

Experto Universitario

Inclusión Educativa y Recursos Tecnológicos en Logopedia





Experto Universitario Inclusión Educativa y Recursos Tecnológicos en Logopedia

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-inclusion-educativa-recursos-tecnologicos-logopedia

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Salidas profesionales

pág. 28

06

Metodología de estudio

pág. 32

07

Titulación

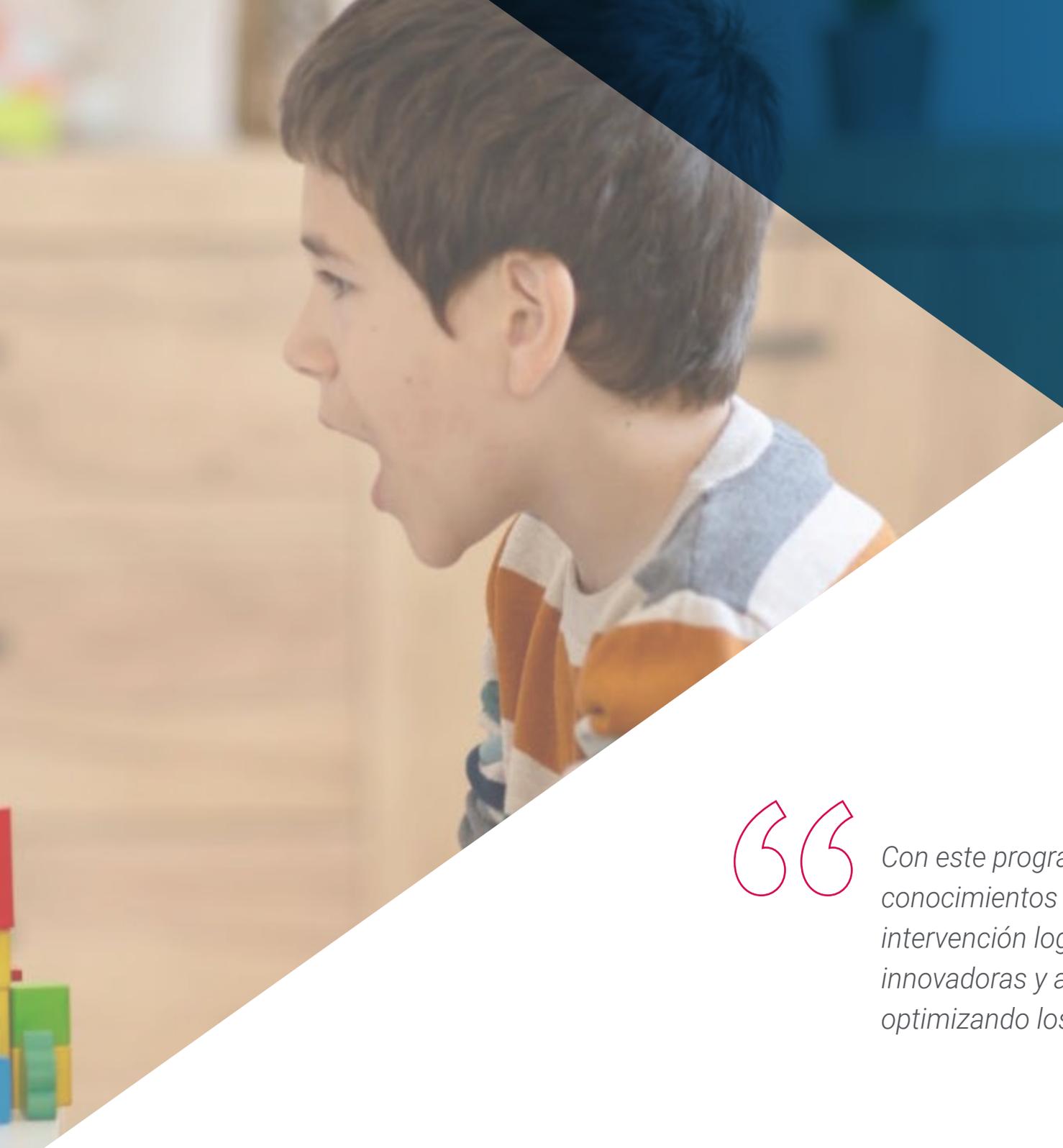
pág. 42

01

Presentación del programa

La Inclusión Educativa en el ámbito de la Logopedia se ha visto significativamente potenciada por el uso de recursos tecnológicos avanzados. Herramientas como aplicaciones móviles, Realidad Virtual y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa facilitan la intervención en Trastornos del Habla y del Lenguaje, permitiendo a los médicos ofrecer terapias más personalizadas y efectivas. Estas tecnologías no solo mejoran la accesibilidad de los estudiantes con dificultades comunicativas, sino que también fomentan su participación en entornos educativos inclusivos. En este contexto, TECH ha desarrollado un programa integral completamente online, diseñado para adaptarse de forma flexible a los horarios personales y laborales de los egresados, y se basa en la innovadora metodología *Relearning*, pionera en esta institución.





“

Con este programa 100% online, combinarás conocimientos teóricos y prácticos sobre intervención logopédica, tecnologías innovadoras y atención a la diversidad, optimizando los resultados terapéuticos”

La Inclusión Educativa en Logopedia ha avanzado considerablemente gracias a los recursos tecnológicos, permitiendo una intervención más efectiva y accesible para pacientes con trastornos del habla y del lenguaje. De hecho, según datos recientes de la UNESCO, la tecnología aplicada a la Educación ha facilitado que un 50% más de estudiantes con discapacidades comunicativas accedan a programas de aprendizaje inclusivo en los últimos años.

Así nace este programa, se examinarán en profundidad los factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en el proceso de aprendizaje, destacando el papel crucial de la familia. Además, se abordarán las principales teorías de la Psicología Educativa para ofrecer un marco teórico aplicable a la práctica profesional, complementado con una conceptualización clara de la intervención logopédica en el ámbito escolar y su interacción con otras disciplinas.

Asimismo, los médicos podrán seleccionar y adaptar sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, así como a facilitar su aprendizaje y uso en pacientes con necesidades diversas. También se les capacitará en el manejo de prótesis, ayudas técnicas y tecnologías de la comunicación para optimizar la atención. Esta formación tecnológica les permitirá, no solo mejorar la precisión en sus evaluaciones, sino también diseñar estrategias más efectivas y personalizadas para sus pacientes.

Finalmente, se profundizará en el papel del logopeda dentro de la escuela inclusiva, destacando la importancia de adaptar el currículo educativo y las metodologías para fomentar la participación de los estudiantes con dificultades de comunicación. Igualmente, se identificarán herramientas de evaluación para valorar habilidades comunicativas y diseñar intervenciones ajustadas a los distintos niveles de apoyo requeridos.

De este modo, TECH ha diseñado un completo programa 100% online, con materiales y recursos de alta calidad académica accesibles desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet. Esto eliminará obstáculos como la necesidad de trasladarse a un lugar físico o ajustarse a horarios estrictos. Adicionalmente, incorporará la revolucionaria metodología *Relearning*, centrada en la repetición de conceptos esenciales para asegurar una asimilación eficiente de los contenidos.

Este **Experto Universitario en Inclusión Educativa y Recursos Tecnológicos en Logopedia** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Medicina y Logopedia
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Inclusión Educativa y Recursos Tecnológicos en Logopedia
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Accederás a herramientas tecnológicas de vanguardia y estrategias de personalización para facilitar la adaptación de tratamientos a las necesidades específicas de cada paciente, mejorando su desarrollo comunicativo”

“

Analizarás los paradigmas históricos y actuales de atención a la diversidad, incluyendo un análisis del fenómeno de la interculturalidad y su impacto en la intervención logopédica. ¡Con todas las garantías de calidad de TECH!”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Medicina y la Logopedia, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Indagarás en la adaptación de intervenciones educativas en función del currículum escolar, promoviendo estrategias inclusivas que respondan a las necesidades de los estudiantes con dificultades comunicativas.

Te capacitarás para optimizar el uso de recursos tecnológicos en la intervención logopédica, mejorando la calidad de vida de tus pacientes y favoreciendo su integración plena en la sociedad.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Se abordarán los fundamentos teóricos de la Logopedia en contextos escolares, analizando los factores intrínsecos y extrínsecos que afectan el aprendizaje. Además, se profundizará en la conceptualización de la intervención logopédica, incluyendo métodos y áreas de actuación, así como su relación con otras disciplinas, para garantizar una atención completa y colaborativa. Paralelamente, se analizarán los diferentes paradigmas de atención a la diversidad y su aplicación en entornos educativos inclusivos, con un enfoque particular en la interculturalidad y la adaptación a contextos diversos. También se adquirirán conocimientos prácticos sobre Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC).



“

¡Apuesta por TECH! Adquirirás una visión profunda sobre los factores educativos que influyen en el proceso de aprendizaje, haciendo hincapié en el papel fundamental de la familia en la intervención logopédica”

Módulo 1. Patología del desarrollo del lenguaje y trastornos adquiridos

- 1.1. Introducción al desarrollo de la comunicación y del lenguaje
 - 1.1.1. Introducción y objetivo
 - 1.1.1.1. Propósito de la Módulo
 - 1.1.1.2. Relación entre el lenguaje y la comunicación
 - 1.1.2. Conceptualización del lenguaje
 - 1.1.2.1. Definición de lenguaje
 - 1.1.2.2. Características fundamentales del lenguaje
 - 1.1.3. Modalidades del lenguaje
 - 1.1.3.1. Lenguaje oral
 - 1.1.3.2. Lenguaje escrito
 - 1.1.3.3. Lenguaje no verbal
 - 1.1.3.4. Lenguaje gestual
 - 1.1.4. Componentes lingüísticos: estructurales y metalingüísticos del lenguaje
 - 1.1.4.1. Componentes estructurales: fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática
 - 1.1.4.2. Componentes metalingüísticos: conciencia fonológica, gramática implícita, etc.
 - 1.1.5. Funciones del lenguaje
 - 1.1.5.1. Función referencial
 - 1.1.5.2. Función expresiva
 - 1.1.5.3. Función apelativa
 - 1.1.5.4. Función metalingüística
 - 1.1.5.5. Función fática
 - 1.1.6. Desarrollo del lenguaje y de los componentes lingüísticos
 - 1.1.6.1. Etapas del desarrollo del lenguaje
 - 1.1.6.2. Adquisición de los componentes lingüísticos
 - 1.1.7. Trastornos Adquiridos del Lenguaje
 - 1.1.7.1. Definición de trastornos adquiridos
 - 1.1.7.2. Impacto de los trastornos adquiridos en el lenguaje
 - 1.1.8. Aproximación al modelo teórico de la neuropsicología cognitiva para entender los Trastornos Adquiridos del Lenguaje
 - 1.1.8.1. Modelos teóricos de la neuropsicología cognitiva
 - 1.1.8.2. Relación entre funciones cerebrales y trastornos adquiridos



- 
- 1.2. Conceptualización de los Trastornos del Desarrollo del Lenguaje
 - 1.2.1. Introducción y objetivos
 - 1.2.1.1. Propósito de la comprensión de los trastornos del desarrollo
 - 1.2.1.2. Objetivos del tratamiento de los Trastornos del Desarrollo del Lenguaje
 - 1.2.2. Bases neuropsicológicas de los Trastornos del Desarrollo del Lenguaje
 - 1.2.2.1. Funciones cerebrales implicadas en el lenguaje
 - 1.2.2.2. Relación entre el cerebro y el desarrollo lingüístico
 - 1.2.3. Los Trastornos del Desarrollo del Lenguaje: conceptualización
 - 1.2.3.1. Definición y características generales
 - 1.2.3.2. Diferencias entre trastornos del desarrollo y trastornos adquiridos
 - 1.2.4. Clasificación de los Trastornos del Desarrollo del Lenguaje
 - 1.2.4.1. Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL)
 - 1.2.4.2. Trastornos generalizados del lenguaje
 - 1.2.4.3. Otros trastornos relacionados (como Dislexia o Disgrafía)
 - 1.3. Retraso Simple del Lenguaje
 - 1.3.1. Introducción y objetivos
 - 1.3.1.1. Descripción general del Retraso Simple
 - 1.3.1.2. Objetivos del diagnóstico e intervención
 - 1.3.2. Retraso Simple del Lenguaje: definición
 - 1.3.2.1. Características del RSL
 - 1.3.2.2. Distinción entre RSL y otras patologías
 - 1.3.3. Etiología
 - 1.3.3.1. Factores genéticos
 - 1.3.3.2. Factores ambientales
 - 1.3.4. Clasificación
 - 1.3.4.1. Retraso en el lenguaje expresivo
 - 1.3.4.2. Retraso en el lenguaje comprensivo
 - 1.3.5. RSL: dificultades en el lenguaje
 - 1.3.5.1. Dificultades en la producción del habla
 - 1.3.5.2. Dificultades en la comprensión
 - 1.3.6. Otras dificultades asociadas
 - 1.3.6.1. Dificultades emocionales y sociales
 - 1.3.6.2. Trastornos de la atención

- 1.3.7. RSL: investigaciones relevantes
 - 1.3.7.1. Investigaciones recientes sobre diagnóstico e intervención
- 1.4. Trastorno del Desarrollo del Lenguaje
 - 1.4.1. Introducción y objetivos
 - 1.4.1.1. Propósito del tratamiento del TDL
 - 1.4.1.2. Importancia de un diagnóstico temprano
 - 1.4.2. Trastorno del Desarrollo del Lenguaje: definición
 - 1.4.2.1. Características del TDL
 - 1.4.2.2. Diferenciación de otras patologías del lenguaje
 - 1.4.3. Etiología
 - 1.4.3.1. Causas genéticas y neurobiológicas
 - 1.4.3.2. Factores ambientales y sociales
 - 1.4.4. Clasificación
 - 1.4.4.1. TDL leve, moderado y severo
 - 1.4.4.2. TDL con comorbilidades (como el TDAH)
 - 1.4.5. TDL: dificultades en el lenguaje
 - 1.4.5.1. Deficiencias en la gramática y sintaxis
 - 1.4.5.2. Problemas en la adquisición de vocabulario
 - 1.4.6. Otras dificultades asociadas
 - 1.4.6.1. Trastornos de la conducta
 - 1.4.6.2. Trastornos emocionales
 - 1.4.7. Investigaciones recientes
 - 1.4.7.1. Enfoques terapéuticos y avances en la intervención
- 1.5. Trastorno de la Comunicación Social (pragmática) y Mutismo Selectivo
 - 1.5.1. Introducción y objetivos
 - 1.5.1.1. Descripción general del TCS y Mutismo Selectivo
 - 1.5.1.2. Objetivos de tratamiento para estos trastornos
 - 1.5.2. TCS: definición
 - 1.5.2.1. Características del Trastorno de la Comunicación Social
 - 1.5.2.2. Diferenciación con otros Trastornos del Espectro Autista
 - 1.5.3. Etiología de TCS
 - 1.5.3.1. Factores genéticos
 - 1.5.3.2. Factores psicológicos y sociales
 - 1.5.4. TCS: Dificultades en el lenguaje
 - 1.5.4.1. Dificultades en la pragmática y en el uso social del lenguaje
 - 1.5.4.2. Comportamientos atípicos en la interacción social
 - 1.5.5. Otras dificultades asociadas
 - 1.5.5.1. Ansiedad social
 - 1.5.5.2. Déficits en las habilidades de conversación
 - 1.5.6. TCS: investigaciones relevantes
 - 1.5.6.1. Enfoques terapéuticos y evidencias en tratamiento
 - 1.5.7. Mutismo Selectivo: definición
 - 1.5.7.1. Características y diagnóstico del Mutismo Selectivo
 - 1.5.8. Etiología del Mutismo Selectivo
 - 1.5.8.1. Factores genéticos y ambientales
 - 1.5.8.2. Comorbilidades asociadas
 - 1.5.9. Dificultades lingüísticas y comunicativas del Mutismo Selectivo
 - 1.5.9.1. Impacto en la expresión verbal
 - 1.5.9.2. Dificultades para la interacción en distintos contextos
 - 1.5.10. Otras dificultades asociadas al Mutismo Selectivo
 - 1.5.10.1. Trastornos de ansiedad
 - 1.5.10.2. Aislamiento social
 - 1.5.11. Mutismo Selectivo: investigaciones relevantes
 - 1.5.11.1. Estrategias de intervención basadas en la evidencia
- 1.6. Trastornos Adquiridos del Lenguaje
 - 1.6.1. Introducción y objetivos
 - 1.6.1.1. Características de los trastornos adquiridos
 - 1.6.1.2. Relevancia de los estudios de los trastornos adquiridos
 - 1.6.2. Trastornos Adquiridos del Lenguaje: definición
 - 1.6.2.1. Qué son los trastornos adquiridos
 - 1.6.2.2. Diferencias con los trastornos del desarrollo
 - 1.6.3. Trastornos Adquiridos del Lenguaje: clasificación
 - 1.6.3.1. Afasias
 - 1.6.3.2. Apraxias del habla
 - 1.6.3.3. Agnosias

- 1.6.4. Investigaciones relevantes
 - 1.6.4.1. Avances en la neuropsicología cognitiva aplicada a los trastornos adquiridos
- 1.7. Afasias
 - 1.7.1. Introducción y objetivos
 - 1.7.1.1. Descripción general de las Afasias
 - 1.7.1.2. Objetivos del tratamiento de la Afasia
 - 1.7.2. Afasias: definición
 - 1.7.2.1. Tipos de Afasia: Afasia de Broca, Afasia de Wernicke, etc
 - 1.7.2.2. Síntomas comunes
 - 1.7.3. Etiología
 - 1.7.3.1. Causas neurológicas (ACV, traumatismos craneales)
 - 1.7.3.2. Factores predisponentes
 - 1.7.4. Afasias: clasificación
 - 1.7.4.1. Clasificación según el tipo de Afasia
 - 1.7.4.2. Clasificación según el nivel de severidad
 - 1.7.5. Afasias: principales manifestaciones lingüísticas
 - 1.7.5.1. Dificultades en la producción del habla
 - 1.7.5.2. Dificultades en la comprensión
 - 1.7.6. Otras dificultades asociadas
 - 1.7.6.1. Disartria y Apraxia
 - 1.7.6.2. Trastornos emocionales
 - 1.7.7. Investigaciones recientes
 - 1.7.7.1. Enfoques terapéuticos y resultados actuales
- 1.8. Enfermedades Neurodegenerativas
 - 1.8.1. Introducción y objetivos
 - 1.8.1.1. Definición de Enfermedades Neurodegenerativas
 - 1.8.1.2. Objetivos del diagnóstico e intervención
 - 1.8.2. Enfermedades Neurodegenerativas: definición
 - 1.8.2.1. Descripción general de enfermedades como Alzheimer, Esclerosis Múltiple, etc
 - 1.8.3. Etiología de las enfermedades degenerativas
 - 1.8.3.1. Factores genéticos y ambientales
 - 1.8.3.2. Mecanismos patológicos
- 1.8.4. Clasificación de las enfermedades degenerativas
 - 1.8.4.1. Enfermedades primarias y secundarias
 - 1.8.4.2. Clasificación según la afectación cerebral
- 1.8.5. Enfermedades degenerativas: dificultades en el lenguaje
 - 1.8.5.1. Dificultades cognitivas y lingüísticas asociadas
 - 1.8.5.2. Impacto en la memoria y en la capacidad de comunicación
- 1.8.6. Otras dificultades asociadas: Apraxias y Agnosias
 - 1.8.6.1. Definición de Apraxias
 - 1.8.6.2. Impacto de las Agnosias en el reconocimiento y el uso del lenguaje
- 1.8.7. Investigaciones relevantes
 - 1.8.7.1. Estrategias de tratamiento y rehabilitación
- 1.9. Evaluación y diagnóstico en los Trastornos del Lenguaje
 - 1.9.1. Introducción y objetivos
 - 1.9.1.1. Importancia de la evaluación temprana
 - 1.9.1.2. Objetivos de una evaluación diagnóstica integral
 - 1.9.2. Métodos de evaluación
 - 1.9.2.1. Pruebas estandarizadas
 - 1.9.2.2. Evaluación clínica y observacional
 - 1.9.3. Herramientas diagnósticas
 - 1.9.3.1. Cuestionarios y entrevistas
 - 1.9.3.2. Pruebas específicas para trastornos del desarrollo y adquiridos
 - 1.9.4. Interpretación de los resultados
 - 1.9.4.1. Cómo integrar los resultados en un plan de intervención
- 1.10. Estrategias de intervención en los Trastornos del Lenguaje
 - 1.10.1. Introducción y objetivos
 - 1.10.1.1. Objetivos de la intervención logopédica
 - 1.10.1.2. Métodos terapéuticos basados en la evidencia
 - 1.10.2. Enfoques terapéuticos para trastornos del desarrollo
 - 1.10.2.1. Terapias lingüísticas y cognitivas
 - 1.10.2.2. Intervención temprana
 - 1.10.3. Enfoques terapéuticos para trastornos adquiridos
 - 1.10.3.1. Rehabilitación en Afasias
 - 1.10.3.2. Intervenciones en Enfermedades Neurodegenerativas

- 1.10.4. Evaluación de la eficacia de la intervención
 - 1.10.4.1. Medición de los resultados
 - 1.10.4.2. Ajustes y adaptaciones en el tratamiento

Módulo 2. Recursos tecnológicos en Logopedia

- 2.1. Uso de tecnologías digitales en la intervención logopédica
 - 2.1.1. Herramientas digitales en la evaluación del habla y lenguaje
 - 2.1.1.1. Aplicaciones de análisis de voz para diagnóstico
 - 2.1.2. Aplicaciones para la rehabilitación del habla
 - 2.1.2.1. Juegos interactivos en la mejora del habla
 - 2.1.3. Uso de simuladores y juegos interactivos en la intervención logopédica
 - 2.1.3.1. Simuladores de voz para terapia
 - 2.1.4. Plataformas de telemedicina para Logopedia
 - 2.1.4.1. Plataformas de videoconferencia para sesiones de terapia
- 2.2. Herramientas tecnológicas para la evaluación y diagnóstico en Logopedia
 - 2.2.1. Software de análisis de voz y pronunciación
 - 2.2.1.1. Herramientas de análisis acústico
 - 2.2.2. Herramientas para la evaluación de la comprensión y expresión verbal
 - 2.2.2.1. Software para evaluar la fluidez verbal
 - 2.2.3. Técnicas digitales para el diagnóstico de trastornos del habla
 - 2.2.3.1. Evaluación digital de disartria
 - 2.2.4. Equipos tecnológicos para evaluar la audición y percepción del lenguaje
 - 2.2.4.1. Pruebas digitales para la evaluación auditiva
- 2.3. Aplicaciones móviles para el aprendizaje de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación
 - 2.3.1. Aplicaciones para el entrenamiento en el uso de pictogramas
 - 2.3.1.1. Programas para aprendizaje de pictogramas visuales
 - 2.3.2. Herramientas para el seguimiento de pacientes en el uso de sistemas alternativos
 - 2.3.2.1. Aplicaciones de seguimiento de uso diario
 - 2.3.3. Aplicaciones para la mejora de la comunicación en niños y adultos con trastornos
 - 2.3.3.1. Aplicaciones personalizadas para niños con Autismo
 - 2.3.4. Programas personalizados para el aprendizaje de signos y símbolos
 - 2.3.4.1. Aplicaciones para la enseñanza de lengua de señas
- 2.4. Plataformas virtuales para la rehabilitación logopédica
 - 2.4.1. Plataformas interactivas para terapia de lenguaje a distancia
 - 2.4.1.1. Plataformas con ejercicios interactivos en tiempo real
 - 2.4.2. Uso de videoconferencias en la rehabilitación logopédica
 - 2.4.2.1. Beneficios de la teleterapia para pacientes remotos
 - 2.4.3. Programas online para el seguimiento del progreso del paciente
 - 2.4.3.1. Software de monitoreo de progresos
 - 2.4.4. Herramientas de retroalimentación en tiempo real para terapeutas y pacientes
 - 2.4.4.1. Aplicaciones de retroalimentación vocal en tiempo real
- 2.5. Tecnologías de asistencia para la mejora de la comunicación en pacientes con discapacidades
 - 2.5.1. Dispositivos de voz generada por computadora
 - 2.5.1.1. Tecnologías de voz para personas con Afasia
 - 2.5.2. Tecnologías de lectura y escritura para personas con discapacidad visual
 - 2.5.2.1. Software de lectura para personas con ceguera
 - 2.5.3. Audífonos y sistemas de amplificación del sonido
 - 2.5.3.1. Dispositivos de amplificación para pacientes con pérdida auditiva
 - 2.5.4. Tecnologías de apoyo para personas con parálisis cerebral
 - 2.5.4.1. Dispositivos de comunicación para personas con movilidad limitada
- 2.6. Diseño y uso de dispositivos electrónicos para prótesis de comunicación
 - 2.6.1. Dispositivos electrónicos para pacientes con Afasia
 - 2.6.1.1. Dispositivos de comunicación aumentativa para Afasia
 - 2.6.2. Prótesis vocales y su integración en la comunicación diaria
 - 2.6.2.1. Dispositivos prostéticos para la mejora del habla y la voz
 - 2.6.3. Tecnologías portátiles para mejorar la comunicación en personas con parálisis
 - 2.6.3.1. Prótesis portátiles para pacientes con parálisis
 - 2.6.4. Dispositivos para la mejora del habla en pacientes con disartria
 - 2.6.4.1. Dispositivos de apoyo para la articulación vocal
- 2.7. Tecnologías de la información y su impacto en la intervención logopédica
 - 2.7.1. Impacto de la tecnología en la eficiencia de la terapia logopédica
 - 2.7.1.1. Mejoras en la calidad de los tratamientos con tecnología
 - 2.7.2. Herramientas para la recopilación de datos y análisis del progreso del paciente
 - 2.7.2.1. Software de análisis de datos clínicos

- 2.7.3. Tecnologías de registro para el seguimiento de la intervención logopédica
 - 2.7.3.1. Plataformas de registro de sesiones terapéuticas
- 2.7.4. Uso de redes sociales y comunidades virtuales para el aprendizaje colaborativo
 - 2.7.4.1. Grupos de apoyo en redes sociales para pacientes
 - 2.7.4.2. Grupos de desarrollo profesional
- 2.8. Software especializado en la evaluación logopédica
 - 2.8.1. Programas informáticos para la detección temprana de trastornos del lenguaje
 - 2.8.1.1. Software para el cribado
 - 2.8.2. Herramientas digitales para evaluar la pronunciación y fluidez verbal
 - 2.8.2.1. Herramientas de análisis del habla
 - 2.8.3. Software para evaluar la comprensión lectora y expresión escrita
 - 2.8.3.1. Programas de evaluación de comprensión lectora
 - 2.8.3.2. Programas para la evaluación de textos
 - 2.8.4. Plataformas de análisis de la voz para diagnósticos logopédicos
 - 2.8.4.1. Aplicaciones de análisis de parámetros vocales
- 2.9. Integración de recursos tecnológicos en tratamientos logopédicos personalizados
 - 2.9.1. Adaptación de aplicaciones y dispositivos a las necesidades individuales
 - 2.9.1.1. Personalización de aplicaciones según trastornos específicos
 - 2.9.2. Uso de Inteligencia Artificial en la personalización de tratamientos
 - 2.9.2.1. Sistemas inteligentes para adaptar la terapia logopédica
 - 2.9.3. Diseño de programas digitales específicos según el trastorno logopédico
 - 2.9.4. Personalización de la intervención mediante el análisis de datos del paciente
 - 2.9.4.1. Uso de datos clínicos para personalizar la terapia
- 2.10. Estrategias para integrar tecnologías accesibles en la vida diaria de los pacientes con necesidades comunicativas
 - 2.10.1. Uso de tecnologías para la mejora de la comunicación en el hogar
 - 2.10.1.1. Dispositivos para la comunicación familiar
 - 2.10.2. Integración de dispositivos en la escuela o trabajo de pacientes con dificultades comunicativas
 - 2.10.2.1. Tecnologías de apoyo en entornos educativos

- 2.10.3. Adaptación de tecnologías para facilitar la inclusión social
 - 2.10.3.1. Herramientas para la integración social de personas con discapacidades
- 2.10.4. Programas de formación para familiares y cuidadores en el uso de tecnologías accesibles
 - 2.10.4.1. Talleres de formación para el uso de dispositivos de asistencia

Módulo 3. Comunicación y lenguaje oral en la escuela inclusiva

- 3.1. La escuela inclusiva
 - 3.1.1. Definición y principios de la escuela inclusiva
 - 3.1.1.1. Concepto de inclusión educativa
 - 3.1.1.2. Principios fundamentales: igualdad, participación y accesibilidad
 - 3.1.1.3. Diferencia entre integración e inclusión escolar
 - 3.1.2. La diversidad en el aula: tipos de necesidades educativas
 - 3.1.2.1. Diversidad cultural y lingüística
 - 3.1.2.2. Diversidad en capacidades cognitivas y motoras
 - 3.1.2.3. Necesidades educativas derivadas de discapacidades emocionales y sociales
 - 3.1.3. Beneficios y desafíos de la inclusión en el ámbito escolar
 - 3.1.3.1. Beneficios para los estudiantes con necesidades educativas especiales
 - 3.1.3.2. Retos para docentes y estudiantes
 - 3.1.3.3. Impacto en la comunidad educativa en general
 - 3.1.4. Marco normativo de la escuela inclusiva en diferentes contextos
 - 3.1.4.1. Normativas internacionales: la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
 - 3.1.4.2. Marco legislativo local: leyes de inclusión escolar
 - 3.1.4.3. Adaptación normativa en la práctica educativa
 - 3.1.5. El papel de los docentes en la inclusión escolar
 - 3.1.5.1. Capacitación docente en educación inclusiva
 - 3.1.5.2. Estrategias de enseñanza inclusiva
 - 3.1.5.3. Actitudes y competencias necesarias para la inclusión

- 3.2. Los sistemas y modelos escolares inclusivos
 - 3.2.1. Modelos de inclusión: enfoque médico y social
 - 3.2.1.1. Enfoque médico: intervención centrada en la discapacidad
 - 3.2.1.2. Enfoque social: adaptación del entorno educativo
 - 3.2.2. Enfoque educativo: modificaciones en el currículo y las metodologías
 - 3.2.2.1. El acceso al currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales
 - 3.2.2.2. Adaptación de materiales y contenidos curriculares
 - 3.2.3. Modificaciones metodológicas para asegurar el acceso
 - 3.2.3.1. Evaluación inclusiva y ajustada a las necesidades del estudiante
 - 3.2.3.2. Estrategias metodológicas diversificadas para fomentar la participación activa
 - 3.2.3.3. Colaboración docente para un enfoque pedagógico inclusivo
 - 3.2.4. Estrategias de intervención en modelos inclusivos
 - 3.2.4.1. Intervenciones basadas en la colaboración interdisciplinaria
 - 3.2.4.2. Estrategias para el manejo de la diversidad en el aula
 - 3.2.4.3. Adaptación de las evaluaciones para todos los estudiantes
 - 3.2.5. Principales barreras y facilitadores para la inclusión
 - 3.2.5.1. Identificación de barreras estructurales y actitudinales
 - 3.2.5.2. Factores facilitadores en la implementación de la inclusión
 - 3.2.5.3. Propuestas para superar obstáculos y promover la inclusión efectiva
- 3.3. Sistemas de intervención en la escuela inclusiva
 - 3.3.1. Tipos de intervención: universal, adicional e intensiva
 - 3.3.1.1. Intervención universal: estrategias generales para todos los estudiantes
 - 3.3.1.2. Intervención adicional: apoyo extra para estudiantes con algunas dificultades
 - 3.3.1.3. Intervención intensiva: apoyo específico y continuo para estudiantes con necesidades graves
 - 3.3.2. Principios de intervención en la escuela inclusiva
 - 3.3.2.1. Enfoque centrado en el estudiante
 - 3.3.2.2. Colaboración interdisciplinaria
 - 3.3.2.3. Adaptación continua de las intervenciones
 - 3.3.3. Estrategias de intervención basadas en el currículo
 - 3.3.3.1. Modificaciones en los métodos de enseñanza
 - 3.3.3.2. Uso de tecnologías y recursos adaptativos
 - 3.3.3.3. Evaluación del impacto de las estrategias de intervención
 - 3.3.4. Coordinación con otros profesionales: psicólogos, educadores y terapeutas
 - 3.3.4.1. El trabajo en equipo en el contexto escolar inclusivo
 - 3.3.4.2. Función del psicólogo educativo en la intervención
 - 3.3.4.3. Colaboración con otros profesionales para el diseño de intervenciones integrales
 - 3.3.5. Modelos de intervención en función de los niveles de apoyo
 - 3.3.5.1. Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI)
 - 3.3.5.2. Modelo de Apoyo Multidisciplinario
 - 3.3.5.3. Modelo de inclusión basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
- 3.4. La logopedia en la escuela inclusiva: roles, perfiles profesionales y trabajo en equipo
 - 3.4.1. El rol del logopeda en el contexto escolar inclusivo
 - 3.4.1.1. Diagnóstico y evaluación de las necesidades comunicativas
 - 3.4.1.2. Diseño y ejecución de intervenciones terapéuticas
 - 3.4.1.3. Seguimiento y ajuste de las intervenciones
 - 3.4.2. Perfiles profesionales en equipos de apoyo inclusivo
 - 3.4.2.1. Logopeda y su colaboración con el profesorado
 - 3.4.2.2. Otros profesionales del equipo: psicopedagogos y orientadores
 - 3.4.2.3. Formación y competencias de los miembros del equipo de inclusión
 - 3.4.3. Trabajo colaborativo con docentes y otros especialistas
 - 3.4.3.1. Estrategias de coordinación entre logopedas y docentes
 - 3.4.3.2. El trabajo conjunto en el diseño de adaptaciones curriculares
 - 3.4.3.3. Supervisión y evaluación del trabajo en equipo
 - 3.4.4. Definición de objetivos terapéuticos en el entorno educativo
 - 3.4.4.1. Objetivos de comunicación y lenguaje a corto y largo plazo
 - 3.4.4.2. Metodología de intervención en función de los objetivos
 - 3.4.4.3. Evaluación de la eficacia de los objetivos establecidos

- 3.4.5. Capacitación y formación continua del logopeda en la escuela inclusiva
 - 3.4.5.1. Programas de formación específica en educación inclusiva
 - 3.4.5.2. La importancia de la actualización profesional continua
 - 3.4.5.3. Capacitación en el uso de nuevas tecnologías y recursos educativos
- 3.5. Evaluación de la comunicación y la lengua oral en la escuela inclusiva en el nivel universal
 - 3.5.1. Métodos y herramientas de evaluación para el diagnóstico de la comunicación
 - 3.5.1.1. Evaluación diagnóstica de la comunicación oral
 - 3.5.1.2. Herramientas estandarizadas para el diagnóstico de dificultades lingüísticas
 - 3.5.1.3. Evaluación del lenguaje en la primera infancia
 - 3.5.2. Estrategias para evaluar el lenguaje oral en contextos inclusivos
 - 3.5.2.1. Evaluación de la expresión y comprensión oral
 - 3.5.2.2. Observación participante en el aula
 - 3.5.2.3. Evaluación de la interacción y la comunicación entre compañeros
 - 3.5.3. Evaluación del desarrollo del lenguaje en niños con necesidades educativas
 - 3.5.3.1. Características del desarrollo normal del lenguaje
 - 3.5.3.2. Identificación de desviaciones en el desarrollo del lenguaje
 - 3.5.3.3. Uso de herramientas adaptadas para la evaluación de estudiantes con discapacidad
 - 3.5.4. La observación como herramienta de evaluación en el aula
 - 3.5.4.1. Técnicas de observación directa en el aula
 - 3.5.4.2. Análisis de las interacciones entre estudiantes
 - 3.5.4.3. Registro y análisis de comportamientos comunicativos
 - 3.5.5. Herramientas de evaluación para docentes y logopedas
 - 3.5.5.1. Cuestionarios y entrevistas con docentes y padres
 - 3.5.5.2. Pruebas informales y formales de lenguaje
 - 3.5.5.3. Evaluación continua y adaptativa durante todo el curso escolar
- 3.6. Evaluación de la comunicación y la lengua oral en la escuela inclusiva en el nivel adicional e intensivo
 - 3.6.1. Herramientas de evaluación para estudiantes con apoyos adicionales
 - 3.6.1.1. Evaluación de la comprensión y expresión oral en niños con dificultades moderadas
 - 3.6.1.2. Herramientas adaptativas para niños con necesidades específicas de lenguaje
 - 3.6.1.3. Técnicas de evaluación del progreso a largo plazo
 - 3.6.2. Evaluación de estudiantes con dificultades más graves en el lenguaje oral
 - 3.6.2.1. Herramientas de evaluación para estudiantes con Trastornos del Lenguaje
 - 3.6.2.2. Métodos de evaluación de las habilidades comunicativas en niños con discapacidades severas
 - 3.6.2.3. Evaluación integral: aspectos cognitivos, emocionales y sociales
 - 3.6.3. Técnicas de observación y entrevistas con familias y docentes
 - 3.6.3.1. Entrevistas estructuradas con los padres para recoger información relevante
 - 3.6.3.2. Observación clínica y social dentro del contexto escolar
 - 3.6.3.3. Registro de datos cualitativos para mejorar la intervención
 - 3.6.4. Evaluación psicopedagógica en el contexto inclusivo
 - 3.6.4.1. Evaluación de las competencias lingüísticas y cognitivas
 - 3.6.4.2. Uso de instrumentos psicopedagógicos para la identificación de necesidades
 - 3.6.4.3. Evaluación del impacto de las intervenciones previas
 - 3.6.5. Análisis de resultados y planificación de intervenciones específicas
 - 3.6.5.1. Interpretación de los resultados de la evaluación
 - 3.6.5.2. Planificación de intervenciones personalizadas
 - 3.6.5.3. Ajuste de las estrategias de intervención en función de los resultados obtenidos

- 3.7. La intervención en comunicación y lengua oral en la escuela inclusiva: los apoyos universales
 - 3.7.1. Estrategias universales para el desarrollo del lenguaje oral
 - 3.7.1.1. Técnicas de comunicación alternativa y aumentativa
 - 3.7.1.2. Uso de actividades lúdicas para el fomento de la expresión oral
 - 3.7.1.3. Métodos visuales y auditivos para apoyar la comprensión y expresión
 - 3.7.2. Adaptaciones curriculares y metodológicas para la inclusión
 - 3.7.2.1. Modificación de los objetivos y contenidos del currículo
 - 3.7.2.2. Métodos de enseñanza centrados en la diversidad
 - 3.7.2.3. Uso de recursos multimedia para apoyar la enseñanza del lenguaje
 - 3.7.3. Uso de tecnologías y recursos didácticos en la intervención
 - 3.7.3.1. Aplicaciones y software educativo para la comunicación y el lenguaje
 - 3.7.3.2. Herramientas digitales accesibles para estudiantes con necesidades educativas especiales
 - 3.7.3.3. Integración de dispositivos tecnológicos en el aula inclusiva
 - 3.7.4. El papel de los compañeros en la mejora de la comunicación
 - 3.7.4.1. Fomentar la cooperación entre compañeros para la mejora de la expresión oral
 - 3.7.4.2. Creación de entornos colaborativos de aprendizaje
 - 3.7.4.3. Actividades grupales para desarrollar habilidades lingüísticas
 - 3.7.5. Promoción de la comunicación en el aula para todos los estudiantes
 - 3.7.5.1. Técnicas de participación en clase
 - 3.7.5.2. Uso de estrategias de comunicación inclusiva en el aula
 - 3.7.5.3. Actividades de integración de la lengua oral en todas las Módulos
- 3.8. La intervención en comunicación y lengua oral en la escuela inclusiva: los apoyos adicionales
 - 3.8.1. Intervenciones específicas para estudiantes con necesidades moderadas
 - 3.8.1.1. Adaptaciones individuales en el aula
 - 3.8.1.2. Programas específicos de apoyo en lenguaje oral
 - 3.8.1.3. Uso de grupos pequeños para fomentar la interacción verbal
 - 3.8.2. Adaptaciones adicionales en la enseñanza del lenguaje oral
 - 3.8.2.1. Modificación de las actividades de comunicación para estudiantes con dificultades
 - 3.8.2.2. Recursos complementarios para el aprendizaje del lenguaje
 - 3.8.2.3. Técnicas de modelado del lenguaje oral



- 3.8.3. Técnicas de apoyo individualizado en el aula inclusiva
 - 3.8.3.1. Planes de Apoyo Individualizados (PAI) para estudiantes con necesidades
 - 3.8.3.2. Sesiones de logopedia individualizadas en el aula
 - 3.8.3.3. Colaboración directa con el docente en la intervención lingüística
- 3.8.4. El trabajo conjunto con familias y otros profesionales
 - 3.8.4.1. Colaboración con psicólogos y educadores en el diseño de planes de apoyo
 - 3.8.4.2. Comunicación continua con las familias para el seguimiento del progreso
 - 3.8.4.3. Creación de un plan de intervención holístico para el estudiante
- 3.8.5. Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas
 - 3.8.5.1. Actividades de refuerzo lingüístico fuera del aula
 - 3.8.5.2. Uso de juegos y recursos interactivos para mejorar la expresión oral
 - 3.8.5.3. Establecimiento de objetivos progresivos en la intervención lingüística
- 3.9. La intervención en comunicación y lengua oral en la escuela inclusiva: los apoyos intensivos
 - 3.9.1. Programas intensivos para estudiantes con dificultades significativas en el lenguaje
 - 3.9.1.1. Programas de intervención intensiva para el lenguaje oral
 - 3.9.1.2. Técnicas y enfoques terapéuticos para trastornos graves del lenguaje
 - 3.9.1.3. Personalización de la intervención según las necesidades del estudiante
 - 3.9.2. Métodos de intervención basados en la individualización y la intensidad
 - 3.9.2.1. Terapias intensivas y seguimiento continuo
 - 3.9.2.2. Uso de técnicas específicas para estudiantes con trastornos severos
 - 3.9.2.3. Monitoreo y ajuste en tiempo real de las intervenciones
 - 3.9.3. Intervenciones logopédicas para estudiantes con Trastornos del Lenguaje severos
 - 3.9.3.1. Planificación de intervenciones para estudiantes con Disartria o Afasia
 - 3.9.3.2. Técnicas de estimulación intensiva del lenguaje
 - 3.9.3.3. Integración de apoyos terapéuticos y pedagógicos
 - 3.9.4. Colaboración con especialistas en necesidades educativas especiales
 - 3.9.4.1. Coordinación con terapeutas ocupacionales y psicólogos
 - 3.9.4.2. Trabajo interdisciplinario para la planificación de intervenciones integrales
 - 3.9.4.3. Implementación de planes de intervención coordinados
 - 3.9.5. Evaluación continua de los avances y ajustes en la intervención
 - 3.9.5.1. Monitoreo constante del progreso en el desarrollo del lenguaje
 - 3.9.5.2. Herramientas de evaluación continua en el contexto intensivo
 - 3.9.5.3. Ajustes metodológicos según los resultados obtenidos
- 3.10. Las actividades y los programas de intervención de la lengua oral basados en el currículum
 - 3.10.1. Diseño de actividades comunicativas dentro del currículum inclusivo
 - 3.10.1.1. Actividades de expresión oral integradas en las Módulos
 - 3.10.1.2. Diseño de actividades de comprensión oral accesibles
 - 3.10.1.3. Actividades interactivas para fomentar la participación de todos los estudiantes
 - 3.10.2. Integración de la lengua oral en todas las áreas del conocimiento
 - 3.10.2.1. Estrategias de integración del lenguaje en el currículo general
 - 3.10.2.2. La comunicación oral como herramienta de aprendizaje interdisciplinario
 - 3.10.2.3. Adaptaciones específicas del lenguaje en áreas como matemáticas, ciencias y lengua
 - 3.10.3. Evaluación de los programas de intervención curricular
 - 3.10.3.1. Medición de los resultados de las actividades de intervención
 - 3.10.3.2. Herramientas para la evaluación del impacto de las actividades de lengua
 - 3.10.3.3. Ajuste de actividades según los resultados obtenidos en la evaluación



Reflexionarás sobre la colaboración interdisciplinar entre logopedas y otros profesionales del ámbito educativo, garantizando una atención integral que favorezca la inclusión de los estudiantes. ¿A qué esperas para matricularte?”

04

Objetivos docentes

A través de este programa, los profesionales desarrollarán competencias avanzadas para identificar, evaluar y tratar Trastornos del Habla y del Lenguaje, utilizando estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas innovadoras. Además, se buscará promover una visión interdisciplinaria que fomente la colaboración con educadores, familias y otros especialistas, asegurando una intervención personalizada y adaptada a la diversidad de los contextos educativos. Así, este enfoque integral permitirá a los médicos contribuir significativamente al desarrollo comunicativo, social y académico de sus pacientes, mejorando su calidad de vida e inclusión social.





“

Utilizarás herramientas tecnológicas para mejorar la evaluación, diagnóstico y tratamiento logopédico, optimizando la efectividad de las intervenciones y fomentando la accesibilidad en el aula”



Objetivos generales

- ♦ Analizar los organigramas y la estructura jerárquica de las instituciones educativas, de manera que el logopeda pueda interactuar de forma eficiente en el contexto escolar
- ♦ Aplicar tratamientos logopédicos adecuados a las necesidades individuales de los pacientes
- ♦ Entender los conceptos clave de la escuela inclusiva y su aplicación en la mejora de las habilidades comunicativas y de lenguaje oral

“

Harás hincapié en el uso de prótesis y ayudas técnicas que faciliten el proceso de comunicación de tus pacientes, a través de los mejores materiales didácticos, a la vanguardia tecnológica y académica”





Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos educativos en Logopedia

- ♦ Conocer los factores intrínsecos, extrínsecos y su interacción, con especial énfasis en el papel de la familia como factor clave en el proceso de aprendizaje
- ♦ Analizar las principales teorías y modelos de la Psicología Educativa a lo largo de la historia, para proporcionar un marco teórico que se pueda aplicar en su práctica profesional
- ♦ Conceptualizar la intervención logopédica en el ámbito escolar, sus métodos y áreas de actuación, además de su relación con otras disciplinas y las familias
- ♦ Conocer los diferentes paradigmas de atención a la diversidad que han surgido a lo largo del tiempo y reflexionar sobre su aplicación en el ámbito educativo
- ♦ Analizar el fenómeno de la interculturalidad en los centros educativos y estudiar las teorías que guían la intervención logopédica en contextos escolares interculturales

Módulo 2. Recursos tecnológicos en Logopedia

- ♦ Seleccionar y adaptar sistemas alternativos y aumentativos de comunicación según el contexto de cada paciente
- ♦ Facilitar el aprendizaje de sistemas alternativos y aumentar el uso de prótesis y ayudas técnicas
- ♦ Conocer y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia
- ♦ Manejar tecnologías de la comunicación para mejorar la intervención logopédica

Módulo 3. Comunicación y lenguaje oral en la escuela inclusiva

- ♦ Analizar el currículum educativo para adaptar contenidos y métodos de enseñanza que favorezcan la inclusión
- ♦ Identificar y aplicar herramientas de evaluación para valorar las habilidades comunicativas y el lenguaje oral en un contexto inclusivo
- ♦ Diseñar intervenciones logopédicas adaptadas a los diferentes niveles de apoyo en la escuela inclusiva
- ♦ Reflexionar sobre el rol del logopeda en la escuela inclusiva y su colaboración con otros profesionales educativos

05

Salidas profesionales

Los profesionales estarán capacitados para trabajar en centros educativos, diseñando y aplicando intervenciones logopédicas que favorezcan la inclusión de estudiantes con trastornos del habla y del lenguaje. Asimismo, podrán desempeñarse en instituciones de salud, integrando equipos multidisciplinarios que aborden las necesidades comunicativas de los pacientes de manera integral. Así, esta capacitación también los habilitará para asesorar en el uso de tecnologías avanzadas y Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC), contribuyendo al desarrollo de soluciones personalizadas que mejoren la calidad de vida de los pacientes.



“

Este programa en Inclusión Educativa y Recursos Tecnológicos en Logopedia ofrecerá a los médicos una amplia gama de salidas profesionales en el ámbito de la Salud y de la Educación”

Perfil del egresado

El perfil del egresado estará definido por una sólida preparación interdisciplinaria, que combinará conocimientos teóricos y prácticos en Logopedia, Inclusión Educativa y Tecnología. En este sentido, estará capacitado para identificar, evaluar y tratar Trastornos del Habla y del Lenguaje en contextos educativos diversos, aplicando estrategias personalizadas que promuevan la inclusión y el desarrollo comunicativo. Además, contará con habilidades avanzadas en el manejo de herramientas tecnológicas, como los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC), y será capaz de diseñar intervenciones innovadoras adaptadas a las necesidades individuales de los pacientes.

Destacarás por tu capacidad de colaboración con otros profesionales, desempeñando un rol clave en equipos multidisciplinarios para mejorar la calidad de vida de tus pacientes y contribuir al avance del conocimiento.

- ♦ **Trabajo Interdisciplinario:** Colaborar con profesionales de diversas disciplinas, como logopedas, educadores y psicólogos, para diseñar y aplicar intervenciones personalizadas que aborden las necesidades lingüísticas y comunicativas de los pacientes
- ♦ **Comunicación Efectiva:** Comunicarse de manera clara y asertiva tanto con pacientes como con sus familias y otros profesionales de la Salud y la Educación, mejorando la coordinación de los tratamientos y la comprensión de las necesidades del paciente
- ♦ **Evaluación Crítica y Toma de Decisiones Basadas en Evidencia:** Analizar e interpretar investigaciones académicas y datos clínicos, aplicando enfoques basados en la evidencia para diagnosticar, evaluar y tratar los Trastornos del Lenguaje
- ♦ **Ética Profesional y Compromiso con la Inclusión:** Actitud ética y responsable en el ejercicio profesional, promoviendo la igualdad de género, la atención a la diversidad y la sostenibilidad, para garantizar que los pacientes reciban una atención inclusiva y respetuosa



Después de realizar el programa título propio, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Especialista en Logopedia Educativa:** Profesional encargado de intervenir en dificultades comunicativas dentro de centros educativos.
- 2. Asesor en Tecnología Aplicada a la Logopedia:** Experto en integrar recursos tecnológicos para la mejora de la comunicación y el aprendizaje.
- 3. Coordinador de Programas de Inclusión Educativa:** Responsable de implementar políticas inclusivas en instituciones educativas.
- 4. Logopeda Clínico Especializado en Entornos Escolares:** Profesional que actúa como enlace entre la Salud y la Educación en el tratamiento de Trastornos del Habla.
- 5. Consultor en Atención a la Diversidad:** Asesor especializado en estrategias inclusivas para estudiantes con necesidades específicas.
- 6. Docente en Programas de Formación en Logopedia:** Formador en cursos y talleres relacionados con la Inclusión Educativa y el uso de tecnologías en Logopedia.
- 7. Investigador en Innovación Tecnológica y Logopedia:** Profesional dedicado al desarrollo de nuevas herramientas y metodologías para la intervención logopédica.
- 8. Coordinador de Equipos Multidisciplinarios en Educación Inclusiva:** Líder de equipos de profesionales que trabajan en la atención integral de estudiantes con necesidades comunicativas.



Promoverás la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades comunicativas, gracias al diseño de intervenciones logopédicas adaptadas, siempre contando con el apoyo de la metodología Relearning”

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

El Experto Universitario en Inclusión Educativa y Recursos Tecnológicos en Logopedia garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Experto Universitario en Inclusión Educativa y Recursos Tecnológicos en Logopedia** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Inclusión Educativa y Recursos Tecnológicos en Logopedia**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Inclusión Educativa y Recursos
Tecnológicos en Logopedia

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Experto Universitario

Inclusión Educativa y Recursos
Tecnológicos en Logopedia

A photograph of a person's hands holding a white card with the number '29' written in blue. The card is held in front of a white background. The person's hands are visible, and they are wearing a light-colored top. The background is a soft-focus white wall.

29