

# Grand Master

## Medicina Legal y Psicología Forense

TECH es miembro de:



**tech** global  
university



## Grand Master Medicina Legal y Psicología Forense

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtute.com/medicina/grand-master/grand-master-medicina-legal-psicologia-forense](http://www.techtute.com/medicina/grand-master/grand-master-medicina-legal-psicologia-forense)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 32*

06

Titulación

---

*pág. 42*

# 01 Presentación

Existen procesos judiciales en los que es preciso establecer cuáles son las condiciones psicológicas de los involucrados, a través de evaluaciones e informes elaborados por peritos médicos. En estos casos, es preciso que los profesionales adquieran la capacitación necesaria sobre la medicina legal que les permita actuar con total seguridad, pero también sobre la psicología forense, ya que podrán conocer las principales herramientas que se utilizan para realizar los diagnósticos sobre la personalidad y condiciones psíquicas de los implicados en el proceso. Este programa de TECH cuenta con la información más actualizada del momento en este campo, lo que proporcionará a los médicos interesados en esta rama profesional las técnicas y herramientas más necesarias para su desarrollo profesional. Sin duda, un programa de gran nivel que no pueden dejar escapar.







“

*Saber analizar la conducta humana desde el ámbito médico y psicológico es fundamental para resolver situaciones legales que precisen de la intervención de un perito”*

La participación de los médicos forenses en los procesos judiciales es una constante, ya que los tribunales demandan profesionales de diferentes áreas que sean capaces de determinar, de manera objetiva y a través de pruebas fehacientes, qué es lo que ha podido ocurrir en un hecho preciso, así como cuáles son las condiciones psicológicas de los involucrados en dicho acto. Por ello, existe una amplia demanda de profesionales sanitarios interesados en cursar programas sobre medicina legal y psicología forense, con los que adquirir las destrezas necesarias para manejarse con éxito en un área absolutamente trascendente a nivel legal.

Teniendo en cuenta esto, TECH ha decidido diseñar este Grand Master, en el que los alumnos encontrarán la información más completa y actualizada del momento para conocer, de primera mano, las principales técnicas y herramientas que podrán aplicar a su labor diaria. De esta manera, el programa incluye los principios básicos y necesarios para el estudio de la tanatología forense, patología forense, sexología forense, toxicología forense, psiquiatría forense, evaluación de daño, antropología y criminalística, pero también aspectos igualmente relevantes como el psicodiagnóstico, el peritaje, la mediación o el *Coaching*, entre otros.

De esta manera, los médicos adquirirán la capacidad para dominar las pruebas psicodiagnósticas necesarias en cada momento, y la posterior elevación a informe, junto con las habilidades para defender delante de un tribunal las conclusiones obtenidas. Al mismo tiempo, se ofrece la posibilidad de que aprendan a valorar no solo el daño corporal, sino a cuantificar negligencias, valorar incapacidades y determinar discapacidades.

Este programa es totalmente diferente a otros que se puedan encontrar en el mercado, ya que coloca la experiencia como fundamento de la teoría, permitiendo un conocimiento global y suficiente para ejercer. Y transfiriendo todo este conocimiento a la planificación y posterior puesta en práctica del trabajo profesional. Así, los alumnos se basarán en los recursos teóricos para mejorar su conocimiento, pero, además, contarán con multitud de casos prácticos que serán indispensables para fijar el aprendizaje de la parte teórica, de tal manera que estudiarán de una manera contextual, como si estuvieran enfrentándose a situaciones reales.

Además, una de las principales ventajas de este programa es que lo cursarán de manera 100% online, sin necesidad de traslados ni horarios específicos, por lo que será el propio alumno el que pueda autogestionar su estudio, planificando sus horarios y ritmo de aprendizaje, lo que será de gran utilidad para poder compaginarlo con el resto de sus obligaciones diarias.

Este **Grand Master en Medicina Legal y Psicología Forense** contiene el programa universitario más completo y actualizado del panorama universitario. Las características más destacadas del programa son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en medicina legal y forense
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en medicina legal y psicología forense
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Especialízate en medicina legal y la psicología forense y aporta todos tus conocimientos para realizar informes útiles que ayuden a resolver casos conflictivos”*

“

*TECH pone a tu disposición multitud de recursos teórico-prácticos y la metodología educativa más novedosa del mercado”*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la medicina, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Los casos prácticos serán fundamentales para ayudarte a afianzar los conocimientos teóricos.*

*El formato 100% online de este programa te permitirá estudiar de manera cómoda, compaginando tu aprendizaje con el resto de tus obligaciones.*



# 02 Objetivos

TECH se ha propuesto como principal objetivo con este Grand Master Medicina Legal y Psicología Forense ofrecer a los alumnos la mejor capacitación del momento en este campo, para que adquieran las habilidades necesarias para manejarse con éxito en un sector fundamental de la medicina, que adquiere un gran valor en los procesos judiciales. Un programa que incluye la información más actualizada del mercado y que será un complemento perfecto para quienes deseen desarrollarse en este campo.





“

*Un Grand Master absolutamente  
novedoso que marcará un antes  
y un después en tu capacitación”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Actualizar los conocimientos del profesional con especial formación e interés en el campo de la medicina legal y forense
- ♦ Promover estrategias de trabajo basadas en el abordaje integral del peritado como modelo de referencia en la consecución de la excelencia pericial
- ♦ Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas técnicas, mediante un sistema audiovisual potente, y posibilidad de desarrollo a través de talleres online de simulación y/o formación específica
- ♦ Incentivar el estímulo profesional mediante la formación continuada, y la investigación
- ♦ Describir los fundamentos del psicodiagnóstico y la peritación
- ♦ Realizar informes como profesional de la salud o dentro del escenario del peritaje psicológico
- ♦ Describir las distintas subespecialidades del campo del psicodiagnóstico, la evaluación psíquica y la peritación
- ♦ Describir el informe pericial desde el conocimiento del argot y la liturgia de los profesionales del derecho y las entidades de ayuda social
- ♦ Emplear instrumentos para discriminar la simulación y la mentira, así como saber contener el estado emocional del paciente que realiza una peritación
- ♦ Explicar el código deontológico, los estatutos del cliente, así como toda la normativa que tenga que cumplir para realizar su trabajo dentro del derecho



## Objetivos específicos

---

- ♦ Definir los diferentes tipos de personalidad de los sujetos
- ♦ Describir los componentes de la personalidad antisocial
- ♦ Definir las diferentes técnicas de investigación empleadas en medicina forense
- ♦ Definir el proceso de realización de los exámenes criminológicos
- ♦ Definir los parámetros de determinación de aspectos del sujeto según la antropología forense
- ♦ Describir los aspectos médico-forenses de los trastornos relacionados con opiáceos y cocaína
- ♦ Definir los aspectos médico-forenses de los trastornos relacionados con cannabis y otras drogas
- ♦ Explicar la actuación ante casos de estrés postraumático
- ♦ Definir los aspectos médico-forenses de los trastornos de la personalidad
- ♦ Identificar la toxicocinética de herbicidas y su tratamiento en caso de intoxicación aguda
- ♦ Explicar la toxicocinética de piretroides y repelentes de insectos y su tratamiento en caso de intoxicación aguda
- ♦ Identificar la toxicocinética de organoclorados y su tratamiento en caso de intoxicación aguda
- ♦ Explicar la toxicocinética de organofosforados y carbámicos y su tratamiento en caso de intoxicación aguda
- ♦ Explicar la toxicocinética de las sustancias para la sumisión química y su tratamiento en caso de intoxicación aguda
- ♦ Identificar la toxicocinética de las anfetaminas y drogas de diseño y su tratamiento en caso de intoxicación aguda
- ♦ Explicar la toxicocinética de los Inhalantes y su tratamiento en caso de intoxicación aguda
- ♦ Explicar la toxicocinética del etanol y su tratamiento en caso de intoxicación aguda

- ♦ Definir la índole de los delitos contra la libertad e indemnidad sexuales
- ♦ Definir los aspectos relevantes para la identificación de posibles agresiones
- ♦ Definir los aspectos relevantes para la identificación de posibles agresores
- ♦ Explicar el mecanismo de las lesiones por accidentes durante el tránsito de vehículos más frecuentes
- ♦ Definir los mecanismos de la muerte
- ♦ Enseñar al alumno los instrumentos de psicodiagnóstico y peritación que se encuentran actualmente homologados por la investigación científica
- ♦ Desarrollar competencias para establecer un vínculo apropiado en la realización del psicodiagnóstico y el peritaje
- ♦ Manejar las interferencias que se producen en la peritación, sabiendo diferenciar la deseabilidad del sujeto al que se le está evaluando, de su estado psíquico real
- ♦ Discriminar la batería de instrumentos más acordes para cada caso de peritación
- ♦ Analizar las implicaciones de la evaluación y la peritación para cada uno de los pacientes
- ♦ Verificar la implicación de la peritación dentro del marco profesional del médico
- ♦ Plantear las nuevas perspectivas de la evaluación psicológica
- ♦ Desarrollar del itinerario diagnóstico tanto desde el D.S.M. 5 como por el CIE-10
- ♦ Manejar las bases del derecho del paciente y el código deontológico del médico
- ♦ Identificar los puntos divergentes entre la comunicación digital y analógica dentro del marco de la peritación
- ♦ Reflexionar sobre los factores movilizados subjetivos del paciente
- ♦ Estructurar protocolos de evaluación adecuados según las edades y el área a evaluar
- ♦ Describir la estructura del informe psicológico según qué área se está peritando, para que este dentro de derecho
- ♦ Adquirir la destreza para realizar un informe dentro del argot y la liturgia jurídica
- ♦ Manejar las situaciones de estrés que se pueden producir en el proceso de peritación
- ♦ Referir y detectar las anormalidades y el abuso entre los componentes de la peritación
- ♦ Asegurar al profesional su capacitación para defender su informe en un tribunal
- ♦ Incorporar la peritación a un marco global de intervención psicológica
- ♦ Revisar con protocolos estandarizados todo el procedimiento de peritación
- ♦ Incorporar el proceso de peritaje al marco de una sociedad del bienestar enmarcadas en los derechos y deberes de los ciudadanos



*Adquiere las habilidades necesarias para realizar informes forenses de gran valor en el ámbito judicial"*

03

# Competencias

La realización de este programa supone una oportunidad única para mejorar la capacitación de los profesionales de la medicina en el ámbito legal y forense, al incluir, en un solo programa, los aspectos de mayor interés que deben manejarse con soltura para poder aplicarlos con seguridad en su práctica diaria. Sin duda, se trata de un programa de gran nivel académico que marcará un antes y un después en la capacitación de los profesionales.







“

*Un programa único con el que podrás dar un salto cualitativo en tu carrera”*

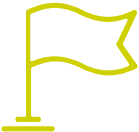
El profesional, al finalizar este programa, será capaz de:



### Competencias generales

---

- ♦ Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- ♦ Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- ♦ Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada
- ♦ Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- ♦ Poseer las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- ♦ Describir las competencias del psicodiagnóstico, la evaluación psicológica y la peritación para realizar un trabajo eficaz en su tarea profesional
- ♦ Desarrollar e identificar sus miedos y necesidades ante el proceso pericial mediante su conocimiento de la realidad intrapsíquica, para no inferir negativamente
- ♦ Explicar y describir ante el sujeto todo el protocolo de intervención en la peritación, para realizarla dentro de un marco de derecho
- ♦ Explicar y describir con procedimientos de evaluación científicos la manera de comunicarse del sujeto para prevenir la simulación o la mentira
- ♦ Desarrollar y ejecutar todos los parámetros de conformidad internacional para realizar un diagnóstico basado en realidades cuantificables y dentro de derecho
- ♦ Comprender y dominar las pruebas de evaluación psicosocial, así como la liturgia necesaria para culminar en un informe entendible para el sujeto y/o el tribunal o entidad que lo reciba
- ♦ Diferenciar el procedimiento empleado para cada una de las situaciones singulares de peritación y con ello determinar su conclusión dentro de los parámetros de dicha singularidad
- ♦ Identificar y diferenciar su rol de perito para conseguir mayor eficacia según el tipo de informe que tiene que realizar
- ♦ Desarrollar un vínculo adecuado con lo específico de cada peritación para conseguir una verdadera implicación del sujeto o sujetos en el proceso de evaluación
- ♦ Permitir una relación multidisciplinar con los agentes que intervienen el proceso para conseguir un escenario de equipo multidisciplinar
- ♦ Describir y dominar los principios de la mediación y del *Coaching*, sumando recursos para conseguir mejores resultados en los procesos que provocan alteraciones y conflictos



## Competencias específicas

- ♦ Actualizar los conocimientos generales acerca esta rama de la medicina
- ♦ Realizar una expertización en los conceptos médico-tanatológicos de las ciencias forenses
- ♦ Realizar un estudio profundo sobre las fases y fenómenos cadavéricos
- ♦ Realizar un estudio que permita al profesional adquirir los conocimientos necesarios para poder identificar cualquier tipo de lesión sexual a nivel forense
- ♦ Definir los tipos de intoxicación y sustancias susceptibles de ser tratadas en las ciencias forenses
- ♦ Describir los trastornos, personalidades y aspectos legales de la psiquiatría forense
- ♦ Actualizar el conocimiento de la antropología en todos sus aspectos
- ♦ Identificar las fases de las pruebas y escena del crimen
- ♦ Incluye el diagnóstico en el proceso de peritación como una oportunidad para crear un vínculo adecuado con el sujeto
- ♦ Describir el motivo del diagnóstico con todos los detalles que pide el protocolo de actuación
- ♦ Descubrir sus necesidades como evaluador y las gestiona
- ♦ Reconocer sus miedos y ansiedades en el proceso pericial
- ♦ Identificar las necesidades y los miedos del evaluado al propio proceso
- ♦ Determinar en la entrevista la información necesaria para conocer y comprender lo acontecido
- ♦ Conseguir la historia clínica conocer al sujeto
- ♦ Identificar y dominar los test de dibujo y el test desiderativo
- ♦ Desarrollar conclusiones con el test de colores de Max Lüscher
- ♦ Dominar y ejecutar los test de inteligencia de Weschsler, comanes, matrices progresivas de raven, o Goodenough
- ♦ Dominar y desarrollar las conclusiones obtenidas mediante los cuestionarios de personalidad CEP, CPQ, EPQ
- ♦ Explicar y describir los resultados de las pruebas neurológicas
- ♦ Utilizar y dominar las escalas de credibilidad en el relato CBCA y SVA
- ♦ Elaborar todo el marco legal para constituir la ratificación del perito
- ♦ Desarrollar y dominar toda la información a tener en cuenta para proceder a un dictamen pericial
- ♦ Describir los componentes necesarios para que un acto pericial sea apreciado y valorado positivamente por la autoridad judicial
- ♦ Describir la diferencia entre enfermedad mental y acto voluntario
- ♦ Determinar y clarificar los mecanismos para identificar el estado mental de los componentes de la peritación
- ♦ Incluir la investigación criminológica en el rol del perito
- ♦ Diferenciar el papel de víctima y sus consecuencias
- ♦ Describir el papel de la psicología en la aplicación a los tribunales
- ♦ Dominar el protocolo para establecer un diagnóstico
- ♦ Dominar y manejar la ley de enjuiciamiento civil sobre peritos y testigos
- ♦ Explicar y describir su conocimiento a la policía jurídica
- ♦ Identificar y valorar los momentos de crisis y de cambio familiar
- ♦ Explicar e identificar el sentimiento de culpa en psicopatología
- ♦ Elaborar y ejecutar un dictamen psicológico pericial
- ♦ Ilustrar y describir la peritación singular con menores
- ♦ Desarrollar protocolos de actuación para colocar en un contexto de marco legal las adopciones
- ♦ Diferenciar y describir la violencia dentro de un marco de seguridad para la víctima
- ♦ Realizar y ejecutar informes según el escenario de la peritación
- ♦ Elaborar protocolos de intervención mediante la mediación y el arbitraje
- ♦ Desarrollar planes específicos de intervención en *Coaching*

# 04

## Estructura y contenido

El contenido del programa de TECH ha sido estructurado para ofrecer a los profesionales de la medicina los conceptos más actualizados sobre la medicina legal y la psicología forense, de tal manera que puedan actuar como peritos médicos en los casos en los que sea precisa su intervención. Un programa que pretende hacer un recorrido por los aspectos más relevante sobre este campo de actuación, que serán fundamentales para el desarrollo profesional de los alumnos.







“

*Un programa totalmente actualizado que será fundamental para tu desarrollo profesional”*

## Módulo 1. Actualización

- 1.1. La prueba pericial médica en los distintos campos del derecho
  - 1.1.1. Concepto de prueba pericial
  - 1.1.2. Secciones de la prueba pericial
  - 1.1.3. Aplicación legal de la prueba pericial
- 1.2. Los sistemas médico forenses en América y Europa
  - 1.2.1. Diferencias principales entre sistemas
  - 1.2.2. Actualizaciones legales entre países
- 1.3. Investigación y método pericial
  - 1.3.1. Técnicas de investigación
  - 1.3.2. Límites de investigación
  - 1.3.3. Aspectos legales de la investigación
- 1.4. La ética y la prueba pericial
  - 1.4.1. Ética profesional
  - 1.4.2. Objetividad en la pericia
  - 1.4.3. Subjetividad en la pericia
  - 1.4.4. Juramento acorde a la Ley de Enjuiciamiento Civil
- 1.5. Responsabilidad Profesional del Perito Médico
  - 1.5.1. Seguro de responsabilidad civil
  - 1.5.2. Concepto responsabilidad del perito
  - 1.5.3. Aspectos de la Ley de Enjuiciamiento Civil

## Módulo 2. Tanatología forense

- 2.1. Generalidades
  - 2.1.1. Concepto y contenido
  - 2.1.2. Conceptos de la muerte
  - 2.1.3. Grados de la muerte
- 2.2. Trascendencia Jurídica
- 2.3. Progresión mortuoria
  - 2.3.1. Indicadores de agonía
  - 2.3.2. Prelación en muertes múltiples
- 2.4. ¿Cómo diagnosticar de la muerte?
  - 2.4.1. Concepto y metodología.

- 2.5. La muerte demostrada
  - 2.5.1. Muerte encefálica
  - 2.5.2. Muerte en parada cardiorrespiratoria
- 2.6. Fenómenos cadavéricos
  - 2.6.1. Concepto
  - 2.6.2. Clasificación
- 2.7. Enfriamiento
  - 2.7.1. Mecanismo de producción
- 2.8. Deshidratación, livedeces e hipóstasis
  - 2.8.1. Mecanismo de producción
- 2.9. Rigidez y Espasmo
  - 2.9.1. Mecanismo de producción
- 2.10. Autolisis y Putrefacción
  - 2.10.1. Cronología de la putrefacción
- 2.11. Fenómenos conservadores y transformadores del cadáver. Saponificación
  - 2.11.1. Concepto y clasificación
- 2.12. Fenómenos conservadores y transformadores del cadáver. Momificación
  - 2.12.1. Concepto
  - 2.12.2. Fases del proceso
- 2.13. Fenómenos conservadores y transformadores del cadáver. Corificación
  - 2.13.1. Concepto
  - 2.13.2. Fases del proceso
- 2.14. Otros fenómenos cadavéricos
  - 2.14.1. Concepto
  - 2.14.2. Fases
- 2.15. Duración de la muerte
  - 2.15.1. Concepto e importancia
  - 2.15.2. Rutinas y medios para datar la muerte
- 2.16. Autopsia judicial penal y autopsia judicial civil
  - 2.16.1. Definición y metodología
  - 2.16.2. Formas de actuación
- 2.17. Tiempos de autopsia
  - 2.17.1. Exploración cadavérica externa
  - 2.17.2. Exploración cadavérica interna

- 2.18. Técnicas auxiliares para el necrodiagnóstico médico forense
  - 2.18.1. Clasificación y concepto
- 2.19. Lesiones vitales, perimortales y postvitales
  - 2.19.1. Origen
  - 2.19.2. Rutinas
  - 2.19.3. Medios de Diagnóstico
- 2.20. Hallazgo del cadáver
  - 2.20.1. Levantamiento del cadáver
  - 2.20.2. Inspección del lugar

### Módulo 3. Patología forense I

- 3.1. Muerte por lesiones
  - 3.1.1. Clasificación
  - 3.1.2. Destrucción de Centros Vitales
  - 3.1.3. Hemorragias
- 3.2. Shock traumático y embolias
  - 3.2.1. Concepto
  - 3.2.2. Mecanismo de producción
- 3.3. Síndrome de disfunción multiorgánica
  - 3.3.1. Definición y concepto
- 3.4. Mecanismos de la muerte de origen natural
  - 3.4.1. Concepto y clasificación
- 3.5. Muerte natural de origen cardiovascular y respiratorio
  - 3.5.1. Concepto y clasificación
- 3.6. Muerte natural de origen neurológico
  - 3.6.1. Concepto y diagnóstico
- 3.7. Muerte natural de origen digestivo y metabólico
- 3.8. Muerte súbita en la infancia
  - 3.8.1. Clasificación
  - 3.8.2. Posibles Muertes camufladas (malos tratos)
- 3.9. Muerte súbita del adulto
  - 3.9.1. Concepto y clasificación
- 3.10. Estudio de las contusiones
  - 3.10.1. Signos de lucha
  - 3.10.2. Signos de defensa
- 3.11. Heridas por arma blanca
  - 3.11.1. Tipos de herida
  - 3.11.2. Mecanismo de producción
- 3.12. Heridas por arma de fuego
  - 3.12.1. Tipos de herida
    - 3.12.1.1. Heridas de entrada
    - 3.12.1.2. Heridas de salida
    - 3.12.1.3. Mecanismo de producción
- 3.13. Lesiones por electricidad
  - 3.13.1. Concepto
  - 3.13.2. Mecanismo de producción
- 3.14. Lesiones de frío, radiaciones y presión atmosférica
  - 3.14.1. Concepto
  - 3.14.2. Clasificación
  - 3.14.3. Mecanismo de producción
- 3.15. Lesiones por calor y quemaduras
  - 3.15.1. Concepto
  - 3.15.2. Clasificación
  - 3.15.3. Identificación
- 3.16. Lesiones en incendios
  - 3.16.1. Concepto
  - 3.16.2. Clasificación
  - 3.16.3. Identificación
- 3.17. Lesiones por explosiones
- 3.18. Grandes catástrofes

## Módulo 4. Patología forense II

- 4.1. Malos tratos en el ámbito familiar
  - 4.1.1. Concepto
  - 4.1.2. Detección
  - 4.1.3. Diagnóstico
- 4.2. Malos tratos a menores
  - 4.2.1. Concepto
  - 4.2.2. Detección
  - 4.2.3. Diagnóstico
- 4.3. Abuso sexual en menores
  - 4.3.1. Concepto
  - 4.3.2. Detección
  - 4.3.3. Diagnóstico
- 4.4. Malos tratos en relaciones de pareja
  - 4.4.1. Concepto
  - 4.4.2. Detección
  - 4.4.3. Diagnóstico
  - 4.4.4. Posibles falsos malos tratos
- 4.5. Malos tratos a los ancianos
  - 4.5.1. Concepto
  - 4.5.2. Detección
  - 4.5.3. Diagnóstico
- 4.6. Lesiones por accidentes durante el tránsito de vehículos
  - 4.6.1. Concepto
  - 4.6.2. Clasificación
- 4.7. Investigación médico forense de los accidentes aéreos
  - 4.7.1. Concepto
  - 4.7.2. Nociones básicas
- 4.8. Asfixias mecánicas
  - 4.8.1. Concepto
  - 4.8.2. Clasificación
- 4.9. Mecanismos de muerte
  - 4.9.1. Lesiones comunes en muertes por asfixias





- 4.10. Ahorcadura
  - 4.10.1. Concepto
  - 4.10.2. Clasificación
  - 4.10.3. Diagnóstico
- 4.11. Estrangulación
  - 4.11.1. Concepto
  - 4.11.2. Clasificación
  - 4.11.3. Diagnóstico
- 4.12. Sofocación
  - 4.12.1. Concepto
  - 4.12.2. Diagnóstico
- 4.13. Sumersión
  - 4.13.1. Concepto
  - 4.13.2. Diagnóstico
- 4.14. Muerte violenta en la infancia
  - 4.14.1. Concepto
  - 4.14.2. Aspectos relevantes para la identificación de posibles agresiones
  - 4.14.3. Aspectos relevantes para la identificación de posibles agresores
- 4.15. Patología natural y violenta en relación con el trabajo
  - 4.15.1. Enfermedad común
  - 4.15.2. Enfermedad profesional
  - 4.15.3. Enfermedad del trabajo
  - 4.15.4. El accidente común
  - 4.15.5. El accidente laboral
- 4.16. Nexos causales en la producción de lesiones
- 4.17. Contenido del informe médico para el auxilio de los tribunales

## Módulo 5. Sexología forense

- 5.1. Delitos contra la libertad e indemnidad sexuales
  - 5.1.1. Concepto
  - 5.1.2. Clasificación
- 5.2. Embarazo y aborto
  - 5.2.1. Concepto
  - 5.2.2. Tipología
  - 5.2.3. Cuestiones de interés para los tribunales
- 5.3. Diagnóstico del nacimiento fisiológico
  - 5.3.1. Concepto
  - 5.3.2. Cuestiones de interés para los tribunales
- 5.4. Diagnóstico del sexo
  - 5.4.1. Concepto
  - 5.4.2. Cuestiones de interés para los tribunales
  - 5.4.3. Actualización concepto disforia de género
- 5.5. Disfunciones coitales
  - 5.5.1. Concepto
  - 5.5.2. Clasificación

## Módulo 6. Toxicología forense

- 6.1. Introducción
  - 6.1.1. Etiología
  - 6.1.2. Mecanismos
- 6.2. Intoxicación por gases y vapores
  - 6.2.1. Concepto
  - 6.2.2. Clasificación
  - 6.2.3. Diagnóstico
- 6.3. Intoxicación por cáusticos, metales y derivados
  - 6.3.1. Concepto
  - 6.3.2. Clasificación
  - 6.3.3. Diagnóstico

- 6.4. Intoxicación por alcohol y disolventes
  - 6.4.1. Concepto
  - 6.4.2. Clasificación
  - 6.4.3. Diagnóstico
- 6.5. Intoxicación por plaguicidas
  - 6.5.1. Concepto
  - 6.5.2. Clasificación
  - 6.5.3. Diagnóstico
- 6.6. Intoxicación por medicamentos, alimentos, hongos y venenos
  - 6.6.1. Concepto
  - 6.6.2. Clasificación
  - 6.6.3. Diagnóstico
- 6.7. Autopsias en muertes de origen tóxico
  - 6.7.1. Concepto
  - 6.7.2. Etiología
  - 6.7.3. Clasificación

## Módulo 7. Psiquiatría forense

- 7.1. Concepto
  - 7.1.1. Objetivos
  - 7.1.2. Aplicación
- 7.2. Imputabilidad
  - 7.2.1. Aspectos de interés legal
  - 7.2.2. Conceptos derecho penal
- 7.3. Capacidad de obrar
  - 7.3.1. Capacitación personal
  - 7.3.2. Influencia agentes externos
- 7.4. Aspectos médico forenses de los trastornos del desarrollo
- 7.5. Aspectos médico forenses de los deliriums
  - 7.5.1. Demencias
  - 7.5.2. Amnesias
  - 7.5.3. Otros trastornos cognitivos
- 7.6. Aspectos médico forenses de los trastornos relacionados con el alcohol
  - 7.6.1. Intoxicación etílica
  - 7.6.2. Influencia de alcohol en sangre
- 7.7. Aspectos médico forenses de los trastornos relacionados con opiáceos y cocaína
  - 7.7.1. Consideraciones legales sobre consumo
  - 7.7.2. Identificación
  - 7.7.3. Influencia en el sujeto
- 7.8. Aspectos médico forenses de los trastornos relacionados con cannabis y otras drogas
  - 7.8.1. Consideraciones legales sobre consumo
  - 7.8.2. Identificación
  - 7.8.3. Influencia en el sujeto
- 7.9. Aspectos médico forenses de los trastornos psicóticos
  - 7.9.1. Esquizofrenia
- 7.10. Aspectos médico forenses de los trastornos psicóticos
  - 7.10.1. Trastorno Delirante
- 7.11. Aspectos médico forenses de los trastornos del estado anímico
  - 7.11.1. Clasificación
  - 7.11.2. Diagnóstico
- 7.12. Aspectos médico forenses de los trastornos ansiosos
  - 7.12.1. Estrés Postraumático
- 7.13. Aspectos médico forenses de los trastornos somatomorfos
  - 7.13.1. Clasificación
  - 7.13.2. Diagnóstico
- 7.14. Aspectos médico forenses de los trastornos de la inclinación sexual
  - 7.14.1. Clasificación
  - 7.14.2. Diagnóstico
- 7.15. Aspectos médico forenses de los trastornos del control de los impulsos
  - 7.15.1. Clasificación
  - 7.15.2. Diagnóstico
- 7.16. Aspectos médico forenses de los trastornos de la personalidad I.
  - 7.16.1. Clasificación
  - 7.16.2. Diagnóstico
- 7.17. Aspectos médico forenses de los trastornos de la personalidad II.
  - 7.17.1. Clasificación
  - 7.17.2. Diagnóstico

## Módulo 8. Evaluación del daño

- 8.1. Valoración médica del daño a la persona
  - 8.1.1. Reparación del daño
- 8.2. Valoración médica
  - 8.2.1. Deficiencia
  - 8.2.2. Discapacidad
  - 8.2.3. Minusvalía
- 8.3. Valoración médica
  - 8.3.1. Otros daños en el ámbito penal
- 8.4. Valoración médica
  - 8.4.1. Otros daños en el ámbito civil (I)
- 8.5. Perjuicios económicos y patrimoniales
  - 8.5.1. Valoración
  - 8.5.2. Comprensión del BOE
- 8.6. Valoración médica
  - 8.6.1. Otros daños en el ámbito civil (II)
- 8.7. Valoración médica
  - 8.7.1. Daños en el ámbito laboral
    - 8.7.1.1. Clasificación de accidentes
    - 8.7.1.2. Prevención Riesgos Laborables PRL
    - 8.7.1.3. Negligencias
- 8.8. La misión pericial médica en valoración de daños personales
  - 8.8.1. Guía de valoración
  - 8.8.2. BOE
- 8.9. Metodología en la valoración del daño
  - 8.9.1. Guía de valoración
  - 8.9.2. BOE
- 8.10. El informe médico en la valoración del daño

## Módulo 9. Antropología forense

- 9.1. Introducción
  - 9.1.1. Conceptos
- 9.2. El análisis antropológico
  - 9.2.1. Metodología
  - 9.2.2. Desarrollo
  - 9.2.3. Clasificación
- 9.3. Determinación aspectos del sujeto
  - 9.3.1. Edad
  - 9.3.2. Sexo
  - 9.3.3. Talla
- 9.4. Identificación odontológica
  - 9.4.1. Conceptos odontológicos en niños
  - 9.4.2. Conceptos odontológicos en adultos
  - 9.4.3. Clasificación piezas dentales
- 9.5. Tafonomía
  - 9.5.1. Relación cadáver-entorno
  - 9.5.2. Data de los restos

## Módulo 10. Criminalística

- 10.1. Indicios en el lugar de los hechos
  - 10.1.2. Biológicos
  - 10.1.3. No biológicos
  - 10.1.4. Toma de muestras
  - 10.1.5. Cadena de Custodia
  - 10.1.6. Clasificación
- 10.2. El estudio de las huellas
  - 10.2.1. Clasificación
  - 10.2.2. Toma de muestras
  - 10.2.3. Metodología

- 10.3. Investigación de las manchas de sangre
  - 10.3.1. Clasificación
  - 10.3.2. Toma de muestras
- 10.4. Otras manchas biológicas
  - 10.4.1. Clasificación
  - 10.4.2. Toma de muestras
- 10.5. Genética forense
  - 10.5.1. Clasificación
  - 10.5.2. Toma de muestras para laboratorio

## Módulo 11. Psicodiagnóstico y evaluación psicológica

- 11.1. Consideraciones de fundamento
  - 11.1.1. Psicodiagnóstico
  - 11.1.2. Método Científico
  - 11.1.3. Método Experimental
  - 11.1.4. Método Correlacional
  - 11.1.5. Método Longitudinal
  - 11.1.6. Los Modelos
  - 11.1.7. Observación de Conducta Manifiesta
- 11.2. El diagnóstico como movilizador del vínculo perito-sujeto
- 11.3. Motivo del diagnóstico
  - 11.3.1. Fases
  - 11.3.2. La entrevista como primer encuentro y encuadre
  - 11.3.3. Fines de la entrevista
  - 11.3.4. Factores que inciden en el proceso
- 11.4. Derechos y deberes del evaluador/perito
  - 11.4.1. Código deontológico del psicólogo
- 11.5. Ansiedades, esperanzas y necesidades del evaluador/perito. Producir daño y equivocarse
  - 11.5.1. Ansiedades y miedos
- 11.6. Necesidades y ansiedades del evaluado
  - 11.6.1. Expectativas
  - 11.6.2. Ansiedades

- 11.7. Objetivos del psicodiagnóstico
  - 11.7.1. Diferencias e interacciones
  - 11.7.2. Estructura del procedimiento
  - 11.7.3. Encuadre del proceso diagnóstico
  - 11.7.4. Objetivos principales
  - 11.7.5. Objetivos secundarios
  - 11.7.6. Conseguir un vínculo singular
  - 11.7.7. Incentivar los recursos del sujeto
  - 11.7.8. Recoger información válida para el proceso
- 11.8. Escenarios de Psicodiagnóstico
  - 11.8.1. Funciones mentales del sujeto
  - 11.8.2. Desequilibrios biológicos
  - 11.8.3. Interacción del sujeto en su microcontexto, mesocontexto y macrocontexto
- 11.9. Análisis del sufrimiento mediante sus síntomas
  - 11.9.1. Sufrimiento y mente
- 11.10. Psicodiagnóstico en un encuadre jurídico
  - 11.10.1. La prueba pericial
  - 11.10.2. Campos de actuación del psicólogo jurídico

## Módulo 12. La entrevista en un encuadre clínico y pericial

- 12.1. Entrevista activa (CHSV)
  - 12.1.1. Teoría de la información
  - 12.1.2. Canales de la comunicación
  - 12.1.3. Sistema de comunicación
- 12.2. Axiomas de la entrevista
  - 12.2.1. Es imposible no comunicar
  - 12.2.2. Contenido y relación
  - 12.2.3. Valencia afectiva
  - 12.2.4. Comunicación digital y analógica
  - 12.2.5. Simétrica y asimetría



- 12.3. Exploración de la comunicación
  - 12.3.1. Comunicación verbal
  - 12.3.2. Comunicación no verbal
  - 12.3.3. Doble vínculo
  - 12.3.4. Un gesto vale más que mil palabras
- 12.4. Historia clínica según qué modelo
  - 12.4.1. Personal
  - 12.4.2. Familiar
  - 12.4.3. Generacional
- 12.5. Anamnesis desde la Psicoterapia de Tiempo Limitado
  - 12.5.1. Biografía Psicopatológica
  - 12.5.2. Biografía enfermedades médicas
  - 12.5.3. Biografía y las relaciones. Punto de vista social
- 12.6. Estructura general del examen mental
  - 12.6.1. Psicopatología y Normalidad
- 12.7. Semiología. Signos y síntomas
  - 12.7.1. Conciencia
  - 12.7.2. Atención
  - 12.7.3. Memoria
  - 12.7.4. Inteligencia
  - 12.7.5. Percepción
  - 12.7.6. Afectividad
  - 12.7.7. Signos físicos
  - 12.7.8. Motricidad
  - 12.7.9. Área Cognitiva
- 12.8. Epistemología del diagnóstico
  - 12.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a enfermedad
  - 12.8.2. Nosología. Diagnóstico categorial frente a diagnóstico dimensional
- 12.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad
  - 12.9.1. Tipos de Comorbilidad
  - 12.9.2. Comorbilidad de los ejes I y II
  - 12.9.3. Comorbilidad de los trastornos de la personalidad y los trastornos del estado de ánimo

- 12.10. Criterios clínicos frente a criterios forenses
  - 12.10.1. Líneas de cumplimiento del psicólogo forense
  - 12.10.2. Código Deontológico
- 12.11. Entrevista pericial. Sesgos a evitar
  - 12.11.1. Preguntas de elección forzada
  - 12.11.2. Preguntas abiertas
  - 12.11.3. Otros tipos de preguntas

### Módulo 13. Proceso de evaluación en el psicodiagnóstico pericial

- 13.1. Técnicas proyectivas en la peritación
  - 13.1.1. Características y tipos de técnicas proyectivas
- 13.2. Test de Rorschach
  - 13.2.1. Aplicación
  - 13.2.2. Presentación de láminas
  - 13.2.3. Tiempo de reacción
  - 13.2.4. Tiempo del paciente ante la lámina
  - 13.2.5. Retirada de lámina y la encuesta
  - 13.2.6. Valoración del Rorschach
  - 13.2.7. Modos de Apercepción
  - 13.2.8. Contenidos
  - 13.2.9. Frecuencia
- 13.3. Técnicas expresivas
  - 13.3.1. Test gráficos
  - 13.3.2. El tamaño del dibujo
  - 13.3.3. Proyección del dibujo
  - 13.3.4. La situación en el folio
  - 13.3.5. La forma del trazo
  - 13.3.6. La fuerza del trazo
  - 13.3.7. Continuidad del trazo
  - 13.3.8. El estilo personal

- 13.4. El dibujo (HTP)
  - 13.4.1. La casa
  - 13.4.2. El árbol
  - 13.4.3. El índice de Wittgenstein
  - 13.4.4. Figura humana
- 13.5. Dibujo libre
  - 13.5.1. Desarrollo
  - 13.5.2. Análisis
  - 13.5.3. Calidad del dibujo libre
  - 13.5.4. Ventaja y desventaja
- 13.6. Dibujo de la familia
  - 13.6.1. Plano gráfico
  - 13.6.2. Plano estructural
  - 13.6.3. Plano del contenido o interpretación clínica
  - 13.6.4. Interpretación psicoanalítica
- 13.7. Fábulas de Düss
  - 13.7.1. Fábuladel Pájaro: grado de dependencia - independencia, autonomía
  - 13.7.2. FábuladelAniversarioDdelMatrimonio: complejo de Edipo
  - 13.7.3. Fábuladel Corderito: celos fraternos, complejo de destete
  - 13.7.4. Fábuladel Entierro: pérdida, culpa, agresividad, deseos de muerte
  - 13.7.5. Fábuladel Miedo: miedos
- 13.8. Test desiderativo
- 13.9. Test de los colores de Max Lüscher
  - 13.9.1. Test de los colores
  - 13.9.2. El significado de los ocho lugares
  - 13.9.3. Interpretación de las funciones
  - 13.9.4. Los colores básicos y los auxiliares las claves de los ocho colores
  - 13.9.5. Categorías de los cuatro colores básicos
  - 13.9.6. Los colores auxiliares
- 13.10. Test de Apercepción Temática TAT
- 13.11. Test psicométricos en la peritación





- 13.12. Test de inteligencia de Wechsler
  - 13.12.1. WISC – IV
  - 13.12.2. Descripción de los test
- 13.13. Cuestionario de madurez neuropsicológica. CUMANES
  - 13.13.1. Neuropsicología forense
  - 13.13.2. Test Barcelona revisado
- 13.14. Matrices progresivas de Raven
  - 13.14.1. Test de Dominós o D-48
  - 13.14.2. La Batería de evaluación de Kaufman para Niños (K-ABC)
- 13.15. Test de Goodenough
- 13.16. Test de personalidad
- 13.17. Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-III)
- 13.18. 16 PF-5 de Cattell
  - 13.18.1. Factores de primer orden
  - 13.18.2. Los factores de segundo orden
  - 13.18.3. Pasos para interpretar un perfil
- 13.19. Sistema de Evaluación de la conducta BASC e inventario PAI
  - 13.19.1. Escalas en cuestionarios para padres y tutores
  - 13.19.2. Escalas en los autoinformes
  - 13.19.3. Inventario de evaluación de la personalidad PAI
- 13.20. Cuestionario de Personalidad para niños CPQ
  - 13.20.1. Reservado/Abierto, Inteligencia baja/alta, Afectado emocionalmente/Estable, Calmoso/Excitable, Sumiso/Dominante, Sobrio/Entusiasta, Despreocupado/Consciente, Cohibido/Emprendedor, Sensibilidad dura/blanda, Seguro/Dubitativo, Sencillo/Astuto, Sereno/Apreensivo, Menos o más integrado y Relajado/Tenso
- 13.21. Cuestionario de análisis clínico – CAQ
- 13.22. Cuestionarios de ansiedad STAIC, STAI y test autoevaluativo TAMAI
  - 13.22.1. Cuestionario de ansiedad estado rasgo en niños-STAI y en adultos-STAI
  - 13.22.2. Test autoevaluativo multifactorial infantil- TAMAI
- 13.23. Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores – CUIDA
  - 13.23.1. Escalas primarias
  - 13.23.2. Estilos de respuesta

- 13.24. Listado de síntomas breve- SCL-90 R
  - 13.24.1. Dimensiones
  - 13.24.2. Niveles
- 13.25. Estudio de la credibilidad del relato.
  - 13.25.1. Sistema de análisis de la validez de las declaraciones: método SVA
  - 13.25.2. SVA= entrevista + CBCA + listado de validez

#### **Módulo 14. Contextos que rodean al peritaje psicológico**

- 14.1. La prueba pericial
  - 14.1.1. La idoneidad
  - 14.1.2. La preposición
  - 14.1.3. El nombramiento
  - 14.1.4. La ratificación
  - 14.1.5. El dictamen pericial
  - 14.1.6. La apreciación y valoración
- 14.2. Objeto de la prueba pericial
  - 14.2.1. Análisis del comportamiento en el entorno de la ley
  - 14.2.2. Diferenciar enfermedad mental de acto voluntario
  - 14.2.3. Trastornos mentales de mayor relevancia y como aportar este material para que el juez dictamine
- 14.3. Garantías de la prueba pericial
  - 14.3.1. Ley de Enjuiciamiento civil
- 14.4. Bases de Derecho del Evaluado y del Evaluador
  - 14.4.1. Fundamentos y antecedentes
  - 14.4.2. Otras cuestiones
  - 14.4.3. Aspectos éticos en la terapia vía internet
- 14.5. Ley 41/2002 reguladora de la autonomía del paciente
- 14.6. Reglamento de protección de datos personales
  - 14.6.1. Capítulo V- La historia clínica
  - 14.6.2. Capítulo VI- Informe de alta y otra documentación clínica
- 14.7. Papel del Perito en el siglo XXI
  - 14.7.1. Investigación criminológica
  - 14.7.2. Psicología policial y de las fuerzas armadas
  - 14.7.3. Victimología
  - 14.7.4. Psicología Judicial (Testimonio y Jurado)
- 14.8. Liturgia de una vista judicial
- 14.9. Relación con otros colectivos
  - 14.9.1. Policía jurídica
  - 14.9.2. Laboratorios de identificación
  - 14.9.3. Forenses
  - 14.9.4. Jueces
  - 14.9.5. Abogados
- 14.10. Diagnóstico familiar: la familia como sistema
  - 14.10.1. Reglas familiares, rituales, homeostasia
  - 14.10.2. Crisis, morfogénesis y cambio
  - 14.10.3. Tipología familiar, adaptación, ciclo evolutivo
  - 14.10.4. Fronteras, funciones centrípetas y centrífugas
  - 14.10.5. Tipología familias disfuncionales
- 14.11. Evaluación del sentimiento de culpa en psicopatología
- 14.12. Encuadre del proceso diagnóstico en la peritación
  - 14.12.1. Eje I. Trastornos Clínicos
  - 14.12.2. Trastornos de la personalidad (Eje II)
  - 14.12.3. Problemas sociales y ambientales (Eje IV)
  - 14.12.4. Diagnóstico y encuadre del sujeto peritados
- 14.13. Dictamen psicológico pericial
  - 14.13.1. Poseer la cualificación adecuada
  - 14.13.2. Respetar la dignidad, libertad, autonomía e intimidad del cliente
  - 14.13.3. Respetar y cumplir el derecho y el deber de informar al cliente
  - 14.13.4. Organizar los contenidos del informe
  - 14.13.5. Describir los instrumentos empleados y facilitar la comprensión de los datos
  - 14.13.6. Incluir el proceso de evaluación, las hipótesis formuladas y justificar las conclusiones
  - 14.13.7. Cuidar el estilo
  - 14.13.8. Mantener la confidencialidad y el secreto profesional
  - 14.13.9. Solicitar el consentimiento informado
  - 14.13.10. Proteger los documentos

## Módulo 15. Tipos de peritajes

- 15.1. Definiciones respecto a la peritación
  - 15.1.1. Definiciones respecto a la peritación
  - 15.1.2. El proceso
  - 15.1.3. Procedimiento para la designación judicial del perito
- 15.2. Pericial de menores
  - 15.2.1. Dependencia funcional y funciones
  - 15.2.2. Estructura y contenido del informe
  - 15.2.3. Características en menores infractores
  - 15.2.4. Observación en el contexto judicial
- 15.3. Pericial psicopedagógica
  - 15.3.1. Informe psicológico escolar
  - 15.3.2. Informe de evaluación psicopedagógica
- 15.4. Pericial en la tercera edad
  - 15.4.1. Clasificación según la Asociación Americana de Psiquiatría
  - 15.4.2. Los derechos de las personas de la tercera edad en la materia de seguridad social, procuración y administración de justicia
- 15.5. Separación conyugal
  - 15.5.1. ¿Puedo separarme, aunque mi cónyuge no esté de acuerdo?
  - 15.5.2. ¿Tengo que alegar alguna causa para poder separarme?
  - 15.5.3. ¿Cuánto tiempo debo de llevar casado para poder separarme o divorciarme?
  - 15.5.4. ¿Debo tramitar la separación antes que el divorcio?
  - 15.5.5. ¿Qué diferencias hay entre la separación y el divorcio?
  - 15.5.6. ¿Qué diferencias hay entre el divorcio y la nulidad matrimonial?
  - 15.5.7. ¿Puedo volver a casarme tras la separación?
  - 15.5.8. ¿Cabe la reconciliación durante el procedimiento de separación?
  - 15.5.9. ¿Cabe la reconciliación tras la sentencia de separación?
  - 15.5.10. ¿Qué efectos tiene la reconciliación de los cónyuges?
  - 15.5.11. ¿Qué tipos de procedimiento de separación existen?
- 15.6. Adopciones
  - 15.6.1. Marco legal de la adopción internacional
  - 15.6.2. Legislación en España
  - 15.6.3. En caso de una adopción internacional
  - 15.6.4. Informe psicológico
- 15.7. Guardia y Custodia
  - 15.7.1. Informe de resultados y conclusiones del estudio pericial psicológico de separación conyugal
  - 15.7.2. Objetivos
  - 15.7.3. Metodología
  - 15.7.4. Evaluación de JCB
  - 15.7.5. Evaluación de ALF
  - 15.7.6. Evaluación de PNL
  - 15.7.7. Evaluación de Diana
  - 15.7.8. Evaluación de los ambientes familiares
  - 15.7.9. Análisis de las interacciones
  - 15.7.10. Conclusiones
  - 15.7.11. Recomendaciones
- 15.8. Nulidad matrimonial
  - 15.8.1. Procedimiento en los casos formales de nulidad matrimonial instrucciones para sacerdote/diacono/ministro pastoral
- 15.9. Incapacidad laboral
  - 15.9.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía
  - 15.9.2. Incapacidad
  - 15.9.3. Incapacidad civil e incapacidad laboral
  - 15.9.4. Incapacidad laboral temporal e incapacidad permanente
- 15.10. Simulación
  - 15.10.1. Simulación de enfermedad
  - 15.10.2. Sobresimulación
  - 15.10.3. Metasimulación



- 15.11. Violencia de género
  - 15.11.1. Violencia contra la mujer
  - 15.11.2. Fundamentación legal y teórica
- 15.12. Malos tratos
  - 15.12.1. Áreas de evaluación
  - 15.12.2. Consecuencias psicológicas. Daño psíquico y secuelas
  - 15.12.3. El nexo causal
- 15.13. Victimización secundaria

## **Módulo 16. Tipos de informes y su diferente procedimiento de realización**

- 16.1. Criterios para la realización del informe psicológico
  - 16.1.1. Informe Psicológico Forense
  - 16.1.2. Antecedentes
  - 16.1.3. Resultados
  - 16.1.4. Conclusiones
- 16.2. Informe para seguros
  - 16.2.1. Formato descriptivo de Informe para mandar a seguros y/o mutuas
- 16.3. Informe escolar
  - 16.3.1. Informe escolar o psicopedagógico
  - 16.3.2. Informe psicopedagógico I
  - 16.3.3. Informe psicopedagógico II
  - 16.3.4. Motivación del informe
  - 16.3.5. Informe psicopedagógico III
  - 16.3.6. Informe psicopedagógico clínico
  - 16.3.7. Resultados
  - 16.3.8. Conclusiones
- 16.4. Informe Clínico
  - 16.4.1. Informe clínico de intervención
- 16.5. Informe para petición judicial de ingreso
  - 16.5.1. Ley 1/2000, de 7 de enero, de Enjuiciamiento Civil (LEC): Artículo 763. Internamiento no voluntario por razón de trastorno psíquico

- 16.6. Petición de consentimiento informado
  - 16.6.1. Declaración de consentimiento informado para grabar en psicoterapia
  - 16.6.2. Consentimiento informado menores
  - 16.6.3. Consentimiento informado general
- 16.7. Informe para indulto
  - 16.7.1. Objetivo de este informe
  - 16.7.2. Metodología empleada
  - 16.7.3. Resultados de las pruebas
  - 16.7.4. Conclusiones
- 16.8. Informe de un secuestro
  - 16.8.1. Informe clínico
  - 16.8.2. Motivo de la evaluación
  - 16.8.3. Historia personal
  - 16.8.4. Pruebas practicadas
  - 16.8.5. Resultados obtenidos
  - 16.8.6. Conclusiones
  - 16.8.7. Tratamiento y recomendaciones
- 16.9. Entrevista estructurada para localizar el Trastorno depresivo de la personalidad (TDP)

## **Módulo 17. Mediación y Coaching**

- 17.1. Mediación familiar
  - 17.1.1. Pre-mediación
  - 17.1.2. Mediación
  - 17.1.3. Técnicas del mediador
- 17.2. Noción de conflicto
  - 17.2.1. Conflictos psicológicos
  - 17.2.2. Conflictos comunicacionales o relacionados con el canal de comunicación
  - 17.2.3. Conflictos sustantivos
  - 17.2.4. Formas de enfrentarse a los conflictos
- 17.3. Tipos de conflicto y métodos de resolución
  - 17.3.1. De atracción-atracción
  - 17.3.2. Evasión-evasión
  - 17.3.3. Atracción-evasión
  - 17.3.4. Negociación, mediación, arbitraje y evaluación neutral

- 17.4. Mediación en las relaciones padres/hijos
  - 17.4.1. Resolución de conflictos en la relación de padres e hijos
  - 17.4.2. "Yo como padre que soy gano y tú como hijo que eres pierdes"
  - 17.4.3. "Tú como hijo ganas y yo como padre pierdo"
  - 17.4.4. Concertación: nadie pierde
- 17.5. *Coaching* y Psicología.
  - 17.5.1. ¿Semejanzas y diferencias?
  - 17.5.2. Contradicciones
- 17.6. Cómo trabajar el *Coaching* y la psicoterapia
- 17.7. Aprendizaje en el *Coaching*
  - 17.7.1. Despojarse de las máscaras
  - 17.7.2. El *Coaching* y los psicólogos
- 17.8. *Coaching* en la empresa
  - 17.8.1. Encarar desafíos que se pueden asumir
  - 17.8.2. La vida de los directivos
  - 17.8.3. El autoengaño
- 17.9. Toda terapia psicológica conlleva un crecimiento personal
  - 17.9.1. *Coach* o psicólogo, según los *Coach*
  - 17.9.2. Conflicto y *Coaching*
- 17.10. Metas claras
  - 17.10.1. Definición donde se está
  - 17.10.2. Definición donde se quiere llegar
- 17.11. Realimentarse con la actividad
  - 17.11.1. Colocar la actitud en la acción y no en el pensamiento anticipatorio
  - 17.11.2. Verbalizar los pequeños logros
  - 17.11.3. Ser flexible y permitir la frustración
- 17.12. Trabajar el autoengaño
  - 17.12.1. El *Coach* como entrenador
  - 17.12.2. El *Coach* como consejero
  - 17.12.3. El *Coach* como corrector
- 17.13. Obstáculos para el *Coaching*
  - 17.13.1. Retroalimentación
  - 17.13.2. *Coaching* mediante recompensas
  - 17.13.3. *Coaching* y liderazgo
- 17.14. Gestión emocional mediante el modelo VEC (Vinculación emocional consciente)
  - 17.14.1. ¿Qué se propone?
  - 17.14.2. Señas de identidad del modelo de Vinculación Emocional. Consciente (VEC)
  - 17.14.3. Supuestos Básicos del modelo VEC
  - 17.14.4. Conclusiones
- 17.15. Diálogo con las creencias
  - 17.15.1. Crítica a la obra de Goleman
  - 17.15.2. Inteligencia e inteligencia emocional
- 17.16. Neuroanatomía emocional
  - 17.16.1. El cerebro y sus mensajeros
- 17.17. Competencias intrapersonales
  - 17.17.1. Autoconcepto
  - 17.17.2. Emociones básicas



*Un completísimo programa que te permitirá realizar un recorrido académico de calidad a través de los conceptos más relevantes en esta materia"*

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*



## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*





### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*





Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

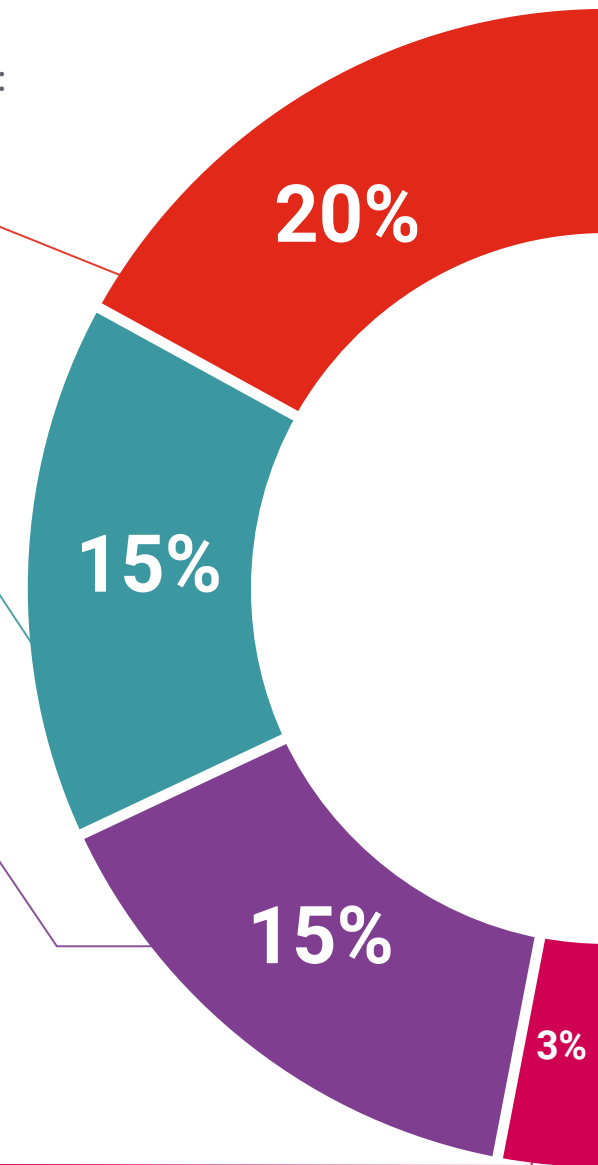
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

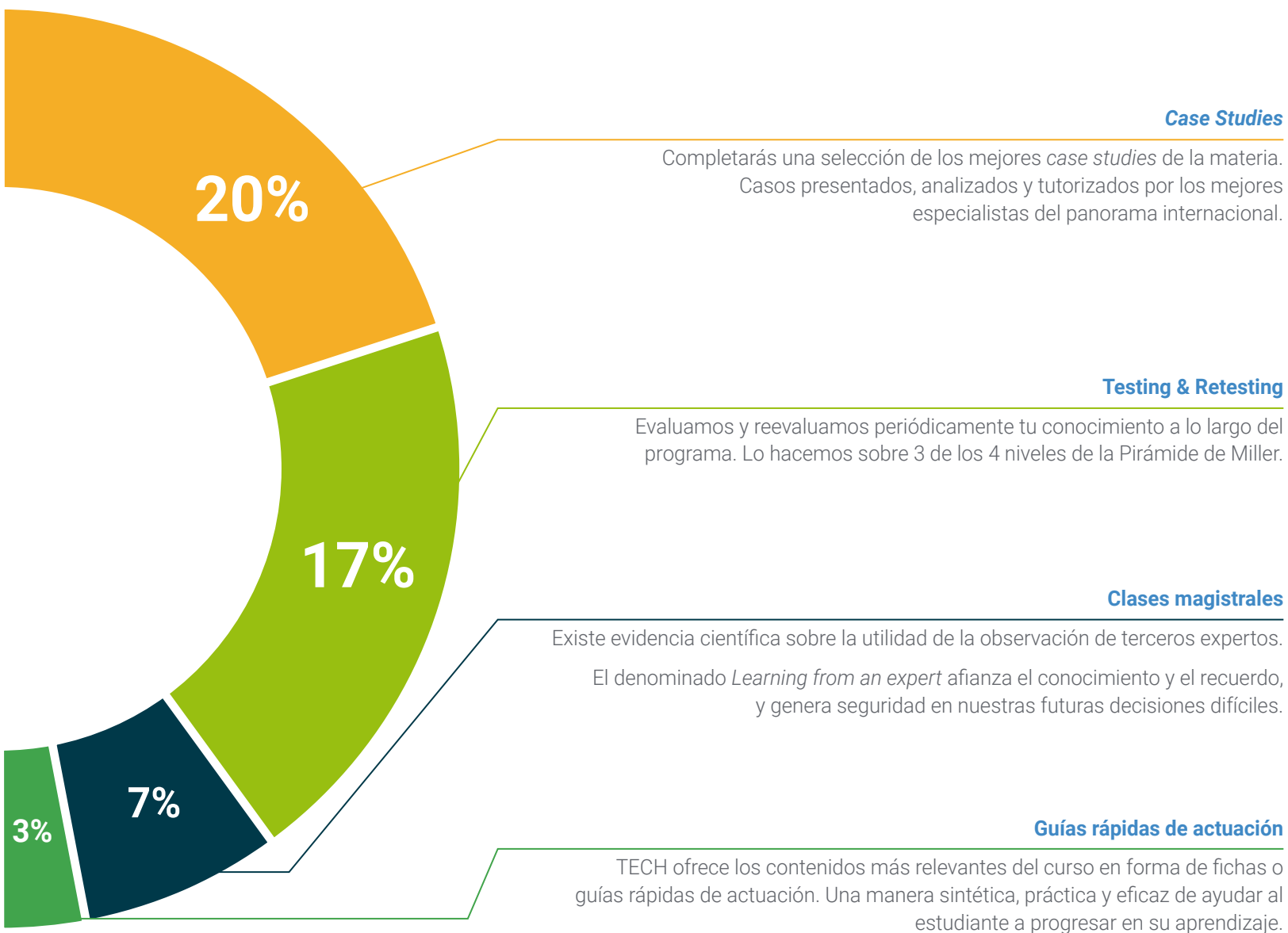
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





# 06 Titulación

El Grand Master en Medicina Legal y Psicología Forense garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tú  
titulación universitaria sin desplazamientos ni  
farragosos trámites”*



Este programa te permitirá obtener el título propio de **Grand Master en Medicina Legal y Psicología Forense** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la **National Criminal Justice Association (NCJA)**, la cual promueve de manera internacional el desarrollo de diversos sistemas de justicia. La NCJA otorga a sus miembros múltiples oportunidades de crecimiento mediante foros y documentación de primer nivel emitida por profesionales de los más altos estándares, beneficiando de manera directa al alumno al otorgar acceso a material y recursos de investigación exclusivos.

TECH es miembro de:



Título: **Grand Master en Medicina Legal y Psicología Forense**

Modalidad: **online**

Duración: **2 años**

Acreditación: **120 ECTS**



| Grand Master en Medicina Legal y Psicología Forense |                      |      |          |       |   |      |          |
|---|----------------------|------|----------|-------|---|------|----------|
| Distribución General del Plan de Estudios           |                      |      |          |       |   |      |          |
| Curso   | Materia              | ECTS | Carácter | Curso | Materia   | ECTS | Carácter |
| 1º  | Actualización        | 8    | OB       | 2º    | Criminalística  | 7    | OB       |
| 1º  | Tanatología forense  | 7    | OB       | 2º    | Psicodiagnóstico y evaluación psicológica                     | 7    | OB       |
| 1º  | Patología forense I  | 7    | OB       | 2º    | La entrevista en un encuadre clínico y pericial               | 7    | OB       |
| 1º  | Patología forense II | 7    | OB       | 2º    | Proceso de evaluación en el psicodiagnóstico pericial         | 7    | OB       |
| 1º  | Sexología forense    | 7    | OB       | 2º    | Contextos que rodean al peritaje psicológico                  | 7    | OB       |
| 1º  | Toxicología forense  | 7    | OB       | 2º    | Tipos de peritajes  | 7    | OB       |
| 1º  | Psiquiatría forense  | 7    | OB       | 2º    | Tipos de informes y su diferente procedimiento de realización | 7    | OB       |
| 1º  | Antropología forense | 7    | OB       | 2º    | Mediación y coaching  | 7    | OB       |





**Grand Master**  
Medicina Legal y  
Psicología Forense

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Grand Master

## Medicina Legal y Psicología Forense

TECH es miembro de:

A background image of a soldier in camouflage uniform, resting his head on his hand in a thoughtful pose. The image is partially obscured by diagonal blue and white geometric shapes.

**tech** global  
university