



Alimentación en Disfagia Pediátrica

» Modalidad: No escolarizada (100% en línea)

» Duración: 6 meses

» Titulación: TECH Universidad

» Horario: a tu ritmo

» Exámenes: online

 ${\tt Acceso~web:} \textbf{ www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-alimentacion-disfagia-pediatrica}$

Índice

 $\begin{array}{c|c} 01 & 02 \\ \hline Presentación & Objetivos \\ \hline 03 & 04 & 05 \\ \hline Dirección del curso & Estructura y contenido & Metodología de estudio \\ \hline pág. 12 & pág. 18 & \hline \end{array}$

06

Titulación



La Disfagia Pediátrica puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de los menores y de sus familiares. Sin embargo, los avances en la creación de texturas en los alimentos, los métodos alternativos de alimentación, así como las terapias específicas se han perfeccionado en los últimos años. Por esta razón, ante casos clínicos con este tipo de trastorno, el profesional médico debe estar al tanto de los avances en este ámbito. Así, nace este programa 100% online que lleva al egresado a conseguir a lo largo de 6 meses una completa actualización en la deglución infantil, los métodos de evaluación y abordaje. Para esto contará con un temario exhaustivo, elaborado por un equipo de expertos multidisciplinar y un material pedagógico multimedia de calidad.



tech 06 | Presentación

Los profesionales médicos están cada vez más especializados en la detección temprana y tratamiento precoz ante cualquier tipo de dificultad en la alimentación de los niños, debido a su desarrollo futuro. Por esta razón, muchos expertos muestran un alto interés en su etiología y abordaje desde un enfoque integral y en colaboración con otros sanitarios

De este modo, se han conseguido importantes avances en la adaptación de alimentos en Disfagias a líquidos o sólidos, en la farmacología existente, así como en las técnicas utilizadas para evitar la malnutrición, deshidratación o mortalidad. Unos adelantos que ha llevado a TECH a desarrollar este Experto Universitario en Alimentación en Disfagia Pediátrica.

Un temario que lleva al egresado a profundizar en las líneas de investigación más recientes sobre este trastorno en neonatos, su abordaje en pacientes con daño cerebral adquirido, anomalías craneofaciales o patologías respiratorias, entre otras. Asimismo, este programa centrará su atención en la seguridad, eficacia y decisiones interdisciplinares en la alimentación en pacientes con disfagia.

En este contexto, el alumnado no solo obtendrá una puesta al día desde una base teórica firme, sino que también lo hará desde una perspectiva práctica. Para ello, dispone de casos de estudio clínico facilitado por el profesorado, que le permitirá observar las estrategias y procedimientos utilizados.

Sin duda, una oportunidad única de estar al tanto sobre los progresos en esta área mediante una titulación que se caracteriza por su flexibilidad y comodidad para cursarla. Y es que el alumnado tan solo necesita de un dispositivo digital con conexión a internet para visualizar, en cualquier momento del día, el contenido alojado en la plataforma virtual. Adicionalmente, el alumnado tendrá acceso a un exclusivo conjunto de *Masterclasses* complementarias, creadas por un destacado especialista de gran prestigio internacional en Patologías del Habla y el Lenguaje.

Este Experto Universitario en Alimentación en Disfagia Pediátrica contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Otorrinolaringología y Logopedia
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



¿Quieres actualizar tus conocimientos en Patologías del Habla y el Lenguaje? Con TECH, tendrás acceso a Masterclasses adicionales y únicas, impartidas por un reconocido docente de talla internacional en este ámbito"



Profundiza cuando lo desees en los avances en las estrategias utilizadas en la alimentación de bebés con lactancia materna y Disfagia"

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Los casos clínicos te permitirán ahondar en la identificación de los signos y síntomas de Disfagia en recién nacidos.

Si tienes un dispositivo digital con conexión a internet podrás acceder cuando y donde desees a este programa 100% online.







tech 10 | Objetivos

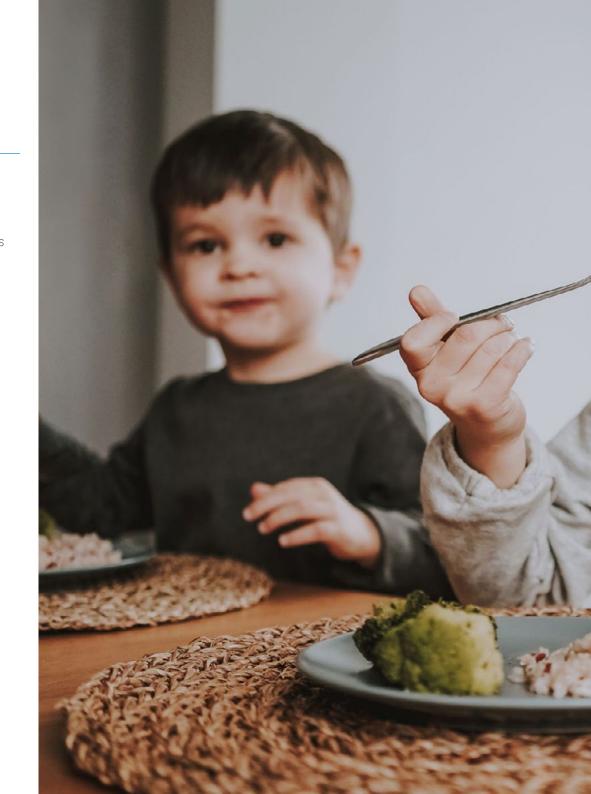


Objetivos generales

- Actualizar conocimientos teóricos y prácticos sobre la Disfagia
- Desarrollar habilidades de evaluación clínica
- Diseñar e implementar planes de tratamiento acorde a los procedimientos más actuales
- Ahondar en las tecnologías y técnicas más actualizadas
- Fomentar la colaboración interdisciplinaria



Gracias a este programa te pondrás al día de las técnicas de evaluación clínica más avanzadas en Disfagia Pediátrica"





O

Objetivos específicos

Módulo 1. Disfagia en Neonatología

- Profundizar en la anatomía y fisiología de la deglución en neonatos
- Reconocer los signos y síntomas de la Disfagia en neonatos

Módulo 2. Disfagia Pediátrica

- Profundizar en las características anatómicas y fisiológicas de la deglución en niños
- Describir las diferentes condiciones médicas y trastornos que pueden causar disfagia en niños
- Ahondar en las técnicas de evaluación clínica en disfagia Pediátrica

Módulo 3. Disfagia y alimentación

- Ahondar en los efectos de la Disfagia en la alimentación
- Profundizar en las modificaciones en la consistencia de los alimentos y líquidos
- Identificar las técnicas de adaptación en la alimentación
- Identificar los desafíos nutricionales y de hidratación





Directora Invitada Internacional

La Doctora Julie Stierwalt es una destacada consultora en la División de Patología del Habla, dentro del Departamento de Neurología de la Clínica Mayo, en Rochester. Así, con una trayectoria sobresaliente en el diagnóstico y tratamiento de Trastornos del Habla, Lenguaje, Cognitivos y de Deglución, ha establecido un estándar de excelencia en su campo. Y es que su enfoque clínico se ha centrado en la optimización de la comunicación para personas con condiciones tanto agudas como progresivas.

Igualmente, ha sido reconocida a nivel internacional por su investigación y por sus contribuciones en áreas como la Afasia, la Demencia Frontotemporal, la Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA) y los Trastornos Funcionales del Habla. De hecho, sus publicaciones en revistas científicas de alto impacto han aportado valiosos conocimientos sobre el tratamiento y diagnóstico de estos trastornos, influyendo significativamente en la práctica clínica y en las políticas de salud. Además, su interés en la telepráctica ha sido crucial para expandir el acceso a los servicios de las Patologías del Habla, especialmente en tiempos de pandemia.

Asimismo, ha sido galardonada con numerosos premios y honores a lo largo de su carrera, destacando el Premio de Liderazgo, otorgado por el *College of Communication and Information* de la Universidad Estatal de Florida, así como su nombramiento como miembro de la Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición (ASHA). De este modo, con su compromiso inquebrantable hacia la mejora de la comunicación y la calidad de vida de sus pacientes, la Doctora Julie Stierwalt se ha convertido en una figura clave en el campo de la Patología del Habla, así como en un referente internacional en el tratamiento de los Trastornos del Habla, Lenguaje y Deglución. En este sentido, su trabajo continúa inspirando a profesionales de la salud y beneficiando a innumerables pacientes en todo el mundo.



Dra. Stierwalt, Julie

- Consultora para la División de Patología del Habla, Departamento de Neurología, Clínica Mayo, EE.UU.
- Patóloga del Habla y Lenguaje en la Clínica Mayo
- Especialista en Trastornos Neurológicos de la Comunicación
- Doctora en Patología del Habla y Lenguaje por la Universidad de Iowa
- Máster en Patología del Habla por la Universidad del Norte de Iowa
- Licenciada en Patología del Habla por la Universidad del Norte de Iowa
- Miembro de: Grupo de Trabajo sobre Comunicación Alternativa y Aumentativa (División de Patología del Habla), Comité de Evaluación Cognitiva (División de Patología del Habla), Sociedad de Investigación de Disfagia y Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición



tech 16 | Dirección del curso

Dirección



D. Maeso i Riera, Josep

- Director de la Sección de Otorrinolaringología del Centro Oftalmológico Otorrinolaringológico de Egara
- Médico Adjunto del Servicio de Otorrinolaringología en la Sección de Cabeza y Cuello, del Hospital Universitari Mútua de Terrass
- Médico Encargado de la Sección de Dacriología (Servicio de Oftalmología) del Centro Médico Delfos
- Jefe de Servicio de Otorrinolaringología del Hospital Sanitas CIMA
- Médico colaborador en la consulta de Otorrinolaringología de los consultorios de Sanitas
- Especialista en Otorrinolaringología
- Doctor en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Barcelona
- Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Barcelona
- Diplomado en Gestión Hospitalaria por la Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas
- Miembro de: Societat catalana d'Oto-Rino-Laringología, Sociedad Española de Otorrinolaringología y Patología Cérvico-Facial, American Academy of Otolaryngology-Head and Neck Surgery



Dña. Marcos Galán, Victoria

- Directora centro Crecemos contigo y Neuro-logo
- Especialista en Patología de la voz y Terapia Miofuncional
- · Profesora departamento de Fisioterapia en Ciencias de la Salud de la Universidad Castilla La Mancha
- Formadora en los cursos de especialización sanitaria de Intervención Logopédica
- Especialista en Patología de la voz por la Universidad de Alcalá
- Licenciada en Logopedia por la Universidad Complutense de Madrid

Profesores

Dña. Casero Tapiador, Claudia

- Logopeda en el centro Neuro-Logo
- Graduada en logopedia por la Universidad de Castilla-La Mancha
- Experta Universitaria en Psicomotricidad y Neuromotricidad por la Universidad Internacional de la Rioja
- Formación en Estimulación del Lenguaje en la Primera Infancia y en Atención Temprana por la Universidad Antonio de Nebrija
- Miembro de: Comité de lactancia materna del Hospital General Universitario de Ciudad Real

Dña. Aniceto, Elena

- Logopeda en el Centro Neuro-logo
- Especialista en audiología infantil y en terapia auditivo verbal
- Logopeda por la Universidad Complutense de Madrid





tech 20 | Estructura y contenido

Módulo 1. Disfagia en Neonatología

- 1.1. Reflejos de succión y deglución
 - 1.1.1. Succión nutritiva
 - 1.1.2. Reflejo de búsqueda
 - 1.1.3. Reflejo de deglución primeria
 - 1.1.4. Reflejo de deglución secundaria
- 1.2. Desarrollo de las habilidades orales en el neonato
 - 1.2.1. Reflejos implicados en las habilidades orales
 - 1.2.2. Edad gestacional en la que aparecen los reflejos y pares craneales implicados
 - 1.2.3. Cómo estimular los reflejos orales
 - 1.2.4. Conclusiones
- 1.3. Habilidades orales necesarias para la alimentación en el neonato
 - 1.3.1. Coordinación succión-deglución-respiración
 - 1.3.2. Importancia de la estabilidad autonómica
 - 1.3.3. Succión no nutritiva
 - 134 Succión nutritiva
- 1.4. Condiciones médicas subyacentes en neonatos
 - 1.4.1. Malformaciones congénitas
 - 1.4.2. Trastornos neurológicos asociados
 - 1.4.3. Anomalías estructurales en boca o lengua
 - 1.4.4 Enfermedades del tracto intestinal
- 1.5. Características de una UCIN
 - 151 Oué es una Unidad Neonatal
 - 1.5.2. Causas de ingreso hospitalario
 - 1.5.3. Evaluación de la Unidad Neonatal
 - 1.5.4. Intervención de la Unidad Neonatal
- 1.6. Factores de riesgo condicionantes a presentar dificultades en la alimentación
 - 1.6.1. Prematuridad
 - 1.6.2. Bajo peso al nacer
 - 1.6.3. Sistemas orgánicos inmaduros
 - 1.6.4. Patologías

- 1.7. Manifestaciones clínicas
 - 1.7.1. Signos y síntomas de Disfagia en el bebé
 - 1.7.2. Repercusión del estrés en la alimentación
 - 1.7.3. Caso clínico
- 1.8. Herramientas para evaluar sobre las habilidades orales para la alimentación
 - 1.8.1. Evaluación del estado previo antes de la alimentación
 - 1.8.2. Evaluación de la alimentación con biberón y pecho materno
 - 1.8.3. Evaluación del estrés en las habilidades orales
 - 1.8.4. Evaluación del entorno y la familia
- 1.9. Herramientas para intervenir sobre las habilidades orales para la alimentación
 - 1.9.1. Intervención directa
 - 1.9.2. Intervención indirecta
 - 1.9.3. Intervención adaptativa
 - 1.9.4. Intervención compensatoria
- 1.10. Disfagia neonatal y familia
 - 1.10.1. Importancia de la implicación de la familia
 - 1.10.2. Estrategias de alimentación en lactancia materna
 - 1.10.3. Estrategias de alimentación en biberón
 - 1.10.4. Conclusiones

Módulo 2. Disfagia Pediátrica

- 2.1. Detección y evaluación de Disfagia Pediátrica
 - 2.1.1. Maduración de la deglución infantil
 - 2.1.2. Signos de alarma en Disfagia Pediátrica
 - 2.1.3. Escalas de evaluación de Disfagia Pediátrica
 - 2.1.4. Particularidades en la evaluación de Disfagia Pediátrica
- 2.2. Disfagia por daño cerebral congénito
 - 2.2.1. Parálisis cerebral infantil
 - 2.2.2. Encefalopatía hipóxico isquémica
 - 2.2.3. Síndromes genéticos
 - 2.2.4. Conclusiones



Estructura y contenido | 21 tech

2.3.	Disfagia	por daño	cerebral	adquirido

- Traumatismo craneoencefálico
- 2.3.2. Infecciones del sistema nervioso central
- 2.3.3. Accidente cerebro vascular infantil
- 2.3.4. Tumores

Disfagia por anomalías craneofaciales

- 2.4.1. Desarrollo craneofacial
- Anomalías en el desarrollo craneofacial 2.4.2.
- Anomalías craneofaciales congénitas
- 2.4.4. Anomalías craneofaciales adquiridas

Disfagia por patologías respiratorias

- Laringomalacia
- Displasia broncopulmonar 2.5.2.
- Traqueomalacia 2.5.3.
- 2.5.4. Estenosis subglótica

Disfagia asociada a enfermedades neurodegenerativas

- 2.6.1. Enfermedades con origen metabólico
- Enfermedades neuromusculares 2.6.2.
- 2.6.3. Síndrome de Rett
- 2.6.4. Conclusiones

Disfagia asociada a causas esofágicas

- Reflujo gastroesofágico
- Esofagitis eosinofílica
- Enfermedad de Crohn
- Cuerpo extraño esofágico
- Disfagia por enfermedades infecciosas

- 2.8.1. Epiglotitis
- Absceso retrofaríngeo
- 2.8.3. Tétanos
- 2.8.4. Difteria

tech 22 | Estructura y contenido

- 2.9. Otras causas asociadas con Disfagia Pediátrica
 - 2.9.1. Patología bucodental
 - 2.9.2. Sialorrea
 - 2.9.3. Síndrome aspirativo
 - 2.9.4. Medicación
- 2.10. Complicaciones de la Disfagia
 - 2.10.1. Desnutrición y deshidratación
 - 2.10.2. Problemas respiratorios
 - 2.10.3. Alteración psicoafectiva
 - 2.10.4. Higiene oral

Módulo 3. Disfagia y alimentación

- 3.1. Seguridad, eficacia y decisiones interdisciplinares en la alimentación en pacientes con Disfagia
 - 3.1.1. Cómo afecta la Disfagia a la alimentación
 - 3.1.2. Clasificación de dietas
 - 3.1.3. Clasificación de vías de administración alimenticia
 - 3.1.4. Pasos para escoger el tipo de dieta adecuada
- 3.2. Pautas generales sobre la ingesta
 - 3.2.1. Medidas ambientales
 - 3.2.2. Pautas antes de comer
 - 3.2.3. Pautas durante la comida.
 - 3.2.4. Pautas después de la comida
- 3.3. Hábitos orales e higiene oral
 - 3.3.1. Importancia de mantener una buena higiene oral
 - 3.3.2. Procedimiento para realizar el cepillado oral
 - 3.3.3. Pautas para realizar el cuidado oral
 - 3.3.4. Materiales para la higiene oral
- 3.4. Propiedades de los alimentos
 - 3.4.1. Cualidades de la textura de los alimentos
 - 3.4.2. Propiedades de los fluidos
 - 3.4.3. Propiedades de los sólidos
 - 3.4.4. Propiedades organolépticas de los alimentos





Estructura y contenido | 23 tech

- 3.5.1. Definición de volumen
- 3.5.2. Clasificación del volumen
- 3.5.3. Relación entre la fisiología y el volumen durante la deglución
- 3.5.4. Cambios en el volumen para el tratamiento de Disfagia
- 3.6. Modificación de la viscosidad de los líquidos y la textura de los sólidos
 - 3.6.1. Niveles de viscosidad de líquidos
 - 3.6.2. Métodos para valorar la viscosidad de los líquidos
 - 3.6.3. Niveles de viscosidad de sólidos
 - 3.6.4. Métodos para valorar la viscosidad de los sólidos
- 3.7. Hidratación del paciente con Disfagia
 - 3.7.1. Definición, clasificación y características de los espesantes
 - 3.7.2. Características reológicas del líquido espesado
 - 3.7.3. Características sensoriales de los líquidos espesados
 - 3.7.4. Factores que alteran la acción de los espesantes
 - 3.7.5. Aguas gelificadas
- 3.8. Alimentación del paciente con Disfagia
 - 3.8.1. Alimentos a evitar
 - 3.8.2. Espesantes
 - 3.8.3. Preparados comerciales
 - 3.8.4. Suplementos orales
- 3.9. Adaptación de la medicación
 - 3.9.1. Fármacos que no se pueden adaptar
 - 3.9.2. Fármacos para Disfagia a líquidos
 - 3.9.3. Fármacos para Disfagia a sólidos
 - 3.9.4. Fármacos para Disfagia a sólidos y líquidos
- 3.10. Productos de apoyo en la alimentación con Disfagia
 - 3.10.1. Platos
 - 3.10.2. Cubierto
 - 3.10.3. Vasos
 - 3.10.4. Otros





El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.







Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.



El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

tech 28 | Metodología de estudio

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los case studies son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentoralumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

- 1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
- 2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
- 3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
- 4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert. Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".





Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.



Case Studies

Completarás una selección de los mejores case studies de la materia.

Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo,

y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.







tech 36 | Titulación

Este **Experto Universitario en Alimentación en Disfagia Pediátrica** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad.**

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: Experto Universitario en Alimentación en Disfagia Pediátrica

Modalidad: No escolarizada (100% en línea)

Duración: 6 meses



Experto Universitario en Alimentación en Disfagia Pediátrica

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

En Ciudad de México, a 31 de mayo de 2024

Mtro. Gerardo Daniel Orozco Martínez

salud confianza personas
salud confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaj
comunidad compromiso



Experto Universitario

Alimentación en Disfagia Pediátrica

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

