

Experto Universitario

Trastornos del Habla
y la Comunicación



Experto Universitario Trastornos del Habla y la Comunicación

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-trastornos-habla-comunicacion



Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Metodología de estudio

pág. 28

06

Titulación

pág. 38

01

Presentación del programa

Los Trastornos del Habla y la Comunicación representan una preocupación significativa en la salud pública global, afectando a una proporción considerable de la población. En Estados Unidos, por ejemplo, se estima que aproximadamente 38 millones de adultos padecen algún tipo de trastorno de la comunicación, incluyendo Afasia, Tartamudeo y otros Trastornos del Habla y el Lenguaje. Además, en la población pediátrica, estos trastornos afectan al 7% de los niños, impactando su desarrollo intelectual y social. Estos datos resaltan la necesidad de una detección temprana y una intervención adecuada para mejorar los resultados clínicos. En este marco, TECH ha creado un exhaustivo programa online y flexible, para ajustarse a los horarios personales y laborales de los egresados, y que se fundamenta en la innovadora metodología *Relearning*.



“

*Con este programa 100% online,
obtendrás conocimientos avanzados
sobre las últimas técnicas y herramientas
para evaluar y tratar trastornos del habla,
Afasias y dificultades en la comunicación”*

Los Trastornos del Habla y la Comunicación son un problema de salud significativa a nivel global, afectando tanto a niños como a adultos. De hecho, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), alrededor del 5% de la población mundial presenta dificultades en el habla o el lenguaje. Por ello, la intervención temprana y el tratamiento adecuado son clave para optimizar los resultados en el tratamiento de estos trastornos.

Así nace este programa, el cual abordará los Trastornos del Lenguaje desde una perspectiva lingüística, proporcionando herramientas para identificar y comprender las alteraciones en los diferentes niveles del lenguaje, con el objetivo de aplicar modelos específicos en diversos contextos. En este sentido, los médicos se actualizarán de manera integral en los mecanismos subyacentes de las patologías del lenguaje y su impacto en la comunicación.

Asimismo, se profundizará en los sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (CAA), con especial énfasis en los avances tecnológicos que han revolucionado su uso y accesibilidad. También se desarrollarán las competencias necesarias para realizar evaluaciones de CAA, basadas en modelos científicos y éticos, con un enfoque en la autonomía de los pacientes y su integración en entornos naturales.

Finalmente, se abordarán los trastornos específicos del habla, proporcionando las herramientas para realizar evaluaciones precisas y diseñar intervenciones adaptadas a las necesidades de cada paciente. Se hace énfasis en el uso de instrumentos diagnósticos basados en evidencia científica y en la capacidad para ajustar los tratamientos según la evolución del paciente.

De esta manera, TECH ha creado un programa integral 100% online, cuyos materiales y recursos de excelente calidad académica estarán disponibles desde cualquier dispositivo electrónico con acceso a Internet. Esto eliminará inconvenientes como la necesidad de asistir a un centro físico o adaptarse a un horario fijo. A su vez, utilizará la revolucionaria metodología *Relearning*, basada en la repetición constante de conceptos clave para lograr una asimilación efectiva y natural de todos los contenidos.

Este **Experto Universitario en Trastornos del Habla y la Comunicación** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en medicina
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Trastornos del Habla y la Comunicación
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Analizarás los distintos tipos de Afasia y su intervención logopédica, con un enfoque particular en la evaluación funcional y el tratamiento de estos trastornos complejos. ¡Con todas las garantías de calidad de TECH!”

“

Con este programa 100% en línea, podrás acceder a tus estudios en cualquier hora y desde donde desees, sin importar tu ubicación”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la medicina, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Con el apoyo de múltiples herramientas prácticas, este programa te permitirá reforzar y aplicar lo aprendido en teoría.

La metodología didáctica de TECH está basada en los enfoques más innovadores del ámbito académico moderno.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

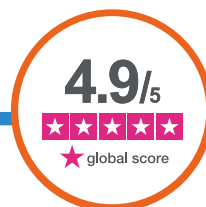
Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El plan de estudios ha sido diseñado para proporcionar a los médicos una capacitación exhaustiva en la evaluación, diagnóstico e intervención de los Trastornos del Lenguaje y la Comunicación. Así, se actualizarán en la identificación y el análisis las alteraciones lingüísticas desde una perspectiva aplicada, utilizando modelos lingüísticos avanzados para abordar trastornos del habla en diferentes contextos. Además, se pondrá un énfasis particular en los Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA), con el objetivo de que se desarrollen habilidades para evaluar las necesidades de los pacientes que requieren estos sistemas, promoviendo su autonomía y participación en entornos naturales.



“

Abordarás los trastornos lingüísticos, desde una perspectiva aplicada que te permitirá reconocer y tratar las alteraciones en los distintos niveles del lenguaje, considerando su impacto en diversos contextos comunicativos”

Módulo 1. Lingüística aplicada a las patologías del lenguaje

- 1.1. La Importancia de la Lingüística en el Ámbito Clínico
 - 1.1.1. Introducción a la lingüística aplicada
 - 1.1.2. La Relevancia de la Lingüística Aplicada en las Patologías del Lenguaje: Justificación y Enfoque
 - 1.1.3. La Lingüística Clínica: Definición y Ámbitos de Aplicación
 - 1.1.3.1. La Lingüística Clínica y su Relación con la Psicología y la Neurología
 - 1.1.3.2. Herramientas Lingüísticas en la Evaluación de Trastornos del Lenguaje
 - 1.1.3.3. El Rol del Lingüista Clínico en el Tratamiento del Lenguaje
- 1.2. Lenguaje como capacidad innata
 - 1.2.1. El lenguaje como capacidad humana innata
 - 1.2.2. La Adquisición del Lenguaje: Diferencias entre Aprendizaje y Desarrollo
 - 1.2.2.1. La Teoría Innatista de Chomsky: Implicaciones para la Adquisición del Lenguaje
 - 1.2.2.2. Factores Cognitivos y Ambientales en el Aprendizaje de una Lengua
 - 1.2.3. La Estimulación Temprana del Lenguaje: Un Elemento Clave en el Desarrollo Lingüístico
 - 1.2.3.1. Interacción comunicativa temprana y lenguaje
 - 1.2.3.2. Natura vs Nurtura
 - 1.2.4. El Innatismo y el Periodo Crítico
 - 1.2.4.1. La Hipótesis del Periodo Crítico: Evidencia Empírica y Controversias
 - 1.2.4.2. Impacto de las Intervenciones Tempranas en el Desarrollo del Lenguaje
- 1.3. Descripción Lingüística del Procesamiento del Lenguaje
 - 1.3.1. Introducción al procesamiento del lenguaje
 - 1.3.2. El Procesamiento Lingüístico: Definición y Mecanismos Cognitivos
 - 1.3.2.1. Modelos Cognitivos del Procesamiento del Lenguaje
 - 1.3.2.2. Diferencias entre Procesamiento Auditivo y Visual del Lenguaje
 - 1.3.3. La Comprensión y Producción Lingüística
 - 1.3.3.1. Comprensión oral
 - 1.3.3.2. Producción oral
 - 1.3.3.3. Rol de la Memoria de Trabajo en la Comprensión del Lenguaje
 - 1.3.3.4. Producción Lingüística: Un Estudio de los Procesos Cognitivos Involucrados
- 1.4. La fonología
 - 1.4.1. Concepto de fonología
 - 1.4.1.2. Fonema
 - 1.4.1.3. Sistema fonológico
 - 1.4.1.4. Inventario fonológico
 - 1.4.2. El Componente Sonoro del Lenguaje: Procesamiento y Producción
 - 1.4.2.1. La Articulación del Sonido: Fundamentos y Mecanismos Cognitivos
 - 1.4.2.2. La Percepción del Componente Sonoro: Factores Implicados
 - 1.4.3. Las Destrezas Fonéticas y Fonológicas: Producción
 - 1.4.3.1. La Producción Fonológica: Implicaciones Clínicas
 - 1.4.3.2. Trastornos en la Producción Fonética: Causas y Diagnóstico
 - 1.4.4. Las habilidades Fonéticas y Fonológicas: Percepción
 - 1.4.4.1. Evaluación de la Percepción de la fonología
- 1.5. La Morfosintaxis
 - 1.5.1. Concepto de morfosintaxis
 - 1.5.1.1. Morfología de las palabras
 - 1.5.1.2. Sintaxis
 - 1.5.1.3. Relación entre morfología y sintaxis
 - 1.5.2. Definición y Procesamiento del Componente Morfosintáctico del Lenguaje
 - 1.5.2.1. Teorías de la Estructura Sintáctica
 - 1.5.2.2. Procesamiento de la Morfología
 - 1.5.3. Las habilidades Morfológicas y su Alteración
 - 1.5.3.1. Trastornos Morfológicos
 - 1.5.3.2. Diagnóstico de Alteraciones Morfológicas
 - 1.5.4. Las habilidades Sintácticas y su Alteración
 - 1.5.4.1. Trastornos Sintácticos: Evaluación y Tratamiento
 - 1.5.4.2. Implicaciones Clínicas de la Alteración de la Sintaxis
- 1.6. El nivel léxico-semántico
 - 1.6.1. El Componente Léxico-Semántico del Lenguaje: Definición y Procesamiento
 - 1.6.1.1. La Semántica: Estructuras y Principios
 - 1.6.1.2. El Léxico: Representación y Acceso

- 1.6.2. La Importancia del Vocabulario: Su relevancia en el desarrollo del Lenguaje
 - 1.6.2.1. El Vocabulario en Niños y Adultos: Diferencias en el procesamiento
 - 1.6.2.2. Factores que Influyen en la Expansión del Vocabulario
- 1.6.3. El uso del léxico
 - 1.6.3.1. Sinonimia
 - 1.6.3.2. Antonimia
 - 1.6.3.3. Hiperonimia
- 1.6.4. Organización del sistema semántico
 - 1.6.4.1. Implicaciones para la comprensión y producción lingüística
 - 1.6.4.2. Jerarquías y relaciones semánticas
- 1.7. El nivel pragmático y sus alteraciones
 - 1.7.1. La pragmática del lenguaje y el contexto social
 - 1.7.1.1. El papel del contexto en la interpretación del significado
 - 1.7.1.2. Funciones comunicativas
 - 1.7.2. Las habilidades narrativas y su alteración
 - 1.7.2.1. La Producción de discursos narrativos: Evaluación y alteraciones
 - 1.7.2.2. Trastornos en la Narrativa: Causas y consecuencias clínicas
 - 1.7.3. Las habilidades conversacionales y su alteración
 - 1.7.3.1. El Papel de la Pragmática en la Conversación
 - 1.7.3.2. Trastornos en la Interacción Conversacional: Evaluación y Tratamiento
 - 1.7.4. Alteraciones en las habilidades pragmáticas: Implicaciones Clínicas
 - 1.7.4.1. Trastornos Pragmáticos: Causas y Diagnóstico
 - 1.7.4.2. Tratamiento de Trastornos en el Uso Social del Lenguaje
- 1.8. Alteraciones del Componente Fonético-Fonológico
 - 1.8.1. Causas de las alteraciones fonológicas
 - 1.8.1.1. Adquiridos
 - 1.8.1.2. Congénitos
 - 1.8.2. Alteraciones en la producción fonológica
 - 1.8.2.1. Trastornos de la Articulación: Diagnóstico y Tratamiento
 - 1.8.2.2. Trastornos Fonológicos: Evaluación y enfoques terapéuticos
 - 1.8.3. Alteraciones en la percepción fonológica
 - 1.8.3.1. Dificultades en la Percepción Fonológica: Consecuencias Cognitivas
 - 1.8.3.2. Métodos de evaluación de la percepción sonora
- 1.8.4. Ejemplos clínicos de alteraciones Fonéticas y Fonológicas
 - 1.8.4.1. Casos de Trastornos en la Producción del Sonido
 - 1.8.4.2. Casos de Trastornos en la Percepción del Sonido
- 1.9. Alteraciones del Componente Morfosintáctico
 - 1.9.1. Implicaciones de las alteraciones del componente morfosintáctico del lenguaje
 - 1.9.1.1. Características en las alteraciones del desarrollo del lenguaje
 - 1.9.1.2. Características en las alteraciones adquiridas del lenguaje
 - 1.9.2. Alteraciones en la Producción y Comprensión Morfosintáctica en niños
 - 1.9.2.1. Trastornos en la adquisición del lenguaje: Implicaciones morfosintácticas
 - 1.9.2.2. Trastornos del desarrollo en niños con retraso en el lenguaje
 - 1.9.3. Trastornos adquiridos por lesión neurológica: Alteraciones en la producción y comprensión morfosintáctica
 - 1.9.3.1. Afasia y trastornos morfosintácticos: Evaluación y tratamiento
 - 1.9.3.2. Consecuencias de las lesiones neurológicas en la estructura sintáctica
 - 1.9.4. Ejemplos de casos de alteraciones morfosintácticas
 - 1.9.4.1. Casos de afasia sintáctica
 - 1.9.4.2. Casos de trastornos del lenguaje en niños
- 1.10. Alteraciones en el Componente Pragmático
 - 1.10.1. Alteraciones en la Pragmática y su implicación en la Comunicación Humana
 - 1.10.1.1. Definición y caracterización de las alteraciones del componente pragmático
 - 1.10.1.2. Importancia de la pragmática en la interacción social
 - 1.10.2. Principales alteraciones en la pragmática del lenguaje
 - 1.10.2.1. Alteraciones pragmáticas en niños: detección temprana
 - 1.10.2.2. Alteraciones pragmáticas en trastornos del desarrollo
 - 1.10.2.3. Alteraciones pragmáticas en trastornos neurológicos
 - 1.10.3. Evaluación de las habilidades pragmáticas en diferentes contextos
 - 1.10.3.1. Herramientas y técnicas de evaluación pragmática
 - 1.10.3.2. Evaluación contextualizada: escenarios naturales y simulados
 - 1.10.4. Estrategias de intervención para las alteraciones pragmáticas
 - 1.10.4.1. Enfoques terapéuticos basados en contextos reales
 - 1.10.4.2. Terapia grupal para el desarrollo de habilidades pragmáticas
 - 1.10.4.3. Uso de recursos tecnológicos en la intervención pragmática

Módulo 2. Sistemas aumentativos y alternativos para la comunicación

- 2.1. Generalidades de la Comunicación aumentativa y alternativa
 - 2.1.1. Comunicación aumentativa y alternativa (CAA): evolución y desarrollo
 - 2.1.1.1. Historia de la CAA en el ámbito de la Logopedia
 - 2.1.1.2. Avances tecnológicos en la CAA
 - 2.1.1.3. Influencia de las investigaciones científicas en la evolución de la CAA
 - 2.1.2. Conceptos fundamentales de la comunicación aumentativa y alternativa
 - 2.1.2.1. Definición de CAA
 - 2.1.2.2. Diferencias entre comunicación aumentativa y alternativa
 - 2.1.2.3. Principales objetivos de la CAA
 - 2.1.3. Clasificación de la comunicación aumentativa y alternativa
 - 2.1.3.1. CAA no asistida vs. Asistida
 - 2.1.3.2. CAA de baja, media y alta tecnología
 - 2.1.3.3. Clasificación según el tipo de discapacidad
 - 2.1.4. Evidencias y mitos
 - 2.1.4.1. Principales evidencias científicas sobre la eficacia de la CAA
 - 2.1.4.2. Desmitificación de creencias erróneas sobre la CAA
 - 2.1.4.3. Impacto de la CAA en el desarrollo del lenguaje
- 2.2. Personas usuarias de comunicación aumentativa y alternativa
 - 2.2.1. Implicaciones del neurodesarrollo del lenguaje en la CAA
 - 2.2.1.1. El impacto de trastornos neurológicos en el uso de la CAA
 - 2.2.1.2. Cómo la CAA favorece el desarrollo del lenguaje en niños con retrasos
 - 2.2.1.3. Neuroplasticidad y la CAA
 - 2.2.2. Diversidad comunicativa y CAA a lo largo de toda la vida
 - 2.2.2.1. Uso de la CAA en la infancia, adolescencia, adultez y vejez
 - 2.2.2.2. La evolución de las necesidades comunicativas a medida que la persona envejece
 - 2.2.2.3. CAA y sus implicaciones en personas con discapacidades progresivas
 - 2.2.3. Personas usuarias de los SAAC
 - 2.2.3.1. Características y perfiles de los usuarios
 - 2.2.3.2. Tipologías de personas con discapacidad que utilizan SAAC
 - 2.2.3.3. Estigmatización y barreras sociales enfrentadas por los usuarios de SAAC
- 2.2.4. Perspectiva evolutiva y adaptación de los SAAC a cada persona usuaria
 - 2.2.4.1. Factores que influyen en la elección de un sistema de CAA adecuado
 - 2.2.4.2. Métodos para evaluar y ajustar el sistema de CAA
- 2.3. Comunicación aumentativa y alternativa sin ayuda
 - 2.3.1. Conceptualización
 - 2.3.1.1. Relación entre la CAA sin ayuda y el desarrollo motor y cognitivo
 - 2.3.1.2. Relación entre la alteración cognitiva y lingüística en la capacidad para usar signos manuales y gestos en adultos
 - 2.3.2. CAA sin ayuda: signos manuales
 - 2.3.2.1. Historia y uso de los signos manuales en la CAA
 - 2.3.2.2. Tipos de signos manuales: signos convencionales vs. no convencionales
 - 2.3.2.3. Implementación de signos manuales en la vida diaria
 - 2.3.3. CAA sin ayuda: sistemas bimodales
 - 2.3.3.1. Definición y ejemplos de sistemas bimodales
 - 2.3.3.2. Ventajas de los sistemas bimodales en el desarrollo de habilidades comunicativas
 - 2.3.4. CAA sin ayuda: gestos de uso común
 - 2.3.4.1. Identificación de gestos comunes y su uso en la comunicación
 - 2.3.4.2. Adaptación cultural de los gestos
 - 2.3.4.3. El papel de los gestos en la interacción social
- 2.4. Comunicación aumentativa y alternativa con ayuda
 - 2.4.1. Conceptualización y clasificación
 - 2.4.1.1. Diferencias clave entre CAA sin ayuda y con ayuda
 - 2.4.1.2. Clasificación según el grado de dependencia tecnológica
 - 2.4.2. CAA con ayuda: baja tecnología
 - 2.4.2.1. Ejemplos de dispositivos de baja tecnología (tableros de comunicación, pictogramas)
 - 2.4.2.2. Ventajas y limitaciones de la baja tecnología
 - 2.4.2.3. Implementación de soluciones de baja tecnología en el entorno educativo y clínico
 - 2.4.3. CAA con ayuda: media tecnología
 - 2.4.3.1. Dispositivos que combinan tecnología analógica y digital (tabletas con aplicaciones)
 - 2.4.3.2. Flexibilidad y adaptabilidad de las soluciones de media tecnología
 - 2.4.3.3. Casos de éxito en el uso de media tecnología en entornos educativos

- 2.4.4. CAA con ayuda: alta tecnología
 - 2.4.4.1. Dispositivos de alta tecnología y su uso (sistemas de comunicación por voz generada, interfaces cerebro-computadora)
 - 2.4.4.2. Beneficios y desafíos de las soluciones de alta tecnología
 - 2.4.4.3. Accesibilidad y costo de las soluciones de alta tecnología
- 2.5. Elección y adaptación del sistema de CAA con ayuda al usuario
 - 2.5.1. Elección del Código
 - 2.5.1.1. Tipos de códigos utilizados en sistemas de CAA (códigos gráficos, pictográficos, verbales)
 - 2.5.1.2. Cómo seleccionar el código adecuado según el perfil del usuario
 - 2.5.1.3. El impacto del código en la efectividad comunicativa
 - 2.5.2. Elección del Vocabulario
 - 2.5.2.1. Selección de vocabulario relevante para cada usuario
 - 2.5.2.2. Consideraciones sobre el desarrollo lingüístico al elegir el vocabulario
 - 2.5.2.3. Vocabulario para distintas situaciones comunicativas (social, académico, personal)
 - 2.5.3. Soporte
 - 2.5.3.1. Importancia de la capacitación del usuario y de los interlocutores
 - 2.5.3.2. El papel del apoyo emocional en el éxito de la CAA
 - 2.5.3.3. Redes de apoyo y recursos para el usuario de CAA
 - 2.5.4. Acceso
 - 2.5.4.1. Modalidades de acceso a los sistemas de CAA (teclado, pantalla táctil, mirada, etc.)
 - 2.5.4.2. Adaptación de los sistemas a las capacidades motoras y cognitivas del usuario
 - 2.5.4.3. Factores que afectan la elección de un acceso adecuado (edad, discapacidad, entorno)
- 2.6. Evaluación de la persona usuaria de comunicación aumentativa y alternativa
 - 2.6.1. Modelo participativo
 - 2.6.1.1. Importancia del modelo de participación en la evaluación
 - 2.6.1.2. Métodos de evaluación centrados en el usuario
 - 2.6.1.3. La evaluación en contexto: implicación de los familiares, educadores y terapeutas
 - 2.6.2. Competencia comunicativa
 - 2.6.2.1. Definición de competencia comunicativa y su relación con el uso de CAA
 - 2.6.2.2. Evaluación de las competencias comunicativas en usuarios de CAA
 - 2.6.2.3. Factores que afectan la competencia comunicativa
 - 2.6.3. Perfiles comunicativos
 - 2.6.3.1. Identificación de los distintos perfiles comunicativos en personas con discapacidades
 - 2.6.3.2. Herramientas para elaborar perfiles comunicativos completos
 - 2.6.3.3. Uso de los perfiles en la planificación de intervenciones
 - 2.6.4. Instrumentos de evaluación
 - 2.6.4.1. Herramientas estandarizadas para evaluar el uso de CAA
 - 2.6.4.2. Métodos cualitativos y cuantitativos en la evaluación
 - 2.6.4.3. La importancia de la evaluación continua
- 2.7. Principios de Intervención
 - 2.7.1. Lenguaje natural asistido
 - 2.7.1.1. Definición de lenguaje natural asistido en la CAA
 - 2.7.1.2. Casos de éxito en el uso del lenguaje natural asistido
 - 2.7.1.3. Integración del lenguaje natural asistido en el entorno educativo
 - 2.7.2. Jerarquía de apoyos
 - 2.7.2.1. Definición y tipos de apoyos en la CAA (físicos, cognitivos, sociales)
 - 2.7.2.2. Implementación de la jerarquía de apoyos en la intervención
 - 2.7.2.3. Adaptación de la jerarquía de apoyos según el nivel de dependencia del usuario
 - 2.7.3. Los interlocutores de la comunicación
 - 2.7.3.1. El rol de los interlocutores en el proceso de comunicación con CAA
 - 2.7.3.2. Entrenamiento y apoyo a los interlocutores
 - 2.7.3.3. La importancia de los interlocutores en la motivación del usuario
 - 2.7.4. Las funciones de la comunicación
 - 2.7.4.1. Las distintas funciones comunicativas (informativa, expresiva, social)
 - 2.7.4.2. Cómo fomentar las funciones comunicativas mediante la CAA
 - 2.7.4.3. El papel de la CAA en la mejora de las funciones comunicativas

- 2.8. Diseño del Plan de Intervención
 - 2.8.1. El derecho a la comunicación
 - 2.8.1.1. Derechos legales de las personas con discapacidad en relación con la CAA
 - 2.8.1.2. La CAA como un derecho fundamental en la inclusión social
 - 2.8.2. Objetivos de la intervención
 - 2.8.2.1. Establecimiento de objetivos a corto, medio y largo plazo
 - 2.8.2.2. Cómo definir objetivos funcionales en la intervención de CAA
 - 2.8.3. Escalas de medidas de resultados
 - 2.8.3.1. Métodos para medir el impacto de la intervención
 - 2.8.3.2. Escalas de evaluación de la competencia comunicativa
 - 2.8.3.3. Cuantificación de la mejora en la comunicación
 - 2.8.4. Importancia del seguimiento de la intervención
 - 2.8.4.1. Pertinencia de la intervención implementada
 - 2.8.4.2. Adaptación a las necesidades del usuario
- 2.9. Intervención desde un enfoque funcional
 - 2.9.1. La CAA en el entorno familiar
 - 2.9.1.1. Estrategias para involucrar a la familia en la intervención de CAA
 - 2.9.1.2. El impacto de la CAA en las relaciones familiares
 - 2.9.2. La CAA en el entorno escolar
 - 2.9.2.1. Cómo integrar la CAA en el aula
 - 2.9.2.2. Formación y sensibilización del personal educativo
 - 2.9.2.3. Ejemplos de buenas prácticas en el uso de CAA en el ámbito escolar
 - 2.9.3. La CAA en el entorno clínico
 - 2.9.3.1. La intervención de CAA en terapia
 - 2.9.3.2. Colaboración entre terapeutas y familiares en el uso de la CAA
 - 2.9.3.3. Retos y soluciones en el entorno clínico
- 2.10. Alfabetización y SCAA
 - 2.10.1. El derecho a la alfabetización
 - 2.10.1.1. El derecho a la alfabetización para personas con discapacidades
 - 2.10.1.2. La importancia de la alfabetización como herramienta de inclusión

- 2.10.2. Alfabetización emergente
 - 2.10.2.1. Concepto y etapas de la alfabetización emergente
 - 2.10.2.2. Estrategias para apoyar la alfabetización emergente en personas con CAA
- 2.10.3. Alfabetización convencional
 - 2.10.3.1. Procesos y métodos para alcanzar la alfabetización convencional
 - 2.10.3.2. Tecnologías de apoyo para la alfabetización convencional

Módulo 3. Trastornos del habla: evaluación e intervención

- 3.1. Concepto y clasificación de los trastornos del habla
 - 3.1.1. La articulación y la fluidez
 - 3.1.1.1. Definición de articulación
 - 3.1.1.2. Factores que afectan la fluidez
 - 3.1.2. Conceptualización de los trastornos del habla
 - 3.1.2.1. Trastornos del habla y su clasificación
 - 3.1.2.2. Diferencias entre trastornos del habla y trastornos del lenguaje
 - 3.1.3. Clasificación de los trastornos del habla
 - 3.1.3.1. Trastornos articulatorios
 - 3.1.3.2. Trastornos de la fluidez
 - 3.1.4. Incidencia de los trastornos del habla
 - 3.1.4.1. Factores de riesgo
 - 3.1.4.2. Prevalencia en la población infantil
- 3.2. Trastornos de los sonidos del habla TSH (Dislalias)
 - 3.2.1. Desarrollo de la fonética y fonología
 - 3.2.1.1. El papel de la fonética en la producción del habla
 - 3.2.1.2. Relación entre fonología y Trastornos de los sonidos del habla
 - 3.2.2. Definición de los TSH
 - 3.2.2.1. Funcionales
 - 3.2.2.2. Orgánicos



- 3.2.3. Clasificación de las TSH
 - 3.2.3.1. Simples
 - 3.2.3.2. Complejos
 - 3.2.3.3. Fonética
 - 3.2.3.4. Fonológica
 - 3.2.3.5. Fonético-fonológica
- 3.2.4. Etiología de los TSH
 - 3.2.4.1. Causas biológicas
 - 3.2.4.2. Causas sociales y ambientales
- 3.3. Evaluación de los trastornos de los sonidos del habla
 - 3.3.1. Criterios diagnósticos de los TSH
 - 3.3.1.1. Evaluación de la precisión articulatoria
 - 3.3.1.2. Evaluación de la coherencia fonológica
 - 3.3.2. Exploración fonética
 - 3.3.2.1. Identificación de los errores articulatorios
 - 3.3.2.2. Análisis de la intensidad y la duración de los sonidos
 - 3.3.3. Exploración fonológica
 - 3.3.3.1. Evaluación de la producción de fonemas
 - 3.3.3.2. Identificación de patrones fonológicos
 - 3.3.3.3. Evaluación de la discriminación fonológica
 - 3.3.4. Instrumentos estandarizados de evaluación para las dislalias
 - 3.3.4.1. Pruebas de articulación
 - 3.3.4.2. Escalas de evaluación fonológica
- 3.4. Intervención en trastornos de los sonidos del habla
 - 3.4.1. Establecimiento de metas terapéuticas
 - 3.4.1.1. Planificación de sesiones individuales y grupales
 - 3.4.2. Actividades para la intervención en dislalias
 - 3.4.2.1. Ejercicios de discriminación auditiva
 - 3.4.2.2. Prácticas de producción de sonidos específicos
 - 3.4.3. Recursos y materiales para la intervención en las dislalias
 - 3.4.3.1. Uso de ayudas visuales y auditivas
 - 3.4.3.2. Materiales didácticos para la corrección de dislalias

- 3.5. Disartrias
 - 3.5.1. Bases neurológicas del habla
 - 3.5.1.1. El sistema nervioso central y su relación con el habla
 - 3.5.1.2. Trastornos neurológicos y su impacto en la producción verbal
 - 3.5.2. Definición de las disartrias
 - 3.5.2.1. Disartria espástica
 - 3.5.2.2. Disartria atáxica
 - 3.5.3. Clasificación de las disartrias
 - 3.5.3.1. Disartrias flácidas
 - 3.5.3.2. Disartrias rígidas
 - 3.5.4. Etiología de las disartrias
 - 3.5.4.1. Lesiones cerebrales adquiridas
 - 3.5.4.2. Trastornos genéticos
- 3.6. Evaluación de las disartrias
 - 3.6.1. Criterios diagnósticos de las disartrias
 - 3.6.1.1. Identificación de alteraciones motoras
 - 3.6.1.2. Evaluación de la coordinación y precisión del habla
 - 3.6.2. Exploración neurofisiológica
 - 3.6.2.1. Exámenes neurológicos básicos
 - 3.6.2.2. Evaluación de la función motora oral
 - 3.6.3. Exploración del habla
 - 3.6.3.1. Análisis de la claridad verbal
 - 3.6.3.2. Evaluación de la velocidad y ritmo del habla
 - 3.6.4. Exploración acústica
 - 3.6.4.1. Análisis espectrográfico
 - 3.6.4.2. Medición de la resonancia vocal
- 3.7. Intervención en las disartrias
 - 3.7.1. Diseño del plan de intervención
 - 3.7.1.1. Objetivos terapéuticos a corto y largo plazo
 - 3.7.1.2. Planificación de sesiones de rehabilitación
 - 3.7.2. Intervención en los aspectos del habla
 - 3.7.2.1. Ejercicios para mejorar la articulación
 - 3.7.2.2. Técnicas de mejora de la prosodia
 - 3.7.3. Ayudas técnicas para la intervención
 - 3.7.3.1. Dispositivos de amplificación de voz
 - 3.7.3.2. Uso de tecnología asistiva en la comunicación
 - 3.7.4. Comunicación aumentativa y alternativa
 - 3.7.4.1. Sistemas de comunicación no verbal
 - 3.7.4.2. Implementación de dispositivos de comunicación
- 3.8. Disfemias
 - 3.8.1. Definición de las disfemias
 - 3.8.1.1. Disfemia como trastorno del ritmo
 - 3.8.1.2. Relación entre disfemia y ansiedad
 - 3.8.2. Clasificación de las disfemias
 - 3.8.2.1. Disfemias de inicio temprano
 - 3.8.2.2. Disfemias adquiridas
 - 3.8.3. Etiología de las disfemias
 - 3.8.3.1. Factores psicológicos
 - 3.8.3.2. Factores biológicos
 - 3.8.4. Otros trastornos del ritmo y la fluidez
 - 3.8.4.1. Taquialia y bradialia
 - 3.8.4.2. Disfluencias no patológicas
- 3.9. Evaluación de las disfemias
 - 3.9.1. Criterios diagnósticos de las disfemias
 - 3.9.1.1. Identificación de bloqueos en el habla
 - 3.9.1.2. Evaluación de los síntomas emocionales asociados
 - 3.9.2. Evaluación del paciente
 - 3.9.2.1. Entrevistas clínicas
 - 3.9.2.2. Pruebas específicas de la fluidez verbal
 - 3.9.3. Evaluación de los familiares
 - 3.9.3.1. Encuestas sobre antecedentes familiares
 - 3.9.3.2. Evaluación del impacto social y familiar
 - 3.9.4. Evaluación de otras variables
 - 3.9.4.1. Evaluación emocional y cognitiva
 - 3.9.4.2. Análisis de la interacción social

- 3.10. Intervención en las disfonías
 - 3.10.1. Diseño del plan de intervención
 - 3.10.1.1. Establecimiento de metas comunicativas
 - 3.10.1.2. Técnicas de relajación y control del estrés
 - 3.10.2. Técnicas de intervención en la disfonía
 - 3.10.2.1. Terapia de fluidez
 - 3.10.2.2. Técnicas de modificación de conducta
 - 3.10.3. Intervención con la familia
 - 3.10.3.1. Asesoramiento a los padres y cuidadores
 - 3.10.3.2. Talleres y apoyo emocional familiar
 - 3.10.4. Programas de intervención
 - 3.10.4.1. Terapias grupales
 - 3.10.4.2. Programas educativos y de sensibilización

Módulo 4. Afasias e intervención logopédica

- 4.1. Bases neuroanatómicas del lenguaje
 - 4.1.1. Bases neuroanatómicas del lenguaje
 - 4.1.1.1. El cerebro y su relación con el lenguaje
 - 4.1.1.2. Áreas cerebrales clave en la producción y comprensión del lenguaje
 - 4.1.2. Perspectiva neuropsicológica del procesamiento del lenguaje
 - 4.1.2.1. Procesamiento lingüístico y sus etapas
 - 4.1.2.2. Modelos de procesamiento lingüístico
 - 4.1.3. Modelos neurolingüísticos
 - 4.1.3.1. Modelo de la localización del lenguaje
 - 4.1.3.2. Modelos funcionales y dinámicos en neurolingüística
- 4.2. Procesos de neuropatología
 - 4.2.1. Procesos hemorrágicos e isquémicos
 - 4.2.1.1. Hemorragias cerebrales y su impacto en el lenguaje
 - 4.2.1.2. Accidentes cerebrovasculares y afasias
 - 4.2.2. Traumatismos craneoencefálicos
 - 4.2.2.1. Tipos de traumatismos craneales
 - 4.2.2.2. Efectos del trauma en la comunicación

- 4.2.3. Tumores
 - 4.2.3.1. Tumores cerebrales y sus efectos lingüísticos
 - 4.2.3.2. Diagnóstico y tratamiento
- 4.2.4. Procesos infecciosos
 - 4.2.4.1. Infecciones del sistema nervioso central
 - 4.2.4.2. Efectos de infecciones en el lenguaje
- 4.2.5. Procesos metabólicos
 - 4.2.5.1. Trastornos metabólicos y su relación con la afasia
 - 4.2.5.2. Tratamientos y rehabilitación
- 4.2.6. Alteraciones genéticas
 - 4.2.6.1. Trastornos genéticos que afectan el lenguaje
- 4.3. Funciones cognitivas. Atención, memoria y funciones ejecutivas
 - 4.3.1. Los lóbulos frontales, anatomía y funciones
 - 4.3.1.1. Funciones ejecutivas y su relación con el lenguaje
 - 4.3.1.2. El lóbulo frontal en el control de la comunicación
 - 4.3.2. Procesos atencionales y lenguaje
 - 4.3.2.1. Tipos de atención y su impacto en el lenguaje
 - 4.3.2.2. Evaluación de la atención en pacientes con afasia
 - 4.3.3. Memoria y lenguaje
 - 4.3.3.1. Memoria a corto y largo plazo en la comunicación
 - 4.3.3.2. Evaluación de la memoria en personas con afasia
 - 4.3.4. Funciones ejecutivas
 - 4.3.4.1. Planificación, inhibición y su relación con el lenguaje
 - 4.3.4.2. Evaluación de funciones ejecutivas en afasias
- 4.4. Afasias y trastornos asociados en demencias y enfermedades degenerativas
 - 4.4.1. Demencias: etiología y clasificación
 - 4.4.1.1. Tipos de demencia y sus efectos lingüísticos
 - 4.4.1.2. Evaluación diagnóstica de las demencias
 - 4.4.2. Demencias: afectación lingüística. Evaluación e intervención
 - 4.4.2.1. Afectación lingüística en la enfermedad de Alzheimer
 - 4.4.2.2. Intervención logopédica en las demencias

- 4.4.3. Afasias en demencias
 - 4.4.3.1. Características de la afasia en demencias degenerativas
 - 4.4.3.2. Evaluación de afasias en el contexto de la demencia
- 4.4.4. Apraxias y agnosias asociadas a enfermedades degenerativas
 - 4.4.4.1. Apraxias en enfermedades degenerativas
 - 4.4.4.2. Agnosias y su relación con la afasia
- 4.5. Semiología de las afasias
 - 4.5.1. Definición de los trastornos afásicos
 - 4.5.1.1. Clasificación de las afasias
 - 4.5.1.2. Causas de los trastornos afásicos
 - 4.5.2. Clasificación lingüística: afasias fluentes y no fluentes
 - 4.5.2.1. Características de las afasias fluentes
 - 4.5.2.2. Características de las afasias no fluentes
 - 4.5.3. Clasificación de perfiles de acuerdo con la capacidad para repetir
 - 4.5.3.1. Afasias con alteración en la repetición
 - 4.5.3.2. Afasias sin alteración en la repetición
 - 4.5.4. Síndromes afásicos clásicos
 - 4.5.4.1. Afasia de Broca
 - 4.5.4.2. Afasia de Wernicke
 - 4.5.4.3. Afasia Transcortical Sensorial
 - 4.5.4.4. Afasia Transcortical Motora
 - 4.5.4.5. Afasia Transcortical Mixta
 - 4.5.4.6. Afasia Mixta
 - 4.5.5. Utilidad clínica de clasificar fenotipos afásicos
 - 4.5.5.1. Implicaciones para la intervención
 - 4.5.5.2. Predicción del pronóstico
 - 4.5.6. Procesos cognitivos afectados en la persona con afasia
 - 4.5.6.1. Memoria de trabajo y lenguaje
 - 4.5.6.2. Procesos de atención y comunicación
- 4.6. Alteraciones lingüísticas en las afasias
 - 4.6.1. Afectación de los niveles del lenguaje: fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática
 - 4.6.1.1. Alteraciones fonológicas en las afasias
 - 4.6.1.2. Alteraciones morfológicas y sintácticas
 - 4.6.1.3. Alteraciones semánticas y pragmáticas
 - 4.6.2. Afectación en la denominación y repetición
 - 4.6.2.1. Problemas en la denominación de objetos
 - 4.6.2.2. Dificultades en la repetición verbal
 - 4.6.3. Parafasias y jergafasias
 - 4.6.3.1. Parafasias semánticas y fonológicas
 - 4.6.3.2. Jergafasias y su impacto en la comunicación
- 4.7. Evaluación logopédica de las afasias
 - 4.7.1. Aspectos del contexto del paciente
 - 4.7.1.1. Evaluación del contexto de vida del paciente
 - 4.7.1.2. Análisis de las capacidades cognitivas y comunicativas
 - 4.7.2. Tareas clínicas útiles para analizar la producción oral
 - 4.7.2.1. Evaluación de la fluidez verbal
 - 4.7.2.2. Análisis de la calidad del discurso
 - 4.7.2.3. Tareas de nominación, denominación y repetición
 - 4.7.3. Tareas clínicas útiles para evaluar la comprensión oral
 - 4.7.3.1. Comprensión de instrucciones verbales
 - 4.7.3.2. Evaluación de la comprensión semántica
 - 4.7.4. Tareas útiles para evaluar la participación comunicativa
 - 4.7.4.1. Evaluación del uso de estrategias de comunicación no verbal
 - 4.7.4.2. Análisis de la participación en conversaciones
 - 4.7.5. Análisis de habilidades del cuidador
 - 4.7.5.1. Evaluación de la comunicación con el cuidador
 - 4.7.5.2. Capacitación del cuidador en la gestión de la afasia
 - 4.7.6. Test de cribado o screening
 - 4.7.6.1. Herramientas de diagnóstico rápido
 - 4.7.6.2. Evaluación de la severidad de la afasia
 - 4.7.7. Baterías específicas
 - 4.7.7.1. Baterías de evaluación estandarizadas

- 4.8. Intervención logopédica en las afasias
 - 4.8.1. Fundamentos de la intervención logopédica
 - 4.8.1.1. Principios de neuroplasticidad en la rehabilitación
 - 4.8.1.2. Establecimiento de objetivos terapéuticos
 - 4.8.2. Selección de la estrategia rehabilitadora
 - 4.8.2.1. Estrategias de estimulación lingüística
 - 4.8.2.2. Terapias personalizadas según el tipo de afasia
 - 4.8.3. Terapias dirigidas al entrenamiento del déficit
 - 4.8.3.1. Terapia del habla y del lenguaje
 - 4.8.3.2. Rehabilitación cognitiva y lingüística
 - 4.8.4. Terapias multimodales
 - 4.8.4.1. Terapias combinadas: habla, escritura y lenguaje no verbal
 - 4.8.4.2. Integración de tecnologías asistivas
 - 4.8.5. Sistemas alternativos/aumentativos de comunicación
 - 4.8.5.1. Tecnologías para la comunicación en personas con afasia
 - 4.8.5.2. Sistemas de comunicación no verbal
- 4.9. Programas terapéuticos e intervención en trastornos afásicos específicos
 - 4.9.1. Perseveraciones y ecolalias
 - 4.9.1.1. Técnicas para gestionar perseveraciones verbales
 - 4.9.1.2. Intervención en la ecolalia
 - 4.9.2. Intervención en parafasias
 - 4.9.2.1. Estrategias para corregir parafasias fonológicas
 - 4.9.2.2. Manejo de parafasias semánticas
 - 4.9.3. Intervención en la jergafasia
 - 4.9.3.1. Técnicas para mejorar la comprensión y producción del lenguaje
 - 4.9.3.2. Enfoques terapéuticos para la jergafasia
 - 4.9.4. Intervención en agramatismo
 - 4.9.4.1. Rehabilitación de la producción gramatical
 - 4.9.4.2. Estrategias para mejorar la sintaxis

- 4.10. Intervención logopédica de la afasia orientada en la familia y la integración social
 - 4.10.1. Importancia del entorno familiar en la rehabilitación de la afasia
 - 4.10.1.1. El impacto de la afasia en la dinámica familiar
 - 4.10.1.2. Colaboración entre familia y logopeda en la rehabilitación
 - 4.10.2. Capacitación de la familia en la comunicación con personas con afasia
 - 4.10.2.1. Enseñar la comunicación eficaz y adaptada
 - 4.10.2.2. El uso de elementos visuales y táctiles
 - 4.10.3. Programas de apoyo y educación familiar
 - 4.10.3.1. Talleres educativos para familiares
 - 4.10.3.2. Redes de apoyo y grupos de orientación
 - 4.10.4. La integración social de la persona con afasia
 - 4.10.4.1. Estrategias de inclusión social
 - 4.10.4.2. Actividades y programas de integración comunitaria



Pondrás especial atención en la alfabetización emergente y convencional, estimulando el uso de la lectoescritura como herramienta fundamental en la mejora de la comunicación. ¿A qué esperas para matricularte?”

04

Objetivos docentes

El objetivo principal será proporcionar a los médicos los conocimientos y habilidades necesarios para evaluar, diagnosticar e intervenir de manera eficaz en los Trastornos del Lenguaje y la Comunicación. En este sentido, el programa buscará preparar a los profesionales en el manejo de los Trastornos del Habla, Afasias y Alteraciones Lingüísticas, incorporando las últimas técnicas y enfoques basados en la última evidencia científica. Además, se enfocará en el dominio de los Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA), capacitando a los egresados para promover la autonomía y participación de los pacientes en su entorno social.



“

Profundizarás en las técnicas y modelos más avanzados en Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA), a través de los mejores materiales didácticos, a la vanguardia tecnológica y académica”



Objetivos generales

- ♦ Integrar el conocimiento de la lingüística en el análisis del lenguaje y sus alteraciones
- ♦ Comprender la historia y evolución de la Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA), identificando los hitos más importantes en su desarrollo y su impacto
- ♦ Reconocer las características, clasificación y etiología de las dislalias, disartrias y disfemias, y su impacto en el desarrollo lingüístico, social, laboral y académico
- ♦ Describir las bases anatómicas implicadas en la producción y comprensión del lenguaje, comprendiendo su relación con las afasias y los trastornos asociados



Adquirirás habilidades para realizar diagnósticos precisos utilizando instrumentos y técnicas modernas, adaptadas a las características de cada paciente, gracias a una amplia biblioteca de recursos multimedia”





Objetivos específicos

Módulo 1. Lingüística aplicada a las patologías del lenguaje

- ♦ Conocer y reconocer los trastornos del lenguaje desde la perspectiva lingüística
- ♦ Aplicar modelos lingüísticos para el análisis de las alteraciones en los niveles del lenguaje en diferentes contextos

Módulo 2. Sistemas aumentativos y alternativos para la comunicación

- ♦ Conocer las diferentes formas de CAA existentes en la actualidad, con especial énfasis en los avances tecnológicos que han mejorado y democratizado su uso
- ♦ Desarrollar habilidades para realizar evaluaciones de CAA, utilizando modelos basados en evidencia científica que respeten los derechos de las personas con necesidades de comunicación
- ♦ Adquirir competencias para intervenir de manera efectiva con usuarios de CAA, promoviendo su implicación en entornos naturales y fomentando su autonomía
- ♦ Fomentar el desarrollo de competencias en alfabetización emergente y convencional, analizando y estimulando la lectoescritura como herramienta clave

Módulo 3. Trastornos del habla: evaluación e intervención

- ♦ Conocer y utilizar los diferentes instrumentos y técnicas para evaluar los trastornos del habla, garantizando un diagnóstico adecuado y preciso
- ♦ Diseñar y aplicar intervenciones eficaces para el tratamiento de los trastornos del habla, adaptadas a las necesidades del paciente
- ♦ Desarrollar habilidades para evaluar y ajustar las intervenciones logopédicas, basándose en la evidencia científica y los avances del campo

Módulo 4. Afasias e intervención logopédica

- ♦ Analizar los modelos clásicos de funcionamiento cognitivo y su aplicación en la comprensión de los distintos tipos de afasia
- ♦ Aplicar una semiología adecuada y un diagnóstico funcional para evaluar afasias, reconociendo la individualidad de cada caso en función de la sintomatología y la localización de la lesión
- ♦ Identificar los tipos de afasia y sus características según la sintomatología y la localización de la lesión, utilizando métodos de evaluación y diagnóstico diferencial apropiados
- ♦ Desarrollar y aplicar intervenciones logopédicas basadas en la evidencia para tratar afasias, incluyendo la capacitación y evaluación de los interlocutores de las personas con afasia

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

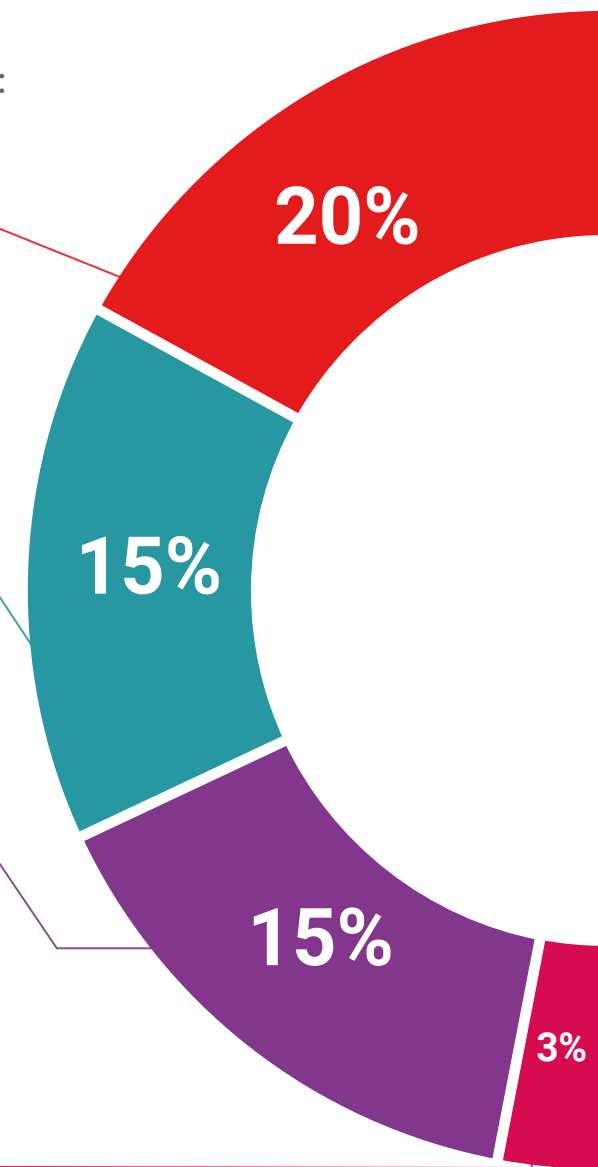
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

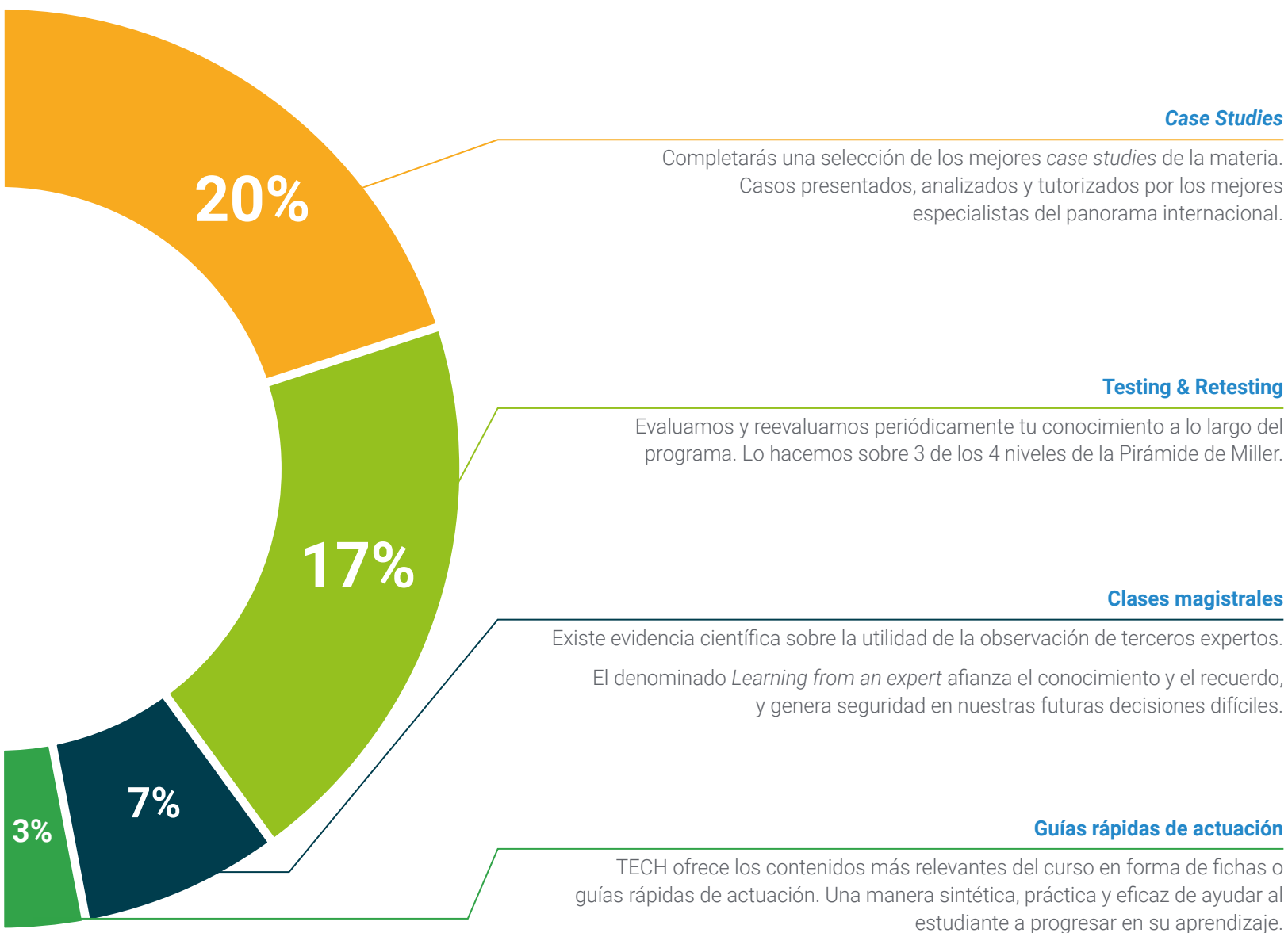
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06 Titulación

El Experto Universitario en Trastornos del Habla y la Comunicación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Trastornos del Habla y la Comunicación** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Trastornos del Habla y la Comunicación**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Trastornos del Habla
y la Comunicación

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Trastornos del Habla
y la Comunicación