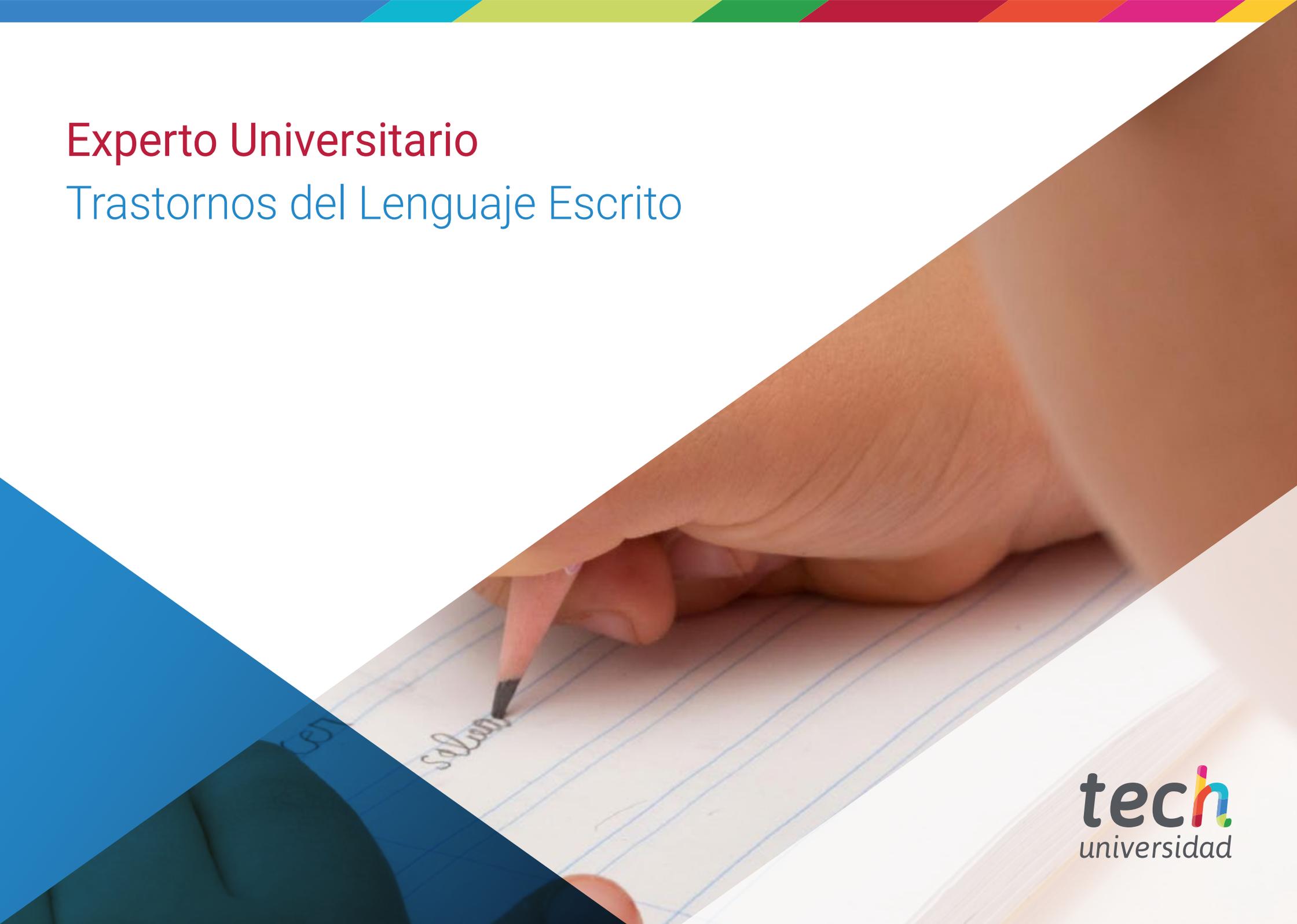


Experto Universitario

Trastornos del Lenguaje Escrito





Experto Universitario Trastornos del Lenguaje Escrito

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-trastornos-lenguaje-escrito

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Salidas profesionales

pág. 28

06

Metodología de estudio

pág. 32

07

Titulación

pág. 42

01

Presentación del programa

Los Trastornos del Lenguaje Escrito son condiciones que afectan la capacidad de leer, escribir y procesar información escrita, afectando a millones de personas en todo el mundo. Estas patologías, a menudo vinculados a factores neurológicos o del desarrollo, requieren un diagnóstico y tratamiento especializado. Por ello, los especialistas necesitan dominar los enfoques más vanguardistas en el diagnóstico y la intervención terapéutica de estas condiciones. Con el objetivo de apoyarlos con esta labor, TECH ha creado un pionero programa universitario centrado en el abordaje holístico de Trastornos del Lenguaje Escrito. ¡Y todo en una flexible modalidad íntegramente online!



“

Con este Experto Universitario 100% online, diseñarás intervenciones terapéuticas personalizadas que mejoren las habilidades de lectura, escritura y procesamiento de la información escrita de los pacientes”

Un nuevo estudio llevado a cabo por la Organización Mundial de la Salud estima que el 10% de la población mundial adulta presenta algún Trastorno del Lenguaje Escrito, siendo la Dislexia uno de los más prevalentes. Esta condición afecta la capacidad de lectura y escritura, lo que puede generar dificultades importantes en el rendimiento académico y profesional de los pacientes. Frente a esta realidad, los especialistas tienen la responsabilidad de diseñar programas terapéuticos altamente personalizados para optimizar la calidad de vida de los pacientes.

En este marco, TECH lanza un innovador Experto Universitario en Trastornos del Lenguaje Escrito. Confeccionado por especialistas de renombre en esta área, el plan de estudios ahondará en cuestiones que comprenden desde la aplicación del enfoque interdisciplinario en el abordaje logopédico o las técnicas más innovadoras de rehabilitación neuropsicológica del Lenguaje hasta el diseño de programas de intervención específicas para patologías como la Dislexia. De este modo, los egresados adquirirán las competencias necesarias para diagnosticar con precisión y tratar de manera efectiva los Trastornos del Lenguaje Escrito. Además, estarán preparados para liderar proyectos de investigación, diseñar intervenciones personalizadas y colaborar en equipos multidisciplinarios, contribuyendo significativamente a la mejora de la calidad de vida de los pacientes.

Cabe destacar que esta titulación universitaria se imparte a través de una modalidad 100% online, facilitando a los facultativos que puedan planificar sus propios horarios de estudio para experimentar una puesta al día completamente eficiente. Además, los especialistas disfrutarán de una gran variedad de recursos multimedia destinados a fomentar una enseñanza dinámica y natural. Para acceder al Campus Virtual, lo único que necesitarán los profesionales es un dispositivo con acceso a Internet (sirviendo incluso su propio móvil). También contarán en todo momento con el apoyo de un experimentado cuadro docente, que resolverá todas las dudas que les puedan surgir durante su itinerario académico.

Este **Experto Universitario en Trastornos del Lenguaje Escrito** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Trastornos del Lenguaje Escrito
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la práctica médica
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Manejarás las herramientas más modernas para realizar el seguimiento de los progresos de usuarios en su rehabilitación del Lenguaje Escrito”

“

Serás capaz de identificar Trastornos del Lenguaje Escrito en las primeras etapas del desarrollo, asegurando una intervención oportuna que mejore el pronóstico a largo plazo”

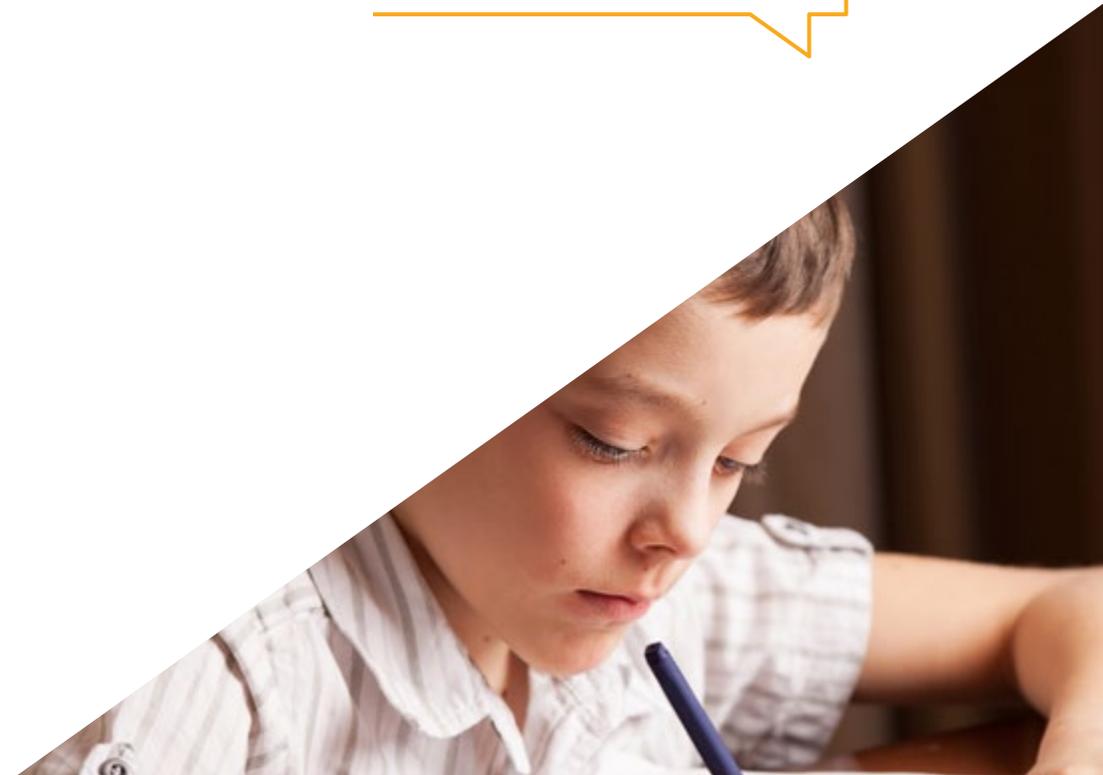
Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de los Trastornos del Lenguaje Escrito, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Con esta titulación universitaria, tienes la comodidad en tus manos al contar con la flexibilidad horaria para realizar tus sesiones en cualquier momento del día.

Gracias al Relearning de TECH podrás asimilar los conceptos esenciales de una forma rápida, natural y precisa.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



02

Plan de estudios

Los contenidos didácticos que constituyen este Experto Universitario han sido confeccionados por verdaderos referentes en el abordaje de Trastornos del Lenguaje Escrito. El itinerario académico profundizará en materias que abarcan desde el enfoque interdisciplinario en el abordaje logopédico o las técnicas más innovadoras de rehabilitación neuropsicológica del Lenguaje hasta el diseño de programas de intervención específicas para patologías como la Dislexia.





“

Profundizarás en la evaluación de la efectividad de las intervenciones terapéuticas, realizando seguimientos periódicos para ajustar las estrategias de tratamiento según las necesidades de los usuarios”

Módulo 1. Neuropsicología del lenguaje

- 1.1. Neuropsicología y Logopedia
 - 1.1.1. Conceptos básicos
 - 1.1.1.1. Definición de neuropsicología
 - 1.1.1.2. Relación entre neuropsicología y logopedia
 - 1.1.1.3. Funciones cognitivas y su relación con el lenguaje
 - 1.1.2. Metodologías de evaluación
 - 1.1.2.1. Técnicas de neuroimagen
 - 1.1.2.2. Evaluación neuropsicológica del lenguaje
 - 1.1.3. Técnicas y enfoques de abordaje
 - 1.1.3.1. Enfoque interdisciplinario en el abordaje logopédico
 - 1.1.3.2. Técnicas de rehabilitación neuropsicológica del lenguaje
 - 1.1.3.3. Estrategias logopédicas para el tratamiento de trastornos cognitivos y comunicativos
- 1.2. Bases neuroanatómicas del lenguaje
 - 1.2.1. Estructuras cerebrales implicadas
 - 1.2.1.1. Áreas de Broca y Wernicke
 - 1.2.1.2. Giro angular y su rol en la lectura
 - 1.2.1.3. Lóbulo temporal y su relación con la comprensión
 - 1.2.2. Conexiones cerebrales
 - 1.2.2.1. Fascículo arcuato
 - 1.2.2.2. Conexiones interhemisféricas
 - 1.2.3. Cerebro izquierdo vs. derecho en el lenguaje
 - 1.2.3.1. Dominancia hemisférica
 - 1.2.3.2. Función del hemisferio derecho en el lenguaje no verbal
- 1.3. Procesos neurocognitivos del lenguaje
 - 1.3.1. Comprensión del lenguaje
 - 1.3.1.1. Decodificación fonológica y léxica
 - 1.3.1.2. Comprensión semántica y pragmática
 - 1.3.2. Producción del lenguaje
 - 1.3.2.1. Procesamiento fonológico
 - 1.3.2.2. Procesamiento léxico, sintáctico y semántico
 - 1.3.3. Memoria y lenguaje
 - 1.3.3.1. Memoria de trabajo verbal
 - 1.3.3.2. Memoria a largo plazo y el lenguaje
- 1.4. Plasticidad neuronal y lenguaje
 - 1.4.1. Concepto de plasticidad cerebral
 - 1.4.1.1. Definición y tipos de plasticidad cerebral
 - 1.4.1.2. Factores que influyen en la plasticidad cerebral
 - 1.4.2. Mecanismos de plasticidad neuronal
 - 1.4.2.1. Plasticidad sináptica y su rol en el aprendizaje
 - 1.4.2.2. Neurogénesis y su implicación en la reparación cerebral
 - 1.4.3. Impacto de la plasticidad en la recuperación del lenguaje
 - 1.4.3.1. Mecanismos de adaptación en trastornos del lenguaje
 - 1.4.3.2. Plasticidad cortical en la reestructuración del lenguaje
 - 1.4.4. Edad y plasticidad
 - 1.4.4.1. Efectos de la edad temprana en la plasticidad neuronal
 - 1.4.4.2. Plasticidad en la adultez y su relación con el aprendizaje del lenguaje
 - 1.4.5. Rehabilitación y estimulación cerebral
 - 1.4.5.1. Técnicas de estimulación cerebral para la rehabilitación del lenguaje
 - 1.4.5.2. Terapias logopédicas y su impacto en la plasticidad neuronal
- 1.5. Trastornos neurobiológicos del lenguaje en el niño
 - 1.5.1. Trastornos del habla
 - 1.5.1.1. Trastornos del habla
 - 1.5.1.2. Apraxia infantil
 - 1.5.1.3. Disartria infantil
 - 1.5.2. Trastornos del lenguaje
 - 1.5.2.1. Trastorno específico del lenguaje (TEL)
 - 1.5.2.2. Trastorno del desarrollo del lenguaje
 - 1.5.2.3. Retraso simple del lenguaje
 - 1.5.3. Trastornos relacionados trastornos del neurodesarrollo
 - 1.5.3.1. Afasia infantil adquirida
 - 1.5.3.2. Trastorno del espectro autista
 - 1.5.3.3. Síndrome de Down
 - 1.5.3.4. Parálisis cerebral

- 1.6. Evaluación neuropsicológica del lenguaje en el niño
 - 1.6.1. Técnicas de evaluación
 - 1.6.1.1. Pruebas estandarizadas
 - 1.6.1.2. Evaluación clínica y observacional
 - 1.6.2. Instrumentos neuropsicológicos específicos
 - 1.6.2.1. Evaluación de la fluidez verbal
 - 1.6.2.2. Escalas de desarrollo del lenguaje
 - 1.6.3. Interpretación de resultados
 - 1.6.3.1. Análisis de las habilidades lingüísticas
 - 1.6.3.2. Identificación de trastornos y comorbilidades
- 1.7. Rehabilitación neuropsicológica en el niño
 - 1.7.1. Intervención temprana
 - 1.7.1.1. Terapia del lenguaje
 - 1.7.1.2. Enfoques de estimulación temprana
 - 1.7.2. Enfoques terapéuticos específicos
 - 1.7.2.1. Terapias basadas en juegos
 - 1.7.2.2. Terapia cognitivo-conductual para el lenguaje
 - 1.7.3. Técnicas de rehabilitación
 - 1.7.3.1. Terapias de plasticidad cerebral
 - 1.7.3.2. Rehabilitación del lenguaje mediante tecnología
- 1.8. Trastornos neurobiológicos del lenguaje en el adulto
 - 1.8.1. Afasia
 - 1.8.1.1. Afasia de Broca
 - 1.8.1.2. Afasia de Wernicke
 - 1.8.1.3. Afasia global
 - 1.8.2. Trastornos relacionados con daño cerebral adquirido
 - 1.8.2.1. Disartria
 - 1.8.2.2. Apraxia del habla
 - 1.8.3. Trastornos neurodegenerativos
 - 1.8.3.1. Enfermedad de Alzheimer y lenguaje
 - 1.8.3.2. Trastornos del lenguaje en la esclerosis lateral amiotrófica (ELA)
 - 1.8.3.3. Trastornos del lenguaje en Parkinson
- 1.9. Evaluación neuropsicológica del lenguaje en el adulto
 - 1.9.1. Pruebas neuropsicológicas en adultos
 - 1.9.1.1. Evaluación de afasias
 - 1.9.1.2. Evaluación de trastornos cognitivos y lingüísticos
 - 1.9.2. Métodos de diagnóstico
 - 1.9.2.1. Entrevistas clínicas y anamnesis
 - 1.9.2.2. Escalas de evaluación funcional
 - 1.9.3. Interpretación de los resultados en adultos
 - 1.9.3.1. Evaluación de la disfluencia verbal
 - 1.9.3.2. Diferenciación entre afasia y demencia
- 1.10. Rehabilitación neuropsicológica en el adulto
 - 1.10.1. Rehabilitación tras un accidente cerebrovascular (ACV)
 - 1.10.1.1. Terapia de lenguaje post-ACV
 - 1.10.1.2. Enfoques basados en neuroplasticidad
 - 1.10.2. Rehabilitación en enfermedades neurodegenerativas
 - 1.10.2.1. Enfoques de intervención en la enfermedad de Alzheimer
 - 1.10.2.2. Rehabilitación del lenguaje en la esclerosis lateral amiotrófica (ELA)
 - 1.10.3. Terapias emergentes
 - 1.10.3.1. Terapia cognitivo-conductual en afasia
 - 1.10.3.2. Uso de tecnologías para la rehabilitación del lenguaje

Módulo 2. Trastornos del aprendizaje: La lectoescritura

- 2.1. Principios para el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas
 - 2.1.1. Definición de lectoescritura y cálculo
 - 2.1.1.1. Componentes clave de la lectoescritura (lectura y escritura)
 - 2.1.1.2. Componentes fundamentales del cálculo: operaciones básicas y conceptos matemáticos iniciales
 - 2.1.2. Objetivos del aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo en la infancia
 - 2.1.2.1. Desarrollo de habilidades básicas de lectura y escritura en la infancia
 - 2.1.2.2. Introducción al concepto de número y operaciones matemáticas
 - 2.1.2.3. Fomentar el pensamiento lógico a través de la lectoescritura y las matemáticas

- 2.1.3. Importancia del lenguaje en el desarrollo de las matemáticas
 - 2.1.3.1. El rol del lenguaje verbal en el pensamiento matemático
- 2.1.4. Conexión entre habilidades lingüísticas y habilidades matemáticas
 - 2.1.4.1. Relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos
 - 2.1.4.2. El impacto de la expresión escrita en la resolución de problemas matemáticos
 - 2.1.4.3. Vínculo entre el seguimiento de instrucciones y el éxito en las actividades matemáticas
- 2.1.5. Desarrollo cognitivo en la lectoescritura y el cálculo
 - 2.1.5.1. Etapas del desarrollo cognitivo en la lectoescritura
 - 2.1.5.2. Etapas del desarrollo cognitivo en el cálculo
- 2.2. Bases neurológicas de la lectoescritura y el cálculo
 - 2.2.1. El cerebro y sus funciones cognitivas en la lectoescritura
 - 2.2.1.1. Áreas cerebrales involucradas en el procesamiento de la lectoescritura
 - 2.2.1.2. Procesamiento cognitivo de la lectoescritura
 - 2.2.2. Neuroplasticidad y su impacto en el aprendizaje de la lectoescritura
 - 2.2.2.1. Concepto de neuroplasticidad en el contexto del aprendizaje
 - 2.2.2.2. Estrategias pedagógicas para fomentar la neuroplasticidad en el aprendizaje escolar
 - 2.2.3. Áreas cerebrales involucradas en el pensamiento matemático
 - 2.2.3.1. Áreas corticales implicadas en el procesamiento numérico y operaciones matemáticas
 - 2.2.3.2. Interacción entre áreas cerebrales en el razonamiento matemático
 - 2.2.3.3. Procesamiento cognitivo del cálculo matemático
- 2.3. Desarrollo del individuo y capacidad de aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo: factores biológicos y ambientales
 - 2.3.1. El papel de la genética en el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas
 - 2.3.1.1. Influencia de los factores genéticos en el desarrollo de las habilidades académicas
 - 2.3.1.2. Trastornos genéticos que afectan la lectoescritura y el cálculo (por ejemplo, dislexia y discalculia)
 - 2.3.1.3. Herencia y predisposición a dificultades de aprendizaje
- 2.3.2. Factores ambientales: el hogar, el ámbito escolar y la cultura
 - 2.3.2.1. Influencia del ambiente familiar en el aprendizaje infantil
 - 2.3.2.2. El impacto del entorno escolar y el currículo en el desarrollo de habilidades lingüísticas y matemáticas
- 2.3.3. Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico
 - 2.3.3.1. Efectos de la pobreza en el acceso a recursos educativos y apoyo familiar
 - 2.3.3.2. Desigualdades en el rendimiento académico debido a factores socioeconómicos
- 2.3.4. La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades académicas
 - 2.3.4.1. El impacto de la estimulación temprana en la lectoescritura y el cálculo
 - 2.3.4.2. Estrategias de estimulación cognitiva en los primeros años de vida
- 2.4. Desarrollo del individuo y capacidad de aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo: factores psicológicos
 - 2.4.1. Teorías psicológicas del desarrollo cognitivo en la infancia
 - 2.4.1.1. Teoría de Piaget
 - 2.4.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky
 - 2.4.1.3. Teoría de la inteligencia múltiple de Gardner
 - 2.4.2. Motivación y su impacto en el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo
 - 2.4.2.1. Teorías de la motivación en el contexto del aprendizaje académico
 - 2.4.2.2. Factores que afectan la motivación
 - 2.4.2.3. Estrategias pedagógicas para aumentar la motivación en estudiantes con dificultades
 - 2.4.3. El papel de la impulsividad en el aprendizaje escolar
 - 2.4.3.1. La impulsividad como barrera en el proceso de lectura y cálculo
 - 2.4.3.2. Relación entre impulsividad y errores en la comprensión de textos
 - 2.4.3.3. Estrategias para manejar la impulsividad en el aula
 - 2.4.4. La influencia de la autoestima en el rendimiento académico
 - 2.4.4.1. La relación entre la autoestima y el éxito académico en lectoescritura y cálculo
 - 2.4.4.2. Factores que afectan la autoestima en niños con dificultades de aprendizaje
 - 2.4.4.3. Intervenciones para mejorar la autoestima en estudiantes con dificultades

- 2.5. Modelos teóricos en la adquisición de la lectoescritura
 - 2.5.1. Modelos cognitivos y su aplicación en la enseñanza de la lectoescritura
 - 2.5.1.1. El modelo de procesamiento de la información en la lectoescritura
 - 2.5.1.2. Aplicación de los modelos cognitivos para mejorar la comprensión lectora
 - 2.5.1.3. Estrategias de enseñanza basadas en modelos cognitivos
 - 2.5.2. Teoría del procesamiento paralelo y su relación con la lectoescritura
 - 2.5.2.1. Fundamentos de la teoría del procesamiento paralelo
 - 2.5.2.2. Aplicaciones de la teoría del procesamiento paralelo en lectoescritura
 - 2.5.3. Modelos seriales e interactivos en el aprendizaje de la lectoescritura
 - 2.5.3.1. Diferencias entre modelos seriales y modelos interactivos
 - 2.5.3.2. Aplicación de estos modelos en la enseñanza de la lectura y la escritura
 - 2.5.4. Modelos conexionistas y su aplicación en la enseñanza de la lectoescritura
 - 2.5.4.1. Principios básicos de los modelos conexionistas
 - 2.5.4.2. Cómo los modelos conexionistas facilitan la adquisición de la lectoescritura
- 2.6. Variables que influyen en la lectoescritura
 - 2.6.1. La importancia de la frecuencia en la adquisición de la lectoescritura
 - 2.6.1.1. El papel de la repetición en el aprendizaje de palabras y sonidos
 - 2.6.1.2. Cómo la frecuencia de exposición a palabras mejora la comprensión lectora
 - 2.6.1.3. Estrategias para aumentar la frecuencia de la práctica lectora
 - 2.6.2. El impacto del orden de adquisición de las palabras en el aprendizaje
 - 2.6.2.1. Teorías sobre el orden natural de adquisición de palabras
 - 2.6.2.2. El impacto del orden en la construcción de vocabulario y comprensión
 - 2.6.2.3. Aplicaciones logopédicas para mejorar la adquisición de la lectura
 - 2.6.3. Factores lingüísticos: familiaridad, longitud, imaginabilidad y frecuencia silábica
 - 2.6.3.1. Familiaridad de las palabras
 - 2.6.3.2. El efecto de la longitud y complejidad de las palabras en la comprensión
 - 2.6.3.3. Relación entre la imaginabilidad de las palabras y su comprensión
 - 2.6.4. Relación entre las variables de la lectoescritura y el rendimiento académico
 - 2.6.4.1. Competencia lectora y el éxito en otras materias académicas
 - 2.6.4.2. Habilidades de lectoescritura relacionadas con el rendimiento en matemáticas
 - 2.6.4.3. Estrategias para mejorar el rendimiento académico a través de la lectoescritura
 - 2.6.5. Aplicaciones prácticas de las variables determinantes en el aula
 - 2.6.5.1. Actividades didácticas basadas en la frecuencia y familiaridad de las palabras
 - 2.6.5.2. Estrategias para mejorar la comprensión de textos largos y complejos
 - 2.6.5.3. Estrategias para potenciar el aprendizaje de las palabras con alta frecuencia silábica
- 2.7. Dislexia y retraso lector
 - 2.7.1. Definición de dislexia y retraso lector
 - 2.7.1.1. Diferencias entre dislexia y retraso lector
 - 2.7.1.2. Características comunes de la dislexia y el retraso lector
 - 2.7.1.3. Causas y manifestaciones iniciales de ambos trastornos
 - 2.7.2. Causas y factores de riesgo para el desarrollo de dislexia
 - 2.7.2.1. Factores genéticos y hereditarios
 - 2.7.2.2. La influencia del entorno prenatal
 - 2.7.2.3. Factores neurobiológicos
 - 2.7.3. Características de la dislexia
 - 2.7.3.1. Errores comunes en la lectura
 - 2.7.3.2. La conciencia fonológica y la dislexia
 - 2.7.3.3. Identificación de palabras y comprensión de lectura
 - 2.7.4. Estrategias para la intervención temprana en dislexia
 - 2.7.4.1. Estrategias para mejorar el reconocimiento de palabras
 - 2.7.4.2. Métodos para mejorar la fluidez lectora
 - 2.7.4.3. Estrategias para mejorar la comprensión lectora
 - 2.7.5. Diagnóstico y evaluación de la dislexia
 - 2.7.5.1. Métodos de diagnóstico para la dislexia
 - 2.7.5.2. La importancia de la evaluación temprana
 - 2.7.5.3. Evaluación multidisciplinaria: psicólogos, logopedas y pedagogos en el diagnóstico
- 2.8. Disgrafía y disortografía
 - 2.8.1. Definición de disgrafía y disortografía
 - 2.8.1.1. Diferencias entre disgrafía y disortografía
 - 2.8.1.2. Manifestaciones típicas de la disgrafía y la disortografía
 - 2.8.1.3. Relación entre disgrafía y disortografía
 - 2.8.1.4. Causas neurológicas

- 2.8.2. Clasificación de las disgrafías centrales
 - 2.8.2.1. Tipos de disgrafía: fonológica, superficial y profunda
 - 2.8.2.2. Causas neurológicas de la disgrafía central
 - 2.8.2.3. Características de la escritura en la disgrafía central
- 2.8.3. Disgrafías periféricas: disgrafía motriz (disortografía)
 - 2.8.3.1. Definición de disgrafía motriz y sus características
 - 2.8.3.2. La relación entre el control motor fino y las dificultades en la escritura
 - 2.8.3.3. Características de la disortografía
- 2.8.4. Evaluación de disgrafías
 - 2.8.4.1. Herramientas diagnósticas para evaluar la disgrafía
 - 2.8.4.2. Métodos de observación y evaluación escrita en el diagnóstico
- 2.8.5. Intervención y tratamiento para disgrafía y disortografía
 - 2.8.5.1. Estrategias terapéuticas para mejorar la escritura motriz
 - 2.8.5.2. Métodos para corregir los errores ortográficos en niños con disortografía
 - 2.8.5.3. Técnicas y programas de intervención logopédica
- 2.9. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas (DAM)
 - 2.9.1. Definición de dificultades en el aprendizaje de las matemáticas (DAM)
 - 2.9.1.1. Concepto de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
 - 2.9.1.2. La distinción entre dificultad de aprendizaje y déficit cognitivo
 - 2.9.1.3. Características comunes de los niños con DAM
 - 2.9.2. Clasificación de las DAM: tipos y características
 - 2.9.2.1. Tipos de dificultades matemáticas: problemas en la aritmética, geometría, razonamiento
 - 2.9.2.2. Características de los estudiantes con dificultades en cada área matemática
 - 2.9.2.3. Clasificación según la severidad de las dificultades
 - 2.9.3. Etiología de las dificultades matemáticas: causas cognitivas y ambientales
 - 2.9.3.1. Causas cognitivas relacionadas con el procesamiento matemático
 - 2.9.3.2. El impacto del ambiente familiar y escolar en las dificultades matemáticas
 - 2.9.3.3. Factores emocionales y su contribución a las DAM





- 2.9.4. Evaluación de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
 - 2.9.4.1. Herramientas y técnicas de evaluación para detectar las DAM
 - 2.9.4.2. El uso de pruebas estandarizadas y evaluaciones diagnósticas
 - 2.9.4.3. Evaluación individualizada: importancia del análisis de fortalezas y debilidades
- 2.9.5. Intervención en las dificultades matemáticas: estrategias y enfoques
 - 2.9.5.1. Métodos de intervención educativa para estudiantes con DAM
 - 2.9.5.2. Enfoques individuales y grupales para mejorar el rendimiento matemático
 - 2.9.5.3. El uso de materiales manipulativos y tecnología en la enseñanza de matemáticas
- 2.9.6. La importancia de la detección temprana en las DAM
 - 2.9.6.1. Cómo la detección temprana mejora los resultados académicos
 - 2.9.6.2. Herramientas para identificar signos tempranos de dificultades matemáticas
 - 2.9.6.3. El rol de los padres y maestros en la detección y apoyo temprano
- 2.10. Comprensión de lectura y su relación con el pensamiento lógico en estudiantes con dificultades de aprendizaje
 - 2.10.1. Definición de comprensión lectora
 - 2.10.1.1. Importancia de la comprensión lectora en el desarrollo académico
 - 2.10.1.2. Relación entre comprensión lectora y pensamiento lógico
 - 2.10.2. Fundamentos de la comprensión lectora
 - 2.10.2.1. Modelos de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica
 - 2.10.2.2. Procesos cognitivos involucrados en la comprensión de textos
 - 2.10.2.3. Factores que afectan la comprensión lectora: vocabulario, fluidez lectora, motivación y contexto
 - 2.10.3. El pensamiento lógico y su relación con la comprensión lectora
 - 2.10.3.1. Definición de pensamiento lógico y sus componentes (razonamiento, análisis y resolución de problemas)
 - 2.10.3.2. Cómo el pensamiento lógico influye en la interpretación y análisis de textos

- 2.10.4. Estrategias para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento lógico
 - 2.10.4.1. Estrategias de intervención pedagógica para mejorar la comprensión lectora
 - 2.10.4.2. Técnicas para estimular el pensamiento lógico en estudiantes con dificultades de aprendizaje
 - 2.10.4.3. Herramientas tecnológicas y métodos multisensoriales para apoyar el aprendizaje
- 2.10.5. Evaluación de la comprensión lectora y el pensamiento lógico
 - 2.10.5.1. Métodos de evaluación de la comprensión lectora: pruebas estandarizadas y observación
- 2.10.6. Estrategias para mejorar la comprensión lectora
 - 2.10.6.1. Estrategias metacognitivas
 - 2.10.6.2. Estrategias lingüísticas

Módulo 3. Intervención logopédica en las Alteraciones del Lenguaje Escrito

- 3.1. Procesos implicados en la lectura
 - 3.1.1. La lectura como proceso comunicativo y socializante del ser humano
 - 3.1.1.1. Propósitos de la enseñanza de la lectura
 - 3.1.1.2. Relación entre objetivos y habilidades lectoras
 - 3.1.2. El concepto de lectura
 - 3.1.2.1. Definiciones de lectura
 - 3.1.2.2. Componentes fundamentales del acto lector
 - 3.1.2.3. Diferencias entre lectura comprensiva y mecánica
 - 3.1.3. El sistema de lectura
 - 3.1.3.1. Elementos que integran el sistema de lectura
 - 3.1.3.2. Modelos teóricos que explican el sistema de lectura
 - 3.1.3.3. Conexiones entre el sistema visual y cognitivo
 - 3.1.4. Procesos psicológicos en la lectura
 - 3.1.4.1. Procesos perceptivos
 - 3.1.4.2. Procesos cognitivos y lingüísticos
 - 3.1.4.3. Procesos de comprensión y memoria
 - 3.1.5. Factores y etapas del aprendizaje de la lectura
 - 3.1.5.1. Factores individuales: biológicos, psicológicos y socioculturales
 - 3.1.5.2. Etapas del desarrollo lector: prelectura, aprendizaje inicial y consolidación
- 3.1.6. Requisitos previos para enseñar a leer
 - 3.1.6.1. Desarrollo lingüístico necesario
 - 3.1.6.2. Maduración neuropsicológica
 - 3.1.6.3. Factores motivacionales y emocionales
 - 3.1.6.4. Factores sociales
- 3.1.7. Alteraciones en el sistema de lectura
 - 3.1.7.1. Alteraciones fonológicas
 - 3.1.7.2. Alteraciones semánticas y de comprensión
 - 3.1.7.3. Alteraciones funcionales relacionadas con déficits sensoriales
- 3.2. Procesos implicados en la escritura
 - 3.2.1. Escritura y comunicación
 - 3.2.1.1. Propósitos del aprendizaje de la escritura
 - 3.2.1.2. Importancia de los objetivos en el proceso de enseñanza
 - 3.2.2. El concepto de escritura
 - 3.2.2.1. Definiciones de escritura
 - 3.2.2.2. Diferencias entre escritura manual y mecanografiada
 - 3.2.2.3. Escritura como sistema de comunicación
 - 3.2.3. El sistema de escritura
 - 3.2.3.1. Componentes del sistema de escritura
 - 3.2.3.2. Modelos teóricos de producción escrita
 - 3.2.3.3. Funciones cognitivas implicadas en la escritura
 - 3.2.4. Relaciones entre lectura y escritura
 - 3.2.4.1. Influencias entre lectura y escritura
 - 3.2.4.2. Diferencias en los procesos cognitivos implicados
 - 3.2.5. Procesos psicológicos que intervienen en la escritura
 - 3.2.5.1. Planificación del texto
 - 3.2.5.2. Redacción del texto
 - 3.2.5.3. Revisión y edición del texto
 - 3.2.6. Etapas en el aprendizaje de la escritura: Psicogénesis del lenguaje escrito
 - 3.2.6.1. Etapa de escritura indiferenciada
 - 3.2.6.2. Etapa de escritura diferenciada
 - 3.2.6.3. Etapa silábica
 - 3.2.6.4. Etapa silábico-alfabética
 - 3.2.6.5. Etapa alfabética

- 3.3. Dislexia
 - 3.3.1. Definición de dificultades específicas en la lectura
 - 3.3.1.1. Objetivos en la identificación y manejo de la dislexia
 - 3.3.2. Concepto de dislexia
 - 3.3.2.1. Caracterización general de la dislexia
 - 3.3.2.2. Diferenciación entre dislexia evolutiva y adquirida
 - 3.3.3. Teorías explicativas
 - 3.3.3.1. Modelos fonológicos
 - 3.3.3.2. Modelos visuales y de procesamiento rápido
 - 3.3.3.3. Enfoques multicausales
 - 3.3.4. Manifestaciones y síntomas
 - 3.3.4.1. Dificultades en la decodificación fonológica
 - 3.3.4.2. Problemas de fluidez lectora
 - 3.3.4.3. Errores frecuentes en la comprensión
 - 3.3.5. Caracterización y tipos
 - 3.3.5.1. Dislexia fonológica
 - 3.3.5.2. Dislexia superficial
 - 3.3.5.3. Dislexia mixta o profunda
- 3.4. Evaluación de las dificultades de aprendizaje en la lectura
 - 3.4.1. Importancia de la evaluación en las dificultades de la lectura
 - 3.4.1.1. Objetivos de la evaluación lectora
 - 3.4.2. Criterios diagnósticos y sistemas de clasificación
 - 3.4.2.1. Criterios para diferenciar las dificultades de lectura de otros trastornos
 - 3.4.2.2. Sistemas internacionales de clasificación (DSM, CIE)
 - 3.4.3. La evaluación de las habilidades relacionadas con la lectura
 - 3.4.3.1. Evaluación de la conciencia fonológica
 - 3.4.3.2. Evaluación de la fluidez lectora
 - 3.4.3.3. Evaluación de la comprensión lectora
 - 3.4.4. Evaluación de la lectura
 - 3.4.4.1. Métodos cualitativos y cuantitativos
 - 3.4.4.2. Observación en contextos naturales
 - 3.4.5. Baterías y test estandarizados de evaluación de la lectura
 - 3.4.5.1. Pruebas de cribado
 - 3.4.5.2. Tests específicos de lectura
 - 3.4.5.3. Interpretación de resultados
- 3.5. Intervención en dificultades de la lectura
 - 3.5.1. Bases para una intervención efectiva
 - 3.5.1.1. Objetivos específicos en la intervención de la dislexia
 - 3.5.2. Métodos de intervención
 - 3.5.2.1. Métodos fonológicos
 - 3.5.2.2. Métodos multisensoriales
 - 3.5.2.3. Métodos asistidos por tecnología
 - 3.5.3. Ámbitos de intervención en la dislexia
 - 3.5.3.1. Intervención en el aula
 - 3.5.3.2. Intervención en el hogar
 - 3.5.3.3. Intervención en entornos clínicos
 - 3.5.4. Programas de intervención
 - 3.5.4.1. Diseño de programas específicos
 - 3.5.4.2. Ejemplos de programas reconocidos
 - 3.5.5. Materiales para trabajar la dislexia
 - 3.5.5.1. Recursos impresos: guías y libros
 - 3.5.5.2. Herramientas digitales y aplicaciones
- 3.6. Disgrafía
 - 3.6.1. Relevancia del estudio de la disgrafía
 - 3.6.1.1. Objetivos de intervención y diagnóstico
 - 3.6.2. Concepto de disgrafía
 - 3.6.2.1. Definiciones clínicas y psicopedagógicas
 - 3.6.2.2. Diferenciación de otros trastornos relacionados
 - 3.6.3. Etiología de la disgrafía
 - 3.6.3.1. Factores biológicos y neurológicos
 - 3.6.3.2. Factores psicológicos y educativos

- 3.6.4. Caracterización y tipos de disgrafía
 - 3.6.4.1. Disgrafía motora
 - 3.6.4.2. Disgrafía específica
 - 3.6.4.3. Disgrafía asociada a otros trastornos
 - 3.6.4.4. Disgrafía mixta
- 3.7. Evaluación de las dificultades de aprendizaje en la escritura
 - 3.7.1. Introducción y objetivos
 - 3.7.1.1. Bases para la evaluación de la escritura
 - 3.7.1.2. Objetivos específicos de la evaluación de la escritura
 - 3.7.2. Criterios diagnósticos y sistemas de clasificación (DSM, CIE)
 - 3.7.2.1. Clasificación de las dificultades de escritura
 - 3.7.2.2. Diagnóstico diferencial con otros problemas de aprendizaje
 - 3.7.3. Evaluación de la escritura
 - 3.7.3.1. Métodos cuantitativos y cualitativos de análisis escritural
 - 3.7.3.2. Pruebas estandarizadas de escritura
 - 3.7.4. Baterías y test estandarizados de evaluación de la escritura
 - 3.7.4.1. Herramientas de evaluación inicial
 - 3.7.4.2. Tests específicos para diagnosticar disgrafía
- 3.8. Intervención en las dificultades de la escritura
 - 3.8.1. Enfoques generales en la intervención de disgrafía
 - 3.8.1.1. Objetivos específicos del tratamiento
 - 3.8.2. Intervención de procesos de planificación
 - 3.8.2.1. Técnicas para organizar ideas
 - 3.8.2.2. Estrategias para estructurar textos: Macro y microestructura
 - 3.8.3. Intervención de los procesos sintácticos
 - 3.8.3.1. Conciencia sintáctica
 - 3.8.3.2. Coherencia textual
 - 3.8.4. Intervención de los procesos léxicos
 - 3.8.4.1. Desarrollo del vocabulario activo
 - 3.8.4.2. Desarrollo de la memoria visual de palabras
 - 3.8.5. Intervención logopédica de los procesos motores
 - 3.8.5.1. Ejercicios para mejorar la motricidad fina
 - 3.8.5.2. Estrategias para adaptar herramientas de escritura





- 3.8.6. Programas de intervención en disgrafía
 - 3.8.6.1. Diseño y desarrollo de programas
 - 3.8.6.2. Ejemplos de intervenciones reconocidas
- 3.9. Repercusiones de los trastornos de lectura y escritura en el entorno escolar
 - 3.9.1. Impacto de las dificultades en el aula
 - 3.9.1.1. Objetivos de la intervención psicoeducativa
 - 3.9.2. Identificación de dificultades específicas del aprendizaje
 - 3.9.2.1. Métodos de detección temprana
 - 3.9.2.2. Herramientas para evaluar el entorno escolar
 - 3.9.3. Intervención interdisciplinaria de los niños con dislexia y/u otras dificultades específicas del aprendizaje
 - 3.9.3.1. Estrategias colaborativas del equipo de apoyo psicopedagógico
 - 3.9.3.2. Colaboración entre docentes y familias
- 3.10. Innovaciones tecnológicas en la intervención de los trastornos de lectura y escritura
 - 3.10.1. Importancia de la tecnología en la intervención
 - 3.10.1.1. Objetivos de integración tecnológica en la intervención logopédica
 - 3.10.2. Uso de tecnologías de asistencia en la evaluación e intervención
 - 3.10.2.1. Dispositivos de apoyo para la lectura
 - 3.10.2.2. Herramientas digitales para la escritura
 - 3.10.3. Aplicaciones y plataformas digitales para el desarrollo de la lectoescritura
 - 3.10.3.1. Apps para mejorar la fluidez lectora
 - 3.10.3.2. Plataformas para trabajar la escritura interactiva
 - 3.10.4. Gamificación y realidad virtual como herramientas de aprendizaje
 - 3.10.4.1. Juegos educativos enfocados en la lectoescritura
 - 3.10.4.2. Realidad virtual para simular entornos de aprendizaje
 - 3.10.5. Evaluación de la efectividad de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje
 - 3.10.5.1. Análisis de resultados obtenidos con tecnología
 - 3.10.5.2. Comparación con métodos tradicionales
 - 3.10.6. Retos éticos y consideraciones en el uso de tecnologías en la intervención logopédica
 - 3.10.6.1. Privacidad de los datos de los estudiantes
 - 3.10.6.2. Equidad en el acceso a recursos tecnológicos

04

Objetivos docentes

Este programa universitario de TECH ofrece a los médicos un conocimiento integral para diagnosticar, tratar y rehabilitar Trastornos del Lenguaje escrito (como la Dislexia y Disgrafía). A través de enfoques avanzados en neuropsicología y rehabilitación, los egresados estarán altamente capacitados para implementar intervenciones personalizadas, liderar investigaciones en el área y mejorar la calidad de vida de los pacientes con estas afecciones.



“

Aplicarás principios neuropsicológicos en el manejo de los Trastornos del Lenguaje Escrito, utilizando métodos que aborden tanto las dificultades cognitivas como las lingüísticas”



Objetivos generales

- ♦ Utilizar pruebas diagnósticas y explicar técnicas de investigación en Neuropsicología del Lenguaje
- ♦ Ahondar en los conceptos claves de la Estadística para seleccionar muestras
- ♦ Aplicar técnicas de evaluación para diagnosticar Trastornos del Lenguaje y escribir informes logopédicos
- ♦ Analizar las afectaciones lingüísticas derivadas de Enfermedades Neurodegenerativas, como las Demencias y la Esclerosis Múltiple
- ♦ Definir el concepto de psicometría y su relación con la Logopedia, comprendiendo su aplicación en la evaluación de Trastornos del Lenguaje y la Comunicación
- ♦ Identificar y diagnosticar las Alteraciones del Lenguaje en diversos contextos, considerando tanto las manifestaciones clínicas como los aspectos neuropsicológicos involucrados
- ♦ Diseñar y aplicar intervenciones eficaces para el tratamiento de los Trastornos del Habla, adaptadas a las necesidades del paciente
- ♦ Desarrollar habilidades para evaluar y ajustar las intervenciones logopédicas, basándose en la evidencia científica y los avances del campo





Objetivos específicos

Módulo 1. Neuropsicología del Lenguaje

- ♦ Analizar los procesos neuropsicológicos involucrados en la producción y comprensión del Lenguaje
- ♦ Comprender los efectos de las lesiones cerebrales en las capacidades lingüísticas

Módulo 2. Trastornos del aprendizaje: La lectoescritura

- ♦ Reconocer los diferentes Trastornos de la Lectoescritura y su impacto en el aprendizaje
- ♦ Aplicar estrategias de intervención para mejorar las habilidades de lectoescritura en niños con Trastornos del Aprendizaje

Módulo 3. Intervención logopédica en las Alteraciones del Lenguaje Escrito

- ♦ Desarrollar competencias en la intervención logopédica de trastornos relacionados con la escritura
- ♦ Aplicar enfoques terapéuticos innovadores para mejorar las habilidades de escritura en niños y adultos



Podrás acceder al Campus Virtual a cualquier hora y descargar los contenidos para consultarlos siempre que lo desees”

05

Salidas profesionales

Este programa universitario de TECH ofrece a los médicos una oportunidad única para especializarse en el abordaje de los Trastornos del Lenguaje Escrito. A través de un enfoque práctico y basado en evidencia, los egresados adquirirán competencias avanzadas para diagnosticar, tratar y rehabilitar condiciones como la Dislexia y la Disgrafía, mejorando la calidad de vida de los pacientes y ampliando sus perspectivas profesionales en este campo.



“

¿Quieres desempeñarte como Especialista en Trastornos del Lenguaje Escrito? Lógralo por medio de este programa universitario en solamente meses”

Perfil del egresado

El egresado de este completísimo Experto Universitario será un médico altamente capacitado para diagnosticar y tratar Trastornos del Lenguaje Escrito entre los que destacan la Dislexia y Disgrafía. A través de un enfoque integral, el profesional utilizará las mejores prácticas en neuropsicología y rehabilitación cognitiva, liderando proyectos de investigación y contribuyendo a la mejora continua en el tratamiento de estas condiciones.

Liderarás investigaciones científicas sobre las bases neurológicas de los Trastornos del Lenguaje Escrito.

- ♦ **Evaluación y Diagnóstico de Trastornos del Lenguaje:** Habilidad para realizar evaluaciones detalladas y diagnósticos precisos de las Alteraciones del Habla y el Lenguaje, utilizando herramientas y métodos especializados para identificar las necesidades de los pacientes
- ♦ **Intervención Terapéutica Eficaz:** Capacidad para diseñar y aplicar planes de intervención terapéutica adecuados para tratar Trastornos del Habla y del Lenguaje, mejorando la comunicación y calidad de vida de los pacientes
- ♦ **Uso de Herramientas Psicométricas:** Competencia en la aplicación e interpretación de herramientas psicométricas en Logopedia, facilitando la valoración y el seguimiento de los progresos en el tratamiento de los Trastornos del Lenguaje
- ♦ **Investigación en Logopedia:** Capacidad para diseñar y llevar a cabo investigaciones en el campo de la Logopedia, utilizando metodologías científicas para contribuir al avance del conocimiento y la mejora de las intervenciones logopédicas



Después de realizar el programa título propio, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Médico especializado en Trastornos del Lenguaje y la Comunicación:** Responsable de diagnosticar y tratar afecciones relacionadas con el Habla y el Lenguaje, colaborando con logopedas y otros profesionales para desarrollar planes de tratamiento efectivos.
- 2. Especialista en Evaluación Neurológica de Trastornos del Lenguaje:** Especialista en la evaluación de Trastornos Lingüísticos relacionados con Alteraciones Neurológicas, utilizando pruebas clínicas y de imagen para realizar diagnósticos precisos y dirigir tratamientos.
- 3. Consultor en Rehabilitación del Lenguaje para Centros de Atención Primaria:** Asesor en la implementación de programas de rehabilitación del lenguaje en centros de Atención Primaria, colaborando con equipos multidisciplinares para mejorar la calidad de la atención a pacientes con Trastornos del Habla.
- 4. Coordinador de Programas de Diagnóstico y Tratamiento en Trastornos del Habla:** Encargado de coordinar equipos médicos y terapéuticos para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de Trastornos del Habla, garantizando la integridad y continuidad del cuidado del paciente.
- 5. Facultativo especializado en Neuropsiquiatría del Lenguaje:** Responsable de la atención de pacientes con trastornos del lenguaje derivados de afecciones neurológicas o psiquiátricas, aplicando conocimientos avanzados de neurociencia y lingüística para desarrollar estrategias terapéuticas personalizadas.
- 6. Experto en Investigación y Desarrollo de Tratamientos para Trastornos del Lenguaje:** Líder en proyectos de investigación clínica enfocados en el desarrollo de nuevas terapias para los Trastornos del Lenguaje, contribuyendo a la creación de tratamientos innovadores basados en la evidencia.

7. Médico en Educación y Sensibilización sobre Trastornos del Lenguaje: Encargado de diseñar y liderar programas educativos dirigidos tanto a profesionales de la salud como a la comunidad general, con el objetivo de sensibilizar sobre los Trastornos del Lenguaje y promover su detección temprana.

8. Médico especializado en Trastornos del Lenguaje en Niños y Adolescentes: Responsable de la evaluación y tratamiento de Trastornos del Lenguaje en niños y adolescentes, trabajando en colaboración con padres y equipos de logopedia para asegurar un desarrollo adecuado del Lenguaje.

9. Especialista en Rehabilitación de Trastornos del Lenguaje en Adultos Mayores: Especialista en la intervención y rehabilitación de Trastornos del Lenguaje en adultos mayores, centrado en mejorar su comunicación y calidad de vida mediante terapias adaptadas a sus necesidades específicas.



Ofrecerás un asesoramiento integral a entidades sanitarias sobre la implementación de terapias de rehabilitación para personas con dificultades para leer o escribir debido a Trastornos Neurológicos”

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

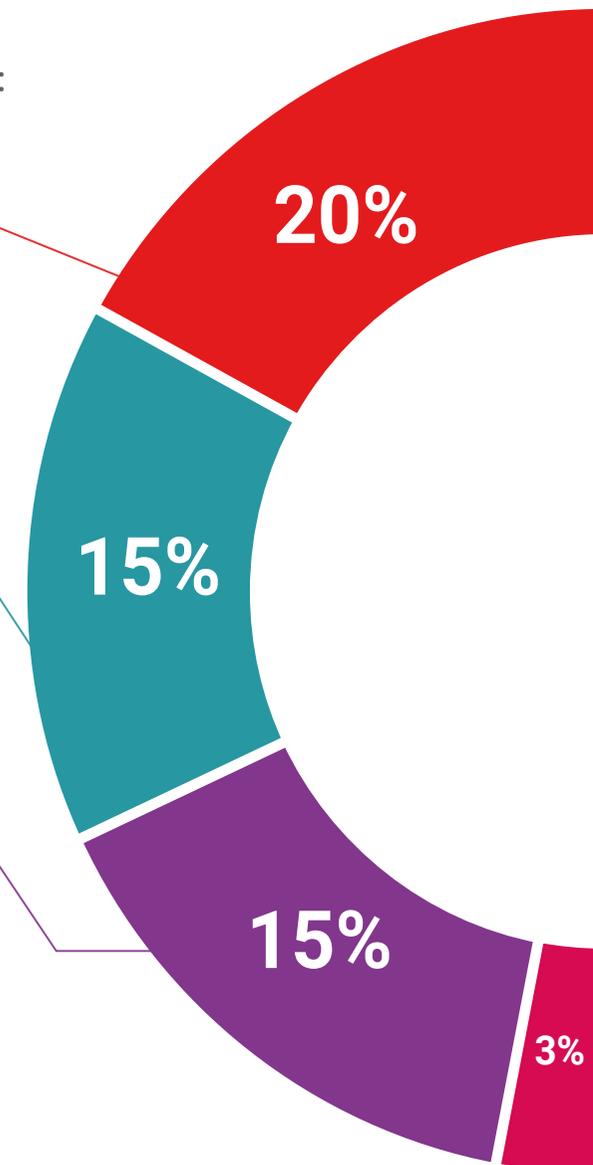
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

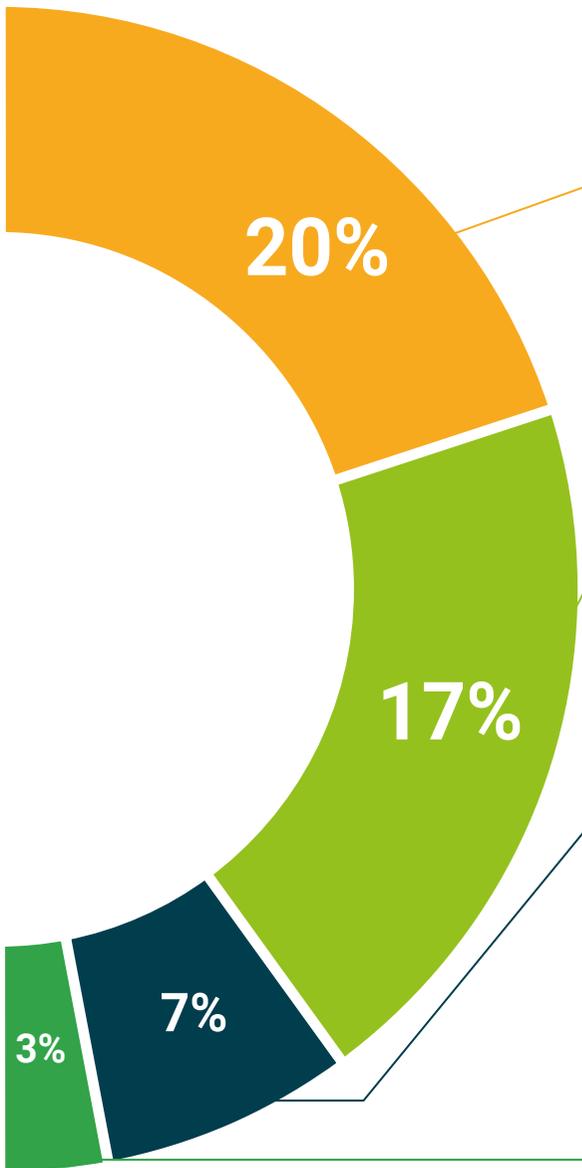
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

El Experto Universitario en Trastornos del Lenguaje Escrito garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Trastornos del Lenguaje Escrito** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Trastornos del Lenguaje Escrito**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Trastornos del
Lenguaje Escrito

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Trastornos del Lenguaje Escrito

