

**Experto Universitario**

Psicopatología y Síndromes Clínicos  
en Psiquiatría Infantojuvenil



## Experto Universitario

### Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infantojuvenil

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Acreditación: **20 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtute.com/medicina/experto-universitario/experto-psicopatologia-sindromes-clinicos-psiQUIATRIA-infantojuvenil](http://www.techtute.com/medicina/experto-universitario/experto-psicopatologia-sindromes-clinicos-psiQUIATRIA-infantojuvenil)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 20*

05

Metodología

---

*pág. 26*

06

Titulación

---

*pág. 34*

# 01

# Presentación

De entre las consultas pediátricas más frecuentes destacan las relacionadas con la sospecha o el diagnóstico de enfermedades y síndromes que surgen de la inestabilidad de la salud mental. Y es que, según estudios clínicos realizados por centros de prestigio del ámbito psiquiátrico internacional, un alto porcentaje de las patologías mentales se desarrollan a lo largo de la infancia, razón por la que una intervención ardua y efectiva por parte de los especialistas de esta área puede ser significativa para la correcta evolución de la salud psicocognitiva del paciente. Y con el fin de que el profesional de este ámbito pueda ponerse al día de las estrategias médicas más innovadoras para ello, TECH ha desarrollado un completo programa que le permitirá abordar las novedades del análisis psicopatológico en infantes y adolescentes de manera 100% online y en tan solo 6 meses.



“

*TECH presenta un Experto Universitario completo e innovador con el que, sin lugar a dudas, lograrás actualizar tu praxis en el diagnóstico de las distintas psicopatologías en tan solo 6 meses de experiencia académica 100% online”*

Según diversos estudios llevados a cabo por especialistas de la Pediatría, los trastornos mentales relacionados con el padecimiento de patologías o síndromes clínicos ocupan el tercer lugar entre todas las enfermedades que se diagnostican en este sector. Entre los más comunes se encuentran los enmarcados en el área de la conducta, seguidos por la ansiedad y los específicos del desarrollo y los de la alimentación. También se ha determinado que en la mayoría de ocasiones en las que se presenta el padecimiento de estas enfermedades en la etapa adulta, su origen deriva de la infancia, en cuyo momento no se ha realizado un diagnóstico precoz o acertado, contribuyendo a un deterioro cognitivo significativo de la salud mental de la persona con el paso del tiempo.

Por esa razón, los especialistas de la Psiquiatría Pediátrica deben contar siempre con los conocimientos más actualizados al respecto, los cuales le sirvan como herramienta en la identificación ardua y concreta de las distintas patologías que se pueden desarrollar para una pauta temprana de los mejores tratamientos que ayuden a paliar sus efectos. Y para conocer todas las novedades al respecto pueden contar con este completo programa. Se trata de un Experto Universitario dinámico, exhaustivo y multidisciplinar que recoge los últimos avances conocidos en materia de Psiquiatría Infantil, psicodiagnóstico y atención clínica en niños y adolescentes. Gracias a su curso, el egresado podrá implementar a su praxis las estrategias diagnósticas y terapéuticas más innovadoras y efectivas, ahondando en los moduladores y conceptos de manejo clínico que mejores resultados han demostrado hasta el momento.

Y para ello contarán con 500 horas del más diverso contenido teórico, práctico y adicional diseñado por un equipo versado en Psiquiatría Infantojuvenil, el cual, además, dirigirá la docencia del programa durante los 6 meses en los que se desarrolla el mismo. Todo, de manera 100% online, a través de un Campus Virtual de última generación compatible con cualquier dispositivo con conexión a internet, ya se PC, Tablet o móvil. Así, el especialista podrá acceder a una experiencia académica que se adapta a sus necesidades y a las exigencias de la práctica clínica a través de un Experto Universitario perfectamente compaginable con la actividad de su consulta.

Este **Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infantojuvenil** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psiquiatría Infantil
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Obtén una completa actualización en Psiquiatría Infantojuvenil con Masterclass desarrollada por un gran experto internacional ”*

“

*Trabajarás, a lo largo de 500 horas, en el perfeccionamiento de tus competencias en el manejo de las distintas psicopatologías a través del mejor material teórico, práctico y adicional”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Tendrás acceso a un Campus Virtual de última generación desde el cual podrás descargar la totalidad del contenido en cualquier dispositivo con conexión a internet.*

*Una oportunidad única y exclusiva de acceder a los avances en genética en Psiquiatría Infantil a través de una experiencia académica a la vanguardia de la práctica médica.*



# 02

## Objetivos

El desarrollo de este Experto Universitario se ha llevado a cabo, principalmente, con el objetivo de que los diferentes especialistas del área de la Psiquiatría Pediátrica puedan encontrar en él la información más vanguardista, completa y exhaustiva sobre su profesión. De esta manera, podrán actualizar su praxis en base a las estrategias clínicas no solo más innovadoras y efectivas, sino que mejores resultados están demostrando en la atención especializada de las distintas patologías y trastornos relacionados con la salud mental en el paciente infantojuvenil.





“

*¿Quieres ponerte al día de las pautas de formulación etiológica que están desmontando los mitos de la Psiquiatría Infantojuvenil? Con este programa ahondarás en cada una de ellas y en sus entresijos específicos”*



## Objetivo generales

- ♦ Desarrollar un conocimiento amplio, actualizado y especializado sobre las novedades de la psicopatología, el diagnóstico y la terapéutica de los síndromes clínicos en Psiquiatría Infantojuvenil
- ♦ Conocer al detalle los avances clínicos que se han desarrollado en esta área, permitiendo al egresado implementarlos a su praxis a través de un abordaje integral de sus pautas técnicas

“

*Un programa que te acerca a los conceptos más básicos del diagnóstico psicopatológico, pero que al mismo tiempo establece las pautas para un perfeccionamiento significativo de tus habilidades clínicas más complejas”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Nuevos avances en Psiquiatría Infantil

- ♦ Valorar de forma adecuada la multicausalidad y con causalidad de los trastornos psicopatológicos y de la clínica en la infancia y la adolescencia
- ♦ Profundizar en el conocimiento de los nuevos métodos diagnósticos en la etapa de la infancia y la adolescencia
- ♦ Identificar las posibilidades terapéuticas de los trastornos psicopatológicos en la infancia y la adolescencia
- ♦ Describir y respetar los planteamientos bioéticos en la infancia y la adolescencia

### Módulo 2. Psicopatología en la infancia

- ♦ Obtener criterios para establecer un correcto diagnóstico diferencial de los distintos cuadros clínicos y psicopatológicos que se presentan en la infancia y la adolescencia
- ♦ Manejar los diferentes sistemas de clasificación de los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia, sobre todo los de tipo multiaxial
- ♦ Describir los procedimientos de evaluación clínica y diagnóstica en la infancia y la adolescencia
- ♦ Conseguir las habilidades suficientes para establecer criterios de diagnóstico diferencial en la infancia y la adolescencia

### Módulo 3. Síndromes clínicos en Psiquiatría Infantojuvenil

- ♦ Definir los principales contenidos psicopatológicos y clínicos que suceden en la infancia y la adolescencia
- ♦ Comprender las especificidades de la presentación clínica propias de las diferentes etapas del desarrollo
- ♦ Profundizar en los métodos de diagnóstico clínico en los diferentes procesos psicopatológicos
- ♦ Saber realizar una secuencia psicodiagnóstica en la infancia y la adolescencia
- ♦ Ser capaz de realizar un diagnóstico diferencial teniendo en cuenta el momento evolutivo del paciente

# 03

## Dirección del curso

El diseño del cuadro docente de este Experto Universitario se ha llevado a cabo teniendo en cuenta el currículum profesional de todos los candidatos, seleccionando a aquellos que han demostrado un altísimo grado de especialización en el área de la Psiquiatría Infantil. De esta manera, TECH pone a disposición de sus egresados un claustro de máximo nivel, el cual no solo les servirá de apoyo en su puesta al día, sino que, además, pondrá a su disposición los mejores recursos diseñados por ellos mismos para hacer de esta titulación una experiencia académica sin parangón.



“

*El equipo docente estará a tu entera disposición para resolver cualquier cuestión o duda que te surja durante el transcurso de este Experto Universitario”*

## Director Invitado Internacional

Incluido como una de las “**mentes más influyentes**” en la lista de Clarivate y con más de **40 premios de investigación**, el Doctor Chirstoph U. Corell es uno de los mayores referentes en el ámbito de la Psiquiatría. Un desempeño profesional, docente y científico que ha desarrollado entre Alemania, Gran Bretaña y Estados Unidos.

Su pasión por esta especialidad le llevó a centrar sus esfuerzos en el estudio de la **identificación** y el **tratamiento de jóvenes y adultos con enfermedades mentales graves**. Asimismo, ha llevado a cabo numerosos ensayos clínicos y se ha adentrado en áreas como la **Esquizofrenia**, el **Trastorno Bipolar**, la **Depresión Mayor** y otros trastornos psicóticos.

Corell ha puesto, además, el foco en el análisis del estado de ánimo y del espectro autista/ conductual disruptivo, que abarcan desde el pródromo hasta el primer episodio, los pacientes con múltiples episodios y las enfermedades refractarias. El resultado de su arduo trabajo se refleja en los más de 700 artículos de revistas, en los que es autor y coautor, que lo sitúan con un **Índice h 136 de Google Scholar**. Asimismo, cuenta con numerosas publicaciones, participaciones activas en congresos nacionales e internacionales.

Un gran potencial que queda patente, a su vez, en su desempeño como **catedrático** en las aulas de instituciones académicas de alto nivel. Además, es un referente internacional en su faceta como **divulgador**, que le ha llevado a participar en espacios de medios de comunicación, donde traslada de forma sencilla y directa la información tanto a la ciudadanía como a otros expertos en su mismo campo de actuación.



## Dr. Corell, Christoph U.

- Director del Laboratorio de Psiquiatría Infantil del Instituto Feinstein, Nueva York, Estados Unidos
- Investigador en el Centro de Neurociencia Psiquiátrica Instituto Feinstein de Investigación Médica
- Director Médico en el Hospital Zucker Hillside en el Programa de Reconocimiento y Prevención (RAP)
- Codirector del Laboratorio de Psiquiatría Infantil y Adolescente del Centro de Neurociencia Psiquiátrica en el Instituto Feinstein de Investigación Médica
- Catedrático de Psiquiatría en la Facultad de Medicina Zucker de Hofstra/Northwell
- Catedrático y director del Departamento de Psiquiatría Infantil y Adolescente de la Charité University Medicine de Berlín
- Licenciado en Medicina por la Universidad Libre de Berlín y por la Facultad de Medicina de la Universidad de Dundee
- Miembro de: International Society for Bipolar Disorders (ISBD), German Association of Child and Adolescent Psychiatry (DGKJP), Lundbeck International Neuroscience Foundation (LINF), Société Médico-Psychologique, Schizophrenia International Research Society (SIRS), American Society of Clinical Psychopharmacology (ASCP), International Early Psychosis Association (IEPA), Nordostdeutsche Gesellschaft für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Kindes- und Jugendalters e. V. y European College of Neuropsychopharmacology (ECNP)



*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

## Dirección



### Dr. Alda, José Angel

- Jefe de Sección de Psiquiatría infanto-juvenil, Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona
- Licenciado en Medicina, Universidad de Zaragoza
- Especialista MIR en Psiquiatría
- Doctor en Medicina y Cirugía, Universidad de Zaragoza
- Coordinador de la Unidad de TDAH, Hospital Sant Joan de Barcelona
- Investigador Colaborador en el Grupo de Investigación "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" reconocido como Grupo de Investigación Consolidado por la Generalitat de Catalunya
- Investigador Colaborador en el Grupo de Investigación "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" reconocido como Grupo Consolidado en el Parc Sanitari Sant Joan de Déu. Coordinadora de Grupo. Dra. Judith Usall i Rodié
- Miembro de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)
- Miembro de la Academia de Ciencias Médicas de Catalunya
- Coordinador de la Guía de Práctica Clínica sobre el TDAH del Ministerio de Sanidad
- Miembro del grupo elaborador de la Guía de Práctica Clínica sobre el TDAH del Ministerio de Sanidad
- Vicepresidente de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)





### Dr. Cantó Diez, Tomás J.

- ♦ Coordinador de la Unidad de Salud Mental Infantil del Hospital General Universitario de Alicante
- ♦ Psiquiatra Infantil y Juvenil en la Conselleria de Sanitat
- ♦ Psiquiatra en la Fundación Diagrama
- ♦ Coordinador de Salud Mental Infantil de Alicante en la Agència Valenciana de Salut
- ♦ Master en Gestión Clínica y Sanitaria en Salud Mental
- ♦ Especialista en Psiquiatría en el Hospital Clínic i Provincial de Barcelona
- ♦ Miembro de: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP), Sociedad de Psiquiatría de la Comunidad Valenciana (SPCV) y Sociedad Española de Psiquiatría (SEP)

## Profesores

### Dña. Hernández Otero, Isabel

- ♦ Coordinadora de la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil en HCU Virgen de la Victoria
- ♦ Máster en Psicoterapia Relacional por la Universidad de Sevilla
- ♦ Master en Terapia Familiar Sistémica por el Instituto de Terapia Familiar de Londres
- ♦ Experto Universitario en Gestión de Servicios Sanitarios por la Universidad de Granada
- ♦ Experto Universitario TDAH por la Universidad de Alcalá de Henares
- ♦ Licenciatura en Psicología por la UNED

### Dña. Dolz Abadia, Montserrat

- ♦ Jefa de servicio de Psiquiatría y Psicología en el Hospital Sant Joan de Deu
- ♦ Asesora en Salud Mental Infantil y Juvenil en el Plan Director de Salud Mental y Adicciones de la Generalidad de Cataluña
- ♦ Coordinadora del ámbito de Salud Mental Infantil y Juvenil en el Consejo Asesor de Salud Mental del Departamento de Salud de Cataluña
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Barcelona
- ♦ Especialista en Psiquiatría por la Universidad de Barcelona

**Dr. Imaz Roncero, Carlos**

- ♦ Especialista en Psiquiatría en la Sección del Niño y Adolescente en el HU Río Hortega
- ♦ Director de Valladolid Salud
- ♦ Especialista en Psiquiatría, Sección del Niño y Adolescente en el Hospital Universitario Río Hortega Valladolid
- ♦ Profesor asociado en Psiquiatría en Facultad de Medicina en la Universidad de Valladolid
- ♦ Doctor por la Universidad de Valladolid

**Dra. Mojarro Práxedes, Dolores**

- ♦ Especialista en Psiquiatría Infantil
- ♦ Investigadora perteneciente al Grupo Andaluz de Investigación en Psiquiatría Infanto-Juvenil
- ♦ Profesora Titular de la Universidad Sevilla en el área de Psiquiatría
- ♦ Licenciada en Medicina

**Dr. Morey, Jaime**

- ♦ Director del Instituto Balear de Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia en Hospital Universitario Son Espases
- ♦ Psiquiatra Infanto-Juvenil en St. David's HealthCare
- ♦ Psiquiatra Infanto-Juvenil en South Wales Managed Network for Child and Adolescent Mental Health
- ♦ Máster en Psiquiatría por la Universidad de Wales
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Zaragoza



#### **Dr. Pelaz Antolín, Antonio**

- ◆ Especialista en Psiquiatría y socio en Enclave Personal
- ◆ Coach Profesional en CADAPA Asociados
- ◆ Especialista en Psiquiatría en el Servicio de Psiquiatra Infantil en el Hospital Clínico San Carlos Madrid
- ◆ Doctor en Medicina por la Universidad de Alcalá

#### **Dña. Rubio, Belén**

- ◆ Unidad de Interconsulta y Enlace de Psiquiatría Infanto-Juvenil en Hospital Universitario de Canarias
- ◆ Coordinadora de Salud Mental Infanto-Juvenil provincial de Tenerife en el Hospital Universitario de Canarias
- ◆ Psiquiatra Unidad de Interconsulta y Enlace de Psiquiatría Infanto-Juvenil en el Hospital Universitario de Canarias
- ◆ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia

“

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”*

# 04

## Estructura y contenido

La calidad y el prestigio que definen a TECH y la sitúan como una de las mejores universidades digitales de todo el mundo han sido el fruto de años de esfuerzo y lucha por conformar las mejores titulaciones 100% online. Y es que en cada una de ellas trabaja un equipo versado en el área, el cual se encarga de seleccionar no solo la información teórica que compone el temario, sino casos de uso basados en situaciones reales y horas de material adicional de gran calidad. Gracias a ello, es posible ofrecer experiencias académicas en un cómodo y flexible formato que facilitan la actualización del egresado desde cualquier lugar, sin horarios a través de cualquier dispositivo con conexión a internet.



“

*El Campus Virtual de TECH es compatible con cualquier dispositivo con conexión a internet, para que puedas conectarte siempre y desde cualquier lugar”*

## Módulo 1. Nuevos avances en Psiquiatría Infantil

- 1.1. Epidemiología de los trastornos mentales de la infancia y adolescencia
  - 1.1.1. Utilidades y limitaciones de los estudios epidemiológicos
  - 1.1.2. Medidas de frecuencia de enfermedad
  - 1.1.3. Tipos de estudios epidemiológicos
  - 1.1.4. Prevalencia de los trastornos mentales en la infancia y adolescencia. La cuestión de los sistemas de clasificación de enfermedades
  - 1.1.5. Comorbilidad
  - 1.1.6. Continuidad en la edad adulta
- 1.2. Avances en genética en Psiquiatría Infantil
  - 1.2.1. Aproximación a la genética molecular
  - 1.2.2. Desde la genética a la sintomatología
  - 1.2.3. Futuro de la genética en la investigación psiquiátrica infantojuvenil
- 1.3. Actualización en neuroquímica en Psiquiatría
  - 1.3.1. Neurobiología del desarrollo: implicación genética
  - 1.3.2. Neuroquímica del desarrollo temprano
  - 1.3.3. Neuroquímica del aprendizaje
  - 1.3.4. Neuroquímica del sistema de recompensa
  - 1.3.5. Neuroquímica de la agresividad
- 1.4. Psicofisiología y neurofisiología clínica: aplicación en la práctica
  - 1.4.1. Videoelectroencefalografía (VEEG)
  - 1.4.2. Sueño normal en la infancia y adolescencia
  - 1.4.3. Vídeo-polisomnografía nocturna (VPSG)
  - 1.4.4. Potenciales evocados cognitivos (PEC)
- 1.5. La investigación científica en Psiquiatría
  - 1.5.1. Epidemiología: conceptos básicos
  - 1.5.2. Bioética de la investigación clínica y de la relación profesional-paciente
  - 1.5.3. Medicina basada en la evidencia
  - 1.5.4. Objetivos de la investigación: ¿cómo plantear preguntas de investigación y estrategias de búsqueda?
  - 1.5.5. Fases de un proyecto de investigación. Definición de variables, diseño y tipo de estudio
  - 1.5.6. Población de estudio: tamaño muestral y selección de la muestra
  - 1.5.7. Análisis y gestión de los datos

- 1.6. Comunicación eficaz y liderazgo en Psiquiatría

- 1.6.1. Aspectos comunes
- 1.6.2. Textos escritos
- 1.6.3. Reportes orales

## Módulo 2. Psicopatología en la Infancia

- 2.1. Psicopatología de la percepción
  - 2.1.1. Trastornos de la función perceptiva
  - 2.1.2. Anomalías de la percepción
  - 2.1.3. Alucinaciones
  - 2.1.4. Pseudoalucinaciones
  - 2.1.5. Alucinosis
- 2.2. Trastorno del pensamiento
  - 2.2.1. Pensamiento mágico y pensamiento lógico
  - 2.2.2. Psicopatología
  - 2.2.3. Trastornos del contenido del pensamiento
  - 2.2.4. Trastornos formales y del control del pensamiento
- 2.3. Psicopatología del lenguaje
  - 2.3.1. Trastornos del lenguaje
  - 2.3.2. Trastornos del lenguaje en la infancia
  - 2.3.3. Trastornos de la comunicación según la clasificación DSMV
  - 2.3.4. Psicopatología del lenguaje en la infancia
  - 2.3.5. Afasia adquirida con epilepsia o síndrome de Landau-Kleffner
- 2.4. Psicopatología de la afectividad
  - 2.4.1. Síntomas afectivos
  - 2.4.2. Psicopatología de la afectividad en la adolescencia
  - 2.4.3. Alteraciones sindrómicas de la afectividad
- 2.5. Psicopatología de la psicomotricidad
  - 2.5.1. Aumento de la actividad psicomotora
  - 2.5.2. Disminución de la actividad psicomotora
  - 2.5.3. Anomalías de la expresión mímica y corporal

- 2.6. Psicopatología del sueño
  - 2.6.1. Fisiología del sueño
  - 2.6.2. Disomnias
  - 2.6.3. Parasomnias
- 2.7. Psicopatología de la inteligencia
  - 2.7.1. Definición de inteligencia
  - 2.7.2. Psicopatología
    - 2.7.2.1. Deficiencia intelectual
    - 2.7.2.2. Discapacidad del desarrollo
    - 2.7.2.3. Inhibiciones o bloqueos
- 2.8. Psicopatología del instinto de nutrición
  - 2.8.1. Trastornos de la conducta alimentaria sintomáticos
  - 2.8.2. Trastornos primarios de la conducta alimentaria
- 2.9. Psicopatología de la vida sexual
  - 2.9.1. Desarrollo psicosexual y vida sexual
  - 2.9.2. El DSM-5 y su clasificación de los trastornos de la sexualidad
- 2.10. Psicopatología de la impulsividad
  - 2.10.1. El niño impulsivo
  - 2.10.2. Aproximación a la impulsividad
  - 2.10.3. Formulaciones etiológicas: factores biológicos, psicológicos y psicosociales de la impulsividad
  - 2.10.4. La impulsividad como síntoma de otros trastornos psiquiátricos infantojuveniles
  - 2.10.5. Cambios en el manual diagnóstico y estadístico DMS-5
  - 2.10.6. Abordaje y tratamiento
- 2.11. Psicopatología del Insight
  - 2.11.1. Modelos y dimensiones del Insight
  - 2.11.2. El Insight en los trastornos mentales
- 2.12. Psicopatología de la conciencia y la atención
  - 2.12.1. Psicopatología de la conciencia
  - 2.12.2. Alteraciones cuantitativas
  - 2.12.3. Alteraciones cualitativas
  - 2.12.4. Psicopatología de la atención

- 2.13. Psicopatología de la memoria
  - 2.13.1. Conceptos psicopatológicos básicos
- 2.14. Psicopatología de la agresividad
  - 2.14.1. Clasificaciones
  - 2.14.2. Teorías
  - 2.14.3. Desarrollo evolutivo de la agresividad
  - 2.14.4. Moduladores de la agresividad

### Módulo 3. Síndromes clínicos en Psiquiatría Infantojuvenil

- 3.1. Taxonomías diagnósticas
  - 3.1.1. Definición
  - 3.1.2. Introducción histórica
  - 3.1.3. Sistemas de clasificación actuales
- 3.2. Abuso y adicciones
  - 3.2.1. Alcohol y drogas
  - 3.2.2. Adicciones comportamentales
  - 3.2.3. Patología dual
- 3.3. Trastornos de alimentación
  - 3.3.1. Etiología
  - 3.3.2. Evaluación clínica
    - 3.3.2.1. Características clínicas en la AN
    - 3.3.2.2. Características clínicas en la BN
    - 3.3.2.3. Exploraciones complementarias
  - 3.3.3. Diagnóstico
  - 3.3.4. Tratamiento
    - 3.3.4.1. Tratamiento nutricional
    - 3.3.4.2. Tratamiento psicológico
    - 3.3.4.3. Tratamiento farmacológico
  - 3.3.5. Prevención

- 3.4. El ambiente en Psiquiatría Infantil
  - 3.4.1. El acoso escolar
  - 3.4.2. Los trastornos de adaptación
  - 3.4.3. El trastorno de estrés postraumático
  - 3.4.4. Tratamiento del TEPT
  - 3.4.5. Síndrome de alienación parental
  - 3.4.6. Los trastornos del vínculo
  - 3.4.7. El trastorno de apego reactivo
  - 3.4.8. Trastorno de relación social desinhibido
- 3.5. Trastorno del estado de ánimo
  - 3.5.1. Depresión
  - 3.5.2. Duelo
  - 3.5.3. Trastorno bipolar
- 3.6. Trastorno de la ansiedad
  - 3.6.1. Miedos infantiles y fobias simples
  - 3.6.2. Trastorno de ansiedad por separación
  - 3.6.3. Mutismo selectivo
  - 3.6.4. Trastorno de ansiedad generalizada
  - 3.6.5. Trastorno de ansiedad social
  - 3.6.6. Ataques de pánico y trastorno de pánico
- 3.7. Autismo y trastorno de la comunicación social
  - 3.7.1. Trastorno del espectro autista
  - 3.7.2. Trastorno de la comunicación social (pragmático)
- 3.8. Trastorno de la cognición
  - 3.8.1. Nivel intelectual límite
  - 3.8.2. Discapacidad intelectual
  - 3.8.3. Demencias infantiles





- 3.9. Instintos básicos
  - 3.9.1. Agresividad
    - 3.9.1.1. Autoagresividad
    - 3.9.1.2. Heteroagresividad
  - 3.9.2. Esfínteres
    - 3.9.2.1. Encopresis
    - 3.9.2.2. Enuresis
  - 3.9.3. Sexualidad
    - 3.9.3.1. Problemas sexuales del niño y el adolescente
    - 3.9.3.2. Desarrollo psicosexual atípico
  - 3.9.4. Sueño
    - 3.9.4.1. Parasomnias
    - 3.9.4.2. Disomnias
- 3.10. Trastornos psicóticos
  - 3.10.1. Términos
  - 3.10.2. Epidemiología
  - 3.10.3. Etiología
  - 3.10.4. Clínica
  - 3.10.5. Evaluación diagnóstica y diagnóstico diferencial
  - 3.10.6. Tratamiento y abordaje
  - 3.10.7. Curso y pronóstico
- 3.11. Trastorno obsesivo-compulsivo
  - 3.11.1. Epidemiología
  - 3.11.2. Etiología
  - 3.11.3. Fisiopatología
  - 3.11.4. Manifestaciones y curso clínico. Diferencias clínicas con el TOC en adultos
  - 3.11.5. Diagnóstico diferencial
  - 3.11.6. Comorbilidad
  - 3.11.7. Tratamiento
- 3.12. Trastornos de personalidad
  - 3.12.1. Prevalencia de los trastornos de la personalidad en edad infantojuvenil
  - 3.12.2. Manifestaciones clínicas
  - 3.12.3. Comorbilidad y pronóstico
  - 3.12.4. Diagnóstico
  - 3.12.5. Intervención y tratamiento
- 3.13. Otros trastornos
  - 3.13.1. Trastorno del aprendizaje
  - 3.13.2. Trastorno del habla
  - 3.13.3. Trastorno del lenguaje
  - 3.13.4. Trastorno de la lectura
  - 3.13.5. Trastornos motores
  - 3.13.6. Otros trastornos no mentales
- 3.14. Trastornos de la conducta I. Tics, Tourette y TDAH
  - 3.14.1. Tics
  - 3.14.2. Trastornos de Tourette
  - 3.14.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes
- 3.15. Trastornos de la conducta II. Disruptiva, del impulso y personalidad antisocial
  - 3.15.1. Epidemiología
  - 3.15.2. Etiología
  - 3.15.3. Trastorno de la conducta disruptiva
  - 3.15.4. Trastorno de la personalidad antisocial
  - 3.15.5. Trastorno del control de los impulsos
  - 3.15.6. Manejo

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



*El médico aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos formado a más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas con independencia la carga de cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



En este experto universitario tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



#### Material de estudio

Tras un complejo proceso de producción, transformamos los mejores contenidos a formato multimedia de alta calidad pedagógica y audiovisual. Seleccionamos y ponemos a tu disposición el mejor temario. Todo lo que necesitas para conocer en profundidad una disciplina, de la A a la Z. Lecciones redactadas y escogidas por especialistas en cada una de las disciplinas.



#### Técnicas quirúrgicas y procedimientos clínicos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances científicos, al primer plano de la actualidad médica. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



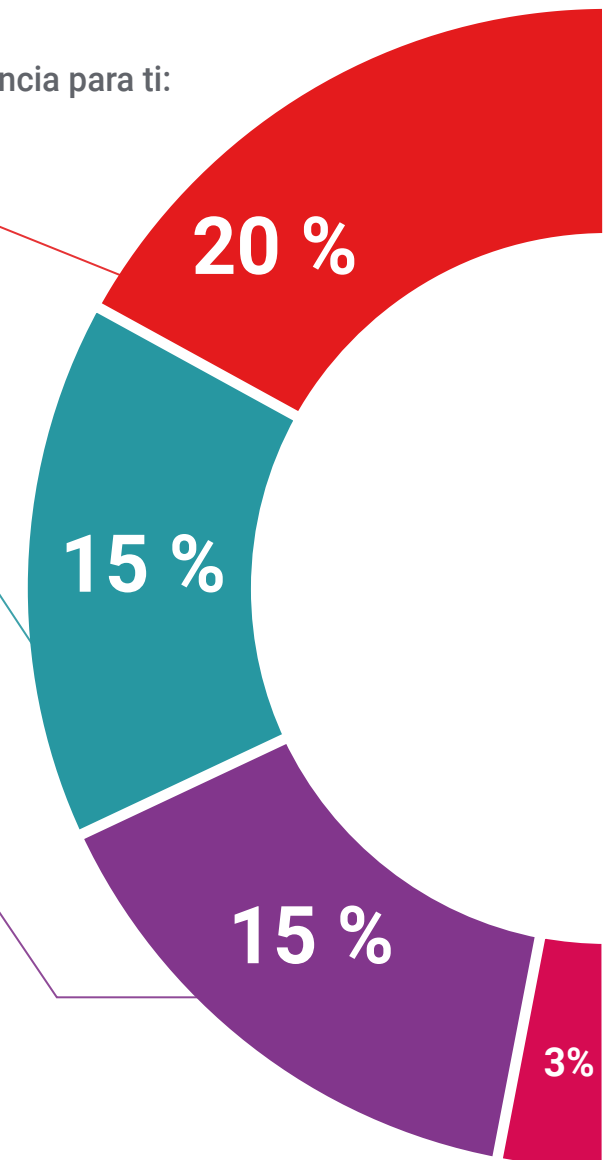
#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

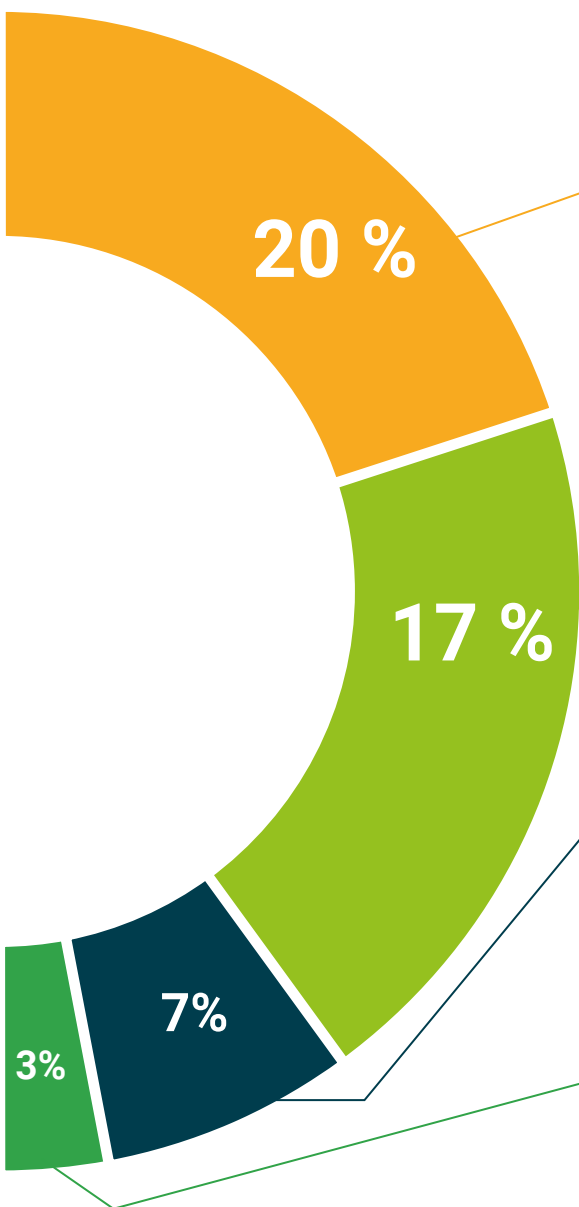


#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu formación.







**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

A través de las narrativas de profesionales expertos se puede adquirir un elevado grado de comprensión de las situaciones problemáticas más frecuentes. La práctica asistencial del profesional no es ajena al contexto en el que se produce. Si queremos capacitarnos para la mejora de nuestra práctica profesional, esta formación deberá situarse dentro del contexto en el que se produce.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

Una de las funciones más importantes de nuestro equipo es seleccionar aquellos contenidos considerados como imprescindibles y presentarlos en forma de fichas o guías rápidas de actuación para facilitar su comprensión.



06

# Titulación

El Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infantojuvenil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infantojuvenil** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua del profesional y aporta un alto valor curricular universitario a su formación, y es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Título: **Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infantojuvenil**

ECTS: 20

N.º Horas Oficiales: 500 h.



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



**Experto Universitario**  
Psicopatología y Síndromes  
Clínicos en Psiquiatría  
Infantojuvenil

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 20 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

**Experto Universitario**

Psicopatología y Síndromes Clínicos  
en Psiquiatría Infantojuvenil

