

Experto Universitario

Trastornos del Lenguaje
Oral y del Habla



Experto Universitario Trastornos del Lenguaje Oral y del Habla

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/experto-universitaria/experto-trastornos-lenguaje-oral-habla



Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Salidas profesionales

pág. 28

06

Metodología de estudio

pág. 32

07

Titulación

pág. 42

01

Presentación del programa

Los Trastornos del Lenguaje Oral y del Habla son consecuencia de diversas afecciones neurológicas y pueden afectar significativamente la calidad de vida de los pacientes. En este sentido, el diagnóstico temprano y la intervención adecuada son cruciales para una rehabilitación exitosa. Por esta razón, los especialistas necesitan incorporar a su praxis clínica diaria las metodologías diagnósticas y terapéuticas más innovadoras aplicadas a estas condiciones a fin de optimizar la calidad de vida de los pacientes. Con esta idea en mente, TECH lanza un revolucionario programa universitario enfocado en los Trastornos del Lenguaje Oral y del Habla. En adición, se basa en una cómoda modalidad 100% online.





“

Con este Experto Universitario totalmente online, crearás planes de intervención personalizados que optimizarán el bienestar general de pacientes con Trastornos del Lenguaje Oral y del Habla”

Según un nuevo estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud, alrededor del 10% de la población mundial adulta experimenta algún tipo de Trastorno del Lenguaje durante su vida, lo que representa un desafío para los sistemas de salud globales. Estas condiciones, que van desde la Afasia hasta la Disartria, afectan la comunicación y la interacción social. Frente a esto, los profesionales requieren desarrollar competencias avanzadas para diseñar planes de intervención personalizados adaptados a los requerimientos específicos de cada paciente.

En este contexto, TECH presenta un innovador Experto Universitario en Trastornos del Lenguaje Oral y del Habla. Ideado por especialistas de renombre en esta área, el itinerario académico profundizará en aspectos que comprenden desde las bases neuropsicológicas de los Trastornos del Desarrollo del Lenguaje o el uso de técnicas avanzadas para la identificación de condiciones como las Apraxias hasta la creación de terapias individualizadas. De este modo, los egresados diseñarán programas terapéuticos personalizados que contribuirán a optimizar la calidad de vida de los usuarios.

Por otro lado, TECH ha diseñado una titulación académica rigurosa, basada en el revolucionario método del *Relearning*. Este sistema educativo implica la reiteración de los conceptos clave del temario para garantizar una comprensión profunda de los contenidos. La accesibilidad también es un factor clave, pues los egresados solo requerirán un dispositivo electrónico conectado a Internet para acceder al Campus Virtual y disfrutar de los recursos académicos más dinámicos del mercado. Sin duda, una oportunidad idónea para que los médicos realicen una efectiva puesta al día en el demandado campo de los Trastornos del Lenguaje y el Habla.

Este **Experto Universitario en Trastornos del Lenguaje Oral y del Habla** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Trastornos del Lenguaje Oral y del Habla
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la praxis médica
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Desarrollarás competencias avanzadas para liderar equipos multidisciplinarios, coordinando la atención a los pacientes y promoviendo la integración de enfoques terapéuticos diversos”

“

Dirigirás exhaustivos proyectos de investigación que contribuirán al desarrollo de nuevas técnicas para el abordaje de Trastornos del Lenguaje”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de los Trastornos del Lenguaje Oral y del Habla, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Profundizarás en el uso de indicadores clínicos para determinar la efectividad de las intervenciones terapéuticas.

El sistema Relearning aplicado por TECH en sus itinerarios académicos duce las largas horas de estudio tan frecuentes en otros métodos de enseñanza.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

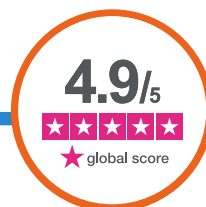
Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



02

Plan de estudios

Los materiales didácticos que conforman este Experto Universitario han sido diseñados por auténticas referencias en Trastornos del Lenguaje Oral y del Habla. El plan de estudios ahondará en cuestiones que abarcan desde los fundamentos de los componentes lingüísticos o las técnicas diagnósticas más innovadoras para identificar patologías como las Afasias hasta el diseño de terapias personalizadas. De este modo, los egresados serán capaces de diseñar intervenciones individualizadas para optimizar la calidad de vida de los usuarios.



“

Gestionarás el proceso complejo de tratamiento de los Trastornos del Lenguaje, desde la evaluación y el seguimiento de los resultados hasta la modificación de las intervenciones según sea necesario”

Módulo 1. Patología del Desarrollo del Lenguaje y Trastornos Adquiridos

- 1.1. Introducción al desarrollo de la comunicación y del lenguaje
 - 1.1.1. Introducción y objetivo
 - 1.1.1.1. Propósito de la asignatura
 - 1.1.1.2. Relación entre el lenguaje y la comunicación
 - 1.1.2. Conceptualización del lenguaje
 - 1.1.2.1. Definición de lenguaje
 - 1.1.2.2. Características fundamentales del lenguaje
 - 1.1.3. Modalidades del lenguaje
 - 1.1.3.1. Lenguaje oral
 - 1.1.3.2. Lenguaje escrito
 - 1.1.3.3. Lenguaje no verbal
 - 1.1.3.4. Lenguaje gestual
 - 1.1.4. Componentes lingüísticos: estructurales y metalingüísticos del lenguaje
 - 1.1.4.1. Componentes estructurales: fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática
 - 1.1.4.2. Componentes metalingüísticos: conciencia fonológica, gramática implícita, etc
 - 1.1.5. Funciones del lenguaje
 - 1.1.5.1. Función referencial
 - 1.1.5.2. Función expresiva
 - 1.1.5.3. Función apelativa
 - 1.1.5.4. Función metalingüística
 - 1.1.5.5. Función fática
 - 1.1.6. Desarrollo del lenguaje y de los componentes lingüísticos
 - 1.1.6.1. Etapas del desarrollo del lenguaje
 - 1.1.6.2. Adquisición de los componentes lingüísticos
 - 1.1.7. Trastornos adquiridos del lenguaje
 - 1.1.7.1. Definición de trastornos adquiridos
 - 1.1.7.2. Impacto de los trastornos adquiridos en el lenguaje
 - 1.1.8. Aproximación al modelo teórico de la neuropsicología cognitiva para entender los trastornos adquiridos del lenguaje
 - 1.1.8.1. Modelos teóricos de la neuropsicología cognitiva
 - 1.1.8.2. Relación entre funciones cerebrales y trastornos adquiridos
- 1.2. Conceptualización de los trastornos del desarrollo del lenguaje
 - 1.2.1. Introducción y objetivos
 - 1.2.1.1. Propósito de la comprensión de los trastornos del desarrollo
 - 1.2.1.2. Objetivos del tratamiento de los trastornos del desarrollo del lenguaje
 - 1.2.2. Bases neuropsicológicas de los trastornos del desarrollo del lenguaje
 - 1.2.2.1. Funciones cerebrales implicadas en el lenguaje
 - 1.2.2.2. Relación entre el cerebro y el desarrollo lingüístico
 - 1.2.3. Los trastornos del desarrollo del lenguaje: conceptualización
 - 1.2.3.1. Definición y características generales
 - 1.2.3.2. Diferencias entre trastornos del desarrollo y trastornos adquiridos
 - 1.2.4. Clasificación de los trastornos del desarrollo del lenguaje
 - 1.2.4.1. Trastornos específicos del lenguaje (TEL)
 - 1.2.4.2. Trastornos generalizados del lenguaje
 - 1.2.4.3. Otros trastornos relacionados (como dislexia o disgrafía)
- 1.3. Retraso simple del lenguaje
 - 1.3.1. Introducción y objetivos
 - 1.3.1.1. Descripción general del retraso simple
 - 1.3.1.2. Objetivos del diagnóstico e intervención
 - 1.3.2. Retraso simple del lenguaje: definición
 - 1.3.2.1. Características del RSL
 - 1.3.2.2. Distinción entre RSL y otras patologías
 - 1.3.3. Etiología
 - 1.3.3.1. Factores genéticos
 - 1.3.3.2. Factores ambientales
 - 1.3.4. Clasificación
 - 1.3.4.1. Retraso en el lenguaje expresivo
 - 1.3.4.2. Retraso en el lenguaje comprensivo
 - 1.3.5. RSL: dificultades en el lenguaje
 - 1.3.5.1. Dificultades en la producción del habla
 - 1.3.5.2. Dificultades en la comprensión
 - 1.3.6. Otras dificultades asociadas
 - 1.3.6.1. Dificultades emocionales y sociales
 - 1.3.6.2. Trastornos de la atención

- 1.3.7. RSL: investigaciones relevantes
 - 1.3.7.1. Investigaciones recientes sobre diagnóstico e intervención
- 1.4. Trastorno del desarrollo del lenguaje
 - 1.4.1. Introducción y objetivos
 - 1.4.1.1. Propósito del tratamiento del TDL
 - 1.4.1.2. Importancia de un diagnóstico temprano
 - 1.4.2. Trastorno del desarrollo del lenguaje: definición
 - 1.4.2.1. Características del TDL
 - 1.4.2.2. Diferenciación de otras patologías del lenguaje
 - 1.4.3. Etiología
 - 1.4.3.1. Causas genéticas y neurobiológicas
 - 1.4.3.2. Factores ambientales y sociales
 - 1.4.4. Clasificación
 - 1.4.4.1. TDL leve, moderado y severo
 - 1.4.4.2. TDL con comorbilidades (como el TDAH)
 - 1.4.5. TDL: dificultades en el lenguaje
 - 1.4.5.1. Deficiencias en la gramática y sintaxis
 - 1.4.5.2. Problemas en la adquisición de vocabulario
 - 1.4.6. Otras dificultades asociadas
 - 1.4.6.1. Trastornos de la conducta
 - 1.4.6.2. Trastornos emocionales
 - 1.4.7. Investigaciones recientes
 - 1.4.7.1. Enfoques terapéuticos y avances en la intervención
- 1.5. Trastorno de la comunicación social (pragmática) y mutismo selectivo
 - 1.5.1. Introducción y objetivos
 - 1.5.1.1. Descripción general del TCS y mutismo selectivo
 - 1.5.1.2. Objetivos de tratamiento para estos trastornos
 - 1.5.2. TCS: definición
 - 1.5.2.1. Características del trastorno de la comunicación social
 - 1.5.2.2. Diferenciación con otros trastornos del espectro autista
 - 1.5.3. Etiología de TCS
 - 1.5.3.1. Factores genéticos
 - 1.5.3.2. Factores psicológicos y sociales
 - 1.5.4. TCS: Dificultades en el lenguaje
 - 1.5.4.1. Dificultades en la pragmática y en el uso social del lenguaje
 - 1.5.4.2. Comportamientos atípicos en la interacción social
 - 1.5.5. Otras dificultades asociadas
 - 1.5.5.1. Ansiedad social
 - 1.5.5.2. Déficits en las habilidades de conversación
 - 1.5.6. TCS: investigaciones relevantes
 - 1.5.6.1. Enfoques terapéuticos y evidencias en tratamiento
 - 1.5.7. Mutismo selectivo: definición
 - 1.5.7.1. Características y diagnóstico del mutismo selectivo
 - 1.5.8. Etiología del mutismo selectivo
 - 1.5.8.1. Factores genéticos y ambientales
 - 1.5.8.2. Comorbilidades asociadas
 - 1.5.9. Dificultades lingüísticas y comunicativas del mutismo selectivo
 - 1.5.9.1. Impacto en la expresión verbal
 - 1.5.9.2. Dificultades para la interacción en distintos contextos
 - 1.5.10. Otras dificultades asociadas al mutismo selectivo
 - 1.5.10.1. Trastornos de ansiedad
 - 1.5.10.2. Aislamiento social
 - 1.5.11. Mutismo selectivo: investigaciones relevantes
 - 1.5.11.1. Estrategias de intervención basadas en la evidencia
- 1.6. Trastornos adquiridos del lenguaje
 - 1.6.1. Introducción y objetivos
 - 1.6.1.1. Características de los trastornos adquiridos
 - 1.6.1.2. Relevancia de los estudios de los trastornos adquiridos
 - 1.6.2. Trastornos adquiridos del lenguaje: definición
 - 1.6.2.1. Qué son los trastornos adquiridos
 - 1.6.2.2. Diferencias con los trastornos del desarrollo
 - 1.6.3. Trastornos adquiridos del lenguaje: clasificación
 - 1.6.3.1. Afasias
 - 1.6.3.2. Apraxias del habla
 - 1.6.3.3. Agnosias

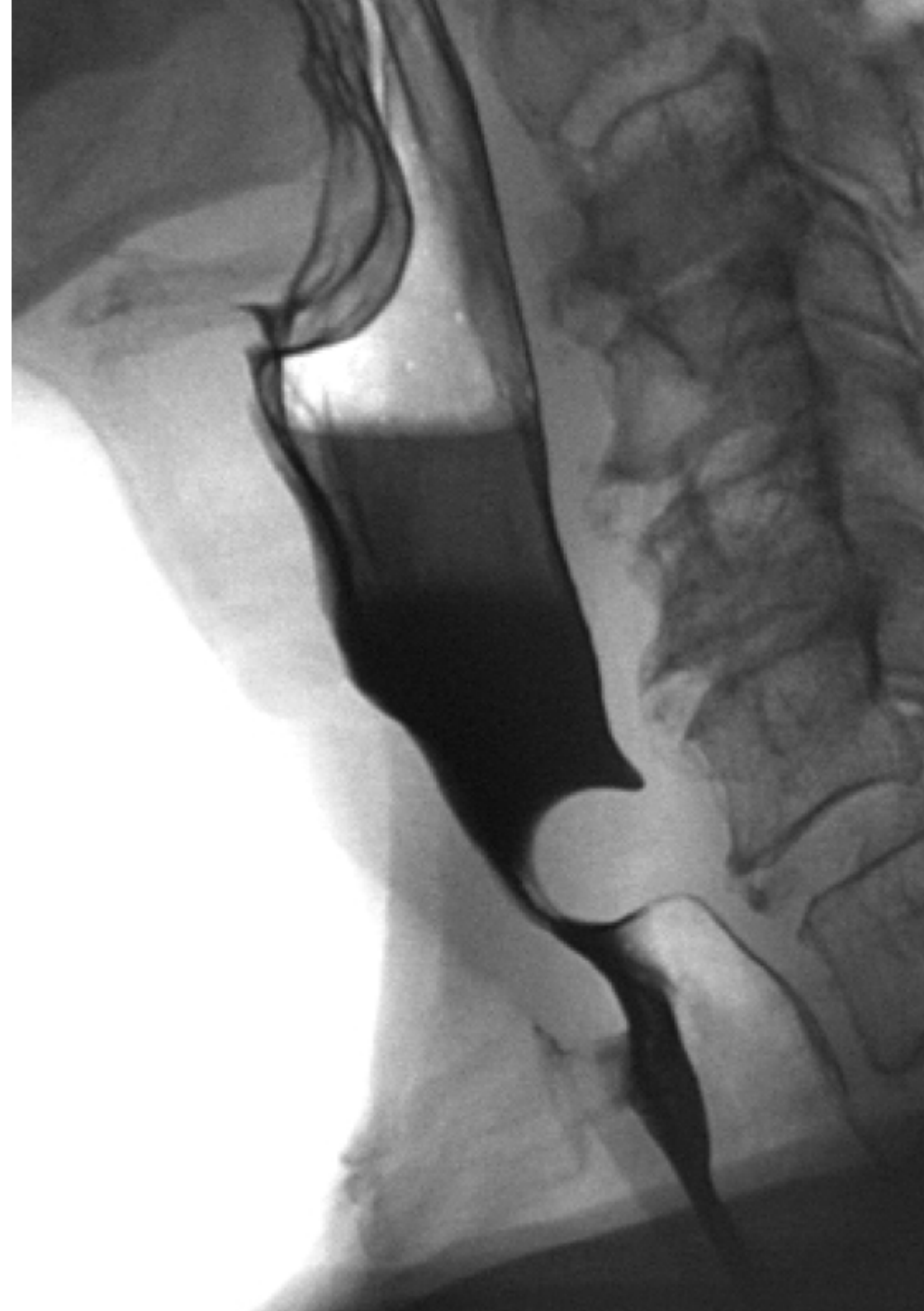
- 1.6.4. Investigaciones relevantes
 - 1.6.4.1. Avances en la neuropsicología cognitiva aplicada a los trastornos adquiridos
- 1.7. Afasias
 - 1.7.1. Introducción y objetivos
 - 1.7.1.1. Descripción general de las afasias
 - 1.7.1.2. Objetivos del tratamiento de la afasia
 - 1.7.2. Afasias: definición
 - 1.7.2.1. Tipos de afasia: afasia de Broca, afasia de Wernicke, etc
 - 1.7.2.2. Síntomas comunes
 - 1.7.3. Etiología
 - 1.7.3.1. Causas neurológicas (ACV, traumatismos craneales)
 - 1.7.3.2. Factores predisponentes
 - 1.7.4. Afasias: clasificación
 - 1.7.4.1. Clasificación según el tipo de afasia
 - 1.7.4.2. Clasificación según el nivel de severidad
 - 1.7.5. Afasias: principales manifestaciones lingüísticas
 - 1.7.5.1. Dificultades en la producción del habla
 - 1.7.5.2. Dificultades en la comprensión
 - 1.7.6. Otras dificultades asociadas
 - 1.7.6.1. Disartria y apraxia
 - 1.7.6.2. Trastornos emocionales
 - 1.7.7. Investigaciones recientes
 - 1.7.7.1. Enfoques terapéuticos y resultados actuales
- 1.8. Enfermedades neurodegenerativas
 - 1.8.1. Introducción y objetivos
 - 1.8.1.1. Definición de enfermedades neurodegenerativas
 - 1.8.1.2. Objetivos del diagnóstico e intervención
 - 1.8.2. Enfermedades neurodegenerativas: definición
 - 1.8.2.1. Descripción general de enfermedades como Alzheimer, esclerosis múltiple, etc
 - 1.8.3. Etiología de las enfermedades degenerativas
 - 1.8.3.1. Factores genéticos y ambientales
 - 1.8.3.2. Mecanismos patológicos
 - 1.8.4. Clasificación de las enfermedades degenerativas
 - 1.8.4.1. Enfermedades primarias y secundarias
 - 1.8.4.2. Clasificación según la afectación cerebral
 - 1.8.5. Enfermedades degenerativas: dificultades en el lenguaje
 - 1.8.5.1. Dificultades cognitivas y lingüísticas asociadas
 - 1.8.5.2. Impacto en la memoria y en la capacidad de comunicación
 - 1.8.6. Otras dificultades asociadas: apraxias y agnosias
 - 1.8.6.1. Definición de apraxias
 - 1.8.6.2. Impacto de las agnosias en el reconocimiento y el uso del lenguaje
 - 1.8.7. Investigaciones relevantes
 - 1.8.7.1. Estrategias de tratamiento y rehabilitación
- 1.9. Evaluación y diagnóstico en los trastornos del lenguaje
 - 1.9.1. Introducción y objetivos
 - 1.9.1.1. Importancia de la evaluación temprana
 - 1.9.1.2. Objetivos de una evaluación diagnóstica integral
 - 1.9.2. Métodos de evaluación
 - 1.9.2.1. Pruebas estandarizadas
 - 1.9.2.2. Evaluación clínica y observacional
 - 1.9.3. Herramientas diagnósticas
 - 1.9.3.1. Cuestionarios y entrevistas
 - 1.9.3.2. Pruebas específicas para trastornos del desarrollo y adquiridos
 - 1.9.4. Interpretación de los resultados
 - 1.9.4.1. Cómo integrar los resultados en un plan de intervención
- 1.10. Estrategias de intervención en los trastornos del lenguaje
 - 1.10.1. Introducción y objetivos
 - 1.10.1.1. Objetivos de la intervención logopédica
 - 1.10.1.2. Métodos terapéuticos basados en la evidencia
 - 1.10.2. Enfoques terapéuticos para trastornos del desarrollo
 - 1.10.2.1. Terapias lingüísticas y cognitivas
 - 1.10.2.2. Intervención temprana
 - 1.10.3. Enfoques terapéuticos para trastornos adquiridos
 - 1.10.3.1. Rehabilitación en afasias
 - 1.10.3.2. Intervenciones en enfermedades neurodegenerativas

- 1.10.4. Evaluación de la eficacia de la intervención
 - 1.10.4.1. Medición de los resultados
 - 1.10.4.2. Ajustes y adaptaciones en el tratamiento

Módulo 2. Intervención logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral

- 2.1. Introducción a la intervención del lenguaje oral en los trastornos del neurodesarrollo
 - 2.1.1. Aproximación teórica a los trastornos del neurodesarrollo
 - 2.1.1.1. Concepto y clasificación de los trastornos del neurodesarrollo
 - 2.1.1.2. Factores biológicos y genéticos asociados
 - 2.1.1.3. Enfoques diagnósticos en trastornos del neurodesarrollo
 - 2.1.1.4. Implicaciones del neurodesarrollo en el lenguaje y la cognición
 - 2.1.2. Los trastornos de la comunicación
 - 2.1.2.1. Definición y tipos de trastornos de la comunicación
 - 2.1.2.2. Trastornos del habla vs trastornos del lenguaje
 - 2.1.2.3. Impacto de los trastornos de la comunicación en la vida diaria
 - 2.1.2.4. Relación entre los trastornos de la comunicación y el neurodesarrollo
 - 2.1.3. Los trastornos del espectro autista (TEA)
 - 2.1.3.1. Características centrales del TEA
 - 2.1.3.2. Causas y factores de riesgo del TEA
 - 2.1.3.3. Diagnóstico y evaluación en el TEA
 - 2.1.3.4. Impacto del TEA en las habilidades de comunicación social
 - 2.1.4. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
 - 2.1.4.1. Definición y subtipos del TDAH
 - 2.1.4.2. Causas y factores asociados al TDAH
 - 2.1.4.3. Evaluación y diagnóstico del TDAH
 - 2.1.4.4. Consecuencias del TDAH en el desarrollo del lenguaje
 - 2.1.5. Los trastornos del desarrollo intelectual (TDI)
 - 2.1.5.1. Definición y clasificación de los TDI
 - 2.1.5.2. Diagnóstico de los TDI y evaluación psicopedagógica
 - 2.1.5.3. Características del lenguaje en personas con TDI
 - 2.1.5.4. Impacto del TDI en la interacción social y la comunicación
- 2.2. Intervención en el trastorno del desarrollo del lenguaje (TEL/TDL)
 - 2.2.1. Definición y características del TEL/TDL
 - 2.2.1.1. Factores de riesgo y causas del TEL/TDL
 - 2.2.1.2. Importancia de la intervención temprana
 - 2.2.1.3. Objetivos generales de la intervención en TEL/TDL
 - 2.2.2. Planificación y objetivos de la intervención
 - 2.2.2.1. Evaluación inicial y establecimiento de objetivos terapéuticos
 - 2.2.2.2. Adaptación de los objetivos según el perfil del paciente
 - 2.2.2.3. Planificación de sesiones y temporalidad
 - 2.2.2.4. Evaluación del progreso y ajustes en la intervención
 - 2.2.3. Estrategias y técnicas generales de intervención
 - 2.2.3.1. Enfoques basados en el modelo ecológico
 - 2.2.3.2. Técnicas de estimulación y refuerzo positivo
 - 2.2.3.3. Uso de materiales visuales y ayudas tecnológicas
 - 2.2.3.4. Terapias de juego y su aplicabilidad en TEL/TDL
 - 2.2.4. La intervención temprana del lenguaje: los hablantes tardíos
 - 2.2.4.1. Identificación temprana de los hablantes tardíos
 - 2.2.4.2. Estrategias específicas para hablantes tardíos
 - 2.2.4.3. Implicaciones de la intervención temprana en el desarrollo del lenguaje
 - 2.2.4.4. Colaboración con la familia y el entorno escolar
 - 2.2.5. Intervención en la dimensión fonética-fonológica
 - 2.2.5.1. Técnicas para mejorar la producción de sonidos
 - 2.2.5.2. Abordaje de trastornos fonológicos
 - 2.2.5.3. Uso de la discriminación auditiva en la intervención
 - 2.2.5.4. Actividades para promover la conciencia fonológica
 - 2.2.6. Intervención en la dimensión morfosintáctica
 - 2.2.6.1. Estimulación de estructuras gramaticales en TEL/TDL
 - 2.2.6.2. Técnicas para mejorar la comprensión y producción morfosintáctica
 - 2.2.6.3. El papel de la repetición y expansión en la intervención
 - 2.2.6.4. Evaluación y ajustes de los objetivos morfosintácticos

- 2.2.7. Intervención en la dimensión léxico-semántica
 - 2.2.7.1. Técnicas para la adquisición de vocabulario
 - 2.2.7.2. Estimulación del uso adecuado de las palabras
 - 2.2.7.3. El papel de las asociaciones semánticas en la intervención
 - 2.2.7.4. Evaluación del avance léxico-semántico
- 2.2.8. Intervención en la narrativa
 - 2.2.8.1. Abordaje de la estructura narrativa en TEL/TDL
 - 2.2.8.2. Técnicas para promover la cohesión y coherencia narrativa
 - 2.2.8.3. Uso de actividades de narración de historias
 - 2.2.8.4. Evaluación del desarrollo narrativo en el paciente
- 2.3. Intervención del logopeda orientada a la familia y el entorno escolar
 - 2.3.1. Impacto general del TEL/TDL en el desarrollo del niño
 - 2.3.1.1. Objetivos de la intervención familiar y escolar
 - 2.3.1.2. El papel del logopeda en la intervención multidisciplinaria
 - 2.3.1.3. Importancia de la intervención temprana en el entorno familiar y escolar
 - 2.3.2. Repercusión en el contexto familiar e intervención en las diferentes etapas
 - 2.3.2.1. Impacto del TEL/TDL en la dinámica familiar
 - 2.3.2.2. Intervención en la primera infancia: padres como agentes clave
 - 2.3.2.3. Abordaje en la niñez media y adolescencia temprana
 - 2.3.2.4. Estrategias de apoyo para los padres de niños con TEL/TDL
 - 2.3.3. Repercusiones e intervención en el contexto escolar
 - 2.3.3.1. Identificación de necesidades en el contexto escolar
 - 2.3.3.2. Colaboración entre logopedas y educadores
 - 2.3.3.3. Estrategias pedagógicas para estudiantes con TEL/TDL
 - 2.3.3.4. Inclusión escolar y adaptación curricular para niños con TEL/TDL
- 2.4. Intervención en el Trastorno del Espectro Autista (TEA)
 - 2.4.1. Definición del TEA y su impacto en la comunicación
 - 2.4.1.1. Objetivos generales de la intervención en TEA
 - 2.4.1.2. Enfoques centrados en el desarrollo del lenguaje en TEA
 - 2.4.1.3. El papel del logopeda en la intervención del TEA



- 2.4.2. Planificación y objetivos de la intervención
 - 2.4.2.1. Evaluación diagnóstica en niños con TEA
 - 2.4.2.2. Establecimiento de objetivos terapéuticos personalizados
 - 2.4.2.3. Temporalización de la intervención
 - 2.4.2.4. Métodos de seguimiento y evaluación del progreso
- 2.4.3. Estrategias del programa de intervención
 - 2.4.3.1. Estrategias centradas en la comunicación social
 - 2.4.3.2. Técnicas de intervención en la interacción social
 - 2.4.3.3. Uso de apoyos visuales y ayudas tecnológicas
 - 2.4.3.4. Terapia basada en el juego y el aprendizaje estructurado
- 2.4.4. Intervención en TEA verbal
 - 2.4.4.1. Abordaje de las dificultades en el lenguaje expresivo
 - 2.4.4.2. Técnicas para mejorar la fluidez verbal
 - 2.4.4.3. Estimulación de la comprensión verbal
 - 2.4.4.4. Uso de la narración y la descripción en el desarrollo verbal
- 2.4.5. Intervención en TEA no verbal
 - 2.4.5.1. Estrategias para la estimulación de la comunicación no verbal
 - 2.4.5.2. Uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC)
 - 2.4.5.3. Técnicas para promover la comunicación gestual y visual
 - 2.4.5.4. Evaluación de la comunicación no verbal en niños con TEA
- 2.5. Programas específicos de intervención en TEA
 - 2.5.1. Propósito de los programas de intervención en TEA
 - 2.5.1.1. Diferentes enfoques terapéuticos en el TEA
 - 2.5.1.2. Evaluación de los programas de intervención
 - 2.5.1.3. Objetivos específicos de la intervención en TEA
 - 2.5.2. Intervenciones conductuales: ABA, LOOVAS, PRC (Entrenamiento en Respuestas Centrales)
 - 2.5.2.1. Principios de la intervención conductual
 - 2.5.2.2. ABA: Análisis de Conducta Aplicado y su efectividad en TEA
 - 2.5.2.3. LOOVAS: Técnica basada en la modificación de conducta
 - 2.5.2.4. PRC: Entrenamiento en Respuestas Centrales y su uso en niños con TEA
 - 2.5.3. Intervenciones evolutivas: DIR/Floortime, Intervención de Desarrollo de Relaciones (RDI)
 - 2.5.3.1. Enfoque DIR/Floortime: interacción y desarrollo emocional
 - 2.5.3.2. RDI: Intervención en la comunicación y relaciones sociales
 - 2.5.3.3. Integración de estrategias evolutivas en la intervención
 - 2.5.3.4. Evaluación de la efectividad de intervenciones evolutivas
 - 2.5.4. Intervención basada en la familia: PACT, HANEN
 - 2.5.4.1. Modelo PACT: Programa de Intervención para la Comunicación Afectiva
 - 2.5.4.2. Modelo HANEN: Apoyo a la comunicación en el entorno familiar
 - 2.5.4.3. Beneficios de las intervenciones familiares en el TEA
 - 2.5.4.4. Estrategias para el entrenamiento de padres y cuidadores
 - 2.5.5. Intervención combinada: JASPER, PECS, TEACCH
 - 2.5.5.1. JASPER: Modelo basado en la interacción social y el lenguaje
 - 2.5.5.2. PECS: Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes
 - 2.5.5.3. TEACCH: Tratamiento y Enseñanza de Niños con Autismo y otros Trastornos de la Comunicación
 - 2.5.5.4. Integración de programas combinados para una intervención global
- 2.6. Intervención del logopeda con enfoque familiar y escolar en TEA
 - 2.6.1. Impacto global del TEA en la vida del individuo
 - 2.6.1.1. Objetivos generales de la intervención en el entorno familiar y escolar
 - 2.6.1.2. Papel del logopeda en la intervención con niños con TEA
 - 2.6.1.3. Estrategias de intervención en el ámbito familiar y escolar
 - 2.6.2. Repercusión en el contexto familiar e intervención
 - 2.6.2.1. Efectos del TEA en la estructura familiar
 - 2.6.2.2. Apoyo emocional y psicoeducación para familias
 - 2.6.2.3. Técnicas de intervención en las diferentes etapas del desarrollo
 - 2.6.2.4. Colaboración entre logopeda y familia en el proceso terapéutico
 - 2.6.3. Repercusiones e intervención en el contexto escolar: necesidades y apoyos
 - 2.6.3.1. Adaptación curricular para estudiantes con TEA
 - 2.6.3.2. Estrategias para facilitar la inclusión escolar
 - 2.6.3.3. Formación y apoyo a los educadores en el aula
 - 2.6.3.4. Colaboración entre logopedas y docentes en el entorno escolar

- 2.6.4. El TEA en la adolescencia y edad adulta
 - 2.6.4.1. Características del TEA en la adolescencia
 - 2.6.4.2. Fomento de la autonomía y auto-regulación en la adolescencia
 - 2.6.4.3. Desafíos en la transición a la vida adulta
 - 2.6.4.4. Estrategias de intervención para adultos con TEA
 - 2.6.4.5. Inclusión social y laboral de adultos con TEA
- 2.7. Intervención en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
 - 2.7.1. Definición y subtipos del TDAH
 - 2.7.1.1. Objetivos generales de la intervención en TDAH
 - 2.7.1.2. Características del TDAH y su impacto en la comunicación
 - 2.7.1.3. Evaluación y diagnóstico en el TDAH
 - 2.7.2. Planificación y objetivos de la intervención
 - 2.7.2.1. Evaluación diagnóstica y establecimiento de objetivos
 - 2.7.2.2. Métodos de intervención basados en el TDAH
 - 2.7.2.3. Temporalización de la intervención en TDAH
 - 2.7.2.4. Ajustes en los objetivos a lo largo del proceso terapéutico
 - 2.7.3. La intervención temprana
 - 2.7.3.1. Identificación temprana del TDAH
 - 2.7.3.2. Enfoques de intervención a nivel preescolar
 - 2.7.3.3. Técnicas de control de impulsos y manejo de la atención
 - 2.7.3.4. Colaboración con familia y escuela en la intervención temprana
 - 2.7.4. Intervención en el lenguaje oral
 - 2.7.4.1. Técnicas para mejorar la atención en la comunicación
 - 2.7.4.2. Estrategias de desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo
 - 2.7.4.3. Uso de reforzadores en la intervención del lenguaje
 - 2.7.4.4. Evaluación del progreso en la comunicación oral
 - 2.7.5. Intervención en la lectura
 - 2.7.5.1. Estrategias para mejorar la atención lectora
 - 2.7.5.2. Abordaje de dificultades en la comprensión lectora
 - 2.7.5.3. Técnicas de motivación y refuerzo en la lectura
 - 2.7.5.4. Evaluación y seguimiento del progreso lector
 - 2.7.6. Intervención en la escritura
 - 2.7.6.1. Desarrollo de habilidades de escritura en niños con TDA
 - 2.7.6.2. Técnicas para mejorar la organización y estructura en la escritura
 - 2.7.6.3. Uso de ayudas visuales y tecnológicas en la escritura
 - 2.7.6.4. Evaluación del progreso en habilidades de escritura
- 2.8. Intervención del logopeda con enfoque familiar y escolar
 - 2.8.1. Impacto del TDAH en la vida diaria
 - 2.8.1.1. Objetivos de la intervención familiar y escolar en TDAH
 - 2.8.1.2. El papel del logopeda en el abordaje del TDAH
 - 2.8.1.3. Repercusiones del TDAH en el comportamiento y la relación social
 - 2.8.2. Repercusión en el contexto familiar e intervención
 - 2.8.2.1. Estrategias para el manejo de la conducta en el hogar
 - 2.8.2.2. Técnicas de apoyo emocional para los padres
 - 2.8.2.3. Colaboración con la familia en el proceso de intervención
 - 2.8.2.4. Evaluación del ambiente familiar en el tratamiento
 - 2.8.3. Repercusiones e intervención en el contexto escolar
 - 2.8.3.1. Adaptación del aula para niños con TDAH
 - 2.8.3.2. Estrategias para mejorar la atención y el comportamiento en clase
 - 2.8.3.3. Apoyo a los educadores para abordar el TDAH
 - 2.8.3.4. Evaluación y seguimiento de las estrategias en el contexto escolar
 - 2.8.4. El TDAH en la adolescencia y edad adulta
 - 2.8.4.1. Características del TDAH en adolescentes
 - 2.8.4.2. Retos en la adolescencia y transición a la vida adulta
 - 2.8.4.3. Intervención en habilidades sociales y comunicación en adultos con TDAH
 - 2.8.4.4. Estrategias para la adaptación en la vida laboral y personal
- 2.9. Intervención en el trastorno del desarrollo intelectual (TDI)
 - 2.9.1. Definición del trastorno del desarrollo intelectual (TDI)
 - 2.9.1.1. Características generales y tipos de TDI
 - 2.9.1.2. Evaluación diagnóstica en el TDI
 - 2.9.1.3. Objetivos generales de la intervención en TDI

- 2.9.2. Planificación y objetivos de la intervención
 - 2.9.2.1. Evaluación de las necesidades individuales en el TDI
 - 2.9.2.2. Establecimiento de objetivos a corto, medio y largo plazo
 - 2.9.2.3. Planificación de la intervención según el nivel de desarrollo cognitivo
 - 2.9.2.4. Temporalización de la intervención para mejorar el pronóstico
- 2.9.3. Intervención en el lenguaje oral
 - 2.9.3.1. Estrategias de intervención en la expresión y comprensión oral
 - 2.9.3.2. Técnicas de estimulación del lenguaje en el TDI
 - 2.9.3.3. Uso de recursos visuales y gestuales para la comunicación
 - 2.9.3.4. Evaluación del progreso en las habilidades del lenguaje oral
- 2.9.4. Estrategias y técnicas generales de intervención
 - 2.9.4.1. Uso de terapias basadas en el juego para niños con TDI
 - 2.9.4.2. Técnicas de enseñanza estructurada para mejorar habilidades cognitivas
 - 2.9.4.3. Implementación de la enseñanza individualizada
 - 2.9.4.4. Evaluación y seguimiento de la intervención en el TDI
- 2.9.5. Intervención del logopeda con enfoque familiar y escolar en TDI
 - 2.9.5.1. Impacto emocional del TDI en la familia
 - 2.9.5.2. Apoyo y formación para los padres en el manejo del TDI
 - 2.9.5.3. Estrategias para mejorar la comunicación familiar
 - 2.9.5.4. Trabajo en equipo con otros profesionales del ámbito familiar
- 2.9.6. Repercusiones e intervención en el contexto escolar
 - 2.9.6.1. Adaptaciones curriculares para niños con TDI
 - 2.9.6.2. Estrategias para la inclusión de estudiantes con TDI en el aula
 - 2.9.6.3. Apoyo a los docentes para trabajar con estudiantes con TDI
 - 2.9.6.4. Evaluación de la efectividad de las adaptaciones escolares
- 2.9.7. El TDI en la adolescencia y edad adulta
 - 2.9.7.1. Características del TDI en la adolescencia
 - 2.9.7.2. Intervención en habilidades sociales y de comunicación
 - 2.9.7.3. Estrategias para promover la autonomía en la edad adulta
 - 2.9.7.4. Inclusión social y laboral de personas adultas con TDI

- 2.10. Comorbilidades entre los trastornos del neurodesarrollo y lenguaje
 - 2.10.1. Definición de comorbilidades en trastornos del lenguaje oral
 - 2.10.1.1. Tipos de comorbilidades comunes en los trastornos del lenguaje
 - 2.10.1.2. Impacto de las comorbilidades en el tratamiento del lenguaje oral
 - 2.10.1.3. Objetivos de intervención para trastornos comórbidos
 - 2.10.2. TEL/TDL, TEA y trastornos de la comunicación social (pragmático)
 - 2.10.2.1. Características comunes entre TEL/TDL y TEA
 - 2.10.2.2. Abordaje de los trastornos pragmáticos en el TEL/TDL
 - 2.10.2.3. Técnicas específicas para trabajar la pragmática en TEA
 - 2.10.2.4. Evaluación de la intervención en trastornos pragmáticos
 - 2.10.3. TEL/TDL y TDAH
 - 2.10.3.1. Relación entre TEL/TDL y TDAH
 - 2.10.3.2. Estrategias de intervención para el TDAH en niños con TEL/TDL
 - 2.10.3.3. Impacto del TDAH en las habilidades lingüísticas
 - 2.10.3.4. Colaboración entre logopeda y otros profesionales en el tratamiento
 - 2.10.4. TEL/TDL y otros trastornos
 - 2.10.4.1. Comorbilidades más frecuentes en el TEL/TDL
 - 2.10.4.2. Enfoques terapéuticos para trastornos concurrentes
 - 2.10.4.3. Evaluación de la intervención en contextos de comorbilidad
 - 2.10.4.4. Coordinación con otros servicios para un tratamiento integral

Módulo 3. Trastornos del Habla: Valoración e intervención

- 3.1. Concepto y clasificación de los trastornos del habla
 - 3.1.1. La articulación y la fluidez
 - 3.1.1.1. Definición de articulación
 - 3.1.1.2. Factores que afectan la fluidez
 - 3.1.2. Conceptualización de los trastornos del habla
 - 3.1.2.1. Trastornos del habla y su clasificación
 - 3.1.2.2. Diferencias entre trastornos del habla y trastornos del lenguaje
 - 3.1.3. Clasificación de los trastornos del habla
 - 3.1.3.1. Trastornos articulatorios
 - 3.1.3.2. Trastornos de la fluidez

- 3.1.4. Incidencia de los trastornos del habla
 - 3.1.4.1. Factores de riesgo
 - 3.1.4.2. Prevalencia en la población infantil
- 3.2. Trastornos de los sonidos del habla TSH (Dislalias)
 - 3.2.1. Desarrollo de la fonética y fonología
 - 3.2.1.1. El papel de la fonética en la producción del habla
 - 3.2.1.2. Relación entre fonología y Trastornos de los sonidos del habla
 - 3.2.2. Definición de los TSH
 - 3.2.2.1. Funcionales
 - 3.2.2.2. Orgánicos
 - 3.2.3. Clasificación de las TSH
 - 3.2.3.1. Simples
 - 3.2.3.2. Complejos
 - 3.2.3.3. Fonética
 - 3.2.3.4. Fonológica
 - 3.2.3.5. Fonético-fonológica
 - 3.2.4. Etiología de los TSH
 - 3.2.4.1. Causas biológicas
 - 3.2.4.2. Causas sociales y ambientales
- 3.3. Evaluación de los trastornos de los sonidos del habla
 - 3.3.1. Criterios diagnósticos de los TSH
 - 3.3.2. Evaluación de la precisión articulatoria
 - 3.3.2.1. Evaluación de la coherencia fonológica
 - 3.3.3. Exploración fonética
 - 3.3.3.1. Identificación de los errores articulatorios
 - 3.3.3.2. Análisis de la intensidad y la duración de los sonidos
 - 3.3.4. Exploración fonológica
 - 3.3.4.1. Evaluación de la producción de fonemas
 - 3.3.4.2. Identificación de patrones fonológicos
 - 3.3.4.3. Evaluación de la discriminación fonológica
 - 3.3.5. Instrumentos estandarizados de evaluación para las dislalias
 - 3.3.5.1. Pruebas de articulación
 - 3.3.5.2. Escalas de evaluación fonológica
- 3.4. Intervención en trastornos de los sonidos del habla
 - 3.4.1. Establecimiento de metas terapéuticas
 - 3.4.1.1. Planificación de sesiones individuales y grupales
 - 3.4.2. Actividades para la intervención en dislalias
 - 3.4.2.1. Ejercicios de discriminación auditiva
 - 3.4.2.2. Prácticas de producción de sonidos específicos
 - 3.4.3. Recursos y materiales para la intervención en las dislalias
 - 3.4.3.1. Uso de ayudas visuales y auditivas
 - 3.4.3.2. Materiales didácticos para la corrección de dislalias
- 3.5. Disartrias
 - 3.5.1. Bases neurológicas del habla
 - 3.5.1.1. El sistema nervioso central y su relación con el habla
 - 3.5.1.2. Trastornos neurológicos y su impacto en la producción verbal
 - 3.5.2. Definición de las disartrias
 - 3.5.2.1. Disartria espástica
 - 3.5.2.2. Disartria atáxica
 - 3.5.3. Clasificación de las disartrias
 - 3.5.3.1. Disartrias flácidas
 - 3.5.3.2. Disartrias rígidas
 - 3.5.4. Etiología de las disartrias
 - 3.5.4.1. Lesiones cerebrales adquiridas
 - 3.5.4.2. Trastornos genéticos
- 3.6. Evaluación de las disartrias
 - 3.6.1. Criterios diagnósticos de las disartrias
 - 3.6.1.1. Identificación de alteraciones motoras
 - 3.6.1.2. Evaluación de la coordinación y precisión del habla
 - 3.6.2. Exploración neurofisiológica
 - 3.6.2.1. Exámenes neurológicos básicos
 - 3.6.2.2. Evaluación de la función motora oral
 - 3.6.3. Exploración del habla
 - 3.6.3.1. Análisis de la claridad verbal
 - 3.6.3.2. Evaluación de la velocidad y ritmo del habla

- 3.6.4. Exploración acústica
 - 3.6.4.1. Análisis espectrográfico
 - 3.6.4.2. Medición de la resonancia vocal
- 3.7. Intervención en las disartrias
 - 3.7.1. Diseño del plan de intervención
 - 3.7.1.1. Objetivos terapéuticos a corto y largo plazo
 - 3.7.1.2. Planificación de sesiones de rehabilitación
 - 3.7.2. Intervención en los aspectos del habla
 - 3.7.2.1. Ejercicios para mejorar la articulación
 - 3.7.2.2. Técnicas de mejora de la prosodia
 - 3.7.3. Ayudas técnicas para la intervención
 - 3.7.3.1. Dispositivos de amplificación de voz
 - 3.7.3.2. Uso de tecnología asistiva en la comunicación
 - 3.7.4. Comunicación aumentativa y alternativa
 - 3.7.4.1. Sistemas de comunicación no verbal
 - 3.7.4.2. Implementación de dispositivos de comunicación
- 3.8. Disfemias
 - 3.8.1. Definición de las disfemias
 - 3.8.1.1. Disfemia como trastorno del ritmo
 - 3.8.1.2. Relación entre disfemia y ansiedad
 - 3.8.2. Clasificación de las disfemias
 - 3.8.2.1. Disfemias de inicio temprano
 - 3.8.2.2. Disfemias adquiridas
 - 3.8.3. Etiología de las disfemias
 - 3.8.3.1. Factores psicológicos
 - 3.8.3.2. Factores biológicos
 - 3.8.4. Otros trastornos del ritmo y la fluidez
 - 3.8.4.1. Taquialia y bradialia
 - 3.8.4.2. Disfluencias no patológicas
- 3.9. Evaluación de las disfemias
 - 3.9.1. Criterios diagnósticos de las disfemias
 - 3.9.1.1. Identificación de bloqueos en el habla
 - 3.9.1.2. Evaluación de los síntomas emocionales asociados
 - 3.9.2. Evaluación del paciente
 - 3.9.2.1. Entrevistas clínicas
 - 3.9.2.2. Pruebas específicas de la fluidez verbal
 - 3.9.3. Evaluación de los familiares
 - 3.9.3.1. Encuestas sobre antecedentes familiares
 - 3.9.3.2. Evaluación del impacto social y familiar
 - 3.9.4. Evaluación de otras variables
 - 3.9.4.1. Evaluación emocional y cognitiva
 - 3.9.4.2. Análisis de la interacción social
- 3.10. Intervención en las disfemias
 - 3.10.1. Diseño del plan de intervención
 - 3.10.1.1. Establecimiento de metas comunicativas
 - 3.10.1.2. Técnicas de relajación y control del estrés
 - 3.10.2. Técnicas de intervención en la disfemia
 - 3.10.2.1. Terapia de fluidez
 - 3.10.2.2. Técnicas de modificación de conducta
 - 3.10.3. Intervención con la familia
 - 3.10.3.1. Asesoramiento a los padres y cuidadores
 - 3.10.3.2. Talleres y apoyo emocional familiar
 - 3.10.4. Programas de intervención
 - 3.10.4.1. Terapias grupales
 - 3.10.4.2. Programas educativos y de sensibilización



El plan de estudios incluye casos prácticos reales y ejercicios para acercar el desarrollo del programa universitario a la práctica clínica habitual

04

Objetivos docentes

Este programa universitario de TECH está diseñado para proporcionar a los médicos las herramientas más innovadoras para diagnosticar y tratar Trastornos del Lenguaje Oral y del Habla. A través de enfoques avanzados en neuropsicología y rehabilitación, los egresados adquirirán competencias clínicas avanzadas para implementar tratamientos efectivos, liderar proyectos de investigación y mejorar la calidad de vida de los pacientes con trastornos lingüísticos.



“

*Aplicarás terapias de rehabilitación
para individuos con Trastornos del
Habla y Lenguaje, adaptadas a sus
necesidades específicas”*



Objetivos generales

- ♦ Utilizar pruebas diagnósticas y explicar técnicas de investigación en Neuropsicología del Lenguaje
- ♦ Ahondar en los conceptos claves de la Estadística para seleccionar muestras
- ♦ Aplicar técnicas de evaluación para diagnosticar Trastornos del Lenguaje y escribir informes logopédicos
- ♦ Analizar las afectaciones lingüísticas derivadas de Enfermedades Neurodegenerativas, como las Demencias y la Esclerosis Múltiple
- ♦ Definir el concepto de psicometría y su relación con la Logopedia, comprendiendo su aplicación en la evaluación de Trastornos del Lenguaje y la Comunicación
- ♦ Identificar y diagnosticar las Alteraciones del Lenguaje en diversos contextos, considerando tanto las manifestaciones clínicas como los aspectos neuropsicológicos involucrados
- ♦ Diseñar y aplicar intervenciones eficaces para el tratamiento de los Trastornos del Habla, adaptadas a las necesidades del paciente
- ♦ Desarrollar habilidades para evaluar y ajustar las intervenciones logopédicas, basándose en la evidencia científica y los avances del campo





Objetivos específicos

Módulo 1. Patología del Desarrollo del Lenguaje y Trastornos Adquiridos

- ♦ Profundizar en las causas y efectos de los Trastornos Adquiridos en el Desarrollo del Lenguaje
- ♦ Crear planes de intervención para los trastornos del lenguaje tanto en niños como en adultos

Módulo 2. Intervención logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral

- ♦ Diseñar y aplicar estrategias de intervención para mejorar las habilidades del Lenguaje Oral en pacientes con trastornos
- ♦ Ahondar en la eficacia de las intervenciones en el desarrollo del Lenguaje Oral

Módulo 3. Trastornos del Habla: Valoración e intervención

- ♦ Realizar una valoración detallada de los trastornos del habla utilizando métodos y herramientas apropiadas
- ♦ Implementar estrategias terapéuticas para el tratamiento de los Trastornos del Habla



Los vídeos clínicos te aproximarán de manera mucho más cercana a las metodologías empleadas en el manejo de Trastornos del Lenguaje Oral y del Habla”

05

Salidas profesionales

Esta titulación universitaria de TECH ofrece a los médicos una oportunidad única para especializarse en el abordaje de los Trastornos del Lenguaje Oral y del Habla. Con una capacitación avanzada en diagnóstico y tratamiento, los egresados estarán preparados para abordar de manera integral estas condiciones, mejorando la calidad de vida de los pacientes y ampliando sus oportunidades profesionales en este campo especializado.



“

¿Buscas ejercitarte como Médico especialista en Trastornos del Lenguaje Oral y del Habla? Lógralo con este programa universitario en tan solo meses”

Perfil del egresado

El egresado de este completísimo Experto Universitario será un facultativo elevadamente capacitado para diagnosticar y tratar Trastornos del Lenguaje Oral y del Habla, aplicando enfoques neuropsicológicos avanzados. A su vez, tendrá habilidades para diseñar intervenciones personalizadas, liderar proyectos de investigación y mejorar la calidad de vida de los pacientes, contribuyendo al avance de la Medicina en este campo sanitario especializado.

Te desempeñarás en unidades de neurorehabilitación, supervisando el tratamiento de pacientes con Trastornos del Lenguaje Oral y del Habla.

- ♦ **Evaluación y Diagnóstico de Trastornos del Lenguaje:** Habilidad para realizar evaluaciones detalladas y diagnósticos precisos de las Alteraciones del Habla y el Lenguaje, utilizando herramientas y métodos especializados para identificar las necesidades de los pacientes
- ♦ **Intervención Terapéutica Eficaz:** Capacidad para diseñar y aplicar planes de intervención terapéutica adecuados para tratar Trastornos del Habla y del Lenguaje, mejorando la comunicación y calidad de vida de los pacientes
- ♦ **Uso de Herramientas Psicométricas:** Competencia en la aplicación e interpretación de herramientas psicométricas en Logopedia, facilitando la valoración y el seguimiento de los progresos en el tratamiento de los Trastornos del Lenguaje
- ♦ **Investigación en Logopedia:** Capacidad para diseñar y llevar a cabo investigaciones en el campo de la Logopedia, utilizando metodologías científicas para contribuir al avance del conocimiento y la mejora de las intervenciones logopédicas



Después de realizar el programa título propio, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Médico especializado en Trastornos del Lenguaje y la Comunicación:** Responsable de diagnosticar y tratar afecciones relacionadas con el Habla y el Lenguaje, colaborando con logopedas y otros profesionales para desarrollar planes de tratamiento efectivos.
- 2. Especialista en Evaluación Neurológica de Trastornos del Lenguaje:** Especialista en la evaluación de Trastornos Lingüísticos relacionados con Alteraciones Neurológicas, utilizando pruebas clínicas y de imagen para realizar diagnósticos precisos y dirigir tratamientos.
- 3. Consultor en Rehabilitación del Lenguaje para Centros de Atención Primaria:** Asesor en la implementación de programas de rehabilitación del lenguaje en centros de Atención Primaria, colaborando con equipos multidisciplinares para mejorar la calidad de la atención a pacientes con Trastornos del Habla.
- 4. Coordinador de Programas de Diagnóstico y Tratamiento en Trastornos del Habla:** Encargado de coordinar equipos médicos y terapéuticos para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de Trastornos del Habla, garantizando la integridad y continuidad del cuidado del paciente.
- 5. Facultativo especializado en Neuropsiquiatría del Lenguaje:** Responsable de la atención de pacientes con trastornos del lenguaje derivados de afecciones neurológicas o psiquiátricas, aplicando conocimientos avanzados de neurociencia y lingüística para desarrollar estrategias terapéuticas personalizadas.
- 6. Experto en Investigación y Desarrollo de Tratamientos para Trastornos del Lenguaje:** Líder en proyectos de investigación clínica enfocados en el desarrollo de nuevas terapias para los Trastornos del Lenguaje, contribuyendo a la creación de tratamientos innovadores basados en la evidencia.

- 7. Médico en Educación y Sensibilización sobre Trastornos del Lenguaje:** Encargado de diseñar y liderar programas educativos dirigidos tanto a profesionales de la salud como a la comunidad general, con el objetivo de sensibilizar sobre los Trastornos del Lenguaje y promover su detección temprana.
- 8. Médico especializado en Trastornos del Lenguaje en Niños y Adolescentes:** Responsable de la evaluación y tratamiento de Trastornos del Lenguaje en niños y adolescentes, trabajando en colaboración con padres y equipos de logopedia para asegurar un desarrollo adecuado del Lenguaje.
- 9. Especialista en Rehabilitación de Trastornos del Lenguaje en Adultos Mayores:** Especialista en la intervención y rehabilitación de Trastornos del Lenguaje en adultos mayores, centrado en mejorar su comunicación y calidad de vida mediante terapias adaptadas a sus necesidades específicas.



Serás capaz de identificar una variedad de patologías que afectan al Lenguaje como la Afasia, Dislexia o Apraxia"

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

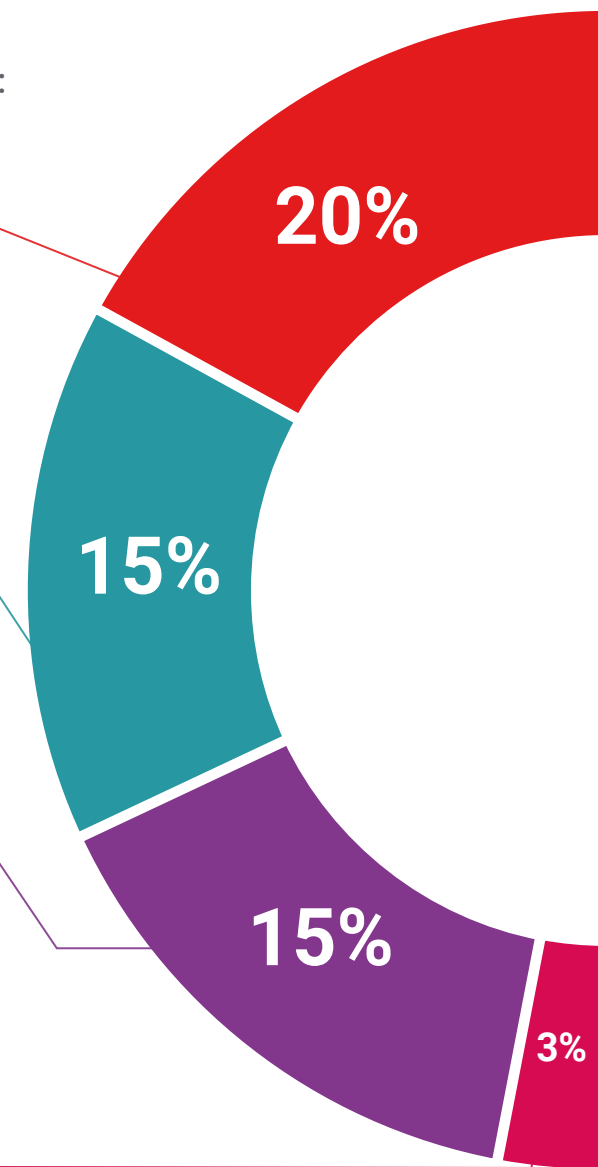
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

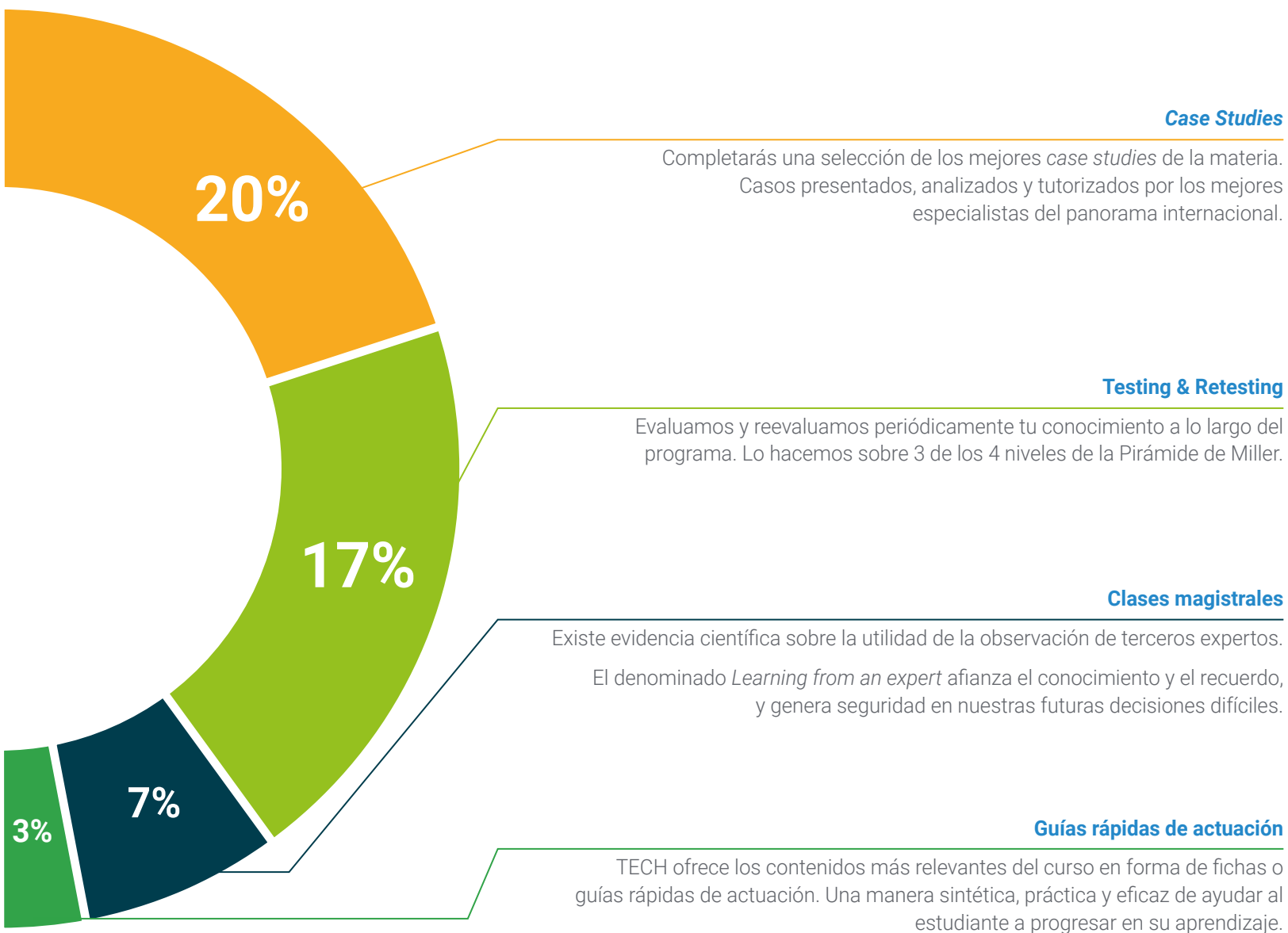
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

El Experto Universitario en Trastornos del Lenguaje Oral y del Habla garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Trastornos del Lenguaje Oral y del Habla** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Trastornos del Lenguaje Oral y del Habla**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Trastornos del Lenguaje
Oral y del Habla

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Trastornos del Lenguaje
Oral y del Habla