

Experto Universitario
Educación y Atención
Temprana





Experto Universitario Educación y Atención Temprana

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **3 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-educacion-atencion-temprana

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Salidas profesionales

pág. 28

06

Metodología de estudio

pág. 32

07

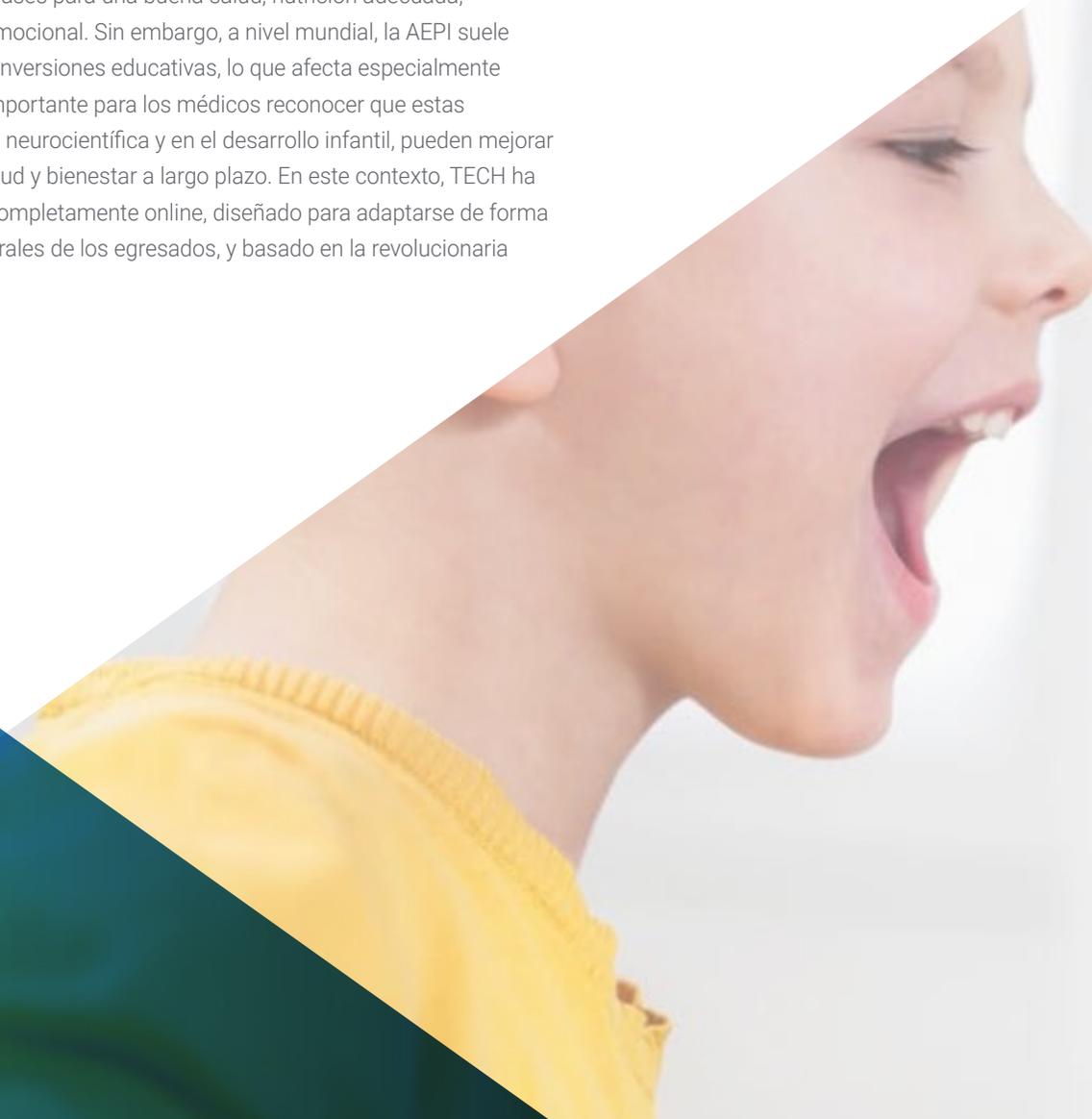
Titulación

pág. 42

01

Presentación del programa

La Atención y Educación en la Primera Infancia (AEPI) es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que sienta las bases para una buena salud, nutrición adecuada, aprendizaje exitoso y desarrollo socioemocional. Sin embargo, a nivel mundial, la AEPI suele recibir poca prioridad en las políticas e inversiones educativas, lo que afecta especialmente a los grupos marginados. Por ello, es importante para los médicos reconocer que estas intervenciones, basadas en la evidencia neurocientífica y en el desarrollo infantil, pueden mejorar significativamente los resultados de salud y bienestar a largo plazo. En este contexto, TECH ha desarrollado un exhaustivo programa completamente online, diseñado para adaptarse de forma flexible a los horarios personales y laborales de los egresados, y basado en la revolucionaria metodología *Relearning*.



“

Con este programa 100% online, te actualizarás en áreas como el neurodesarrollo, la detección precoz de alteraciones y los métodos de intervención, tratando las necesidades educativas y clínicas de los niños”

La Educación y Atención Temprana (EAT) juega un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, impactando directamente en su salud, capacidades cognitivas y bienestar emocional. De hecho, según UNICEF, más de 200 millones de niños menores de cinco años en todo el mundo no alcanzan su máximo potencial debido a la falta de estímulos adecuados en esta etapa crítica.

Así nace este Experto Universitario, el cual se centrará en la comprensión de la ética profesional y la responsabilidad social en el ejercicio laboral, destacando cómo las políticas de igualdad de género y el Desarrollo Sostenible pueden integrarse en el trabajo médico y educativo. Este enfoque promoverá una práctica profesional responsable y comprometida con la equidad y la sostenibilidad, esenciales para generar un impacto positivo en la sociedad y el desarrollo infantil.

Asimismo, se abordarán los fundamentos educativos en Logopedia, ofreciendo un análisis profundo de los factores que influyen en el aprendizaje, incluyendo la importancia crucial de la familia. A su vez, se analizarán los modelos teóricos de la Psicología Educativa y su aplicabilidad en la práctica, incluyendo conceptos clave en la intervención logopédica.

Finalmente, en el área de Atención Temprana, se ofrecerá una visión exhaustiva del neurodesarrollo, desde el periodo embrionario hasta los seis años, haciendo hincapié en la identificación y el tratamiento de alteraciones en el desarrollo infantil. En este sentido, los médicos adquirirán herramientas prácticas para la prevención, evaluación e intervención en aspectos relacionados con la comunicación, el lenguaje y las funciones orofaciales.

De este modo, TECH ha diseñado un programa integral 100% online, con materiales y recursos de alta calidad académica accesibles desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet. Esto eliminará obstáculos como la necesidad de trasladarse a un lugar físico o ajustarse a horarios estrictos. Adicionalmente, se aplicará la innovadora metodología *Relearning*, la cual se centra en la repetición de conceptos clave para asegurar una asimilación eficiente y natural de los contenidos.

Este **Experto Universitario en Educación y Atención Temprana** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Medicina y Logopedia
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Educación y Atención Temprana
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Te equiparás con las herramientas prácticas para trabajar de forma interdisciplinar y colaborativa con familias y otros profesionales, fortaleciendo un enfoque centrado en el entorno del niño”

“

Ahondarás en el neurodesarrollo, desde el periodo embrionario hasta los seis años, con un enfoque en la identificación y tratamiento de alteraciones en el desarrollo del lenguaje, la comunicación y las funciones orofaciales”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Medicina y la Logopedia, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Promoverás un enfoque inter y transdisciplinar en tu trabajo con familias y entornos, adaptado a los modelos más avanzados de intervención, a través de los mejores materiales didácticos del panorama académico.

Te centrarás en los aspectos técnicos de la Logopedia, la ética profesional y la responsabilidad social, integrando las políticas de igualdad de género y el Desarrollo Sostenible en tu práctica médica y educativa.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El programa estará organizado para abordar temas esenciales como la ética profesional, la igualdad y el Desarrollo Sostenible, estableciendo un marco ético y socialmente responsable en la práctica clínica. Asimismo, se profundizará en los fundamentos educativos, analizando teorías psicológicas y pedagógicas que sustentan el aprendizaje y la comunicación, además de metodologías para la intervención logopédica en contextos escolares. Además, se pondrá énfasis en la Atención Temprana, con un enfoque centrado en el neurodesarrollo. También se incluirá el estudio de los modelos de intervención actuales, promoviendo el trabajo interdisciplinar y la colaboración activa con las familias y el entorno del niño.



“

Fomentarás la interculturalidad en contextos escolares, entendiendo las dinámicas educativas y comunicativas en entornos multiculturales y diversos, gracias a una amplia biblioteca de innovadores recursos multimedia”

Módulo 1. Deontología, igualdad y Desarrollo Sostenible

- 1.1. Principios de ética general
 - 1.1.1. Ética
 - 1.1.1.1. Naturaleza de la ética
 - 1.1.1.2. El bien humano
 - 1.1.1.3. El sujeto moral
 - 1.1.1.4. La ley moral
 - 1.1.1.5. La conciencia moral
 - 1.1.1.6. Las comunidades de amistad
 - 1.1.1.7. Cuestiones de bioética
 - 1.1.1.8. El trabajo humano
 - 1.1.1.9. La sociedad política
- 1.2. Ética y deontología profesional
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.1.1. Ética personal y ética social
 - 1.2.1.2. Criterios objetivos en los problemas especiales de la ética
 - 1.2.2. Trabajo: dimensión personal y social
 - 1.2.2.1. El trabajo profesional
 - 1.2.2.2. Trabajo y justicia
 - 1.2.2.3. Ética empresarial
 - 1.2.2.4. Mercado técnica y globalización
- 1.3. Conceptos y funciones de la deontología profesional
 - 1.3.1. La enseñanza de la Filosofía en el mundo globalizado
 - 1.3.1.1. Introducción: el desafío para la Filosofía
 - 1.3.1.2. De la subjetivación a la socialización
 - 1.3.1.3. Educación y comunidad
 - 1.3.1.4. Educación para la democracia
 - 1.3.1.5. Educación y el reconocimiento del otro
 - 1.3.1.6. Educación y multiculturalismo
 - 1.3.1.7. Educación para la ciudadanía
 - 1.3.1.8. Educar en valores éticos





- 1.4. Igualdad: concepto y aplicación
 - 1.4.1. Políticas para la igualdad
 - 1.4.1.1. El movimiento de las mujeres en la lucha por la igualdad
 - 1.4.1.2. Conferencias de las Naciones Unidas sobre las mujeres
 - 1.4.1.3. Políticas para la igualdad en la actualidad
 - 1.4.1.4. El estado de bienestar frente a la posición y condición de mujeres y hombres
- 1.5. Estado y responsabilidad social: el marco constitucional
 - 1.5.1. Impulso político de la Responsabilidad Corporativa (RSC) en España
 - 1.5.1.1. Legislación estatal
 - 1.5.1.2. Consejo de expertos y mesa de diálogo social
 - 1.5.1.3. CNMV
 - 1.5.1.4. Administración autonómica y local
 - 1.5.2. Relaciones empresa – ONG
 - 1.5.2.1. El tercer sector, las ONG y otras asociaciones
 - 1.5.2.2. Comunicación, diálogo y nivel de compromiso
 - 1.5.2.3. Contextualización de la relación y creación de valor
- 1.6. Desarrollo sostenible
 - 1.6.1. Teorías sobre el Desarrollo Sostenible
 - 1.6.1.1. Introducción
 - 1.6.1.2. Actores del desarrollo
 - 1.6.1.3. Problemas de la Educación para el Desarrollo Sostenible
 - 1.6.1.4. La ONU y su trabajo para el desarrollo
 - 1.6.1.5. Programa 21: Agenda 21 de las Naciones Unidas
 - 1.6.1.6. PNUD
 - 1.6.1.7. Otras teorías para apoyar el Desarrollo Sostenible
 - 1.6.1.8. Teorías alternativas al Desarrollo Sostenible
- 1.7. Nuevos medios y estrategias de desarrollo: empresas, ciudades, comunidades
 - 1.7.1. El desarrollo
 - 1.7.1.1. Introducción
 - 1.7.1.2. ¿Qué se entiende por desarrollo?
 - 1.7.1.3. Teorías sociológicas para el desarrollo
 - 1.7.1.4. Actores implicados en el desarrollo

- 1.7.1.5. Países pobres o empobrecidos
- 1.7.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
- 1.7.1.7. PNUD
- 1.7.1.8. Bibliografía
- 1.8. Territorio, ciudad y medio ambiente
 - 1.8.1. Ciudades y comunidades sostenibles
 - 1.8.1.1. Contexto
 - 1.8.1.2. Objetivos y metas
 - 1.8.1.3. Relación con los programas ONU Hábitat, ICLEI
- 1.9. Arte y cultura para el desarrollo social
 - 1.9.1. Tendencias culturales actuales
 - 1.9.1.1. Cambios en los escenarios de cultura
 - 1.9.1.2. Cultura y globalización: conflicto y diálogo
 - 1.9.1.3. Democratización de la cultura
- 1.10. Fuentes y técnicas de análisis para la investigación social
 - 1.10.1. La investigación social
 - 1.10.1.1. Importancia de la investigación en las Ciencias Sociales
 - 1.10.1.2. Recursos y fuentes
 - 1.10.1.3. Tendencias de investigación

Módulo 2. Fundamentos educativos en Logopedia

- 2.1. Educación y práctica educativa
 - 2.1.1. Introducción y objetivos de la Educación en el contexto escolar
 - 2.1.1.1. Definición de Educación escolar
 - 2.1.1.2. Propósitos y metas del sistema educativo
 - 2.1.1.3. La Educación como proceso integral
 - 2.1.2. Principales enfoques educativos en el ámbito escolar
 - 2.1.2.1. Enfoque tradicional vs. enfoques contemporáneos
 - 2.1.2.2. Educación centrada en el estudiante
 - 2.1.2.3. La enseñanza como proceso interactivo
 - 2.1.3. La función del logopeda en el contexto educativo
 - 2.1.3.1. El rol del logopeda dentro del equipo educativo
 - 2.1.3.2. La Logopedia como parte de la intervención educativa
 - 2.1.3.3. Colaboración interdisciplinaria en el ámbito escolar
- 2.2. Organización de las instituciones educativas
 - 2.2.1. Principios organizacionales en las instituciones educativas
 - 2.2.1.1. Impacto de la organización en el aprendizaje
 - 2.2.2. Órganos de gobierno de los centros educativos
 - 2.2.2.1. Dirección y liderazgo en el contexto escolar
 - 2.2.2.2. Funciones y responsabilidades del equipo directivo
 - 2.2.2.3. Participación de la comunidad educativa en el gobierno del centro
 - 2.2.3. Estructura jerárquica y funciones de los órganos de gobierno
 - 2.2.3.1. Organigrama de un centro educativo
 - 2.2.3.2. Funciones de los órganos de gobierno en la toma de decisiones
 - 2.2.3.3. Relación entre los órganos de gobierno y los órganos de coordinación
 - 2.2.4. Órganos de coordinación docente en los centros educativos
 - 2.2.4.1. Coordinación entre docentes de distintas áreas
 - 2.2.4.2. Equipos de trabajo y colaboración entre profesorado
 - 2.2.4.3. La coordinación en la atención a la diversidad
 - 2.2.5. El Proyecto Educativo de Centro: definición y objetivos
 - 2.2.5.1. Concepto y propósito del Proyecto Educativo de Centro
 - 2.2.5.2. Componentes fundamentales del Proyecto Educativo
 - 2.2.5.3. Cómo el Proyecto Educativo guía las prácticas escolares
 - 2.2.6. Elaboración y planificación del Proyecto Educativo de Centro
 - 2.2.6.1. Procesos de creación y desarrollo del proyecto
 - 2.2.6.2. Participación de la comunidad educativa en la planificación
 - 2.2.6.3. Evaluación y revisión del Proyecto Educativo
- 2.3. Factores que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje
 - 2.3.1. Factores en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 2.3.1.1. Importancia de la identificación de factores influyentes
 - 2.3.1.2. Relación entre los factores y el rendimiento académico
 - 2.3.2. La relación entre la práctica educativa y la intervención logopédica
 - 2.3.2.1. Adaptación curricular para la intervención logopédica
 - 2.3.2.2. Métodos de enseñanza inclusiva y Logopedia
 - 2.3.2.3. Evaluación de la intervención logopédica en la práctica educativa

- 2.3.2. Factores personales que influyen en el aprendizaje
 - 2.3.2.1. Características cognitivas del estudiante
 - 2.3.2.2. Factores emocionales y psicológicos
 - 2.3.2.3. La motivación y sus efectos en el aprendizaje
- 2.3.3. Factores ambientales en el proceso educativo
 - 2.3.3.1. El entorno físico y su influencia en el aprendizaje
 - 2.3.3.2. El ambiente social y cultural en el aula
 - 2.3.3.3. El papel de la tecnología en el aprendizaje
- 2.3.4. La interrelación entre factores personales y ambientales en el aprendizaje
 - 2.3.4.1. Cómo interactúan los factores internos y externos
 - 2.3.4.2. La influencia del entorno familiar y escolar
 - 2.3.4.3. Estrategias para equilibrar factores personales y ambientales
- 2.3.5. Factores metodológicos que afectan a la enseñanza y al aprendizaje
 - 2.3.5.1. Métodos de enseñanza tradicionales y modernos
 - 2.3.5.2. La evaluación como factor metodológico
 - 2.3.5.3. El uso de recursos didácticos en la enseñanza
- 2.3.6. La influencia de la familia en el proceso de aprendizaje del estudiante
 - 2.3.6.1. La participación activa de los padres en la Educación
 - 2.3.6.2. Apoyo familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas
 - 2.3.6.3. Desafíos y estrategias para involucrar a la familia en el proceso educativo
- 2.4. Modelos y teorías en la enseñanza
 - 2.4.1. Modelos y teorías educativas
 - 2.4.1.1. La importancia de las teorías en la práctica educativa
 - 2.4.1.2. Objetivos de la aplicación de teorías en el aula
 - 2.4.2. La perspectiva histórica de las teorías y modelos educativos
 - 2.4.2.1. Evolución de los enfoques educativos a lo largo del tiempo
 - 2.4.2.2. Influencias culturales y sociales en los modelos educativos
 - 2.4.3. El conductismo como modelo educativo
 - 2.4.3.1. Principios del conductismo en la Educación
 - 2.4.3.2. Aplicación del conductismo en el aula
 - 2.4.3.3. Críticas y limitaciones del enfoque conductista
 - 2.4.4. El modelo cognitivo: teoría y aplicación
 - 2.4.4.1. Fundamentos del enfoque cognitivo en la enseñanza
 - 2.4.4.2. Aplicaciones prácticas del modelo cognitivo
 - 2.4.4.3. Comparación con otros modelos de aprendizaje
 - 2.4.5. El constructivismo en el contexto educativo
 - 2.4.5.1. Principios del constructivismo en la Educación
 - 2.4.5.2. Métodos activos de enseñanza en el constructivismo
 - 2.4.5.3. La construcción del conocimiento en el estudiante
 - 2.4.6. El aprendizaje significativo frente al aprendizaje repetitivo
 - 2.4.6.1. Definición y características del aprendizaje significativo
 - 2.4.6.2. Comparación con el aprendizaje repetitivo
 - 2.4.6.3. Aplicación práctica del aprendizaje significativo en el aula
 - 2.4.7. Las teorías ecológicas sobre el aprendizaje
 - 2.4.7.1. Principios de las teorías ecológicas
 - 2.4.7.2. Interacciones entre el estudiante y su entorno
 - 2.4.7.3. Impacto de las teorías ecológicas en la Educación Inclusiva
 - 2.4.8. Estilos de enseñanza: enfoques y aplicaciones
 - 2.4.8.1. Principales enfoques de enseñanza
 - 2.4.8.2. Adaptación de estilos de enseñanza a las necesidades del grupo
 - 2.4.8.3. El docente como facilitador del aprendizaje
 - 2.4.9. Estilos de aprendizaje: adaptación a las necesidades del estudiante
 - 2.4.9.1. Tipos de estilos de aprendizaje
 - 2.4.9.2. Cómo identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes
 - 2.4.9.3. Estrategias para trabajar con diferentes estilos de aprendizaje
- 2.5. Metodología de la enseñanza del lenguaje escrito
 - 2.5.1. La enseñanza del lenguaje escrito
 - 2.5.1.1. Importancia de la lectoescritura en el desarrollo académico
 - 2.5.1.2. Objetivos de la enseñanza del lenguaje escrito
 - 2.5.2. Fundamentos del aprendizaje de la lectura
 - 2.5.2.1. Etapas del desarrollo de la lectura
 - 2.5.2.2. Estrategias y métodos para enseñar a leer
 - 2.5.2.3. Factores que afectan el aprendizaje de la lectura

- 2.5.3. Fundamentos del aprendizaje de la escritura
 - 2.5.3.1. Etapas del desarrollo de la escritura
 - 2.5.3.2. Métodos para enseñar la escritura
 - 2.5.3.3. Factores que influyen en el aprendizaje de la escritura
- 2.5.4. El lenguaje oral como base para el aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo social
 - 2.5.4.1. El papel del lenguaje oral en el aprendizaje de la lectoescritura
 - 2.5.4.2. La relación entre el lenguaje oral y el desarrollo cognitivo
 - 2.5.4.3. Estrategias para fomentar el lenguaje oral en el aula
- 2.6. Los Trastornos del Lenguaje y la Comunicación en las etapas educativas
 - 2.6.1. Importancia de identificar los Trastornos del Lenguaje en el contexto educativo
 - 2.6.1.1. Objetivos de la intervención logopédica en la detección de Trastornos del Lenguaje
 - 2.6.1.2. Relación entre los Trastornos del Lenguaje y el rendimiento académico
 - 2.6.2. Los Trastornos del Lenguaje y la Comunicación presentes en Educación Infantil
 - 2.6.2.1. Trastornos del Lenguaje en la primera infancia: retraso en el desarrollo del lenguaje
 - 2.6.2.2. Trastornos fonológicos y morfosintácticos en Educación Infantil
 - 2.6.2.3. Evaluación y diagnóstico temprano en el ámbito infantil
 - 2.6.3. Los Trastornos del Lenguaje y la Comunicación presentes en Educación Primaria
 - 2.6.3.1. Dislexia y trastornos de la lectoescritura
 - 2.6.3.2. Trastornos del Lenguaje expresivo y comprensivo
 - 2.6.3.3. Intervención logopédica en Educación Primaria: enfoques y métodos
 - 2.6.4. Los Trastornos del Lenguaje y la Comunicación presentes en Educación Secundaria
 - 2.6.4.1. Trastornos del Lenguaje en adolescentes: dificultades en la expresión y comprensión oral
 - 2.6.4.2. El impacto de los Trastornos del Lenguaje en la escritura académica
 - 2.6.4.3. Estrategias de intervención en el ámbito de la Educación Secundaria
- 2.7. Intervención logopédica en el medio escolar
 - 2.7.1. Definición de la intervención logopédica en el contexto educativo
 - 2.7.1.1. Objetivos y principios fundamentales de la intervención logopédica escolar
 - 2.7.1.2. La importancia de la intervención temprana en los Trastornos del Lenguaje
 - 2.7.2. La Logopedia en el sistema educativo escolar
 - 2.7.2.1. El papel del logopeda en la escuela: funciones y responsabilidades
 - 2.7.2.2. La Logopedia como parte del equipo educativo
 - 2.7.2.3. Integración del logopeda en la estructura escolar
 - 2.7.3. Ámbitos de intervención de la Logopedia educativa
 - 2.7.3.1. Intervención en el desarrollo del lenguaje oral
 - 2.7.3.2. Intervención en la lectoescritura y las habilidades académicas
 - 2.7.3.3. La intervención logopédica en el desarrollo social y emocional
 - 2.7.4. Modelos de intervención en Educación
 - 2.7.4.1. Modelo médico-rehabilitador: diagnóstico y tratamiento
 - 2.7.4.2. Modelo pedagógico-integrador: enfoques inclusivos y adaptaciones curriculares
 - 2.7.4.3. Modelo colaborativo: trabajo interdisciplinario con otros profesionales
 - 2.7.5. El Departamento de Orientación y los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica
 - 2.7.5.1. Funciones y estructura del Departamento de Orientación
 - 2.7.5.2. Colaboración entre logopedas y equipos psicopedagógicos
 - 2.7.5.3. La evaluación psicopedagógica como herramienta de intervención
 - 2.7.6. Herramientas de la orientación educativa: la evaluación psicopedagógica
 - 2.7.6.1. Tipos de evaluación psicopedagógica en Logopedia
 - 2.7.6.2. Técnicas y herramientas de evaluación del lenguaje y la comunicación
 - 2.7.6.3. La importancia de la evaluación continua en el proceso de intervención
- 2.8. Intervención logopédica centrada en la persona y la familia
 - 2.8.1. Enfoque centrado en la persona: definición y principios
 - 2.8.1.1. Objetivos de la intervención logopédica centrada en la familia
 - 2.8.1.2. La importancia de la colaboración familia-logopeda
 - 2.8.2. El enfoque centrado en la familia
 - 2.8.2.1. Principios y fundamentos del enfoque centrado en la familia
 - 2.8.2.2. La familia como aliada en el proceso terapéutico
 - 2.8.2.3. Beneficios de un enfoque colaborativo entre familia y profesionales
 - 2.8.3. Características del enfoque centrado en la familia
 - 2.8.3.1. Participación activa de la familia en el proceso de intervención
 - 2.8.3.2. El respeto a los valores y necesidades familiares
 - 2.8.3.3. Fortalecimiento de la autonomía familiar en el proceso educativo

- 2.8.4. Características del aprendizaje adulto. ¿Cómo enseñar a los padres?
 - 2.8.4.1. Teorías del aprendizaje en adultos
 - 2.8.4.2. Estrategias para enseñar a los padres sobre el apoyo al desarrollo del lenguaje
 - 2.8.4.3. Técnicas de comunicación efectivas con los padres
- 2.8.5. Necesidades de formación del profesional centrado en la familia
 - 2.8.5.1. Formación y habilidades necesarias para trabajar con familias
 - 2.8.5.2. La importancia de la formación continua en la intervención logopédica
 - 2.8.5.3. Herramientas para mejorar la comunicación y la relación profesional-familia
- 2.8.6. Perfiles paternos en la escuela
 - 2.8.6.1. Tipos de implicación de los padres en la vida escolar
 - 2.8.6.2. Identificación de perfiles paternos y su impacto en el aprendizaje
 - 2.8.6.3. Estrategias para involucrar a los padres en el proceso educativo
- 2.9. Educación Inclusiva y discapacidad
 - 2.9.1. Definición de Educación Inclusiva y sus principios fundamentales
 - 2.9.1.1. Objetivos de la Educación Inclusiva en la atención a la diversidad
 - 2.9.1.2. Beneficios de un enfoque inclusivo para todos los estudiantes
 - 2.9.2. Evolución histórica de la atención a la diversidad
 - 2.9.2.1. Historia de la inclusión educativa y los avances sociales
 - 2.9.2.2. Cambios legislativos y políticas de inclusión en el ámbito educativo
 - 2.9.2.3. Desafíos y logros de la atención a la diversidad
 - 2.9.3. La inclusión como fenómeno educativo
 - 2.9.3.1. La inclusión como derecho fundamental del alumnado
 - 2.9.3.2. Modelos educativos inclusivos
 - 2.9.3.3. La inclusión y sus implicaciones en la práctica pedagógica
 - 2.9.4. Conceptualización del alumnado que precisa de atención a la diversidad
 - 2.9.4.1. Definición y categorías de alumnado con necesidades educativas especiales
 - 2.9.4.2. Identificación y diagnóstico de necesidades de apoyo
 - 2.9.4.3. La respuesta educativa a la diversidad: adaptaciones y ajustes
 - 2.9.5. Las adaptaciones curriculares
 - 2.9.5.1. Tipos de adaptaciones curriculares: significativas y no significativas
 - 2.9.5.2. El proceso de diseño de adaptaciones curriculares
 - 2.9.5.3. Evaluación de las adaptaciones curriculares
 - 2.9.6. El plan de atención a la diversidad
 - 2.9.6.1. Diseño e implementación del plan de atención a la diversidad
 - 2.9.6.2. La evaluación del plan de atención a la diversidad
 - 2.9.6.3. Colaboración entre los profesionales en la elaboración del plan
 - 2.9.7. Los centros de Educación Especial
 - 2.9.7.1. Características y funciones de los centros de Educación Especial
 - 2.9.7.2. La relación entre los centros ordinarios y los centros de Educación Especial
 - 2.9.7.3. Modelos de integración de la Educación Especial en el sistema educativo
- 2.10. La interculturalidad en los centros educativos
 - 2.10.1. Definición y contexto de la interculturalidad en la Educación
 - 2.10.1.1. Objetivos de la Educación intercultural en los centros educativos
 - 2.10.1.2. La interculturalidad como valor en la sociedad educativa
 - 2.10.2. Evolución histórica de la interculturalidad
 - 2.10.2.1. El concepto de interculturalidad a través del tiempo
 - 2.10.2.2. Enfoques de la interculturalidad en la Educación en diversas épocas
 - 2.10.2.3. La interculturalidad en el marco de la globalización
 - 2.10.3. Paradigmas y modelos educativos
 - 2.10.3.1. Modelos de enseñanza intercultural
 - 2.10.3.2. Enfoques pedagógicos para la diversidad cultural
 - 2.10.3.3. El papel de los educadores en la promoción de la interculturalidad
 - 2.10.4. La interculturalidad como respuesta educativa
 - 2.10.4.1. La inclusión de la interculturalidad en el currículo escolar
 - 2.10.4.2. Estrategias pedagógicas para la integración intercultural
 - 2.10.4.3. La evaluación de la Educación intercultural en las aulas
 - 2.10.5. La comunicación intercultural en el ámbito escolar
 - 2.10.5.1. Desafíos en la comunicación intercultural en la escuela
 - 2.10.5.2. Estrategias para mejorar la comunicación entre culturas en la Educación
 - 2.10.5.3. La mediación intercultural en el entorno escolar

Módulo 3. Atención Temprana

- 3.1. Conceptos básicos de la Atención Temprana
 - 3.1.1. Definición de Atención Temprana y su importancia
 - 3.1.1.1. Principales objetivos de la Atención Temprana en el desarrollo infantil
 - 3.1.2. Historia de la Atención Temprana
 - 3.1.2.1. Orígenes de la Atención Temprana a nivel global
 - 3.1.2.2. Desarrollo histórico de la Atención Temprana en diferentes países
 - 3.1.3. Modelos explicativos en el desarrollo de la AT
 - 3.1.3.1. Modelos cognitivos
 - 3.1.3.2. Modelos educativos y pedagógicos
 - 3.1.3.3. Modelos de integración e interdisciplinariedad
 - 3.1.4. Principios de la Atención Temprana
 - 3.1.4.1. Retos y desafíos actuales en la Atención Temprana
 - 3.1.4.2. Avances en la investigación y las prácticas
 - 3.1.4.3. Barreras y limitaciones en el acceso a los servicios de AT
- 3.2. Importancia de la Atención Temprana
 - 3.2.1. Razones fundamentales para implementar programas de Atención Temprana
 - 3.2.1.1. Objetivos que se buscan alcanzar con la Atención Temprana
 - 3.2.2. Factores de riesgo para el desarrollo infantil
 - 3.2.2.1. Factores biológicos y ambientales de riesgo
 - 3.2.2.2. Identificación de niños en situaciones de riesgo (prematurez, malformaciones, etc.)
 - 3.2.2.3. Efectos de las situaciones de riesgo en el desarrollo infantil
 - 3.2.3. Integración de la familia en la AT
 - 3.2.3.1. El rol de la familia en el desarrollo infantil
 - 3.2.3.2. Influencia del entorno social y cultural en el bienestar del niño
 - 3.2.3.3. Colaboración familia-profesionales en la Atención Temprana
 - 3.2.4. La Educación en la Atención Temprana
 - 3.2.4.1. El papel de la Educación infantil en el desarrollo temprano
 - 3.2.4.2. Integración de la Atención Temprana en los centros educativos
 - 3.2.4.3. Relación entre la Atención Temprana y la Educación Formal
- 3.3. Bases neurobiológicas y ambientales de la AT
 - 3.3.1. Fundamentos de la neurobiología aplicada a la Atención Temprana
 - 3.3.1.1. Importancia del entorno en el desarrollo neurobiológico
 - 3.3.2. Bases neurobiológicas del desarrollo
 - 3.3.2.1. Funciones cerebrales básicas y su evolución
 - 3.3.2.2. Desarrollo del sistema nervioso en la primera infancia
 - 3.3.2.3. Plasticidad cerebral y su relación con la Atención Temprana
 - 3.3.3. Desarrollo psicomotor
 - 3.3.3.1. Concepto de desarrollo psicomotor
 - 3.3.3.2. El rol de la sensación y la percepción en el aprendizaje temprano
 - 3.3.3.3. Relación entre desarrollo motor y cognitivo en los primeros años
 - 3.3.4. Desarrollo cognitivo
 - 3.3.4.1. Teorías del desarrollo cognitivo
 - 3.3.4.2. La observación y la exploración como herramientas fundamentales en el aprendizaje infantil
 - 3.3.4.3. Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo
 - 3.3.5. Bases afectivas y sociales del desarrollo del lenguaje y la comunicación
 - 3.3.5.1. Teorías del desarrollo del lenguaje (Chomsky, Bruner)
 - 3.3.5.2. Relación entre lenguaje, pensamiento social y afectivo en la infancia
 - 3.3.5.3. La influencia de la comunicación temprana en la interacción social y emocional
- 3.4. La Atención Temprana en el desarrollo infantil de cero a seis años
 - 3.4.1. Propósitos y alcance de la Atención Temprana en el desarrollo de 0 a 6 años
 - 3.4.1.1. Cómo la AT impacta el desarrollo integral en los primeros años de vida
 - 3.4.2. Predisposición comunicativa en el ser humano
 - 3.4.2.1. La predisposición biológica para la comunicación
 - 3.4.2.2. Desarrollo de la capacidad comunicativa desde el nacimiento
 - 3.4.2.3. Lenguaje no verbal y su importancia en los primeros años
 - 3.4.3. Desarrollo psicomotor de cero a seis años
 - 3.4.3.1. Etapas del desarrollo psicomotor en la infancia
 - 3.4.3.2. Relación entre la motricidad gruesa y fina
 - 3.4.3.3. Retrasos y dificultades psicomotoras comunes y su intervención
 - 3.4.4. Desarrollo sensoriomotor
 - 3.4.4.1. Importancia del desarrollo sensorial en los primeros años
 - 3.4.4.2. Integración sensorial en el desarrollo de la motricidad y el aprendizaje
 - 3.4.4.3. Trastornos comunes en el desarrollo sensoriomotor

- 3.4.5. Desarrollo psicolingüístico
 - 3.4.5.1. La evolución del lenguaje y la comunicación en la infancia
 - 3.4.5.2. Factores que afectan al desarrollo del lenguaje (biológicos, sociales, culturales)
 - 3.4.5.3. Signos de retraso o alteración en el desarrollo psicolingüístico
- 3.4.6. El papel de la Atención Temprana en el seguimiento y apoyo al desarrollo
- 3.5. Atención Temprana en las alteraciones del neurodesarrollo
 - 3.5.1. Objetivos de la Atención Temprana en niños con alteraciones del neurodesarrollo
 - 3.5.1.1. Relevancia de la detección precoz de alteraciones del neurodesarrollo
 - 3.5.2. Situaciones de riesgo en el desarrollo
 - 3.5.2.1. Identificación de factores genéticos y ambientales que alteran el desarrollo
 - 3.5.2.2. Efectos de la privación de estímulos en el neurodesarrollo
 - 3.5.3. Alteraciones de origen sensitivo
 - 3.5.3.1. Alteraciones en los sentidos (vista, oído, gusto, tacto, olfato) y su impacto en el desarrollo
 - 3.5.3.2. Trastornos comunes en la percepción sensorial (trastornos del espectro autista, por ejemplo)
 - 3.5.4. Alteraciones de origen motor
 - 3.5.4.1. Trastornos motores más comunes (Parálisis Cerebral)
 - 3.5.4.2. Evaluación y enfoque logopédico en alteraciones motoras
 - 3.5.4.3. La importancia de la estimulación temprana en las alteraciones de origen motor que afectan el habla y el lenguaje
 - 3.5.5. Alteraciones del desarrollo neurocognitivo
 - 3.5.5.1. Trastornos cognitivos comunes (Autismo, TDAH, Dislexia, etc.)
 - 3.5.5.2. Intervenciones efectivas para trastornos neurocognitivos
 - 3.5.5.3. La influencia del entorno en el desarrollo cognitivo
 - 3.5.6. Síndromes y pluripatologías
 - 3.5.6.1. Síndromes más frecuentes que afectan al neurodesarrollo (Down, Rett, etc.)
 - 3.5.6.2. Manejo interdisciplinario de los niños con pluripatologías
 - 3.5.6.3. Planificación de intervenciones individualizadas
 - 3.5.7. Neurodesarrollo en niños de riesgo social
 - 3.5.7.1. Factores de riesgo social en el desarrollo neurocognitivo
 - 3.5.7.2. Estrategias para intervenir en contextos de vulnerabilidad social
 - 3.5.7.3. La importancia de la cooperación interinstitucional en contextos de riesgo social
- 3.6. Equipos de trabajo en Atención Temprana
 - 3.6.1. La estructura y funciones de los equipos interdisciplinarios de Atención Temprana
 - 3.6.1.1. Objetivos comunes de los profesionales que integran los equipos de AT
 - 3.6.2. Organización y coordinación de los recursos
 - 3.6.2.1. Distribución de recursos en los equipos de AT
 - 3.6.2.2. Estrategias de coordinación entre profesionales y familias
 - 3.6.2.3. Uso eficiente de los recursos en Atención Temprana
 - 3.6.3. Equipos de trabajo y relación entre disciplinas
 - 3.6.3.1. La colaboración entre psicólogos, logopedas, terapeutas ocupacionales, pedagogos, etc
 - 3.6.3.2. Beneficios de una intervención transdisciplinaria y multidisciplinaria
 - 3.6.3.3. Retos en la integración de diferentes enfoques terapéuticos
 - 3.6.4. Competencias del logopeda en AT
 - 3.6.4.1. Funciones específicas del logopeda en los equipos de Atención Temprana
 - 3.6.4.2. Evaluación y tratamiento logopédico en niños de 0 a 6 años
 - 3.6.4.3. Colaboración con otros profesionales en el diseño de planes de intervención
 - 3.6.5. Atención Temprana y ámbito escolar
 - 3.6.5.1. Cómo los equipos de AT colaboran con el ámbito escolar
 - 3.6.5.2. Integración de la Atención Temprana en el ámbito educativo
 - 3.6.5.3. Estrategias para el seguimiento del desarrollo en el entorno escolar
- 3.7. Herramientas de prevención y evaluación en AT
 - 3.7.1. Propósitos de la prevención y evaluación en la Atención Temprana
 - 3.7.1.1. Cómo la prevención y evaluación contribuyen a la mejora del desarrollo infantil
 - 3.7.2. Prevención de alteraciones del neurodesarrollo
 - 3.7.2.1. Estrategias preventivas en la Atención Temprana
 - 3.7.2.2. Intervenciones para minimizar el riesgo de alteraciones del neurodesarrollo
 - 3.7.2.3. La Educación para la salud como herramienta preventiva

- 3.7.3. Evaluación en Atención Temprana
 - 3.7.3.1. Métodos de evaluación para la Atención Temprana
 - 3.7.3.2. Herramientas diagnósticas y su aplicabilidad
 - 3.7.3.3. Evaluación cualitativa y cuantitativa del desarrollo infantil
- 3.7.4. Escalas de desarrollo, pruebas y protocolos de evaluación en AT
 - 3.7.4.1. Escalas más utilizadas en la evaluación del desarrollo (Bayley, Denver, etc.)
 - 3.7.4.2. Protocolos de intervención basados en los resultados de evaluación
 - 3.7.4.3. Ventajas y limitaciones de las pruebas estándar en el diagnóstico temprano
- 3.8. Intervención logopédica en Atención Temprana
 - 3.8.1. Definición de Atención Temprana
 - 3.8.1.1. Objetivos principales de la intervención en Atención Temprana
 - 3.8.1.2. Promoción del desarrollo y bienestar infantil
 - 3.8.2. Diseño y elaboración de programas de intervención en AT
 - 3.8.2.1. Evaluación inicial y diagnóstico en Atención Temprana
 - 3.8.2.2. Estrategias y modelos de intervención
 - 3.8.2.3. Planificación y seguimiento del programa
 - 3.8.2.4. Personalización de los programas de intervención
 - 3.8.3. Intervención logopédica en prematuros y neonatos de alto riesgo
 - 3.8.3.1. Desarrollo del lenguaje en prematuros y neonatos
 - 3.8.3.2. Técnicas de estimulación temprana para prematuros
 - 3.8.3.3. Intervención logopédica en la alimentación y deglución
 - 3.8.3.4. Colaboración interdisciplinaria en la atención a prematuros
 - 3.8.4. Intervención logopédica en trastornos del habla, la voz y la deglución
 - 3.8.4.1. Evaluación de los Trastornos del Habla y la Voz
 - 3.8.4.2. Intervención logopédica en Trastornos Fonológicos y Articularios
 - 3.8.4.3. Tratamiento de la Disartria y la Afonía
 - 3.8.4.4. Trastornos de la Deglución: identificación y tratamiento
- 3.9. Atención Temprana centrada en la familia
 - 3.9.1. Principios y fundamentos del enfoque centrado en la familia
 - 3.9.1.1. La importancia de involucrar a la familia en el proceso de Atención Temprana



- 3.9.2. Modelo de entornos competentes
 - 3.9.2.1. Definición y características de un entorno competente
 - 3.9.2.2. Cómo los entornos competentes fomentan el desarrollo del niño
 - 3.9.2.3. El papel de la familia y la comunidad en la creación de un entorno estimulante
- 3.9.3. Plan de intervención según los modelos centrados en familia
 - 3.9.3.1. Estrategias para desarrollar un plan de intervención personalizado centrado en la familia
 - 3.9.3.2. La importancia de las metas familiares en el diseño de la intervención
 - 3.9.3.3. Coordinación con profesionales para asegurar una intervención integral
- 3.9.4. Aplicación del modelo en los ámbitos de intervención de AT
 - 3.9.4.1. Implementación del modelo centrado en la familia en la Atención Temprana
 - 3.9.4.2. Cómo este enfoque se adapta a las diferentes áreas del desarrollo (motor, cognitivo, social, emocional)
 - 3.9.4.3. Ejemplos de buenas prácticas en Atención Temprana centrada en la familia
- 3.9.5. El logopeda en Atención Temprana centrada en la familia
 - 3.9.5.1. El papel del logopeda en el modelo centrado en la familia
 - 3.9.5.2. Estrategias logopédicas orientadas a la familia
 - 3.9.5.3. La colaboración con otros profesionales para un enfoque global e inclusivo
- 3.10. Recursos, formación e investigación en Atención Temprana
 - 3.10.1. Importancia de los recursos, la formación y la investigación en el contexto de la Atención Temprana
 - 3.10.1.1. Cómo la innovación y la actualización profesional contribuyen a una mejor Atención Temprana
 - 3.10.2. Recursos para logopedia en Atención Temprana
 - 3.10.2.1. Herramientas y materiales utilizados en la intervención logopédica en la Atención Temprana
 - 3.10.2.2. Recursos digitales y tecnológicos que apoyan la intervención logopédica
 - 3.10.2.3. Bibliografía y fuentes de consulta recomendadas para logopedas en el ámbito de la Atención Temprana
 - 3.10.3. Formación complementaria del logopeda especializado en AT
 - 3.10.3.1. Formación continua y especializada en el ámbito de la Atención Temprana
 - 3.10.3.2. Programas de formación en nuevas técnicas y enfoques terapéuticos
 - 3.10.3.3. La importancia de la formación multidisciplinaria en la Atención Temprana
 - 3.10.4. Investigación en Atención Temprana
 - 3.10.4.1. Principales áreas de investigación en Atención Temprana
 - 3.10.4.2. Métodos y enfoques de investigación aplicados a la Atención Temprana
 - 3.10.4.3. Impacto de los estudios e investigaciones en las políticas de Atención Temprana
 - 3.10.4.4. Innovaciones recientes y su integración en la práctica diaria de la Atención Temprana



Este enfoque holístico te permitirá optimizar el desarrollo integral de los niños y apoyar a sus familias desde una perspectiva colaborativa y centrada en las necesidades del entorno. ¡Con todas las garantías de calidad de TECH!

04

Objetivos docentes

Este programa universitario buscará dotar a los profesionales de herramientas científicas y prácticas para identificar, prevenir y tratar alteraciones en el desarrollo, especialmente en áreas como la comunicación, el lenguaje y las funciones cognitivas. Además, se promoverá un enfoque centrado en la familia y el entorno del niño, fomentando el trabajo interdisciplinar y la colaboración con otros profesionales. En este sentido, los médicos podrán contribuir al bienestar infantil, apoyando un desarrollo óptimo que impacte positivamente en la calidad de vida de los pacientes y sus familias.



“

Reflexionarás sobre la ética y la deontología profesional, destacando su aplicación en diversos entornos laborales, con especial atención a la promoción de la igualdad de género y la Responsabilidad Social Corporativa”



Objetivos generales

- ♦ Comprender los principios fundamentales de la ética y su aplicación en diversas áreas de la vida humana
- ♦ Analizar los organigramas y la estructura jerárquica de las instituciones educativas, de manera que el logopeda pueda interactuar de forma eficiente en el contexto escolar
- ♦ Desarrollar estrategias de intervención logopédica para abordar los trastornos del desarrollo y condiciones de riesgo en las primeras etapas de la vida del niño/a y su entorno

“

Integrarás el concepto de Desarrollo Sostenible como un eje transversal, utilizando teorías y prácticas contemporáneas que guiarán tu práctica diaria hacia un impacto positivo en la sociedad. ¿A qué esperas para matricularte?”





Objetivos específicos

Módulo 1. Deontología, igualdad y desarrollo sostenible

- ♦ Analizar la relación entre ética y deontología profesional en diferentes campos laborales
- ♦ Evaluar las políticas y acciones orientadas a promover la igualdad de género y la responsabilidad social corporativa
- ♦ Desarrollar un enfoque integral del desarrollo sostenible a través de teorías y prácticas actuales

Módulo 2. Fundamentos educativos en Logopedia

- ♦ Conocer los factores intrínsecos, extrínsecos y su interacción, con especial énfasis en el papel de la familia como factor clave en el proceso de aprendizaje
- ♦ Analizar las principales teorías y modelos de la Psicología Educativa a lo largo de la historia, para proporcionar un marco teórico que se pueda aplicar en su práctica profesional
- ♦ Conceptualizar la intervención logopédica en el ámbito escolar, sus métodos y áreas de actuación, además de su relación con otras disciplinas y las familias
- ♦ Conocer los diferentes paradigmas de atención a la diversidad que han surgido a lo largo del tiempo y reflexionar sobre su aplicación en el ámbito educativo
- ♦ Analizar el fenómeno de la interculturalidad en los centros educativos y estudiar las teorías que guían la intervención logopédica en contextos escolares interculturales

Módulo 3. Atención Temprana

- ♦ Estudiar las etapas e hitos del neurodesarrollo en los aspectos sensoriomotores, psicomotrices, cognitivos y sociales desde el periodo embrionario hasta los 6 años
- ♦ Proporcionar conocimientos sobre la fisiopatología del desarrollo, enfocándose en la detección, evaluación y tratamiento de alteraciones en el desarrollo infantil
- ♦ Aportar herramientas y técnicas de intervención específicas para la prevención, diagnóstico e intervención en la comunicación, lenguaje y funciones orofaciales en niños/as
- ♦ Examinar la Psicopedagogía del aprendizaje infantil y los métodos de intervención utilizados en la Atención Temprana para apoyar el desarrollo integral del niño/a
- ♦ Analizar la historia y evolución de la Atención Temprana, así como su situación actual en el contexto de la intervención logopédica
- ♦ Promover el trabajo inter o transdisciplinar en equipos de Atención Temprana, centrados en la familia y el entorno del niño/a, en los modelos actuales de intervención

05

Salidas profesionales

Los profesionales podrán desempeñarse en clínicas pediátricas, centros de Atención Temprana, hospitales infantiles y consultas especializadas en el diagnóstico y tratamiento de alteraciones del desarrollo. Además, estarán preparados para trabajar en equipos interdisciplinarios en colaboración con psicólogos, logopedas y pedagogos, en el diseño e implementación de programas de intervención para niños con necesidades específicas. También tendrán la oportunidad de asumir roles en la preparación y orientación de familias, contribuir en investigaciones sobre neurodesarrollo y participar en políticas públicas relacionadas con la Salud Infantil y la Educación.





“

Los médicos que realicen este programa en Educación y Atención Temprana ampliarán significativamente sus salidas profesionales, abriendo nuevas oportunidades en áreas clave del desarrollo infantil”

Perfil del egresado

El egresado será un profesional altamente capacitado para abordar de manera integral los desafíos del desarrollo infantil en sus primeras etapas. Con un enfoque centrado en la Salud, también contará con conocimientos sólidos sobre neurodesarrollo, identificación precoz de alteraciones y técnicas de intervención efectivas en áreas como la comunicación, el lenguaje y las funciones cognitivas. Además, estará preparado para trabajar de forma interdisciplinaria, colaborando estrechamente con otros profesionales de la Salud y la Educación, así como con las familias, para ofrecer un apoyo integral y personalizado.

Aplicarás los principios éticos y de sostenibilidad en tu práctica diaria, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de los niños y a la promoción de su desarrollo óptimo, tanto en el ámbito clínico como educativo.

- ♦ **Trabajo Interdisciplinario:** Colaborar con profesionales de diversas disciplinas, como logopedas, educadores y psicólogos, para diseñar y aplicar intervenciones personalizadas que aborden las necesidades lingüísticas y comunicativas de los pacientes
- ♦ **Comunicación Efectiva:** Comunicarse de manera clara y asertiva tanto con pacientes como con sus familias y otros profesionales de la Salud y la Educación, mejorando la coordinación de los tratamientos y la comprensión de las necesidades del paciente
- ♦ **Evaluación Crítica y Toma de Decisiones Basadas en Evidencia:** Analizar e interpretar investigaciones académicas y datos clínicos, aplicando enfoques basados en la evidencia para diagnosticar, evaluar y tratar los Trastornos del Lenguaje
- ♦ **Ética Profesional y Compromiso con la Inclusión:** Actitud ética y responsable en el ejercicio profesional, promoviendo la igualdad de género, la atención a la diversidad y la sostenibilidad, para garantizar que los pacientes reciban una atención inclusiva y respetuosa





Después de realizar el programa título propio, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Pediatra Especializado en Atención Temprana:** Médico con preparación especializada en el diagnóstico, evaluación y tratamiento de niños en sus primeros años, especialmente en áreas relacionadas con el desarrollo cognitivo, motor y del lenguaje.
- 2. Especialista en Neurodesarrollo Infantil:** Experto en el estudio y tratamiento de las alteraciones del neurodesarrollo en niños, con un enfoque preventivo y terapéutico.
- 3. Consultor en Salud Infantil y Educación:** Profesional que asesora a instituciones educativas, gobiernos y organizaciones en el desarrollo de políticas y programas de Atención Temprana en Salud y Educación.
- 4. Coordinador de Equipos Interdisciplinarios en Atención Temprana:** Experto encargado de coordinar equipos que integren médicos, psicólogos, logopedas y otros especialistas en el tratamiento de niños en edad temprana.
- 5. Médico en Centros de Atención Temprana:** Profesional que trabaja en centros especializados en la atención a niños con retrasos en el desarrollo o discapacidades desde sus primeros años.
- 6. Investigador en Neurociencia y Desarrollo Infantil:** Médico que lleva a cabo investigaciones científicas para profundizar en el entendimiento de los procesos de desarrollo cerebral y las alteraciones en los primeros años de vida.
- 7. Director de Programas de Estimulación Temprana:** Médico encargado de dirigir programas especializados en la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo, motor y social de niños pequeños.
- 8. Consultor en Desarrollo Infantil en Instituciones de Salud y Educación:** Médico que asesora a instituciones, tanto de salud como educativas, sobre la implementación de estrategias para mejorar el desarrollo de los niños en sus primeros años.

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

Este programa en Educación y Atención Temprana garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Educación y Atención Temprana** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Educación y Atención Temprana**

Modalidad: **online**

Duración: **3 meses**

Acreditación: **18 ECTS**





Experto Universitario
Educación y Atención
Temprana

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario
Educación y Atención
Temprana

