Máster Título Propio

Actualización en Reumatología Pediátrica

Avalado por:

tech corporación universitaria UNIMETA

tech corporación universitaria UNIMETA

Máster Título Propio
Actualización en Reumatología Pediátrica

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Corporación Universitaria UNIMETA**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/medicina/master/master-actualizacion-reumatologia-pediatrica**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 16

05 Estructura y contenido — pág. 28

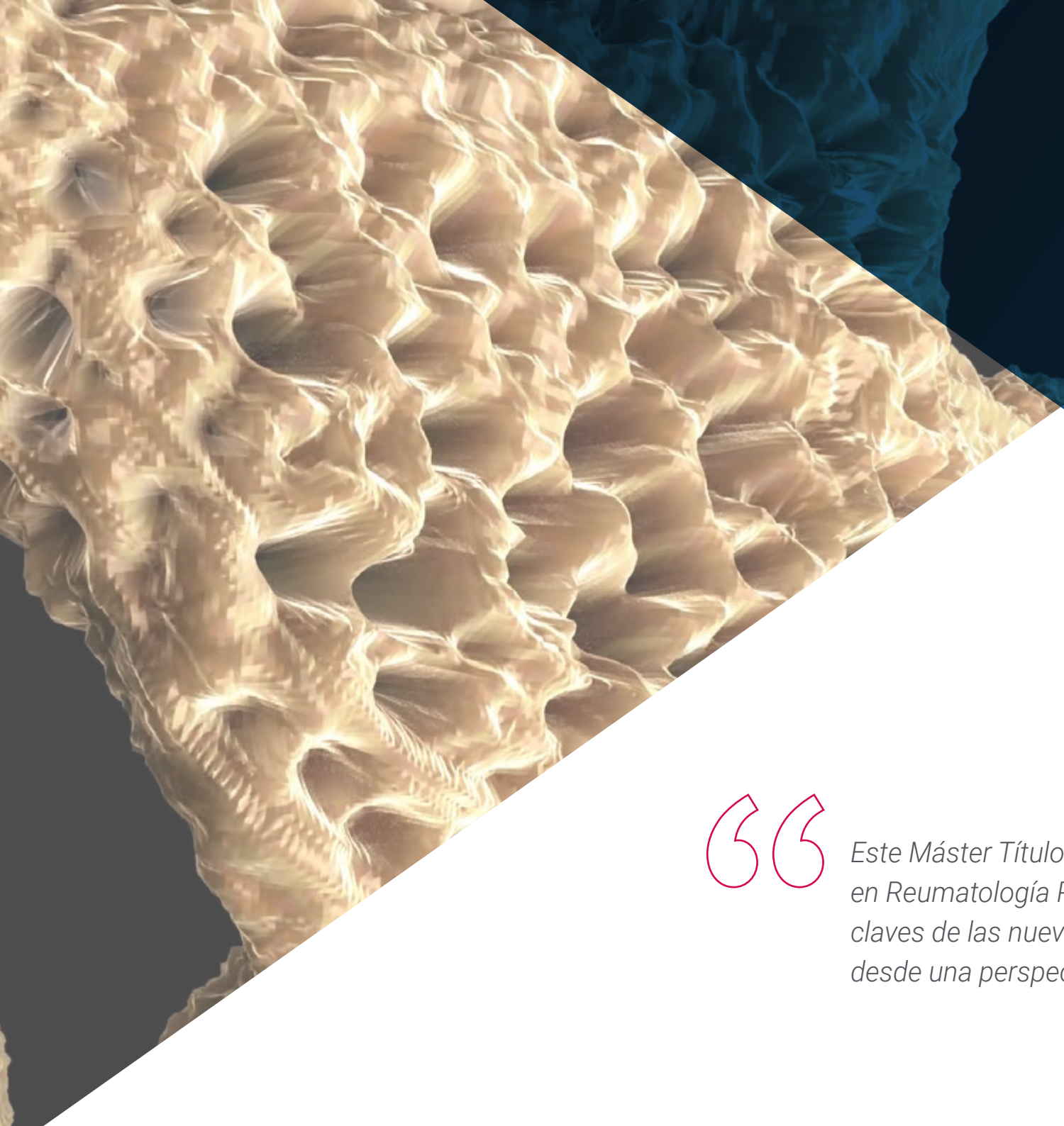
06 Metodología — pág. 36

07 Titulación — pág. 44

01

Presentación

La reumatología pediátrica es una especialidad en la que la atención 360º es una necesidad *Sine Qua Non*. Por las características del paciente, la atención a la familia se convierte en otra variable que incorporar al abordaje de la enfermedad, una peculiaridad cuyo manejo se expondrá en este programa. Con un innovador planteamiento, centrado en los problemas y no directamente en las enfermedades, este programa mostrará la manera de enfocar y llevar adelante el tratamiento integral y multidisciplinar que la ER en niños y adolescentes necesita. Una capacitación específica e intensiva que les proporcionará las herramientas diagnósticas y de intervención más avanzadas del panorama científico actual.



Este Máster Título Propio en Actualización en Reumatología Pediátrica te dará las claves de las nuevas formas de abordaje, desde una perspectiva innovadora y global"

La infancia no es un territorio a salvo de la enfermedad Reumatológica (ER). Aunque conocer su prevalencia exacta es difícil, dada la ausencia de estudios específicos y globales, son enfermedades potencialmente graves que llevan acarreada una importante disminución de la calidad de vida del niño o de la niña afectados. La atención integral a los pacientes y a sus familias como parte fundamental del proceso, es una condición imprescindible en el abordaje de este grupo de enfermedades.

Este Máster Título Propio ofrece una mirada diferente a la atención global que el niño o la niña afectado de ER necesita. Un abordaje integral que abarca todos los aspectos de esta atención: desde el cuidado previo y posterior al diagnóstico a las familias, el criterio farmacológico y la atención psicológica y emocional al afectado y su entorno. Un enfoque holístico que adquirirá a lo largo de la capacitación online más específica y amplia del mercado docente.

Durante este programa tendrán la oportunidad de adquirir los conocimientos básicos necesarios para enfrentar las situaciones que sobrevienen alrededor de un niño o adolescente con sospechas de padecer una ER y ME. Desde el momento del diagnóstico, con el desarrollo de las pautas que el especialista debe seguir, hasta la información sobre procedimientos o actitudes a desterrar en esta práctica médica.

Además, este programa ofrece a los profesionales una mirada diferente de lo que las ER significan gracias a la participación en el mismo de pacientes expertos; una oportunidad sin parangón de completar el conocimiento médico con la mirada del otro lado. Igualmente, la titulación universitaria cuenta con un cómodo formato de estudio 100% online y un claustro docente de excelencia. Entre ellos destaca un especialista de talla internacional que abordará las innovaciones de este campo a través de 10 exhaustivas *Masterclasses*..

Este **Máster en Actualización en Reumatología Pediátrica** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Última tecnología en software de enseñanza online
- Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- Enseñanza apoyada en la telepráctica
- Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- Aprendizaje autoregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del programa

Este itinerario académico de TECH aglutina las Masterclasses más exclusivas y disruptivas sobre Reumatología Pediátrica, impartidas por un experto de prestigio internacional"

Nuestro innovador concepto de telepráctica te dará la oportunidad de aprender mediante una experiencia inmersiva, que te proporcionará una integración más rápida y una visión mucho más realista de los contenidos: "learning from an expert"

Con un diseño metodológico que se apoya en técnicas de enseñanza contrastadas por su eficacia, este máster te llevará a través de diferentes abordajes docentes para permitirte aprender de forma dinámica y eficaz.

Todos los aspectos de la praxis de Reumatología Pediatría, con una visión global de la atención al paciente afectado, en el Máster más completo del mercado docente online.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

Objetivos

El objetivo de TECH consiste en capacitar a profesionales altamente competentes, que posean el bagaje de conocimientos y técnicas más actualizado del panorama médico enfocado a la especialidad que trata este programa. Una meta que el alumno podrá dar por adquirida, gracias a este curso de alta intensidad y precisión y la mejor metodología docente.

Nuestro objetivo es el tuyo: conseguir proporcionarte la más intensa capacitación en Actualización en Reumatología Pediátrica del momento"

Objetivos generales

- Distinguir entre distintos tipos de problemas musculoesqueléticos en niños, enfocarlos y derivarlos si es necesario
- Tratarlos desde distintos puntos de vista, médico, psicológico o físico, o al menos a interpretar la idoneidad de tratamientos aplicados
- Argumentar si un tratamiento fue suficientemente eficaz
- Saber qué actitudes, tratamientos y estrategias son inadecuados y deberían evitarse
- Prevenir enfermedades y complicaciones
- Reconocer necesidades básicas y derivar a recursos especializados
- Identificar factores sociales y de entorno, y reflexionar acerca del impacto que tienen en calidad de vida de pacientes y sus familias

Objetivos específicos

Módulo 1. Actitud frente a un niño con sospecha de ERyME

- Adquirir los conocimientos básicos para el diagnóstico de ERyME
- Discernir las actitudes iniciales y las acciones a iniciar en el diagnóstico de ERyME
- Aprender a descartar enfermedades concretas
- Aprender la utilidad de las diferentes pruebas
- Saber cuáles son los procedimientos o actitudes a desterrar y por qué

Módulo 2. Dolor musculoesquelético en niños y adolescentes

- Reconocer el dolor del niño o adolescente con ERyME como el problema más frecuente
- Identificar las manifestaciones del dolor en el paciente
- Reconocer las consecuencias del dolor del paciente en el entorno familiar
- Distinguir las causas más frecuentes y las más raras del dolor en las diferentes regiones corporales del sistema musculoesquelético
- Identificar el manejo inicial inapropiado

Módulo 3. Alteraciones musculoesqueléticas

- Diagnósticar la artritis en la infancia
- Determinar la artritis frente al descarte de otras patologías
- Aplicar el diagnóstico diferencial en la sospecha de artritis en sus diferentes formas de aparición
- Esbozar el tratamiento etiológico

Módulo 4. Inflamación sistémica

- Revisar la asociación de la fiebre con otras manifestaciones sistémicas de la inflamación del ojo, piel y aparato digestivo
- Reconocer el significado reumatológico de la inflamación y la fiebre
- Identificar los mitos y actitudes adecuados e inadecuados

Módulo 5. Otros síntomas musculoesqueléticos

- Reconocer otros síntomas musculoesqueléticos
- Poseer los conocimientos básicos sobre los signos musculoesqueléticos normales y patológicos

Módulo 6. Tratamiento farmacológico en reumatología pediátrica

- Revisar los tratamientos farmacológicos
- Observar los tratamientos comunes a diferentes condiciones
- Repasar aspectos prácticos de la medicación
- Definir los efectos adversos de la medicación
- Proseguir la evolución de un tratamiento farmacológico, en niños y adolescentes

Módulo 7. Tratamiento no farmacológico y apoyo psicosocial

- Realizar el enfoque psicológico de las ERyME a los pacientes y sus familias
- Conocer la indicación de ejercicio físico como técnica de rehabilitación
- Reconocer la oportunidad de la cirugía ortopédica
- Describir las pautas adecuadas de nutrición
- Distinguir los diferentes apoyos sociales existentes

Módulo 8. Actividades preventivas

- Repasar los calendarios de vacunación
- Escoger las actitudes preventivas específicas en función de las enfermedades y tratamientos
- Reconocer la osteoporosis en niños y su necesaria consideración

Módulo 9. Transición al adulto con ERyEM de inicio juvenil

- Describir las fases y procesos de la transición del manejo de adultos con ERyME al manejo de pacientes pediátricos

Módulo 10. "Wiki" de enfermedades (Recursos a los que se dirigen todos los módulos)

- Conocer los recursos existentes en internet de ayuda al profesional
- Identificar las principales herramientas tecnológicas para identificar nuevas enfermedades

"Los fundamentos de la atención holística en las afecciones reumatológicas en pacientes infanto-juveniles, en un planteamiento práctico que te permitirá su aplicación inmediata"

03

Competencias

La medicina es un área en constante progresión y desarrollo. Esta característica hace que sus profesionales deban ser personas con verdadera pasión por su trabajo: el reciclaje y la actualización permanentes son uno de los requisitos imprescindibles para mantenerse en vanguardia, con la calidad que la práctica médica requiere. Este Programa les permitirá adquirir las competencias necesarias en este sentido. Un planteamiento, en un Máster Título Propio de alto nivel, que marca la diferencia.

Este Máster Título Propio de alta eficacia, te permitirá adquirir las competencias necesarias para crear un protocolo de atención al paciente pediátrico con ERyME que proporcione a médico y paciente, la seguridad de un abordaje totalmente eficaz y global"

Competencias generales

- Tener la capacidad de establecer una relación de las causas más frecuentes de dolor ME en niños
- Identificar perfiles de enfermedad
- Poseer la capacidad para establecer un diagnóstico de sospecha
- Establecer de estrategias de manejo
- Establecer la idoneidad del abordaje del niño o adolescente con ERyME
- Distinguir entre distintos tipos de problemas musculoesqueléticos en niños, enfocarlos y derivarlos si es necesario
- Identificar el mejor manejo aplicable desde distintos puntos de vista, médico, psicológico o físico
- Argumentar si un tratamiento fue suficientemente eficaz
- Saber qué actitudes, tratamientos y estrategias son inadecuados y deberían evitarse
- Prevenir enfermedades y complicaciones
- Reconocer necesidades básicas y derivar a recursos especializados
- Identificar factores sociales y de entorno y reflexionar acerca del impacto que tienen en calidad de vida de pacientes y sus familias

Competencias específicas

- Discernir la actitud correcta frente a un niño con sospecha de ERyME
- Exponer conocimientos básicos sobre ERyME
- Reproducir una buena actitud diagnóstica
- Saber explorar a un niño para descartar ERyME
- Saber explorar a un adolescente para descartar ERyME
- Razonar la utilidad de pruebas para descartar ERyME
- Dolor ME en niños y adolescentes
- Aplicar conocimientos básicos sobre identificación de dolor en niños y adolescentes
- Organizar una buena actitud diagnóstica ante el dolor
- Razonar el manejo del dolor
- Conocer las causas más frecuentes de dolor en cada zona corporal
- Determinar la utilidad de pruebas para descartar causas raras de dolor
- Inflamación articular
- Recopilar conocimientos básicos sobre artritis
- Adoptar una correcta actitud diagnóstica ante la artritis en niños y adolescentes
- Razonar el manejo de la artritis en niños y adolescentes
- Reconocer las causas más frecuentes de artritis
- Poseer conocimientos básicos sobre enfermedades inflamatorias sistémicas
- Adoptar una correcta actitud diagnóstica ante manifestaciones sistémicas en niños con ERyME

- Razonar el manejo de las manifestaciones sistémicas en niños y adolescentes con ERyME
- Conocer las causas más frecuentes de afectación cutánea, ocular y digestiva en niños y adolescentes con artritis
- Razonar la utilidad de pruebas para descartar causas raras de artritis
- Adoptar una correcta actitud diagnóstica ante laxitud
- Adoptar una correcta actitud diagnóstica ante deformidades
- Adoptar una correcta actitud diagnóstica ante alteraciones de la marcha
- Razonar la utilidad de pruebas para descartar ERyME relacionadas con laxitud, deformidades y alteraciones de la marcha
- Dominar el tratamiento farmacológico en reumatología pediátrica
- Poseer conocimientos suficientes sobre los distintos grupos farmacológicos utilizados en reumatología pediátrica
- Razonar un plan de profilaxis de complicaciones
- Razonar un plan de seguimiento de complicaciones
- Ser capaz de identificar de errores de medicación
- Desarrollar un plan de tratamiento no farmacológico
- Poseer los conocimientos necesarios sobre el enfoque psicológico de las ERyME pediátricas y sus familias
- Poseer conocimientos suficientes sobre ejercicio y actividad física
- Poseer conocimientos suficientes sobre conocimientos sobre otras técnicas de rehabilitación y su eficacia en ERyME pediátricas concretas
- Conocimientos generales sobre indicación de cirugía ortopédica
- Conocimientos generales sobre nutrición de las ERyME pediátricas
- Conocimiento sobre los recursos sociales disponibles para ERyME pediátricas
- Razonar un plan de tratamiento no farmacológico
- Identificación de consejos y mitos en terapias no farmacológicas
- Actividades preventivas
- Conocimientos generales sobre estrategias de prevención
- Razonar un plan de prevención en niños y adolescentes con ERyME
- Identificar vacunas indicadas y no indicadas según situaciones concretas
- Comprender el cribado y manejo de la osteoporosis en niños
- Estar habilitado para acompañar la transición al adulto con ERyME de inicio juvenil
- Razonar un plan de transición para niños y adolescentes con ERyME
- Identificar necesidades de un equipo de transición
- Conocer los recursos disponibles para la transición
- Preparación de un plan de transición adaptado al escenario concreto

04

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total del programa, TECH tiene el orgullo de poner a disposición de los estudiantes un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito científico. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.

Un impresionante cuadro docente, conformado por profesionales de diferentes áreas de competencia, serán tus profesores y profesoras durante tu capacitación: una ocasión única que no te puedes perder"

Directora Invitada Internacional

La Doctora Isabelle Koné-Paut es una destacada figura internacional de la **Reumatología Pediátrica**, con **innovadoras contribuciones** en este campo de la Medicina. Como **Jefa del Departamento** de esa especialidad en el **Hospital Kremlin Bicêtre** de París, lidera un equipo de profesionales que ha obtenido **reconocimiento mundial**, siendo galardonado con el **Premio a la Excelencia EULAR** en varias ocasiones.

Asimismo, dirige el Centro para **Enfermedades Autoinflamatorias Raras** y **Amiloidosis Inflamatoria**. Durante ese ámbito de su trayectoria profesional ha coordinado un esfuerzo colaborativo entre cinco instituciones. Gracias a esas tareas, ha conseguido brindar una **atención integral** a **niños** y **adolescentes** que luchan contra una amplia gama de condiciones médicas específicas.

Más allá de su praxis clínica, la Doctora Koné-Paut es autora de **múltiples publicaciones científicas**. A través de estos artículos ha realizado influyentes contribuciones al abordaje de patologías como la **Enfermedad de Behcet**, la **Fiebre Mediterránea Familiar**, los **Síndromes de CAPS** y la **Enfermedad de Kawasaki**. Además, ha participado en numerosas **iniciativas europeas** e **internacionales**, destinadas a avanzar en la comprensión de estas afecciones y sus tratamientos.

Por otro lado, es fundadora de la primera **Red de Atención al Reumatismo Inflamatorio Pediátrico**, con sede en la capital francesa. Desde entonces, su premisa con este proyecto ha sido **mejorar la accesibilidad** y la **prestación de servicios sanitarios** para cuantiosos pacientes infantiles y, al mismo tiempo, **apoyar a sus familias**

A su vez, destacan sus roles de liderazgo dentro de **varias asociociones académicas**. Entre otros cargos, ha sido Presidenta de la **Sociedad Francesa de Reumatología Pediátrica** y miembro de mérito de la **Sociedad Francesa de Pediatría**. En el marco internacional, también ha tenido participaciones claves con conjuntos científicos prestigiosos como la **Sociedad Internacional de Enfermedades Autoinflamatorias Sistémicas** (ISSAID).

Dra. Koné-Paut, Isabelle

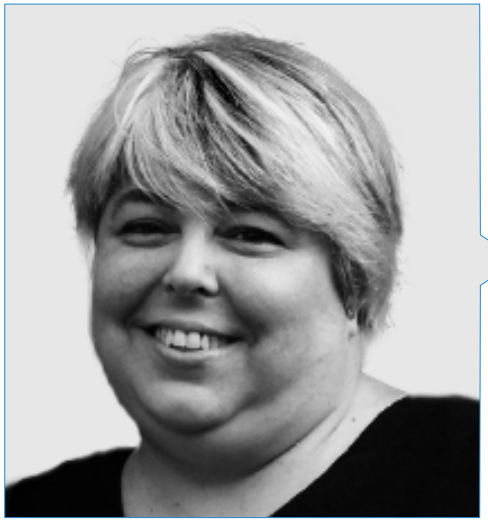
- Jefa del Departamento de Reumatología Pediátrica en el Hospital Kremlin Bicêtre, París, Francia
- Coordinadora del Centro Nacional de Referencia de Enfermedades Autoinflamatorias Raras (CEREMAI)
- Catedrática de la Universidad Paris-Saclay en Saint-Aubin
- Editora Asociada de las revistas Fronteras de la Pediatría y Fronteras de la Inmunología
- Presidenta de la Sociedad Francesa de Reumatología Pediátrica
- Miembro de: Sociedad Francesa de Pediaría, Sociedad Internacional de Enfermedades Autoinflamatorias Sistémicas

"Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo"

Dirección

Dra. Carmona Ortells, Loreto

- Reumatóloga y Epidemióloga en el Instituto de Salud Musculoesquelética
- Directora de la Unidad de Investigación de la Fundación Española de Reumatología
- Doctora en Epidemiología y Medicina Preventiva por la Universidad Autónoma de Madrid
- Responsable Técnica de Informes de Evaluación de Productos relacionados con la Reumatología
- Editor Jefe en Reumatología Internacional en Springer Science and Business Media
- Licenciada en Medicina por la Universidad Autónoma de Madrid
- Presidenta del Comité Científico del Congreso Eular



Dña. De la Torre Hervera, Elisenda

- Vocal del Consejo Asesor de Medicación Hospitalaria (CAMH)
- Vocal de la ONG Liga Reumatológica Española
- Vocal de la junta ejecutiva de administración de la agencia de calidad asistencial (AQuAS)
- Vocal de la comisión farmaco-terapeutica (CFT-SISCAT)
- Consejo consultivo de pacientes de Catalunya (CCPC)
- Consejo técnico de comunicación del CCPC
- Posgrado en Patient Advocacy por la Universidad Internacional de Catalunya
- Ingeniería técnica en informática de gestión por la Universidad politécnica de Mataró

Dr. Clemente Garulo, Daniel

- Especialista en Reumatología en la Unidad de Reumatología Pediátrica del Hospital Universitario Niño Jesús
- Secretario del grupo de trabajo ERNA-SER
- Médico especialista en Reumatología en el Hospital Clínico San Carlos
- Doctor en Ciencias de la Salud por la Universidad Camilo José Cela
- Licenciado en Medicina y Cirugía en la Facultad de Medicina de la Universidad de Alcalá
- Miembro de la Sociedad Española de Reumatología
- Miembro de la Sociedad Española de Reumatología Pediátrica

Profesores

Dr. Lerma Lara, Sergio

- Cofundador en Smart Dyspnea y Decano en la Facultad de Ciencias de la Salud CSEU La Salle
- Investigador en el Hospital Infantil Universitario Niño Jesús
- Docente del Máster Universitario en Biomecánica Aplicada
- Coordinador Técnico del Laboratorio de Análisis del Movimiento en el Hospital Niño Jesús
- Doctor Cum Laude en Fisioterapia por la Universidad Rey Juan Carlos
- Máster en Estudio y Tratamiento del Dolor en la Universidad Rey Juan Carlos
- Graduado en Fisioterapia en la Universidad Pontificia de Comillas
- Curso en Terapia Manual Ortopédica. Concepto Maitland

Dña. Fernández Caamaño, Lucía

- Terapeuta ocupacional

Dña. Vázquez, Ana

- Terapeuta ocupacional y logopeda (LIRE)

Dr. Rodríguez Palero, Serafín

- Médico Rehabilitador en el Hospital Universitario Niño Jesús
- Especialidad en el Hospital Universitario 12 de Octubre de Madrid
- Máster en Discapacidad Infantil
- Experto Universitario en Intervención Logopédica, Patología Vocal y Voz Profesional

D. Bartolomé Puebla, Jon

- Vocal y Coordinador de LIREJOVEN en la Liga Reumatológica Española
- Digital Marketing Consultant en Omega CRM
- Vocal y Coordinador de LIREJOVEN en la Liga Reumatológica Española
- Especialista en el Departamento Comercial y Marketing de Servicios en Vaillant Group Spain
- Business Process Solutions en Deloitte España
- Grado en Marketing por la Universidad del País Vasco

Dr. Graña Gil, Jenaro

- Reumatólogo en el Hospital Universitario Xerencia de Xestión Integrada de A Coruña
- Reumatólogo en el Hospital Quirón Salud
- Investigador especializado en diagnóstico y tratamiento de enfermedades reumatológicas
- Licenciado en Medicina

Dr. Nieto, Juan Carlos

- Reumatólogo en Clínicas Ruber
- Reumatólogo en el Centro médico Ruber paseo de la Habana
- Reumatólogo en el Hospital Ruber Internacional
- Adjunto en Reumatología en el Hospital Universitario Gregorio Marañón
- Coordinador y docente de la escuela de ecografía músculo-esquelética de la Sociedad Española de Reumatología
- Coordinador del grupo de trabajo de Enfermedades Reumatológicas en Niños y en Adolescentes de la SER
- Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Alcalá
- Doctor en Medicina por la Universidad Complutense de Madrid

Dra. Emperiale, Valentina

- Especialista en Reumatología en el Hospital Universitario Príncipe de Asturias
- Médico-Cirujano en Mutual de Seguridad en Santiago de Chile
- Médico-Cirujano en la UC
- Licenciada en Medicina y Cirugía por la UC
- Intercambio Académico Internacional para Formación en Reumatología y Geriatría en la Universidad de Heidelberg
- Miembro de JOVREUM

Dr. Calvo Aranda, Enrique

- Reumatólogo especialista en el Hospital Universitario Infanta Leonor
- Doctor Cum Laude en Reumatología por la Universidad CEU San Pablo
- Especialización en Reumatología por el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- Licenciado en Medicina por la Universidad Autónoma de Madrid
- Servicio de Reumatología. Hospital Universitario Infanta Leonor
- Miembro del Comité del Dolor en el Hospital Universitario Infanta Leonor
- Miembro de la Sociedad Española de Reumatología (SER)
- Miembro de GEACSER (grupo de estudio de artropatías microcristalinas de la SER)
- Coordinador de la campaña poblacional de divulgación reumatológica creada por la SER con el apoyo de Abbvie: "masqueundolor"
- Vocal en la Junta Directiva de la Sociedad de Reumatología de la Comunidad de Madrid
- Portavoz y supervisor responsable del apartado de gota en la campaña informativa poblacional "#PonleNombreAlReuma" de la Sociedad Española de Reumatología
- Miembro de la Sociedad Española de Reumatología Pediátrica (SERPE)
- Miembro del "Ilustre Colegio de Médicos de la Comunidad de Madrid (ICOMEM)
- Vocal en la Junta Directiva de la Sociedad Española de Reumatología

Dña. Diago Ortega, Rocío

- Directora de DcienciaSalud
- Nutricionista de la Federación de Fútbol de Castilla y León
- Dietista en la Clínica Marta Perrote
- Dietista en el Centro de Masaje y Osteopatía Roberto Gila Marcos
- Colaboradora en el Proyecto Persseo sobre obesidad infantil
- Diplomada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad de Valladolid
- Experto Universitario en Nutrición y Dietética Aplicada al Deporte por la Universidad de León
- Técnico Superior en Prevención de Riesgos Laborales en la especialidad de Ergonomía y Psicosociología
- Certificada en Antropometrista nivel I y II por Internacional Society for the Advancement of Kinanthropometry

Dra. Martín Pedraz, Laura

- Médico Reumatóloga especialista en Pediatría
- Pediatra Reumatólog en el Hospital Regional Universitario de Málaga, Málaga
- Investigadora especializada en enfermedades reumáticas en pacientes en edad infantil y juvenil
- Licenciada en Medicina

Dr. Prada Ojeda, Alejandro

- Facultativo en el Hospital Ribera Salud
- Reumatólogo en el Hospital Universitario Torrejón de Ardoz (Madrid)
- Autor del libro: "50 preguntas fundamentales en gota"
- Escritor del poemario Bipedestación (y otros conceptos antropomorfos), La linterna de Aristóteles y del libro de prosa Diálogo de perros y ángeles
- Licenciado en Medicina

Dr. Gómez, Alejandro

- Médico Especialista en Reumatología en el Hospital Vall d'Hebron de Barcelona
- Médico Adjunto de Reumatología. Hospital Universitario Infanta Sofía
- Profesor en diferentes universidades
- Doctor en Medicina por la Universidad de Alcalá
- Licenciado en Medicina por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Enfermedades Reumáticas Mediadas por el Sistema Inmune por la Universidad Rey Juan Carlos

Dña. Boteanu, Alina

- Responsable de la Unidad de Reumatología Pediátrica en el Hospital Ramón y Cajal de Madrid
- Responsable de la consulta monográfica de reumatología pediátrica y de la unidad de transición en el Hospital Ramón y Cajal de Madrid
- Directora del proyecto JULES
- Miembro de: SERPE, PRINTO

Dr. Díaz Valle, David

- Jefe de Sección de Oftalmología en el Hospital Clínico San Carlos en Madrid
- Responsable del Área de Superficie Ocular y Córnea de ASETCIRC
- Especialista en Oftalmología en la Unidad de Córnea y Uveítis del Hospital de Móstoles
- Profesor Asociado de Oftalmología de la UCM
- Doctor en Medicina y Cirugía por la UCM
- Licenciado en Medicina y Cirugía por la US
- Miembro de: SEIO, SER

Dña. Ramírez Barragan, Ana

- Adjunta de Traumatología y Cirugía Ortopédica infantil en el Hospital Infantil del Niño Jesús
- Especialista en medicina Familiar y Comunitaria
- Especialista en Traumatología y Cirugía Ortopédica
- Doctora en Medicina por la Universidad de Salamanca
- Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad Complutense de Madrid

Dra. Enríquez Merayo, Eugenia

- Reumatóloga Pediátrica en el Hospital Universitario Infanta Leonor de Madrid
- Especialista en Reumatología en la Clínica Ruber
- Especialista Reumatología en el HU 12 de Octubre
- Profesora de la Facultad de Medicina de la UEM
- Profesora de Reumatología Pediátrica en el HU 12 de Octubre
- Estancia de investigación en el área de Reumatología Pediátrica en el Hospital for Special Surgery del Cornell University Medical College de Nueva York
- Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Navarra
- Especialista en Reumatología por el HU 12 de Octubre

Dra. Magallares López, Berta

- Especialista en Reumatología en el Hospital Santa Creu i Sant Pau
- Reumatóloga y Reumatóloga Pediatra en Hospital Dexeus-Quirón- El Pilar
- Reumatóloga en el Hospital Dos de Maig
- Doctora por la Universidad Autónoma de Barcelona
- Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Zaragoza

Dra. Galindo Zavala, Rocío

- Médica Adjunta experta en Reumatología Pediátrica
- Facultativa en Hospital Regional Universitario Carlos
- Médica Adjunta en Pediatría en Hospital Materno Infantil de Málaga
- Pediatra en el Servicio Andaluz de Salud
- Investigadora del Grupo de Osteoporosis Infantil y Osteogénesis Imperfecta
- Doctora en Medicina y Cirugía por la Universidad de Málaga
- Miembro de la Sociedad Española de Reumatología Pediátrica

Dr. Benavent, Diego

- Especialista en Reumatología en el Hospital La Paz de Madrid
- Consultor médico en Savana
- Graduado en Medicina por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Data Science por la Universidad de Alcalá
- Miembro de: EULAR, EMEUNET, UEMS

Dña. Sánchez Manubens, Judith

- Responsable de la Unidad de Reumatología Pediátrica del Hospital Parc Taulí de Sabadell
- Médico Especialista de la Unidad de Reumatología Pediátrica del Hospital Sant Joan de Déu
- Coordinadora del Grupo de Investigación en Enfermedad de Kawasaki en Cataluña
- Doctora en Medicina por la UB
- Licenciada en Medicina por la UB
- Máster en Reumatología Pediátrica en la UB
- Miembro de: GEMDIP, KAWA-RACE

Dña. Núñez Cuadros, Esmeralda

- Médico Adjunto Unidad de Reumatología Pediátrica UGC de Pediatría en el Hospital Materno-Infantil Hospital Regional Universitario de Málaga
- Miembro del Grupo Multidisciplinar de Investigación Pediátrica, perteneciente a IBIMA
- Investigadora principal y colaboradora en diferentes ensayos clínicos en el campo de la Infectología y Reumatología Pediátrica n proyectos competitivos de la Consejería de Salud y el ISCIII
- Coordinadora del grupo de Prevención y Tratamiento de Infecciones en Reumatología Pediátrica de SERPE
- Vocal de la junta directiva de la Sociedad española de Reumatología pediátrica-SERPE
- Secretaria del Comité de Medicamentos de la Asociación Española de Pediatría
- Doctora en Medicina por la Universidad de Málaga
- Es miembro de: la Sociedad Española de Infectología Pediátrica (SEIP)

Dra. León Mateos, Leticia

- Investigadora en en el Servicio de Reumatología y el Instituto de Investigación Sanitaria del Hospital Clínico San Carlos
- Investigadora en Proyectos Europeos para European League Against Rheumatism
- Consultora metodológica y formadora
- Profesora asociada de Facultad de Salud de la Universidad Camilo José Cela
- Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid
- Doctora en Psicología por la Universidad Camilo José Cela
- Diploma de Estudios Avanzados (DEA) por la Universidad Complutense de Madrid

Dr. Sala Icardo, Luis

- Médico especialista en Reumatología en el Hospital Universitario de Torrejón
- Coordinador de la Unidad de Reumatología Pediátrica del Hospital San Rafael
- Médico Especialista Hospital Universitario Santa Cristina
- Médico Especialista Fundación Jiménez Díaz
- Profesor en CTO Medicina
- Licenciado en Medicina por la Universidad de Cantabria

Dra. Redondo Delgado, Marta

- Socia fundadora y Directora del Área de Salud de IPES Instituto de Psicología de la Emoción y Salud
- Docente en la Facultad de Psicología en la Universidad Camilo José Cela
- Docente en la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Intervención en la Ansiedad y el Estrés por la Universidad Complutense de Madrid
- Doctora en Psicóloga por la Universidad Complutense de Madrid

Dra. Fernández Berrizbeitia, Olaia Begoña

- Médica especialista en Reumatología
- Reumatóloga en el Hospital Universitario de Basurto
- Asesora Investigativa del Departamento de Medicina de la Universidad del País Vasco
- Colaboradora de la Academia de Ciencias Médicas de Bilbao
- Asesora Investigativa de la Universidad de Murcia
- Doctora en Medicina y Cirugía por la Universidad del País Vasco
- Miembro de la Sociedad Española de Reumatología

Dr. Greco, Martín

- Facultativo especializado en Reumatología
- Médico Reumatólogo en el Hospital Universitario Insular de Gran Canaria
- Reumatólogo en el Hospital Universitario de Gran Canaria Dr. Negrín
- Médico general en Centro Dr. Emilio Galdeano
- Médico de Urgencias en el Centro Más Vida
- Médico en la Unidad de Nefrología en el Centro Cendica
- Investigador en el Instituto de Salud de Musculoesquelética
- Premio de investigación por su trabajo "El papel de los anticuerpos antisintetasa en la clasificación de las miopatías inflamatorias idiopáticas y los síndromes antisintetasa"
- Médico por la Universidad Católica de Cuyo

"Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"

05

Estructura y contenido

El contenido de este plan de estudios permitirá al profesional aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas en la reumatología pediátrica: Un programa completísimo y muy bien estructurado que llevará al médico hacia los más elevados estándares de calidad y éxito. En la confección del programa participan pacientes expertos, lo que añade una perspectiva muy original y cercana, con casos reales y situaciones no solo clínicas, sino también sociales. Tiene una perspectiva holística, no sólo médica, por lo que es interesante para profesionales del ámbito sanitario de cualquier tipo.

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. Actitud frente a un niño con sospecha de ERyME

1.1. Historia clínica
- 1.1.1. Motivos de consulta frecuente en ERyME pediátricas
- 1.1.2. Antecedentes familiares
- 1.1.3. Antecedentes personales
- 1.1.4. Preguntas clave en ERyME
- 1.1.5. Órganos y aparatos relevantes
- 1.1.6. Crecimiento y desarrollo

1.2. Exploración del aparato locomotor en Reumatología Pediátrica
- 1.2.1. Exploración de miembros superiores
- 1.2.2. Exploración de miembros inferiores
- 1.2.3. Exploración de columna
- 1.2.4. Exploración de la marcha
- 1.2.5. Exploración general adaptada a reumatología

1.3. Pruebas complementarias
- 1.3.1. Imagen
  - 1.3.1.1. Radiografía
  - 1.3.1.2. Ecografía
  - 1.3.1.3. Resonancia
  - 1.3.1.4. Otras
- 1.3.2. Pruebas de laboratorio
  - 1.3.2.1. Hemograma
  - 1.3.2.2. Bioquímica
  - 1.3.2.3. Reactantes de fase aguda
  - 1.3.2.4. Autoanticuerpos
  - 1.3.2.5. Serología y complemento
  - 1.3.2.6. Microbiología
  - 1.3.2.7. Estudios genéticos
  - 1.3.2.8. Biomarcadores
- 1.3.3. Estudio del líquido sinovial
- 1.3.4. Neurofisiología clínica

Módulo 2. Dolor musculoesquelético en niños y adolescentes

2.1. ¿Qué es el Dolor?
- 2.1.1. Teorías del dolor
- 2.1.2. La experiencia del dolor
- 2.1.3. Vías del dolor

2.2. Evaluación del dolor
- 2.2.1. Características del dolor
- 2.2.2. Medida del dolor
- 2.2.3. Localización del dolor
  - 2.2.3.1. Dolor de rodilla
  - 2.2.3.2. Dolor de cadera
  - 2.2.3.3. Dolor de tobillo y pie
  - 2.2.3.4. Dolor cervical
  - 2.2.3.5. Dolor de espalda
  - 2.2.3.6. Dolor de hombro, codo y muñeca
  - 2.2.3.7. Dolor generalizado

2.3. El dolor musculoesquelético en el niño
- 2.3.1. Expresión del dolor
- 2.3.2. Conductas
- 2.3.3. La repercusión del dolor
  - 2.3.3.1. Impacto social
  - 2.3.3.2. Familia

2.4. Manejo del dolor
- 2.4.1. Tratamiento farmacológico. Generalidades
- 2.4.2. Tratamiento no farmacológico. Generalidades

2.5. ¿Qué no hacer?

Módulo 3. Alteraciones musculoesqueléticas

3.1. Patología inflamatoria articular
- 3.1.1. Monoartritis
  - 3.1.1.1. Causas más frecuentes
  - 3.1.1.2. Actitud diagnóstica
  - 3.1.1.3. Actitud terapéutica
- 3.1.2. Oligoartritis
  - 3.1.2.1. Causas más frecuentes
  - 3.1.2.2. Actitud diagnóstica
  - 3.1.2.3. Actitud terapéutica
- 3.1.3. Poliartritis
  - 3.1.3.1. Causas más frecuentes
  - 3.1.3.2. Actitud diagnóstica
  - 3.1.3.3. Actitud terapéutica

3.2. Inflamación de las entesis
- 3.2.1. Causas más frecuentes
- 3.2.2. Actitud diagnóstica
- 3.2.3. Actitud terapéutica

3.3. Patología muscular
- 3.3.1. Miopatías inflamatorias
- 3.3.2. Miopatías no inflamatorias

3.4. Patología articular no inflamatoria

3.5. Patología ósea
- 3.5.1. Osteomielitis
- 3.5.2. Osteoporosis
- 3.5.3. Tumores

3.6. ¿Qué no hacer?

Módulo 4. Inflamación sistémica

4.1. Manifestaciones sistémicas de la inflamación
- 4.1.1. Fiebre
- 4.1.2. Síndrome constitucional
- 4.1.3. Fatiga

4.2. Alteraciones del ojo con significación reumatológica
- 4.2.1. Uveítis Anterior
- 4.2.2. Uveítis Intermedia
- 4.2.3. Uveítis Posterior
- 4.2.4. Epiescleritis
- 4.2.5. Defectos de refracción

4.3. Alteraciones cutáneas con significación reumatológica
- 4.3.1. Psoriasis
- 4.3.2. Lesiones sugestivas de conectivopatías
- 4.3.3. Lesiones sugestivas de enfermedad autoinflamatoria

4.4. Alteraciones digestivas con significación reumatológica
- 4.4.1. Enfermedad inflamatoria intestinal
- 4.4.2. Complicaciones de la malnutrición y malabsorción

4.5. Alteraciones cardiopulmonares, neurológicas y renales
- 4.5.1. Alteraciones cardiopulmonares
- 4.5.2. Alteraciones neurológicas
- 4.5.3. Alteraciones renales

4.6. ¿Qué no hacer?

Módulo 5. Otros síntomas musculoesqueléticos

5.1. Alteraciones de la marcha
- 5.1.1. Análisis del movimiento
- 5.1.2. Cojera
- 5.1.3. Marcha convergente y divergente

5.2. Hiperlaxitud
- 5.2.1. Frecuencia
- 5.2.2. Evaluación
- 5.2.3. Manejo

5.3. Deformidades angulares y torsionales en el niño
- 5.3.1. Escoliosis
- 5.3.2. Contracturas y retracción articular
  - 5.3.2.1. Pie plano valgo infantil y deformidades del antepié
  - 5.3.2.2. Pie zambo
- 5.3.3. Patología de la cadera en crecimiento
  - 5.3.3.1. Displasia de cadera
  - 5.3.3.2. Enfermedad de Perthes, epifisiolisis capitis femoris

5.4. Discrepancia de longitud de los miembros
- 5.4.1. Frecuencia
- 5.4.2. Evaluación
- 5.4.3. Manejo

5.5. Lesiones deportivas
- 5.5.1. Frecuencia
- 5.5.2. Evaluación
- 5.5.3. Manejo

5.6. ¿Qué no hacer?

Módulo 6. Tratamiento farmacológico en reumatología pediátrica

6.1. Tratamientos sintomáticos
- 6.1.1. Analgésicos
- 6.1.2. Antiinflamatorios
- 6.1.3. Opiáceos
- 6.1.4. Antiepilépticos
- 6.1.5. Antidepresivos

6.2. Tratamientos dirigidos
- 6.2.1. Fármacos modificadores de la enfermedad
- 6.2.2. Biológicos
- 6.2.3. Biosimilares
- 6.2.4. Pequeñas moléculas

6.3. Día a día de los tratamientos
- 6.3.1. Conservación de tratamientos, viajes
- 6.3.2. Complicaciones y efectos adversos

6.4. ¿Qué no hacer?

Módulo 7. Tratamiento no farmacológico y apoyo psicosocial

7.1. Ejercicio y actividad física en niños
- 7.1.1. Ejercicio, actividad física y deporte
- 7.1.2. Especificaciones del ejercicio en niños con ERyME

7.2. Rehabilitación
- 7.2.1. Férulas y ortesis
- 7.2.2. Terapias físicas en niños

7.3. Cirugía ortopédica
- 7.3.1. Rasgos especiales del hueso inmaduro y del esqueleto en crecimiento
- 7.3.2. Fracturas infantiles
  - 7.3.2.1. Fracturas y epifisiolisis traumáticas más frecuentes
  - 7.3.2.2. Técnicas habituales de osteosíntesis en el niño
- 7.3.3. Manejo de infecciones en el aparato locomotor en el niño
- 7.3.4. Cirugía de las deformidades del raquis en crecimiento
- 7.3.5. Osteotomías de la pelvis y de la extremidad superior del fémur

7.4. Consejos nutricionales
- 7.4.1. Obesidad
- 7.4.2. Malnutrición
- 7.4.3. Suplementos

7.5. Enfoque psicológico de las ERyME pediátricas
- 7.5.1. Miedos, fobias y ansiedades
- 7.5.2. Trastorno de ansiedad generalizada y de pánico
- 7.5.3. Depresión en la infancia y adolescencia
- 7.5.4. Trastornos del sueño
- 7.5.5. Trastornos de la conducta alimentaria
- 7.5.6. Trastorno disocial
- 7.5.7. Trastornos del aprendizaje
- 7.5.8. Entrenamiento de padres de niños con ERyME
- 7.5.9. Intervención conductual familiar

7.6. Intervención ocupacional
- 7.6.1. Cronogramas ocupacionales
- 7.6.2. El juego como terapia
- 7.6.3. Ayudas técnicas

7.7. ¿Qué no hacer?

Módulo 8. Actividades preventivas

8.1. Vacunación
- 8.1.1. Vacunación oficial. Peculiaridades a tener en cuenta
- 8.1.2. Vacunación extra según enfermedades y tratamientos

8.2. Quimioprofilaxis
- 8.2.1. ¿Qué hacer ante una cirugía?
- 8.2.2. ¿Qué hacer ante infecciones intercurrentes?

8.3. Cribado de tuberculosis
- 8.3.1. ¿A quiénes?
- 8.3.2. Pruebas existentes
- 8.3.3. ¿Qué hacer en caso de una prueba positiva?

8.4. Cribado de osteoporosis en niños
- 8.4.1. ¿A quiénes?
- 8.4.2. Pruebas existentes
- 8.4.3. ¿Qué hacer en caso de una prueba positiva?

8.5. Adaptación al medio escolar y a las actividades de la vida diaria
- 8.5.1. Adaptación al medio escolar
- 8.5.2. Actividades de la vida diaria
- 8.5.3. Síndrome del hermano

8.6. Detección de comorbilidad
- 8.6.1. Deficiencia auditiva
- 8.6.2. Déficit de atención y concentración
- 8.6.3. Problemas de la voz

8.7. ¿Qué no hacer?

Módulo 9. Transición al adulto con ERyME de inicio juvenil

9.1. Acceso a los servicios de transición e inicio del proceso
- 9.1.1. Definición de los servicios de transición
- 9.1.2. La transición como objetivo móvil

9.2. Políticas de la transición
- 9.2.1. Recomendaciones del grupo español de la transición en ERyME
- 9.2.2. Recomendaciones EULAR de la transición en ERyME

9.3. Documentación de los procesos de transición y transferencia
- 9.3.1. ¿Qué debe documentarse en la transición?
- 9.3.2. ¿Cómo debe documentarse la transferencia?

9.4. La estrategia HEADSS
- 9.4.1. Definición
- 9.4.2. Aplicación

9.5. ¿Cómo adaptar los servicios a los adolescentes?
- 9.5.1. ¿Cómo adaptar el lenguaje y la comunicación?
- 9.5.2. ¿Cómo hacer el traspaso de responsabilidad?

9.6. Comunicación entre pares
- 9.6.1. Comunicación entre adolescentes
- 9.6.2. Comunicación entre profesionales

9.7. ¿Qué no hacer?

Módulo 10. "Wiki" de enfermedades (recursos a los que se dirigen todos los módulos)

10.1. Artritis idiopática juvenil
- 10.1.1. Uveítis asociada a la artritis idiopática juvenil
- 10.1.2. Síndrome de activación del macrófago

10.2. Síndromes de amplificación del dolor
- 10.2.1. Fibromialgia juvenil
- 10.2.2. Síndrome de dolor regional complejo

10.3. Dolor crónico musculoesquelético
- 10.3.1. Dolores de crecimiento
- 10.3.2. Osteocondrosis
- 10.3.3. Hiperlaxitud articular generalizada benigna

10.4. Vasculitis
- 10.4.1. Púrpura de Schönlein-Henoch
- 10.4.2. Enfermedad de Kawasaki
- 10.4.3. Granulomatosis de Wegener, arteritis de Takayasu, síndrome de Churg-Strauss y otras vasculitis

10.5. Conectivopatías
- 10.5.1. Lupus eritematoso sistémico
- 10.5.2. Síndrome de Sjögren
- 10.5.3. EMTC
- 10.5.4. Síndrome antifosfolípido
- 10.5.5. Miopatías inflamatorias idiopáticas
  - 10.5.5.1. Dermatomiositis juvenil
- 10.5.6. Esclerodermia
  - 10.5.6.1. Esclerodermia localizada
  - 10.5.6.2. Esclerosis sistémica

10.6. Enfermedades metabólicas lisosomales

10.7. Enfermedades del hueso
- 10.7.1. Osteoporosis infantil
- 10.7.2. Colagenosis
  - 10.7.2.1. Síndrome de Stickler
  - 10.7.2.2. Marfan, Ehler-Danlos

10.8. Síndromes autoinflamatorios
- 10.8.1. Síndrome PFAPA
- 10.8.2. Síndromes hereditarios de fiebre recurrente
- 10.8.3. Otros síndromes autoinflamatorios

10.9. Infecciones osteoarticulares

10.10. Fiebre reumática y artritis postestreptocócica

10.11. ¿Cómo se clasifican las enfermedades?

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.

Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

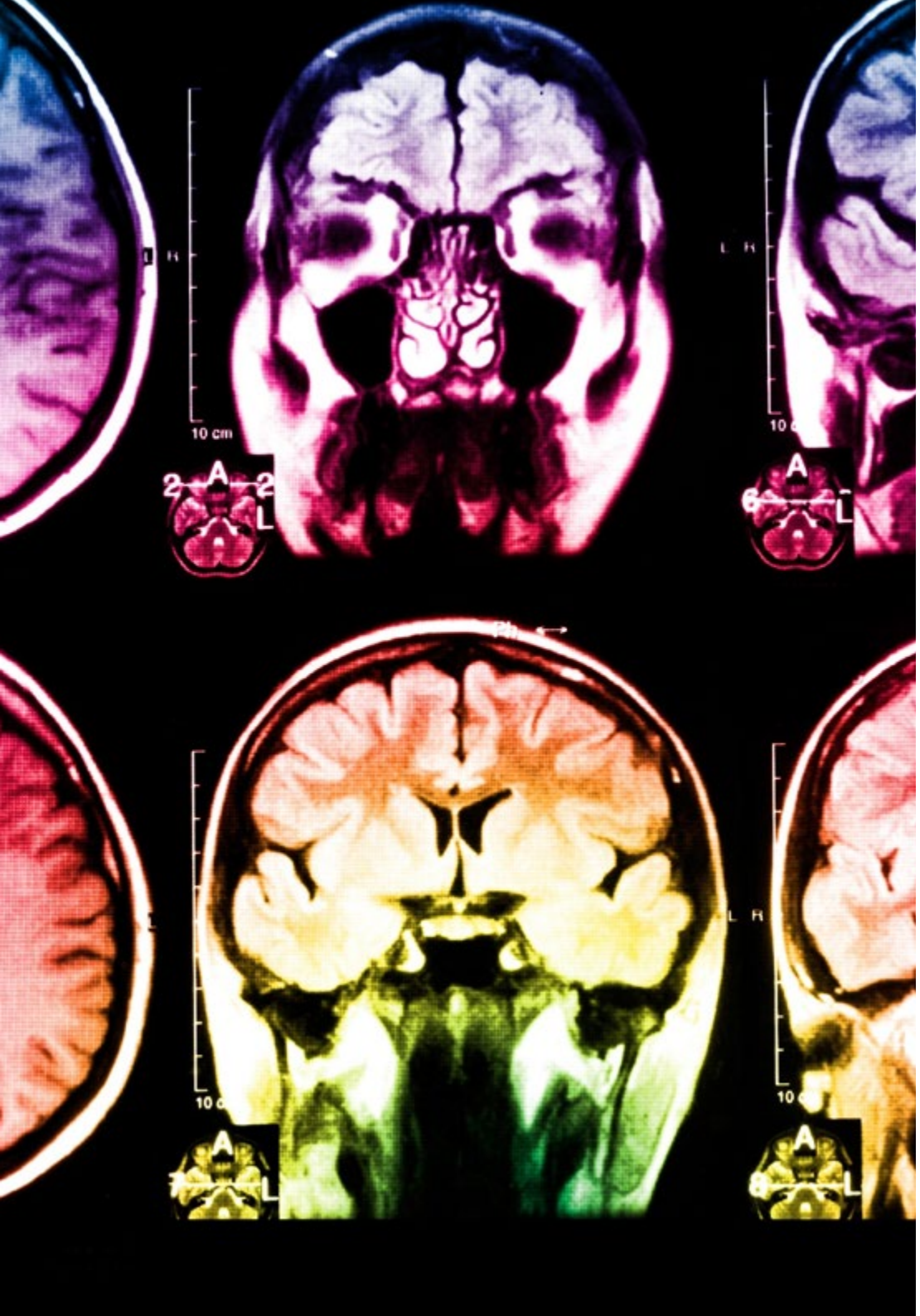
1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas quirúrgicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

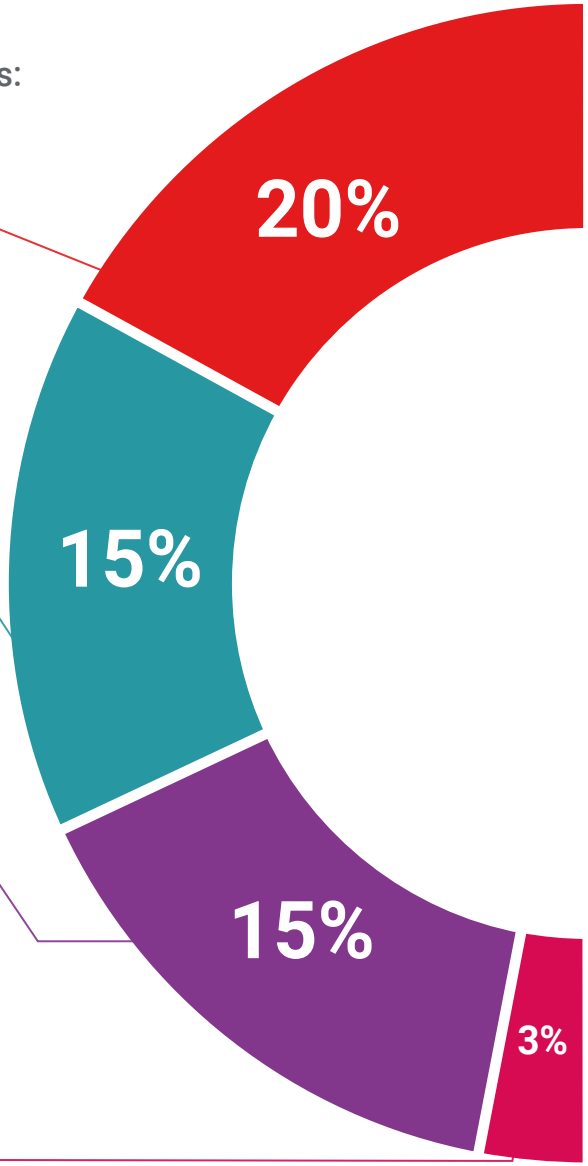
Resúmenes interactivos

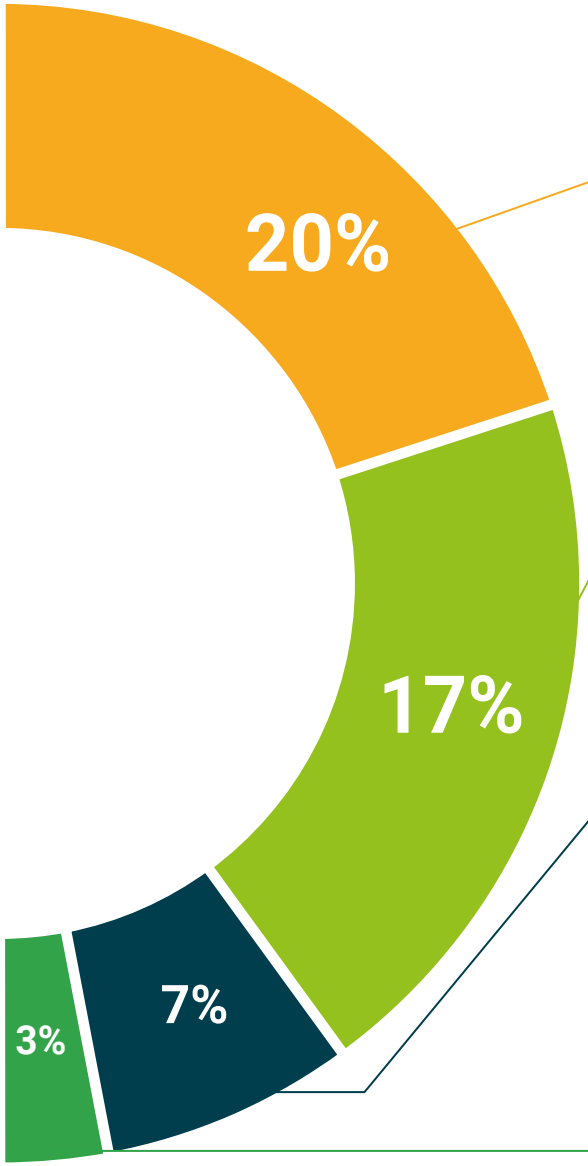
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Actualización en Reumatología Pediátrica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Máster Propio, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Corporación Universitaria del Meta.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

El programa del **Máster Título Propio en Actualización en Reumatología Pediátrica** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Corporación Universitaria del Meta.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Corporación Universitaria del Meta garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Máster Título Propio en Actualización en Reumatología Pediátrica**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Actualización en Reumatología Pediátrica

Se trata de un título propio de 1.500 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR235 techtitute.com/titulos

UNIMETA
Fundada en 1985

La Corporación Universitaria del Meta - UNIMETA certifica que:

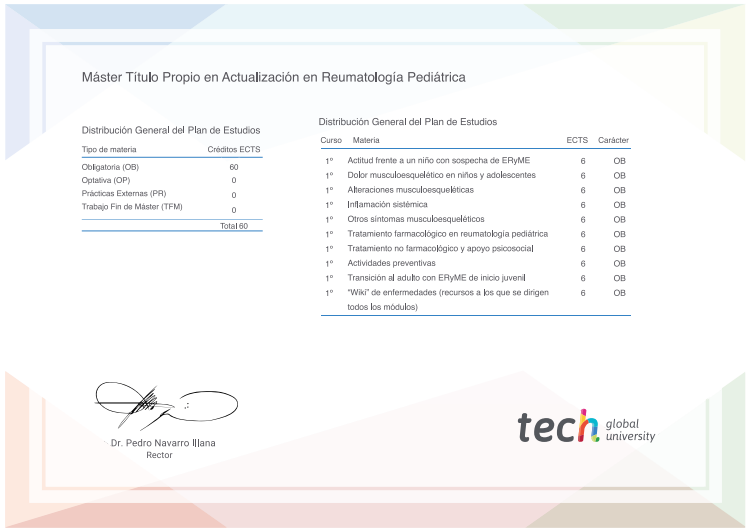
_____

ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Actualización en Reumatología Pediátrica

Dado en Villavicencio, Meta (Colombia)
a los tres (3) días del mes de abril de 2024

Leonor Mojica Sánchez
RECTORA



Máster Título Propio en Actualización en Reumatología Pediátrica

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Actitud frente a un niño con sospecha de ERyME	6	OB
1º	Dolor musculoesquelético en niños y adolescentes	6	OB
1º	Alteraciones musculoesqueléticas	6	OB
1º	Inflamación sistémica	6	OB
1º	Otros síntomas musculoesqueléticos	6	OB
1º	Tratamiento farmacológico en reumatología pediátrica	6	OB
1º	Tratamiento no farmacológico y apoyo psicosocial	6	OB
1º	Actividades preventivas	6	OB
1º	Transición al adulto con ERyME de inicio juvenil	6	OB
1º	"Wiki" de enfermedades (recursos a los que se dirigen todos los módulos)	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Corporación Universitaria UNIMETA realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech corporación universitaria UNIMETA

Máster Título Propio
Actualización en Reumatología Pediátrica

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Corporación Universitaria UNIMETA**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster Título Propio

Actualización en Reumatología Pediátrica

Avalado por:

LIRE

OpenReuma

tech corporación universitaria UNIMETA