

Experto Universitario  
Innovación en Cirugía  
Mayor Ambulatoria





## Experto Universitario Innovación en Cirugía Mayor Ambulatoria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-innovacion-cirugia-mayor-ambulatoria](http://www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-innovacion-cirugia-mayor-ambulatoria)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 18*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 24*

06

Titulación

---

*pág. 34*

# 01

# Presentación

El modelo de Innovación en Cirugía Mayor Ambulatoria ya está consolidado en los países desarrollados, pero se enfrenta a desafíos orientados a mejorar su efectividad, lograr una menor inversión y aumentar la seguridad del paciente intervenido. Todo ello en un amplio abanico de servicios de especialidades como Traumatología, Urología, Dermatología, Oftalmología o Cirugía Plástica. Para acercar la información más avanzada y actual sobre este sistema de gestión sanitaria, TECH ha creado esta titulación 100% online que ahonda en la incorporación de los últimos avances tecnológicos en quirófano, en la integración de las técnicas quirúrgicas más sofisticadas y el trabajo coordinador e interdisciplinar. Todo en tan solo 6 meses y con el contenido más riguroso, elaborado por auténticos especialistas en este campo.





“

*Un Experto Universitario 100% online  
con el contenido más avanzado en  
Innovación en Cirugía Mayor Ambulatoria”*

En los últimos años, impera el modelo de Innovación en Cirugía Mayor Ambulatoria que permite, por un lado, al paciente no tener que ingresar en el hospital, y por otro, lleva a los profesionales médicos a utilizar técnicas mínimamente invasivas, incorporar los dispositivos tecnológicos más punteros y a emplear farmacología posoperatorio más precisa.

De esta forma, las investigaciones científicas que han analizado este sistema muestran sus grandes bondades en contraposición a las intervenciones quirúrgicas tradicionales que requerían de hospitalización. Así, existen numerosas especialidades que han prosperado en este sistema como la Oftalmología, Traumatología, Dermatología o Cirugía Plástica. En esta línea, TECH ha creado este Experto Universitario 100% online que lleva al profesional a realizar una puesta al día sobre Innovación en Cirugía Mayor Ambulatoria con avanzado contenido.

Un programa con una perspectiva teórico-práctico que le permitirá estar al día sobre las innovaciones más recientes en CMA, las evidencias científicas en torno a las técnicas más actuales y el abordaje de las principales complicaciones. Asimismo, mediante el material didáctico basado en vídeo resúmenes, vídeos in focus, lecturas y casos de estudio clínico, el egresado ahondará en la selección del paciente, el control del dolor o el estudio preanestésico.

Además, con el método *Relearning*, basado en la reiteración continuada del contenido clave a lo largo del recorrido académico, el alumnado no tendrá que dedicar tantas horas al estudio y la memorización, centrándose de un modo más sencillo en los conceptos más destacados.

Una excelente ocasión de realizar una efectiva puesta al día mediante una titulación universitaria flexible. Y es que, el médico únicamente necesita de un dispositivo electrónico (móvil, Tablet u ordenador) con conexión a internet para acceder al temario de este programa. Sin duda, una oportunidad única que tan solo ofrece esta institución académica, la universidad digital más grande del mundo.

Este **Experto Universitario en Innovación en Cirugía Mayor Ambulatoria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Cirugía General y Cirugía Mayor Ambulatoria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Ahonda en el Big Data, la IA o el Machine Learning y su influencia en la Cirugía en este siglo XXI”*

“

*Indaga en los continuos adelantos científico-técnicos en Traumatología, Urología o Cirugía Maxilofacial con esta opción académica”*

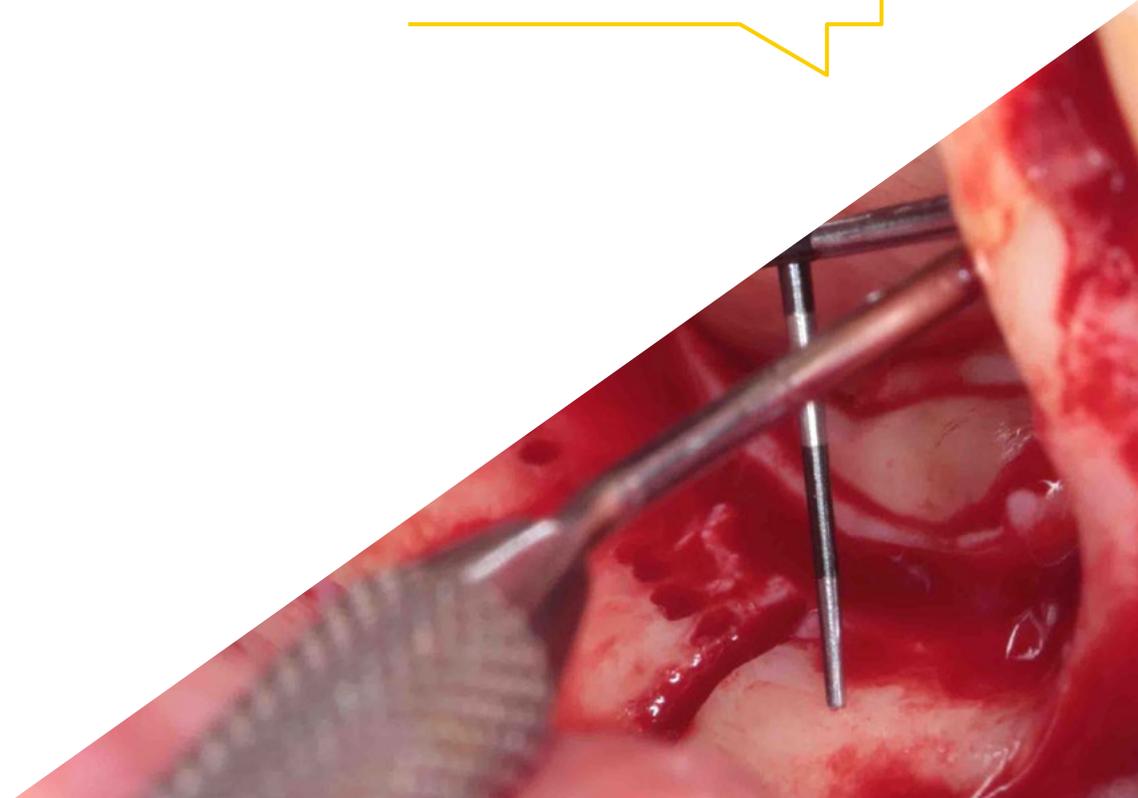
El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa universitario. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Olvídate de las largas horas de estudio y memorización con el sistema Relearning empleado por TECH en todas sus titulaciones.*

*Gracias a esta titulación estarás al tanto de las soluciones más efectivas utilizadas en la actualidad tras la realización de Rinoseptoplastia.*



# 02 Objetivos

El objetivo de este Experto Universitario es facilitar al profesional médico el contenido más riguroso y actual sobre la Innovación en Cirugía Mayor Ambulatoria, cuyo modelo se ha consolidado en los últimos años en los países más desarrollados. Un completo temario con una perspectiva teórico-práctica que le permitirá incorporar a su praxis diaria las técnicas quirúrgicas más frecuentes en procedimientos como las cataratas, la anestesiología o la farmacología postoperatoria empleada. Todo, con un contenido multimedia innovador, accesible las 24 horas del día, desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a internet.





“

*En tan solo 6 meses conseguirás estar al tanto de la incorporación de equipamientos con la tecnología más innovadora en Innovación en Cirugía Mayor Ambulatoria”*

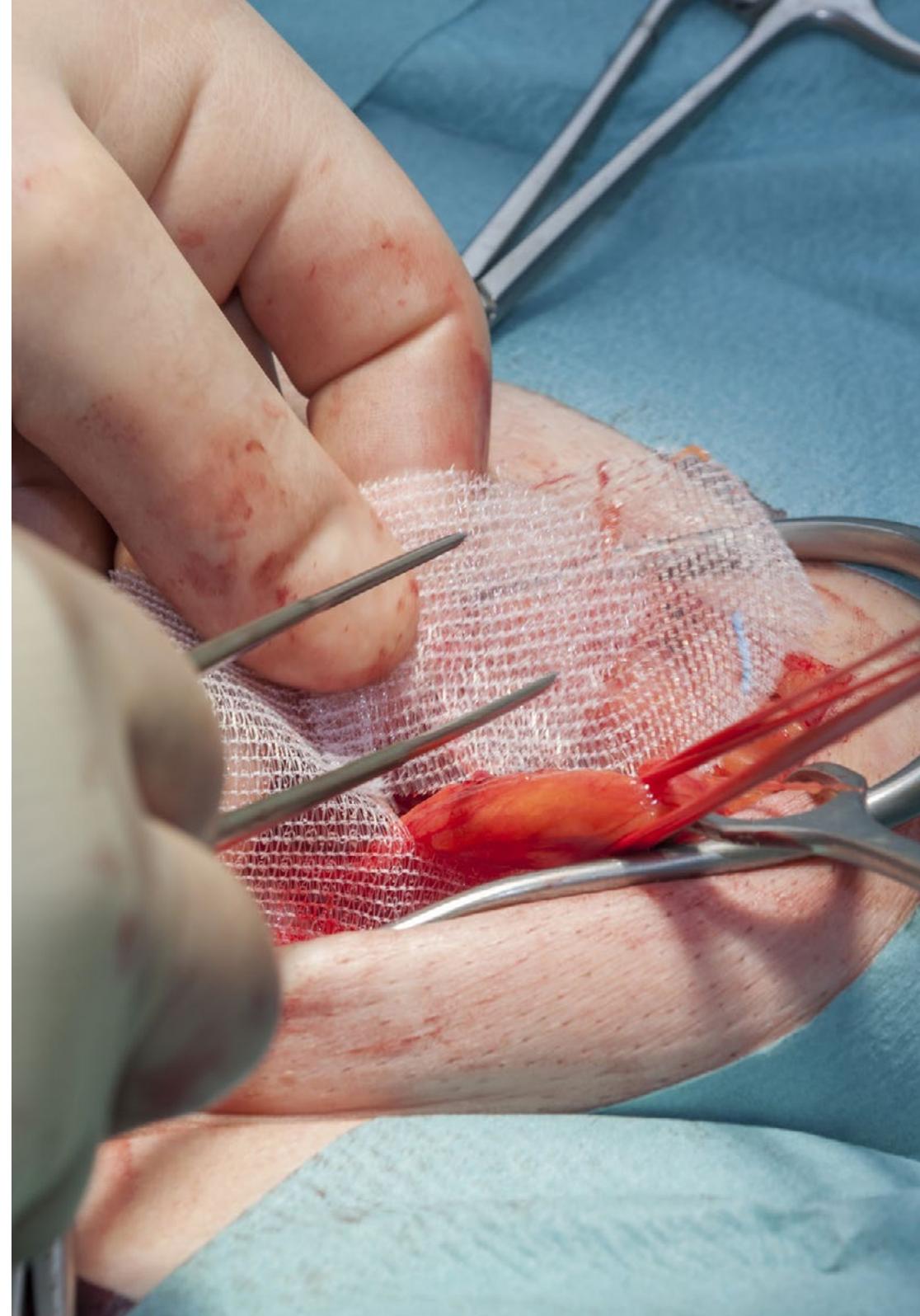


## Objetivos generales

- ♦ Indagar en las diferentes patologías abordadas en CMA
- ♦ Ahondar en la anatomía y fisiología necesaria para comprender los procedimientos principales en CMA
- ♦ Profundizar en las principales cirugías en CMA
- ♦ Perfeccionar conocimientos sobre la necesidad de profilaxis antibiótica en CMA
- ♦ Ofrecer las herramientas para saber llevar el abordaje tromboembólico en CMA

“

*Indaga en los principales procedimientos que más se realizan en el presente en Innovación en Cirugía Mayor Ambulatoria”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Estructura y organización en CMA

- ♦ Diferenciar las distintas unidades de CMA según su relación con el hospital
- ♦ Ahondar en la infraestructura básica, así como los distintos circuitos asistenciales y el equipamiento
- ♦ Profundizar en la organización básica de una unidad de CMA, así como la relación con otros servicios y niveles asistenciales
- ♦ Recaltar la importancia de la investigación en Cirugía, así como las novedades en innovación en CMA

### Módulo 2. Materias transversales a la CMA

- ♦ Ahondar en los criterios actuales que se usan en la selección de pacientes en CMA
- ♦ Identificar los aspectos relacionados con las indicaciones de calidad asistencial real y percibidas por el paciente
- ♦ Señalar los mecanismos del dolor postoperatorio, así como la forma de evaluación de este y las estrategias más adecuadas para su control
- ♦ Describir el papel que realiza enfermería durante todo el proceso de una cirugía mayor ambulatoria
- ♦ Profundizar en los aspectos relacionados con el estudio preanestésico

- ♦ Evaluar la satisfacción de los pacientes ante un procedimiento de CMA
- ♦ Ahondar en la preparación específica que se requiere para la realización de una Cirugía Mayor Ambulatoria
- ♦ Señalar los criterios para un alta hospitalaria segura y eficaz
- ♦ Describir la estructura y los recursos materiales que cuentan las unidades de Cirugía Mayor Ambulatoria
- ♦ Conocer los aspectos generales sobre las curas en CMA

### Módulo 3. Cirugía de pared abdominal

- ♦ Indagar en la anatomía de pared abdominal
- ♦ Describir los tipos de Hernias de pared abdominal más prevalentes
- ♦ Destacar la importancia del manejo de la pared abdominal en CMA
- ♦ Ahondar en el tratamiento quirúrgico indicado para cada tipo de Hernia de pared

# 03

## Dirección del curso

El profesional que curse esta titulación universitaria tendrá a su disposición a un claustro multidisciplinar versado en Cirugía General y del Aparato Digestivo, Cirugía Torácica, Cirugía Bucal o Enfermería con una amplia trayectoria en centros hospitalarios de primer nivel. Gracias a este equipo experto, el egresado obtendrá una efectiva actualización de sus conocimientos y podrá resolver cualquier duda que tenga sobre el contenido de este programa.



“

*Un recorrido académico con el mejor equipo docente especializado y el contenido más avanzado sobre el modelo actual de Innovación en Cirugía Mayor Ambulatoria”*

## Dirección



### Dr. Palacios Sanabria, Jesús Enrique

- ♦ FEA de Cirugía General en el Hospital General Básico De Baza-Granada
- ♦ Cirujano General en el equipo de Cirugía Bariátrica y Metabólica en la Clínica Canabal
- ♦ Cirujano General en la Clínica IDB de Barquisimeto
- ♦ Docente en el Curso de Cirugía Menor en el Servicio Andaluz de Salud
- ♦ Médico Cirujano por la Universidad Centro Occidental 'Lisandro Alvarado'
- ♦ Especialista en Cirugía General por la Universidad Centro Occidental 'Lisandro Alvarado'
- ♦ Máster Propio en Actualización en Cirugía General y del Aparato Digestivo

## Profesores

### **Dra. Pérez Morales, Adolyca**

- ♦ Odontóloga en la Clínica Smile Dental de Madrid
- ♦ Dentista en la Clínica Dental Prevent
- ♦ Auxiliar de Odontología en la Clínica Dentalcorisa
- ♦ Odontóloga y gerente de la Clínica Dental Nanetti Colmenares
- ♦ Dentista en el Centro de Rehabilitación y Estética Oral Odontomark
- ♦ Grado en Odontología por la Universidad José Antonio Páez
- ♦ Diploma en Cirugía Bucal y Blanqueamiento Dental

### **Dra. Morales Barrese, Maite Fabiola**

- ♦ Médico de Familia en el Sistema Andaluz de Salud
- ♦ Médico especialista de en el área General y de Urgencias Intra y Extrahospitalarias
- ♦ Médico especialista en Estética Avanzada
- ♦ Médico especialista de Familia en Pediatría
- ♦ Máster en Medicina Estética Facial y Corporal del Instituto de Estética y Piel

### **Dr. Colombo Pérez, Ángel Daniel**

- ♦ Especialista del Área de Cirugía General en el Hospital Dr. Antonio María Pineda
- ♦ Jefe de Quirófano Central del Hospital Universitario Antonio María Pineda
- ♦ Jefe del Departamento de Cirugía del Hospital Dr. Daniel Camejo Acosta
- ♦ Profesor asociado de Medicina de la UCLA en las cátedras de Clínica Quirúrgica I y II
- ♦ Profesor del Posgrado de Cirugía General de la UCLA
- ♦ Médico Cirujano por la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado
- ♦ Médico Especialista en Cirugía General en el Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda
- ♦ Máster en Docencia Superior Universitaria por la UCLA

### **Dña. Sanabria Chópita, María Elena**

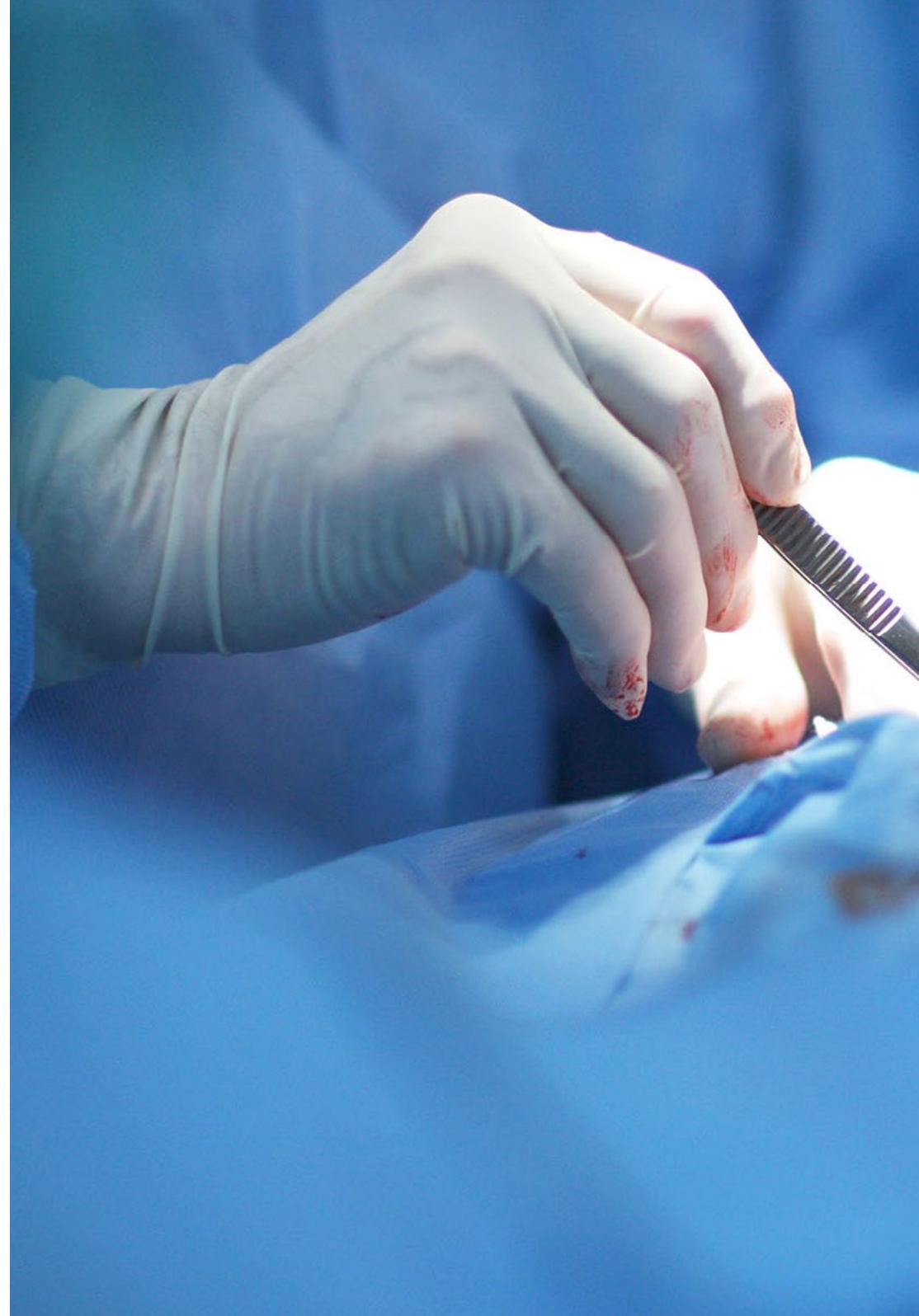
- ♦ Especialista en Biología Aplicada y Botánica
- ♦ Profesora Titular de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado
- ♦ Coordinadora de Investigación en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado
- ♦ Licenciada en Biología por la Universidad de Oriente – Escuela de Ciencias
- ♦ Magister Scientiarum en Biología Aplicada por la Universidad de Oriente – Escuela de Ciencias
- ♦ Premio “Mujer en Ciencia 2018” por la Academia de Ciencias Naturales de Venezuela
- ♦ Autora y coautora de diversos artículos científicos y/o de investigación, libros, capítulos y memorias para eventos científicos

### **Dña. Canales González, María Isabel**

- ♦ Enfermera en el Hospital General Básico de Baza de Granada
- ♦ Enfermera en distintos servicios y hospitales públicos de Andalucía
- ♦ Enfermera en el Quirófano del Hospital General Básico de Baza
- ♦ Grado en Enfermería por la Universidad de Cádiz
- ♦ Máster en Cuidados, Procedimientos y Técnicas de Enfermería por la Universidad Católica de San Antonio
- ♦ Experto Universitario de Enfermería Ante las Actuaciones de Urgencias y Emergencias por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Experto de Enfermería en Embarazo, Parto y Puerperio por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Curso en Cirugía Menor y Ambulatoria por el Colegio de Enfermería de Granada

**Dra. Pérez Colmenares, Ámbar Milagros**

- ♦ Especialista de Anestesiología en el Hospital Básico de Baza en Granada
- ♦ Adjunto del Servicio de Anestesiología en el Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda
- ♦ Jefe de Anestesiología del Servicio Desconcentrado Centro de Atención Médico y Hospitalario del Oeste Dr. Daniel Camejo Acosta
- ♦ Jefe de Residentes de Postgrado de Anestesiología en el Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda
- ♦ Docente del Postgrado de Anestesiología de la UCLA, impartiendo cátedras como Anestesia I, Anestesia II, Anestesia III y Biofísica aplicada a la Anestesia
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía, Médico Cirujano, Mención Cum Laude, de la Universidad Centrooccidental Lisandro Alvarado (UCLA)
- ♦ Diplomado en Seguridad y Salud en el Trabajo en la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA)
- ♦ Residente del Departamento de Cirugía Pediátrica en el Hospital "Dr. Jesús María Casal Ramos"
- ♦ Residente de Unidad de Cuidados Intensivos de la Unidad Quirúrgica Los Leones
- ♦ Residencia de Postgrado de Anestesiología en el Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda



“

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”*

# 04

## Estructura y contenido

El plan de estudios de este Experto Universitario profundiza a lo largo de 6 meses en las investigaciones más recientes en torno a la Innovación en Cirugía Mayor Ambulatoria, la gestión actual de la amplia cartera de servicios, así como la atención sanitaria al paciente durante todo el tratamiento. Estructurado en 3 módulos intensivos, el egresado dispone no solo de un temario avanzado, si no de recursos pedagógicos a los que podrá acceder cómodamente desde cualquier dispositivo con conexión a internet.

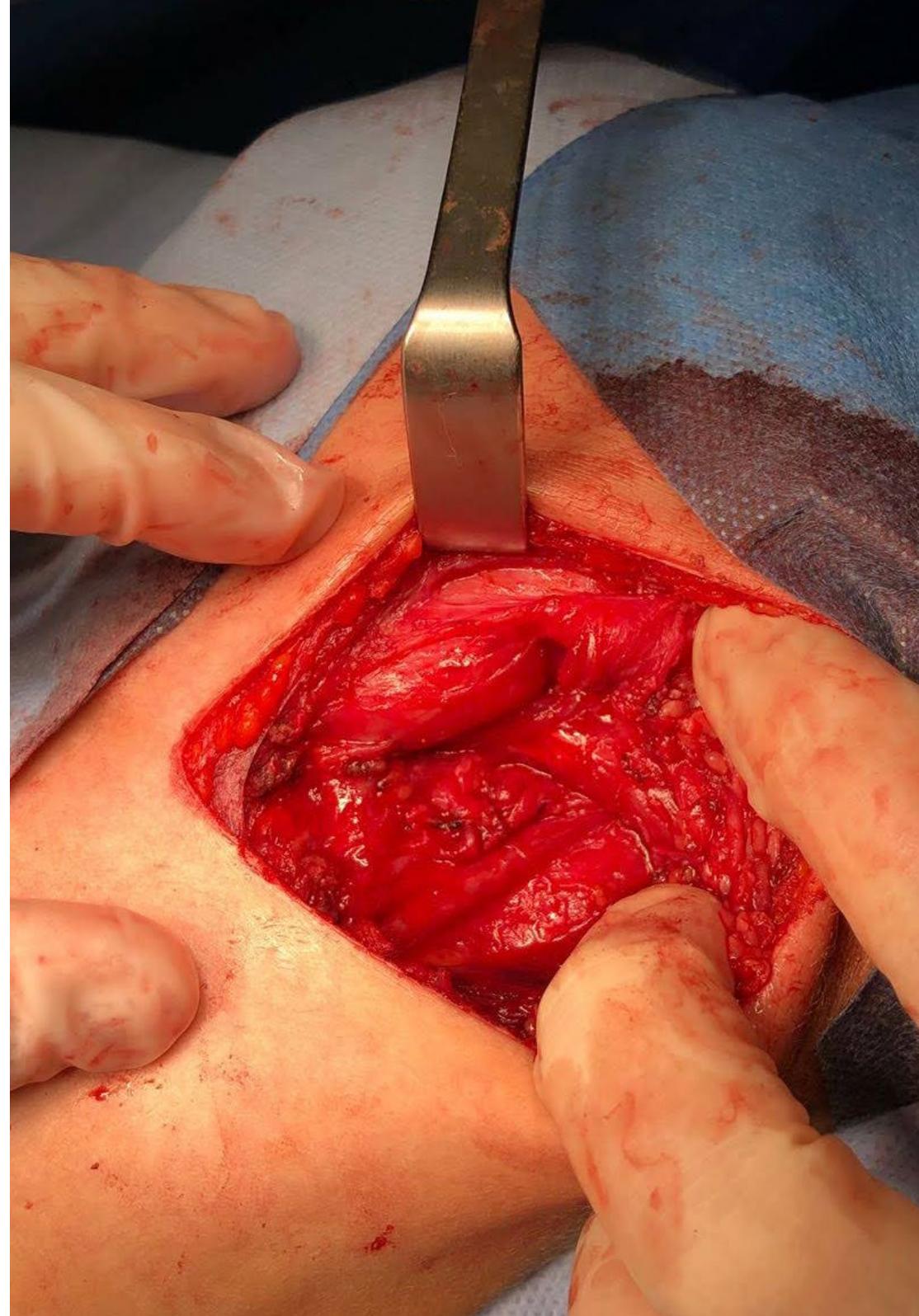


“

*Obtén un enfoque teórico-práctico y actual sobre el funcionamiento de la Innovación en Cirugía Mayor Ambulatoria y la amplia variedad de procedimientos quirúrgicos realizados en ella”*

## Módulo 1. Estructura y organización en CMA

- 1.1. Definición del modelo de la CMA
  - 1.1.1. Conceptos
  - 1.1.2. Unidad Integrada
  - 1.1.3. Unidad Autónoma
  - 1.1.4. Unidad independiente
- 1.2. Infraestructura y organización de la CMA
  - 1.2.1. Estructura básica de las unidades de CMA
  - 1.2.2. Circuitos asistenciales
  - 1.2.3. Equipamiento
  - 1.2.4. Organización. Estructura de gestión
- 1.3. Información y consentimiento informado en CMA
  - 1.3.1. Información de usuarios de CMA
  - 1.3.2. Información sobre las características generales
  - 1.3.3. Consentimiento informado
  - 1.3.4. Instrucciones y recomendaciones
- 1.4. Gestión de la UCMA
  - 1.4.1. Gestión de los resultados
  - 1.4.2. Gestión de los indicadores
  - 1.4.3. Cartera de servicios
  - 1.4.4. Indicadores de CMA
- 1.5. Investigación en cirugía
  - 1.5.1. Importancia de la investigación en cirugía
  - 1.5.2. Medicina basada en la evidencia
  - 1.5.3. Cómo preparar una comunicación científica en un congreso
  - 1.5.4. El proyecto de investigación
- 1.6. Innovación en Cirugía Mayor Ambulatoria
  - 1.6.1. Innovaciones técnicas
  - 1.6.2. Innovaciones en las organizaciones prácticas
  - 1.6.3. Instrumentos y dispositivos innovadores
  - 1.6.4. Conclusiones



- 1.7. Innovación en Cirugía Mínima Invasiva
    - 1.7.1. Introducción
    - 1.7.2. Innovación versus minimización
    - 1.7.3. Etapas de innovación y decadencia del cirujano
    - 1.7.4. Conclusiones
  - 1.8. Quirófano integrado
    - 1.8.1. Definición de quirófano integrado
    - 1.8.2. Elementos de un quirófano integrado
    - 1.8.3. Ventajas y utilidades frente al quirófano convencional
    - 1.8.4. Conclusiones
  - 1.9. Otras fuentes de innovación en cirugía
    - 1.9.1. *Big Data*
    - 1.9.2. Inteligencia artificial
    - 1.9.3. *Machine Learning*
    - 1.9.4. Impacto de las redes sociales en cirugía
  - 1.10. Cirugía bucal
    - 1.10.1. Introducción
    - 1.10.2. Elementos de la Cirugía bucal
    - 1.10.3. Preparación Cirugía bucal
    - 1.10.4. Conclusión
- Módulo 2. Materias transversales a la CMA**
- 2.1. Selección de pacientes
    - 2.1.1. Selección de pacientes dependiendo de sus factores sociales
    - 2.1.2. Selección de pacientes dependiendo del procedimiento quirúrgico
    - 2.1.3. Selección de pacientes dependiendo de sus patologías y/o comorbilidades
    - 2.1.4. Selección de pacientes dependiendo de la capacidad de recuperación y alta hospitalaria
    - 2.1.5. Selección de pacientes dependiendo de los centros sanitarios disponibles
  - 2.2. Indicaciones de calidad
    - 2.2.1. Seguridad del paciente
    - 2.2.2. Criterios de calidad
    - 2.2.3. Indicadores de calidad
    - 2.2.4. Complicaciones que interfieren en la calidad del proceso de la CMA
  - 2.3. Control del dolor
    - 2.3.1. Respuesta fisiológica del dolor agudo postoperatorio
    - 2.3.2. Valoración y evaluación del dolor postoperatorio
    - 2.3.3. Estrategias para el control del dolor postoperatorio
    - 2.3.4. Analgesia
  - 2.4. El papel de la enfermería
    - 2.4.1. Evolución de los cuidados enfermeros en la CMA
    - 2.4.2. Cuidados de enfermería en el preoperatorio
    - 2.4.3. Cuidados de enfermería en el intraoperatorio
    - 2.4.4. Cuidados de enfermería en el postoperatorio
  - 2.5. Estudio preanestésico
    - 2.5.1. Funciones y aplicaciones del estudio preanestésico
    - 2.5.2. Anamnesis
    - 2.5.3. Exploración física
    - 2.5.4. Pruebas complementarias
    - 2.5.5. Técnicas anestésicas en CMA
  - 2.6. Satisfacción de los pacientes
    - 2.6.1. Evaluación de la satisfacción
    - 2.6.2. ¿Qué es lo que más valoran los pacientes sometidos a CMA?
    - 2.6.3. Satisfacción con el proceso perioperatorio
    - 2.6.4. Satisfacción con el tratamiento del dolor
  - 2.7. Preparación del paciente para cirugía de CMA
    - 2.7.1. Estudio preoperatorio
    - 2.7.2. Aviso preoperatorio en el domicilio
    - 2.7.3. Actividades preoperatorias en el centro sanitario
    - 2.7.4. Escalas y cuestionarios
  - 2.8. Criterios de alta quirúrgica
    - 2.8.1. Fases de recuperación del paciente postoperatorias
    - 2.8.2. Criterios de alta desde URPA
    - 2.8.3. Criterios de alta desde SAM
    - 2.8.4. Criterios necesarios para el alta al domicilio seguro

- 2.9. Estructura y recursos materiales
  - 2.9.1. Programa funcional
  - 2.9.2. Aspectos estructurales de la unidad de CMA
  - 2.9.3. Esterilización. Material sanitario
  - 2.9.4. Protocolos de limpieza y gestión de residuos sanitarios
- 2.10. Aspectos generales de las curas en CMA
  - 2.10.1. El proceso fisiológico y fisiopatológico de cicatrización de las heridas
  - 2.10.2. Limpieza y desbridamiento de las heridas
  - 2.10.3. Manejo de la carga bacteriana
  - 2.10.4. Materiales y productos para el lecho de la herida
  - 2.10.5. Materiales y productos para cubrir una herida
  - 2.10.6. Cura mediante la técnica Möldal

### Módulo 3. Cirugía de Pared Abdominal

- 3.1. Anatomía quirúrgica de la Pared Abdominal
  - 3.1.1. Introducción
  - 3.1.2. Capas del abdomen
  - 3.1.3. Nervios de la Pared Abdominal
  - 3.1.4. Anatomía funcional de la Pared Abdominal
- 3.2. Cierre de la laparotomía media
  - 3.2.1. Aspectos anatómicos
  - 3.2.2. Factores de riesgo de la técnica quirúrgica
  - 3.2.3. Técnicas de cierre de la laparotomía media
  - 3.2.4. Material de sutura
- 3.3. Materiales protésicos
  - 3.3.1. Clasificación de los materiales protésicos
  - 3.3.2. Mallas biológicas
  - 3.3.3. Uso de adhesivos en pared abdominal
  - 3.3.4. Tipos de sistemas de fijación mecánica
- 3.4. Hernias primarias de la línea media
  - 3.4.1. Hernia Umbilical
  - 3.4.2. Hernia Epigástrica
  - 3.4.3. Diástasis de los rectos
  - 3.4.4. Clasificación de técnicas quirúrgicas para el tratamiento de Hernias Ventrales





- 3.5. Hernias lumbares
  - 3.5.1. Hernias Lumbares
  - 3.5.2. Hernia de Spiegel
  - 3.5.3. Hernia Obturatriz
  - 3.5.4. Cierres laparotómicos especiales
- 3.6. Hernias Paraestomales
  - 3.6.1. Clasificación
  - 3.6.2. Manejo de la Hernia Paraestomal
  - 3.6.3. Tratamiento quirúrgico de la Hernia Paraestomal Prevención
- 3.7. Hernias en orificios de trócares por laparoscopia
  - 3.7.1. Introducción
  - 3.7.2. Clasificación
  - 3.7.3. Etiopatogenia
  - 3.7.4. Prevención
- 3.8. Hernias Inguinales y crurales
  - 3.8.1. Clasificación de las Hernias Inguinales
  - 3.8.2. Diagnóstico
  - 3.8.3. Diagnóstico diferencial del dolor inguinal crónico
  - 3.8.4. Anestesia local en las Hernias Inguinales en CMA
- 3.9. Criterios de selección de Hernias Inguinocrurales en Cirugía Mayor Ambulatoria
  - 3.9.1. Introducción
  - 3.9.2. Criterios de selección de pacientes
  - 3.9.3. Criterios de exclusión de pacientes
  - 3.9.4. Manejo preoperatorio de la cirugía de la Hernia Inguinal en CMA
- 3.10. Tratamiento quirúrgico de la Hernia inguinal
  - 3.10.1. Técnicas no protésicas
  - 3.10.2. Técnicas protésicas anteriores
  - 3.10.3. Manejo de las Hernias crurales
  - 3.10.4. Hernioplastia Laparoscópica

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Experto Universitario en Innovación en Cirugía Mayor Ambulatoria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.





“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Innovación en Cirugía Mayor Ambulatoria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Innovación en Cirugía Mayor Ambulatoria**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



**Experto Universitario**  
Innovación en Cirugía  
Mayor Ambulatoria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

**Experto Universitario**  
Innovación en Cirugía  
Mayor Ambulatoria

