Máster Título Propio

Cooperación Internacional para el Desarrollo

tech global university

Máster Título Propio
Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/medicina/master/master-cooperacion-internacional-desarrollo**

Índice

01 Presentación — *pág. 4*

02 Objetivos — *pág. 8*

03 Competencias — *pág. 14*

04 Dirección del curso — *pág. 20*

05 Estructura y contenido — *pág. 28*

06 Metodología — *pág. 52*

07 Titulación — *pág. 60*

01

Presentación

Los países en vías de desarrollo o que sufren conflicto bélico precisan, en muchas ocasiones, de la labor humanitaria del resto de comunidades para seguir avanzando y poder contar de los recursos básicos. El ámbito sanitario es imprescindible para lograr la supervivencia de sus habitantes y es en este punto en el que los médicos juegan un papel fundamental para ayudar a estos países a avanzar y lograr un futuro mejor. Por este motivo, TECH, en su compromiso por impulsar la trayectoria académica y profesional de sus alumnos, ha elaborado este programa junto a profesionales con gran experiencia en este ámbito.

Llevar la sanidad a los países más necesitados es fundamental para lograr la supervivencia de sus habitantes. Si quieres desarrollarte en este campo y tratar a personas sin recursos, en este Máster Título Propio te ofrecemos todas las claves para que te especialices en Cooperación Internacional"

Los países desarrollados deben apostar por la Cooperación Internacional para lograr mejorar las condiciones de vida de las personas que no cuentan con los recursos suficientes para poder mantenerse por sí mismas. La Cooperación Internacional permite favorecer las condiciones de vida de los pueblos más desfavorecidos a través de diferentes áreas: social, económica y sanitaria, teniendo en cuenta un punto de vista sostenible e igualitario. Una de las necesidades fundamentales de cualquier sociedad es la sanidad, por lo que es en la que más recursos se deben aportar para lograr mejorar la salud y calidad de vida de los ciudadanos.

Por eso, TECH oferta este Máster Título Propio para los médicos que deseen especializarse en el ámbito humanitario y de la Cooperación Internacional, con el objetivo de capacitarlos para el trabajo en regiones con grandes necesidades. Así, este programa está creado por profesionales en el mundo de la enseñanza y la Cooperación Internacional para el Desarrollo. Cada módulo está escrito bajo la visión de la experiencia y la realidad encontrada en diferentes regiones del mundo. Al estudiar este programa, el alumno adquirirá las competencias necesarias para trabajar y aplicar los conocimientos adquiridos, en todo tipo de funciones dentro de organizaciones nacionales e internacionales, públicas y privadas.

Además, al tratarse de un programa 100% online, el médico podrá compaginar el estudio de este completísimo curso con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una capacitación de alto nivel que llevará al profesional de la medicina al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Cabe destacar que unos reputados Directores Invitados Internacionales ofrecerán unas exhaustivas *Masterclasses*.

Este **Máster Título Propio en Cooperación Internacional para el Desarrollo** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Cooperación Internacional
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre Cooperación Internacional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en Cooperación Internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Unos prestigiosos Directores Invitados Internacionales impartirán unas intensivas Masterclasses que ahondarán en los últimos avances en Cooperación Internacional para el Desarrollo para Médicos"

Este Máster Título Propio es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Cooperación Internacional para el Desarrollo, obtendrás un título por TECH Global University"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Máster Título Propio.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos.

02

Objetivos

El diseño del programa de este Máster Título Propio permitirá al alumno adquirir las competencias necesarias para que como médico actualice sus conocimientos y los enfoque en Cooperación Internacional para el Desarrollo, apostando por su vocación. El conocimiento vertido en el desarrollo de los puntos del plan de estudios impulsará al profesional desde una perspectiva global, con plena capacitación para la consecución de los objetivos propuestos. Así, desarrollará plenas facultades en el campo de la medicina adaptándose a entornos vulnerables.

Este Máster Título Propio te permitirá actualizar tus conocimientos en Cooperación Internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada, en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Cooperación Internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

Ponte al día en las últimas novedades en Cooperación Internacional para el Desarrollo"

Objetivos específicos

Módulo 1. El Desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

- Comprender la importancia del desarrollo de los pueblos
- Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, por qué y sus consecuencias
- Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- Hacerse consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- Familiarizarse con la estructura económica del mundo
- Manejar los conceptos de Desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc. para hacer cumplir sus metas y objetivos
- Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos

Módulo 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman

Módulo 3. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Conocer el ciclo de gestión de un proyecto de desarrollo
- Conocer las técnicas, tendencias y proyectos de Cooperación internacional para el Desarrollo
- Comprender los principales problemas de los diferentes ámbitos regionales e internacionales
- Conocer los diferentes sistemas, modalidades y actores básicos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Conocer las particularidades regionales del desarrollo y la Cooperación

Módulo 4. Educación para el desarrollo humano y sostenible

- Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- Potenciar la participación de la sociedad y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo
- Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en nuestras acciones
- Analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza

Módulo 5. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- Capacidad para conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo

Módulo 6. Derechos Humanos (DD.HH.) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

- Comprender, prestar o colaborar en actividades humanitarias dirigidas a las víctimas de los conflictos armados bajo la cobertura del Derecho Internacional Humanitario
- Calificar los distintos tipos de conflictos armados distinguiéndolos de otras situaciones de violencia armada; identificar y clasificar a las víctimas de tales conflictos; conocer y asumir el sistema de protección de las víctimas, y estar en condiciones de poder aplicar dicho sistema
- Conocer las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas,lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias
- Identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados, conociendo la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario
- Responder a las situaciones de crisis y emergencia humanitaria valorando la urgencia de la situación y planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas
- Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación

Módulo 7. Comunicación social y transformadora

- Capacitar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los diferentes niveles
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- Llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información

Módulo 8. Igualdad y cooperación

- Interiorizar, analizar y comprender a qué nos referimos cuando hablamos de género, desarrollo y de derechos de las mujeres
- Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social
- Intervenir bajo perspectivas de género en cooperación internacional para el desarrollo

Módulo 9. Derechos ambientales

- Conocer la interrelación existente entre todos los elementos del Medio Ambiente y cómo influyen unos sobre otros
- Reconocer los diferentes tipos de contaminación y como afectan al medio ambiente
- Analizar la normativa y legislación vigente en la materia
- Incorporar de forma transversal en los proyectos y actuaciones de cooperación, las nociones de sostenibilidad y sustentabilidad medioambiental y ecológica
- Conocer la vinculación de las migraciones con el desarrollo de los países de origen y de destino

Módulo 10. ONGDS y solidaridad local, regional e internacional

- Manejar los conceptos y definiciones de las ONG
- Conocer la diversidad de ONG y sus áreas de trabajo
- Aprender las líneas generales de la gestión de una ONG
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las herramientas de trabajo para identificar proyectos de cooperación Internacional para el Desarrollo

03

Competencias

La estructura de este Máster Título Propio se ha ideado de tal manera que el profesional al que va dirigido será capaz de identificar y resolver los problemas relacionados con el desempeño de sus funciones a nivel internacional, gracias a una metodología única y el soporte de los expertos que lo han desarrollado. TECH garantiza al alumnado un contenido de calidad acorde a sus expectativas, otorgándole la oportunidad de destacar en su área profesional. De esta manera, estará capacitado para desempeñar las diversas funciones que con este Máster Título Propio se relacionan, junto a las propuestas más innovadoras de este campo de actuación, guiándole así hacia la excelencia. Una serie de aspectos que se demandan a nivel global.

Con este programa serás capaz de dominar nuevas metodologías y estrategias en Cooperación Internacional para el desarrollo"

Competencias generales

- Analizar y comprender las iniciativas globales de la lucha contra la pobreza
- Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos
- Comprender la realidad socio - cultural de los diferentes ámbitos regionales e internacionales

Aprovecha el momento y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Cooperación Internacional para el Desarrollo"

Competencias específicas

- Tener conocimiento del actual sistema de relaciones internacionales y de los diferentes actores, oficiales y no oficiales que lo conforman
- Conocer el sistema y las políticas de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Conocer causas, dinámicas y consecuencias de la movilidad humana y las migraciones
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Saber analizar las políticas públicas dentro del Marco Lógico en políticas de cooperación al desarrollo
- Comprender los principales problemas de los diferentes ámbitos regionales e internacionales
- Tener capacidades para desarrollar nuevos instrumentos de cooperación al desarrollo e intervenir en gestión pública y privada de proyectos de cooperación al desarrollo en distintos ámbitos regionales
- Promover un análisis y reflexión crítica de los problemas y sus causas que afectan a las personas, grupos y sociedades, especialmente la infancia, propiciando un cambio de actitudes y comportamientos en nuestra sociedad
- Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan

- Analizar la realidad social, económica, política y cultural de las distintas sociedades en las que contextualiza la labor de los agentes de Cooperación para el desarrollo
- Desarrollar las actitudes y aptitudes para la lucha contra la pobreza y la concienciación sobre la equidad mediante la educación para el desarrollo, y para los procesos de puesta en marcha y desarrollo de proyecto de cooperación, con valores como la motivación, el diálogo intercultural y la solidaridad
- Adquirir los conocimientos precisos para la gestión de la acción humanitaria (ayuda humanitaria y de emergencias), desde el análisis de las necesidades básicas de la población y la gestión de los principales riesgos
- Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- Formular proyectos de cooperación en entidades públicas y en entidades privadas y no gubernamentales
- Diseñar y gestionar instrumentos técnicos que recojan de forma clara, precisa y actualizada, la información necesaria para la valoración, planificación y toma de decisiones en proyectos de Cooperación
- Comprender, prestar o colaborar en actividades humanitarias dirigidas a las víctimas de los conflictos armados bajo la cobertura del Derecho Internacional Humanitario
- Conocer las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias
- Responder a las situaciones de crisis y emergencia humanitaria valorando la urgencia de la situación y planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas

- Atender a los requerimientos actuales de capacitación en comunicación social ante la diversificación y revalorización de la comunicación
- Reflexionar sobre los ámbitos de aplicación prácticos de la sociedad sevillana que se puedan compartir y extrapolar a otras realidades
- Promover el trabajo en equipos profesionales aprovechando sus beneficios como espacio de reflexión, orientación de la práctica de cooperación al desarrollo y como instrumento para el análisis de las situaciones y el diseño de alternativas de trabajo e Intervención
- Intervenir bajo perspectivas de género en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Reconocer los diferentes tipos de contaminación y cómo afectan al medio ambiente
- Conocer los procesos migratorios de refugio y asilo a nivel mundial y las diferentes políticas y actuaciones que en el campo de la cooperación al desarrollo se realizan con estos colectivos
- Conocer la diversidad de ONG y sus áreas de trabajo
- Interiorizar la legislación de ONG, asociaciones y fundaciones nacionales, e internacionales
- Trabajar en equipos multidisciplinares y multiculturales como experto en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las herramientas de trabajo para identificar proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

04

Dirección del curso

En su máxima de ofrecer una educación de élite para todos, TECH cuenta con profesionales de renombre para que el alumno adquiera un conocimiento sólido en Cooperación Internacional para el Desarrollo. Por ello, este Máster Título Propio cuenta con un equipo altamente cualificado y con una dilatada experiencia en el sector, que ofrecerán las mejores herramientas para el alumno en el desarrollo de sus capacidades durante el programa. De esta manera, cuenta con las garantías que demanda para especializarse a nivel internacional en un sector que necesita profesionales con vocación.

Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en Cooperación Internacional para el Desarrollo"

Director Invitado Internacional

Piotr Sasin es un experto internacional con experiencia en la **gestión de organizaciones sin fines de lucro**, especializado en **asistencia humanitaria, resiliencia** y **cooperación internacional** para el **desarrollo de pueblos**. De hecho, ha trabajado en entornos complejos y desafiantes, ayudando a **comunidades afectadas por conflictos**, **desplazamientos** y **crisis humanitarias**. Además, su enfoque en innovaciones sociales y planificación participativa le ha permitido implementar soluciones a largo plazo en zonas vulnerables, mejorando significativamente las **condiciones de vida**.

Asimismo, ha desempeñado roles clave como **Director de Respuesta** a la **Crisis de Refugiados** en **CARE**, donde ha liderado **iniciativas humanitarias** para apoyar a los desplazados en diversas regiones. También ha trabajado como **Director de País** en ***People in Need***, siendo responsable de coordinar **programas de desarrollo comunitario** y de **respuesta rápida** ante **emergencias**. A su vez, su desempeño como **Representante de País** en la **Fundación *Terre des Hommes*** le ha permitido gestionar proyectos centrados en la **protección infantil**.

En consecuencia, a nivel internacional, ha sido reconocido por su habilidad para gestionar proyectos de gran envergadura en el ámbito de la **cooperación internacional para el desarrollo**, colaborando con **gobiernos**, **ONGs** y **agencias multilaterales** en diversas regiones. Igualmente, su liderazgo ha sido fundamental para promover la **resiliencia** en **comunidades afectadas por desastres**, fomentando el **empoderamiento local** a través de la **planificación urbana** y el **desarrollo sostenible**. De esta forma, ha recibido elogios por su enfoque en la **mitigación de conflictos** y su capacidad para construir **alianzas estratégicas**.

En definitiva, Piotr Sasin posee una sólida capacitación académica, con un **Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional**, así como una **Licenciatura en Etnología y Cultura Antropológica,** ambas titulaciones realizadas en la Universidad de Varsovia, en **Polonia**. Así, sus investigaciones se han centrado en la **cooperación internacional** y la **planificación sostenible** en contextos de **crisis humanitarias**.

D. Sasin, Piotr

- Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados en CARE, Varsovia, Polonia
- Director de País en *People in Need*
- Representante de País en la Fundación Terre des Hommes
- Director de Programa en *Habitat for Humanity Poland*
- Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional por la Universidad de Varsovia
- Licenciado en Etnología y Cultura Antropológica por la Universidad de Varsovia

"Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo"

Directora Invitada

Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Asesora de Dirección y Cooperación en América Latina y Caribe de la AECID
- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Especialista en Gestión del Conocimiento
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dirección

Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- Coautora del libro *'Principeso cara de beso'*
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

Dra. Ramos Rollón, Marisa

- Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones
- Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
  Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
  Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

D. Cano Corcuera, Carlos

- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- Coordinador General de la Cooperación Española en México
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- Directora del CFCE de Montevideo
- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Diplomada Superior en Cooperación Sur
- Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"

05

Estructura y contenido

El temario de este programa se ha diseñado en base a los requerimientos de la medicina aplicada a la Cooperación Internacional para el Desarrollo, siguiendo las pautas propuestas por el equipo docente de este Máster Título Propio. Se ha establecido así un plan de estudios cuyos módulos ofrecen una amplia perspectiva de la profesión desde el punto de vista global en aras de su aplicación a nivel internacional, incorporando todos los campos de trabajo que intervienen en el desarrollo de sus funciones. Desde el módulo 1 el alumno verá ampliados sus conocimientos, que le capacitarán para desarrollarse profesionalmente, sabiendo que cuenta, además, con el respaldo de un equipo de expertos.

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. El desarrollo de los pueblos: Introducción y Desafíos

1.1. El Desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué se entiende por desarrollo?
- 1.1.3. Teorías sociológicas para el desarrollo
  - 1.1.3.1. Desarrollo por la modernización
  - 1.1.3.2. Desarrollo por dependencia
  - 1.1.3.3. Teoría de Desarrollo Neoinstitucional
  - 1.1.3.4. Desarrollo por la democracia
  - 1.1.3.5. Teoría de desarrollo por la identidad cultural
- 1.1.4. Actores implicados en el desarrollo
  - 1.1.4.1. Según su canalización, la ayuda puede ser
  - 1.1.4.2. Según su forma
- 1.1.5. Países pobres o empobrecidos
  - 1.1.5.1. ¿Qué se quiere decir con empobrecidos?
- 1.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
- 1.1.7. PNUD
- 1.1.8. Bibliografía

1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Elementos de poder
- 1.2.3. La sociedad internacional
- 1.2.4. Modelos de Sociedad Internacional
  - 1.2.4.1. Estático
  - 1.2.4.2. Dinámico
  - 1.2.4.3. Global
- 1.2.5. Características de la Sociedad Internacional
  - 1.2.5.1. Es una sociedad global de referencia
  - 1.2.5.2. Es distinta de la sociedad interestatal
  - 1.2.5.3. La sociedad internacional requiere una dimensión relacional
  - 1.2.5.4. La sociedad internacional goza de un orden común
- 1.2.6. Estructura social de la sociedad

1.2.7. Estructura de la sociedad internacional
1.2.7.1. La extensión espacial
1.2.7.2. La diversificación estructural
1.2.7.3. La dimensión cultural de la sociedad internacional
1.2.8. La polarización de la Sociedad Internacional
1.2.8.1. Concepto
1.2.9. Grado de Institucionalización de la Sociedad Internacional
1.2.10. Bibliografía

1.3. Libre comercio
1.3.1. Introducción
1.3.2. Interdependencia desigual entre países
1.3.3. Empresas transnacionales
1.3.3.1. ¿Qué son?
1.3.4. Situación actual de los intercambios comerciales
1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
1.3.5. La OMC
1.3.5.1. Concepto
1.3.5.2. Breve historia
1.3.5.3. Las actividades de la OMC se desarrollan en torno a tres pilares
1.3.6. Rondas, conferencias y cabildeos
1.3.7. Unas Relaciones Comerciales Justas
1.3.8. La CONGDE
1.3.8.1. Propuestas de CONGNE
1.3.9. La Responsabilidad Social Corporativa
1.3.10. Un pacto global
1.3.11. El comercio Justo
1.3.11.1. Definición Internacional
1.3.12. Bibliografía

1.4. Desarrollo Sostenible y educación
1.4.1. Introducción
1.4.2. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
1.4.2.1. Principales diferencias
1.4.3. Sostenibilidad
1.4.3.1. Concepto
1.4.4. Desarrollo sostenible
1.4.4.1. Concepto
1.4.5. Componentes de desarrollo sostenible
1.4.6. Principios del desarrollo sostenible
1.4.7. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
1.4.7.1. Definición
1.4.8. Historia de la educación para el desarrollo sostenible
1.4.8.1. Concepto
1.4.9. Reorientar la educación
1.4.10. Lineamientos para el desarrollo sostenible
1.4.11. Bibliografía

1.5. Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)
1.5.1. Introducción
1.5.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio
1.5.2.1. Antecedentes
1.5.3. Campaña del Milenio
1.5.4. Resultados de los ODM
1.5.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible
1.5.5.1. Definición
1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
1.5.6. ¿Cuáles son Los ODS?
1.5.6.1. Características
1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS
1.5.8. Agenda de Desarrollo Sostenible
1.5.8.1. Agenda 2030
1.5.8.2. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
1.5.9. Supervisión de la consecución de los ODS
1.5.10. Bibliografía

1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Actores del desarrollo
- 1.6.3. Problemas de la educación para el desarrollo sostenible
  - 1.6.3.1. Habilidades
- 1.6.4. La ONU y su trabajo para el desarrollo
  - 1.6.4.1. Historia de la ONU
  - 1.6.4.2. La ONU y la sostenibilidad
- 1.6.5. Programa 21: Agenda 21 de las Naciones Unidas
  - 1.6.5.1. Objetivos de la Agenda 21
- 1.6.6. PNUD
  - 1.6.6.1. Historia del PNUD
  - 1.6.6.2. Objetivos del PNUD
- 1.6.7. Otras teorías para apoyar el desarrollo sostenible
  - 1.6.7.1. Decrecimiento
- 1.6.8. Teorías alternativas al desarrollo sostenible
  - 1.6.8.1. Ecodesarrollo
- 1.6.9. Bibliografía

1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
- 1.7.1. Introducción
- 1.7.2. Concepto de movimientos sociales
- 1.7.3. Objetivos de los movimientos sociales
- 1.7.4. Estructura de los Movimientos sociales
- 1.7.5. Definiciones de autores destacados
- 1.7.6. Desafío colectivo
- 1.7.7. La búsqueda de un objetivo común
- 1.7.8. Evolución de los Movimientos sociales
- 1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
- 1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años en Europa
- 1.7.11. Bibliografía

1.8. Desarrollo Comunitario Participativo
- 1.8.1. Introducción
- 1.8.2. Comunidad
  - 1.8.2.1. ¿De quién depende el éxito de una Comunidad?
- 1.8.3. Concepto de participativo
- 1.8.4. Concepto de desarrollo Comunitario
- 1.8.5. Rasgos que definen el Desarrollo Comunitario
- 1.8.6. Procesos para Lograr el Desarrollo Comunitario
  - 1.8.6.1. Diagnostico participativo
  - 1.8.6.2. Plan de desarrollo
  - 1.8.6.3. Planificación participativa
  - 1.8.6.4. Plan de desarrollo comunitario
- 1.8.7. Doce lecciones de Desarrollo comunitario Participativo
- 1.8.8. Actores claves
- 1.8.9. Bibliografía

1.9. Índice de Desarrollo Humano
- 1.9.1. Introducción
- 1.9.2. Índice de desarrollo humano
  - 1.9.2.1. Principios del IDH
  - 1.9.2.2. Objetivos del IDH
  - 1.9.2.3. Limitaciones del IDH
  - 1.9.2.4. Tipos de indicadores
- 1.9.3. Características del desarrollo humano
- 1.9.4. Metodología para calcular el IDH
- 1.9.5. Otros índices de desarrollo humano
  - 1.9.5.1. Índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad
  - 1.9.5.2. Índice de desigualdad de género
  - 1.9.5.3. Índice de pobreza multidimensional (IPM)
- 1.9.6. PNUD- Programa de las NNUU para el desarrollo
- 1.9.7. Conclusiones
- 1.9.8. Bibliografía

1.10. Asociaciones locales por el desarrollo
- 1.10.1. Introducción
- 1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
- 1.10.3. Movimientos estatales por el desarrollo
- 1.10.4. Pobreza cero
  - 1.10.4.1. Objetivos
  - 1.10.4.2. Estrategia de acción
  - 1.10.4.3. Organizaciones que la componen
- 1.10.5. Coordinadora ONGD. España
  - 1.10.5.1. Objetivo
  - 1.10.5.2. Plan estratégico
  - 1.10.5.3. Líneas estratégicas
- 1.10.6. Coordinadoras automáticas
- 1.10.7. Grupos de Acción Social
- 1.10.8. Bibliografía

Módulo 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

2.1. La Cooperación Internacional Para el Desarrollo
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. ¿Qué es la cooperación internacional para el Desarrollo?
- 2.1.3. Objetivos y finalidad de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Español
- 2.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
- 2.1.6. Orígenes y evolución histórica de la Cooperación Internacional
- 2.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
- 2.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
- 2.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.11. Bibliografía

2.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.2.1. Introducción
- 2.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.2.2.1. Cooperación al desarrollo
  - 2.2.2.2. Educación para el desarrollo
  - 2.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
  - 2.2.2.4. Acción humanitaria
- 2.2.3. Otros instrumentos de cooperación
  - 2.2.3.1. Cooperación Económica
  - 2.2.3.2. Ayuda financiera
  - 2.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
  - 2.2.3.4. Ayuda alimentaria
- 2.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.2.5. Tipos de modalidades
  - 2.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos
- 2.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.2.6.1. Bilateral
  - 2.2.6.2. Multilateral
  - 2.2.6.3. Cooperación descentralizada
  - 2.2.6.4. Cooperación no gubernamental
  - 2.2.6.5. Cooperación empresarial
- 2.2.7. Según la situación Geopolítica y nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
- 2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
- 2.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
  - 2.2.9.1. Intervenciones de Codesarrollo
- 2.2.10. Bibliografía

2.3. Organismos multilaterales
- 2.3.1. El Sistema Internacional de Cooperación para el Desarrollo
- 2.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.3.3. Los actores del Sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
- 2.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
- 2.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
  - 2.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
- 2.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral
- 2.3.7. Aportaciones de los Organismos Internacionales al Sistema Multilateral
- 2.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
  - 2.3.8.1. Características de las IFM
  - 2.3.8.2. Composición de las IFM
  - 2.3.8.3. Clases de Instituciones Financieras Multilaterales
- 2.3.9. Bibliografía

2.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.4.1. Introducción
- 2.4.2. Diferencia entre Cooperación Gubernamental y No Gubernamental
- 2.4.3. Instituciones Financieras Multilaterales
- 2.4.4. El Fondo Monetario Internacional
- 2.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo internacional. USAID
  - 2.4.5.1. ¿Quiénes son?
  - 2.4.5.2. Historia de USAID
  - 2.4.5.3. Sectores de Intervención
- 2.4.6. La Unión Europea
  - 2.4.6.1. Objetivos de la UE
  - 2.4.6.2. Objetivos Generales de la acción Exterior de la UE
- 2.4.7. Instituciones Multilaterales No Financieras
  - 2.4.7.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras
  - 2.4.7.2. Acciones de las Instituciones Multilaterales
  - 2.4.7.3. No Financieras
- 2.4.8. Organización de las Naciones Unidas
- 2.4.9. Bibliografía

2.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
- 2.5.1. Introducción
- 2.5.2. Retos de actuación y Gestión de para la Cooperación Española
- 2.5.3. ¿Qué es un plan director?
  - 2.5.3.1. Plan Director de la Cooperación Española
  - 2.5.3.2. Áreas que componen el V Plan Director de la CE
- 2.5.4. Objetivos del Plan Director
  - 2.5.4.1. Objetivos Generales del V PD de la CID
- 2.5.5. Prioridades Geográficas de acción enmarcadas en el Plan Director de la CID
- 2.5.6. Agenda 2030
  - 2.5.6.1. ¿Qué es la Agenda 2030?
  - 2.5.6.2. Desarrollo de la Agenda 2030
  - 2.5.6.3. Especificaciones generales
  - 2.5.6.4. Implementación de la Agenda 2030
- 2.5.7. Bibliografía

2.6. Acción Humanitaria
- 2.6.1. Introducción
- 2.6.2. La Ayuda Humanitaria en el contexto Internacional
- 2.6.3. Tendencias en la Acción Humanitaria
- 2.6.4. Objetivos principales de la Acción Humanitaria
- 2.6.5. Primera estrategia de la Acción Humanitaria en la Cooperación Española
- 2.6.6. La AECID y la Acción Humanitaria
- 2.6.7. La financiación de la Acción Humanitaria y su evolución
- 2.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la Acción Humanitaria
- 2.6.9. Resumen
- 2.6.10. Bibliografía

2.7. Enfoques de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
- 2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
- 2.7.4. El enfoque de género en la Cooperación Internacional al Desarrollo
- 2.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo

2.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
2.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID
2.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación para el Desarrollo de la Cooperación Española
2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
2.7.10. Bibliografía

2.8. Enfoque en DD.HH. En la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.8.1. Introducción
2.8.2. Derechos humanos
2.8.3. Enfoque de derechos humanos en la Cooperación para el Desarrollo
2.8.4. Cómo surge el enfoque en derechos humanos
2.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD. HH. a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.8.5.1. Nuevo marco de referencia: Estándares Internacionales de DD.HH.
2.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
2.8.5.3. Participación en política pública
2.8.5.4. Rendición de cuentas
2.8.6. Retos del enfoque en DD.HH. en las intervenciones de Cooperación al Desarrollo
2.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
2.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
2.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
2.8.10. Bibliografía

2.9. Movilidad Humana y Migraciones
2.9.1. Introducción
2.9.2. Migraciones
2.9.2.1. Primeros movimientos humanos
2.9.2.2. Tipos de migraciones
2.9.2.3. Causas de las migraciones
2.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
2.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
2.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
2.9.4. Seguridad humana y conflictos
2.9.5. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
2.9.6. El ACNUDH
2.9.7. Estrategia de Migraciones Basada en Derechos Humanos
2.9.8. Bibliografía

Módulo 3. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

3.1. Conocimientos fundamentales para el Diseño de proyectos de Cooperación Internacional para el desarrollo
3.1.1. Introducción
3.1.2. Significado de proyecto
3.1.3. Tipos de proyectos
3.1.4. El ciclo del proyecto
3.1.5. Pasos para elaborar un proyecto
3.1.6. Identificación
3.1.7. Diseño
3.1.8. Ejecución y seguimiento
3.1.9. Evaluación
3.1.10. Bibliografía

3.2. El Enfoque del Marco Lógico
3.2.1. Introducción
3.2.2. Qué es el Enfoque del Marco Lógico
3.2.3. Aproximaciones al método
3.2.4. Definiciones de método
3.2.5. Pasos del método
3.2.6. Conclusión
3.2.7. Bibliografía

3.3. La Identificación de proyectos según el EML (I)
3.3.1. Introducción
3.3.2. Análisis de la participación
3.3.3. Criterios para la selección de beneficiarios de un proyecto
3.3.4. Esquema de los resultados del análisis de la participación

3.3.5. Dificultades en el análisis de la participación
3.3.6. Regla de oro del análisis de la participación
3.3.7. Caso práctico
3.3.7.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
3.3.7.2. Análisis de participación
3.3.8. Bibliografía

3.4. La Identificación de proyectos según el EML (II)
3.4.1. Introducción
3.4.2. Análisis de los problemas
3.4.3. Cómo surge el árbol de problemas
3.4.4. Pasos para elaborar un árbol de problemas
3.4.5. Problemas en la elaboración de un árbol de problemas
3.4.6. Conclusión
3.4.6.1. Análisis de los objetivos
3.4.6.2. Árbol de problemas
3.4.7. Bibliografía

3.5. La identificación de proyectos según el EML (III)
3.5.1. Análisis de las alternativas
3.5.2. Cómo llevar a cabo el análisis de las alternativas
3.5.3. Criterios para valorar las alternativas
3.5.4. Secuencia para realizar el Análisis de las alternativas
3.5.5. Conclusión
3.5.6. Bibliografía

3.6. El diseño de proyectos según el Enfoque de Marco Lógico
3.6.1. Introducción
3.6.2. Matriz de planificación
3.6.2.1. Lógica vertical
3.6.2.2. Lógica horizontal
3.6.3. Origen de la matriz de planificación
3.6.4. Composición de la matriz de planificación
3.6.5. Contenidos de la matriz de planificación
3.6.6. Bibliografía

3.7. Indicadores y evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el desarrollo de los pueblos
3.7.1. Introducción
3.7.2. Qué es la viabilidad
3.7.3. Factores de Viabilidad
3.7.4. Evaluación
3.7.5. Tipos de evaluación
3.7.6. Criterios de Evaluación
3.7.7. Diseño de la evaluación
3.7.8. Indicadores evaluativos
3.7.9. Herramientas de recopilación y análisis de datos
3.7.10. Recopilación de la información
3.7.11. Bibliografía

3.8. El diseño de proyectos según el Enfoque del Marco Lógico (II): Caso práctico
3.8.1. Introducción
3.8.2. Exposición del caso práctico
3.8.2.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
3.8.3. Anexos
3.8.4. Bibliografía

Módulo 4. Educación para el desarrollo humano y sostenible

4.1. La Educación para el Desarrollo Humano y sostenible
4.1.1. Introducción
4.1.2. Crecimiento económico, social y sostenible
4.1.3. Desarrollo sostenible, sostenibilidad y educación
4.1.4. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
4.1.4.1. Diferencias principales
4.1.4.2. Sostenibilidad
4.1.4.3. Desarrollo sostenible
4.1.5. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
4.1.6. Bibliografía

4.2. La Educación para el Desarrollo y su evolución
- 4.2.1. Introducción
- 4.2.2. Objetivos de la Educación para el Desarrollo
  - 4.2.2.1. Finalidad de las actividades de EPD
  - 4.2.2.2. Finalidad de la EPD
- 4.2.3. Dimensiones de la EPD
- 4.2.4. Historia de la EPD
- 4.2.5. Reorientar la educación
- 4.2.6. Lineamiento para el Desarrollo Sostenible
- 4.2.7. Ejercicios para introducir el concepto de Desarrollo Sostenible
  - 4.2.7.1. Toma todo hoy o todos toman siempre
  - 4.2.7.2. Toma todo hoy o todos toman siempre (II)
  - 4.2.7.3. Observaciones sobre el juego Toma todo hoy o todos toman siempre II
- 4.2.8. Bibliografía

4.3. Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo
- 4.3.1. Educación formal, no formal e informal
- 4.3.2. Reorientar la educación
- 4.3.3. Componentes de la Educación para el Desarrollo Sostenible
- 4.3.4. Lineamientos para el Desarrollo Sostenible
- 4.3.5. Problemas
- 4.3.6. Marco para impartir o analizar cuestiones ambientales
- 4.3.7. Habilidades
- 4.3.8. Perspectivas
- 4.3.9. Bibliografía

4.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo
- 4.4.1. Introducción
- 4.4.2. Componente de la EDS
  - 4.4.2.1. Valores
- 4.4.3. Retos y barreras para la EDS
  - 4.4.3.1. Retos a los que se enfrenta la EDS
- 4.4.4. Bibliografía

4.5. Educación, participación y transformación social
- 4.5.1. Introducción
  - 4.5.1.1. La administración durante el cambio
- 4.5.2. Proceso para generar el cambio
  - 4.5.2.1. Tome la decisión de actuar
  - 4.5.2.2. Respalde su decisión con una razón
  - 4.5.2.3. Prepare una estrategia de comunicación para compartir su visión con los grupos de interesados y con la comunidad
  - 4.5.2.4. Prepare metas finales e intermedias
  - 4.5.2.5. Establezca responsabilidades y métodos de evaluación programática
  - 4.5.2.6. Repase y revise las metas finales e intermedias
  - 4.5.2.7. Recompensas y celebraciones
- 4.5.3. Ejercicios para crear metas de sostenibilidad para la comunidad mediante la participación pública
  - 4.5.3.1. Conoce a tus vecinos
  - 4.5.3.2. Generemos el consenso
  - 4.5.3.3. Tu comunidad a través de la lente de la sostenibilidad
- 4.5.4. Bibliografía

4.6. Actores de la ED
- 4.6.1. Introducción
- 4.6.2. Actores: La Administración General del Estado
- 4.6.3. Actores: Ministerio de asuntos exteriores y cooperación: Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica y el Caribe (SECIPIC)
- 4.6.4. Actores: Ministerio de educación y ciencia
- 4.6.5. Otros ministerios
- 4.6.6. Consejo de cooperación
- 4.6.7. ONGD
- 4.6.8. Actores: Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España (CONGDE)
- 4.6.9. Actores: Espacio Europeo
- 4.6.10. Otros actores
  - 4.6.10.1. Medios de comunicación
  - 4.6.10.2. Redes, asociaciones y movimientos sociales
- 4.6.11. Actores: Universidades
- 4.6.12. Bibliografía

4.7. La Educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e Informal
- 4.7.1. Reorientar la educación existente
  - 4.7.1.1. Puntos para tener en cuenta
  - 4.7.1.2. La educación como gran esperanza para un futuro sostenible
- 4.7.2. La historia de la profesora Mafalda
  - 4.7.2.1. Contexto
  - 4.7.2.2. Estructura
  - 4.7.2.3. Atributos de una ciudadanía global
  - 4.7.2.4. Recomendaciones prácticas según algunos factores determinantes
- 4.7.3. Bibliografía

4.8. Comparativo de estrategia de ED de la Cooperación
- 4.8.1. Introducción
- 4.8.2. Concepto de educación no formal
- 4.8.3. Actividades de EPD en la educación no formal
- 4.8.4. Educación informal
- 4.8.5. Ámbitos de la educación informal
  - 4.8.5.1. Medios de comunicación
  - 4.8.5.2. Campañas de sensibilización en incidencia política
  - 4.8.5.3. Estudios, investigaciones y publicaciones
  - 4.8.5.4. Internet y redes sociales
- 4.8.6. Recomendaciones
- 4.8.7. Bibliografía

4.9. Educación para el Desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación
- 4.9.1. Introducción
- 4.9.2. Estrategia de educación para el desarrollo del v plan director de la CE
- 4.9.3. Objetivos del plan director para EpD
- 4.9.4. Estrategias sectoriales del plan director para la EpD
  - 4.9.4.1. PAS
  - 4.9.4.2. Estrategias
- 4.9.5. Líneas estratégicas de la AECID para EpD
- 4.9.6. Generación de ciudadanía global en las redes sociales
- 4.9.7. Bibliografía

4.10. Proyectos de ED en el Mundo
- 4.10.1. Introducción
- 4.10.2. Economía social "Zafra Local" de la ONGD movimiento páramo, cooperación y desarrollo
  - 4.10.2.1. ¿En qué se basa este proyecto?
  - 4.10.2.2. Objetivos del proyecto
  - 4.10.2.3. La moneda local como eje del proyecto
  - 4.10.2.4. Ejemplos en España
  - 4.10.2.5. Ejemplos en Europa
  - 4.10.2.6. Dos formatos
  - 4.10.2.7. Moneda para apoyar al comercio local
  - 4.10.2.8. Moneda para favorecer el consumo local
  - 4.10.2.9. Moneda solidaria
  - 4.10.2.10. Moneda de ferias
  - 4.10.2.11. Proceso participativo
- 4.10.3. Bibliografía

Módulo 5. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

5.1. Acción Humanitaria
- 5.1.1. Introducción
- 5.1.2. ¿Qué es la Acción humanitaria?
  - 5.1.2.1. Conceptos/definición
- 5.1.3. Definición de Humanitaria
- 5.1.4. Para qué sirve la ayuda Humanitaria
- 5.1.5. Objetivos de la acción humanitaria
- 5.1.6. Beneficiarios de la Acción Humanitaria
- 5.1.7. El concepto de socorro
- 5.1.8. La ayuda de emergencia
  - 5.1.8.1. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia
- 5.1.9. Ayuda humanitaria
  - 5.1.9.1. Diferencias entre ayuda humanitaria y acción humanitaria
- 5.1.10. Conclusiones
- 5.1.11. Bibliografía

5.2. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el desarrollo
- 5.2.1. Introducción
- 5.2.2. Historia de la Acción Humanitaria
  - 5.2.2.1. Humanitarismo moderno
  - 5.2.2.2. Evolución
- 5.2.3. Principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria
- 5.2.4. Principios humanitarios
  - 5.2.4.1. Dilemas que aportan
- 5.2.5. Humanidad
  - 5.2.5.1. Definición y dilemas
- 5.2.6. Imparcialidad
  - 5.2.6.1. Definición y dilemas
- 5.2.7. Neutralidad
  - 5.2.7.1. Definición y dilemas
- 5.2.8. Independencia
  - 5.2.8.1. Definición y dilemas
- 5.2.9. Universalidad
  - 5.2.9.1. Definición y dilemas
- 5.2.10. Conclusiones
- 5.2.11. Bibliografía

5.3. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (I)
- 5.3.1. Introducción
- 5.3.2. Acción humanitaria y cooperación al desarrollo
  - 5.3.2.1. Humanitarismo clásico y nuevo humanitarismo
  - 5.3.2.2. Vincular la emergencia y desarrollo
- 5.3.3. Enfoque VARD
  - 5.3.3.1. Concepto de continuum y contiguum
- 5.3.4. La acción humanitaria y la VARD
- 5.3.5. La preparación, la mitigación y la prevención
- 5.3.6. Reducir vulnerabilidades y reforzar capacidades
- 5.3.7. Bibliografía

5.4. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (II)
- 5.4.1. La protección de las víctimas
  - 5.4.1.1. El derecho al asilo y refugio
  - 5.4.1.2. La injerencia humanitaria
- 5.4.2. La Supervisión/ seguimiento internacional del respeto
- 5.4.3. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DD.HH.
- 5.4.4. La presión política (Lobby) de las ONG
  - 5.4.4.1. El acompañamiento y la presencia Internacional
- 5.4.5. Acción política a alto nivel
- 5.4.6. Códigos de conducta
- 5.4.7. Proyecto ESFERA
  - 5.4.7.1. La Carta Humanitaria
  - 5.4.7.2. Las Normas mínimas
  - 5.4.7.3. La Norma Humanitaria Esencial
  - 5.4.7.4. Evaluación de la acción humanitaria
  - 5.4.7.5. ¿Para qué evaluar la acción humanitaria?
- 5.4.8. Bibliografía

5.5. Actores de la Acción Humanitaria
- 5.5.1. Introducción
- 5.5.2. ¿Qué son los actores de la acción Humanitaria?
- 5.5.3. La población afectada
- 5.5.4. Los Gobiernos afectados
- 5.5.5. Las ONG
- 5.5.6. El Movimiento Internacional de Cruz Roja y Media Luna Roja
- 5.5.7. Los Gobiernos donantes
- 5.5.8. Agencias humanitarias de la ONU
- 5.5.9. La Unión Europea
- 5.5.10. Otros actores
  - 5.5.10.1. Entidades del sector privado
  - 5.5.10.2. Medios de comunicación
  - 5.5.10.3. Fuerzas militares
- 5.5.11. Bibliografía

5.6. Principales retos de los Actores y de la Acción Humanitaria
- 5.6.1. Introducción
- 5.6.2. La Cumbre Humanitaria Mundial
  - 5.6.2.1. La Agenda para la Humanidad
- 5.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
- 5.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
  - 5.6.4.1. Carta por el Cambio
- 5.6.5. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
- 5.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global, por parte de las Naciones Unidas
- 5.6.7 Bibliografía

5.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
- 5.7.1. Objetivos
- 5.7.2. Las Naciones Unidas
- 5.7.3. La ONU y la acción humanitaria
- 5.7.4. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios OCAH
  - 5.7.4.1. El origen de la OCAH
  - 5.7.4.2. La evolución de la OCAH
  - 5.7.4.3. La reforma humanitaria de 2005
  - 5.7.4.4. El enfoque de clúster
  - 5.7.4.5. Los instrumentos de coordinación de la OCAH
  - 5.7.4.6. La misión de la OCAH
  - 5.7.4.7. Plan estratégico de la OCAH 2018-2021
- 5.7.5. Bibliografía

5.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH
- 5.8.1. Objetivos
- 5.8.2. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
- 5.8.3. La acción humanitaria española
- 5.8.4. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
- 5.8.5. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
  - 5.8.5.1. Los objetivos y funciones de la OAH
  - 5.8.5.2. La financiación de la OAH
- 5.8.6. Bibliografía

5.9. Comparativo de Estrategias de Acción Humanitaria para el Desarrollo
- 5.9.1. Objetivos
- 5.9.2. Introducción
- 5.9.3. La participación de España en la Cumbre Humanitaria Mundial
  - 5.9.3.1. Las tendencias de la cumbre para la Oficina de Acción Humanitaria de la AECID
- 5.9.4. El V plan director de la Cooperación Española 2018-2021
- 5.9.5. El proyecto START
  - 5.9.5.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
  - 5.9.5.2. El equipo que forma el proyecto START
- 5.9.6. Conclusión
- 5.9.7. Bibliografía

Módulo 6. Derechos humanos (DD.HH.) y derecho internacional humanitario (DIH)

6.1. Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario
- 6.1.1. Introducción
- 6.1.2. Concepto y definición de Derechos Humanos
- 6.1.3. Declaración Universal de los DD.HH.
  - 6.1.3.1. ¿Qué es la declaración universal de los derechos humanos?
  - 6.1.3.2. Autores de la declaración universal de los derechos humanos
  - 6.1.3.3. Preámbulo de la declaración universal de los derechos humanos
  - 6.1.3.4. Artículos de la declaración universal de los derechos humanos
- 6.1.4. Bibliografía

6.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH)
- 6.2.1. ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario? (DIH)
- 6.2.2. Ramas del DIH
- 6.2.3. Convenio de Ginebra y normas fundamentales que sustentan los convenios de Ginebra
- 6.2.4. Ámbito del derecho humano internacional
  - 6.2.4.1. Prohibiciones y restricciones generales sobre ciertos métodos y medios de guerra
  - 6.2.4.2. Prohibiciones y restricciones específicas
- 6.2.5. ¿Cuándo se aplica el DIH?
- 6.2.6. ¿A quién protege el DIH y cómo?
- 6.2.7. Bibliografía

6.3. La ONU y los DD.HH.
- 6.3.1. La ONU. Organización de las Naciones Unidas
  - 6.3.1.1. ¿Qué es?
  - 6.3.1.2. Historia de la ONU
  - 6.3.1.3. La ONU y los derechos humanos
- 6.3.2. ¿Cómo promueve y protege la ONU los derechos humanos?
  - 6.3.2.1. Alto comisionado para los derechos humanos
  - 6.3.2.2. Consejo de derechos humanos
  - 6.3.2.3. UNDG-HRM
  - 6.3.2.4. Asesores Especiales sobre la Prevención del Genocidio y la Responsabilidad de Proteger
- 6.3.3. Conclusiones
- 6.3.4. Bibliografía

6.4. Instrumentos de protección de los DD.HH. de la ONU
- 6.4.1. Introducción
- 6.4.2. Instrumentos legales que ayudan a la ONU en la protección de los derechos humanos
  - 6.4.2.1. La Carta Internacional de los derechos humanos
  - 6.4.2.2. Democracia
  - 6.4.2.3. Otros organismos de la ONU encargados de proteger los derechos humanos
- 6.4.3. Varios organismos que tratan temas diversos
- 6.4.4. Secretario general
- 6.4.5. Operaciones de paz de las Naciones Unidas
- 6.4.6. Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer
- 6.4.7. Bibliografía

6.5. El Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- 6.5.1. Introducción
- 6.5.2. ¿Qué es el Derecho Internacional de los Derechos Humanos?
  - 6.5.2.1. Características del Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- 6.5.3. Diferencias principales entre Derecho Internacional Humanitario y Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- 6.5.4. Crímenes de lesa humanidad
  - 6.5.4.1. Crímenes de lesa humanidad a lo largo de la historia
- 6.5.5. Bibliografía

6.6. Las Organizaciones no gubernamentales y los DD.HH.
- 6.6.1. Introducción
  - 6.6.1.1. ¿Qué es una ONGD?
- 6.6.2. Las ONG y los derechos humanos
- 6.6.3. Categorías de ONG por los derechos humanos
- 6.6.4. Características principales de las ONG de derechos humanos
- 6.6.5. Bibliografía

6.7. Violaciones de DD.HH. en el mundo
- 6.7.1. Introducción
- 6.7.2. Casos de Violación de Derechos Humanos (DD.HH.) por artículos
  - 6.7.2.1. Artículo 3: Derecho a vivir en libertad
  - 6.7.2.2. Artículo 4: Ninguna esclavitud
  - 6.7.2.3. Artículo 5: Ninguna tortura
  - 6.7.2.4. Artículo 13: Libertad de movimiento
  - 6.7.2.5. Artículo 18: Libertad de pensamiento
  - 6.7.2.6. Artículo 19: Libertad de expresión
  - 6.7.2.7. Artículo 21: Derecho a la democracia
- 6.7.3. Bibliografía

6.8. Derechos Humanos Ambientales
- 6.8.1. Protección del medioambiente como derecho humano
- 6.8.2. ¿El medioambiente tiene derechos?
- 6.8.3. Evolución de los derechos humanos ante casos sin derechos
- 6.8.4. Derechos de la naturaleza. Evolución
  - 6.8.4.1. Declaración de Intenciones. Relator especial
- 6.8.5. El derecho ambiental
  - 6.8.5.1. PNUMA. Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente
- 6.8.6. Bibliografía

6.9. ONG de Derechos Humanos
- 6.9.1. Introducción
- 6.9.2. Listado de ONG que trabajan por los derechos humanos
  - 6.9.2.1. 1 kilo de ayuda
  - 6.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
  - 6.9.2.3. Aasara
  - 6.9.2.4. Acción Andina
  - 6.9.2.5. Acción Global Solidaria
  - 6.9.2.6. Acción Verapaz
  - 6.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'África Negra
- 6.9.3. Bibliografía

Módulo 7. Comunicación social y transformadora

7.1. Fundamentos de la comunicación
- 7.1.1. Introducción
- 7.1.2. ¿Qué es la comunicación?
  - 7.1.2.1. Concepto y definición
- 7.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
- 7.1.4. Derecho a la información y la comunicación
  - 7.1.4.1. Libertad de expresión
- 7.1.5. Acceso y participación

7.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
7.1.6.1. Prensa escrita
7.1.6.2. Radio
7.1.6.3. Televisión
7.1.6.4. Internet y redes sociales
7.1.7. Conclusiones
7.2. Comunicación y poder en la era digital
7.2.1 ¿Qué es el poder?
7.2.1.1. El poder en la era global
7.2.2. Noticias falsas, control y filtraciones
7.2.3. Medios de titularidad públicos
7.2.4. Medios comerciales
7.2.4.1. Grandes conglomerados en Europa
7.2.4.2. Grandes conglomerados en América Latina
7.2.4.3. Otros conglomerados
7.2.5. Medios alternativos
7.2.5.1. Evolución de los medios alternativos en el Estado español
7.2.5.2. Tendencias actuales
7.2.5.3. El problema de la financiación
7.2.5.4. Periodismo profesional/periodismo activista
7.2.6. Iniciativas por la democratización de la comunicación
7.2.6.1. Ejemplos en Europa
7.2.6.2. Ejemplos en América Latina
7.2.7. Conclusiones
7.3. Comunicación y cooperación internacional
7.3.1. La comunicación social
7.3.1.1. Concepto
7.3.1.2. Temáticas
7.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
7.3.2.1. Movimientos sociales
7.3.3. Redes de colaboración e intercambio
7.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
7.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD

7.3.5. Códigos de conducta
7.3.5.1. Marketing social
7.3.6. La educomunicación
7.3.7. El trabajo con medios alternativos
7.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
7.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
7.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
7.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
7.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista

7.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
7.4.1. Introducción
7.4.2. Conceptos clave
7.4.3. Las mujeres en los medios
7.4.3.1. Representación y visibilización
7.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
7.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J)
7.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
7.4.6.1. Conceptos básicos
7.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos
7.4.8. Guías, buenas prácticas
7.4.9. Ejemplos de iniciativas
7.4.10. Conclusiones

7.5. Comunicación y desarrollo sostenible
7.5.1. Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)
7.5.1.1. Propuesta y límites
7.5.2. El Antropoceno
7.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
7.5.3. La comunicación sobre "catástrofes naturales" desde las ONGD
7.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
7.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
7.5.5. Los defensores medioambientales en América Latina
7.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
7.5.6. ¿Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD?

7.6. Comunicación y migraciones
7.6.1. Introducción
7.6.2. Conceptos clave y datos
7.6.3. El discurso del odio y sus bases
7.6.3.1. Deshumanización y victimización
7.6.4. Necropolítica
7.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
7.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
7.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
7.6.7.1. ¿Cómo reconocer los prejuicios?
7.6.7.2. Superación del eurocentrismo
7.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
7.6.9. Conclusiones

7.7. Comunicación y construcción de paz
7.7.1. Introducción
7.7.2. Periodismo de paz vs. Periodismo de guerra
7.7.2.1. Características
7.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
7.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
7.7.5. Los periodistas en los conflictos armados
7.7.6. Posibilidades de las ONGD
7.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
7.7.7. Investigaciones y guías

7.8. Educomunicación para caminar
7.8.1. Introducción
7.8.2. Pedagogía y educación popular
7.8.3. La alfabetización mediática
7.8.4. Proyectos de educomunicación
7.8.4.1. Características
7.8.4.2. Agentes
7.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
7.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
7.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
7.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
7.8.8. Conclusiones

7.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
- 7.9.1. Introducción
- 7.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
  - 7.9.2.1. Características y principales agentes y redes
- 7.9.3. La tiranía del clic
- 7.9.4. La imposición de la brevedad
- 7.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
  - 7.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
- 7.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales
- 7.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
- 7.9.8. Conclusiones

7.10. En la práctica
- 7.10.1. Introducción
- 7.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
  - 7.10.2.1. Introducción planes de comunicación
- 7.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
- 7.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
- 7.10.5. Planes de publicación en redes sociales
- 7.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
- 7.10.7. Sujeto, verbo y predicado
  - 7.10.7.1. Recordando nociones
- 7.10.8. Conclusiones

Módulo 8. Igualdad y cooperación

8.1. Géneros y cooperación
- 8.1.1. Introducción
- 8.1.2. Conceptos claves
  - 8.1.2.1. Para tener en cuenta sobre género
- 8.1.3. Empoderamiento
  - 8.1.3.1. Introducción
  - 8.1.3.2. Concepto de empoderamiento
  - 8.1.3.3. ¿Qué es el empoderamiento?
  - 8.1.3.4. Breve referencia histórica del empoderamiento
- 8.1.4. El movimiento feminista en el mundo
  - 8.1.4.1. Concepto
  - 8.1.4.2. Breve recorrido del feminismo en el mundo
- 8.1.5. Bibliografía

8.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes
- 8.2.1. Introducción
  - 8.2.1.1. Antecedentes históricos
- 8.2.2. Las precursoras del movimiento feminista
- 8.2.3. Las sufragistas en Estados Unidos y Europa
- 8.2.4. El sufragismo en América Latina
- 8.2.5. El feminismo como movimiento social o nuevo feminismo
- 8.2.6. El feminismo contemporáneo
  - 8.2.6.1. Los feminismos del siglo XXI
  - 8.2.6.2. Evolución de movimientos feministas destacados
- 8.2.7. Bibliografía

8.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres
- 8.3.1. Patriarcado
  - 8.3.1.1. Introducción
  - 8.3.1.2. Concepto de patriarcado
  - 8.3.1.3. Concepto de matriarcado
  - 8.3.1.4. Características principales del patriarcado en el mundo
- 8.3.2. Movimientos históricos influyentes de mujeres en el mundo
  - 8.3.2.1. Evolución de los derechos de las mujeres
    - 8.3.2.1.1. Primera convención por los derechos de las mujeres
    - 8.3.2.1.2. Día Internacional de la Mujer: un día para las mujeres
    - 8.3.2.1.3. La medicina contra la mutilación genital femenina
    - 8.3.2.1.4. La revuelta de las mujeres en Aba
    - 8.3.2.1.5. El mundo laboral en constante cambio
    - 8.3.2.1.6. En el trabajo y en la huelga, con fuerza
    - 8.3.2.1.7. Nacen las Naciones Unidas
    - 8.3.2.1.8. A las mujeres del mundo

8.3.2.1.9. Las mariposas inolvidables
8.3.2.1.10. Activistas, únanse
8.3.2.1.11. CEDAW
8.3.2.1.12. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres
8.3.2.1.13. Programa de acción de la CIPD
8.3.2.1.14. Declaración y Plataforma de Acción de Beijing
8.3.2.1.15. Resolución 1325 del Consejo de Seguridad
8.3.2.1.16. Declaración del Milenio de las Naciones Unidas
8.3.2.1.17. Acción colectiva por la paz
8.3.2.1.18. La Gulabi Gang: justicia para las mujeres
8.3.2.1.19. Hacer frente al statu quo

8.3.3. Bibliografía

8.4. División del trabajo: acuerdos tradicionales y dinámicas contemporáneas
8.4.1. Introducción
8.4.2. División sexual del trabajo
8.4.2.1. Restricciones intrínsecas y extrínsecas a la participación laboral de las mujeres
8.4.2.2. Segregación vertical y horizontal de las mujeres en el trabajo remunerado
8.4.2.3. Las masculinidades y el trabajo remunerado
8.4.3. División del trabajo entre hombres y mujeres
8.4.4. Feminización de la pobreza
8.4.5. Datos sobre participación laboral, brecha de género y diferentes modalidades de inserción laboral
8.4.5.1. Indicadores
8.4.5.2. Ocupadas por rama de actividad
8.4.5.3. Ocupadas según tipo de ocupación
8.4.5.4. Ocupadas según situación profesional
8.4.5.5. Ocupadas por tipo de puesto laboral
8.4.6. Bibliografía

8.5. Políticas de cuidado y economía
8.5.1. Los cuidados para la vida
8.5.2. Efectos sobre la vida de las mujeres
8.5.2.1. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados
8.5.2.2. Concepto de conciliación
8.5.2.3. Medidas aprobadas para lograr la conciliación
8.5.3. Actividades de cuidados y tareas del hogar. Niños que asisten a centros educativos y de cuidados. Hogares con personas dependientes
8.5.3.1. Frecuencia semanal de las actividades de cuidados y tareas del hogar. España y UE-28
8.5.3.2. Horas semanales dedicadas a actividades de cuidados y tareas del hogar
8.5.3.3. Personas de 16 y más años que cuidan de personas dependientes (por edad y sexo)
8.5.4. Nuevas masculinidades
8.5.5. Bibliografía

8.6. Género y migraciones
8.6.1. Causas y situación global de las migraciones
8.6.2. Evolución histórica de la migración
8.6.3. Fenómeno de feminización de las migraciones
8.6.4. Características de los flujos migratorios desde la variable género
8.6.5. Efectos sobre las mujeres de los procesos migratorios
8.6.6. Conclusión
8.6.7. Estrategia migratoria con perspectiva de género
8.6.8. Bibliografía

8.7. El Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género
8.7.1. Introducción
8.7.2. El sistema internacional de la cooperación al desarrollo
8.7.2.1. Objetivos de la Cooperación Internacional para el desarrollo español
8.7.2.2. Políticas e instrumentos de la Cooperación Internacional al desarrollo desde la perspectiva de género
8.7.2.3. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el desarrollo

8.7.3. Género y *advocacy*
8.7.4. Género y desarrollo
8.7.5. Planificación con enfoque de género
8.7.5.1. Pautas para los procesos de planificación
8.7.6. Marcos de asociación país (MAP) y herramientas de la cooperación española disponibles
8.7.7. Pautas para la transversalización
8.7.7.1. Listado de verificación
8.7.7.2. Listado de verificación de la fase 1. Etapa 0
8.7.8. Bibliografía
8.8. Políticas Públicas con enfoque de género
8.8.1. Introducción
8.8.2. Economía del desarrollo
8.8.2.1. Bases económicas del desarrollo
8.8.2.2. Definición de economía del desarrollo
8.8.2.3. Evolución de la economía del desarrollo
8.8.3. Economía de género
8.8.4. Políticas públicas con enfoque de género
8.8.5. Metodología de los presupuestos con enfoque de género
8.8.6. Índices de desarrollo humano respecto al género
8.8.6.1. Concepto
8.8.6.2. Parámetros del índice de desarrollo humano
8.8.7. Bibliografía
8.9. La Perspectiva de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
8.9.1. Género en la cooperación internacional. Evolución histórica
8.9.2. Conceptos básicos
8.9.2.1. Igualdad de género
8.9.2.2. Equidad de género
8.9.2.3. Identidad de género
8.9.2.4. Masculinidades
8.9.2.5. Patriarcado
8.9.2.6. División sexual de trabajo
8.9.2.7. Roles de género
8.9.2.8. Enfoque sectorial
8.9.2.9. Enfoque transversal
8.9.2.10. Necesidades prácticas
8.9.2.11. Intereses estratégicos de género
8.9.3. ¿Por qué se ha de incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
8.9.4. Decálogo para la transversalización del enfoque de género
8.9.5. Indicadores de género
8.9.5.1. Concepto
8.9.5.2. Ámbitos a los que pueden dirigirse los indicadores
8.9.5.3. Características de los indicadores de género
8.9.5.4. Finalidad de los indicadores de género
8.9.6. Bibliografía

Módulo 9. Derechos ambientales

9.1. El Derecho ambiental
9.1.1. Introducción
9.1.2. ¿Qué es?
9.1.3. En qué consiste el derecho ambiental
9.1.4. Características del derecho ambiental
9.1.5. Naturaleza jurídica
9.1.6. Antecedentes
9.1.7. Historia
9.1.8. Objetivo del derecho ambiental
9.1.8.1. Fuentes
9.1.9. Principios
9.1.10. Fines

9.2. Derechos ambientales
- 9.2.1. ¿Qué entendemos por ambiente?
- 9.2.2. ¿Qué son nuestros derechos ambientales?
  - 9.2.2.1. ¿Cuáles son?
- 9.2.3. Derecho a gozar de un ambiente saludable
- 9.2.4. Derecho de acceso a la información
- 9.2.5. Derecho a la participación de la gestión ambiental
- 9.2.6. Derecho de acceso a la justicia ambiental
- 9.2.7. Principios generales del derecho ambiental
- 9.2.8. Conferencias y acuerdos internacionales
  - 9.2.8.1. Estocolmo 1972
  - 9.2.8.2. Rio de Janeiro 1992
- 9.2.9. Normas que protegen los derechos ambientales
- 9.2.10. Conclusión

9.3. Deberes de derecho ambiental
- 9.3.1. Introducción
- 9.3.2. ¿Qué son los deberes ambientales?
  - 9.3.2.1. Definición y concepto
- 9.3.3. ¿Cuáles son los derechos ambientales?
- 9.3.4. Deber de conservar el ambiente
- 9.3.5. Deber de cumplir las normas ambientales
- 9.3.6. Deber de hacer vigilancia ciudadana
- 9.3.7. Deber de informar
- 9.3.8. Deber por daños ambientales
- 9.3.9. Conclusiones

9.4. Participación ciudadana en la protección del ambiente
- 9.4.1. Introducción
- 9.4.2. Monitoreo ambiental participativo
  - 9.4.2.1. Introducción
  - 9.4.2.2. Concepto de monitoreo
  - 9.4.2.3. ¿Qué es el monitoreo ambiental participativo?
  - 9.4.2.4. Para qué sirve
  - 9.4.2.5. ¿Quién puede participar?
  - 9.4.2.6. Plan de monitoreo ambiental participativo
  - 9.4.2.7. Área de influencia de un proyecto o actividad
  - 9.4.2.8. Etapas del monitoreo ambiental participativo
  - 9.4.2.9. Fases

9.5. Programa de las naciones unidas para el medio ambiente. PNUMA
- 9.5.1. Introducción
- 9.5.2. Definición y concepto
- 9.5.3. Objetivos del PNUMA
  - 9.5.3.1. Objetivo general
- 9.5.4. Historia y evolución
  - 9.5.4.1. ¿Dónde y cuándo nace el PNUMA?
- 9.5.5. Misión del PNUMA
- 9.5.6. Actividades
- 9.5.7. Ubicación del PNUMA
  - 9.5.7.1. A nivel nacional e internacional
- 9.5.8. Cuarto programa de montevideo de desarrollo y examen periódico de derecho ambiental
  - 9.5.8.1. Concepto, objetivos y finalidad
- 9.5.9. Conclusión

9.6. Cambio ambiente global y cambio climático
- 9.6.1. Introducción
- 9.6.2. Ambiente global
  - 9.6.2.1. Concepto
- 9.6.3. Cambio climático
  - 9.6.3.1. Concepto
- 9.6.4. Evolución de la teoría del cambio climático
- 9.6.5. Cambio ambiental global
  - 9.6.5.1. Pasado y presente
- 9.6.6. Características del cambio ambiental global
  - 9.6.6.1. Cambios en el nivel del mar

9.6.7. Consecuencias del cambio ambiental global
9.6.8. Peligros, riesgos y vulnerabilidad futura
9.6.9. Cambio climático e impacto en la agricultura
9.6.10. Estrategias y dilemas de supervivencia
9.6.10.1. Migración

9.7. Los derechos ambientales en el mundo
9.7.1. Introducción
9.7.2. Países que luchan por los derechos ambientales
9.7.3. Ecuador
9.7.4. España
9.7.5. México
9.7.6. Perú
9.7.7. El desarrollo sustentable
9.7.7.1. Concepto
9.7.8. Historia y evolución
9.7.9. Ópticas del desarrollo sustentable. (DS)
9.7.10. Ley general de desarrollo forestal sustentable
9.7.10.1. Descripción
9.7.10.2. Objetivo

Módulo 10. ONGDS y solidaridad local, regional e internacional

10.1. Las ONG
10.1.1. Introducción
10.1.2. Significado de las siglas ONG
10.1.3. ¿Qué es una ONG?
10.1.3.1. Definición y concepto
10.1.4. Condiciones de las ONG
10.1.5. Historia y evolución de las ONG
10.1.5.1. ¿Cuándo y cómo nacen?
10.1.6. Funciones de las ONG
10.1.7. Financiación de las ONG
10.1.7.1. Fondos públicos
10.1.7.2. Fondos privados
10.1.8. Tipos de ONG
10.1.9. Funcionamiento de una ONG
10.1.10. El trabajo de las ONG

10.2. Tipos de ONG
10.2.1. Introducción
10.2.2. Clasificación de las ONG a nivel mundial
10.2.2.1. Tipos de clasificación
10.2.3. Tipos de ONG según su orientación
10.2.3.1. ¿Cuántos tipos según su orientación existen?
10.2.4. ONG de caridad
10.2.5. ONG de servicios
10.2.6. ONG participativas
10.2.7. ONG de defensa
10.2.8. Tipos de ONG según su área de actuación
10.2.8.1. Áreas
10.2.9. ONG de base comunitaria
10.2.10. ONG ciudadana
10.2.11. ONG nacionales
10.2.12. ONG internacionales

10.3. Las ONG: desarrollo y solidaridad
10.3.1. Introducción
10.3.2. Cambios de la Cooperación Internacional para el Desarrollo y su relación con las ONG
10.3.2.1. Líneas principales
10.3.3. El "tercer Mundo" y las ONG
10.3.4. La era humanitaria. De la intervención a la aldea global
10.3.4.1. Médicos sin fronteras, médicos del mundo, etc.
10.3.5. Movimientos en contra del tercer mundo
10.3.6. ONG y ciencia
10.3.6.1. Investigación científica
10.3.7. La fuerza de trabajo de las ONG
10.3.8. Sesgos ideológicos de las ONG
10.3.9. Conclusión

10.4. Legislación de las ONG
- 10.4.1. ¿Qué tipo de legislación es aplicable para las ONG?
  - 10.4.1.1. Introducción
- 10.4.2. Leyes específicas
- 10.4.3. Leyes de carácter genérico
- 10.4.4. Normativa estatal
  - 10.4.4.1. Tipos de leyes y decretos
- 10.4.5. Normas autonómicas
  - 10.4.5.1. Introducción
- 10.4.6. Norma autonómica de Andalucía
- 10.4.7. Norma autonómica de Canarias
- 10.4.8. Norma autonómica de Cataluña
- 10.4.9. Normas autonómicas del país vasco
- 10.4.10. Obligaciones de las asociaciones

10.5. Tipos de asociaciones existentes
- 10.5.1. Introducción
- 10.5.2. Diferencias entre asociaciones, uniones, federaciones o coordinadores y conferencias
- 10.5.3. Asociaciones juveniles
  - 10.5.3.1. Definición y concepto
- 10.5.4. Legislación de las asociaciones juveniles
- 10.5.5. Características principales de las asociaciones juveniles
- 10.5.6. Coordinadoras
  - 10.5.6.1. Definición y concepto
  - 10.5.6.2. Objetivos
- 10.5.7. Características de las coordinadoras
- 10.5.8. Federaciones
  - 10.5.8.1. Definición y concepto
- 10.5.9. Características y objetivos de las federaciones
- 10.5.10. Tipos de federaciones

10.6. AECID y otras agencias regionales de cooperación
- 10.6.1. Introducción
- 10.6.2. La AECID
  - 10.6.2.1. Significado de las siglas
- 10.6.3. Definición y concepto
- 10.6.4. Objetivos
- 10.6.5. Misión
  - 10.6.5.1. Visión de la agencia
- 10.6.6. Estructura
- 10.6.7. Oficinas técnicas de la AECID
- 10.6.8. Modalidades e instrumentos de cooperación
- 10.6.9. Fondo para la promoción del desarrollo
- 10.6.10. Conclusión

10.7. Sectores de cooperación de la AECID
- 10.7.1. Introducción
- 10.7.2. Agua y saneamiento
  - 10.7.2.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.3. Crecimiento económico
  - 10.7.3.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.4. Cultura y Ciencia
  - 10.7.4.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.5. Género
  - 10.7.5.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.6. Educación
  - 10.7.6.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.7. Desarrollo rural, seguridad alimentaria y nutrición
  - 10.7.7.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.8. Gobernabilidad democrática
  - 10.7.8.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.9. Medio ambiente y cambio climático
  - 10.7.9.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.10. Salud
  - 10.7.10.1. ¿Cómo trabajan?

10.8. Países donde coopera la AECID
- 10.8.1. Introducción
- 10.8.2. Prioridades geográficas
  - 10.8.2.1. ¿Qué son?
- 10.8.3. Países y territorios de asociación
  - 10.8.3.1. Presente y futuro
- 10.8.4. América Latina
  - 10.8.4.1. 12 proyectos
- 10.8.5. Caribe
- 10.8.6. Norte de África y Oriente Próximo
  - 10.8.6.1. Cuatro proyectos
- 10.8.7. África Subsahariana Occidental
  - 10.8.7.1. Tres proyectos
- 10.8.8. África Central, Oriental, y Austral
  - 10.8.8.1. Tres proyectos
- 10.8.9. Asia
  - 10.8.9.1. Un proyecto

10.9. Estrategia y gestión de una ONG
- 10.9.1. Introducción
- 10.9.2. Gestionar una ONG
- 10.9.3. Planificación estratégica de la ONG
  - 10.9.3.1. ¿Qué es?
  - 10.9.3.2. ¿Cómo se hace?
- 10.9.4. Gestionar la calidad de la ONG
  - 10.9.4.1. Calidad y compromiso
- 10.9.5. Partes interesadas
  - 10.9.5.1. Relación de las partes interesadas
- 10.9.6. Responsabilidad social de la ONG
- 10.9.7. Riesgo ético de terceros
- 10.9.8. Relación entre las ONG y el sector privado
- 10.9.9. Transparencia y rendición de cuentas
- 10.9.10. Conclusión

10.10. ONG nacionales e internacionales
- 10.10.1. ONG nacionales
  - 10.10.1.1. Proyectos principales
- 10.10.2. ONG Internacionales
  - 10.10.2.1. Proyectos principales
- 10.10.3. ACNUR
  - 10.10.3.1. Historia
  - 10.10.3.2. Objetivos
  - 10.10.3.3. Áreas de trabajo principales
- 10.10.4. Mercy Corps
  - 10.10.4.1. ¿Quiénes son?
  - 10.10.4.2. Objetivos
  - 10.10.4.3. Áreas de trabajo
- 10.10.5. Plan Internacional
  - 10.10.5.1. ¿Quiénes son?
  - 10.10.5.2. Objetivos
  - 10.10.5.3. Principales áreas de trabajo
- 10.10.6. Médicos sin fronteras
  - 10.10.6.1. ¿Quiénes son?
  - 10.10.6.2. Objetivos
  - 10.10.6.3. Áreas de trabajo
- 10.10.7. Ceres
  - 10.10.7.1. ¿Quiénes son?
  - 10.10.7.2. Objetivos
  - 10.10.7.3. Principales áreas de trabajo
- 10.10.8. Oxfam Intermón
- 10.10.9. UNICEF
- 10.10.10. *Save the children*

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.

Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

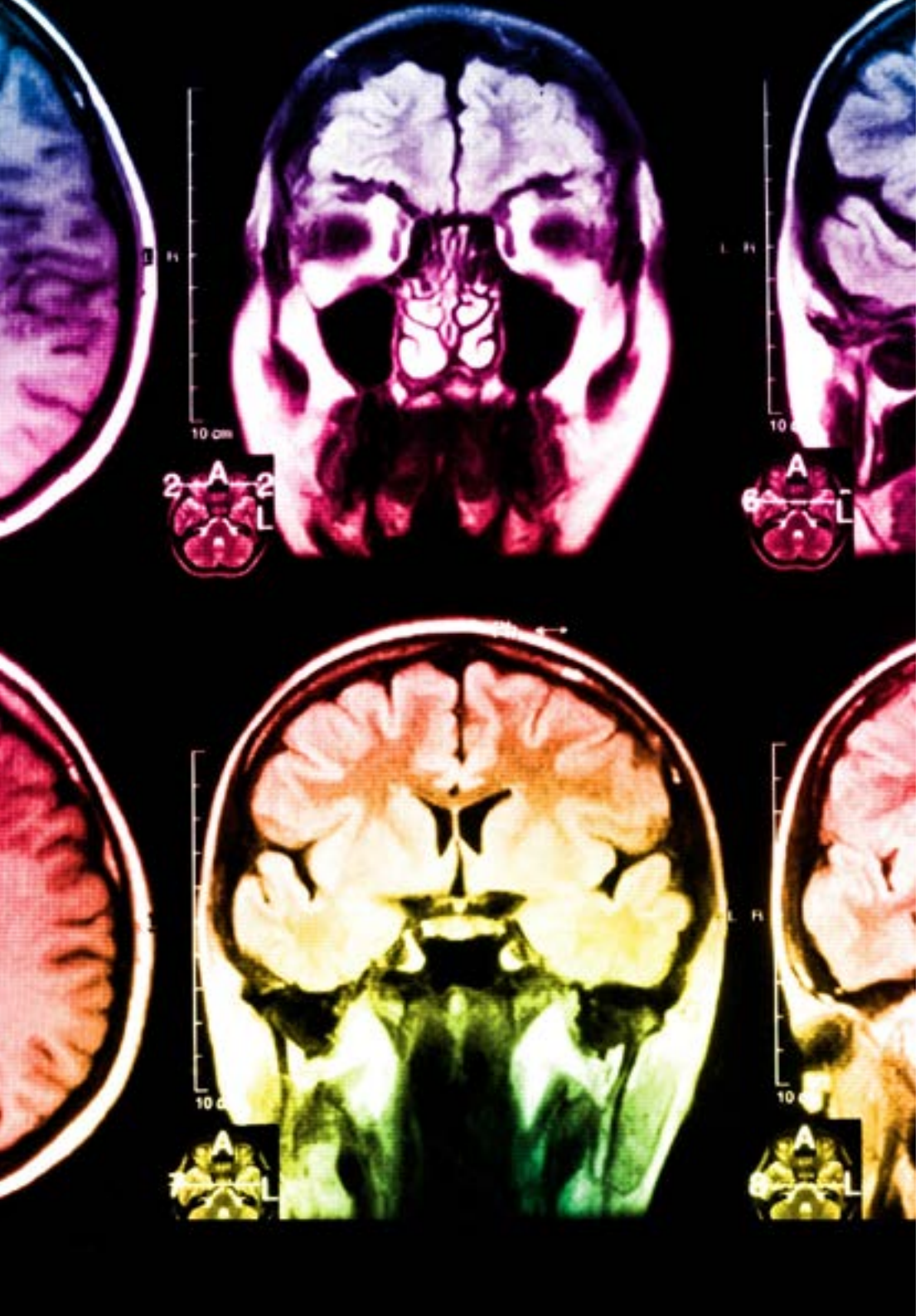
1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas quirúrgicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

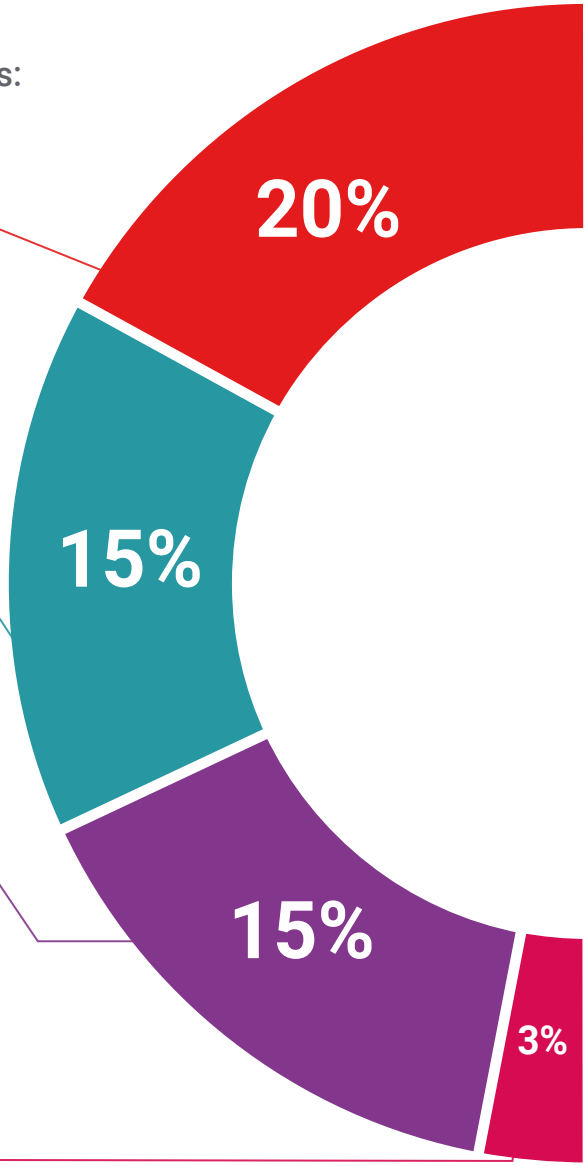
Resúmenes interactivos

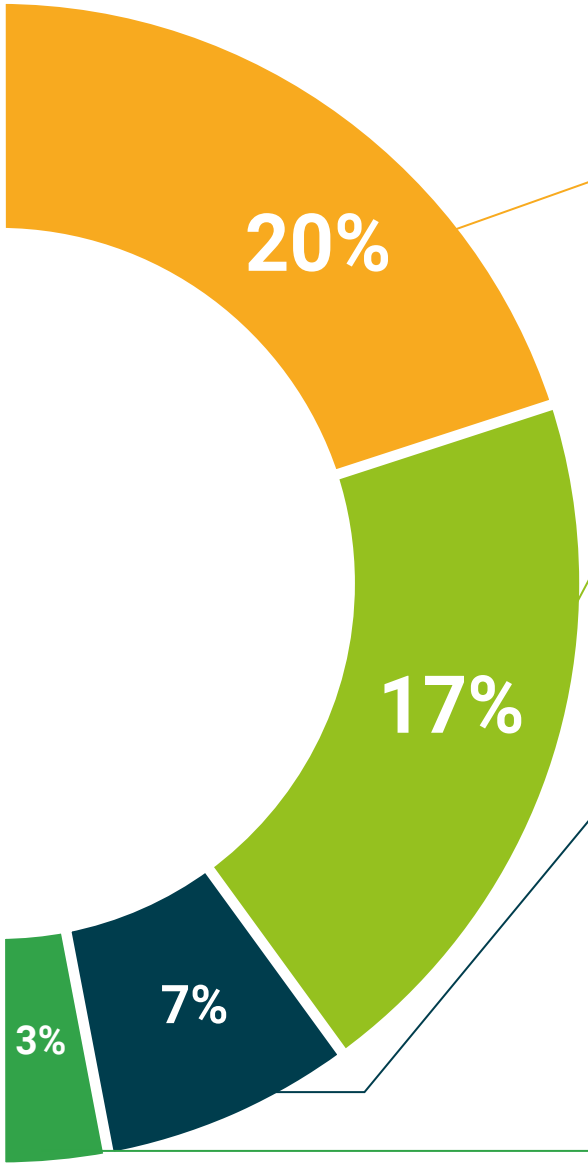
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Cooperación Internacional para el Desarrollo garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Cooperación Internacional para el Desarrollo** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (***boletín oficial***). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Cooperación Internacional para el Desarrollo**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Cooperación Internacional para el Desarrollo

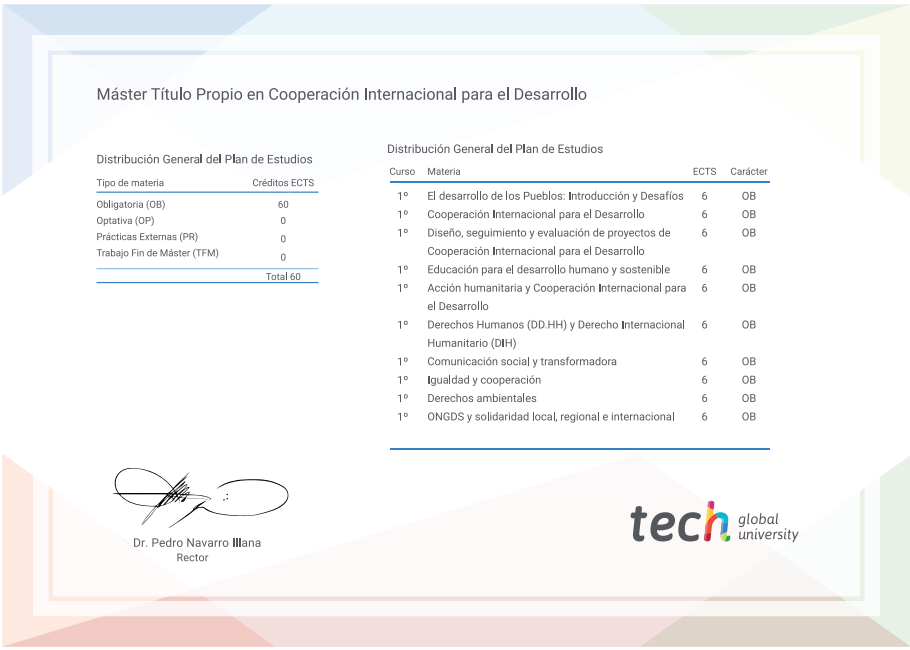
Se trata de un título propio de 1.800 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Máster Título Propio en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	El desarrollo de los Pueblos: Introducción y Desafíos	6	OB
1º	Cooperación Internacional para el Desarrollo	6	OB
1º	Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo	6	OB
1º	Educación para el desarrollo humano y sostenible	6	OB
1º	Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo	6	OB
1º	Derechos Humanos (DD.HH) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)	6	OB
1º	Comunicación social y transformadora	6	OB
1º	Igualdad y cooperación	6	OB
1º	Derechos ambientales	6	OB
1º	ONGDS y solidaridad local, regional e internacional	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech global university

Máster Título Propio
Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster Título Propio

Cooperación Internacional para el Desarrollo

tech global university