

Experto Universitario

Situaciones de Riesgo, Medidas
de Prevención y Terapéutica en
Infectología Pediátrica





Experto Universitario

Situaciones de Riesgo,
Medidas de Prevención
y Terapéutica Pediátrica

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online.

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-situaciones-riesgo-medidas-prevencion-terapeutica-infectologia-pediatrica



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Las enfermedades infecciosas, por su frecuencia en la atención en los servicios de urgencias y en la Atención Primaria, constituyen más del 60% de las consultas.

Desde el final del periodo neonatal hasta los 5 años, la neumonía, la malaria y las diarreas son las principales causas de muerte. Como puede intuirse, ello lleva unido el planteamiento de una terapéutica, que en muchas ocasiones será con antibacterianos, antivíricos o antifúngicos.



“

El Experto Universitario en Situaciones de Riesgo, Medidas de Prevención y Terapéutica Pediátrica contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

La infectología experimenta constantemente cambios. A nivel epidemiológico, con la emergencia o reemergencia de determinadas enfermedades que se desconocen o se dispone de poca práctica en las mismas (zika, chikungunya, fiebres hemorrágicas, entre otras), otras que cayeron en el olvido o son desconocidas por los médicos más jóvenes como la difteria, sarampión, tos ferina o parálisis flácida asociada al virus vacunal de la poliomielitis.

A nivel terapéutico, la aparición de resistencias (BLEES, SARM, enterobacterias carbapenem resistentes, etc.), muchas veces propiciadas por nuestro uso poco juicioso y racional de los fármacos, crean problemas al clínico a la hora de hacer un tratamiento empírico inicial en determinados situaciones.

A nivel diagnóstico, la disposición cada vez más frecuente de técnicas novedosas permite un diagnóstico etiológico más rápido o por técnicas complementarias que precisan la orientación diagnóstica clínica como la ecografía, la tomografía computada o la resonancia magnética. Sin olvidar el apoyo que el clínico tiene en las pruebas de laboratorio que determinan los reactantes de fase aguda como la procalcitonina o la proteína creactiva , a las que a veces se les da una importancia excesiva, olvidando que tratamos pacientes y no resultados de laboratorio.

Todo ello hace que, para atender con la máxima garantía a estos pacientes, el clínico deba mantener una capacitación continuada, aunque no sea especialista, ya que como hemos comentado, el porcentaje de visitas o interconsultas relacionados con la infección es muy elevado. Si a esto se une la cada vez mayor información de los padres, a veces no siempre contrastada, la actualización profesional se hace imprescindible para poder dar la información adecuada según la evidencia científica vigente en cada momento.

Este **Experto Universitario en Situaciones de Riesgo, Medidas de Prevención y Terapéutica Pediátrica** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en las diferentes especialidades. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre Situaciones de Riesgo, Medidas de Prevención y Terapéutica en Infectología
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- Con un especial hincapié en la medicina basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en Situaciones de Riesgo, Medidas de Prevención y Terapéutica en Infectología
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

“

Actualiza tus conocimientos a través del Experto Universitario en Situaciones de Riesgo, Medidas de Prevención y Terapéutica Pediátrica, de un modo práctico y adaptado a tus necesidades”

“

Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Situaciones de Riesgo, Medidas de Prevención y Terapéutica Pediátrica, obtendrás un título por TECH Universidad”

Incluye en su cuadro docente profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de las Situaciones de Riesgo, Medidas de Prevención y Terapéutica Pediátrica, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el médico deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Medidas de Prevención y Terapéutica en Infectología y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario en Situaciones de Riesgo, Medidas de Prevención y Terapéutica Pediátrica.

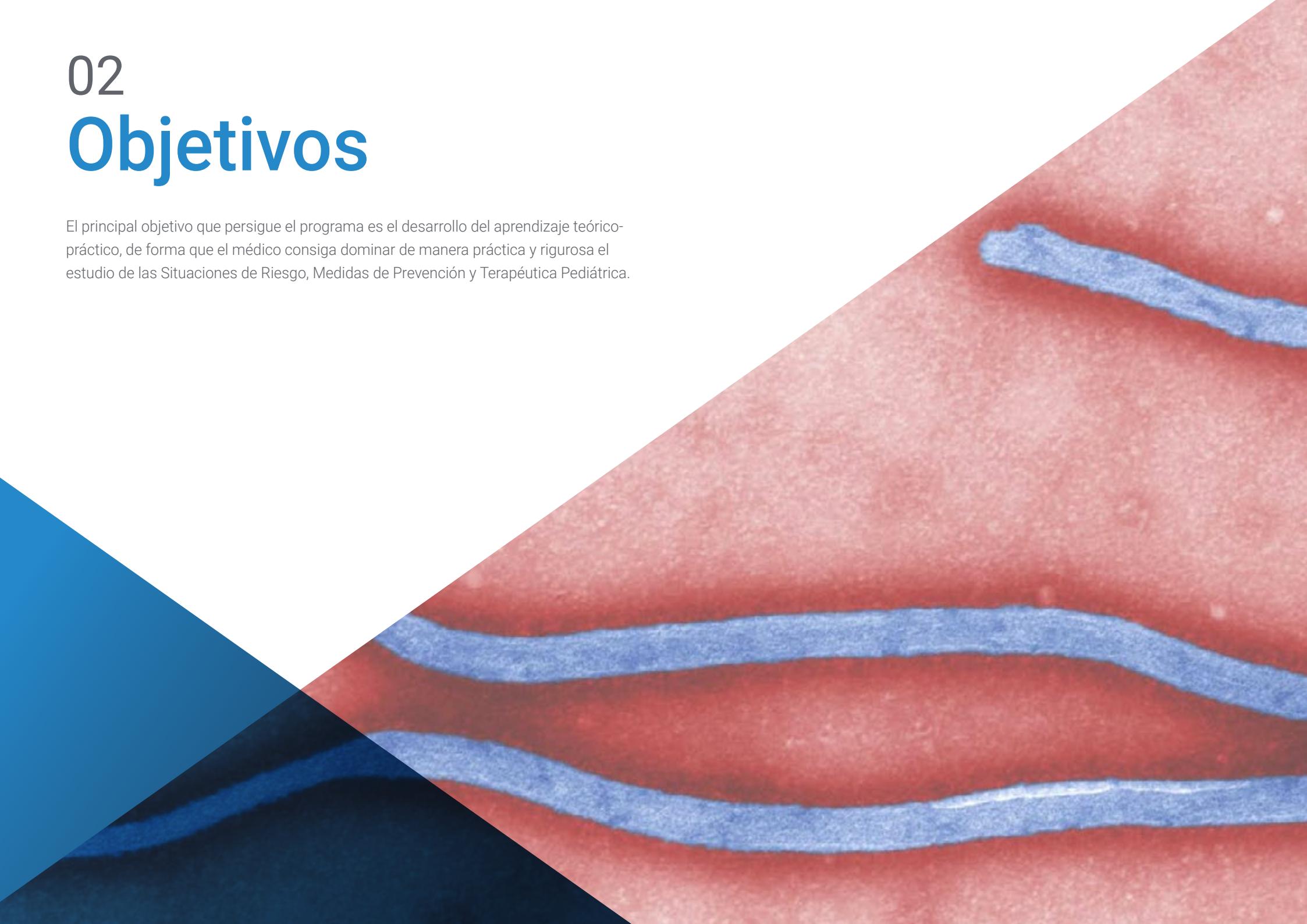
No pierdas la oportunidad de actualizar tus conocimientos en Situaciones de Riesgo, Medidas de Prevención y Terapéutica Pediátrica para mejorar la atención a los pacientes.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el médico consiga dominar de manera práctica y rigurosa el estudio de las Situaciones de Riesgo, Medidas de Prevención y Terapéutica Pediátrica.



66

Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis del médico, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”



Objetivo general

- Actualizar los conocimientos del pediatra o del médico que atiende niños, mediante los últimos avances en el campo de la Infectología de Atención Primaria u Hospitalaria, con el fin de incrementar la calidad de la atención, la seguridad del facultativo y conseguir el mejor resultado para el paciente

“

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en medidas de Prevención y Terapéutica Pediátrica”





Objetivos específicos

Módulo 1. Infección en el paciente de riesgo

- Explicar el manejo práctico de las enfermedades parasitarias
- Definir la responsabilidad que adquiere el clínico en la prescripción de un tratamiento antibiótico y sus consecuencias

Módulo 2. Infección VIH en pediatría y adolescencia

- Diagnosticar las complicaciones de las enfermedades víricas
- Desarrollar una estrategia frente a la sospecha de una infección o infecciones que conlleva asociada una inmunodeficiencia primaria
- Describir la actuación frente a la infección VIH de transmisión vertical o en el adolescente
- Describir el uso de los antirretrovirales, determinación de resistencias y efectos secundarios

Módulo 3. Terapéutica en infectología pediátrica

- Identificar los principales grupos de antibacterianos, antivíricos y antifúngicos con sus novedades y la manera juiciosa y racional de la elección del fármaco
- Describir el empleo óptimo y racional de antibacterianos frente a las bacterias multirresistentes

Modulo 4. Medidas preventivas

- Describir el empleo actual de las vacunas, dosis, intervalos, efectos secundarios, respuestas frente a los movimientos antivacunas
- Describir las indicaciones de la profilaxis antibiótica y de la profilaxis post-exposición

03

Dirección del curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la prevención y terapéutica pediátrica y que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.



66

*Aprende de profesionales de referencia,
los últimos avances en Situaciones
de Riesgo, Medidas de Prevención y
Terapéutica Pediátrica”*

Dirección



Dra. Hernández-Sampelayo Matos, Teresa

- Jefa de Servicio de Pediatría en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- Jefa de Sección de Enfermedades Infecciosas Pediátricas en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- Pediatría de Urgencia en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- Gastroenterología Pediátrica en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- Neonatología en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- Expresidenta de la Sociedad Española de Infectología Pediátrica
- Líder del Programa para la Optimización Pediátrica de Antifúngicos en Astellas Pharma Europe Ltd
- Doctora en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Madrid



Dra. Otero Reigada, María Carmen

- Especialista en Enfermedades Infecciosas Pediátricas
- Pediatra e Infectóloga Pediátrica en el Hospital Quirónsalud. Valencia, España
- Exjefe Clínico en Enfermedades Infecciosas y Lactantes en el Hospital Universitario y Politécnico La Fe
- Especialista en Enfermedades Infecciosas Pediátricas
- Especialista en Microbiología Clínica

Profesores

Dr. Aguilera Alonso, David

- Médico Adjunto de la Unidad de Enfermedades Infecciosas en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- Miembro del grupo de trabajo conjunto ESPID/EUCAST sobre dosificación de antibióticos en niños
- Máster en Enfermedades Infecciosas Pediátricas por la Universidad Complutense de Madrid
- Experto Universitario en Infectología Pediátrica Básica por la Universidad Rey Juan Carlos
- Grado Universitario en Estadística e Interpretación de Estudios Médicos por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- Miembro: Sociedad Española de Enfermedades Infecciosas en Pediatría, Sociedad Europea de Enfermedades Infecciosas Pediátricas, Sociedad Española de Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica, Asociación Española de Pediatría

Dra. Calle Miguel, Laura

- Pediatra y Experta en Microbióloga
- Facultativo Especialista en Pediatría para el Servicio de Salud en el Principado de Asturias
- Asesora de la Unidad de Enfermedades Infecciosas en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- Pediatra en el Hospital Universitario de Cabueñes
- Doctora en Medicina y Cirugía por la Universidad de Oviedo
- Miembro: Sociedad Española de Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica y Asociación Española de Pediatría

Dra. Hernanz Lobo, Alicia

- Investigadora Río Hortega en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- Médico Adjunto en Infectología Pediátrica en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- Especialista en Infectología Pediátrica en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón
- Colaboradora del Grupo CTO
- Médico Adjunto en Hospital Universitario Rey Juan Carlos
- Máster Esther online de VIH Universidad Rey Juan Carlos
- Máster en Infectología Pediátrica Universidad Complutense de Madrid

Dr. Gobernado Serrano, Miguel

- Microbiólogo en Hospital Universitario y Politécnico de La Fe
- Especialista en Microbiología en el Complejo Asistencial Hospital Santa Bárbara
- Miembro de: Sociedad Española de Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica Sociedad Española de Microbiología

Dra. Canyete Nieto, Adela

- Jefa de la Unidad de Oncología Pediátrica del Hospital Universitario La Fe
- Jefa de Sección de SurPass contra el Cáncer Infantil, España
- Miembro de la Instituto de Investigaciones Clínicas y el Consejo Molecular de Tumores Pediátricos de La Fe
- Vicepresidenta de Sociedad Española de la Oncología-Hematología Pediátrica

Dra. Manzanares Casteleiro, Ángela

- Especialista de la Sección de Enfermedades Infecciosas Pediátricas en el Hospital Universitario 12 de Octubre
- Especialista de la Unidad Pediátrica de Investigación y Sección de Enfermedades Infecciosas Pediátricas en el Hospital Universitario 12 de Octubre
- Investigadora de la Fundación para la Investigación Biomédica en el Hospital Universitario 12 de Octubre
- MIR en el Hospital Universitario 12 de Octubre
- Proyecto de Realidad Aumentada para aplicaciones sectoriales en la Fundación para la Investigación Biomédica en el Hospital Universitario 12 de Octubre
- Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Madrid
- Máster en Infección por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana en el Campus Esther de la Universidad Rey Juan Carlos
- Máster en Infectología Pediátrica por la Universidad Complutense de Madrid
- Curso de Urgencias en Pediatría en el Hospital Universitario 12 de Octubre
- Miembro: Sociedad Española de Infectología Pediátrica (SEIP)

Dr. Mollar Maseres, Juan

- Jefe de Sección de Medicina Preventiva en el Hospital Universitario y Politécnico La Fe. Valencia
- Especialista en Medicina Preventiva en el Hospital Universitario San Juan de Alicante
- Doctor en Medicina
- Miembro de la Asociación Española de Pediatría (AEP)

Dr. Martínez Morel, Héctor

- Responsable de la Unidad de Control de Infecciones al Servicio de la Medicina Preventiva y SP en el Hospital Universitario y Politécnico La Fe
- Responsable de la Unidad de Epidemiología en el Centro de Salud Pública de Marina Baixa. Benidorm, España
- Facultativo Especialista de Área en Medicina Preventiva y Salud Pública en el Hospital Universitario y Politécnico La Fe
- Médico Residente de Medicina Preventiva y Salud Pública en el Hospital General Universitario de Alicante
- Doctor en Ciencias de la Salud por la Universidad de Alicante
- Médico por la Universidad Nacional del Nordeste
- Máster en Salud Pública y Gestión Sanitaria por la Universidad de Valencia
- Curso Internacional de Epidemiología Aplicada, Epidemiología en Centros de Control y Prevención de Enfermedades. Atlanta, EE. UU
- Instituto de Verano Académico Visitante en el Departamento de Epidemiología de la Escuela de Salud Pública Bloomberg de Johns Hopkins

Dra. Meyer García, María Carmen

- Especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública
- Facultativo Especialista de Área en Medicina Preventiva y Salud Pública en el Hospital Universitario y Politécnico de la Fe
- Autora de numerosas publicaciones y ponente de congresos
- Docente Universitaria
- Licenciada en Medicina



Dr. Monteagudo Montesinos, Emilio

- Jefe del Servicio de Pediatría en el Hospital Universitario y Politécnico de La Fe. Valencia
- Vicepresidente de la Fundación Valenciana de Pediatría de la Comunidad Valenciana
- Doctor en Medicina
- Médico Especialista en Pediatría
- Licenciado en Medicina

Dra. Dasí Carpio, María Ángeles

- Jefa de la Unidad de Hematología en el Hospital Universitario y Politécnico La Fe
- Médica Especialista de la Unidad de Pediatría en el Hospital Universitario y Politécnico La Fe
- Licenciada en Medicina

“

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la capacitación en la praxis médica diaria, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación para poder actuar ante el paciente pediátrico en situación de riesgo infeccioso y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

Este Experto Universitario en Situaciones de Riesgo, Medidas de Prevención y Terapéutica Pediátrica contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Infección en el paciente de riesgo

- 1.1. Niños con tratamientos inmunomoduladores en reumatología
 - 1.1.1. Actuación ante los pacientes sometidos a tratamientos inmunomoduladores
- 1.2. Empirismo actual de las infecciones en el paciente oncológico
 - 1.2.1. Infecciones por adenovirus en Hemato-Oncología
 - 1.2.2. Actuación diagnóstica y terapéutica ante una neutropenia febril en paciente oncológico
 - 1.2.3. Tratamiento empírico y dirigido de las infecciones en pacientes oncológicos
- 1.3. Infecciones y respuesta actual frente a niños con patología de base
 - 1.3.1. Infecciones de riesgo en pacientes con anemias hemolíticas (hemoglobinopatías y membranopatías)
 - 1.3.2. Actuación en neutropenias severas y asplenia congénita y funcional
 - 1.3.3. Infecciones en niño con fibrosis quística
- 1.4. Enfoque actual de las infecciones en el niño trasplantado
 - 1.4.1. Infecciones por citomegalovirus y virus BK en trasplantados

Módulo 2. Infección VIH en pediatría y adolescencia

- 2.1. Transmisión vertical
 - 2.1.1. Situación actual en nuestro entorno de la transmisión vertical
 - 2.1.2. Prevención y manejo
- 2.2. La infección en el adolescente
- 2.3. Antirretrovirales en pediatría
 - 2.3.1. Novedades
 - 2.3.2. Combinaciones
 - 2.3.3. Determinación de resistencias
 - 2.3.4. Efectos secundarios y alteraciones metabólicas
- 2.4. Farmacocinética
 - 2.4.1. Interacciones
 - 2.4.2. Monitorización de niveles
- 2.5. ¿Cuándo y cómo iniciar el TARGA?
- 2.6. Actuación actual ante la coinfección con VHB y VHC



Módulo 3. Terapéutica en infectología pediátrica

- 3.1. Farmacocinética y farmacodinamia de los agentes antibacterianos en pediatría
- 3.2. Resistencias bacterianas y antibioterapia
 - 3.2.1. Enterobacterias carbapenem resistentes, BLEES, SARM, vancomicin resistentes
 - 3.2.2. Resistencia en los antifúngicos
- 3.3. Elección de antibióticos en las diferentes familias
 - 3.3.1. Betalactámicos
 - 3.3.2. Macrólidos
 - 3.3.3. Aminoglucósidos
 - 3.3.4. Fluoroquinolonas
- 3.4. Elección entre las diferentes familias de antifúngicos
 - 3.4.1. Axoles
 - 3.4.2. Equinocandinas
 - 3.4.3. Polienos
- 3.5. Resurrección de antiguos agentes terapéuticos
- 3.6. Nuevos antibióticos o familias
 - 3.6.1. Ceftobiprole, ceftaroline, doripenem, dalvabancina, talavicina, teixobactina, ceftolozono-tazobactam, ceftazidima-avibactam, lugdunina, oritavancina, iclaprim, ramoplanina, fidaxomicina
- 3.7. Nuevos tuberculostáticos
- 3.8. Antibioterapia en pacientes pediátricos obesos
- 3.9. Nuevas necesidades de la elección del tratamiento idóneo de forma racional y juiciosa
 - 3.9.1. Política de antibióticos en los hospitales y en la asistencia primaria. Programa de optimización
- 3.10. Papel de la agricultura y la ganadería en la resistencia de antibióticos
- 3.11. Utilización de antivirales
 - 3.11.1. En el inmunocompetente
 - 3.11.2. Utilización de antivirales en el inmunodeprimido
- 3.12. Antiparasitarios imprescindibles en pediatría
 - 3.13. Actualidad en la alergia a los antiinfecciosos. Alternativas
 - 3.14. Monitorización de antiinfecciosos
 - 3.15. Actualidad de la duración de los tratamientos antibióticos

Modulo 4. Medidas preventivas

- 4.1. Control y actuación frente a brotes hospitalarios de infección
 - 4.1.1. Microorganismos habituales
 - 4.1.2. Microorganismos multirresistentes actuales (incluye descontaminación en el paciente portador de SARM)
- 4.2. Organización y control hospitalario frente a los microorganismos multirresistentes actuales
- 4.3. Indicación actual de los aislamientos en la pediatría hospitalaria
- 4.4. Vacunas actuales
 - 4.4.1. Prematuridad
 - 4.4.2. Niño inmunodeficiente
 - 4.4.3. Niño sometido a tratamientos inmunosupresores
 - 4.4.4. Esplenectomizados
 - 4.4.5. Trasplantados
 - 4.4.6. VIH
- 4.5. Actualidad de la vacunación del niño en situaciones especiales
- 4.6. Indicaciones actuales de la profilaxis antibiótica
- 4.7. Indicaciones de profilaxis
 - 4.7.1. Ante pinchazo accidental
 - 4.7.2. Indicaciones de profilaxis ante un abuso sexual
- 4.8. Actuación postexposición
 - 4.8.1. Varicela
 - 4.8.2. Sarampión
 - 4.8.3. En hepatitis B
 - 4.8.4. En hepatitis A
 - 4.8.5. Tuberculosis
 - 4.8.6. Tétanos
 - 4.8.7. Rabia
- 4.9. Actualidad de la profilaxis peroperatoria del paciente quirúrgico
- 4.10. Actualidad de la profilaxis antibiótica del niño en trasplantes y pacientes tratados por síndrome hemolítico urémico atípico

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en
entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto.

Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)*”



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los case studies son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

“

La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en vano, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

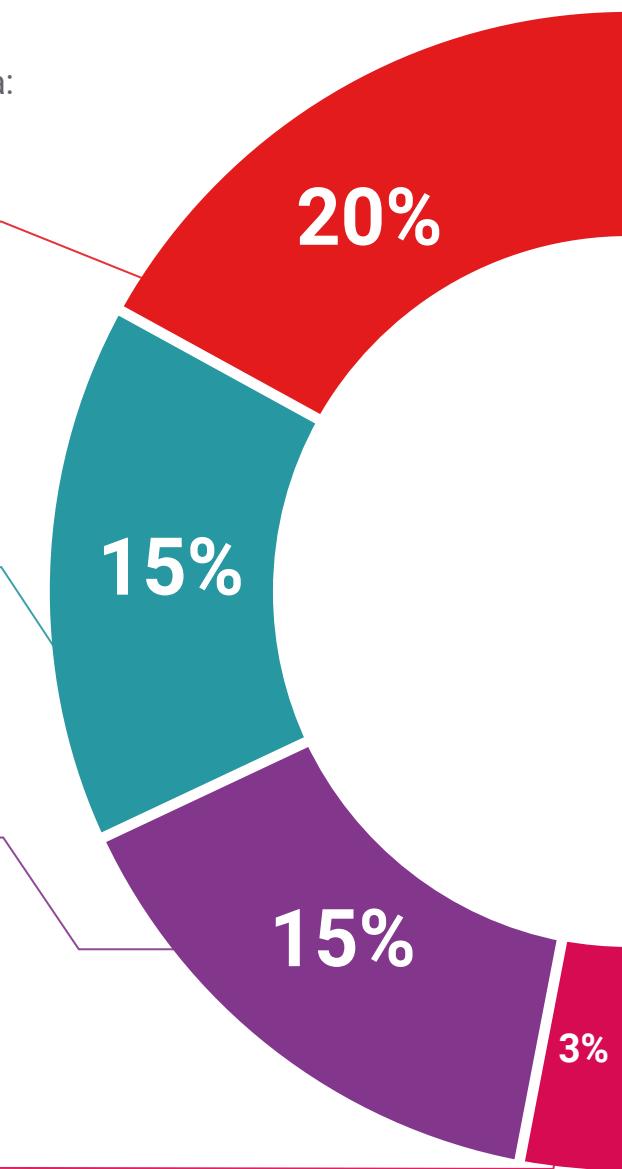
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

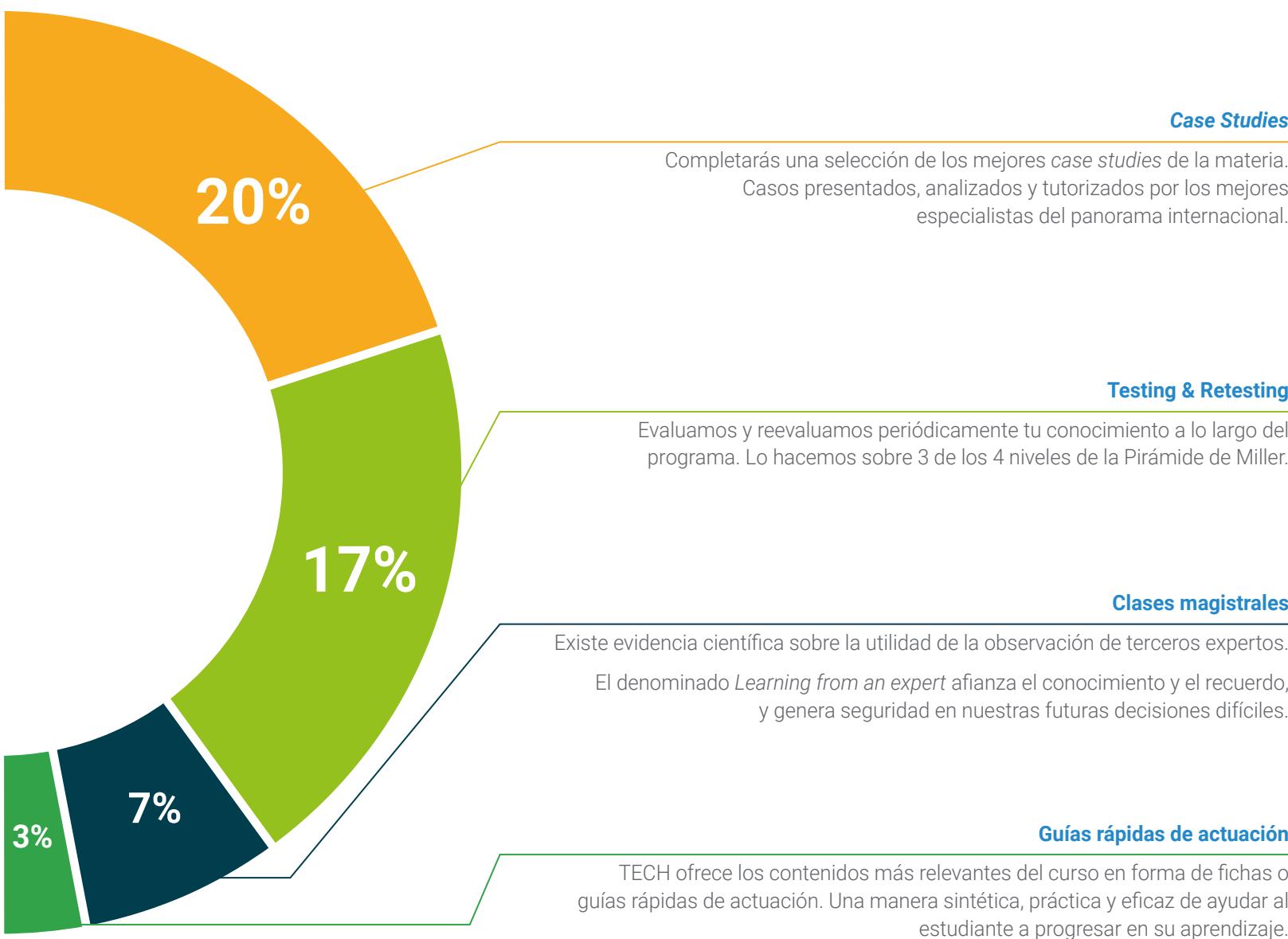
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Experto Universitario en Situaciones de Riesgo, Medidas de Prevención y Terapéutica Pediátrica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.





“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Situaciones de Riesgo, Medidas de Prevención y Terapéutica Pediátrica** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Situaciones de Riesgo, Medidas de Prevención y Terapéutica Pediátrica**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario Situaciones de Riesgo, Medidas de Prevención y Terapéutica Pediátrica

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Situaciones de Riesgo, Medidas
de Prevención y Terapéutica en
Infectología Pediátrica