Máster Título Propio

Psicología Forense y Psicodiagnóstico

Aval/Membresía

European Association of Applied Psychology

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

tech global university

tech global university

Máster Título Propio
Psicología Forense y Psicodiagnóstico

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/medicina/master/master-psicologia-forense-psicodiagnostico**

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Objetivos docentes — pág. 22

05 Metodología de estudio — pág. 28

06 Cuadro docente — pág. 38

07 Titulación — pág. 42

01

Presentación del programa

La Psicología Forense y el Psicodiagnóstico desempeñan un papel crucial en el ámbito judicial, proporcionando evaluaciones precisas que influyen directamente en las decisiones legales. Según un estudio publicado en el *Anuario de Psicología Jurídica*, un correcto y verídico dictamen psicológico puede esclarecer los hechos, permitiendo al juez proferir una sentencia justa. Ante la creciente necesidad de profesionales con conocimientos avanzados en estas áreas, TECH Universidad ha diseñado una exclusiva oportunidad académica. De hecho, este programa universitario responde a la demanda de actualización en procedimientos Forense y peritaje judicial. A su vez, la metodología es 100% online e integra material didáctico multimedia, como videos detallados, resúmenes y esquemas interactivos, facilitando un aprendizaje flexible y accesible.

Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con European Association of Applied Psychology"

Las disciplinas que combinan la psicología con el ámbito judicial, como la Psicología Forense y el Psicodiagnóstico, juegan un papel clave en el proceso de toma de decisiones legales. De hecho, estas áreas de estudio son esenciales para evaluar el estado mental de los individuos involucrados en procedimientos judiciales, lo que permite proporcionar diagnósticos y peritajes que son fundamentales para una resolución justa y equilibrada. Así, su aplicación permite garantizar que las decisiones se tomen teniendo en cuenta las condiciones psicológicas de las personas.

En este contexto, TECH Universidad profundizará en aspectos cruciales de la Psicología Forense y el Psicodiagnóstico. Por ello, este programa universitario abordará de manera detallada la entrevista en un encuadre clínico y pericial, proporcionando los conocimientos necesarios para realizar una evaluación precisa y ética en contextos legales. Además, se enfocará en la interpretación de las condiciones mentales de los individuos a través de diversas técnicas de evaluación.

Finalmente, la metodología de TECH destaca por ser completamente online, accesible las 24 horas del día, los 7 días de la semana, desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Gracias al método *Relearning*, los profesionales tienen la posibilidad de especializarse a su propio ritmo, adaptando el proceso de aprendizaje a sus necesidades y horarios. Como resultado, esta capacitación asegurará que los conocimientos adquiridos sean aplicables en situaciones prácticas y en el día a día profesional.

Así, gracias a la membresía en la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, el alumno podrá acceder a recursos especializados, formación continua y un seminario anual sin costo adicional. Además, tendrá la posibilidad de colaborar con profesionales y organizaciones afines, integrarse en una red internacional y beneficiarse de distintos niveles de membresía que reconocen tanto el compromiso profesional como las contribuciones destacadas en psicología aplicada.

Este **Máster Título Propio en Psicología Forense y Psicodiagnóstico** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología Forense
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Este programa universitario te ofrecerá un completo itinerario académico que te proporcionará las herramientas necesarias para desempeñarse en psicológica en el ámbito judicial"

Profundizarás en los enfoques más actuales sobre la entrevista en un encuadre clínico y pericial, evaluaciones psicológicas en contextos legales"

Actualízate en los métodos de interpretación de las condiciones mentales de los individuos y las técnicas más avanzadas en psicodiagnóstico.

Tendrás acceso a un Campus Virtual enriquecido con material multimedia de alta calidad, para profundizar en las evaluaciones psicológicas en contextos legales.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Psicología Forense que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

Este itinerario académico abordará aspectos clave relacionados con los contextos que rodean al peritaje psicológico, proporcionando una comprensión profunda de las diversas situaciones en las que se requiere una evaluación mental dentro del ámbito judicial. Además, se profundizará en los tipos de informes psicológicos y su correspondiente procedimiento de elaboración, destacando la importancia de la precisión y la adaptación al caso específico. Estos conocimientos permitirán a los profesionales redactar informes periciales rigurosos y bien fundamentados, esenciales para intervenir con eficacia en procesos judiciales. Así, se fortalecerán competencias críticas que serán decisivas para su desempeño en el ámbito legal.

Evaluarás los contextos que rodean al peritaje psicológico, comprendiendo las situaciones en las que se requiere una evaluación mental y cómo aplicar las mejores prácticas en estos escenarios"

Módulo 1. Psicodiagnóstico y Evaluación Psicológica

1.1. Consideraciones de fundamento
- 1.1.1. Psicodiagnóstico
- 1.1.2. Método Científico
- 1.1.3. Método Experimental
- 1.1.4. Método Correlacional
- 1.1.5. Método Longitudinal
- 1.1.6. Los Modelos
- 1.1.7. Observación De Conducta Manifiesta

1.2. El diagnóstico como movilizador del vínculo perito - sujeto

1.3. Motivo del diagnóstico
- 1.3.1. Fases
- 1.3.2. La entrevista como primer encuentro y encuadre
- 1.3.3. Fines de la entrevista
- 1.3.4. Factores que inciden en el proceso

1.4. Derechos y deberes del evaluador/perito
- 1.4.1. Código deontológico del psicólogo

1.5. Ansiedades, esperanzas y necesidades del evaluador/perito. Producir daño y equivocarse
- 1.5.1. Ansiedades y miedos

1.6. Necesidades y ansiedades del evaluado
- 1.6.1. Expectativas
- 1.6.2. Ansiedades

1.7. Objetivos del psicodiagnóstico
- 1.7.1. Diferencias e interacciones
- 1.7.2. Estructura del procedimiento
- 1.7.3. Encuadre del proceso diagnóstico
- 1.7.4. Objetivos principales
- 1.7.5. Objetivos secundarios
- 1.7.6. Conseguir un vínculo singular
- 1.7.7. Incentivar los recursos del sujeto
- 1.7.8. Recoger información válida para el proceso

1.8. Escenarios de Psicodiagnóstico
- 1.8.1. Funciones mentales del sujeto
- 1.8.2. Desequilibrios biológicos
- 1.8.3. Interacción del sujeto en su microcontexto, mesocontexto y macrocontexto

1.9. Análisis del sufrimiento mediante sus síntomas
- 1.9.1. Sufrimiento y mente

1.10. Psicodiagnóstico en un encuadre jurídico
- 1.10.1. La prueba pericial
- 1.10.2. Campos de actuación del psicólogo jurídico

Módulo 2. La Entrevista en un Encuadre Clínico y Pericial

2.1. Entrevista activa (C.H.S.V.)
- 2.1.1. Teoría de la información
- 2.1.2. Canales de la comunicación
- 2.1.3. Sistema de comunicación

2.2. Axiomas de la entrevista
- 2.2.1. Es imposible no comunicar
- 2.2.2. Contenido y relación
- 2.2.3. Valencia afectiva
- 2.2.4. Comunicación digital y analógica
- 2.2.5. Simétrica & asimetría

2.3. Exploración de la comunicación
- 2.3.1. Comunicación verbal
- 2.3.2. Comunicación no verbal
- 2.3.3. Doble vínculo
- 2.3.4. Un gesto vale más que mil palabras

2.4. Historia clínica según qué modelo
- 2.4.1. Personal
- 2.4.2. Familiar
- 2.4.3. Generacional

2.5. Anamnesis desde la Psicoterapia de Tiempo Limitado
- 2.5.1. Biografía Psicopatológica
- 2.5.2. Biografía enfermedades médicas
- 2.5.3. Biografía y las relaciones. Punto de vista social

2.6. Estructura general del examen mental
- 2.6.1. Psicopatología y normalidad

2.7. Semiología. Signos y síntomas
- 2.7.1. Conciencia
- 2.7.2. Atención
- 2.7.3. Memoria
- 2.7.4. Inteligencia
- 2.7.5. Percepción
- 2.7.6. Afectividad
- 2.7.7. Signos físicos
- 2.7.8. Motricidad
- 2.7.9. Área Cognitiva

2.8. Epistemología del diagnóstico
- 2.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a enfermedad
- 2.8.2. Nosología. Diagnóstico categorial frente a diagnóstico dimensional

2.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad
- 2.9.1. Tipos de Comorbilidad
- 2.9.2. Comorbilidad de los ejes I y II
- 2.9.3. Comorbilidad de los trastornos de la personalidad y los Trastornos del Estado de Ánimo

2.10. Criterios clínicos frente a criterios forenses
- 2.10.1. Líneas de cumplimiento del psicólogo Forense
- 2.10.2. Código Deontológico

2.11. Entrevista pericial. Sesgos a evitar
- 2.11.1. Preguntas de elección forzada
- 2.11.2. Preguntas abiertas
- 2.11.3. Otros tipos de preguntas

Módulo 3. Proceso de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial

3.1. Técnicas proyectivas en la peritación
- 3.1.1. Características y tipos de técnicas proyectivas

3.2. Test de Rorchach
- 3.2.1. Aplicación
- 3.2.2. Presentación de láminas
- 3.2.3. Tiempo de reacción
- 3.2.4. Tiempo del paciente ante la lámina
- 3.2.5. Retirada de lámina y la encuesta
- 3.2.6. Valoración del Rorschach
- 3.2.7. Modos de Apercepción
- 3.2.8. Contenidos
- 3.2.9. Frecuencia

3.3. Técnicas expresivas
- 3.3.1. Test gráficos
- 3.3.2. El Tamaño del Dibujo
- 3.3.3. Proyección del dibujo
- 3.3.4. La situación en el folio
- 3.3.5. La forma del trazo
- 3.3.6. La fuerza del trazo
- 3.3.7. Continuidad del trazo
- 3.3.8. El estilo personal

3.4. El dibujo (HTP)
- 3.4.1. La casa
- 3.4.2. El árbol
- 3.4.3. El índice de Wittgenstein
- 3.4.4. Figura humana

3.5. Dibujo libre
- 3.5.1. Desarrollo
- 3.5.2. Análisis
- 3.5.3. Calidad del dibujo libre
- 3.5.4. Ventaja y desventaja

3.6. Dibujo de la familia
- 3.6.1. Plano gráfico
- 3.6.2. Plano estructural
- 3.6.3. Plano del contenido o interpretación clínica
- 3.6.4. Interpretación psicoanalítica

3.7. Fábulas de Düss
- 3.7.1. FÁBULA DEL PÁJARO: grado de dependencia - independencia, autonomía
- 3.7.2. FÁBULA DEL ANIVERSARIO DEL MATRIMONIO: complejo de Edipo
- 3.7.3. FÁBULA DEL CORDERITO: celos fraternos, complejo de destete
- 3.7.4. FÁBULA DEL ENTIERRO: pérdida, culpa, agresividad, deseos de muerte
- 3.7.5. FÁBULA DEL MIEDO: miedos

3.8. Test desiderativo

3.9. Test de los colores de Max Lüscher
- 3.9.1. Test de los colores
- 3.9.2. El significado de los ocho lugares
- 3.9.3. Interpretación de las funciones
- 3.9.4. Los colores básicos y los auxiliares las claves de los ocho colores
- 3.9.5. Categorías de los cuatro colores básicos
- 3.9.6. Los colores auxiliares

3.10. Test de Apercepción Temática T.A.T

3.11. Test psicométricos en la peritación

3.12. Test de inteligencia de Wechsler
- 3.12.1. WISC – IV
- 3.12.2. Descripción de los test

3.13. Cuestionario de madurez neuropsicológica. CUMANES
- 3.13.1. Neuropsicología forense
- 3.13.2. Test Barcelona revisado

3.14. Matrices progresivas de RAVEN
- 3.14.1. Test de Dominós o D - 48
- 3.14.2. La Batería de evaluación de Kaufman para Niños (K - ABC)

3.15. Test de GOODENOUGH
3.16. Test de personalidad
3.17. Inventario Clínico Multiaxial de MILLON (MCMI - III)
3.18. 16 PF - 5 de CATELL
  3.18.1. Factores de primer orden
  3.18.2. Los factores de segundo orden
  3.18.3. Pasos para interpretar un perfil
3.19. Sistema de Evaluación de la conducta BASC e inventario PAI
  3.19.1. Escalas en cuestionarios para padres y tutores
  3.19.2. Escalas en los autoinformes
  3.19.3. Inventario de evaluación de la personalidad PAI
3.20. Cuestionario de Personalidad para niños CPQ
  3.20.1. Reservado / Abierto, Inteligencia baja / alta, Afectado emocionalmente / Estable, Calmoso / Excitable, Sumiso / Dominante, Sobrio / Entusiasta, Despreocupado / Consciente, Cohibido / Emprendedor, Sensibilidad dura / blanda, Seguro / Dubitativo, Sencillo / Astuto, Sereno / Aprensivo, Menos o más integrado y Relajado / Tenso
3.21. Cuestionario de análisis clínico – CAQ
3.22. Cuestionarios de ansiedad STAIC, STAI y test autoevaluativo TAMAI
  3.22.1. Cuestionario de ansiedad estado rasgo en niños - STAIC y en adultos - STAI
  3.22.2. Test autoevaluativo multifactorial infantil- TAMAI
3.23. Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores – CUIDA
  3.23.1. Escalas primarias
  3.23.2. Estilos de respuesta
3.24. Listado de síntomas breve – SCL - 90 R
  3.24.1. Dimensiones
  3.24.2. Niveles
3.25. Estudio de la credibilidad del relato
  3.25.1. Sistema de análisis de la validez de las declaraciones: método SVA
  3.25.2. SVA= entrevista + CBCA + listado de validez

Módulo 4. Contextos que Rodean al Peritaje Psicológico

4.1. La prueba pericial
- 4.1.1. La idoneidad
- 4.1.2. La preposición
- 4.1.3. El nombramiento
- 4.1.4. La ratificación
- 4.1.5. El dictamen pericial
- 4.1.6. La apreciación y valoración

4.2. Objeto de la prueba pericial
- 4.2.1. Análisis del comportamiento en el entorno de la ley
- 4.2.2. Diferenciar enfermedad mental de acto voluntario
- 4.2.3. Trastornos mentales de mayor relevancia y como aportar este material para que el juez dictamine

4.3. Garantías de la prueba pericial
- 4.3.1. Ley de Enjuiciamiento civil

4.4. Bases de Derecho del Evaluado y del Evaluador
- 4.4.1. Fundamentos y antecedentes
- 4.4.2. Otras cuestiones
- 4.4.3. Aspectos éticos en la terapia vía internet

4.5. Ley 41/2002 reguladora de la autonomía del paciente

4.6. Reglamento de protección de datos personales
- 4.6.1. CAPÍTULO V- La historia clínica
- 4.6.2. CAPÍTULO VI-Informe de alta y otra documentación clínica

4.7. Papel del Perito en el siglo XXI
- 4.7.1. Investigación criminológica
- 4.7.2. Psicología policial y de las fuerzas armadas
- 4.7.3. Victimología
- 4.7.4. Psicología Judicial (Testimonio y Jurado)

4.8. Liturgia de una vista judicial

4.9. Relación con otros colectivos
- 4.9.1. Policía jurídica
- 4.9.2. Laboratorios de identificación
- 4.9.3. Forenses
- 4.9.4. Jueces
- 4.9.5. Abogados

4.10. Diagnóstico familiar: la familia como sistema
- 4.10.1. Reglas familiares, rituales, homeostasia
- 4.10.2. Crisis, morfogénesis y cambio
- 4.10.3. Tipología familiar, adaptación, ciclo evolutivo
- 4.10.4. Fronteras, funciones centrípetas y centrífugas
- 4.10.5. Tipología familias disfuncionales

4.11. Evaluación del sentimiento de culpa en psicopatología

4.12. Encuadre del proceso diagnóstico en la peritación
- 4.12.1. Eje I. Trastornos Clínicos
- 4.12.2. Trastornos de la personalidad (Eje II)
- 4.12.3. Problemas sociales y ambientales (Eje IV)
- 4.12.4. Diagnóstico y encuadre del sujeto peritados

4.13. Dictamen psicológico pericial
- 4.13.1. Poseer la cualificación adecuada
- 4.13.2. Respetar la dignidad, libertad, autonomía e intimidad del cliente
- 4.13.3. Respetar y cumplir el derecho y el deber de informar al cliente
- 4.13.4. Organizar los contenidos del informe
- 4.13.5. Describir los instrumentos empleados y facilitar la comprensión de los datos
- 4.13.6. Incluir el proceso de evaluación, las hipótesis formuladas y justificar las conclusiones
- 4.13.7. Cuidar el estilo
- 4.13.8. Mantener la confidencialidad y el secreto profesional
- 4.13.9. Solicitar el consentimiento informado
- 4.13.10. Proteger los documentos

Módulo 5. Tipos de Peritajes

5.1. Definiciones respecto a la peritación
- 5.1.1. Definiciones respecto a la peritación
- 5.1.2. El proceso
- 5.1.3. Procedimiento para la designación judicial del perito

5.2. Pericial de menores
- 5.2.1. Dependencia funcional y funciones
- 5.2.2. Estructura y contenido del informe
- 5.2.3. Características en menores infractores
- 5.2.4. Observación en el contexto judicial

5.3. Pericial psicopedagógica
- 5.3.1. Informe psicológico escolar
- 5.3.2. Informe de evaluación psicopedagógica

5.4. Pericial en la tercera edad
- 5.4.1. Clasificación según la Asociación Americana de Psiquiatría
- 5.4.2. Los derechos de las personas de la tercera edad en la materia de seguridad social, procuración y administración de justicia

5.5. Separación conyugal
- 5.5.1. ¿Puedo separarme, aunque mi cónyuge no esté de acuerdo?
- 5.5.2. ¿Tengo que alegar alguna causa para poder separarme?
- 5.5.3. ¿Cuánto tiempo debo de llevar casado para poder separarme o divorciarme?
- 5.5.4. ¿Debo tramitar la separación antes que el divorcio?
- 5.5.5. ¿Qué diferencias hay entre la separación y el divorcio?
- 5.5.6. ¿Qué diferencias hay entre el divorcio y la nulidad matrimonial?
- 5.5.7. ¿Puedo volver a casarme tras la separación?
- 5.5.8. ¿Cabe la reconciliación durante el procedimiento de separación?
- 5.5.9. ¿Cabe la reconciliación tras la sentencia de separación?
- 5.5.10. ¿Qué efectos tiene la reconciliación de los cónyuges?
- 5.5.11. ¿Qué tipos de procedimiento de separación existen?

5.6. Adopciones
- 5.6.1. Marco legal de la adopción internacional
- 5.6.2. Legislación en España
- 5.6.3. En caso de una adopción internacional
- 5.6.4. Informe psicológico

5.7. Guardia y Custodia
- 5.7.1. Informe de resultados y conclusiones del estudio pericial psicológico de separación conyugal
- 5.7.2. Objetivos
- 5.7.3. Metodología
- 5.7.4. Evaluación de J.C.B
- 5.7.5. Evaluación de A.L.F
- 5.7.6. Evaluación de P.N.L
- 5.7.7. Evaluación de Diana
- 5.7.8. Evaluación de los ambientes familiares
- 5.7.9. Análisis de las interacciones
- 5.7.10. Conclusiones
- 5.7.11. Recomendaciones

5.8. Nulidad matrimonial
- 5.8.1. Procedimiento en los casos formales de nulidad matrimonial instrucciones para sacerdote/diacono/ministro pastoral

5.9. Incapacidad laboral
- 5.9.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía
- 5.9.2. Incapacidad
- 5.9.3. Incapacidad civil e incapacidad laboral
- 5.9.4. Incapacidad laboral temporal e incapacidad permanente

5.10. Simulación
- 5.10.1. Simulación de enfermedad
- 5.10.2. Sobresimulación
- 5.10.3. Metasimulación

5.11. Violencia de género
- 5.11.1. Violencia contra la mujer
- 5.11.2. Fundamentación legal y teórica

5.12. Malos tratos
- 5.12.1. Áreas de evaluación
- 5.12.2. Consecuencias psicológicas. Daño psíquico y secuelas
- 5.12.3. El nexo causal

5.13. Victimización secundaria

Módulo 6. Tipos de Informes y su Diferente Procedimiento de Realización

6.1. Criterios para la realización del informe psicológico
- 6.1.1. Informe Psicológico Forense
- 6.1.2. Antecedentes
- 6.1.3. Resultados
- 6.1.4. Conclusiones

6.2. Informe para seguros
- 6.2.1. Formato descriptivo de Informe para mandar a seguros y/o mutuas

6.3. Informe escolar
- 6.3.1. Informe escolar o psicopedagógico
- 6.3.2. Informe psicopedagógico 1
- 6.3.3. Informe psicopedagógico 2
- 6.3.4. Motivación del informe
- 6.3.5. Informe psicopedagógico 3
- 6.3.6. Informe psicopedagógico clínico
- 6.3.7. Resultados
- 6.3.8. Conclusiones

6.4. Informe Clínico
- 6.4.1. Informe clínico de intervención

6.5. Informe para petición judicial de ingreso
- 6.5.1. Ley 1/2000, de 7 de enero, de Enjuiciamiento Civil (LEC): Artículo 763 Internamiento no voluntario por razón de trastorno psíquico

6.6. Petición de consentimiento informado
- 6.6.1. Declaración de consentimiento informado para grabar en psicoterapia
- 6.6.2. Consentimiento informado menores
- 6.6.3. Consentimiento informado general

6.7. Informe para indulto
- 6.7.1. Objetivo de este informe
- 6.7.2. Metodología empleada
- 6.7.3. Resultados de las pruebas
- 6.7.4. Conclusiones

6.8. Informe de un secuestro
- 6.8.1. Informe clínico
- 6.8.2. Motivo de la evaluación
- 6.8.3. Historia personal
- 6.8.4. Pruebas practicadas
- 6.8.5. Resultados obtenidos
- 6.8.6. Conclusiones
- 6.8.7. Tratamiento y recomendaciones

6.9. Entrevista estructurada para localizar el Trastorno Depresivo de la Personalidad (TDP)

Módulo 7. Mediación y *Coaching*

7.1. Mediación familiar
- 7.1.1. Premediación
- 7.1.2. Mediación
- 7.1.3. Técnicas del mediador

7.2. Noción de conflicto
- 7.2.1. Conflictos psicológicos
- 7.2.2. Conflictos comunicacionales o relacionados con el canal de comunicación
- 7.2.3. Conflictos sustantivos
- 7.2.4. Formas de enfrentarse a los conflictos

7.3. Tipos de conflicto y métodos de resolución
- 7.3.1. De atracción-atracción
- 7.3.2. Evasión - evasión
- 7.3.3. Atracción - evasión
- 7.3.4. Negociación, mediación, arbitraje y evaluación neutral

7.4. Mediación en las relaciones padres/hijos
- 7.4.1. Resolución de conflictos en la relación de padres e hijos
- 7.4.2. "Yo como padre que soy gano y tú como hijo que eres pierdes"
- 7.4.3. "Tú como hijo ganas y yo como padre pierdo"
- 7.4.4. Concertación: nadie pierde

7.5. Coaching y Psicología
- 7.5.1. ¿Semejanzas y diferencias?
- 7.5.2. Contradicciones

7.6. Cómo trabajar el *Coaching* y la psicoterapia

7.7. Aprendizaje en el *Coaching*
- 7.7.1. Despojarse de las máscaras
- 7.7.2. El coaching y los psicólogos

7.8. *Coaching* en la empresa
- 7.8.1. Encarar desafíos que se pueden asumir
- 7.8.2. La vida de los directivos
- 7.8.3. El autoengaño

7.9. Toda terapia psicológica conlleva un crecimiento personal
- 7.9.1. Coach o psicólogo, según los *coach*
- 7.9.2. Conflicto y *coaching*

7.10. Metas claras
- 7.10.1. Definición donde se está
- 7.10.2. Definición donde se quiere llegar

7.11. Realimentarse con la actividad
- 7.11.1. Colocar la actitud en la acción y no en el pensamiento anticipatorio
- 7.11.2. Verbalizar los pequeños logros
- 7.11.3. Ser flexible y permitir la frustración

7.12. Trabajar el autoengaño
- 7.12.1. El coach como entrenador
- 7.12.2. El coach como consejero
- 7.12.3. El coach como corrector

7.13. Obstáculos para el *coaching*
- 7.13.1. Retroalimentación
- 7.13.2. *Coaching* mediante recompensas
- 7.13.3. *Coaching* y liderazgo

7.14. Gestión emocional mediante el modelo V.E.C. (Vinculación emocional consciente)
- 7.14.1. ¿Qué se propone?
- 7.14.2. Señas de identidad del modelo de vinculación e Psicología Forense mocional. Consciente (VEC)
- 7.14.3. Supuestos Básicos del modelo VEC
- 7.14.4. Conclusiones

7.15. Diálogo con las creencias
- 7.15.1. Crítica a la obra de goleman
- 7.15.2. Inteligencia e inteligencia emocional

7.16. Neuroanatomía emocional
- 7.16.1. El cerebro y sus mensajeros

7.17. Competencias intrapersonales
- 7.17.1. Autoconcepto
- 7.17.2. Emociones básicas

A través del actualizado método Relearning, comprenderás de manera profunda la importancia de la declaración de consentimiento informado para grabar en psicoterapia"

04

Objetivos docentes

La meta principal de este programa universitario es capacitar a los profesionales en Psicología Forense, desarrollando habilidades para realizar evaluaciones psicológicas rigurosas en el contexto judicial, con el fin de emitir informes periciales precisos y bien fundamentados. A lo largo del itinerario, los profesionales desarrollarán competencias en la identificación de los diversos contextos que rodean el peritaje psicológico, adquiriendo un dominio profundo de las técnicas de evaluación mental en situaciones legales. Además, se especializarán en la redacción de informes periciales adaptados a las especificidades de cada caso, mejorando su capacidad para intervenir de manera efectiva y ética.

Te desempeñarás en el ámbito judicial, perfeccionando técnicas avanzadas en la redacción de informes periciales adaptados a las especificidades de cada caso"

Objetivos generales

- Describir los fundamentos del psicodiagnóstico y la peritación
- Realizar informes como profesional de la salud o dentro del escenario del peritaje psicológico
- Explicar las distintas subespecialidades del campo del psicodiagnóstico, la evaluación psíquica y la peritación
- Detallar el informe pericial desde el conocimiento del argot y la liturgia de los profesionales del derecho y las entidades de ayuda social
- Emplear instrumentos para discriminar la simulación y la mentira, así como saber contener el estado emocional del paciente que realiza una peritación
- Explicar el código deontológico, los estatus del cliente, así como toda la normativa que tenga que cumplir para realizar su trabajo dentro del derecho

Objetivos específicos

Módulo 1. Psicodiagnóstico y Evaluación Psicológica

- Aplicar métodos científicos en el proceso de psicodiagnóstico en contextos jurídicos
- Realizar entrevistas iniciales con un encuadre adecuado para el diagnóstico
- Analizar factores biológicos, psicológicos y sociales del sujeto para el diagnóstico
- Garantizar la ética del proceso diagnóstico siguiendo el código deontológico

Módulo 2. La Entrevista en un Encuadre Clínico y Pericial

- Describir la estructura del informe psicológico según qué área se está peritando
- Adquirir la destreza para realizar un informe dentro del argot y la liturgia jurídica
- Manejar las situaciones de estrés que se pueden producir en el proceso de peritación
- Detectar las anormalidades y el abuso entre los componentes de la peritación

Módulo 3. Proceso de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial

- Aplicar técnicas proyectivas, como el test de Rorschach, para evaluar características psicológicas en el contexto pericial
- Utilizar test psicométricos, como el de Wechsler, para realizar evaluaciones psicológicas precisas en procedimientos judiciales
- Evaluar la credibilidad de los relatos mediante el método SVA, incorporando herramientas como la entrevista y el análisis de validez
- Interpretar de manera adecuada los resultados de test proyectivos y psicométricos, integrándolos en el marco de las evaluaciones periciales

Módulo 4. Contextos que Rodean al Peritaje Psicológico

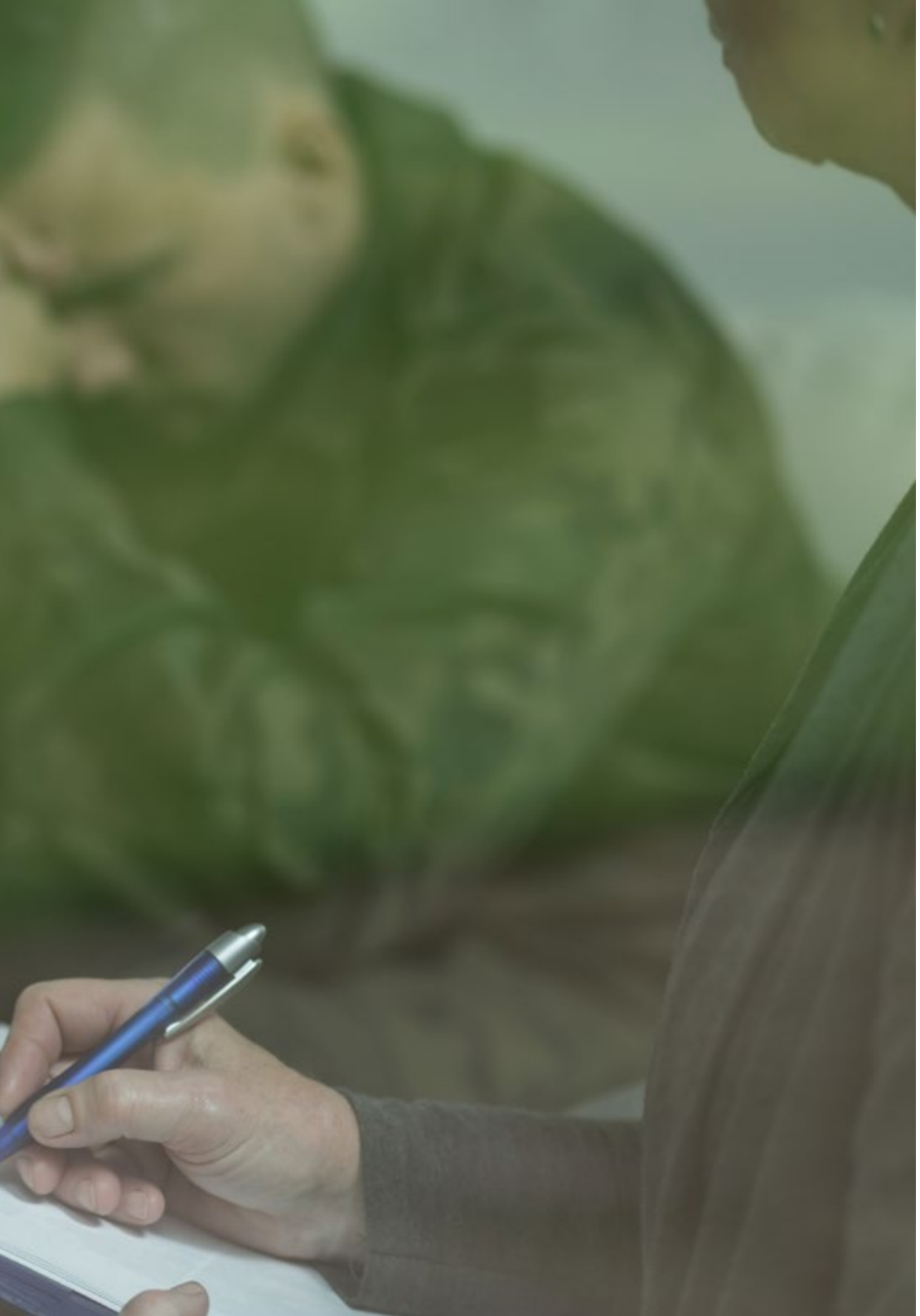
- Ahondar en los instrumentos de psicodiagnóstico y peritación que se encuentran actualmente homologados por la investigación científica
- Desarrollar competencias para establecer un vínculo apropiado en la realización del psicodiagnóstico y el peritaje
- Manejar las interferencias que se producen en la peritación, sabiendo diferenciar la deseabilidad del sujeto al que se le está evaluando, de su estado psíquico real
- Verificar la implicación de la peritación dentro del marco profesional del psicólogo

Módulo 5. Tipos de Peritaje

- Analizar las implicaciones de la evaluación y la peritación para cada uno de los pacientes
- Describir la estructura del informe psicológico según qué área se está peritando, para que este dentro de derecho
- Adquirir la destreza para realizar un informe dentro del argot y la liturgia jurídica
- Identificar anormalidades y el abuso entre los componentes de la peritación

Módulo 6. Tipos de Informes y su Diferente Procedimiento de Realización

- Redactar informes psicológicos forenses con resultados y conclusiones claras
- Elaborar informes psicopedagógicos adaptados a contextos escolares o clínicos
- Crear informes clínicos que detallen el proceso de intervención y las recomendaciones
- Desarrollar informes para contextos legales, como peticiones judiciales de ingreso e indulto



Módulo 7. Mediación y *Coaching*

- Asegurar al profesional su capacitación para defender su informe en un tribunal
- Incorporar la peritación a un marco global de intervención psicológica
- Revisar con protocolos estandarizados todo el procedimiento de peritación
- Incorporar el proceso de peritaje al marco de una sociedad del bienestar enmarcadas en los derechos y deberes del ciudadano

Adquirirás la destreza para realizar un informe dentro del argot y la liturgia jurídica, aplicando las técnicas adecuadas para garantizar precisión y validez en el proceso de peritación"

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

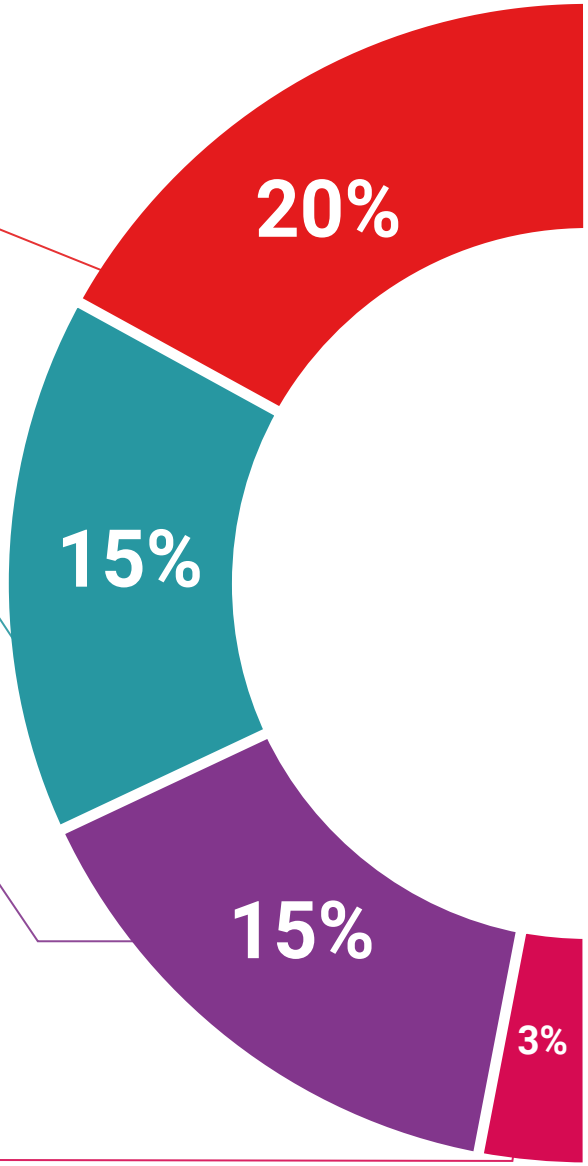
Resúmenes interactivos

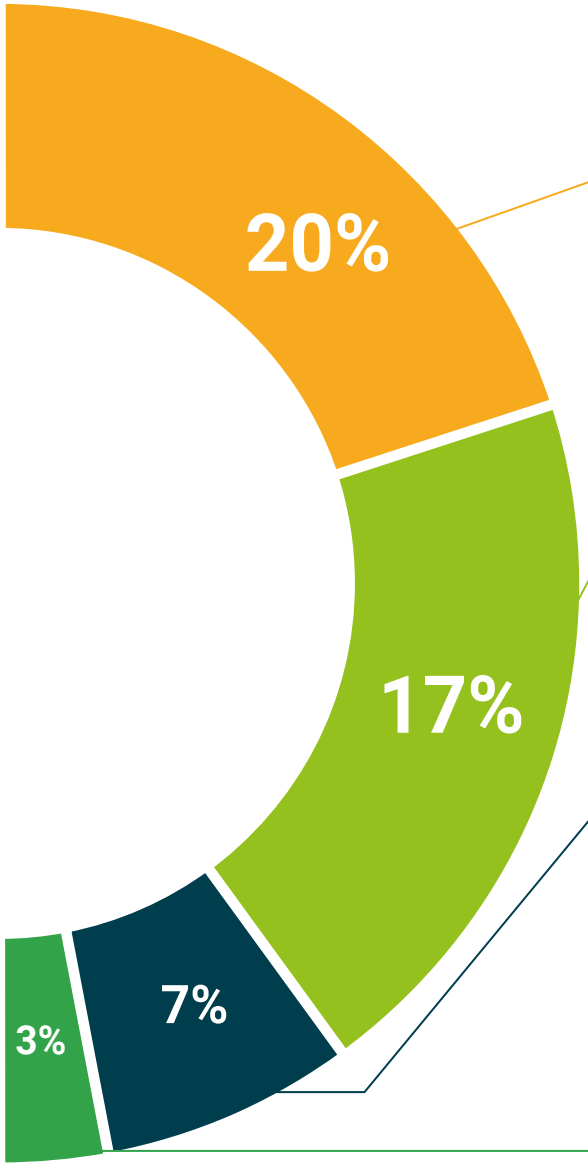
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Cuadro docente

Este Máster Título Propio se distingue por contar con un equipo de expertos altamente capacitados y con una vasta experiencia en Psicología Sanitaria y Psicodiagnóstico. Asimismo, su enfoque actualizado permitirá a los profesionales del sector profundizar en técnicas avanzadas y enfoques innovadores dentro de la Psicología Forense. Posteriormente, la proximidad de los docentes garantiza una capacitación personalizada, ofreciendo orientación constante para resolver dudas y perfeccionar habilidades. A lo largo de la titulación universitaria, los profesionales adquirirán herramientas de vanguardia para destacar en su ejercicio profesional y enfrentar los desafíos del ámbito forense con un enfoque integral y altamente especializado.

TECH Universidad ha reunido en esta titulación universitaria a un equipo de Psicólogos de alto nivel referentes en su campo y con experiencia en Psicología Forense y Psicodiagnóstico"

Dirección

Dña. Gascón Martín, Laura

- Directora del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Talavera de la Reina
- Especialista en Psicología Forense y Jurídica
- Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo
- Coordinadora del Plan de Intervención en Urgencias y Asistencia Psicológica en Toledo
- Coordinadora del Plan de Violencia de Género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Experto en Psicoterapia de Adultos

Profesores

Dr. Aguado Romo, Roberto

- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Psicólogo en consultas privadas
- Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- Autor de diversos libros sobre Psicología
- Comunicador Experto en Psicología en Medios de Comunicación
- Docente de cursos y estudios de posgrado
- Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- Especialista en Psicología Clínica
- Especialista en Focalización por Disociación Selectiva

Dr. Fernández Sánchez, Ángel

- Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- Psicólogo Sanitario
- Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- Autor de la técnica TEN
- Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dr. De Dios González, Antonio

- Director de Avatar Psicólogos
- Director del Departamento de Psicología en el Hospital Quirónsalud Marbella
- Director del Área Clínica y de la Salud en Iridia Hispania
- Formador en la Cruz Roja Española
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- Especialista en Técnicas de Liberación Emocional por el World Center for EFT
- Terapeuta Transpersonal en la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- Licenciatura en Psicología en la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Máster en Programación Neurolingüística en la SNLP-The Society of NLP de Richard Bandler

Dra. Martínez Lorca, Manuela

- Psicóloga Sanitaria
- Docente en el Departamento de Psicología de la Universidad de Castilla-La Mancha
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- Licenciatura en Psicología
- Doctor en Medicina

D. Gandarias Blanco, Gorka

- Psicólogo especialista en Psicoterapia y Terapia Gestalt. Director centro clínico URASKA
- Director centro clínico URASKA. Fundador de la consulta de Psicología y Psicoterapia
- Responsable del Departamento de Orientación e innovación educativa del Colegio San José en Nanclares de la Oca
- Psicólogo especialista en psicoterapia reconocido por la EFPA (European Federation of Psychologists' Associations)
- Licenciatura en Psicología. Universidad de Deusto
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y de la Salud
- Máster Internacional en Psicología Clínica y de la Salud
- Diplomado en Terapia Gestalt
- Especialista en Aprendizaje Cooperativo, Nivel Coach en el Modelo Vinculación Emocional Consciente (VEC)

Dra. González Agüero, Mónica

- Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil en el Hospital Quirónsalud Marbella y en el Avatar Psicólogos
- Psicóloga y Docente en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (IEPTL)
- Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Dra. Roldán, Lucía

- Psicóloga Sanitaria
- Especialista en Intervención Cognitivo Conductual
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Experto en Intervención con Terapia Energética

07

Titulación

El Máster Título Propio en Psicología Forense y Psicodiagnóstico garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Psicología Forense y Psicodiagnóstico** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ***(boletín oficial)***. Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio.El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la prestigiosa **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, que reúne a los principales referentes en psicología de más de 120 países. Esta acreditación fortalece el reconocimiento internacional del programa.

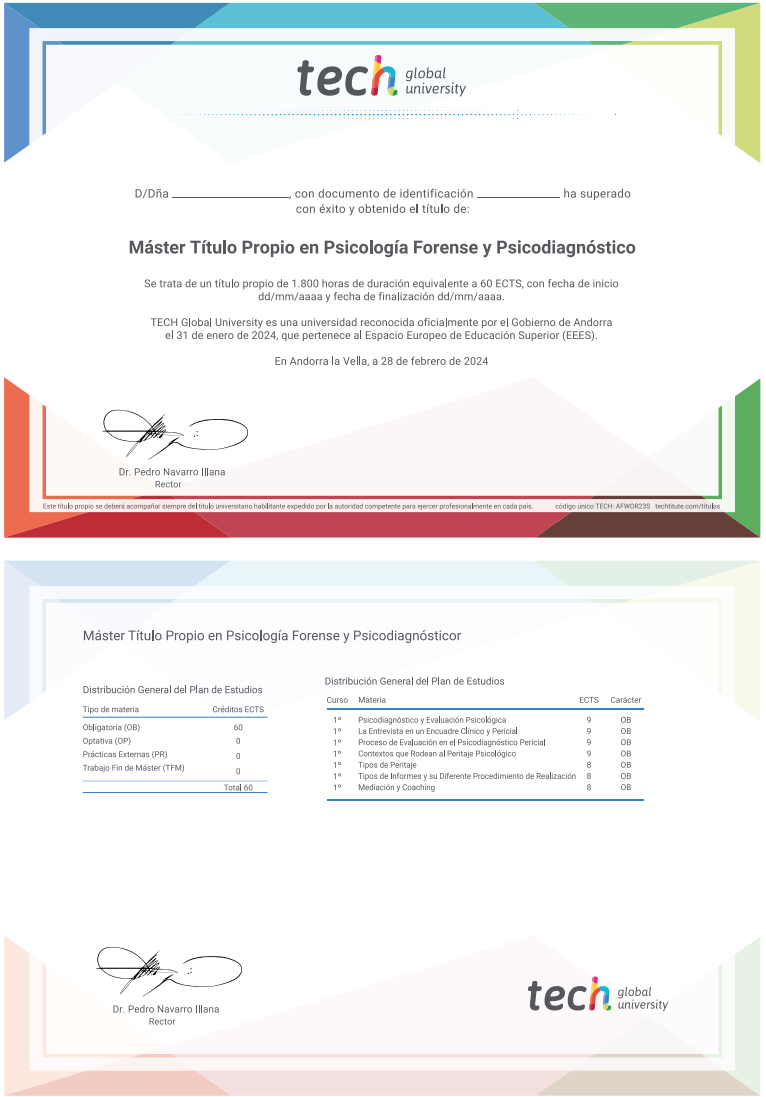
Aval/Membresía European Association of Applied Psychology
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

Título: **Máster Título Propio en Psicología Forense y Psicodiagnóstico**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Psicología Forense y Psicodiagnóstico

Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

Máster Título Propio en Psicología Forense y Psicodiagnósticor

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Psicodiagnóstico y Evaluación Psicológica	9	OB
1º	La Entrevista en un Encuadre Clínico y Pericial	9	OB
1º	Proceso de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial	9	OB
1º	Contextos que Rodean al Peritaje Psicológico	9	OB
1º	Tipos de Peritaje	8	OB
1º	Tipos de Informes y su Diferente Procedimiento de Realización	8	OB
1º	Mediación y Coaching	8	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech global university

Máster Título Propio
Psicología Forense y Psicodiagnóstico

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster Título Propio

Psicología Forense y Psicodiagnóstico

Aval/Membresía

European Association of Applied Psychology

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

tech global university