

Experto Universitario

Soporte Vital Avanzado en Trauma Grave





Experto Universitario Soporte Vital Avanzado en Trauma Grave

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-soporte-vital-avanzado-trauma-grave

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 24

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Según un reciente informe, en España se producen un total de 50.000 paradas cardíacas al año. Esto evidencia que se trata de una importante problemática a la que los profesionales de la salud tienen que hacer frente. Por este motivo, cada vez más entidades sanitarias demandan la incorporación de expertos en esta materia, capaces de realizar las Reanimaciones Cardiopulmonares de forma eficaz. Ante esta oportunidad, los especialistas necesitan actualizar sus conocimientos constantemente y estar a la vanguardia tecnológica, para brindar así los mejores servicios. Para ayudarlos con esta labor, TECH ha desarrollado un exhaustivo programa en este campo, el cual se imparte 100% online para que los alumnos compaginen sus estudios con otras responsabilidades.





“

Desarrollarás los principios epidemiológicos más útiles en la Enfermedad Traumática Grave y actualizarás tu praxis profesional”

A pesar de que las Paradas Cardiorrespiratorias acaban con la vida de alrededor de 45.000 personas anualmente, algunos centros hospitalarios no están al corriente de las nuevas técnicas para la monitorización avanzada en los pacientes críticos. Esto resulta sumamente importante, puesto que la tecnología da la oportunidad de seguir de cerca las funciones vitales, así como otros parámetros fisiológicos en los pacientes.

Una de las tecnologías novedosas más empleadas es la Ecocardiografía Transesofágica, utilizada para producir imágenes del corazón y apreciar así su funcionamiento. De este modo, se pueden detectar coágulos sanguíneos o endocarditis infecciosas, planificando los procedimientos cardíacos oportunos.

En este contexto, TECH ha implementado un programa que permitirá a los sanitarios manejar las herramientas más avanzadas para tratar las Paradas Cardiorrespiratorias. Bajo las directrices de un claustro docente de calidad, el temario profundizará en el uso de la ecografía intra-PCR fase diagnóstica. Así, los egresados detectarán con eficacia las causas potencialmente reversibles de origen cardíaco.

Asimismo, se abordarán las diferentes formas de monitorización eléctrica y hemodinámica, para verificar la situación real de los pacientes. En este sentido, los materiales didácticos analizarán cuáles son los beneficios de la Inteligencia Artificial para detectar casos tempranos a partir del monitoreo de los usuarios, conociendo aspectos como el ritmo cardíaco, la frecuencia respiratoria o la presión arterial.

Por otro lado, lo único que necesitará el alumnado será un dispositivo electrónico con conexión a Internet (como un móvil, ordenador o *tablet*), para acceder al material didáctico. En este sentido, los horarios y cronogramas evaluativos pueden ser planificados de manera individual. Además, cabe destacar que el temario se apoyará en el novedoso sistema de enseñanza *Relearning*, consistente en la reiteración de conceptos clave para garantizar el dominio de los contenidos. A su vez, mezcla el proceso de aprendizaje con el estudio de casos clínicos reales, para adquirir los conocimientos de manera natural y progresiva, sin el esfuerzo extra de memorizar.

Este **Experto Universitario en Soporte Vital Avanzado en Trauma Grave** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Soporte Vital Avanzado y Monitorización en el Paciente Crítico
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



¿Buscas ahondar en los procedimientos de monitorización del traumatismo torácico? ¡Lógralo en solo 450 horas!

“

Este programa te dará la oportunidad de actualizar tus conocimientos con el máximo rigor científico de una institución a la vanguardia tecnológica”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Analizarás en detalle las particularidades del Protocolo FEER en 5 meses.

Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.



02 Objetivos

El presente programa proporcionará al alumnado las claves para determinar el impacto de la biomecánica en la atención al paciente con Trauma Grave. De esta forma, los egresados establecerán los principios de actuación más oportunos ante estas situaciones delicadas, las cuales requieren una respuesta rápida. Además, estarán a la vanguardia tecnológica gracias a las herramientas de monitorización más actuales para llevar a cabo el control terapéutico.





“

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”



Objetivos generales

- ♦ Identificar las principales diferencias morfológicas y funcionales del paciente pediátrico y del neonato
- ♦ Establecer las bases fisiopatológicas de la PCR pediátrica y neonatal
- ♦ Analizar los principios que rigen el SVB pediátrico, los principios que rigen el SVA pediátrico y los principios de la RCP neonatal
- ♦ Analizar el impacto de los estudios ecográficos en el control global de los pacientes en PCR
- ♦ Determinar los diferentes protocolos existentes y su valor real para el empleo de la ecografía en el paciente en PCR
- ♦ Examinar el impacto de la ecocardiografía
- ♦ Analizar el impacto de la ecografía pulmonar
- ♦ Identificar y analizar los principios que rigen la investigación básica, clínica y traslacional
- ♦ Desarrollar los aspectos que se encuentra inmersos dentro de los programas de desarrollo e innovación más importantes en el mundo de la atención al paciente en PCR
- ♦ Determinar las actuaciones básicas que se circunscriben dentro de los modelos de gestión en la atención al paciente en PCR en particular y al paciente crítico en especial
- ♦ Analizar y poner en práctica los principios que rigen la prevención de la PCR



En solo 6 meses, le darás a tu carrera el impulso que necesita gracias a este programa”





Objetivos específicos

Módulo 1. Soporte Vital Avanzado en el Paciente con Trauma Grave

- ♦ Valorar el impacto del análisis biomecánico sobre el control global del paciente con trauma grave
- ♦ Analizar y definir el concepto de código trauma
- ♦ Valorar la metodología ABCDE D
- ♦ Examinar los diferentes traumatismos especiales
- ♦ Analizar el traumatismo térmico grave
- ♦ Establecer los principios de la analgosedación y su aplicación dentro de la atención al trauma grave
- ♦ Determinar los sistemas de diagnóstico y monitorización

Módulo 2. Tecnología de la Imagen en la Parada Cardiorrespiratoria (PCR)

- ♦ Analizar las indicaciones específicas
- ♦ Estudiar el momento exacto para la realización de las pruebas ecográficas
- ♦ Valorar y analizar el protocolo de ecocardiografía en la PCR y el protocolo de ecografía pulmonar en la PCR

Módulo 3. Monitorización Avanzada en el Paciente Crítico

- ♦ Analizar las indicaciones, la puesta en marcha y la interpretación de los resultados en relación con la neuromonitorización, la monitorización hemodinámica y la monitorización del intercambio gaseoso y la mecánica ventilatoria
- ♦ Examinar las indicaciones, la puesta en marcha y la interpretación de los resultados en relación con la función renal y la homeostasis y control del medio interno
- ♦ Estudiar y analizar las indicaciones, la puesta en marcha y la interpretación de los resultados en relación con la monitorización de la sedación y la monitorización multimodal
- ♦ Analizar el empleo de la IA en la monitorización del paciente crítico y en la anticipación de los efectos adversos

03

Dirección del curso

Para mantener intacto el elevado nivel educativo que define a todos los programas de TECH, este Experto Universitario cuenta con docentes de gran trascendencia en el campo del Soporte Vital Avanzado en Trauma Grave. Estos profesionales cuentan con un extenso bagaje profesional, que los ha llevado a formar parte de prestigiosos hospitales. En esta línea, estos especialistas han diseñado un plan de estudios para que el alumnado adquiera los conocimientos y habilidades necesarias para aplicar en su praxis clínica diaria.

A hand in a white glove is pointing at a medical monitor. The monitor displays a heart rate of 86, a time of 11:54, and an ECG waveform. The background is a light blue gradient with a dark blue diagonal stripe.

86

“

Tendrás el apoyo de un cuadro docente formado por distinguidos profesionales del Soporte Vital Avanzado en Trauma Grave”

Dirección



Dr. Cárdenas Cruz, Antonio

- Jefe de Servicio de Medicina Intensiva Hospital de Motril
- Director de Unidad Clínica de Gestión de Cuidados Críticos y Urgencias Hospital Universitario de Poniente
- Director del Instituto de Formación Continuada de la Sociedad Andaluza de Medicina Intensiva y Universidades Coronarias
- Director del Programa de Formación de Formadores en Soporte Vital de la Línea IAVANTE de la Fundación Progreso y Salud de la Consejería de Salud y Consumo de la Junta de Andalucía
- Director del Programa de Formación en sedación de la Línea IAVANTE de la Fundación Progreso y Salud de la Consejería de Salud y Consumo de la Junta de Andalucía
- Jefe de Servicio de Cuidados Críticos y Urgencias Hospital Universitario de Poniente
- Profesor de Medicina
- Licenciado en Medicina y Cirugía por la UGR
- Doctor en Medicina y Cirugía por la UGR
- Médico Especialista en Medicina Intensiva



Profesores

Dra. Ocete Hita, Esther

- ♦ Jefa de Sección de Hospitalización Pediátrica del Hospital Universitario Virgen de las Nieves de Granada
- ♦ FEA Pediatría en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos del Hospital Universitario Virgen de las Nieves de Granada
- ♦ Docente Asociada en la Facultad de Medicina en la Universidad de Granada
- ♦ Especialista en Pediatría
- ♦ Doctor en Medicina
- ♦ Licenciada en Medicina

Dra. Abril Molina, Ana

- ♦ Médico Especialista en Pediatría y sus Áreas Específicas
- ♦ Facultativo Adjunto en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos en el Hospital Universitario Virgen de las Nieves
- ♦ Colaboradora de ensayos clínicos y proyectos de investigación con la Fundación Progreso y Salud
- ♦ Doctora en Medicina por la Universidad de Granada
- ♦ Licenciada en Medicina por la Universidad de Córdoba

Dr. Gómez Luque, José María

- ♦ Médico especialista en Cuidados Intensivos Pediátricos
- ♦ Facultativo Adjunto de la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos del Hospital Virgen de las Nieves
- ♦ Instructor de RCP Avanzado y RCP Pediátrico
- ♦ Doctor en Medicina y Cirugía por la Universidad de Granada

Dra. Díaz Rueda, Laura

- ♦ Médico en Urgencias y Cuidados Intensivos Pediátricos en Hospital Materno Infantil Virgen de las Nieves
- ♦ Médico en Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos en Hospital Universitario Reina Sofía
- ♦ Máster en diagnóstico y tratamiento en Cardiología Pediátrica y Cardiopatías Congénitas –Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Licenciatura en Medicina por la Universidad de Granada

Dr. Jiménez Conde, Carlos

- ♦ Especialista de Medicina Intensiva
- ♦ Facultativo en Medicina Intensiva en el Hospital Juan Ramón Jiménez de Huelva
- ♦ Responsable Provincial de Huelva del Grupo de Trabajo de PCR y RCP
- ♦ Tutor de Especialistas Internos Residentes en Hospital Juan Ramón Jiménez de Huelva
- ♦ Secretario de la Comisión de Reanimación Cardiopulmonar
- ♦ Máster en Metodología de la Investigación por la Universidad de Sevilla
- ♦ Máster en *Principles And Practice Of Clinical Research* por la *Harvard Medical School*
- ♦ Máster en Enfermedades Infecciosas en Cuidados Intensivos por la Universidad-Empresa de Valencia
- ♦ Licenciado en Medicina por la Universidad de Sevilla



Dr. Estella García, Ángel

- ◆ Especialista en Medicina Intensiva
- ◆ Jefe de sección de Medicina Intensiva en el Hospital Universitario de Jerez
- ◆ Presidente del Comité de Ética Asistencial Jerez
- ◆ Máster en Biotética por la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Máster en Enfermedades Infecciosas del Enfermo Crítico por la Universidad de Valencia
- ◆ Coordinador del Grupo de Trabajo en Enfermedades Infecciosas, Sociedad Andaluza de Medicina Intensiva y Unidades Coronarias

Dra. Rivera Rubiales, Gloria

- ◆ Facultativo Especialista en Medicina Intensiva en el Hospital Universitario de Jerez
- ◆ Médico Intensivista en la Unidad de Cuidados Intensivos en Hospital Universitario Virgen del Rocío
- ◆ Máster en Ecografía Clínica para Emergencias y Cuidados Críticos por Universidad CEU Cardenal Herrera
- ◆ Máster Oficial en Investigación Biomédica por la Universidad de Sevilla
- ◆ Máster Oficial de Investigación Biomédica por el Instituto de Biomedicina de Sevilla
- ◆ Experto Internacional en Metodología Aplicada a la ventilación mecánica no invasiva

Dra. Noguero Iriarte, Paloma

- ◆ Especialista en Medicina Intensiva
- ◆ Jefa del Servicio de Unidad Cuidados Intensivos en el Hospital de Riotinto
- ◆ Facultativa de Medicina Intensiva en el Hospital Valme
- ◆ Coordinadora Local de Trasplantes
- ◆ Coordinadora del Proceso Asistencial Integrado Ictus
- ◆ Experto Universitario en Técnicas y Parámetros Ventilatorios en la VMNI

04

Estructura y contenido

La presente capacitación profundizará en los aspectos conceptuales que han condicionado la definición de la Enfermedad Traumática Grave. En esta línea, el temario analizará en detalle las técnicas destinadas al control terapéutico del Traumatismo Craneoencefálico (TCE) y sus respectivos sistemas de monitorización. Asimismo, el programa abordará la importancia de las pruebas diagnósticas a través de imágenes, entre las que destaca la Ecografía, para conocer el estado de los pacientes. De este modo, se ofrecerá la tecnología más innovadora del mercado sanitario, para que el alumnado pueda aplicarla a sus procedimientos inmediatamente.





“

Gracias al sistema Relearning integrarás los conceptos de manera natural y progresiva. ¡Olvídate de memorizar!”

Módulo 1. Soporte Vital Avanzado en el Paciente con Trauma Grave

- 1.1. La enfermedad traumática grave en el siglo XXI
 - 1.1.1. La Enfermedad Traumática grave
 - 1.1.2. Fisiopatología de la enfermedad traumática grave
 - 1.1.3. Epidemiología y resultados
- 1.2. Biomecánica
 - 1.2.1. Biomecánica
 - 1.2.2. Análisis del impacto de la biomecánica en la atención al trauma grave
 - 1.2.3. Análisis biomecánico de los traumatismos especiales
- 1.3. Control Terapéutico del Traumatismo Cráneo Encefálico (TCE) grave
 - 1.3.1. TCE grave
 - 1.3.2. Sistemas diagnóstico y de monitorización
 - 1.3.3. Control terapéutico
- 1.4. Monitorización del Traumatismo raquídeo / medular
 - 1.4.1. TCE raquídeo/ medular
 - 1.4.2. Sistemas diagnóstico y de monitorización
 - 1.4.3. Control terapéutico
- 1.5. Monitorización del Traumatismo torácico
 - 1.5.1. Traumatismo torácico
 - 1.5.2. Sistemas diagnóstico y de monitorización
 - 1.5.3. Control terapéutico
- 1.6. Monitorización del Traumatismo abdominal
 - 1.6.1. Traumatismo abdominal
 - 1.6.2. Sistemas diagnóstico y de monitorización
 - 1.6.3. Control terapéutico
- 1.7. Monitorización del Traumatismo pélvico y ortopédico
 - 1.7.1. Traumatismo pélvico y ortopédico
 - 1.7.2. Sistemas diagnóstico y de monitorización
 - 1.7.3. Control terapéutico



- 1.8. Monitorización y Atención al trauma grave en situaciones especiales
 - 1.8.1. Atención al trauma grave en situaciones especiales
 - 1.8.2. Sistemas diagnóstico y de monitorización
 - 1.8.3. Control terapéutico
- 1.9. Monitorización del Traumatismo térmico grave
 - 1.9.1. Traumatismo térmico grave
 - 1.9.2. Sistemas diagnóstico y de monitorización
 - 1.9.3. Control terapéutico
- 1.10. Monitorización de la Analgosedación
 - 1.10.1. Analgosedación
 - 1.10.2. Sedación y Analgesia. BNM (bloqueo neuromuscular)
 - 1.10.3. Monitorización

Módulo 2. Tecnología de la Imagen en la Parada Cardiorrespiratoria (PCR)

- 2.1. Indicaciones del estudio ecográfico en la PCR
 - 2.1.1. Epidemiología
 - 2.1.2. Ecocardiografía
 - 2.1.3. Ecografía Pulmonar
- 2.2. Utilización de la ecografía intra PCR: fase diagnóstica
 - 2.2.1. Diagnóstico diferencial
 - 2.2.2. Diagnóstico de las causas potencialmente reversibles de origen cardíaco
 - 2.2.3. Diagnóstico de la pseudo AESP
- 2.3. Utilización de la ecografía intra PCR: fase diagnóstica avanzada
 - 2.3.1. Diagnóstico de las causas potencialmente reversibles de origen no cardíaco
 - 2.3.2. Valoración de la norma posición del TOT
 - 2.3.3. Valoración de la recuperación de la circulación espontánea
- 2.4. Protocolo FEER (*focused echocardiographic evaluation in resuscitation*). Fase De Preparación
 - 2.4.1. RCP y preparación del equipo
 - 2.4.2. Ejecución y obtención de imágenes
 - 2.4.3. Reanudación de la RCP
- 2.5. Protocolo FEER (*focused echocardiographic evaluation in resuscitation*)
 - 2. Fase De Evaluación
 - 2.5.1. Interpretación y comunicación
 - 2.5.2. Determinación de las causas subyacentes
 - 2.5.3. Verificación de la intubación correcta
- 2.6. Protocolo FEER (*focused echocardiographic evaluation in resuscitation*)
 - 3. Fase De Reanimación
 - 2.6.1. Algoritmos para la toma de decisiones
 - 2.6.2. Ecografía en el desarrollo del soporte vital
 - 2.6.3. Procesos diagnósticos y terapéuticos avanzados
- 2.7. Protocolo FEER (*focused echocardiographic evaluation in resuscitation*)
 - 4. Fase De Desreanimación o Fase Pronóstica
 - 2.7.1. Cuidados post RCP
 - 2.7.2. Desreanimación
 - 2.7.3. Estudio pronóstico
- 2.8. Otros protocolos
 - 2.8.1. FEEL
 - 2.8.2. CAUSE
 - 2.8.3. E-FAST
 - 2.8.4. RUSH
 - 2.8.5. BLUE
- 2.9. Formación y entrenamiento
 - 2.9.1. Criterios formativos
 - 2.9.2. Protocolos
 - 2.9.3. Simulación
- 2.10. Empleo de la ecocardiografía transesofágica en el RCP
 - 2.10.1. Elementos diferenciales con la ecocardiografía transtorácica
 - 2.10.2. Indicaciones
 - 2.10.3. Técnica

Módulo 3. Monitorización Avanzada en el Paciente Crítico

- 3.1. Monitorización en el Paciente Crítico
 - 3.1.1. Epidemiología: impacto de la monitorización en el pronóstico del paciente crítico
 - 3.1.2. Bases fisiológicas
 - 3.1.3. Bases fisiopatológicas
- 3.2. Neuromonitorización
 - 3.2.1. Indicaciones
 - 3.2.2. Sistemas de neuromonitorización
 - 3.2.3. Neuromonitorización multimodal
- 3.3. Monitorización eléctrica y hemodinámica
 - 3.3.1. Indicaciones de monitorización
 - 3.3.2. Sistemas de monitorización eléctrica
 - 3.3.3. Sistemas de monitorización hemodinámica
- 3.4. Monitorización eléctrica y hemodinámica. Monitorización avanzada y personalizada: monitorización de precisión
 - 3.4.1. Indicaciones de la monitorización avanzada y personalizada
 - 3.4.2. Sistemas de monitorización eléctrica avanzada
 - 3.4.3. Sistemas de monitorización hemodinámica avanzada
- 3.5. Monitorización del intercambio gaseoso y de la mecánica ventilatoria
 - 3.5.1. Indicaciones
 - 3.5.2. Sistemas de monitorización respiratoria
 - 3.5.3. Sistemas de monitorización de la mecánica ventilatoria
- 3.6. Monitorización de la función renal
 - 3.6.1. Indicaciones
 - 3.6.1. Sistemas de monitorización de la función renal
 - 3.6.3. Monitorización de la función renal en el paciente sometido a técnicas de depuración extrarrenal continuas
- 3.7. Monitorización de la perfusión tisular
 - 3.7.1. Indicaciones
 - 3.7.2. Sistemas de monitorización de la perfusión tisular
 - 3.7.3. Valoración de la evidencia científica disponible y su empleo en la práctica clínica





- 3.8. Monitorización de la sedación
 - 3.8.1. Indicaciones
 - 3.8.2. Sistemas de monitorización de la sedación y analgesia
 - 3.8.3. Sistemas computerizados vs escalas de predicción
- 3.9. Monitorización multimodal
 - 3.9.1. Aplicaciones
 - 3.9.2. Sistemas de predicción
 - 3.9.3. Bases fisiopatológicas y tecnológicas
- 3.10. Inteligencia artificial y monitorización: monitorización de precisión y predicción
 - 3.10.1. Aplicaciones
 - 3.10.2. Sistemas de predicción
 - 3.10.3. Bases fisiopatológicas y tecnológicas

“ *Aprenderás mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje*”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas quirúrgicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Soporte Vital Avanzado en Trauma Grave garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Soporte Vital Avanzado en Trauma Grave** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua del profesional y aporta un alto valor curricular universitario a su formación, y es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Título: **Experto Universitario en Soporte Vital Avanzado en Trauma Grave**

ECTS: **18**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Soporte Vital Avanzado
en Trauma Grave

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: **TECH** Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Soporte Vital Avanzado
en Trauma Grave