9. Derechos ambientales

9.1. El Derecho ambiental
- 9.1.1. Introducción
- 9.1.2. ¿Qué es?
- 9.1.3. En qué consiste el derecho ambiental
- 9.1.4. Características del derecho ambiental
- 9.1.5. Naturaleza jurídica
- 9.1.6. Antecedentes
- 9.1.7. Historia
- 9.1.8. Objetivo del derecho ambiental
  - 9.1.8.1. Fuentes
- 9.1.9. Principios
- 9.1.10. Fines

9.2. Derechos ambientales
- 9.2.1. ¿Que entendemos por ambiente?
- 9.2.2. ¿Que son nuestros derechos ambientales?
  - 9.2.2.1. ¿Cuáles son?
- 9.2.3. Derecho a gozar de un ambiente saludable
- 9.2.4. Derecho de acceso a la información
- 9.2.5. Derecho a la participación de la gestión ambiental
- 9.2.6. Derecho de acceso a la justicia ambiental
- 9.2.7. Principios generales del derecho ambiental
- 9.2.8. Conferencias y acuerdos internacionales
  - 9.2.8.1. Estocolmo 1972
  - 9.2.8.2. Rio de Janeiro 1992
- 9.2.9. Normas que protegen los derechos ambientales
- 9.2.10. Conclusión

9.3. Deberes de derecho ambiental
- 9.3.1. Introducción
- 9.3.2. Qué son los deberes ambientales
  - 9.3.2.1. Definición y concepto
- 9.3.3. Cuáles son los derechos ambientales
- 9.3.4. Deber de conservar el ambiente
- 9.3.5. Deber de cumplir las normas ambientales
- 9.3.6. Deber de hacer vigilancia ciudadana
- 9.3.7. Deber de informar
- 9.3.8. Deber por daños ambientales
- 9.3.9. Conclusiones

9.4. Participación ciudadana en la protección del ambiente
- 9.4.1. Introducción
- 9.4.2. Monitoreo ambiental participativo
  - 9.4.2.1. Introducción
  - 9.4.2.2. Concepto de monitoreo
  - 9.4.2.3. Qué es el monitoreo ambiental participativo
  - 9.4.2.4. Para qué sirve
  - 9.4.2.5. Quién puede participar
  - 9.4.2.6. Plan de monitoreo ambiental participativo
  - 9.4.2.7. Área de influencia de un proyecto o actividad
  - 9.4.2.8. Etapas del monitoreo ambiental participativo
  - 9.4.2.9. Fases

9.5. Programa de las naciones unidas para el medio ambiente. PNUMA
- 9.5.1. Introducción
- 9.5.2. Definición y concepto
- 9.5.3. Objetivos del PNUMA
  - 9.5.3.1. Objetivo general
- 9.5.4. Historia y evolución
  - 9.5.4.1. ¿Dónde y cuándo nace el PNUMA?
- 9.5.5. Misión del PNUMA
- 9.5.6. Actividades
- 9.5.7. Ubicación del PNUMA
  - 9.5.7.1. A nivel nacional e internacional
- 9.5.8. Cuarto programa de Montevideo de desarrollo y examen periódico de derecho ambiental
  - 9.5.8.1. Concepto, objetivos y finalidad
- 9.5.9. Conclusión

9.6. Cambio ambiente global y cambio climático
- 9.6.1. Introducción
- 9.6.2. Ambiente global
  - 9.6.2.1. Concepto
- 9.6.3. Cambio climático
  - 9.6.3.1. Concepto
- 9.6.4. Evolución de la teoría del cambio climático
- 9.6.5. Cambio ambiental global
  - 9.6.5.1. Pasado y presente
- 9.6.6. Características del cambio ambiental global
  - 9.6.6.1. Cambios en el nivel del mar
- 9.6.7. Consecuencias del cambio ambiental global
- 9.6.8. Peligros, riesgos y vulnerabilidad futura
- 9.6.9. Cambio climático e impacto en la agricultura
- 9.6.10. Estrategias y dilemas de supervivencia
  - 9.6.10.1. Migración

9.7. Los derechos ambientales en el mundo
- 9.7.1. Introducción
- 9.7.2. Países que luchan por los derechos ambientales
- 9.7.3. Ecuador
- 9.7.4. España
- 9.7.5. México
- 9.7.6. Perú
- 9.7.7. El desarrollo sustentable
  - 9.7.7.1. Concepto
- 9.7.8. Historia y evolución
- 9.7.9. Ópticas del desarrollo sustentable. (DS)
- 9.7.10. Ley general de desarrollo forestal sustentable
  - 9.7.10.1. Descripción
  - 9.7.10.2. Objetivo

Módulo 10. ONGDS y solidaridad local, regional e internacional

10.1. Las ONG
- 10.1.1. Introducción
- 10.1.2. Significado de las siglas ONG
- 10.1.3. Qué es una ONG
  - 10.1.3.1. Definición y concepto
- 10.1.4. Condiciones de las ONG
- 10.1.5. Historia y evolución de las ONG
  - 10.1.5.1. ¿Cuándo y cómo nacen?
- 10.1.6. Funciones de las ONG
- 10.1.7. Financiación de las ONG
  - 10.1.7.1. Fondos públicos
  - 10.1.7.2. Fondos privados
- 10.1.8. Tipos de ONG
- 10.1.9. Funcionamiento de una ONG
- 10.1.10. El trabajo de las ONG

10.2. Tipos de ONG
- 10.2.1. Introducción
- 10.2.2. Clasificación de las ONG a nivel mundial
  - 10.2.2.1. Tipos de clasificación

10.2.3.\Tipos de ONG según su orientación
  - 10.2.3.1. ¿Cuántos tipos según su orientación existen?
- 10.2.4. ONG de caridad
- 10.2.5. ONG de servicios
- 10.2.6. ONG participativas
- 10.2.7. ONG de defensa
- 10.2.8. Tipos de ONG según su área de actuación
  - 10.2.8.1. Áreas
- 10.2.9. ONG de base comunitaria
- 10.2.10. ONG ciudadana
- 10.2.11. ONG nacionales
- 10.2.12. ONG internacionales

10.3. Las ONG: desarrollo y solidaridad
- 10.3.1. Introducción
- 10.3.2. Cambios de la Cooperación Internacional para el Desarrollo y su relación con las ONG
  - 10.3.2.1. Líneas principales
- 10.3.3. El "tercer Mundo" y las ONG
- 10.3.4. La era humanitaria. De la intervención a la aldea global
  - 10.3.4.1. Médicos sin fronteras, médicos del mundo, etc
- 10.3.5. Movimientos en contra del tercer mundo
- 10.3.6. ONG y ciencia
  - 10.3.6.1. Investigación científica
- 10.3.7. La fuerza de trabajo de las ONG
- 10.3.8. Sesgos ideológicos de las ONG
- 10.3.9. Conclusión

10.4. Legislación de las ONG
- 10.4.1. Qué tipo de Legislación es aplicable para las ONG
  - 10.4.1.1. Introducción
- 10.4.2. Leyes específicas
- 10.4.3. Leyes de carácter genérico
- 10.4.4. Normativa estatal
  - 10.4.4.1. Tipos de leyes y decretos
- 10.4.5. Normas autonómicas
  - 10.4.5.1. Introducción
- 10.4.6. Norma autonómica de Andalucía
- 10.4.7. Norma autonómica de Canarias
- 10.4.8. Norma autonómica de Cataluña
- 10.4.9. Normas autonómicas del país vasco
- 10.4.10. Obligaciones de las asociaciones

10.5. Tipos de Asociaciones existentes
- 10.5.1. Introducción
- 10.5.2. Diferencias entre asociaciones, uniones, federaciones o coordinadores y conferencias
- 10.5.3. Asociaciones juveniles
  - 10.5.3.1. Definición y concepto
- 10.5.4. Legislación de las asociaciones juveniles
- 10.5.5. Características principales de las asociaciones juveniles
- 10.5.6. Coordinadoras
  - 10.5.6.1. Definición y concepto
  - 10.5.6.2. Objetivos
- 10.5.7. Características de las coordinadoras
- 10.5.8. Federaciones
  - 10.5.8.1. Definición y concepto
- 10.5.9. Características y objetivos de las federaciones
- 10.5.10. Tipos de federaciones

10.6. AECID y otras agencias regionales de cooperación
- 10.6.1. Introducción
- 10.6.2. La AECID
  - 10.6.2.1. Significado de las siglas
- 10.6.3. Definición y concepto
- 10.6.4. Objetivos
- 10.6.5. Misión
  - 10.6.5.1. Visión de la agencia
- 10.6.6. Estructura
- 10.6.7. Oficinas técnicas de la AECID
- 10.6.8. Modalidades e instrumentos de cooperación
- 10.6.9. Fondo para la promoción del desarrollo
- 10.6.10. Conclusión

10.7. Sectores de cooperación de la AECID
- 10.7.1. Introducción
- 10.7.2. Agua y saneamiento
  - 10.7.2.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.3. Crecimiento económico
  - 10.7.3.1. ¿Cómo trabajan'
- 10.7.4. Cultura y Ciencia
  - 10.7.4.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.5. Género
  - 10.7.5.1. Cómo trabajan
- 10.7.6. Educación
  - 10.7.6.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.7. Desarrollo rural, seguridad alimentaria y nutrición
  - 10.7.7.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.8. Gobernabilidad democrática
  - 10.7.8.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.9. Medio ambiente y cambio climático
  - 10.7.9.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.10. Salud
  - 10.7.10.1. ¿Cómo trabajan?

10.8. Países donde coopera la AECID
- 10.8.1. Introducción
- 10.8.2. Prioridades geográficas
  - 10.8.2.1. ¿Qué son?
- 10.8.3. Países y territorios de asociación
  - 10.8.3.1. Presente y futuro
- 10.8.4. América Latina
  - 10.8.4.1. 12 proyectos
- 10.8.5. Caribe
- 10.8.6. Norte de áfrica y Oriente Próximo
  - 10.8.6.1. Cuatro proyectos
- 10.8.7. África Subsahariana Occidental
  - 10.8.7.1. Tres proyectos
- 10.8.8. África Central, Oriental, y Austral
  - 10.8.8.1. Tres proyectos
- 10.8.9. Asia
  - 10.8.9.1. Un proyecto

10.9. Estrategia y Gestión de una ONG
- 10.9.1. Introducción
- 10.9.2. Gestionar una ONG
- 10.9.3. Planificación estratégica de la ONG
  - 10.9.3.1. ¿Qué es?
  - 10.9.3.2. ¿Cómo se hace?
- 10.9.4. Gestionar la calidad de la ONG
  - 10.9.4.1. Calidad y compromiso
- 10.9.5. Partes interesadas
  - 10.9.5.1. Relación de las partes interesadas
- 10.9.6. Responsabilidad social de la ONG
- 10.9.7. Riesgo ético de terceros
- 10.9.8. Relación entre las ONG y el sector privado
- 10.9.9. Transparencia y rendición de cuentas
- 10.9.10. Conclusión

10.10. ONGS Nacionales e Internacionales
- 10.10.1. ONG nacionales
  - 10.10.1.1. Proyectos principales
- 10.10.2 ONG Internacionales
  - 10.10.2.1. Proyectos principales
- 10.10.3. ACNUR
  - 10.10.3.1. Historia
  - 10.10.3.2. Objetivos
  - 10.10.3.3. Áreas de trabajo principales
- 10.10.4. Mercy Corps
  - 10.10.4.1. ¿Quiénes son?
  - 10.10.4.2. Objetivos
  - 10.10.4.3. Áreas de trabajo
- 10.10.5. Plan Internacional
  - 10.10.5.1. ¿Quiénes son?
  - 10.10.5.2. Objetivos
  - 10.10.5.3. Principales áreas de trabajo
- 10.10.6. Médicos sin fronteras
  - 10.10.6.1. ¿Quiénes son?
  - 10.10.6.2. Objetivos
  - 10.10.6.3. Áreas de trabajo
- 10.10.7. Ceres
  - 10.10.7.1. ¿Quiénes son?
  - 10.10.7.2. Objetivos
  - 10.10.7.3. Principales áreas de trabajo
- 10.10.8. Oxfam Intermón
- 10.10.9. UNICEF
- 10.10.10. Save the Children

04

Objetivos docentes

Este programa tiene como objetivo principal proporcionar una visión especializada sobre la Intervención Médica en contextos de Cooperación Internacional. Para ello, aborda desde la planificación y gestión de proyectos sanitarios hasta la respuesta a emergencias en crisis humanitarias. Además, fomenta el análisis crítico de los determinantes sociales y ambientales de la salud, permitiendo desarrollar estrategias de atención adaptadas a poblaciones vulnerables. A través de un enfoque práctico y basado en evidencia, busca fortalecer las capacidades para la toma de decisiones en entornos complejos, promoviendo soluciones innovadoras que contribuyan a la mejora de los sistemas de salud a nivel

Impulsa la equidad de género en el sector sanitario y en los proyectos de cooperación, fomentando sistemas de salud inclusivos y eliminando barreras en el acceso a la atención médica"

Objetivos generales

- Comprender el impacto de la Cooperación Internacional en la Salud Global, analizando los principales desafíos sanitarios en contextos de Crisis Humanitaria y Desarrollo
- Adquirir conocimientos sobre la planificación y gestión de proyectos de salud en cooperación internacional, incluyendo estrategias de intervención en emergencias y programas de atención a largo plazo
- Analizar los determinantes sociales, ambientales y políticos que influyen en la salud de las poblaciones vulnerables, con el fin de diseñar soluciones eficaces y sostenibles
- Desarrollar habilidades para la respuesta médica en situaciones de emergencia y desastres naturales, garantizando la aplicación de protocolos sanitarios y asistencia adecuada en escenarios de alta complejidad
- Evaluar los marcos normativos de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en el ámbito sanitario, asegurando el cumplimiento de los principios éticos y legales en la atención médica
- Aplicar herramientas de comunicación para la sensibilización y promoción de la salud en comunidades afectadas, favoreciendo la educación sanitaria y la prevención de enfermedades
- Fomentar el liderazgo en equipos multidisciplinarios de asistencia sanitaria, optimizando la coordinación de recursos y la toma de decisiones en intervenciones humanitarias
- Explorar innovaciones tecnológicas y metodológicas en la cooperación sanitaria internacional, con el fin de mejorar la eficiencia y el impacto de los programas de salud en poblaciones vulnerables

Objetivos específicos

Módulo 1. El Desarrollo de los Pueblos: introducción y desafíos

- Analizar los factores históricos, sociales y económicos que influyen en el desarrollo de los pueblos
- Identificar los principales desafíos en el acceso a la salud y bienestar en comunidades en situación de vulnerabilidad
- Evaluar el impacto de las políticas públicas y los modelos de desarrollo en la salud global
- Explorar estrategias innovadoras para mejorar la calidad de vida en poblaciones con acceso limitado a servicios sanitarios

Módulo 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Examinar los mecanismos y actores clave en la cooperación internacional en el ámbito de la salud
- Comprender el papel de las organizaciones internacionales en la promoción de sistemas sanitarios sostenibles
- Identificar estrategias efectivas para la implementación de programas de salud en contextos de cooperación
- Evaluar modelos de financiamiento y asistencia técnica para el fortalecimiento de la infraestructura sanitaria

Módulo 3. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Aprender metodologías de diseño y planificación de proyectos de salud en cooperación internacional
- Desarrollar habilidades para la gestión eficiente de recursos en programas sanitarios
- Implementar técnicas de seguimiento y evaluación de impacto en proyectos de asistencia médica
- Analizar casos de éxito en la ejecución de proyectos de salud en entornos de cooperación internacional

Módulo 4. Educación para el Desarrollo humano y sostenible

- Identificar el papel de la educación en la promoción de la salud y el bienestar en comunidades vulnerables
- Diseñar estrategias de capacitación y sensibilización en salud pública y prevención de enfermedades
- Evaluar la relación entre educación y mejora de los indicadores sanitarios en el desarrollo sostenible
- Aplicar herramientas de comunicación educativa para fortalecer la cultura sanitaria en distintos contextos

Módulo 5. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Comprender los principios de la acción humanitaria en contextos de crisis sanitarias
- Analizar protocolos internacionales de respuesta ante emergencias de salud pública
- Desarrollar estrategias para la distribución eficiente de recursos médicos en zonas afectadas
- Evaluar la coordinación entre organismos internacionales y equipos médicos en intervenciones humanitarias

Módulo 6. Derechos humanos (DDHH) y derecho Internacional humanitario (DIH)

- Examinar el marco normativo de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en salud
- Analizar la protección del derecho a la salud en contextos de conflicto y crisis humanitarias
- Identificar los desafíos legales en la provisión de asistencia sanitaria en zonas de emergencia
- Evaluar el impacto de la cooperación internacional en la defensa de los derechos sanitarios

Módulo 7. Comunicación social y transformadora

- Explorar el impacto de la comunicación en la promoción de la salud y el cambio social
- Diseñar estrategias de sensibilización para mejorar el acceso a servicios sanitarios en comunidades vulnerables
- Implementar herramientas digitales para la difusión de campañas de salud global
- Evaluar la efectividad de los medios de comunicación en la prevención de enfermedades y la educación sanitaria

Módulo 8. Igualdad y cooperación

- Analizar la relación entre equidad, salud y desarrollo sostenible en la cooperación internacional
- Identificar barreras de acceso a la atención médica para poblaciones en riesgo de exclusión
- Diseñar estrategias de intervención para garantizar servicios sanitarios con enfoque de equidad
- Evaluar el impacto de políticas inclusivas en la mejora de los sistemas de salud globales

Módulo 9. Derechos ambientales

- Examinar la relación entre salud pública y degradación ambiental en contextos de desarrollo
- Identificar estrategias de mitigación de riesgos sanitarios derivados del cambio climático
- Evaluar el impacto de la contaminación y la escasez de recursos en la salud de las poblaciones vulnerables
- Diseñar planes de acción para la integración de políticas ambientales en programas de salud global

Módulo 10. ONGDS y solidaridad local, regional e internacional

- Analizar el papel de las ONGDs en la cooperación sanitaria y la atención médica en emergencias
- Evaluar modelos de intervención en salud liderados por organizaciones no gubernamentales
- Identificar estrategias de colaboración entre ONGDs y entidades gubernamentales para fortalecer sistemas de salud
- Diseñar proyectos de asistencia médica con enfoque en la sostenibilidad y el impacto social

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

"El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

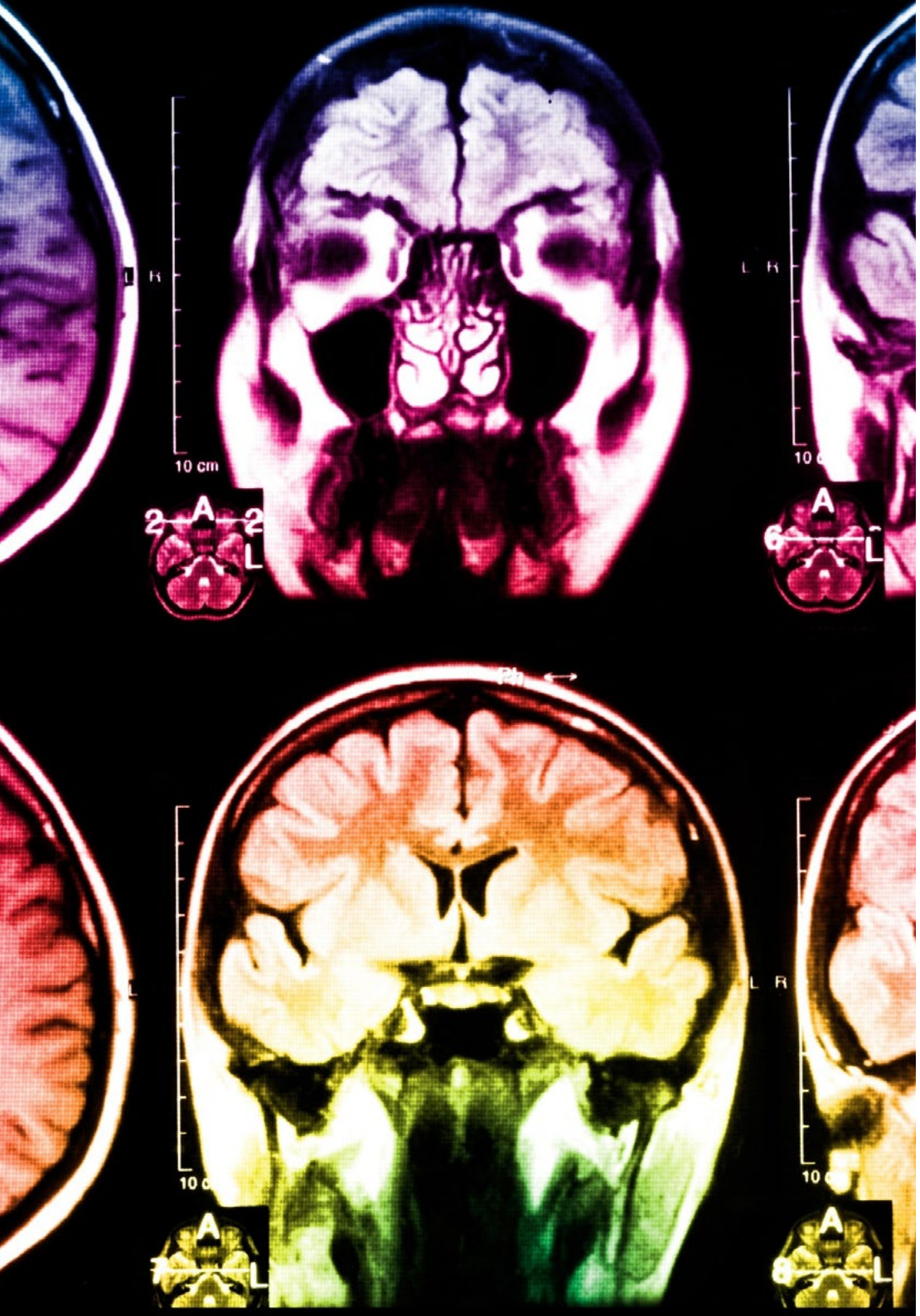
Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

"La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

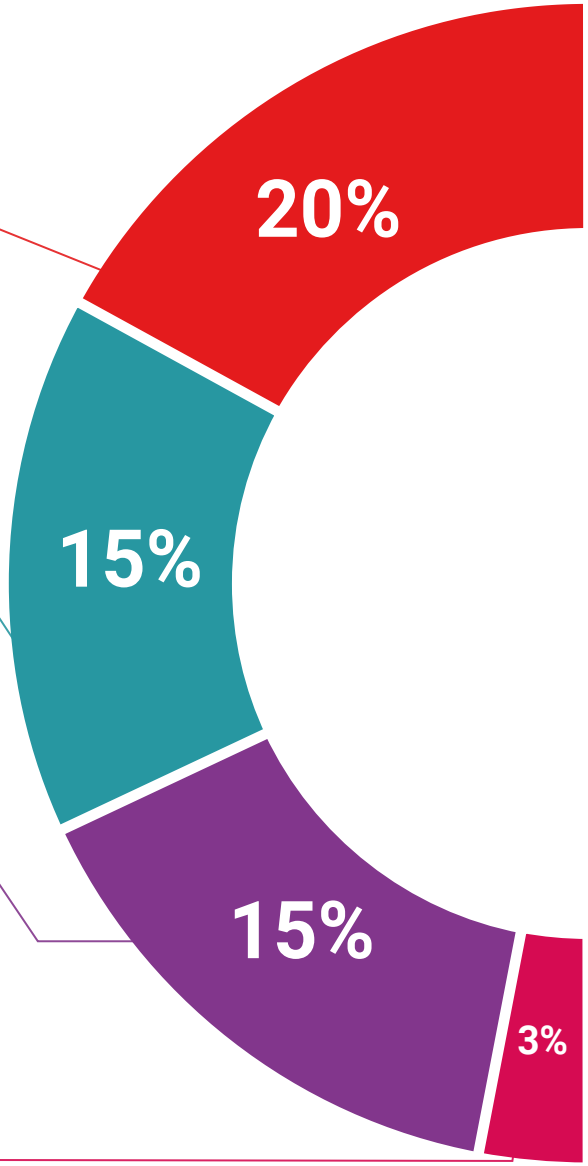
Resúmenes interactivos

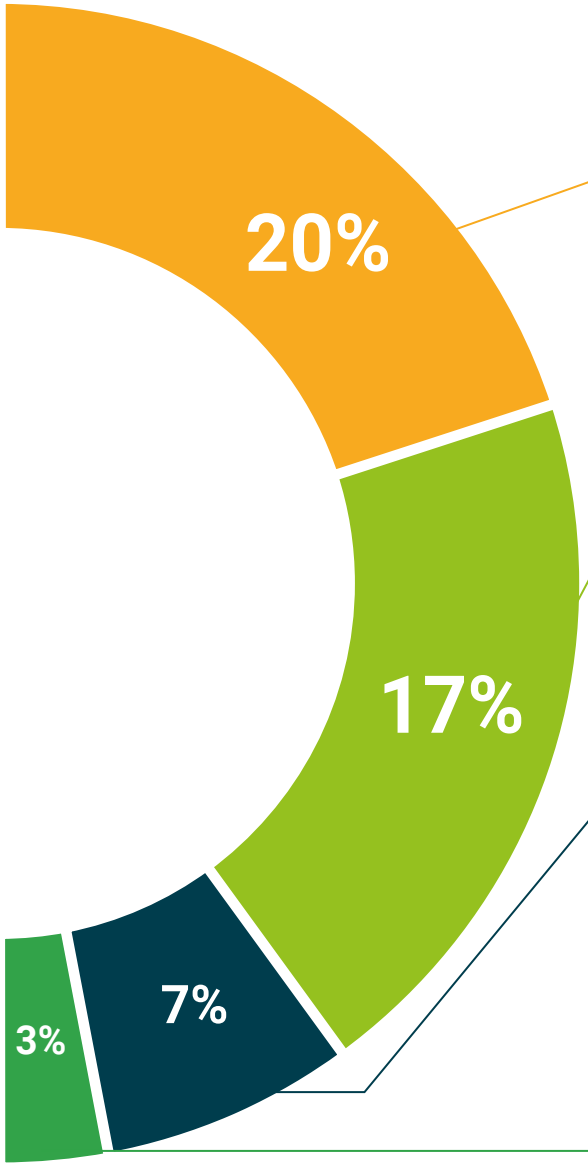
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Cuadro docente

Este programa cuenta con un cuadro docente de excelencia, conformado por especialistas con una amplia trayectoria en Salud Global y Cooperación Internacional. Gracias a su experiencia en organismos internacionales, ONGs y entidades gubernamentales, ofrecen una visión práctica y actualizada sobre los desafíos del sector. Además, su enfoque multidisciplinario permite abordar la intervención médica desde diversas perspectivas, garantizando un aprendizaje integral. A través de su orientación experta, es posible adquirir conocimientos clave y desarrollar habilidades estratégicas para la toma de decisiones en contextos complejos, fortaleciendo así la capacidad de impacto en entornos de emergencia y desarrollo sanitario.

Aprende de un cuadro docente compuesto por expertos en Salud Global, cooperación internacional y acción humanitaria, con experiencia en organismos internacionales"

Directora Invitada Internacional

Piotr Sasin es un experto internacional con experiencia en la **gestión de organizaciones sin fines de lucro**, especializado en **asistencia humanitaria**, **resiliencia** y **cooperación internacional** para el **desarrollo de pueblos**. De hecho, ha trabajado en entornos complejos y desafiantes, ayudando a **comunidades afectadas por conflictos**, **desplazamientos** y **crisis humanitarias**. Además, su enfoque en **innovaciones sociales** y **planificación participativa** le ha permitido implementar soluciones a largo plazo en zonas vulnerables, mejorando significativamente las **condiciones de vida**.
Asimismo, ha desempeñado roles clave como **Director de Respuesta** a la **Crisis de Refugiados** en **CARE**, donde ha liderado **iniciativas humanitarias** para apoyar a los desplazados en diversas regiones. También ha trabajado como **Director de País** en **People in Need**, siendo responsable de coordinar **programas de desarrollo comunitario** y de **respuesta rápida** ante **emergencias**. A su vez, su desempeño como **Representante de País** en la **Fundación Terre des Hommes** le ha permitido gestionar proyectos centrados en la **protección infantil**.
En consecuencia, a nivel internacional, ha sido reconocido por su habilidad para gestionar proyectos de gran envergadura en el ámbito de la **cooperación internacional para el desarrollo**, colaborando con **gobiernos**, **ONGs** y **agencias multilaterales** en diversas regiones. Igualmente, su liderazgo ha sido fundamental para promover la **resiliencia** en **comunidades afectadas por desastres**, fomentando el **empoderamiento local** a través de la **planificación urbana** y el **desarrollo sostenible**. De esta forma, ha recibido elogios por su enfoque en la **mitigación de conflictos** y su capacidad para construir **alianzas estratégicas**.
En definitiva, Piotr Sasin posee una sólida capacitación académica, con un **Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional**, así como una **Licenciatura en Etnología y Cultura Antropológica**, ambas titulaciones realizadas en la Universidad de Varsovia, en **Polonia**. Así, sus investigaciones se han centrado en la **cooperación internacional** y la **planificación sostenible** en contextos de **crisis humanitarias**.

D. Sasin, Piotr

- Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados en CARE, Varsovia, Polonia
- Director de País en People in Need
- Representante de País en la Fundación Terre des Hommes
- Director de Programa en Habitat for Humanity Poland
- Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional por la Universidad de Varsovia
- Licenciado en Etnología y Cultura Antropológica por la Universidad de Varsovia

"Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo"

Dirección

Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Especialista en Gestión del Conocimiento
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- Coautora del libro 'Principeso cara de beso'
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

D. Cano Corcuera, Carlos

- Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- Coordinador General de la Cooperación Española en México
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Directora del CFCE de Montevideo
- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid Diplomada Superior en Cooperación Sur
- Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dña. Ramos Rollón, Marisa

- Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+ Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

Dña. Córdoba, Cristina

- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

07

Titulación

Este Máster de Formación Permanente en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación.

Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Máster de Formación Permanente en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos**

Modalidad: **online**

Duración: **7 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

tech universidad

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster de Formación Permanente en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos

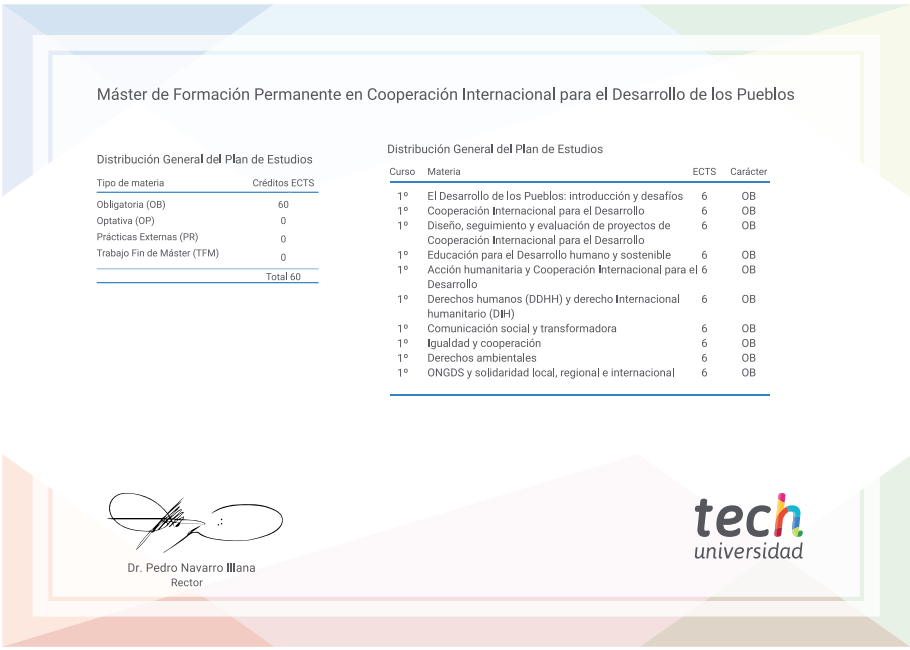
Se trata de un título propio de 1.500 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una universidad Oficial Española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, del 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 181, de 27 de julio de 2024 (pág. 96.369) e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Máster de Formación Permanente en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	El Desarrollo de los Pueblos: introducción y desafíos	6	OB
1º	Cooperación Internacional para el Desarrollo	6	OB
1º	Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo	6	OB
1º	Educación para el Desarrollo humano y sostenible	6	OB
1º	Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo	6	OB
1º	Derechos humanos (DDHH) y derecho Internacional humanitario (DIH)	6	OB
1º	Comunicación social y transformadora	6	OB
1º	Igualdad y cooperación	6	OB
1º	Derechos ambientales	6	OB
1º	ONGDS y solidaridad local, regional e internacional	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech universidad

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

Máster de Formación Permanente

Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos

- Modalidad: **online**
- Duración: **7 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster de Formación Permanente

Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos

tech universidad