

# Experto Universitario

## Vigilancia de la Salud Pública





## Experto Universitario Vigilancia de la Salud Pública

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-vigilancia-salud-publica](http://www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-vigilancia-salud-publica)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 18*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 24*

06

Titulación

---

*pág. 34*

# 01

# Presentación

La Vigilancia de la Salud Pública es crucial para proteger y mejorar la salud de las poblaciones. De hecho, este sistema permite la identificación temprana de brotes de enfermedades, facilitando una respuesta rápida y efectiva para contener su propagación. Además, a través de la monitorización continua de tendencias y patrones de salud, se pueden identificar factores de riesgo emergentes y desarrollar estrategias preventivas, fortaleciendo así la capacidad de los sistemas de salud para enfrentar desafíos presentes y futuros. En este contexto, se ha desarrollado un programa completamente en línea, al cual se puede acceder a través de un dispositivo electrónico con conexión a Internet. Asimismo, está basado en la innovadora metodología *Relearning*, un método pionero en TECH Universidad.



“

*A través de este Experto Universitario 100% online, adquirirás competencias en el uso de tecnologías y métodos de vigilancia epidemiológica, permitiéndote desempeñar un papel crucial en la prevención y control de enfermedades”*

La Vigilancia de la Salud Pública desempeña un papel fundamental en la protección y promoción del bienestar de la sociedad. Y es que, al monitorear y analizar datos relacionados con la salud de la población, esta disciplina permite detectar y responder de manera temprana a amenazas emergentes.

Así nace este Experto Universitario en Vigilancia de la Salud Pública, en el que los médicos explorarán los principios esenciales de la vigilancia epidemiológica, incluyendo la evaluación, gestión y comunicación de riesgos. En este sentido, profundizarán en la investigación en prevención primaria para enfermedades crónicas e interpretarán datos epidemiológicos relacionados con la salud ambiental, dominando sistemas innovadores de control en farmacovigilancia y vigilancia internacional de enfermedades.

Asimismo, se analizará tanto la epidemiología como la prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles. Desde la comprensión de los factores de riesgo del Cáncer, hasta la utilidad de las vacunas en la prevención de Enfermedades Infecciosas, se ofrecerá una visión integral de las estrategias para abordar diversas condiciones de Salud Pública. Además, se abordará la promoción del envejecimiento saludable, la detección de enfermedades raras y la identificación de las principales enfermedades transmisibles.

Finalmente, se desarrollará la capacidad de diseñar y evaluar estudios de intervención, así como de comprender la calidad metodológica de los mismos. Desde la importancia de la seguridad del paciente, hasta la implementación de estrategias basadas en la evidencia científica para la evaluación de los planes de Salud Pública, los profesionales aplicarán conocimientos rigurosos y actualizados en la mejora continua de la Salud Pública y la atención sanitaria.

Así, se ha diseñado un programa en línea de excelente calidad, con el propósito de satisfacer las necesidades individuales del alumnado y eliminar los problemas asociados, como trasladarse a un campus físico y adaptarse a horarios fijos. Adicionalmente, se ha integrado una metodología de aprendizaje revolucionaria llamada *Relearning*, que implica la revisión de conceptos esenciales para lograr una comprensión más sólida de los contenidos.

Este **Experto Universitario en Vigilancia de la Salud Pública** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Vigilancia de la Salud Pública
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Este programa especializado te proporcionará conocimientos avanzados y habilidades prácticas para identificar, analizar y responder eficazmente a problemas de Salud Pública. ¿A qué esperas para matricularte?"*

“

*Abordarás la calidad y corrección metodológica de los estudios de factores pronósticos, así como la introducción de la seguridad del paciente como concepto clave en la asistencia sanitaria. ¡Apuesta por TECH Universidad!”*

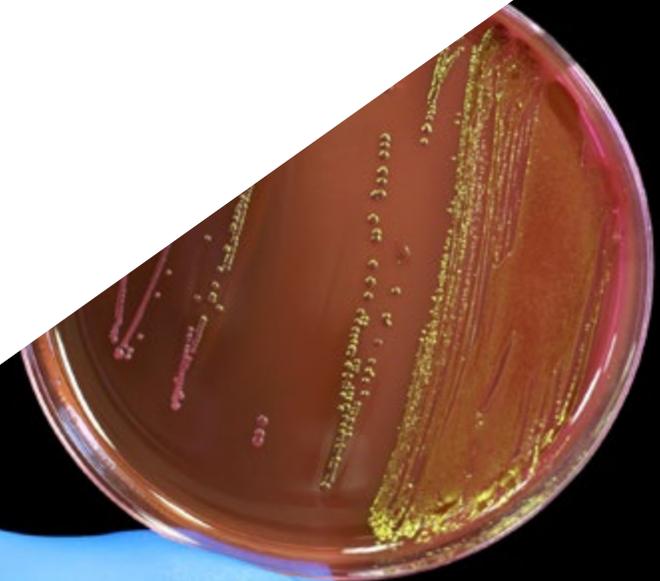
El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Profundizarás en los requisitos de investigación en la prevención primaria de Enfermedades Crónicas y la evaluación de estrategias efectivas, así como la interpretación de datos epidemiológicos relacionados con la salud ambiental.*

*Dominarás la detección de enfermedades raras y los programas de cribado neonatal, además de evaluar programas de envejecimiento saludable y activo, todo a través de una amplia biblioteca de recursos multimedia.*



# 02 Objetivos

Los objetivos de este Experto Universitario serán actualizar a los profesionales médicos en la identificación, análisis y gestión de riesgos de salud en la población, mediante el uso de metodologías avanzadas de vigilancia epidemiológica. Así, se equipará a los egresados con las competencias necesarias para diseñar, implementar y evaluar programas de protección y prevención en salud, basados en la evidencia científica. Además, se fomentará la capacidad de interpretar datos epidemiológicos y aplicar sistemas innovadores de control y prevención, incluyendo la farmacovigilancia y la vigilancia internacional de enfermedades.



“

*¡No te pierdas esta oportunidad única de TECH Universidad! Estos objetivos desarrollarán tus destrezas para responder eficazmente a las amenazas emergentes en Salud Pública, promoviendo la seguridad y el bienestar de las comunidades”*



## Objetivos generales

- Compilar la metodología de investigación relacionada con la vigilancia de enfermedades
- Identificar los principales factores de riesgo y protectores en las enfermedades transmisibles y no transmisibles
- Analizar la importancia de la evaluación de la calidad de estudios de intervención
- Desarrollar los fundamentos de la epidemiología clínica, la medida de la frecuencia y la distribución de las enfermedades
- Evaluar críticamente la eficacia y la efectividad de las intervenciones clínicas, los tratamientos farmacológicos, las intervenciones quirúrgicas y las estrategias de prevención
- Fundamentar los principios del método epidemiológico



*Te capacitarás en la cooperación internacional y en el uso de tecnologías innovadoras para la vigilancia de enfermedades, asegurando así una respuesta global coordinada ante amenazas sanitarias emergentes”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Vigilancia de la Salud Pública

- ♦ Determinar los principios fundamentales de protección y prevención en salud, incluida la vigilancia epidemiológica, la evaluación, gestión, control y comunicación de riesgos
- ♦ Examinar los sistemas de autocontrol y vigilancia mediante el análisis de peligros y la identificación de puntos de control críticos
- ♦ Profundizar en los sistemas de investigación y llevar a cabo un análisis crítico de indicadores, así como de registros y sistemas de evaluación
- ♦ Determinar los requisitos en investigación en prevención primaria para enfermedades crónicas, así como evaluar estrategias efectivas
- ♦ Concretar los términos necesarios para realizar investigación para la mejora en el diseño, implementación y evaluación de programas integrales de protección y prevención en salud
- ♦ Analizar, de forma detallada, la interpretación de datos epidemiológicos relacionados con la salud ambiental, incluyendo la vigilancia de enfermedades y factores de riesgo ambientales
- ♦ Describir los sistemas innovadores de control y prevención en farmacovigilancia que permiten la detección temprana de eventos adversos relacionados con medicamentos
- ♦ Describir los sistemas de vigilancia internacional de enfermedades y los sistemas de cooperación entre ellos

### Módulo 2. Epidemiología y Prevención de las Enfermedades Transmisibles y No Transmisibles

- ♦ Analizar la epidemiología y los factores de riesgo del Cáncer, así como su prevención primaria y secundaria
- ♦ Fundamentar la epidemiología de las Enfermedades Cardiovasculares y su riesgo
- ♦ Promover la detección de enfermedades raras y los programas de cribado neonatal

- ♦ Evaluar los programas de envejecimiento saludable y activo
- ♦ Identificar las principales enfermedades transmisibles
- ♦ Determinar la utilidad de las vacunas en la prevención de Enfermedades Infecciosas Inmunoprevenibles

### Módulo 3. Epidemiología Clínica

- ♦ Desarrollar la capacidad de identificar y describir los componentes principales de un estudio de intervención, así como determinar sus diferentes tipos
- ♦ Analizar la importancia de la evaluación de la calidad de estudios de intervención
- ♦ Compilar ejemplos de estudios de intervención de buena y mala calidad
- ♦ Evaluar la metodología y el diseño de ensayos clínicos pragmáticos y explicativos
- ♦ Analizar las distintas fases del diseño de los estudios de validez de pruebas diagnósticas y la calidad y corrección metodológica de los mismos
- ♦ Fundamentar la calidad y corrección metodológica de los estudios de factores pronósticos
- ♦ Introducir la seguridad del paciente como concepto clave en la asistencia sanitaria de calidad
- ♦ Proponer actividades para la evaluación de los planes de Salud Pública, implementando estrategias basadas en la evidencia científica

# 03

## Dirección del curso

Los docentes son profesionales altamente cualificados y con una vasta experiencia en diversas áreas relacionadas con la Salud Pública y la Epidemiología. Provenientes de universidades reconocidas y de instituciones de investigación de renombre, estos expertos aportarán conocimientos actualizados y prácticas innovadoras a su enseñanza. Además, su amplia experiencia en el campo les permitirá ofrecer una perspectiva integral y multidisciplinaria sobre los desafíos y las mejores prácticas en Vigilancia de la Salud Pública.



“

*Además de impartir conocimientos teóricos fundamentales, los docentes de este programa fomentarán el pensamiento crítico, el debate y la aplicación práctica de los conceptos”*

## Dirección



### Dña. Ruiz Redondo, Julia María

- ♦ Coordinadora del Grupo de Trabajo Nacional de Salud Pública 2.0 en el SEMG
- ♦ Coordinadora de la Dirección General de Salud Pública en la Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Coordinadora del Grupo Asesor Regional de Inmunización en la Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Inspectora Enfermera en la Gerencia de Coordinación e Inspección de Castilla la Mancha en el SESCAM
- ♦ Enfermera de Atención Especializada en el Área de Urgencia Hospitalaria en el Hospital General de Tomelloso
- ♦ Máster en Dirección Médica y Gestión Clínica por la UNED, ISCIII, Escuela Nacional de Salud
- ♦ Máster en Vacunas por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Máster en Cuidados Especializados de Enfermería de Urgencias, Área de Pacientes Críticos y Post-Anestesia por la Universidad de Valencia
- ♦ Máster en Gestión de Servicios de Enfermería por la UNED
- ♦ Programa de Alta Dirección Sanitaria por la San Telmo Business School
- ♦ Graduada en Enfermería por la Universidad Católica de Ávila
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad de Jaén

## Profesores

### **Dra. Rodríguez Ledo, María Pilar**

- ♦ Presidenta del Comité Territorial de Ética de la Investigación de Santiago-Lugo
- ♦ Coordinadora Nacional del Grupo de Trabajo de Metodología y Apoyo a la Investigación de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia (SEMG)
- ♦ Subdirectora Médica de la Estructura de Gestión Integrada de Lugo, Cervo y Monforte
- ♦ Responsable del Nodo de Innovación en la Gerencia de Gestión Integrada de Lugo, Cervo y Monforte
- ♦ Responsable del Aula de Simulación en la Gerencia de Gestión Integrada de Lugo, Cervo y Monforte
- ♦ Vicesecretaria del Colegio Oficial de Médicos de Lugo
- ♦ Vocal de la Comisión Nacional de la Especialidad de Medicina de Familia, como Asesora del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
- ♦ Doctora en Medicina por la Universidad de A Coruña
- ♦ Máster en Drogodependencias y SIDA por el Ilustre Colegio oficial de Médicos de Málaga y el Instituto de Investigación en Ciencias Sociales
- ♦ Máster en Diseño y Estadística en Ciencias de la Salud por la Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universitat de Barcelona
- ♦ Miembro de: Fundación para la Investigación y la Formación de la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia (FIFSEMG), Fundación SEMG-Solidaria y UNICEF

### **Dra. Losada Salamanca, Diana Carolina**

- ♦ Facultativo Medicina Paliativa Unidad de Cuidados Paliativos en el Hospital Virgen de la Luz
- ♦ Médico Facultativo de Urgencias en el Hospital Virgen de la Luz.
- ♦ Máster en Bioética por la Universidad Católica de Valencia
- ♦ Máster en Cuidados paliativos para Medicina por la CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en Cuidados Paliativos Individualizados para Medicina
- ♦ Experto en Manejo Clínico Del Paciente En Cuidados Paliativos Para Medicina
- ♦ Experto En Aspectos Psicosociales En El Paciente Paliativo Para Medicina.
- ♦ Médico especialista en Medicina Familiar y Comunitaria (2020)
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Pontificia Universidad Javeriana

### **Dra. Armenteros Yeguas, María Inés**

- ♦ FEA de Medicina Interna en el Centro Sanitario Sandoval, Hospital Clínico San Carlos
- ♦ Investigadora Clínica en la Fundación de Investigación Biomédica del Hospital Clínico San Carlos
- ♦ Médico Interno Residente de Medicina Interna en el Hospital Universitario Clínico San Carlos
- ♦ Máster Semipresencial en Enfermedades Infecciosas y Salud Internacional por la Universidad Miguel Hernández
- ♦ Máster en Infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana por la Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Curso de Postgrado en Fundamentos de Diseño y Estadística por la Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Graduada en Medicina y Cirugía por la Universidad Complutense de Madrid

**Dra. Sánchez Diz, Paula**

- ♦ Coordinadora Técnica de Investigación en la Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia (SEMG)
- ♦ Coordinadora y Vocal del Comité Ejecutivo de la Red Española de Investigación en COVID persistente (REICOP)
- ♦ Auditora Técnica de UNE-EN ISO/IEC 17025 y UNE-EN ISO/IEC 17043 en laboratorios de Ensayos Clínicos
- ♦ Técnico especialista de Biología Molecular en Nasertic
- ♦ Personal Docente Investigador en la Universidad de Santiago de Compostela
- ♦ Personal Investigador Predoctoral vinculado a proyectos de investigación
- ♦ Doctora en Biología por la Universidad de Santiago de Compostela
- ♦ Licenciada/ Graduada en Biología por la Universidad de Santiago de Compostel

**Dra. Jimeno Sanz, Isabel**

- ♦ Directora y Médico de Familia en el Centro de Salud Isla de Oza
- ♦ Colaboradora con diferentes grupos de la Consejería de Sanidad de Madrid
- ♦ Responsable Grupo de Vacunas de SEMG
- ♦ Especialista en el Comité Asesor de Vacunas CAM y en la Platafor VHP de Madrid
- ♦ Investigadora principal en Ensayos Clínicos
- ♦ Máster en Epidemiología y Salud Publica Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Máster en dietética y Nutrición por la Universidad de Navarra
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diploma en dirección y gestión de Equipos de AP Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Miembro del Grupo Neumoexperto





**Dr. Silva Contreras, Javier**

- ♦ Responsable del Servicio de Medicina Preventiva del Hospital Virgen de la Luz
- ♦ Máster en Salud Pública y Gestión Sanitaria por la Universidad de Valencia
- ♦ Máster en Enfermedades Infecciosas y Tratamiento antimicrobiano por la Universidad Cardenal Herrera
- ♦ Especialista en Vacunas por la Universidad Santiago de Compostela
- ♦ Especialista en Infecciones Nosocomiales por el Centro de Formación Superior de Posgrado EUROINNOVA
- ♦ Médico Especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Pontificia Universidad Javeriana

**Dr. Sanz Muñoz, Iván**

- ♦ Responsable Científico y de Vigilancia Viroológica en el Centro Nacional de Gripe de Valladolid
- ♦ Director y Coordinador de las Jornadas de Actualización en Gripe en el Centro Nacional de Gripe
- ♦ Doctor en Investigación en Ciencias de la Salud por la Universidad de Valladolid
- ♦ Máster Universitario en Vacunas por la Universidad Católica de San Antonio de Murcia
- ♦ Máster en Genómica y Genética Médica por la Universidad de Granada
- ♦ Máster en Investigación en Ciencias de la salud: Farmacología, Neurobiología y Nutrición por la Universidad de Valladolid
- ♦ Máster en Antropología y Genética Forense por la Universidad de Granada
- ♦ Licenciado en Biología por la Universidad de Salamanca
- ♦ Miembro de: Red Global de Vigilancia de la Gripe (GISRS) de la OMS, Instituto de Ciencias de la Salud de Castilla y León (ICSCYL) y Centro de Investigación Biomédica en Enfermedades Infecciosas (CIBERINFEC)

# 04

## Estructura y contenido

Los contenidos del programa incluirán la comprensión de los principios fundamentales de la vigilancia epidemiológica, la evaluación de riesgos y la gestión de crisis sanitarias, así como el análisis de sistemas de autocontrol y vigilancia. Así, los profesionales profundizarán en la investigación en prevención primaria de enfermedades crónicas, la interpretación de datos epidemiológicos y la farmacovigilancia. Además, indagarán en la epidemiología y prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles, así como en la epidemiología clínica y la evaluación de la calidad de los estudios de intervención.





“

*Abarcarás los principios fundamentales de la prevención y protección en salud, con un enfoque en la vigilancia epidemiológica, la gestión de riesgos y la comunicación de estos, gracias a los mejores materiales didácticos”*

## Módulo 1. Vigilancia de la Salud Pública

- 1.1. Protección, prevención y vigilancia en Salud Pública: clasificación, evaluación, gestión y control y comunicación del riesgo
  - 1.1.1. Protección y prevención de la salud
  - 1.1.2. Vigilancia de la salud y gestión de riesgos
  - 1.1.3. Comunicación del riesgo. Mecanismos y limitaciones
- 1.2. Sistemas de autocontrol y vigilancia: análisis de peligros y puntos de control críticos
  - 1.2.1. Establecimiento de protocolos preventivos
  - 1.2.2. Identificación y evaluación de riesgos
  - 1.2.3. Implementación y seguimiento. Puntos de control
- 1.3. Investigación y análisis crítico de indicadores de proceso y resultado, registros, y sistemas de evaluación. Desarrollo e innovación
  - 1.3.1. Investigación y análisis de indicadores
  - 1.3.2. Registro y evaluación para la gestión eficiente de datos
  - 1.3.3. Innovación en sistemas de evaluación
- 1.4. Investigación en el diseño, implementación y evaluación de impacto de programas de protección y prevención en salud
  - 1.4.1. Mecanismos para el diseño de programas de protección y prevención de la salud
  - 1.4.2. Implementación de programas de protección y prevención de la salud
  - 1.4.3. Análisis del impacto de los programas de protección y prevención en salud
- 1.5. Análisis e Interpretación de datos epidemiológicos sobre salud ambiental: vigilancia, estimación, planes y programas
  - 1.5.1. Importancia de la salud ambiental en la salud humana
  - 1.5.2. Exploración de datos epidemiológicos ambientales
  - 1.5.3. Aplicación práctica del análisis de datos ambientales
- 1.6. Interpretación de datos epidemiológicos sobre enfermedades crónicas y planificación: vigilancia, estimación, diseño de planes, programas y cribados
  - 1.6.1. Análisis epidemiológico de enfermedades crónicas. Importancia del seguimiento
  - 1.6.2. Diseño y desarrollo de intervenciones para enfermedades crónicas
  - 1.6.3. Vigilancia epidemiológica y análisis de carga de enfermedad
- 1.7. Investigación en prevención primaria de enfermedades crónicas: protección de la salud
  - 1.7.1. Investigación en prevención primaria de enfermedades crónicas
  - 1.7.2. Investigación aplicada en prevención y protección de la salud
  - 1.7.3. Evaluación del impacto y comunicación de resultados



- 1.8. Innovación en sistemas de control y prevención en farmacovigilancia: alertas e intervenciones preventivas
  - 1.8.1. Importancia de la farmacovigilancia. Seguridad en el uso de medicamentos
  - 1.8.2. Avances en sistemas de control de farmacovigilancia
  - 1.8.3. Prevención de riesgos mediante intervenciones preventivas
- 1.9. Modelos de respuesta a alertas, brotes epidémicos y emergencias. Desarrollo de protocolos y procedimientos
  - 1.9.1. Estrategias de respuesta ante emergencias sanitarias
  - 1.9.2. Desarrollo de protocolos para la gestión de crisis
  - 1.9.3. Implementación y evaluación de respuestas ante emergencias
- 1.10. Salud internacional e innovación en cooperación internacional para la vigilancia epidemiológica
  - 1.10.1. Salud Internacional. Perspectiva global de la vigilancia epidemiológica
  - 1.10.2. Innovación en cooperación internacional para la vigilancia epidemiológica
  - 1.10.3. Desafíos y futuro de la cooperación internacional en salud

## Módulo 2. Epidemiología y Prevención de las Enfermedades Transmisibles y No Transmisibles

- 2.1. Epidemiología del Cáncer: factores de riesgo y prevención primaria
  - 2.1.1. Epidemiología descriptiva: incidencia, mortalidad y fuentes de datos
  - 2.1.2. Factores de riesgo del Cáncer: medioambientales y ocupacionales
  - 2.1.3. Otros factores: luz ultravioleta, infecciones, radiaciones
- 2.2. Factores de riesgo y prevención primaria del Cáncer: estilos de vida y cribado
  - 2.2.1. Prevención primaria. Factores de riesgo y estrategias de Prevención
  - 2.2.2. Medidas legislativas
  - 2.2.3. Prevención secundaria
- 2.3. Mecanismos biológicos de las enfermedades cardiovasculares. Estimación del riesgo cardiovascular y prevención poblacional
  - 2.3.1. Enfermedad Isquémica del Corazón e Ictus
  - 2.3.2. Indicadores epidemiológicos
  - 2.3.3. Clasificación del riesgo cardiovascular
  - 2.3.4. Prevención y control de las Enfermedades Cardiovasculares
- 2.4. Detección de enfermedades raras y cribado neonatal
  - 2.4.1. Enfermedades raras
  - 2.4.2. Programas de cribado neonatal
  - 2.4.3. Cribado neonatal de enfermedades congénitas metabólicas y endocrinológicas
- 2.5. Enfoque integral de prevención de enfermedades crónicas para un envejecimiento saludable y sostenible
  - 2.5.1. Envejecimiento saludable
  - 2.5.2. Envejecimiento activo
  - 2.5.3. Prevención integrada
- 2.6. Epidemiología de las enfermedades transmisibles: sistemas de vigilancia epidemiológica y sistemas de enfermedades de declaración obligatoria
  - 2.6.1. Agentes causales
  - 2.6.2. Periodos de tiempo
  - 2.6.3. Transmisión
  - 2.6.4. Huésped y población susceptible
  - 2.6.5. Sistemas de vigilancia epidemiológica
- 2.7. Utilidad de las vacunas en la prevención de enfermedades infecciosas inmunoprevenibles
  - 2.7.1. Análisis de la importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas a nivel individual y comunitario
  - 2.7.2. Evolución de las vacunas: tipos de vacunas disponibles en la actualidad
  - 2.7.3. Mecanismos de acción de las vacunas y su impacto en el sistema inmunológico
  - 2.7.4. Eficacia y seguridad de las vacunas en la prevención de enfermedades infecciosas
  - 2.7.5. Importancia de la vacunación en grupos de riesgo y en la prevención de epidemias
  - 2.7.6. La logística y los programas de vacunación a nivel internacional
  - 2.7.7. Impacto económico y social de la vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas
  - 2.7.8. Investigación y análisis de barreras y retos en la implementación de programas de vacunación
  - 2.7.9. Estrategias y medidas para promover la vacunación y concienciar a la población sobre su importancia
  - 2.7.10. Evaluación y análisis crítico de la literatura científica relacionada con las vacunas y su utilidad en la prevención de enfermedades infecciosas

- 2.8. Enfermedades emergentes. Brotes epidémicos
  - 2.8.1. Factores favorecedores de enfermedades emergentes
  - 2.8.2. Nuevos agentes y enfermedades
  - 2.8.3. Reglamento Sanitario Internacional (RSI)
  - 2.8.4. Brotes epidémicos. Estudio, control y medidas: Quimioprofilaxis, Inmunoglobulinas y vacunas
- 2.9. Hepatitis Víricas, Infección por VIH, SIDA, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y Tuberculosis
  - 2.9.1. Hepatitis A: etiología, epidemiología y medidas preventivas
  - 2.9.2. Hepatitis B: etiología, epidemiología y medidas preventivas
  - 2.9.3. Otras Hepatitis Víricas: etiología, epidemiología y medidas preventivas
  - 2.9.4. VIH: etiología, epidemiología y medidas preventivas
  - 2.9.5. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS): etiología, epidemiología y medidas preventivas
  - 2.9.6. Tuberculosis: etiología, epidemiología y medidas preventivas
- 2.10. Enfermedad Meningocócica (EM) y Zoonosis: epidemiología. Prevención y control
  - 2.10.1. Epidemiología de la Enfermedad Meningocócica
  - 2.10.2. Prevención y control de la Enfermedad Meningocócica
  - 2.10.3. Epidemiología de las Zoonosis
  - 2.10.4. Prevención y control de las Zoonosis

### Módulo 3. Epidemiología Clínica

- 3.1. Diseño y evaluación de la calidad de estudios de intervención en Epidemiología
  - 3.1.1. Estudios de intervención, tipos y elementos clave del diseño
  - 3.1.2. Aspectos éticos en la investigación con intervención
  - 3.1.3. Diseño de estudios de intervención específicos
  - 3.1.4. Herramientas para la evaluación de la calidad de estudios de intervención
  - 3.1.5. Evaluación crítica de estudios de intervención
  - 3.1.6. Importancia del diseño y evaluación de la calidad
- 3.2. Ensayos clínicos aleatorios pragmáticos vs explicativos
  - 3.2.1. Diferenciación entre ensayos clínicos pragmáticos y explicativos
  - 3.2.2. Implicaciones éticas de cada enfoque
  - 3.2.3. Evaluación crítica de la metodología y el diseño de cada tipo de ensayo
  - 3.2.4. Aplicación del conocimiento a la práctica clínica y la investigación
  - 3.2.5. Fomento del pensamiento crítico y la capacidad de análisis
  - 3.2.6. Diseño y conducción de estudios clínicos
- 3.3. Diseño de estudios de un test diagnóstico
  - 3.3.1. Selección de la población de estudio y definición de criterios de inclusión y exclusión
  - 3.3.2. Determinación del diseño del estudio y selección de la metodología de referencia
  - 3.3.3. Cálculo de la precisión diagnóstica y análisis de los resultados
- 3.4. Evaluación de la calidad de estudios de un test diagnóstico
  - 3.4.1. Análisis de la validez del estudio
  - 3.4.2. Evaluación de la precisión del test diagnóstico
  - 3.4.3. Análisis de la utilidad clínica del test diagnóstico
- 3.5. Diseño y evaluación de la calidad de estudios de factores pronósticos
  - 3.5.1. Selección y definición de factores pronósticos
  - 3.5.2. Diseño del estudio y selección de la población de estudio
  - 3.5.3. Evaluación de la calidad del estudio y del modelo pronóstico
- 3.6. Recomendaciones clínicas basadas en la evidencia: *GRADE 1*
  - 3.6.1. Revisión sistemática de la literatura científica. Identificación de recomendaciones clínicas
  - 3.6.2. Calidad de la evidencia y la fuerza de las recomendaciones
  - 3.6.3. Recomendaciones clínicas aplicables a la práctica clínica
  - 3.6.4. Elaboración de protocolo clínico o guía clínica basada en las recomendaciones identificadas
  - 3.6.5. Implementación y seguimiento del protocolo clínico o guía en la atención de pacientes. Evidencia y orientación hacia la mejora de los resultados clínicos
  - 3.6.6. Evaluación periódica, mediante monitorización de indicadores de resultado clínico y la retroalimentación de los profesionales de la salud involucrados



- 3.7. Recomendaciones clínicas basadas en la evidencia: *GRADE 2*
  - 3.7.1. Análisis y síntesis de la evidencia disponible en la literatura científica para la elaboración de recomendaciones
  - 3.7.2. Identificación y evaluación de la calidad de los estudios relevantes que sustentan las recomendaciones clínicas
  - 3.7.3. Aplicación de los principios de la metodología *GRADE* para establecer la fuerza y la certeza de las recomendaciones clínicas
  - 3.7.4. Elaborar guías de práctica clínica que incorporen las recomendaciones basadas en la evidencia y que sean útiles para la toma de decisiones clínicas
  - 3.7.5. Actualización y revisión periódica de las recomendaciones clínicas en función de la evidencia científica disponible
- 3.8. Evaluación de la calidad asistencial
  - 3.8.1. Criterios y estándares de calidad desde la seguridad
  - 3.8.2. Evaluación desde la efectividad de los resultados obtenidos a través de las acciones evaluadas y sus componentes
  - 3.8.3. Medición los resultados y las experiencias del paciente, *Patient-Reported Outcome Measures (PROM)* y *Patient-Reported Experience Measures (PREM)*
  - 3.8.4. Indicadores para evaluar el grado de implicación, participación y satisfacción de los profesionales sanitarios
- 3.9. Incorporación de valores y preferencias de los pacientes: decisiones compartidas
  - 3.9.1. Comunicación efectiva y comprensión de valores y preferencias
  - 3.9.2. Educación y asesoramiento sobre opciones de tratamiento
  - 3.9.3. Facilitación de la toma de decisiones compartidas
- 3.10. Seguridad del paciente
  - 3.10.1. Identificación y registro de eventos adversos
  - 3.10.2. Análisis de errores y causas subyacentes
  - 3.10.3. Implementación de acciones correctoras y medidas de prevención

# 05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

Este programa en Vigilancia de la Salud Pública garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Vigilancia de la Salud Pública** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Vigilancia de la Salud Pública**

Modalidad: **online**

Duración: **3 meses**

Acreditación: **18 ECTS**





**Experto Universitario**  
Vigilancia de la Salud Pública

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Experto Universitario

## Vigilancia de la Salud Pública

