

Experto Universitario

Trastornos de la Comunicación
en Enfermedades Neurodegenerativas



Experto Universitario

Trastornos de la Comunicación en Enfermedades Neurodegenerativas

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/medicina/experto-universitario/experto-trastornos-comunicacion-enfermedades-neurodegenerativas

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 20

05

Metodología de estudio

pág. 24

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación del programa

Las Enfermedades Neurodegenerativas, como el Alzheimer, el Parkinson y la Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA), afectan a una proporción significativa de la población mundial y están asociadas con Trastornos de la Comunicación que impactan la calidad de vida de los pacientes. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), más de 3.000 millones de personas en todo el mundo viven con alguna afección neurológica, siendo estas la principal causa de enfermedad y discapacidad a nivel global. Por ello, es fundamental que los médicos estén al tanto de la prevalencia y el impacto de estos trastornos en las Enfermedades Neurodegenerativas. En este marco, TECH ha creado un exhaustivo programa online, que se ajusta a los horarios personales y profesionales, y fundamentado en la revolucionaria metodología *Relearning*.





“

Gracias a este Experto Universitario 100% online, profundizarás en un área crucial para el manejo integral de pacientes con enfermedades como el Alzheimer, el Parkinson y otras demencias”

Los Trastornos de la Comunicación en Enfermedades Neurodegenerativas son un desafío clínico creciente, con un impacto significativo en la calidad de vida de los pacientes. Estos trastornos comprometen tanto el lenguaje verbal como las funciones motoras orales, dificultando la capacidad de los pacientes para expresarse y entender.

Así nace este Experto Universitario, gracias al cual los médicos adquirirán conocimientos profundos sobre cómo condiciones como Alzheimer, Parkinson y otras demencias afectan tanto a las funciones cognitivas como a las motoras relacionadas con el lenguaje y la articulación. Además, se hará hincapié en la identificación de las causas subyacentes de los trastornos, así como en la comprensión de sus implicaciones clínicas, permitiendo una mejor evaluación y manejo de los pacientes.

Asimismo, se profundizará en el diagnóstico y tratamiento de la Disfagia, un síntoma común en los pacientes con enfermedades neurodegenerativas. A través de una comprensión detallada de las etiologías y signos de esta condición, los profesionales podrán identificar y evaluar eficazmente la Disfagia, utilizando herramientas y técnicas clínicas avanzadas.

Finalmente, se desarrollarán habilidades para realizar evaluaciones orofaciales exhaustivas, identificar alteraciones específicas en la motricidad orofacial y adaptar las estrategias terapéuticas a las necesidades individuales de los pacientes. En este sentido, este programa permitirá a los expertos abordar de manera efectiva los desafíos asociados a los Trastornos de la Comunicación en pacientes con Enfermedades Neurodegenerativas, optimizando su tratamiento y atención.

De este modo, TECH ha creado un programa integral 100% online, cuyo contenido y recursos, de excelencia académica, estarán disponibles desde cualquier dispositivo electrónico con acceso a Internet. Esto eliminará inconvenientes como la necesidad de trasladarse a un centro físico o cumplir con un horario fijo. Adicionalmente, se empleará la innovadora metodología *Relearning*, que consiste en la repetición constante de conceptos clave para lograr una asimilación óptima y natural de todos los contenidos.

Este **Experto Universitario en Trastornos de la Comunicación en Enfermedades Neurodegenerativas** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en medicina
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Trastornos de la Comunicación en Enfermedades Neurodegenerativas
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Te equiparás con herramientas avanzadas para evaluar y tratar Trastornos de la Comunicación, como la Disfagia y las dificultades en la articulación y el lenguaje, ofreciendo una atención personalizada y de alta calidad”

“

Los diversos recursos prácticos disponibles en este programa te brindarán el soporte necesario para afianzar los conocimientos adquiridos en teoría”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la medicina, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Con TECH, tendrás acceso a las técnicas de enseñanza más vanguardistas del panorama educativo actual.

Estudia cuando quieras y desde cualquier parte del mundo con este programa completamente online.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El plan de estudios ha sido diseñado para proporcionar a los médicos una comprensión profunda de las alteraciones que afectan la comunicación en pacientes con Enfermedades Neurodegenerativas. Así, se analizarán las diversas causas y manifestaciones de los trastornos de la Deglución, el lenguaje y la motricidad orofacial, desarrollando habilidades para realizar evaluaciones clínicas exhaustivas y aplicar intervenciones terapéuticas específicas. Asimismo, se profundizará en el impacto de las Enfermedades Neurodegenerativas sobre las funciones cognitivas y motoras, con un enfoque particular en el diagnóstico y tratamiento de patologías como el Alzheimer, el Parkinson y la Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA).



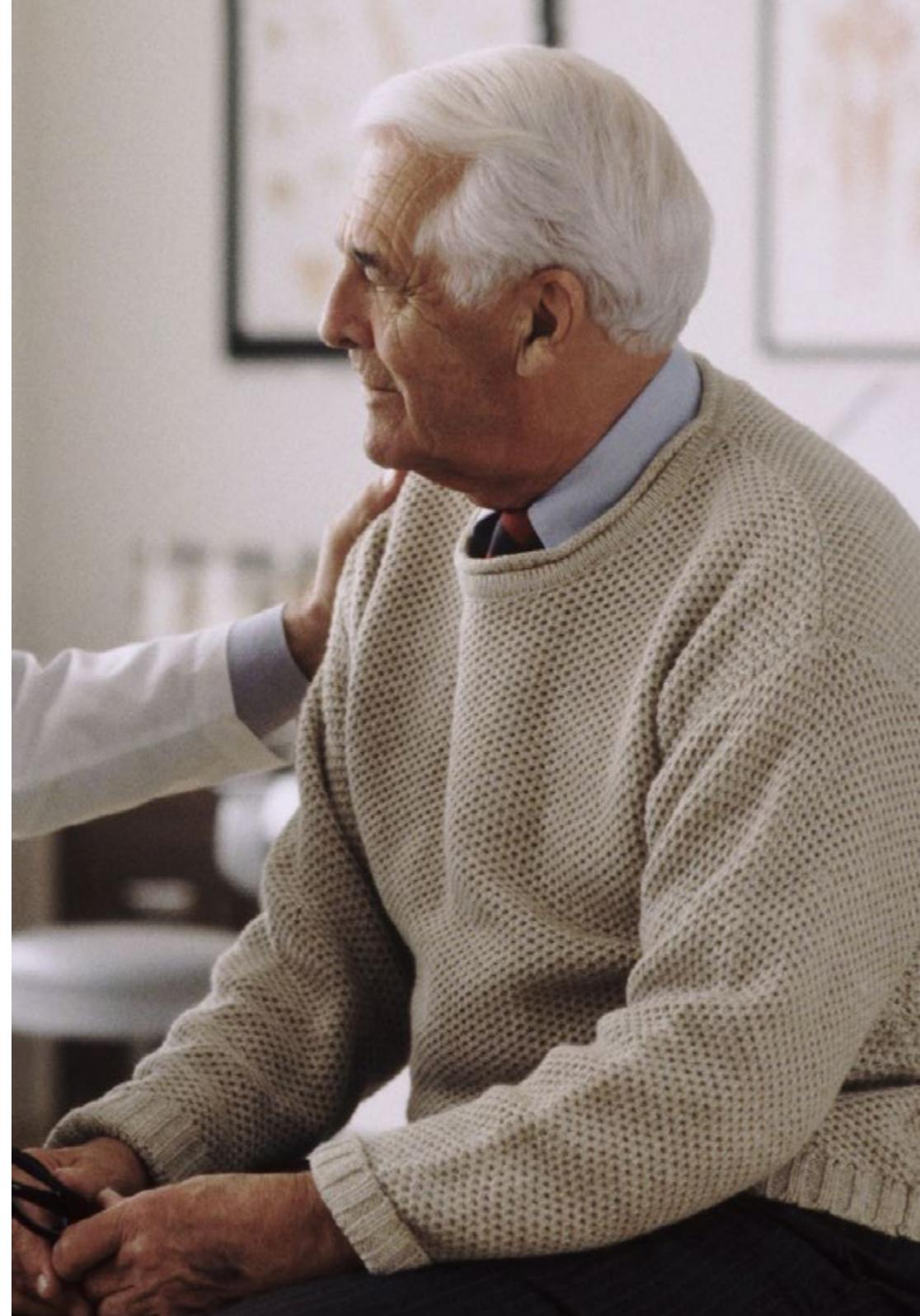


“

Identificarás las causas y los signos de la Disfagia, una de las alteraciones más comunes, y profundizarás en las técnicas de evaluación clínica para establecer diagnósticos precisos y tratamientos adecuados”

Módulo 1. Disfagia

- 1.1. Disfagia. Función oral no verbal alterada
 - 1.1.1. Disfagia no verbal alterada
 - 1.1.2. Función oral no verbal: deglución
 - 1.1.3. Fases fisiológicas de la deglución
 - 1.1.4. Disfagia orofaríngea y su impacto en la función oral no verbal
- 1.2. Diagnóstico diferencial de la Disfagia
 - 1.2.1. La deglución normal
 - 1.2.2. La deglución patológica
 - 1.2.3. Deglución dolorosa: odinofagia
 - 1.2.4. Globo faríngeo
- 1.3. Clasificación de la Disfagia
 - 1.3.1. Tipos de Disfagia
 - 1.3.2. Disfagia orofaríngea
 - 1.3.3. Disfagia esofágica
 - 1.3.4. Disfagia funcional
- 1.4. Causas de la Disfagia
 - 1.4.1. Causas de la Disfagia orofaríngea
 - 1.4.2. Causas de la Disfagia esofágica
 - 1.4.3. Causas de la Disfagia psicógena
 - 1.4.4. Causas iatrogenas
- 1.5. Disfagia asociada a otras enfermedades
 - 1.5.1. Enfermedades neurológicas
 - 1.5.2. Enfermedades musculares
 - 1.5.3. Enfermedades orgánicas
 - 1.5.4. Enfermedades Infecciosas
 - 1.5.5. Enfermedades funcionales
- 1.6. Complicaciones asociadas a la Disfagia
 - 1.6.1. Disminución de la eficacia de la deglución
 - 1.6.1.1. Desnutrición
 - 1.6.1.2. Deshidratación
 - 1.6.2. Disminución de la seguridad de la deglución
 - 1.6.3. Dependencia y aumento de cuidados
 - 1.6.4. Complicaciones derivadas del uso de nutrición artificial



- 1.7. Interdisciplinariedad en el tratamiento de la Disfagia
 - 1.7.1. O.R.L
 - 1.7.2. Digestivo
 - 1.7.3. Fisioterapia
 - 1.7.4. Logopedia
 - 1.8. Disfagia y otras funciones orales verbales y no verbales
 - 1.8.1. Respiración
 - 1.8.2. Salivación
 - 1.8.3. Masticación
 - 1.8.4. Respiración
 - 1.8.5. Voz
 - 1.8.6. Habla
 - 1.9. Disfagia y entorno familiar
 - 1.9.1. Cambios en los hábitos de la alimentación
 - 1.9.2. Pautas para el manejo de la Disfagia en la familia
 - 1.9.3. Repercusión social y Disfagia
 - 1.9.4. Conclusiones
 - 1.10. Disfagia y estado neuropsicológico del paciente y entorno
 - 1.10.1. Estado psicológico del paciente con Disfagia
 - 1.10.2. Estado psicológico de la familia
 - 1.10.3. Estado neuropsicológico del paciente
 - 1.10.4. Funciones ejecutivas en el paciente con Disfagia
-
- Módulo 2. Enfermedades neurodegenerativas y demencias**
- 2.1. El envejecimiento normal
 - 2.1.1. Introducción a los desórdenes del habla y lenguaje en enfermedades neurológicas
 - 2.1.1.1. Definición de desórdenes del habla y lenguaje
 - 2.1.1.2. Relación entre envejecimiento y desórdenes del habla
 - 2.1.2. Mecanismos generales del envejecimiento
 - 2.1.2.1. Cambios celulares y tisulares
 - 2.1.2.2. Impacto del envejecimiento en el sistema nervioso
 - 2.1.3. Envejecimiento cerebral
 - 2.1.3.1. Cambios estructurales en el cerebro
 - 2.1.3.2. Alteraciones en la función cerebral
 - 2.1.4. Cambios cognitivos relacionados con la edad
 - 2.1.4.1. Deterioro cognitivo normal vs patológico
 - 2.1.4.2. Efectos del envejecimiento en la memoria y el aprendizaje
 - 2.2. Enfermedad de Alzheimer y otras demencias
 - 2.2.1. Demencia y deterioro cognitivo leve
 - 2.2.1.1. Diferencia entre demencia y deterioro cognitivo leve
 - 2.2.1.2. Criterios diagnósticos
 - 2.2.2. Factores de Riesgo
 - 2.2.2.1. Prevalencia de la demencia
 - 2.2.2.2. Factores de riesgo modificables y no modificables
 - 2.2.3. Enfermedad de Alzheimer
 - 2.2.3.1. Características clínicas y diagnóstico
 - 2.2.3.2. Tratamientos actuales para la enfermedad de Alzheimer
 - 2.2.4. Otras demencias neurodegenerativas
 - 2.2.4.1. Demencia frontotemporal
 - 2.2.4.2. Demencia con cuerpos de Lewy
 - 2.2.5. Demencias secundarias
 - 2.2.5.1. Causas metabólicas y vasculares de la demencia
 - 2.2.5.2. Tratamiento de las demencias secundarias
 - 2.2.6. Tratamiento de las demencias
 - 2.2.6.1. Tratamientos farmacológicos
 - 2.2.6.2. Intervenciones no farmacológicas
 - 2.3. Evaluación e intervención logopédica en demencias
 - 2.3.1. Objetivos generales de la intervención logopédica
 - 2.3.1.1. Principales metas de la valoración logopédica
 - 2.3.2. Objetivos y funciones del logopeda
 - 2.3.2.1. Evaluación de funciones cognitivas y lingüísticas
 - 2.3.2.2. Apoyo en la comunicación y deglución

- 2.3.3. Dificultades en el lenguaje y la comprensión
 - 2.3.3.1. Trastornos del lenguaje en demencias
 - 2.3.3.2. Intervenciones para mejorar la comprensión
- 2.3.4. Dificultades de la deglución
 - 2.3.4.1. Identificación de problemas de deglución en demencias
 - 2.3.4.2. Estrategias logopédicas para mejorar la deglución
- 2.3.5. Intervención logopédica
 - 2.3.5.1. Enfoques terapéuticos para el lenguaje
 - 2.3.5.2. Técnicas de estimulación cognitiva y comunicación
- 2.4. Enfermedad de Parkinson
 - 2.4.1. Consideración anatómica de los trastornos del movimiento y clasificación
 - 2.4.1.1. Anatomía del sistema motor
 - 2.4.1.2. Clasificación de los trastornos del movimiento
 - 2.4.2. Epidemiología y patogenia de la enfermedad de Parkinson
 - 2.4.2.1. Factores de riesgo para la enfermedad de Parkinson
 - 2.4.2.2. Procesos patológicos involucrados en el Parkinson
 - 2.4.3. Clínica de la enfermedad de Parkinson
 - 2.4.3.1. Síntomas motores y no motores
 - 2.4.3.2. Evolución clínica de la enfermedad
 - 2.4.4. Diagnóstico y tratamiento de la enfermedad de Parkinson
 - 2.4.4.1. Métodos diagnósticos en Parkinson
 - 2.4.4.2. Tratamientos farmacológicos y quirúrgicos
- 2.5. Parkinsonismos atípicos y secundarios
 - 2.5.1. Introducción a la neuropatología de los parkinsonismos atípicos
 - 2.5.1.1. Definición y clasificación de los parkinsonismos atípicos
 - 2.5.1.2. Causas neurodegenerativas y no neurodegenerativas
 - 2.5.2. Clínica y diagnóstico de los parkinsonismos atípicos
 - 2.5.2.1. Síntomas característicos de los parkinsonismos atípicos
 - 2.5.2.2. Pruebas diagnósticas para los parkinsonismos atípicos
 - 2.5.3. Parkinsonismos secundarios
 - 2.5.3.1. Causas de los parkinsonismos secundarios
 - 2.5.3.2. Manejo y tratamiento logopédico de los parkinsonismos secundarios
- 2.6. Evaluación e intervención logopédica en parkinsonismos
 - 2.6.1. Objetivos de la valoración logopédica en parkinsonismos
 - 2.6.1.1. Propósitos de la intervención logopédica
 - 2.6.2. Objetivos y evaluación logopédica
 - 2.6.2.1. Herramientas y métodos para la evaluación logopédica
 - 2.6.2.2. Evaluación de la deglución y la motricidad oral
 - 2.6.3. Patologías asociadas
 - 2.6.3.1. Trastornos motores y no motores en parkinsonismos
 - 2.6.3.2. Enfermedades concurrentes con el Parkinson
 - 2.6.4. Intervención logopédica
 - 2.6.4.1. Técnicas de intervención para los trastornos del lenguaje
 - 2.6.4.2. Enfoques terapéuticos para la deglución
 - 2.6.5. Pautas y consejos a la familia
 - 2.6.5.1. Apoyo a los cuidadores y familiares
 - 2.6.5.2. Recomendaciones para la mejora en la calidad de vida
- 2.7. Enfermedades neuromusculares
 - 2.7.1. Introducción, clasificación y fisiopatología de las enfermedades neuromusculares
 - 2.7.1.1. Clasificación de las enfermedades neuromusculares
 - 2.7.1.2. Fisiopatología de las enfermedades neuromusculares
 - 2.7.2. Distrofias musculares y miopatías
 - 2.7.2.1. Tipos de distrofias musculares
 - 2.7.2.2. Diagnóstico y tratamiento de las miopatías
 - 2.7.3. Neuropatías
 - 2.7.3.1. Clasificación de las neuropatías
 - 2.7.3.2. Síntomas y tratamiento de las neuropatías
 - 2.7.4. Enfermedades de la unión neuromuscular
 - 2.7.4.1. Características de las enfermedades de la unión neuromuscular
 - 2.7.4.2. Manejo terapéutico de estas enfermedades
 - 2.7.5. Enfermedades degenerativas motoras o enfermedades de motoneurona
 - 2.7.5.1. Esclerosis lateral amiotrófica
 - 2.7.5.2. Otras enfermedades de motoneurona

- 2.8. Evaluación e intervención logopédica en enfermedades neuromusculares
 - 2.8.1. Principales objetivos de la valoración logopédica
 - 2.8.1.1. Funciones del logopeda en enfermedades neuromusculares
 - 2.8.2. Objetivos y tipo de tratamiento
 - 2.8.2.1. Enfoques terapéuticos en enfermedades neuromusculares
 - 2.8.2.2. Tratamientos logopédicos para la motricidad oral y el lenguaje
 - 2.8.3. Evaluación logopédica
 - 2.8.3.1. Métodos de evaluación del lenguaje y la deglución
 - 2.8.3.2. Herramientas diagnósticas utilizadas
 - 2.8.4. Patologías asociadas
 - 2.8.4.1. Trastornos motores en enfermedades neuromusculares
 - 2.8.4.2. Alteraciones en la comunicación
 - 2.8.5. Métodos de comunicación alternativa y aumentativa
 - 2.8.5.1. Indicaciones para el uso de tecnología
 - 2.8.5.2. Beneficios de los sistemas alternativos de comunicación
- 2.9. Esclerosis múltiple
 - 2.9.1. Fisiopatología y clínica de la esclerosis múltiple
 - 2.9.1.1. Alteraciones en la mielina y su impacto
 - 2.9.1.2. Síntomas clínicos de la esclerosis múltiple
 - 2.9.2. Diagnóstico de la esclerosis múltiple
 - 2.9.2.1. Métodos diagnósticos comunes
 - 2.9.2.2. Pruebas específicas para la esclerosis múltiple
 - 2.9.3. Tratamiento y manejo de la esclerosis múltiple
 - 2.9.3.1. Tratamientos farmacológicos
 - 2.9.3.2. Enfoques terapéuticos no farmacológicos
 - 2.9.4. Otras enfermedades desmielinizantes
 - 2.9.4.1. Características de las enfermedades desmielinizantes
 - 2.9.4.2. Diferencias con la esclerosis múltiple

- 2.10. Evaluación e intervención logopédica en esclerosis múltiple
 - 2.10.1. Objetivos específicos de la valoración logopédica
 - 2.10.1.1. Funciones y roles del logopeda
 - 2.10.2. Objetivos específicos de la evaluación del logopeda
 - 2.10.2.1. Evaluación de las funciones cognitivas y motoras
 - 2.10.2.2. Apoyo en el lenguaje y la comunicación
 - 2.10.3. Evaluación logopédica
 - 2.10.3.1. Métodos de evaluación del lenguaje y la deglución
 - 2.10.3.2. Herramientas para la evaluación de la motricidad
 - 2.10.4. Patologías asociadas
 - 2.10.4.1. Trastornos cognitivos y motores asociados
 - 2.10.4.2. Enfermedades comórbidas
 - 2.10.5. Intervención logopédica
 - 2.10.5.1. Técnicas para el abordaje de la comunicación, habla, lenguaje y voz
 - 2.10.5.2. Estrategias de intervención en deglución

Módulo 3. Técnicas de fisioterapia aplicadas a la logopedia

- 3.1. Introducción a la terapia orofacial y miofuncional
 - 3.1.1. Definición y objetivos de la terapia orofacial y miofuncional
 - 3.1.1.1. Concepto de terapia orofacial y miofuncional
 - 3.1.1.2. Objetivos generales de la terapia
 - 3.1.1.3. Relación con otras áreas de la logopedia
 - 3.1.2. Competencias de la logopedia en las funciones orofaciales
 - 3.1.2.1. Rol del logopeda en el abordaje orofacial
 - 3.1.2.2. Importancia del enfoque multidisciplinar
 - 3.1.3. Evolución histórica de la terapia orofacial y miofuncional
 - 3.1.3.1. Historia y desarrollo de la disciplina
 - 3.1.3.2. Avances tecnológicos y metodológicos
 - 3.1.4. Patologías de tratamiento
 - 3.1.4.1. Disfunciones orofaciales funcionales
 - 3.1.4.2. Alteraciones estructurales

- 3.2. Anatomofisiología muscular de las funciones estomatognáticas
 - 3.2.1. Musculatura orofacial
 - 3.2.1.1. Clasificación de los músculos orofaciales
 - 3.2.1.2. Funciones principales de la musculatura
 - 3.2.1.3. Relación con las funciones estomatognáticas
 - 3.2.2. Musculatura respiratoria
 - 3.2.2.1. Anatomía de los músculos respiratorios
 - 3.2.2.2. Función en el proceso respiratorio
 - 3.2.3. Musculatura cervical
 - 3.2.3.1. Relación de la musculatura cervical con las funciones orofaciales
 - 3.2.4. Fisiología muscular
 - 3.2.4.1. Contracción muscular
 - 3.2.4.2. Adaptaciones musculares en disfunciones
- 3.3. Neuroanatomofisiología del complejo maxilofacial
 - 3.3.1. Estructuras cerebrales implicadas en las funciones orofaciales
 - 3.3.1.1. Áreas cerebrales relacionadas con el control motor
 - 3.3.1.2. Conexiones neurológicas en las funciones estomatognáticas
 - 3.3.2. Estructuras óseas: cráneo y mandíbula
 - 3.3.2.1. Anatomía del cráneo
 - 3.3.2.2. Relación biomecánica entre cráneo y mandíbula
 - 3.3.3. Crecimiento maxilofacial
 - 3.3.3.1. Factores que influyen en el desarrollo maxilofacial
 - 3.3.3.2. Alteraciones comunes del crecimiento
 - 3.3.4. Malos hábitos
 - 3.3.4.1. Identificación de hábitos nocivos
 - 3.3.4.2. Consecuencias en el sistema orofacial
- 3.4. Evaluación orofacial y miofuncional I
 - 3.4.1. Historia clínica y anamnesis
 - 3.4.1.1. Recopilación de antecedentes médicos
 - 3.4.1.2. Identificación de hábitos orofaciales
 - 3.4.2. Evaluación estructural
 - 3.4.2.1. Inspección visual de estructuras
 - 3.4.2.2. Palpación y medidas funcionales
- 3.4.3. Evaluación de la movilidad
 - 3.4.3.1. Pruebas de movilidad articular
 - 3.4.3.2. Registro de rangos de movimiento
- 3.4.4. Evaluación de la fuerza y el tono
 - 3.4.4.1. Técnicas de medición de fuerza muscular
 - 3.4.4.2. Valoración del tono muscular
- 3.5. Evaluación orofacial y miofuncional II
 - 3.5.1. Evaluación de la sensibilidad
 - 3.5.1.1. Métodos para evaluar la sensibilidad táctil
 - 3.5.1.2. Evaluación de la sensibilidad profunda
 - 3.5.2. Valoración postural
 - 3.5.2.1. Identificación de patrones posturales anómalos
 - 3.5.2.2. Relación entre postura y funciones orofaciales
 - 3.5.3. Valoración de las funciones estomatognáticas
 - 3.5.3.1. Succión, masticación y deglución
 - 3.5.3.2. Respiración y fonoarticulación
- 3.6. Técnicas básicas de intervención
 - 3.6.1. Crioterapia, manipulación de tejidos blandos y ejercicios activos
 - 3.6.1.1. Principios de la crioterapia
 - 3.6.1.2. Técnicas de manipulación de tejidos blandos
 - 3.6.1.3. Diseño y aplicación de ejercicios activos
 - 3.6.2. Electroterapia y láser
 - 3.6.2.1. Fundamentos de la electroterapia
 - 3.6.2.2. Aplicación del láser en disfunciones orofaciales
 - 3.6.3. Kinesiotape
 - 3.6.3.1. Principios del uso del kinesiotape
 - 3.6.3.2. Técnicas de colocación y efectos terapéuticos
- 3.7. Intervención en la articulación temporomandibular y trastornos asociados
 - 3.7.1. Evaluación de la ATM
 - 3.7.1.1. Inspección y palpación de la ATM
 - 3.7.1.2. Pruebas funcionales y de movilidad

- 3.7.2. Intervención de la ATM
 - 3.7.2.1. Técnicas de rehabilitación funcional
 - 3.7.2.2. Ejercicios específicos para disfunciones temporomandibulares
- 3.7.3. Trastornos asociados
 - 3.7.3.1. Dolor miofascial
 - 3.7.3.2. Alteraciones en la oclusión
- 3.8. Intervención en parálisis facial
 - 3.8.1. La parálisis facial: tipos y características
 - 3.8.1.1. Clasificación de la parálisis facial
 - 3.8.1.2. Etiología y manifestaciones clínicas
 - 3.8.2. Evaluación
 - 3.8.2.1. Métodos de valoración clínica
 - 3.8.2.2. Escalas de medición de funcionalidad facial
 - 3.8.3. Tratamiento
 - 3.8.3.1. Técnicas de estimulación neuromuscular
 - 3.8.3.2. Ejercicios de rehabilitación facial
- 3.9. Intervención en la función respiratoria
 - 3.9.1. SAOS
 - 3.9.1.1. Definición y diagnóstico del SAOS
 - 3.9.1.2. Intervención logopédica en el SAOS
 - 3.9.2. Ventilación mecánica
 - 3.9.2.1. Principios de la ventilación mecánica
 - 3.9.2.2. Abordaje terapéutico
 - 3.9.3. Respiración oral
 - 3.9.3.1. Evaluación de la respiración oral
 - 3.9.3.2. Técnicas para la reeducación respiratoria
 - 3.9.4. Traqueostomía
 - 3.9.4.1. Adaptaciones orofaciales en pacientes traqueostomizados
 - 3.9.4.2. Rehabilitación de funciones estomatognáticas
- 3.10. Intervención en trastornos deglutorios y alteraciones asociadas
 - 3.10.1. Frenillo lingual
 - 3.10.1.1. Impacto del frenillo lingual en las funciones orofaciales
 - 3.10.1.2. Técnicas de intervención logopédica
 - 3.10.2. Disfagia
 - 3.10.2.1. Evaluación de la disfagia
 - 3.10.2.2. Intervención en alteraciones deglutorias
 - 3.10.3. Deglución disfuncional
 - 3.10.3.1. Diagnóstico diferencial de la deglución disfuncional
 - 3.10.3.2. Técnicas de reeducación de la deglución
 - 3.10.4. Aversiones alimenticias
 - 3.10.4.1. Identificación de aversiones alimenticias
 - 3.10.4.2. Intervención en alteraciones conductuales asociadas a la alimentación



Te actualizarás en las últimas técnicas, protocolos y avances en la Cirugía Mínimamente Invasiva, mejorando los resultados quirúrgicos, reduciendo del tiempo de recuperación y minimizando el riesgo de complicaciones”

04

Objetivos docentes

El objetivo principal será capacitar a los médicos para abordar de manera integral los Trastornos de la Comunicación que afectan a pacientes con enfermedades como Alzheimer, Parkinson y otras demencias. Asimismo, el programa buscará proporcionarles los conocimientos y herramientas necesarias para realizar diagnósticos precisos y aplicar intervenciones terapéuticas especializadas en Trastornos del Lenguaje, la Deglución y la motricidad orofacial. También se enfocará en desarrollar habilidades para evaluar y tratar de forma personalizada las alteraciones que surgen en estos pacientes, mejorando su calidad de vida.





“

Analizarás estrategias médicas y terapéuticas para mitigar los efectos de las Enfermedades Neurodegenerativas, con especial atención a las intervenciones logopédicas para tratar los Trastornos del Lenguaje y la Deglución”



Objetivos generales

- ♦ Describir la fisiología normal de la deglución
- ♦ Describir los procesos fisiopatológicos, la sintomatología y la evolución clínica de enfermedades como el Parkinson, la enfermedad de Alzheimer, la esclerosis múltiple y las enfermedades neuromusculares
- ♦ Identificar las principales técnicas de evaluación y tratamiento en el ámbito de la motricidad orofacial, y su aplicación en disfunciones estomatognáticas

“

Harás énfasis en las técnicas de Fisioterapia aplicadas a la Logopedia, obteniendo los conocimientos necesarios sobre las estructuras y funciones orofaciales para la terapia orofacial y miofuncional”





Objetivos específicos

Módulo 1. Disfagia

- ♦ Identificar las causas y etiologías de la Disfagia
- ♦ Indagar en los síntomas y signos de la Disfagia
- ♦ Profundizar en las técnicas de evaluación clínica

Módulo 2. Enfermedades neurodegenerativas y demencias

- ♦ Reconocer cómo las enfermedades neurodegenerativas afectan tanto las funciones cognitivas superiores (como el lenguaje) como las funciones motoras relacionadas con la articulación
- ♦ Interpretar las estadísticas de prevalencia y los factores de riesgo asociados a estas patologías, con especial atención a los grupos etarios más afectados
- ♦ Explicar los tratamientos médicos y de manejo general de las enfermedades neurodegenerativas, incluyendo las estrategias utilizadas para mitigar sus efectos sobre las funciones motoras y cognitivas
- ♦ Adquirir conocimientos prácticos sobre las intervenciones logopédicas y los enfoques terapéuticos específicos para tratar los trastornos del lenguaje y la motricidad orofacial en pacientes con estas enfermedades

Módulo 3. Técnicas de fisioterapia aplicadas a la logopedia

- ♦ Adquirir los conocimientos básicos sobre las estructuras y funciones orofaciales esenciales para el abordaje de trastornos en la terapia orofacial y miofuncional
- ♦ Desarrollar habilidades para realizar una evaluación orofacial y miofuncional detallada, con el fin de identificar las alteraciones y ajustar la intervención a las necesidades del paciente
- ♦ Aplicar técnicas de intervención logopédica en diferentes patologías orofaciales, tanto en su aspecto teórico como práctico

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Trastornos de la Comunicación en Enfermedades Neurodegenerativas garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Trastornos de la Comunicación en Enfermedades Neurodegenerativas** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Trastornos de la Comunicación en Enfermedades Neurodegenerativas**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario

Trastornos de
la Comunicación
en Enfermedades
Neurodegenerativas

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Trastornos de la Comunicación
en Enfermedades Neurodegenerativas

