

Experto Universitario

Seguridad del Paciente
y de las Organizaciones





Experto Universitario Seguridad del Paciente y de las Organizaciones

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-seguridad-paciente-organizaciones



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 14

04

Estructura y contenido

pág. 26

05

Metodología de estudio

pág. 32

06

Titulación

pág. 42

01

Presentación

La seguridad del paciente es un aspecto crucial de la atención médica que se refiere a la prevención de eventos adversos como errores de medicación, infecciones asociadas a la atención médica, caídas o lesiones entre otros. Debido a ello, es importante prevenirlos y garantizar que los pacientes reciban la atención médica segura y efectiva que merecen. Por este motivo, TECH ha diseñado una titulación que permite al médico elevar su conocimiento al máximo sobre aspectos como los Sistemas de Gestión de la Calidad Asistencial en Instituciones Sanitarias o la Seguridad en la Organización, entre otros. Todo ello, gracias a una modalidad 100% online y con los materiales multimedia más completos y actualizados del mercado académico.



“

Con este programa incorporarás los conocimientos más avanzados sobre Seguridad del Medicamento y Productos Sanitarios, en una modalidad 100% online y sin salir de casa”

Para garantizar la seguridad del paciente, es esencial que las organizaciones de atención médica implementen medidas de seguridad adecuadas. Esto puede incluir la capacitación y educación de los profesionales de la salud, la identificación y mitigación de riesgos potenciales, la mejora de la comunicación entre los facultativos y los pacientes o la mejora de los sistemas de información y tecnología para garantizar una atención médica segura.

Por ese motivo, TECH ha diseñado un Experto Universitario en Seguridad del Paciente y de las Organizaciones con el que busca dotar a los estudiantes de las competencias necesarias para poder ejercer su labor con la máxima eficiencia y calidad posibles. Así, a lo largo de este programa se abordarán aspectos como la Seguridad del Medicamento y Productos Sanitarios, la Seguridad en la Organización o la del Paciente en el Bloque Quirúrgico.

Todo ello, gracias a una cómoda modalidad 100% online que permite al alumno organizar sus horarios y sus estudios, pudiendo compaginarlos con sus otras labores e intereses del día a día. Asimismo, el plan de estudios dispone de las actividades prácticas y de los materiales didácticos más innovadores y completos del mercado académico actual.

Este **Experto Universitario en Seguridad del Paciente y de las Organizaciones** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos sanitarios en Seguridad del Paciente y de las Organizaciones
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Conviértete en un experto en Estrategias ERAS y Seguridad en el Proceso Quirúrgico Pediátrico en solo 6 meses y con total libertad de organización de horarios”

“

Conoce en profundidad la Seguridad en Neonatología o los Quirófanos Seguros en solo 6 meses y desde cualquier dispositivo con conexión a internet”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Este programa potenciará tus habilidades y competencias en una de las áreas con más futuro del ámbito de la Medicina.

Actualiza al máximo tus conocimientos sobre Normativa Internacional en Seguridad de las Instalaciones Sanitarias, en pocos meses y desde tu Tablet, móvil u ordenador.



02

Objetivos

El objetivo de este Experto Universitario en Seguridad del Paciente y de las Organizaciones es el de dotar a los alumnos de los conocimientos especializados y de las habilidades necesarias para poder afrontar su labor en esta área como facultativos expertos y con la máxima calidad en los trabajos. Todo ello, gracias a los contenidos teóricos y prácticos más actualizados y completos del mercado académico actual.



“

Alcanza tus metas más exigentes en una de las áreas con mayor potencial de la Medicina, gracias a este programa único y completamente actualizado de TECH, la mayor universidad digital del mundo”



Objetivos generales

- ♦ Analizar la importancia de la humanización en la asistencia sanitaria, la necesidad del respeto por la vida, la dignidad humana y la comprensión integral de la persona vulnerable por la enfermedad
- ♦ Identificar las situaciones y factores de riesgo en el paciente pediátrico
- ♦ Determinar las principales medidas preventivas instauradas en seguridad del paciente pediátrico
- ♦ Fundamentar la importancia y las pautas de la seguridad de la cirugía en el ámbito de la salud pública definiendo un conjunto mínimo de medidas
- ♦ Promover entornos laborales seguros para el paciente y para los profesionales
- ♦ Fomentar la investigación, innovación y formación en seguridad del paciente
- ♦ Analizar la gestión de eventos adversos y sus planes de mejora para evitarlos
- ♦ Profundizar en los conceptos, métodos y estrategias para la mejora de seguridad del paciente en las instituciones sanitarias
- ♦ Fundamentar la mejor evidencia en seguridad e los biobancos y tecnologías de la seguridad transfusional
- ♦ Analizar las estrategias de seguridad del paciente abordadas desde diferentes áreas asistenciales





Objetivos específicos

Módulo 1. Seguridad del Medicamento y Productos Sanitarios. Farmacia y Hematología

- ♦ Determinar los efectos adversos en medicamentos de alto riesgo y estrategias para la prevención de errores
- ♦ Actualizar conocimientos sobre la monitorización mediante la farmacocinética
- ♦ Analizar el Sistema de Farmacovigilancia
- ♦ Efectuar una revisión de los errores con productos sanitarios: incidentes adversos, alertas y notificaciones
- ♦ Examinar los sistemas robotizados para el acondicionamiento y distribución de medicamentos y los sistemas de dosificación en dosis unitarias, reenvasado y fabricación de dosis unitarias, sistemas automatizados y convencionales
- ♦ Indicar la seguridad de los biobancos y seguridad transfusional
- ♦ Desarrollar los aspectos de seguridad relacionados con la medicación

Módulo 2. Seguridad en la Organización

- ♦ Identificar los riesgos de seguridad en la gestión de la información sanitaria
- ♦ Analizar las distintas estructuras organizacionales para fomentar la seguridad del paciente
- ♦ Implementar nuevas metodologías de la formación en seguridad más atractivas y modernas
- ♦ Valorar el impacto de la seguridad en términos de eficiencia
- ♦ Detectar los aspectos claves a monitorizar para un control seguro de las instalaciones
- ♦ Fomentar el conocimiento en seguridad ambiental en el entorno sanitario
- ♦ Posicionar al paciente como elemento clave en su seguridad

Módulo 3. Seguridad del Paciente en el Bloque Quirúrgico. Zonas de Alto Riesgo

- ♦ Actualizar las características funcionales y estructurales del Bloque Quirúrgico directamente relacionadas con la seguridad del paciente
- ♦ Analizar las intervenciones que los profesionales deben llevar a cabo para garantizar la seguridad de los pacientes que reciben tratamiento quirúrgico, fundamentales para contribuir a la disminución de los efectos adversos relacionados con el mismo
- ♦ Analizar las situaciones del entorno de la práctica sanitaria quirúrgica susceptibles de riesgo para el paciente y los riesgos más habituales
- ♦ Examinar las distintas actividades, métodos y herramientas para la mejora de la seguridad quirúrgica
- ♦ Desarrollar los diferentes programas y estrategias como herramienta para la mejora de la seguridad quirúrgica, así como su nivel de implementación en el área quirúrgica
- ♦ Identificar el rol de los profesionales sanitarios en las estrategias de mejora de la seguridad quirúrgica del paciente
- ♦ Establecer diferentes controles de seguridad que puedan efectuarse en cualquier quirófano



Módulo 4. Seguridad del Paciente Pediátrico

- ♦ Adquirir la capacidad de identificación del paciente pediátrico como vulnerable
- ♦ Elaborar mapas de riesgos para detección de los eventos adversos más frecuentes en la edad pediátrica
- ♦ Objetivar las situaciones de riesgo del paciente neonatal y su entorno
- ♦ Considerar la seguridad del paciente pediátrico en la investigación clínica
- ♦ Analizar los procesos diagnósticos y pruebas funcionales como generadores de incidentes de seguridad en el niño
- ♦ Identificar las situaciones de riesgo en seguridad en el paciente crítico pediátrico y su entorno
- ♦ Revisar el proceso quirúrgico y anestésico pediátrico como entorno seguro
- ♦ Saber detectar los riesgos de seguridad en el paciente pediátrico de especial vulnerabilidad: paliativo, oncológico y tratamiento del dolor

“*Actualiza tus conocimientos sobre
Controles de Calidad de las Instalaciones
y Sistemas de Hemovigilancia*”

03

Dirección del curso

TECH ha seleccionado para esta titulación universitaria a un destacado equipo de profesionales especializados en Seguridad del Paciente y de las Organizaciones. De esta forma, el egresado obtendrá la información más avanzada y actual de la mano de especialistas de prestigio en activo, que han creado unos contenidos completos, únicos y que cuentan con los mejores materiales didácticos del mercado.



“

*Eminencias en el campo de la Medicina
serán los responsables de que consigas
una exitosa actualización en este ámbito”*

Dirección



Dra. Paredes Esteban, Rosa María

- ♦ Jefa del Servicio y Directora de la Unidad de Gestión Clínica de Cirugía Pediátrica del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Especialista en Cirugía Pediátrica en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Especialista en Cirugía Pediátrica en el Hospital Médico-Quirúrgico de Jaén
- ♦ Responsable de Formación en Cirugía Pediátricas del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Coordinadora de la Comisión Bioética de la Sociedad Española de Cirugía Pediátrica
- ♦ Vicepresidenta del Comité de Ética Asistencial de la provincia de Córdoba
- ♦ Coordinadora del Comité de Anomalías Vasculares del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Coordinadora de la Comisión de Bioética de Trasplante de Donante Vivo
- ♦ Doctora en Medicina y Cirugía por la Universidad de Granada
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Granada
- ♦ Experto Universitario de Comunicación con el Paciente Pediátrico
- ♦ Experto Universitario en Gestión Clínica
- ♦ Diploma Universitario de Especialización en Calidad y Seguridad del Paciente en Instituciones Sanitarias
- ♦ Diploma Universitario de Especialización en Bioética
- ♦ Miembro: Sociedad Europea de Cirugía Endoscópica Pediátrica, Sociedad Española de Cirugía Pediátrica, Comité Redactor de la revista de la Sociedad Española de Cirugía Pediátrica y Comité Evaluador Científico de la Sociedad Española de Cirugía Pediátrica

Profesores

Dra. Salcedo Leal, Inmaculada

- ♦ Jefa de Servicio de Medicina Preventiva y Salud Pública Interniveles del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Evaluadora del Banco de expertos de la Agencia Estatal de Evaluación (MINECO)
- ♦ Interlocutora en la Junta de Andalucía en la Fase Reducción Medidas Aislamiento y Distanciamiento Social
- ♦ Profesora asociada en el departamento de Ciencias Médicas y Quirúrgicas de la Facultad de Medicina y Enfermería de la Universidad de Córdoba
- ♦ Doctora en Medicina y Cirugía por la Universidad de Córdoba
- ♦ Especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública por el Hospital Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Hospital Virgen Macarena de Sevilla y Centro de Salud Pino Montano de Sevilla
- ♦ Máster Universitario en Salud pública y administración sanitaria por la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada
- ♦ Experto Universitario en calidad de instituciones sanitarias por la Escuela Andaluza de Salud Pública de Granada
- ♦ Miembro de Presidenta de la Comisión Nacional de la especialidad de Medicina Preventiva y Salud Pública, Vicepresidenta de la Sociedad Española de Medicina Preventiva, Salud Pública y Gestión Sanitaria (SEMPSPGS), Vicepresidenta de la Sociedad Andaluza de Medicina Preventiva, Salud Pública y Gestión Sanitaria (SAMPSPGS), Portavoz de la Consejería de Salud y Familias de la Junta de Andalucía en el grupo de expertos de Coronavirus, Portavoz del Consejo de Alertas de Salud Pública de Alto Impacto

Dr. Monserrat Villatoro, Jaime

- ♦ Técnico de Salud en la Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria del Distrito Sanitario Córdoba y Guadalquivir
- ♦ Colaborador honorario en la asignatura de Medicina Preventiva y Salud Pública de la Universidad de Córdoba
- ♦ Experto en BIG Data por la Universidad Nacional de Educación a Distancia
- ♦ Licenciado en Medicina por la Universidad de Córdoba

D. Cordero Ramos, Jaime

- ♦ Facultativo Especialista en Farmacia Hospitalaria en el Hospital Universitario Virgen Macarena
- ♦ Máster en Investigación Clínica por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo
- ♦ Máster en Ensayos Clínicos por la Universidad de Sevilla
- ♦ Experto Universitario en Estadística e Interpretación de Estudios Médicos
- ♦ Licenciado en Farmacia

Dra. Gras García, Elena María

- ♦ Especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública
- ♦ Coordinadora de protocolo COVID-19 durante la pandemia de SARS-CoV2 del Sistema Centro de Salud en Ayora
- ♦ Doctora en Medicina por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Máster Propio en Salud Pública y Gestión Sanitaria, Escuela Andaluza de Salud Pública
- ♦ Estudios de Salud Pública y Salud Colectiva Intercultural por la Universidad Nacional de Colombia

Dra. Fornés Torres, Gema

- ♦ Jefe de Área de Inmunohematología (Estudios Serológicos Y Moleculares)
- ♦ Dirección médica en funciones del Centro de Transfusión, Tejidos y Células de Córdoba (CTTC)
- ♦ Jefe de área De Serología, Tecnología de Amplificación de Ácidos Nucleicos, Inmunología Plaquetar
- ♦ Especialista en Hematología y Hemoterapia en el Hospital Universitario Reina Sofía Cordoba
- ♦ Médico Adjunto de Hematología y Hemoterapia en el Hospital Universitario Reina Sofía Córdoba
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad Complutense De Madrid

Dr. Sánchez Sánchez, Rafael

- ♦ Anatomopatólogo en el Hospital Cruz Roja de Córdoba
- ♦ Director médico en Asistencia Los Ángeles de Córdoba
- ♦ Facultativo especialista de Área en Anatomía Patológica en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Referente de Calidad y Seguridad de la Unidad de Gestión Clínica de Anatomía Patológica del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Licenciado en Medicina por la Universidad de Córdoba
- ♦ Master Regional en Medicina de Urgencias y Emergencias por la Universidad de Córdoba
- ♦ Diploma de Especialización en Calidad y Seguridad del paciente en Instituciones Sanitarias por la Universidad de Granada

D. Leiva Cepas, Fernando

- ♦ Facultativo especialista de área de Anatomía Patológica en el Servicio de Anatomía Patológica del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Médico Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
- ♦ Médico Especialista en Anatomía Patológica en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Tutor Clínico de Anatomía Patológica del Servicio de Anatomía Patológica en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Investigador en el grupo de investigación en Regeneración Muscular (REGMUS)
- ♦ Investigador en el Grupo de Investigación GC-12 en Investigación Epidemiológica en Atención Primaria del Instituto Maimónides de Investigación Biomédica Traslacional
- ♦ Colaborador Honorario de Histología en el Departamento de Ciencias Morfológicas de la Universidad de Córdoba
- ♦ Docente de Anatomía y Anatomía Patológica en la Universidad de Córdoba
- ♦ Doctor Cum Laude en Biomedicina con mención internacional por la Universidad de Córdoba
- ♦ Licenciado en Medicina por la Universidad de Córdoba
- ♦ Licenciado en Bioquímica por la Universidad de Córdoba
- ♦ Máster en Investigación Biomédica Traslacional por la Universidad de Córdoba

Dra. Ruiz Salcedo, Sofía

- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
- ♦ Evaluación del cumplimiento del calendario de vacunación especial en pacientes de Reumatología en el Hospital Universitario Reina Sofía
- ♦ Docente en la titulación Formación continuada en Patología Respiratoria para Residentes y Tutores de Medicina Familiar y Comunitaria en Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria de Córdoba

Dr. Rumbao Aguirre, José Manuel

- ♦ Jefe de Servicio de Pediatría del Hospital Reina Sofía
- ♦ Director Médico del Hospital Reina Sofía
- ♦ Subdirector de Asistencia Sanitaria en el Servicio Andaluz de Salud
- ♦ Gerente de distrito Sanitario Córdoba y Guadalquivir
- ♦ Tutor Clínico de Pediatría en la Facultad de Medicina de Córdoba
- ♦ Tutor de residentes de Pediatría en Hospital Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Master en Dirección Médica y Gestión Clínica
- ♦ Experto Universitario en Seguridad del Paciente
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Córdoba

Dra. García Martínez, Elena

- ♦ Subdirectora médica del Hospital Universitario Reina Sofía
- ♦ Profesor colaborador en Máster de Nutrición y Metabolismo de la Universidad de Córdoba
- ♦ Especialista en Pediatría y Áreas Específicas
- ♦ Presidenta del Comité Científico del XXV Congreso Sociedad Andaluza de Calidad Asistencial (SADECA)
- ♦ Doctora por la Universidad de Córdoba
- ♦ Licenciada en Medicina y Especialista

Dña. Moñiz Diez, Ana María

- ♦ Investigadora del Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública
- ♦ Autora y coautora de diversos artículos científicos
- ♦ Ponente en Congresos Internacionales
- ♦ Máster en Genética y Evolución por la Universidad de Granada
- ♦ Grado en Biotecnología por la Universidad de Granada

Dra. Ferrer Higuera, María José

- ♦ Directora Médica del Área de Gestión Sanitaria Norte de Córdoba
- ♦ Subdirectora Médica del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Facultativa especialista en Medicina Intensiva en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Instructora de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) Básica y Avanzada por el Consejo Europeo de Resucitación (ERC)
- ♦ Docente en el Diploma de Especialización en Calidad y Seguridad del Paciente en Instituciones Sanitarias, impartido por la Escuela Andaluza de Salud Pública (EASP)
- ♦ Máster en Sostenibilidad Sanitaria a través de la Gestión Innovadora de los Recursos por la Universidad de Valencia
- ♦ Licenciada en Medicina por la Universidad de Córdoba
- ♦ Diploma de Especialización en Calidad y Seguridad del Paciente en Instituciones Sanitarias por la Universidad de Granada
- ♦ Diploma de Especialización en Bioética por la Universidad de Granada
- ♦ Diploma de Especialización en Desarrollo Directivo en el Sector Salud por la Universidad Internacional de Andalucía
- ♦ Certificado de Estudios Avanzados en el programa de "Avances en Especialidades Médico-Quirúrgicas" por el Departamento de Especialidades Médico-Quirúrgicas de la Universidad de Córdoba

D. Toro Santiago, Joaquín

- ♦ Jefe de Servicio Unidad Integrada de Formación en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Supervisor de Cirugía Pediátrica en la Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos y Urgencias de Pediatría del Hospital Universitario Reina Sofía
- ♦ Coordinador de la Unidad docente de Enfermería Pediátrica
- ♦ Profesor asociado Universidad de Córdoba
- ♦ Docente del Máster en Cuidados Enfermeros al Paciente Hospitalizado en la Universidad de Barcelona
- ♦ Diplomado Universitario en Enfermería por la Universidad de Córdoba
- ♦ Especialista en Enfermería Pediátrica

Dr. Delgado Osuna, José Antonio

- ♦ Subdirector Provincial de Sistemas y Tecnologías de la Información en la provincia de Córdoba en el Servicio Andaluz de Salud
- ♦ Docente en cursos en el Servicio Andaluz de Salud, en el Área de Gestión Sanitaria de Osuna
- ♦ Doctor Ingeniero Informático por la Universidad de Córdoba
- ♦ Máster en *Soft Computing* y Sistemas inteligentes por la Universidad de Granada
- ♦ Ingeniero Superior en Informática por la Universidad de Granada
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática



D. Salmoral Almagro, Francisco

- ♦ Ingeniero Técnico en Vithas Sanidad Málaga Internacional
- ♦ Técnico Superior de Prevención de Riesgos Laborales
- ♦ Técnico Superior de Sistemas Integrados de Calidad
- ♦ Técnico Superior de Sistemas de Gestión Medioambiental
- ♦ Técnico Superior de Calidad Ambiental en Interior
- ♦ Ingeniero Técnico Industrial en Electrónica Industrial por la Universidad de Córdoba

Dra. Marín González, Beatriz

- ♦ Especialista en Medicina Preventiva y Salud Pública
- ♦ Especialista en Medicina de Familia y Comunitaria
- ♦ Doctora en Medicina
- ♦ Máster en Metodología de la Investigación por la OCU
- ♦ Máster en Urgencias por la Universidad de Córdoba
- ♦ Máster en Salud Pública por la Universidad Granada
- ♦ Experto en Urgencias Pediátricas Universidad Católica Valencia
- ♦ Experto en Resistencias antimicrobianas

D. Rubio Osuna, Francisco

- ♦ Enfermero en la Unidad de Gestión Clínica de Medicina Preventiva y Salud Pública del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Máster Universitario de Enfermería de Urgencias y Emergencias. Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Máster Universitario en Nutrición y Metabolismo por la Universidad de Córdoba
- ♦ Máster en Farmacoterapia para Enfermería por la Universitat de València
- ♦ Graduado en Enfermería por la Universidad de Córdoba

Dña. Romero Romero, Lucía

- ♦ Enfermera en la Unidad de Rastreo en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Enfermera en la Unidad de Gestión Clínica de Medicina Interna en las Unidades COVID-19 en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Experto Universitario en Hemodiálisis y Trasplante Renal para Enfermería por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Máster en Prevención de Riesgos Laborales con la especialidad en Higiene Industrial por la Universidad de Córdoba
- ♦ Experto Universitario en Cuidados de Ventilación Mecánica y Vía Aérea para Enfermería por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Experto Universitario al Politraumatizado y Monitorización en UCI para Enfermería por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Graduada en Enfermería por la Universidad de Córdoba

Dra. Gil Campo, María Mercedes

- ♦ Coordinadora de la Unidad de Metabolismo e Investigación del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Especialista en Pediatría
- ♦ Profesora Titular de Pediatría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Córdoba
- ♦ Doctora en Medicina por la Universidad de Córdoba
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Córdoba

Dña. Álvaro Sánchez, Ester

- ♦ Enfermera en UCI Pediátrica en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Especialista en Enfermería Pediátrica en el Hospital Universitario Reina Sofía
- ♦ Graduada en Enfermería por la Universidad de Salamanca
- ♦ Experto Universitario en Enfermería Escolar por la UNIR
- ♦ Diploma de Postgrado en Liderazgo Enfermero. Desafío Nightingale por la UNIR

Dña. Continente Bermudo, Cristina Isabel

- ♦ Enfermera Pediátrica en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Graduada en Enfermería por la Universidad de Córdoba
- ♦ Especialista en Enfermería Familiar y Comunitaria
- ♦ Especialista en Enfermería Pediátrica en Hospital Universitario Reina Sofía
- ♦ Máster en Cuidados proactivos de Enfermería por la Universidad Católica de Ávila
- ♦ Experto Universitario en Enfermería Escolar por la Universidad Internacional de la Rioja

Dña. González Zurita, Ana Isabel

- ♦ Supervisora de la UGC de Cirugía Pediátrica del Hospital Universitario Reina Sofía
- ♦ Graduada en Enfermería por la Universidad de Córdoba
- ♦ Docente del Curso Cuidados de Enfermería en el Paciente Pediátrico Hospitalizado
- ♦ Máster en Farmacoterapia para Enfermería por la Facultad de Enfermería y Podología de la Universidad de Valencia
- ♦ Máster en Cuidados especializados de enfermería en Urgencias, Áreas de pacientes Críticos y Postanestesia
- ♦ Graduada en Enfermería por la Universidad de Córdoba

Dr. Romero Martínez, Jesús

- ♦ Jefe de sección en Anestesiología Pediátrica del Hospital Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Coordinador del bloque quirúrgico del Hospital Materno-infantil
- ♦ Tutor clínico adscrito al departamento de especialidades médico-quirúrgicas de la Universidad de Córdoba
- ♦ Tutor de residentes en formación de Anestesiología y Reanimación del Hospital Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Doctor en Medicina por la Universidad de Córdoba
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Córdoba

Dr. Vallejo Cantero, Francisco Javier

- ♦ Jefe de sección facultativo de Anestesiología y Reanimación en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Miembro del grupo de implantación y desarrollo del proceso asistencial integrado “Dolor infantil” en el HURS de Córdoba
- ♦ Especialista de área en Anestesiología y Reanimación en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Tutor de residentes de la especialidad de anestesiología y reanimación en el Hospital Universitario de Córdoba
- ♦ Asistencia Anestesiológica al programa de Trasplantes del Hospital Reina Sofía Labor asistencial preferentemente en bloque Quirúrgico materno infantil del hospital Reina Sofía
- ♦ Coordinador de la acreditación de sesiones clínicas del servicio de Anestesiología Reanimación en el HURS de Córdoba
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Córdoba

Dra. Benítez Muñoz, Helga María

- ♦ FEA en la Unidad de Cuidados Paliativos Pediátricos del Servicio de Pediatría del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Tutora Clínico de la Asignatura de Pediatría del Grado de Medicina de la Universidad de Sevilla
- ♦ Especialista en Pediatría y sus Áreas específicas por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
- ♦ Especialista en Cuidados Paliativos Pediátrico
- ♦ Máster Universitario Oficial en Cuidados Paliativos Pediátricos por la Universidad Internacional de la Rioja
- ♦ Licenciado en Medicina por la Universidad de Sevilla

Dña. Sánchez Reyes, Marta

- ♦ Enfermera en Cuidados Paliativos Pediátricos en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Especialista en Enfermería Pediátrica
- ♦ Máster en Cuidados especializados en pediatría por la Universidad de Valencia
- ♦ Máster en Gestión específica Centros Sanitarios por la Universidad de Valencia
- ♦ Experto en Enfermería de Urgencias y Emergencias Extrahospitalarias por la Universidad Europea de Madrid

Dña. Pabón González, Laura

- ♦ Enfermera de Eventos y Servicios Preventivos en ambulancias de Soporte Vital Básico y Avanzado en Ambulancias Ayón
- ♦ Especialista en Enfermería Pediátrica en el Hospital Universitario Reina Sofía
- ♦ Experto Universitario de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría por la UNED
- ♦ Experto Universitario de Enfermería en prescripción, uso y manejo de fármacos por la UNED
- ♦ Experto Universitario en Cuidados avanzados de enfermería por la Universidad de León
- ♦ Máster Oficial en Salud Internacional por la Universidad de Málaga
- ♦ Graduada en Enfermería por la Universidad de Málaga

D. Jimber, Manuel

- ♦ Responsable de Seguridad de la Información
- ♦ Jefe de Servicio de la Unidad de Seguridad TIC
- ♦ Docente Externo en Análisis y Gestión de Riesgos y Máster en Ciberseguridad
- ♦ Máster Interuniversitario de Seguridad de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones por la Universitat Oberta de Catalunya
- ♦ Especialista en Calidad y Seguridad del Paciente en Instituciones Sanitarias
- ♦ Diplomado en Sistemas Lógicos por la Universidad de Córdoba
- ♦ Experto en Protección de Datos de Carácter Personal por la Universidad de Murcia

Dña. López Cabrera, Estefanía

- Supervisora de Medicina Preventiva y Salud Pública en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- Enfermera especialista del Trabajo en la unidad de Salud Laboral del Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- Docente del área de Medicina Preventiva y Salud Pública en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- Profesora colaboradora del departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública de la Universidad de Córdoba
- Máster Oficial en Prevención de Riesgos Laborales por la Universidad de Córdoba
- Máster Universitario en salud laboral en el medio sanitario por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- Máster en farmacoterapia para enfermería por la Universidad de Valencia
- Master en dirección y gestión sanitaria por la Universidad Isabel I de Burgos
- Diplomada en Enfermería por la Universidad de Córdoba

D. Ruz López, Antonio Jesús

- Técnico de Prevención de Riesgos Laborales en el Hospital Universitario Reina Sofía
- Ingeniero Técnico Industrial (Especialidad Electricidad) por la Escuela Politécnica Universidad de Córdoba
- Postgrado de Especialización en Atmósferas Explosivas por la Universidad Politécnica De Madrid
- Prevención de Riesgos Laborales Especialidad Seguridad en el Trabajo. Fundación Esculapio



Dr. Montero Yéboles, Raúl

- ♦ Especialista en Pediatría
- ♦ Especialista en Pediatría en el Hospital Universitario de Salamanca
- ♦ Subespecialización en UCIP
- ♦ Docente en el Máster en Apoyo Respiratorio y Ventilación Mecánica de la Universidad de Valencia
- ♦ Docente en el Programa Europeo de la Sociedad Europea de Cuidados Intensivos Pediátricos (*Mentorship program*)
- ♦ Doctor en Pediatría por la Universidad de Salamanca
- ♦ Máster Universitario en cooperación internacional por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diploma experto en Bioética por la Universidad de Granada
- ♦ Licenciado en Medicina por la Universidad Complutense de Madrid

Dña. Lara Robles, Patricia

- ♦ Investigadora Asociada de Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba
- ♦ Farmacéutica adjunta en Farmacia Morente
- ♦ Farmacéutica adjunta en Farmacia Guillermo Sierra y otro CB
- ♦ Máster en Análisis Clínico en CEMP Másteres y Posgrados
- ♦ Máster en Gestión Integral y Monitorización de Ensayos Clínicos en IMF Smart Education
- ♦ Grado en Farmacia por la Universidad de Granada

Dña. Guillén Climent, Silvia

- ♦ Coordinadora de Ensayo Clínicos en Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba
- ♦ Técnico e Investigación en Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba
- ♦ Técnico de Apoyo a Investigación en Proyecto Therabot
- ♦ Fisioterapeuta en diversos hospitales de Andalucía
- ♦ Máster en Ensayo Clínicos por la Universidad de Sevilla
- ♦ Máster en Prevención de Riesgos Laborales por Universidad Francisco de Vitoria
- ♦ Máster en Actividad Física y Salud por Universidad Internacional de Andalucía
- ♦ Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Extremadura

Dra. González Morales, Laura

- ♦ Médico Especialista en Medicina Preventiva en el Hospital Universitario Reina Sofía
- ♦ Médico Especialista en el Hospital Universitario Nuestra Señora del Prado
- ♦ Médico Especialista en el Distrito Sanitario Poniente de Almería
- ♦ Máster Propio en Salud Pública y Gestión Sanitaria por la Escuela Nacional de Salud, Instituto Carlos III

D. Carazo del Río, Jesús

- ♦ Enfermero en el Servicio de Medicina Preventiva
- ♦ Enfermero en la Residencia de Ancianos Santa María
- ♦ Máster en Preinscripción Enfermera
- ♦ Máster en Cuidados Especializados en Urgencias, Áreas de Cuidados Críticos y Postanestesia
- ♦ Graduado en Enfermería

04

Estructura y contenido

El plan de estudios de esta titulación universitaria ha sido confeccionado por un amplio equipo de profesionales del ámbito médico, que cuentan con una dilatada experiencia en el sector. Por eso, el egresado tendrá a su disposición un completo temario que engloba la información más actual y precisa, complementada por los materiales didácticos más innovadores, a los que podrá acceder cómodamente, cuando lo desee.



“

Gracias a TECH y a este completo temario, podrás estar al día sobre Seguridad del Paciente y de las Organizaciones, sin límites horarios y sin salir de casa”

Módulo 1. Seguridad del Medicamento y Productos Sanitarios. Farmacia y Hematología

- 1.1. Uso seguro del medicamento: Buena Práctica Clínica
 - 1.1.1. Aspectos bioéticos
 - 1.1.2. Eventos adversos
 - 1.1.3. Rol de la administración y de la industria en la prevención de los errores
- 1.2. Errores de Medicación
 - 1.2.1. Terminología y clasificación de los errores de medicación
 - 1.2.2. Causas de los errores de medición
 - 1.2.3. Métodos de detección de errores
- 1.3. Conciliación de la medicación
 - 1.3.1. Etapas del proceso de conciliación. Conciliación al ingreso y al alta
 - 1.3.2. Indicadores del proceso de la conciliación
 - 1.3.3. Recomendaciones para instituciones y organismos
- 1.4. Medicamentos de alto riesgo. Estrategias para la prevención de errores
 - 1.4.1. Estandarización de la prescripción y desarrollo de protocolos
 - 1.4.2. Sistemas de alertas automatizados
 - 1.4.3. Desprescripción en pacientes polimedicados
 - 1.4.4. Criterios intrínsecos y extrínsecos
 - 1.4.5. Innovaciones aplicadas a la prevención de errores de medicación
- 1.5. Prevención del dolor
 - 1.5.1. El dolor como problema de salud: Epidemiología de los procesos dolorosos
 - 1.5.2. Seguridad en el manejo del dolor
 - 1.5.3. Medidas de prevención de los procesos dolorosos
- 1.6. Seguridad transfusional
 - 1.6.1. Sistema de Hemovigilancia
 - 1.6.2. Uso óptimo de la Sangre
 - 1.6.3. *Patient blood management* -(Pbm). Gestión de la sangre del paciente
- 1.7. Seguridad en Biobancos
 - 1.7.1. Medidas de Control en laboratorios
 - 1.7.2. Niveles de Contención biológica
 - 1.7.3. Biocustodia
 - 1.7.4. Transporte de Muestras





- 1.8. Medicamentos de alto riesgo. Estrategias para la prevención de errores
 - 1.8.1. Medicamentos que necesitan monitorización clínica
 - 1.8.2. Farmacocinética
 - 1.8.3. Farmacogenética para evitar reacciones adversas
 - 1.8.4. Medicamentos de apariencia similar
- 1.9. Sistema de Farmacovigilancia. Errores con productos sanitarios: incidentes adversos, alertas y notificaciones
 - 1.9.1. Tipos de Farmacovigilancia
 - 1.9.2. Sistemas de alertas automatizados
 - 1.9.3. Tipos de estudios aplicados a la Farmacovigilancia y la Farmacoepidemiológico
- 1.10. Sistemas robotizados para el acondicionamiento y distribución de medicamentos
 - 1.10.1. Sistemas de dosificación en dosis unitarias
 - 1.10.2. Distribución por botiquín, sistemas de carros y armarios automatizados
 - 1.10.3. Reenvasado y fabricación de dosis unitarias. Sistemas automatizados y convencionales

Módulo 2. Seguridad en la Organización

- 2.1. Seguridad del Paciente en las Organizaciones
 - 2.1.1. Fundamentos de la seguridad del paciente
 - 2.1.2. La seguridad del paciente. Evolución histórica
 - 2.1.3. Modelos internacionales de seguridad del paciente
- 2.2. Estructura de Seguridad del Paciente en los Centros Sanitarios
 - 2.2.1. Seguridad del Paciente en los Equipos Directivos
 - 2.2.2. Organigrama de la Seguridad del Paciente en los Centros Sanitarios
 - 2.2.3. Implicación de los profesionales en la Seguridad del Paciente
- 2.3. Formación de los Profesionales en Seguridad del Paciente
 - 2.3.1. La Formación del profesional sanitario en Seguridad del Paciente
 - 2.3.2. Técnicas pedagógicas efectivas en la Formación Continuada del profesional sanitario
 - 2.3.3. Herramientas TICs de soporte a la Formación Continuada
 - 2.3.4. Nuevas tendencias emergentes en la Formación Continuada
 - 2.3.4.1. Simulación clínica en entornos virtuales
 - 2.3.4.2. Gamificación

- 2.4. Seguridad de la información
 - 2.4.1. Marco legal internacional en seguridad de la información
 - 2.4.2. Aspectos fundamentales de la seguridad de la información en salud
 - 2.4.3. Análisis de riesgos de seguridad en el manejo de la información sanitaria
- 2.5. Investigación e Innovación en seguridad del paciente
 - 2.5.1. Importancia de la seguridad en el campo de la investigación e innovación
 - 2.5.2. Consideraciones éticas en la investigación
 - 2.5.3. Situación actual de la investigación en seguridad del paciente
- 2.6. Implicación Activa de Pacientes y Ciudadanía en la seguridad del paciente
 - 2.6.1. Información de los pacientes y ciudadanía sobre la seguridad de su atención sanitaria
 - 2.6.2. Actuaciones para concienciar y formar a pacientes y ciudadanía sobre la prevención de riesgos en el sistema sanitario
 - 2.6.3. Recursos para promover la participación activa del paciente en su seguridad
- 2.7. Seguridad Ambiental en Centros Sanitarios
 - 2.7.1. La Seguridad ambiental en los Centros Sanitarios
 - 2.7.2. Monitorización y control de bioseguridad ambiental
 - 2.7.3. Técnicas y sistemas de prevención
- 2.8. Prevención de Riesgos Laborales. Entornos de Trabajo Seguros
 - 2.8.1. Riesgos laborales en el trabajador de centros sanitarios
 - 2.8.2. Medidas de prevención para obtener entornos de trabajo seguros
 - 2.8.2.1. Planes de emergencia
 - 2.8.3. Estrés laboral, *mobbing* y *burnout*
- 2.9. Seguridad en las Instalaciones Sanitarias
 - 2.9.1. Características diferenciales de las instalaciones en centros sanitarios
 - 2.9.2. Los controles de calidad de las instalaciones
 - 2.9.3. Normativa Internacional en seguridad de las instalaciones sanitarias
- 2.10. Análisis Coste-Eficiencia de la Seguridad del Paciente
 - 2.10.1. Necesidad de cuantificar el coste de los eventos adversos
 - 2.10.2. Costes relacionados con errores de medicación
 - 2.10.3. Costes relacionados con las infecciones nosocomiales
 - 2.10.4. Costes relacionados con errores en el paciente quirúrgico

Módulo 3. Seguridad del Paciente en el Bloque Quirúrgico. Zonas de Alto Riesgo

- 3.1. Programa ERAS (Programa de Recuperación Intensificada después de la Cirugía)
 - 3.1.1. Visión y conceptualización programa ERAS
 - 3.1.2. Estrategias ERAS
 - 3.1.3. Aplicación práctica ERAS y resultados
- 3.2. Proyecto Zero
 - 3.2.1. Antecedentes de la elaboración de los Proyectos Zero
 - 3.2.2. Tipos de Proyectos Zero
 - 3.2.3. Evolución de las infecciones según los resultados obtenidos en los Proyectos Zero
- 3.3. Bioseguridad Ambiental en Salas de Ambiente Controlado
 - 3.3.1. Bioseguridad ambiental en ambientes controlados. Contextualización y terminología
 - 3.3.2. Clasificación de las áreas hospitalarias
 - 3.3.3. Métodos de muestreo microbiológico de bioseguridad ambiental
- 3.4. Quirófanos Seguros
 - 3.4.1. Disciplina intraquirófano
 - 3.4.2. Situaciones que requieren indicación de control microbiológico obligatorio
 - 3.4.3. Circuitos de quirófano en situación de pandemia
- 3.5. Limpieza y Desinfección correctas
 - 3.5.1. Limpieza y desinfección del quirófano
 - 3.5.2. Espacios del área quirúrgica. Frecuencia de limpieza
 - 3.5.3. Procedimientos de limpieza y desinfección en el área quirúrgica
 - 3.5.3.1. Productos y métodos
- 3.6. Aplicación de Nuevas Tecnologías Descontaminantes
 - 3.6.1. Radiación UV
 - 3.6.2. Peróxido de Hidrógeno
 - 3.6.3. Amonios cuaternarios
 - 3.6.4. Otros descontaminantes
 - 3.6.4.1. Sistema de ozono vaporizado, cobre, plata
- 3.7. Caducidad, conservación y almacenaje de material sanitario
 - 3.7.1. Mantenimiento del instrumental quirúrgico
 - 3.7.2. Transporte, conservación y almacenamiento del instrumental quirúrgico
 - 3.7.3. Control de la calidad del instrumental quirúrgico

- 3.8. Identificación. *Check List*. Protocolo de Lateralidad
 - 3.8.1. Seguridad en la cirugía
 - 3.8.2. Listado de verificación de seguridad quirúrgica (*Check list*)
 - 3.8.3. Protocolo de lateralidad
- 3.9. Prácticas seguras en Pruebas Diagnóstica
 - 3.9.1. Validez y Fiabilidad diagnóstica
 - 3.9.2. Prácticas seguras para disminuir los riesgos
 - 3.9.3. Análisis de riesgos y fallos. Investigación de errores
- 3.10. Seguridad en el paciente quirúrgico sensible
 - 3.10.1. Pacientes alérgicos al látex
 - 3.10.2. Sensibilidad química múltiple (SQM)
 - 3.10.3. Medidas de aislamiento en el bloque quirúrgico

Módulo 4. Seguridad del Paciente Pediátrico

- 4.1. Seguridad del Paciente Pediátrico
 - 4.1.1. Seguridad del Paciente Pediátrico
 - 4.1.2. Atención Integral Segura
 - 4.1.3. Gestión del Riesgo. Aprendizaje y Mejora Continua
 - 4.1.4. Implicación activa del Paciente Pediátrico y su familia
- 4.2. Paciente Pediátrico e Investigación. Ensayos Clínicos
 - 4.2.1. Peculiaridades de la investigación en el paciente pediátrico
 - 4.2.2. Aspectos éticos en investigación pediátrica
 - 4.2.3. Investigación en seguridad del paciente pediátrico
- 4.3. Seguridad en el Paciente Pediátrico hospitalizado
 - 4.3.1. Eventos adversos en el niño hospitalizado
 - 4.3.2. Estrategias de seguridad en el paciente pediátrico hospitalizado
 - 4.3.3. Cómo notificar un error
- 4.4. Seguridad en el Proceso Quirúrgico Pediátrico
 - 4.4.1. Acogida prequirúrgica. Seguridad en el preoperatorio
 - 4.4.2. Seguridad en el postoperatorio del paciente quirúrgico pediátrico
 - 4.4.3. Prevención de las infecciones postquirúrgicas
- 4.5. Seguridad Anestésica en Pediatría
 - 4.5.1. Seguridad Perioperatoria Pediátrica
 - 4.5.2. Anestesia Segura en Cirugía Mayor Ambulatoria
 - 4.5.3. Sedaciones seguras fuera de Quirófano
 - 4.5.4. Anestesia Locorregional Pediátrica
- 4.6. Manejo del Dolor en Pediatría
 - 4.6.1. Importancia del Dolor como Quinta constante
 - 4.6.2. Valoración del Dolor en Pediatría
 - 4.6.3. Procedimientos para disminuir el Dolor en el paciente pediátrico
- 4.7. Cuidados Paliativos en Pediatría
 - 4.7.1. Hospitalización domiciliaria en el paciente de Cuidados Paliativos Pediátricos
 - 4.7.2. Participación de los familiares y cuidadores en la seguridad del paciente de Cuidados Paliativos Pediátricos
 - 4.7.3. Uso seguro de los medicamentos en Cuidados Paliativos Pediátricos
- 4.8. Seguridad en Neonatología
 - 4.8.1. Aspectos diferenciales del periodo neonatal
 - 4.8.2. Principales riesgos en seguridad en la unidad neonatal
 - 4.8.3. Prácticas seguras en neonatología
- 4.9. Seguridad en Pruebas Funcionales y Ambulatorias
 - 4.9.1. Seguridad y riesgo del paciente en el entorno de las pruebas asistenciales
 - 4.9.2. Prácticas seguras para prevención de eventos adversos
 - 4.9.3. Cómo afrontar un error
- 4.10. Seguridad en Ucip
 - 4.10.1. Indicadores de Seguridad del Paciente crítico
 - 4.10.2. Principales causas de la Producción de eventos adversos
 - 4.10.3. Cultura de Seguridad y Actuación ante los eventos adversos

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

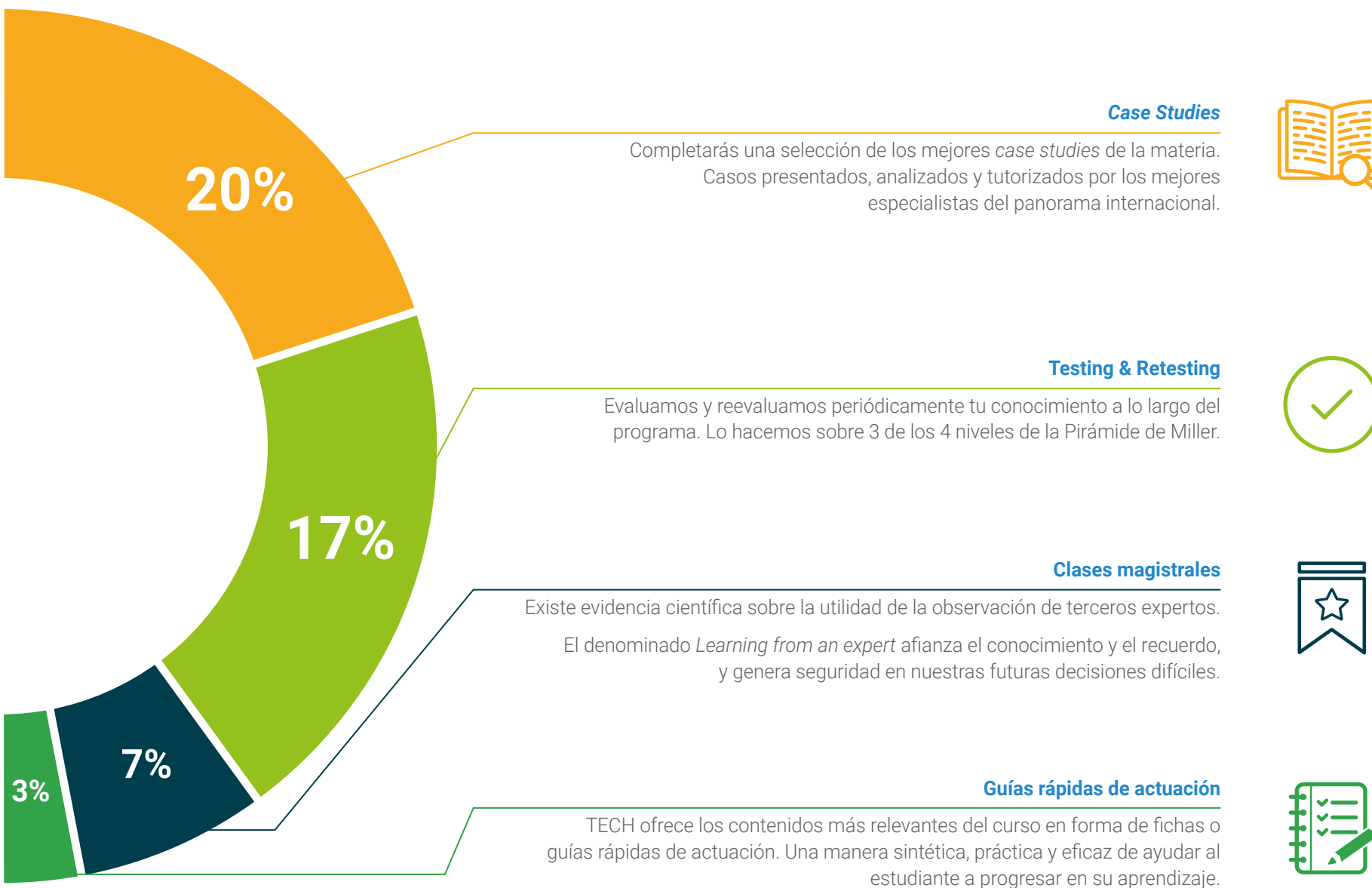
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06 Titulación

El Experto Universitario en Seguridad del Paciente y de las Organizaciones garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Seguridad del Paciente y de las Organizaciones** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Seguridad del Paciente y de las Organizaciones**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Seguridad del Paciente
y de las Organizaciones

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Seguridad del Paciente
y de las Organizaciones

