Máster Título Propio

Terapia Familiar y Estrés

tech universidad ULAC

tech universidad ULAC

Máster Título Propio
Terapia Familiar y Estrés

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Universidad ULAC**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/medicina/master/master-terapia-familiar-estres**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 12

04 Dirección del curso — pág. 16

05 Estructura y contenido — pág. 20

06 Metodología — pág. 26

07 Titulación — pág. 34

01

Presentación

La familia, como entidad de soporte y desarrollo del individuo, se ha convertido en objeto de consideración terapéutica lo que ha hecho que, cada vez más, los profesionales que trabajan en el ámbito de la salud necesiten comprender cómo funcionan sus mecanismos y de qué manera se puede intervenir para aprovechar. Este máster se ha creado para proporcional al médico los aprendizajes necesarios en el ámbito de la terapia familiar, como herramienta para trabajar en el estrés y en el desarrollo de la salud mental y emocional del paciente. Una oportunidad de incluir en tu capacitación el abordaje de estas afecciones desde el desarrollo de la terapia familiar

El abordaje del estrés desde el desarrollo de la terapia familiar supone una vía de trabajo complementaria que aporta al médico una forma de trabajo de enorme actualidad e impacto"

La familia desempeña un papel decisivo en el proceso de socialización del individuo y en la transmisión de valores, conocimientos o creencias. La familia moderna es todavía una entidad viva y fundamental que está en el centro de nuestras preocupaciones individuales, profesionales y sociales, y constituye un elemento de capital importancia en el desarrollo y maduración de cada persona.

Poco a poco, se ha empezado a reconocer que la dinámica familiar no sólo puede proteger a sus miembros frente a ciertas adversidades, o verse afectada por ciertos trastornos de los mismos, sino que, además, determinados aspectos del funcionamiento familiar pueden contribuir con especial fuerza a que sus miembros (especialmente los niños y adolescentes).

Este Máster título propio es único por abordar aquellos aspectos que han sido objeto de mayor atención en las investigaciones llevadas a cabo sobre el tema. Para ello, desarrollamos algunas cuestiones relativas a la relación existente entre factores externos de estrés, interacción familiar y problemas psicológicos en niños y adolescentes.

La hipótesis, más o menos explicitada por los investigadores sobre el tema, ha sido que el impacto negativo que pueden tener determinados factores externos a la familia sobre el desarrollo de problemas emocionales y conductuales en niños y adolescentes, está modulado directamente por el funcionamiento familiar.

Uno de los factores de la patología familiar más comúnmente estudiados ha sido el económico. Diferentes investigaciones han puesto de relieve que el estrés económico tiene una influencia negativa sobre el bienestar psicológico y la calidad de las relaciones familiares. Además, se ha incrementado el número de estudios que muestran que la influencia del estrés económico en los niños y adolescentes está modulada por el tipo de relaciones entre padres e hijos. Además, el programa incluye la participación de un Director Invitado Internacional, cuya experiencia profesional es ampliamente reconocida a nivel mundial. Dirigirá 10 Masterclasses centradas en el sector de la Terapia Familiar y el Estrés.

Este **Máster Título Propio en Terapia Familiar y Estrés** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre este tema
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Refuerza tus conocimientos profesionales con la participación de un Director Invitado Internacional, quien impartirá 10 Masterclasses de alta calidad en el sector de la Terapia Familiar y el estrés"

Un Máster Título Propio de alta calidad docente que te permitirá avanzar en tu trabajo, aprendiendo y creciendo profesionalmente con una formación creada para ser asumible pero intensiva"

Actualízate con los últimos avances en tratamiento del estrés desde el abordaje de la terapia de familia con una formación excepcional.

Te ofrecemos la mejor metodología docente del mercado y un completo material teórico y práctico que te ayudará a realizar un estudio inmersivo en este tema.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

Objetivos

El objetivo de esta formación es ofrecer a los profesionales que lo cursan, un proceso de aprendizaje completo y estructurado de manera eficiente que les permita alcanzar nuevas cotas de eficiencia en su praxis médica. A través de una enseñanza de calidad, centrada en la práctica, podrán aprender cómo llevar a cabo los procedimientos e implementar las herramientas necesarias para desarrollarlos en el contexto de la intervención sobre el estrés desde la terapia familiar.

El objetivo de esta formación es ofrecer al profesional de la medicina un recorrido formativo completo que le permita crecer en su capacidad práctica de intervención en el contexto del estrés desde la terapia familiar"

Objetivos generales

- Manejar los conocimientos actuales de los trastornos psíquicos y sociales en el ámbito familiar
- Capacitar para conseguir el vínculo terapeuta-paciente en el ámbito de la terapia familiar
- Identificar los agentes que conviven con el niño y el adolescente, y descubrir su incidencia en la psicopatología familiar
- Desarrollar el dominio de las dinámicas entre los padres y su repercusión en la familia
- Describir en protocolos los programas de intervención, teniendo en cuenta las características y aspectos propios de la relación sistémica en la familia
- Identificar la evolución de los distintos trastornos catalogados en el DSM-5 o CIE 10
- Dominar los campos de interacción médico-psicólogo, en la intervención familiar
- Capacitar al profesional de todas las referencias actualizadas sobre el diagnóstico, intervención y proceso terapéutico de la familia
- Describir con protocolos de decisión el estudio individualizado de los miembros de la familia para realizar un estudio psicopatológico riguroso
- Utilizar arboles de decisión para realizar permanentemente un diagnóstico diferencial
- Enmarcar toda la información dentro de un modelo de encuadre multidisciplinar en el estudio del entramado biopsicosocial de la familia en este siglo

Módulo 1. Psicodiagnóstico y evaluación psicológica del sistema familiar

- Manejar la clínica familiar, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar de forma sistémica
- Identificar y tomar decisiones sobre los pacientes teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentran
- Abordar el ámbito familiar, escolar y social
- Identificar las definiciones desde las perspectivas antropológicas, sociológicas y psicológicas de la familia
- Demostrar la influencia de las dinámicas familiares y sociales en el desarrollo humano
- Distinguir los grupos familiares desde una concepción moderna de familia

Módulo 2. La entrevista familiar

- Emplear el silencio en la intervención en la familia
- Manejar las crisis emocionales dentro de una sesión con niños o adolescentes y adultos
- Enmarcar los axiomas de la entrevista
- Definir la valencia afectiva
- Reconocer la comunicación verbal y no verbal
- Discernir entre la psicopatología y la normalidad

Módulo 3. Estrés en la familia

- Describir los esquemas emocionales de los miembros de la familia
- Redefinir el estrés, diferenciando la ansiedad normal de la patológica, identificando el estrés, la fobia y el pánico, entre otros
- Describir las principales fuentes de distrés o estresores en el ambiente natural
- Profundizar en los rasgos protectores o favorecedores de la salud

Objetivos específicos

- Comprender el estrés ocupacional mediante agrupación, clasificación y formación de categorías y conceptos
- Establecer los distintos tipos de intervención en función de la víctima

Módulo 4. Vínculos familiares y organización sistémica

- Manejar y estabilizar las carencias emocionales y afectivas del paciente dentro de la intervención
- Comprender la necesidad de colocar límites y saber contener
- Definir la evolución y transiciones entre lo normal y lo patológico
- Identificar cómo convertirse en persona referencial básico para el niño y el adolescente

Módulo 5. Modelos familiares y roles paternos

- Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia
- Actuar ante los casos formales de nulidad matrimonial
- Realizar descripción personal de cada una de las partes, atendiendo a cada uno de los procesos en la pareja
- Definir los grados de incapacidad permanente y gran invalidez
- Comprender las consecuencias psicológicas, físicas y sociales de la violencia contra la mujer e identificar el perfil pericial de esta área

Módulo 6. Modos de intervención en la terapia de familia

- Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso de análisis
- Redireccionar la actitud para una efectiva cooperación en equipo
- Definir y comprender la focalización y el control del pensamiento
- Diferenciar entre la empatía y la simpatía
- Ampliar conocimientos sobre las neuronas espejo y su funcionamiento

Módulo 7. Problemas familiares que necesitan intervención

- Manejar y dominar la psicopatología sistémica actual
- Profundizar en las técnicas de modificación mediante el elogio, la técnica del disco rayado o alabanza de la conducta adecuada
- Aprender a entrenar las habilidades sociales y de afrontamiento, así como el manejo de contingencias
- Profundizar en la terapia de grupo cognitivo-conductual

Módulo 8. Tipos de peritajes y contextos que rodean al peritaje psicológico

- Desarrollar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías propias del estrés
- Respetar y cumplir el derecho y el deber de informar al cliente
- Describir los instrumentos empleados y facilitar la comprensión de los datos
- Incluir el proceso de evaluación, las hipótesis formuladas y justificar las conclusiones
- Clarificar la importancia de mantener la confidencialidad y el secreto profesional
- Definir los tipos de peritajes y contextos que rodean al peritaje psicológico en sus diferentes contextos y fases

"Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"

03

Competencias

Una vez estudiados todos los contenidos y alcanzados los objetivos del Máster Título Propio, el profesional podrá tener una superior competencia y desempeño en esta área. De esta forma, el médico conseguirá crecer dentro de su profesión con la capacidad de intervenir con seguridad y solvencia. Todo ello, además acompañado por una titulación que vendrá a revalidar su currículo profesional.

Adquiere la capacidad de trabajo necesaria para trabajar con los recursos de la terapia familiar con la seguridad y la solvencia que aportan los conocimientos más amplios y actualizados"

Competencias generales

- Manejar la clínica familiar, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar de forma sistémica
- Identificar y tomar decisiones sobre los pacientes teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentran
- Dominar el intercurso dentro de un marco de la terapia familiar
- Realizar y adaptar protocolos de intervención dentro de un marco interdisciplinar
- Abordar el ámbito familiar, escolar y social
- Manejar la dinámica del tiempo terapéutico
- Emplear del silencio en la intervención en la familia
- Manejar las crisis Emocional es dentro de una sesión con niños o adolescentes y adultos
- Dominar las herramientas de evaluación e intervención empleando todos los sentidos
- Identificar y utilizar la información de los agentes sociales y familiares
- Desarrollar la intervención según la lógica mental de las distintas edades
- Describir los esquemas Emocional es de los miembros de la familia
- Dominar la relación para convertirse en referente de toda la familia sin entrar en competición con los adultos
- Manejar y estabilizar las carencias Emocional es y afectivas del paciente dentro de la intervención
- Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicológicas familiares
- Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia
- Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso de análisis
- Desarrollar y comprender las mutaciones y las nuevas formas de enfermar
- Desarrollar el conocimiento que discrimina un problema importante de la evolución natural dentro del proceso de convivencia familiar
- Manejar y dominar la psicopatología sistémica actual
- Desarrollar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías propias del estrés

Competencias específicas

- Manejar la clínica familiar, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar de forma sistémica
- Identificar y tomar decisiones sobre los pacientes teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentran
- Dominar el intercurso dentro de un marco de la terapia familiar
- Realizar y adaptar protocolos de intervención dentro de un marco interdisciplinar
- Abordar el ámbito familiar, escolar y social
- Manejar la dinámica del tiempo terapéutico
- Emplear del silencio en la intervención en la familia
- Manejar las crisis Emocional es dentro de una sesión con niños o adolescentes y adultos
- Dominar las herramientas de evaluación e intervención empleando todos los sentidos
- Identificar y utilizar la información de los agentes sociales y familiares
- Desarrollar la intervención según la lógica mental de las distintas edades
- Describir los esquemas Emocional es de los miembros de la familia
- Dominar la relación para convertirse en referente de toda la familia sin entrar en competición con los adultos
- Manejar y estabilizar las carencias Emocional es y afectivas del paciente dentro de la intervención
- Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicológicas familiares
- Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia
- Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso de análisis
- Desarrollar y comprender las mutaciones y las nuevas formas de enfermar
- Desarrollar el conocimiento que discrimina un problema importante de la evolución natural dentro del proceso de convivencia familiar
- Manejar y dominar la psicopatología sistémica actual
- Desarrollar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías propias del estrés

04

Dirección del curso

El cuadro docente está compuesto por profesionales de la psicología expertos en terapia familiar, con un largo recorrido en el trabajo mediante este tipo de intervención. De su mano, podrás aprender a intervenir de manera terapéutica en los pacientes que padecen estrés, adquiriendo los recursos necesarios para aprovechar de manera directa las posibilidades de la terapia familiar.

Un cuadro docente de profesionales expertos en terapia familiar serán los encargados de acompañarte en tu proceso de aprendizaje, de manera directa y accesible"

Dirección

Dr. Aguado Romo, Roberto

- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Psicólogo en consultas privadas
- Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- Autor de diversos libros sobre Psicología
- Comunicador Experto en Psicología en Medios de Comunicación
- Docente de cursos y estudios de posgrado
- Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- Especialista en Psicología Clínica
- Especialista en Focalización por Disociación Selectiva

Profesores

Dra. González Agüero, Mónica

- Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil en el Hospital Quirónsalud Marbella y en el Avatar Psicólogos
- Psicóloga y Docente en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (IEPTL)
- Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Dra. Roldán, Lucía

- Psicóloga Sanitaria
- Especialista en Intervención Cognitivo Conductual
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Experto en Intervención con Terapia Energética

Dr. De Dios González, Antonio

- Director de Avatar Psicólogos
- Director del Departamento de Psicología en el Hospital Quirónsalud Marbella
- Director del Área Clínica y de la Salud en Iridia Hispania
- Formador en la Cruz Roja Española
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- Especialista en Técnicas de Liberación Emocional por el World Center for EFT
- Terapeuta Transpersonal en la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- Licenciatura en Psicología en la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Máster en Programación Neurolingüística en la SNLP-The Society of NLP de Richard Bandler

D. Gandarias Blanco, Gorka

- Psicólogo especialista en Psicoterapia y Terapia Gestalt. Director centro clínico URASKA
- Responsable del Departamento de Orientación e innovación educativa del Colegio San José en Nanclares de la Oca
- Psicólogo especialista en psicoterapia reconocido por la EFPA (European Federation of Psychologists' Associations)
- Licenciatura en Psicología. Universidad de Deusto
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y de la Salud
- Máster Internacional en Psicología Clínica y de la Salud
- Diplomado en Terapia Gestalt
- Especialista en Aprendizaje Cooperativo, Nivel Coach en el Modelo Vinculación Emocional Consciente (VEC)

Dra. Martínez Lorca, Manuela

- Psicóloga Sanitaria
- Docente en el Departamento de Psicología de la Universidad de Castilla-La Mancha
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- Licenciatura en Psicología
- Doctor en Medicina

05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de expertos en psicología, que han tenido en cuenta para su elaboración las últimas estrategias y novedades del sector. De una manera estructurada se ha elaborado un temario completo, orientado al aprendizaje práctico con una mirada directa a la implementación de lo aprendido, con la seguridad del conocimiento más actualizado

Un temario amplio pero específico que te llevará hasta tus metas de aprendizaje de manera interesante y efectiva"

Módulo 1. Psicodiagnóstico y evaluación psicológica del sistema familiar

1.1. Perspectiva antropológica, histórica, sociológica y psicológica de la familia
1.2. El diagnostico como movilizador del vínculo terapéutico
1.3. Habilidades del evaluador
  1.3.1. Ser útil en el proceso
  1.3.2. Comprender lo que ocurre
  1.3.3. Estar abierto y comprender
  1.3.4. Convertirse en autoridad
1.4. Psicodiagnóstico y evaluación del sistema familiar
  1.4.1. Lenguaje
  1.4.2. Vínculos patológicos y sanos
  1.4.3. Utilización de los otros
  1.4.4. Rechazo y abandono
  1.4.5. Estrés, distrés y eustres
  1.4.6. Conflictos y tensiones
  1.4.7. Psicopatología familiar
1.5. Lugar en la fratria y deseabilidad social
  1.5.1. La composición familiar
  1.5.2. El derecho a tener hermanos
  1.5.3. Gemelos
  1.5.4. El hermano enfermo
  1.5.5. Abuelos y tíos
  1.5.6. Otros componentes
1.6. Objetivos del psicodiagnóstico
  1.6.1. Vinculo evaluador y evaluado
  1.6.2. Descubrir lo existente
  1.6.3. Esclarecer los hechos
  1.6.4. Explicar con hechos científicos el estado del sujeto
  1.6.5. Comprender la relación entre los actores del estudio y la situación que han vivido
1.7. Inventario Clínico Multiaxial de MILLON (MCMI-III)
  1.7.1. Escalas modificadoras: Deseabilidad e Índice de Alteración
  1.7.2. Escalas Básicas de Personalidad: Esquizoide, Evitadora, Depresiva, Dependiente, Histriónica, Narcisista, Antisocial, Agresivo-Sádica, Compulsiva, Pasivo-Agresiva, Autodestructiva
  1.7.3. Escalas Severas de Personalidad: Esquizotípica, Limítrofe y Paranoide
  1.7.4. Síndromes Clínicos Moderados: Ansiedad, Histeriforme, Hipomanía, Neurosis Depresiva, Abuso de Alcohol, abuso de drogas, D de estrés P-Traum
  1.7.5. Síndromes clínicos severos: Pensamiento Psicótico, Depresión mayor y delirio psicótico
1.8. 16 PF-5 de CATELL
  1.8.1. Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión. Incorpora una escala de "deseabilidad social" (Mi), otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquiescencia" (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas
1.9. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes BASC
  1.9.1. Problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática
  1.9.2. Problemas exteriorizados: hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira, conducta antisocial
  1.9.3. Problemas específicos: retraso en el desarrollo, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia, consumo de sustancias
1.10. Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores, y mediadores CUIDA
1.11. Inventario de Evaluación de la Personalidad PAI
  1.11.1. 4 escalas de validez (inconsistencia, infrecuencia, impresión negativa e impresión positiva)
  1.11.2. 11 escalas clínicas (quejas somáticas, Ansiedad, Trastornos relacionados con la ansiedad, Depresión, Manía, Paranoia, Esquizofrenia, Rasgos límites, Rasgos antisociales, Problemas con el alcohol y Problemas con las drogas)
  1.11.3. 5 escalas de consideraciones para el tratamiento (Agresión, Ideaciones suicidas, Estrés, Falta de apoyo social y Rechazo al tratamiento)
  1.11.4. 2 escalas de relaciones interpersonales (Dominancia y Afabilidad)
  1.11.5. 30 subescalas que proporcionan una información más pormenorizada
1.12. Estudio de la credibilidad del relato
  1.12.1. Sistema CBCA (análisis de contenidos basado en criterios)
  1.12.2. El Statement Validity Assessment (SVA) (Evaluación de la Validez de la Declaración) Udo Undeutsch
  1.12.3. SVA= Entrevista + CBCA + Listado de Validez

Módulo 2. La entrevista familiar

2.1. Entrevista activa (C.H.S.V)
2.2. Axiomas de la entrevista
2.3. Exploración de la comunicación
2.4. Historia clínica
2.5. Anamnesis desde la psicoterapia del tiempo limitado
2.6. Estructura general del examen mental
2.7. Semiología, signos y síntomas
2.8. Epistemología del diagnóstico
2.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad
2.10. Criterios clínicos frente a criterios forenses
2.11. Entrevista pericial

Módulo 3. Estrés en la familia

3.1. Nuevas formas de definir el estrés
3.2. Estresores habituales en la familia
  3.2.1. De relación
  3.2.2. Por el hábitat
  3.2.3. Económicos
  3.2.4. Afectivos.
  3.2.5. Patologías de los componentes
  3.2.6. Abusos y violencia
  3.2.7. Separación y/o abandono
3.3. Estrés interpersonal
3.4. Tóxicos y familia
  3.4.1. Con sustancias
  3.4.2. Sin sustancias
  3.4.3. Dependencias
3.5. El proceso de recuperación de la información: la trasferencia del aprendizaje
3.6. Estrés ocupacional
3.7. Aprendizaje y Eventos familiares
3.8. Crisis familiares

Módulo 4. Vínculos familiares y organización sistémica

4.1. Funciones de la familia
4.2. La institución familiar
  4.2.1. Ciclo vital de la familia
  4.2.2. Derecho de la familia
  4.2.3. Naturaleza jurídica
  4.2.4. Características de la familia
4.3. Tipos de familia
  4.3.1. Familia conyugal
  4.3.2. Familia matriarcal
  4.3.3. Familia patriarcal
  4.3.4. Familia pandilla
  4.3.5. Familia invertida
  4.3.6. Familia extensa
4.4. Características de la familia para favorecer o entorpecer el aprendizaje
4.5. Variables estructurales de la familia
4.6. La familia disfuncional
4.7. Reacciones de la familia ante la enfermedad
4.8. Manejo patológico de los hijos desde la familia
4.9. Repercusión de la composición familiar
4.10. Morfología de la familia e implicación en la psicopatología
4.11. Familia y proceso de socialización
4.12. Intervención psicoterapéutica en la familia disfuncional
4.13. La herencia del conflicto
4.14. Concepto de acompañamiento, contención y escolta

Módulo 5. Modelos familiares y roles paternos

5.1. Separación, Divorcio y Nulidad matrimonial
5.2. Incapacidad laboral desde el peritaje
  5.2.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía
  5.2.2. Incapacidad civil e incapacidad laboral
  5.2.3. Grados de incapacidad permanente
  5.2.4. Gran invalidez

5.3. Violencia de genero
- 5.3.1. Violencia psicológica
- 5.3.2. Consecuencias psicológicas de la violencia

5.4. Malos tratos
- 5.4.1. Constatar
- 5.4.2. Consecuencias psicológicas
- 5.4.3. El nexo causal

5.5. Victimización secundaria
- 5.5.1. Credibilidad del testimonio
- 5.5.2. Dificultad del dictamen psicológico

5.6. psicológica a los componentes de la familia

5.7. Pericial de menores

5.8. Toxicomaní Pericial psicopedagógica

5.9. Pericial en la tercera edad

5.10. Perfil de la emoción básica "culpa" en la investigación actual

Módulo 6. Modos de intervención en la terapia de familia

6.1. Noción de conflicto
- 6.1.1. Cambiar la actitud hacia una cooperación en equipo
- 6.1.2. Mejorar la actitud
- 6.1.3. Poner énfasis en el desempeño

6.2. Tipos de conflicto
- 6.2.1. De atracción-atracción
- 6.2.2. Evasión-evasión
- 6.2.3. Atracción-evasión

6.3. Mediación familiar
- 6.3.1. Mediador está presente no influye.
- 6.3.2. Arbitraje toma decisiones escuchando a las partes
- 6.3.3. Evaluación neutral. Saca consecuencias de los datos obtenidos

6.4. Coaching de familia
- 6.4.1. Igualdades
- 6.4.2. Diferencias
- 6.4.3. Contradicciones
- 6.4.4. Intrusismo

6.5. Aprendizaje en el Coaching
- 6.5.1. Declaración de Quiebra
- 6.5.2. Despojarse de las máscaras
- 6.5.3. Reingeniería de nosotros mismos
- 6.5.4. Concentrarse en la tarea

6.6. Hábitos de mejora en el Coaching
6.7. Concentrados en la actividad
- 6.7.1. Técnicas de focalización
- 6.7.2. Técnicas de control de pensamiento

6.8. Metas claras
- 6.8.1. Definición donde estamos
- 6.8.2. Definición donde queremos llegar

6.9. Cogiendo las riendas de tu vida. Proactividad
6.10. Psicología positiva
6.11. Gestión de conflictos con el modelo de vinculación emocional consciente (VEC)
- 6.11.1. Identificar emociones
- 6.11.2. Identificar las emociones adecuadas
- 6.11.3. Cambiar unas emociones por otras

6.12. Capacitación para encarar conflictos en la familia

Módulo 7. Problemas familiares que necesitan intervención

7.1. Técnicas de modificación de conducta
7.2. Terapia cognitivo-conductual
7.3. Tratamientos orientados a la familia
7.4. Otros enfoques de tratamiento familiar sistémicos
7.5. Terapia estratégica y constructivismo

Módulo 8. Tipos de peritajes y contextos que rodean al peritaje psicológico

8.1. Definiciones respecto a la peritación
8.2. Adopciones
8.3. Guardia y Custodia
8.4. Simulación
8.5. La prueba pericial
8.6. Objeto de la prueba pericial
8.7. Garantías de la prueba pericial
8.8. Bases de Derecho del Evaluado y del Evaluador
8.9. Ley 41/2002 reguladora de la autonomía del paciente
8.10. Reglamento de protección de datos personales
8.11. Papel del Perito en el siglo XXI
8.12. Liturgia de una vista judicial
8.13. Relación con otros colectivos
8.14. Diagnostico familiar: la familia como sistema
8.15. Evaluación del sentimiento de culpa en psicopatología
8.16. Encuadre del proceso diagnostico en la peritación
8.17. Dictamen psicológico pericial

"Aprenderás sin perder la motivación, de manera paulatina y completa"

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.

Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

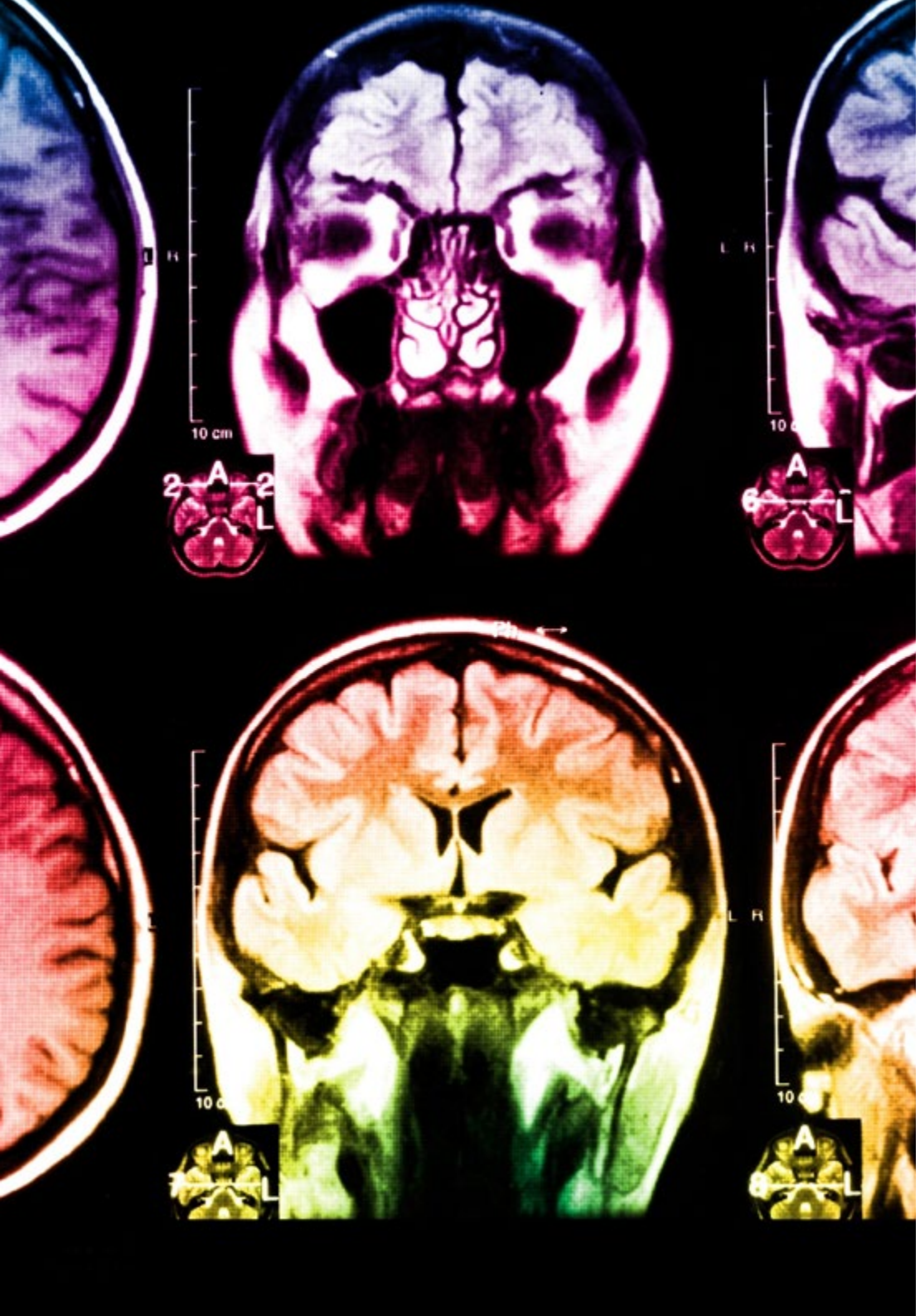
1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas quirúrgicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

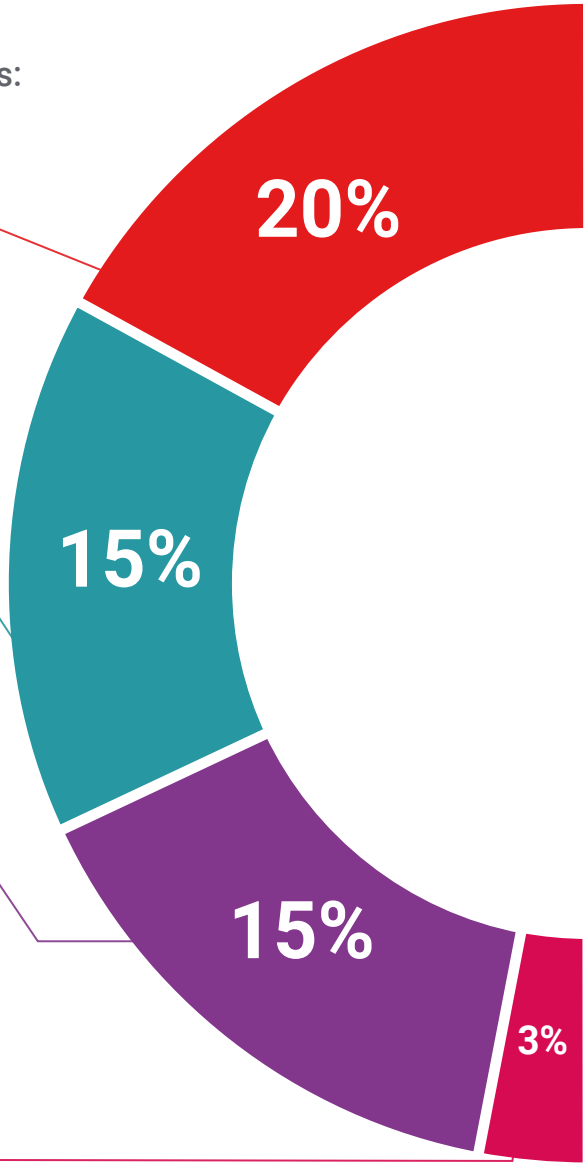
Resúmenes interactivos

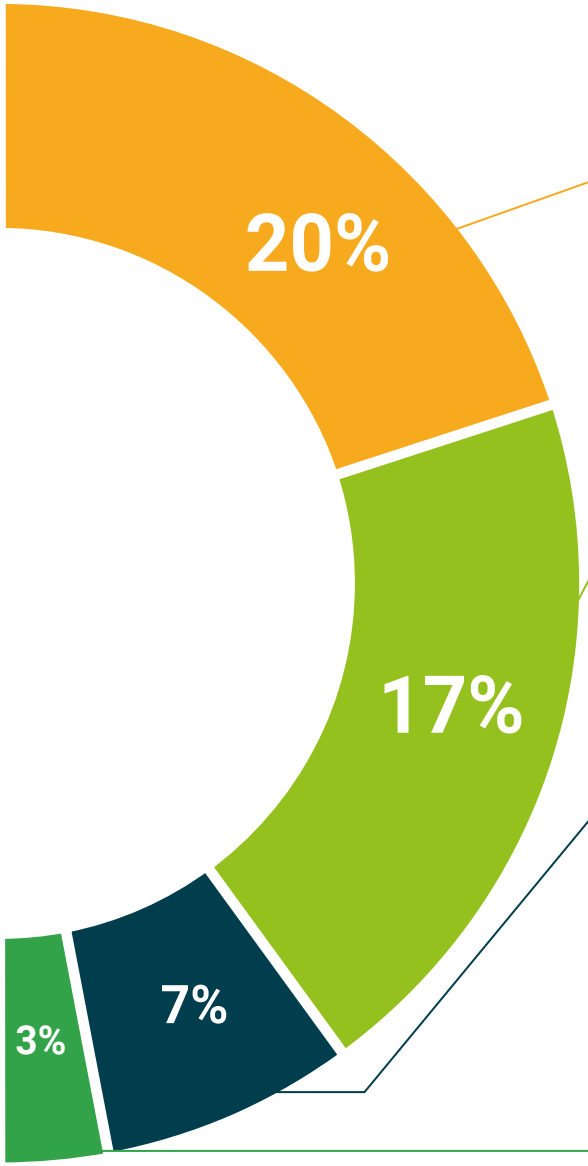
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Terapia Familiar y Estrés garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Máster Propio, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Universidad Latinoamericana y del Caribe.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

El programa del **Máster Título Propio en Terapia Familiar y Estrés** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Universidad Latinoamericana y del Caribe.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad Latinoamericana y del Caribe garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Máster Título Propio en Terapia Familiar y Estrés**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Terapia Familiar y Estrés

Se trata de un título propio de 1.500 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

UNIVERSIDAD
LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE

La integración por el conocimiento
ULAC

La Vida Integral

CERTIFICA A:

_____

Identificación: _____

Por haber superado con éxito y obtenido el título de:

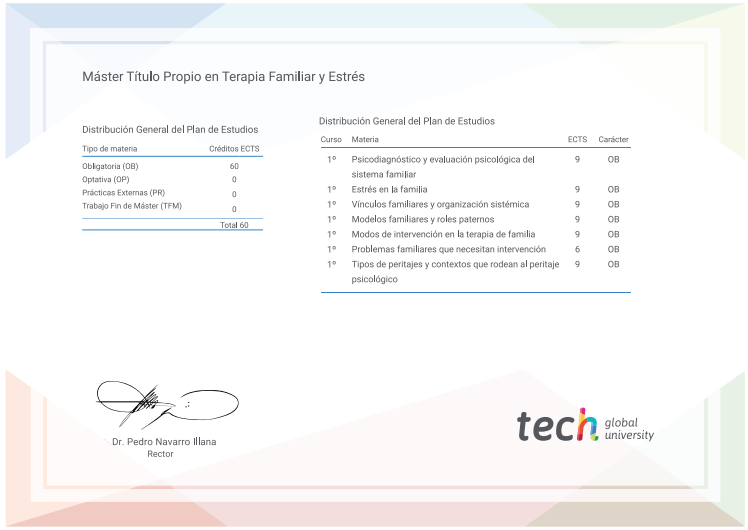
MÁSTER TÍTULO PROPIO EN TERAPIA FAMILIAR Y ESTRÉS

En la ciudad de Caracas a los 04 días del mes de diciembre de 2023

Dr. Elmo Bell-Smythe
Rector de la ULAC

Raúl Aramayo
CEO de La Vida Integral

Verifique la validez y autenticidad de este Certificado escaneando el código QR



Máster Título Propio en Terapia Familiar y Estrés

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Psicodiagnóstico y evaluación psicológica del sistema familiar	9	OB
1º	Estrés en la familia	9	OB
1º	Vínculos familiares y organización sistémica	9	OB
1º	Modelos familiares y roles paternos	9	OB
1º	Modos de intervención en la terapia de familia	9	OB
1º	Problemas familiares que necesitan intervención	6	OB
1º	Tipos de peritajes y contextos que rodean al peritaje psicológico	9	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad ULAC realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad ULAC

Máster Título Propio
Terapia Familiar y Estrés

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Universidad ULAC**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster Título Propio

Terapia Familiar y Estrés

tech universidad ULAC