

Experto Universitario

Psicopatología y Síndromes Clínicos  
en Psiquiatría Infantojuvenil



## Experto Universitario

### Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infantojuvenil

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitude.com/medicina/experto-universitario/experto-psicopatologia-sindromes-clinicos-psiquiatria-infantojuvenil](http://www.techtitude.com/medicina/experto-universitario/experto-psicopatologia-sindromes-clinicos-psiquiatria-infantojuvenil)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 20*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 26*

06

Titulación

---

*pág. 36*

# 01

# Presentación

De entre las consultas pediátricas más frecuentes destacan las relacionadas con la sospecha o el diagnóstico de enfermedades y síndromes que surgen de la inestabilidad de la salud mental. Y es que, según estudios clínicos realizados por centros de prestigio del ámbito psiquiátrico internacional, un alto porcentaje de las patologías mentales se desarrollan a lo largo de la infancia, razón por la que una intervención ardua y efectiva por parte de los especialistas de esta área puede ser significativa para la correcta evolución de la salud psicocognitiva del paciente. Y con el fin de que el profesional de este ámbito pueda ponerse al día de las estrategias médicas más innovadoras para ello, TECH ha desarrollado un completo programa que le permitirá abordar las novedades del análisis psicopatológico en infantes y adolescentes de manera 100% online y en tan solo 6 meses.





*TECH presenta un Experto Universitario completo e innovador con el que, sin lugar a dudas, lograrás actualizar tu praxis en el diagnóstico de las distintas psicopatologías en tan solo 6 meses de experiencia académica 100% online"*

Según diversos estudios llevados a cabo por especialistas de la Pediatría, los trastornos mentales relacionados con el padecimiento de patologías o síndromes clínicos ocupan el tercer lugar entre todas las enfermedades que se diagnostican en este sector. Entre los más comunes se encuentran los enmarcados en el área de la conducta, seguidos por la ansiedad y los específicos del desarrollo y los de la alimentación. También se ha determinado que en la mayoría de ocasiones en las que se presenta el padecimiento de estas enfermedades en la etapa adulta, su origen deriva de la infancia, en cuyo momento no se ha realizado un diagnóstico precoz o acertado, contribuyendo a un deterioro cognitivo significativo de la salud mental de la persona con el paso del tiempo.

Por esa razón, los especialistas de la Psiquiatría Pediátrica deben contar siempre con los conocimientos más actualizados al respecto, los cuales le sirvan como herramienta en la identificación ardua y concreta de las distintas patologías que se pueden desarrollar para una pauta temprana de los mejores tratamientos que ayuden a paliar sus efectos. Y para conocer todas las novedades al respecto pueden contar con este completo programa. Se trata de un Experto Universitario dinámico, exhaustivo y multidisciplinar que recoge los últimos avances conocidos en materia de Psiquiatría Infantil, psicodiagnóstico y atención clínica en niños y adolescentes. Gracias a su curso, el egresado podrá implementar a su praxis las estrategias diagnósticas y terapéuticas más innovadoras y efectivas, ahondando en los moduladores y conceptos de manejo clínico que mejores resultados han demostrado hasta el momento.

Y para ello contarán con el más diverso contenido teórico, práctico y adicional diseñado por un equipo versado en Psiquiatría Infantojuvenil, el cual, además, dirigirá la docencia del programa durante los 6 meses en los que se desarrolla el mismo. Todo, de manera 100% online, a través de un Campus Virtual de última generación compatible con cualquier dispositivo con conexión a internet, ya sea PC, Tablet o móvil. Así, el especialista podrá acceder a una experiencia académica que se adapta a sus necesidades y a las exigencias de la práctica clínica a través de un Experto Universitario perfectamente compaginable con la actividad de su consulta.

Este **Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infantojuvenil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psiquiatría Infantil
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Obtén una completa actualización en Psiquiatría Infantojuvenil con Masterclass desarrollada por un gran experto internacional ”*

“

*Trabajarás en el perfeccionamiento de tus competencias en el manejo de las distintas psicopatologías a través del mejor material teórico, práctico y adicional”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Tendrás acceso a un Campus Virtual de última generación desde el cual podrás descargar la totalidad del contenido en cualquier dispositivo con conexión a internet.*

*Una oportunidad única y exclusiva de acceder a los avances en genética en Psiquiatría Infantil a través de una experiencia académica a la vanguardia de la práctica médica.*



# 02

## Objetivos

El desarrollo de este Experto Universitario se ha llevado a cabo, principalmente, con el objetivo de que los diferentes especialistas del área de la Psiquiatría Pediátrica puedan encontrar en él la información más vanguardista, completa y exhaustiva sobre su profesión. De esta manera, podrán actualizar su praxis en base a las estrategias clínicas no solo más innovadoras y efectivas, sino que mejores resultados están demostrando en la atención especializada de las distintas patologías y trastornos relacionados con la salud mental en el paciente infantojuvenil.



“

*¿Quieres ponerte al día de las pautas de formulación etiológica que están desmontando los mitos de la Psiquiatría Infantojuvenil? Con este programa ahondarás en cada una de ellas y en sus entresijos específicos”*



## Objetivo generales

- Desarrollar un conocimiento amplio, actualizado y especializado sobre las novedades de la psicopatología, el diagnóstico y la terapéutica de los síndromes clínicos en Psiquiatría Infantojuvenil
- Conocer al detalle los avances clínicos que se han desarrollado en esta área, permitiendo al egresado implementarlos a su praxis a través de un abordaje integral de sus pautas técnicas

“

*Un programa que te acerca a los conceptos más básicos del diagnóstico psicopatológico, pero que al mismo tiempo establece las pautas para un perfeccionamiento significativo de tus habilidades clínicas más complejas”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Nuevos avances en Psiquiatría Infantil

- Valorar de forma adecuada la multicausalidad y con causalidad de los trastornos psicopatológicos y de la clínica en la infancia y la adolescencia
- Profundizar en el conocimiento de los nuevos métodos diagnósticos en la etapa de la infancia y la adolescencia
- Identificar las posibilidades terapéuticas de los trastornos psicopatológicos en la infancia y la adolescencia
- Describir y respetar los planteamientos bioéticos en la infancia y la adolescencia

### Módulo 2. Psicopatología en la infancia

- Obtener criterios para establecer un correcto diagnóstico diferencial de los distintos cuadros clínicos y psicopatológicos que se presentan en la infancia y la adolescencia
- Manejar los diferentes sistemas de clasificación de los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia, sobre todo los de tipo multiaxial
- Describir los procedimientos de evaluación clínica y diagnóstica en la infancia y la adolescencia
- Conseguir las habilidades suficientes para establecer criterios de diagnóstico diferencial en la infancia y la adolescencia

### Módulo 3. Síndromes clínicos en Psiquiatría Infantojuvenil

- Definir los principales contenidos psicopatológicos y clínicos que suceden en la infancia y la adolescencia
- Comprender las especificidades de la presentación clínica propias de las diferentes etapas del desarrollo
- Profundizar en los métodos de diagnóstico clínico en los diferentes procesos psicopatológicos
- Saber realizar una secuencia psicodiagnóstica en la infancia y la adolescencia
- Ser capaz de realizar un diagnóstico diferencial teniendo en cuenta el momento evolutivo del paciente

# 03

## Dirección del curso

El diseño del cuadro docente de este Experto Universitario se ha llevado a cabo teniendo en cuenta el currículum profesional de todos los candidatos, seleccionando a aquellos que han demostrado un altísimo grado de especialización en el área de la Psiquiatría Infantil. De esta manera, TECH pone a disposición de sus egresados un claustro de máximo nivel, el cual no solo les servirá de apoyo en su puesta al día, sino que, además, pondrá a su disposición los mejores recursos diseñados por ellos mismos para hacer de esta titulación una experiencia académica sin parangón.



“

*El equipo docente estará a tu entera disposición para resolver cualquier cuestión o duda que te surja durante el transcurso de este Experto Universitario”*

## Director Invitado Internacional

Incluido como una de las “**mentes más influyentes**” en la lista de Clarivate y con más de **40 premios de investigación**, el Doctor Chirstoph U. Corell es uno de los mayores referentes en el ámbito de la Psiquiatría. Un desempeño profesional, docente y científico que ha desarrollado entre Alemania, Gran Bretaña y Estados Unidos.

Su pasión por esta especialidad le llevó a centrar sus esfuerzos en el estudio de la **identificación** y el **tratamiento de jóvenes y adultos con enfermedades mentales graves**. Asimismo, ha llevado a cabo numerosos ensayos clínicos y se ha adentrado en áreas como la **Esquizofrenia**, el **Trastorno Bipolar**, la **Depresión Mayor** y otros trastornos psicóticos.

Corell ha puesto, además, el foco en el análisis del estado de ánimo y del espectro autista/ conductual disruptivo, que abarcan desde el pródromo hasta el primer episodio, los pacientes con múltiples episodios y las enfermedades refractarias. El resultado de su arduo trabajo se refleja en los más de 700 artículos de revistas, en los que es autor y coautor, que lo sitúan con un **Índice h 136 de Google Scholar**. Asimismo, cuenta con numerosas publicaciones, participaciones activas en congresos nacionales e internacionales.

Un gran potencial que queda patente, a su vez, en su desempeño como **catedrático** en las aulas de instituciones académicas de alto nivel. Además, es un referente internacional en su faceta como **divulgador**, que le ha llevado a participar en espacios de medios de comunicación, donde traslada de forma sencilla y directa la información tanto a la ciudadanía como a otros expertos en su mismo campo de actuación.



## Dr. Corell, Christoph U.

- Director del Laboratorio de Psiquiatría Infantil del Instituto Feinstein, Nueva York, Estados Unidos
  - Investigador en el Centro de Neurociencia Psiquiátrica Instituto Feinstein de Investigación Médica
  - Director Médico en el Hospital Zucker Hillside en el Programa de Reconocimiento y Prevención (RAP)
  - Codirector del Laboratorio de Psiquiatría Infantil y Adolescente del Centro de Neurociencia Psiquiátrica en el Instituto Feinstein de Investigación Médica
  - Catedrático de Psiquiatría en la Facultad de Medicina Zucker de Hofstra/Northwell
  - Catedrático y director del Departamento de Psiquiatría Infantil y Adolescente de la Charité University Medicine de Berlín
  - Licenciado en Medicina por la Universidad Libre de Berlín y por la Facultad de Medicina de la Universidad de Dundee
  - Miembro de: International Society for Bipolar Disorders (ISBD), German Association of Child and Adolescent Psychiatry (DGKJP), Lundbeck International Neuroscience Foundation (LINF), Société Médico-Psychologique, Schizophrenia International Research Society (SIRS), American Society of Clinical Psychopharmacology (ASCP), International Early Psychosis Association (IEPA), Nordostdeutsche Gesellschaft für Psychiatrie, Psychotherapie und Psychosomatik des Kindes- und Jugendalters e. V. y European College of Neuropsychopharmacology (ECNP)
- “*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo*”

## Dirección



### Dr. Alda, José Angel

- Jefe de Sección de Psiquiatría infanto-juvenil, Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona
- Licenciado en Medicina, Universidad de Zaragoza
- Especialista MIR en Psiquiatría
- Doctor en Medicina y Cirugía, Universidad de Zaragoza
- Coordinador de la Unidad de TDAH, Hospital Sant Joan de Barcelona
- Investigador Colaborador en el Grupo de Investigación "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" reconocido como Grupo de Investigación Consolidado por la Generalitat de Catalunya
- Investigador Colaborador en el Grupo de Investigación "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" reconocido como Grupo Consolidado en el Parc Sanitari Sant Joan de Déu. Coordinadora de Grupo. Dra. Judith Usall i Rodié
- Miembro de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)
- Miembro de la Academia de Ciencias Médicas de Catalunya
- Coordinador de la Guía de Práctica Clínica sobre el TDAH del Ministerio de Sanidad
- Miembro del grupo elaborador de la Guía de Práctica Clínica sobre el TDAH del Ministerio de Sanidad
- Vicepresidente de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)

**Dr. Cantó Diez, Tomás J.**

- Coordinador de la Unidad de Salud Mental Infantil del Hospital General Universitario de Alicante
- Psiquiatra Infantil y Juvenil en la Conselleria de Sanitat
- Psiquiatra en la Fundación Diagrama
- Coordinador de Salud Mental Infantil de Alicante en la Agència Valenciana de Salut
- Master en Gestión Clínica y Sanitaria en Salud Mental
- Especialista en Psiquiatría en el Hospital Clínic i Provincial de Barcelona
- Miembro de: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP), Sociedad de Psiquiatría de la Comunidad Valenciana (SPCV) y Sociedad Española de Psiquiatría (SEP)

**Profesores****Dña. Hernández Otero, Isabel**

- Coordinadora de la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil en HCU Virgen de la Victoria
- Máster en Psicoterapia Relacional por la Universidad de Sevilla
- Master en Terapia Familiar Sistémica por el Instituto de Terapia Familiar de Londres
- Experto Universitario en Gestión de Servicios Sanitarios por la Universidad de Granada
- Experto Universitario TDAH por la Universidad de Alcalá de Henares
- Licenciatura en Psicología por la UNED

**Dña. Dolz Abadia, Montserrat**

- Jefa de servicio de Psiquiatría y Psicología en el Hospital Sant Joan de Deu
- Asesora en Salud Mental Infantil y Juvenil en el Plan Director de Salud Mental y Adicciones de la Generalidad de Cataluña
- Coordinadora del ámbito de Salud Mental Infantil y Juvenil en el Consejo Asesor de Salud Mental del Departamento de Salud de Cataluña
- Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Barcelona
- Especialista en Psiquiatría por la Universidad de Barcelona

**Dr. Imaz Roncero, Carlos**

- ♦ Especialista en Psiquiatría en la Sección del Niño y Adolescente en el HU Río Hortega
- ♦ Director de Valladolid Salud
- ♦ Especialista en Psiquiatría, Sección del Niño y Adolescente en el Hospital Universitario Río Hortega Valladolid
- ♦ Profesor asociado en Psiquiatría en Facultad de Medicina en la Universidad de Valladolid
- ♦ Doctor por la Universidad de Valladolid

**Dra. Mojarro Práxedes, Dolores**

- ♦ Especialista en Psiquiatría Infantil
- ♦ Investigadora perteneciente al Grupo Andaluz de Investigación en Psiquiatría Infanto-Juvenil
- ♦ Profesora Titular de la Universidad Sevilla en el área de Psiquiatría
- ♦ Licenciada en Medicina

**Dr. Morey, Jaime**

- ♦ Director del Instituto Balear de Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia en Hospital Universitario Son Espases
- ♦ Psiquiatra Infanto-Juvenil en St. David's HealthCare
- ♦ Psiquiatra Infanto-Juvenil en South Wales Managed Network for Child and Adolescent Mental Health
- ♦ Máster en Psiquiatría por la Universidad de Wales
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Zaragoza



**Dr. Pelaz Antolín, Antonio**

- ♦ Especialista en Psiquiatría y socio en Enclave Personal
- ♦ Coach Profesional en CADAPA Asociados
- ♦ Especialista en Psiquiatría en el Servicio de Psiquiatría Infantil en el Hospital Clínico San Carlos Madrid
- ♦ Doctor en Medicina por la Universidad de Alcalá

**Dña. Rubio, Belén**

- ♦ Unidad de Interconsulta y Enlace de Psiquiatría Infanto-Juvenil en Hospital Universitario de Canarias
- ♦ Coordinadora de Salud Mental Infanto-Juvenil provincial de Tenerife en el Hospital Universitario de Canarias
- ♦ Psiquiatra Unidad de Interconsulta y Enlace de Psiquiatría Infanto-Juvenil en el Hospital Universitario de Canarias
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia

“

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”*

# 04

## Estructura y contenido

La calidad y el prestigio que definen a TECH y la sitúan como una de las mejores universidades digitales de todo el mundo han sido el fruto de años de esfuerzo y lucha por conformar las mejores titulaciones 100% online. Y es que en cada una de ellas trabaja un equipo versado en el área, el cual se encarga de seleccionar no solo la información teórica que compone el temario, sino casos de uso basados en situaciones reales y horas de material adicional de gran calidad. Gracias a ello, es posible ofrecer experiencias académicas en un cómodo y flexible formato que facilitan la actualización del egresado desde cualquier lugar, sin horarios a través de cualquier dispositivo con conexión a internet.



“

*El Campus Virtual de TECH es compatible con cualquier dispositivo con conexión a internet, para que puedas conectarte siempre y desde cualquier lugar”*

## Módulo 1. Nuevos avances en Psiquiatría Infantil

- 1.1. Epidemiología de los trastornos mentales de la infancia y adolescencia
  - 1.1.1. Utilidades y limitaciones de los estudios epidemiológicos
  - 1.1.2. Medidas de frecuencia de enfermedad
  - 1.1.3. Tipos de estudios epidemiológicos
  - 1.1.4. Prevalencia de los trastornos mentales en la infancia y adolescencia. La cuestión de los sistemas de clasificación de enfermedades
  - 1.1.5. Comorbilidad
  - 1.1.6. Continuidad en la edad adulta
- 1.2. Avances en genética en Psiquiatría Infantil
  - 1.2.1. Aproximación a la genética molecular
  - 1.2.2. Desde la genética a la sintomatología
  - 1.2.3. Futuro de la genética en la investigación psiquiátrica infantojuvenil
- 1.3. Actualización en neuroquímica en Psiquiatría
  - 1.3.1. Neurobiología del desarrollo: implicación genética
  - 1.3.2. Neuroquímica del desarrollo temprano
  - 1.3.3. Neuroquímica del aprendizaje
  - 1.3.4. Neuroquímica del sistema de recompensa
  - 1.3.5. Neuroquímica de la agresividad
- 1.4. Psicofisiología y neurofisiología clínica: aplicación en la práctica
  - 1.4.1. Videoelectroencefalografía (VEEG)
  - 1.4.2. Sueño normal en la infancia y adolescencia
  - 1.4.3. Vídeo-polisomnografía nocturna (VPSG)
  - 1.4.4. Potenciales evocados cognitivos (PEC)
- 1.5. La investigación científica en Psiquiatría
  - 1.5.1. Epidemiología: conceptos básicos
  - 1.5.2. Bioética de la investigación clínica y de la relación profesional-paciente
  - 1.5.3. Medicina basada en la evidencia
  - 1.5.4. Objetivos de la investigación: ¿cómo plantear preguntas de investigación y estrategias de búsqueda?
  - 1.5.5. Fases de un proyecto de investigación. Definición de variables, diseño y tipo de estudio
  - 1.5.6. Población de estudio: tamaño muestral y selección de la muestra
  - 1.5.7. Análisis y gestión de los datos

- 1.6. Comunicación eficaz y liderazgo en Psiquiatría

- 1.6.1. Aspectos comunes
- 1.6.2. Textos escritos
- 1.6.3. Reportes orales

## Módulo 2. Psicopatología en la Infancia

- 2.1. Psicopatología de la percepción
  - 2.1.1. Trastornos de la función perceptiva
  - 2.1.2. Anomalías de la percepción
  - 2.1.3. Alucinaciones
  - 2.1.4. Pseudoalucinaciones
  - 2.1.5. Alucinosis
- 2.2. Trastorno del pensamiento
  - 2.2.1. Pensamiento mágico y pensamiento lógico
  - 2.2.2. Psicopatología
  - 2.2.3. Trastornos del contenido del pensamiento
  - 2.2.4. Trastornos formales y del control del pensamiento
- 2.3. Psicopatología del lenguaje
  - 2.3.1. Trastornos del lenguaje
  - 2.3.2. Trastornos del lenguaje en la infancia
  - 2.3.3. Trastornos de la comunicación según la clasificación DSMV
  - 2.3.4. Psicopatología del lenguaje en la infancia
  - 2.3.5. Afasia adquirida con epilepsia o síndrome de Landau-Kleffner
- 2.4. Psicopatología de la afectividad
  - 2.4.1. Síntomas afectivos
  - 2.4.2. Psicopatología de la afectividad en la adolescencia
  - 2.4.3. Alteraciones sindrómicas de la afectividad
- 2.5. Psicopatología de la psicomotricidad
  - 2.5.1. Aumento de la actividad psicomotora
  - 2.5.2. Disminución de la actividad psicomotora
  - 2.5.3. Anomalías de la expresión mímica y corporal

- 2.6. Psicopatología del sueño
  - 2.6.1. Fisiología del sueño
  - 2.6.2. Disomnias
  - 2.6.3. Parasomnias
- 2.7. Psicopatología de la inteligencia
  - 2.7.1. Definición de inteligencia
  - 2.7.2. Psicopatología
    - 2.7.2.1. Deficiencia intelectual
    - 2.7.2.2. Discapacidad del desarrollo
    - 2.7.2.3. Inhibiciones o bloqueos
- 2.8. Psicopatología del instinto de nutrición
  - 2.8.1. Trastornos de la conducta alimentaria sintomáticos
  - 2.8.2. Trastornos primarios de la conducta alimentaria
- 2.9. Psicopatología de la vida sexual
  - 2.9.1. Desarrollo psicosexual y vida sexual
  - 2.9.2. El DSM-5 y su clasificación de los trastornos de la sexualidad
- 2.10. Psicopatología de la impulsividad
  - 2.10.1. El niño impulsivo
  - 2.10.2. Aproximación a la impulsividad
  - 2.10.3. Formulaciones etiológicas: factores biológicos, psicológicos y psicosociales de la impulsividad
  - 2.10.4. La impulsividad como síntoma de otros trastornos psiquiátricos infantojuveniles
  - 2.10.5. Cambios en el manual diagnóstico y estadístico DMS-5
  - 2.10.6. Abordaje y tratamiento
- 2.11. Psicopatología del Insight
  - 2.11.1. Modelos y dimensiones del Insight
  - 2.11.2. El Insight en los trastornos mentales
- 2.12. Psicopatología de la conciencia y la atención
  - 2.12.1. Psicopatología de la conciencia
  - 2.12.2. Alteraciones cuantitativas
  - 2.12.3. Alteraciones cualitativas
  - 2.12.4. Psicopatología de la atención

- 2.13. Psicopatología de la memoria
  - 2.13.1. Conceptos psicopatológicos básicos
- 2.14. Psicopatología de la agresividad
  - 2.14.1. Clasificaciones
  - 2.14.2. Teorías
  - 2.14.3. Desarrollo evolutivo de la agresividad
  - 2.14.4. Moduladores de la agresividad

### Módulo 3. Síndromes clínicos en Psiquiatría Infantojuvenil

- 3.1. Taxonomías diagnósticas
  - 3.1.1. Definición
  - 3.1.2. Introducción histórica
  - 3.1.3. Sistemas de clasificación actuales
- 3.2. Abuso y adicciones
  - 3.2.1. Alcohol y drogas
  - 3.2.2. Adicciones comportamentales
  - 3.2.3. Patología dual
- 3.3. Trastornos de alimentación
  - 3.3.1. Etiología
  - 3.3.2. Evaluación clínica
    - 3.3.2.1. Características clínicas en la AN
    - 3.3.2.2. Características clínicas en la BN
    - 3.3.2.3. Exploraciones complementarias
  - 3.3.3. Diagnóstico
  - 3.3.4. Tratamiento
    - 3.3.4.1. Tratamiento nutricional
    - 3.3.4.2. Tratamiento psicológico
    - 3.3.4.3. Tratamiento farmacológico
  - 3.3.5. Prevención

- 3.4. El ambiente en Psiquiatría Infantil
  - 3.4.1. El acoso escolar
  - 3.4.2. Los trastornos de adaptación
  - 3.4.3. El trastorno de estrés postraumático
  - 3.4.4. Tratamiento del TEPT
  - 3.4.5. Síndrome de alienación parental
  - 3.4.6. Los trastornos del vínculo
  - 3.4.7. El trastorno de apego reactivo
  - 3.4.8. Trastorno de relación social desinhibido
- 3.5. Trastorno del estado de ánimo
  - 3.5.1. Depresión
  - 3.5.2. Duelo
  - 3.5.3. Trastorno bipolar
- 3.6. Trastorno de la ansiedad
  - 3.6.1. Miedos infantiles y fobias simples
  - 3.6.2. Trastorno de ansiedad por separación
  - 3.6.3. Mutismo selectivo
  - 3.6.4. Trastorno de ansiedad generalizada
  - 3.6.5. Trastorno de ansiedad social
  - 3.6.6. Ataques de pánico y trastorno de pánico
- 3.7. Autismo y trastorno de la comunicación social
  - 3.7.1. Trastorno del espectro autista
  - 3.7.2. Trastorno de la comunicación social (pragmático)
- 3.8. Trastorno de la cognición
  - 3.8.1. Nivel intelectual límite
  - 3.8.2. Discapacidad intelectual
  - 3.8.3. Demencias infantiles



- 3.9. Instintos básicos
  - 3.9.1. Agresividad
    - 3.9.1.1. Autoagresividad
    - 3.9.1.2. Heteroagresividad
  - 3.9.2. Esfínteres
    - 3.9.2.1. Encopresis
    - 3.9.2.2. Enuresis
  - 3.9.3. Sexualidad
    - 3.9.3.1. Problemas sexuales del niño y el adolescente
    - 3.9.3.2. Desarrollo psicosexual atípico
  - 3.9.4. Sueño
    - 3.9.4.1. Parasomnias
    - 3.9.4.2. Disomnias
- 3.10. Trastornos psicóticos
  - 3.10.1. Términos
  - 3.10.2. Epidemiología
  - 3.10.3. Etiología
  - 3.10.4. Clínica
  - 3.10.5. Evaluación diagnóstica y diagnóstico diferencial
  - 3.10.6. Tratamiento y abordaje
  - 3.10.7. Curso y pronóstico
- 3.11. Trastorno obsesivo-compulsivo
  - 3.11.1. Epidemiología
  - 3.11.2. Etiología
  - 3.11.3. Fisiopatología
  - 3.11.4. Manifestaciones y curso clínico. Diferencias clínicas con el TOC en adultos
  - 3.11.5. Diagnóstico diferencial
  - 3.11.6. Comorbilidad
  - 3.11.7. Tratamiento
- 3.12. Trastornos de personalidad
  - 3.12.1. Prevalencia de los trastornos de la personalidad en edad infantojuvenil
  - 3.12.2. Manifestaciones clínicas
  - 3.12.3. Comorbilidad y pronóstico
  - 3.12.4. Diagnóstico
  - 3.12.5. Intervención y tratamiento
- 3.13. Otros trastornos
  - 3.13.1. Trastorno del aprendizaje
  - 3.13.2. Trastorno del habla
  - 3.13.3. Trastorno del lenguaje
  - 3.13.4. Trastorno de la lectura
  - 3.13.5. Trastornos motores
  - 3.13.6. Otros trastornos no mentales
- 3.14. Trastornos de la conducta I. Tics, Tourette y TDAH
  - 3.14.1. Tics
  - 3.14.2. Trastornos de Tourette
  - 3.14.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes
- 3.15. Trastornos de la conducta II. Disruptiva, del impulso y personalidad antisocial
  - 3.15.1. Epidemiología
  - 3.15.2. Etiología
  - 3.15.3. Trastorno de la conducta disruptiva
  - 3.15.4. Trastorno de la personalidad antisocial
  - 3.15.5. Trastorno del control de los impulsos
  - 3.15.6. Manejo

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

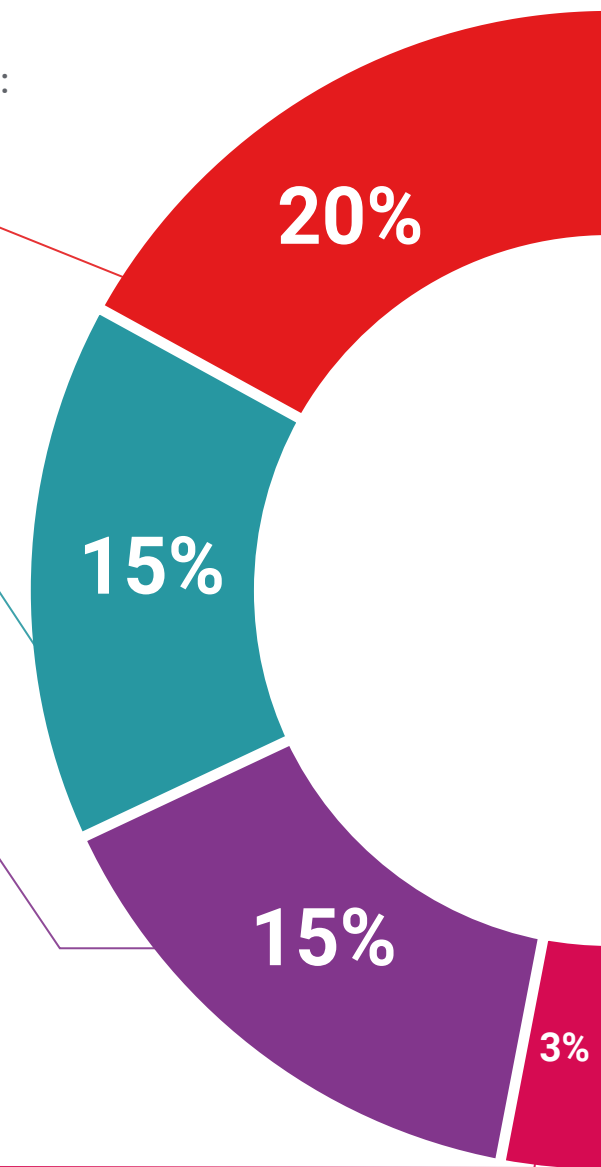
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

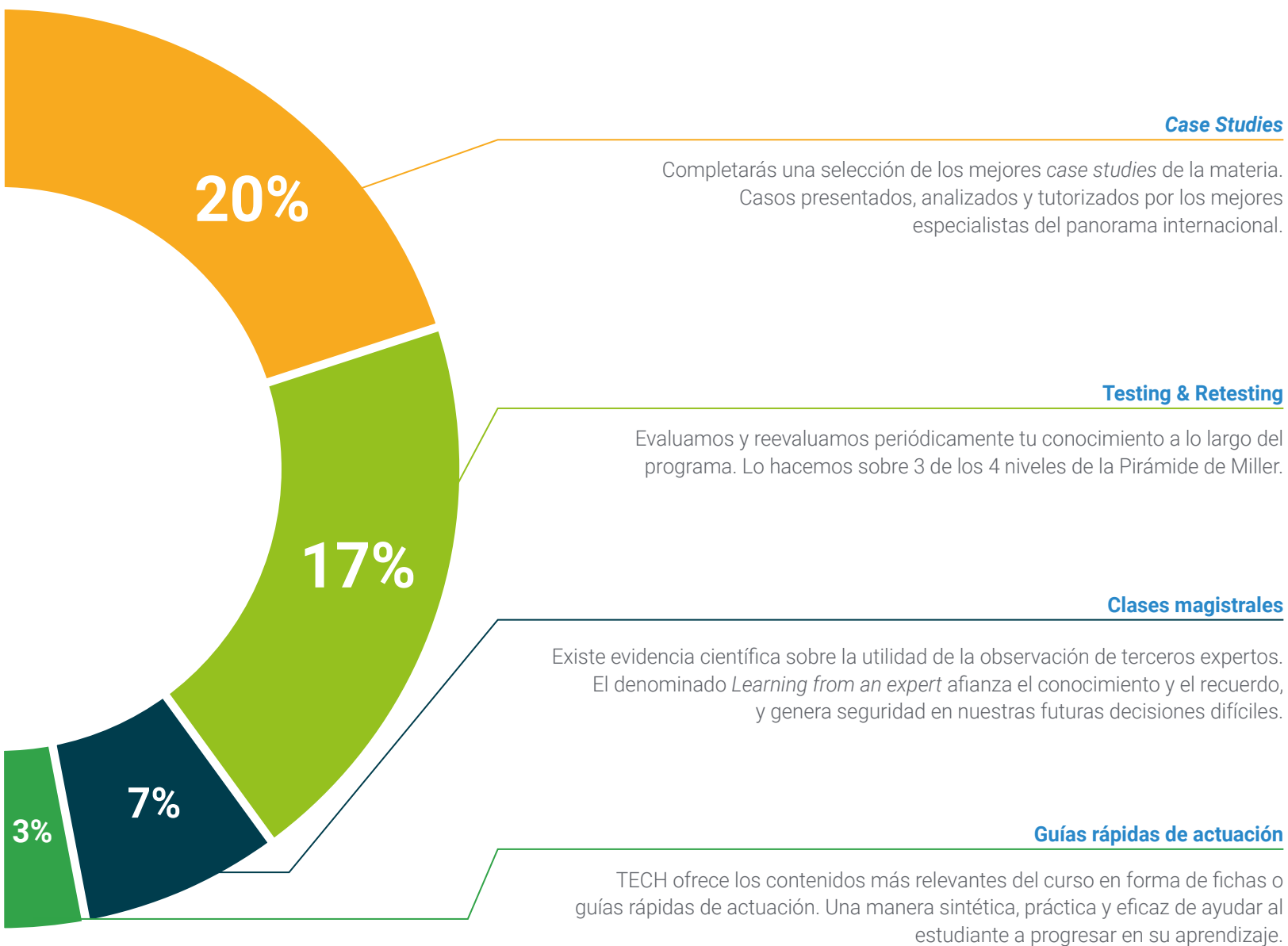
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies



#### Testing & Retesting



#### Clases magistrales



#### Guías rápidas de actuación



06

# Titulación

El Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infantojuvenil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infantojuvenil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infantojuvenil**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



**Experto Universitario**  
Psicopatología y Síndromes  
Clínicos en Psiquiatría  
Infantojuvenil

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Psicopatología y Síndromes Clínicos  
en Psiquiatría Infantojuvenil

