Experto Universitario

Investigación y Técnicas en Logopedia

tech universidad

tech universidad

Experto Universitario
Investigación y Técnicas en Logopedia

- Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**
- Duración: **6 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/medicina/experto/experto-investigacion-tecnicas-logopedia**

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Objetivos docentes — pág. 20

05 Salidas profesionales — pág. 24

06 Metodología de estudio — pág. 28

07 Titulación — pág. 38

01

Presentación del programa

La Logopedia es una disciplina esencial para el diagnóstico y tratamiento de los Trastornos del Lenguaje, el Habla y la Comunicación. Con el avance de las técnicas de intervención y las tecnologías emergentes, los médicos tienen ahora acceso a herramientas más sofisticadas para mejorar la eficacia de los tratamientos. Frente a esto, los médicos necesitan contar con un conocimiento integral sobre los avances más recientes en la Investigación Logopédica y cómo estas innovaciones están transformando el manejo clínico de dichas afecciones. Para apoyarles con dicha labor, TECH presenta una pionera titulación universitaria enfocada en el campo de la Investigación y Técnicas en Logopedia. A su vez, se imparte en una cómoda modalidad online adaptada a la agenda de expertos ocupados.

Con este Experto Universitario 100% online, realizarás Investigaciones científicas en el campo de la Logopedia que impulsarán el desarrollo de nuevos enfoques terapéuticos para los Trastornos del Lenguaje"

Un nuevo informe elaborado por la Organización Mundial de la Salud refleja que, aproximadamente el 12% de los niños a nivel internacional padecen Trastornos del Lenguaje, lo que destaca la importancia de una intervención temprana y eficaz. Ante esto, la Logopedia, como disciplina dedicada al diagnóstico y tratamiento de estas afecciones, ha experimentado importantes avances en técnicas y enfoques terapéuticos. Por eso, los especialistas necesitan incorporar a su praxis diaria las estrategias más innovadoras en la Investigación en Logopedia para mejorar los resultados clínicos en pacientes afectados.

Con esta idea en mente, TECH ha creado un vanguardista Experto Universitario en Investigación y Técnicas en Logopedia. Confeccionado por referentes en esta área sanitaria, el itinerario académico profundizará en factores que abarcan desde los fundamentos del método científico o el procesamiento de análisis de datos hasta las técnicas psicométricas más sofisticadas. Gracias a esto, los egresados desarrollarán una comprensión profunda de las metodologías de Investigación aplicadas a la Logopedia, permitiéndoles diseñar y ejecutar estudios clínicos avanzados. Además, estarán preparados para implementar técnicas psicométricas precisas en el diagnóstico y tratamiento de Trastornos del Lenguaje, mejorando la calidad de la atención y contribuyendo al avance de la disciplina.

Por otro lado, este plan de estudios se imparte de un modo 100% online, permitiendo a los facultativos adentrarse en el programa con comodidad. De esta forma, lo único que necesitarán para realizar su puesta al día es un dispositivo con acceso a Internet (sirviendo su móvil, ordenador o *tablet*). Asimismo, el programa universitario brinda la metodología más vanguardista del mercado actual: el *Relearning*. Este sistema de enseñanza, del cual TECH es pionero, está basado en la reiteración de los contenidos más importantes para garantizar una actualización de conocimientos natural que perduren en la memoria de los egresados.

Este **Experto Universitario en Investigación y Técnicas en Logopedia** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Investigación y Técnicas en Logopedia
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la praxis médica
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Profundizarás en los métodos de evaluación de Trastornos del Lenguaje más modernas en la mejor universidad digital del mundo según Forbes”

Promoverás el desarrollo de una praxis sanitaria ética, centrada en el bienestar de los usuarios y respetándolos principios de confidencialidad”

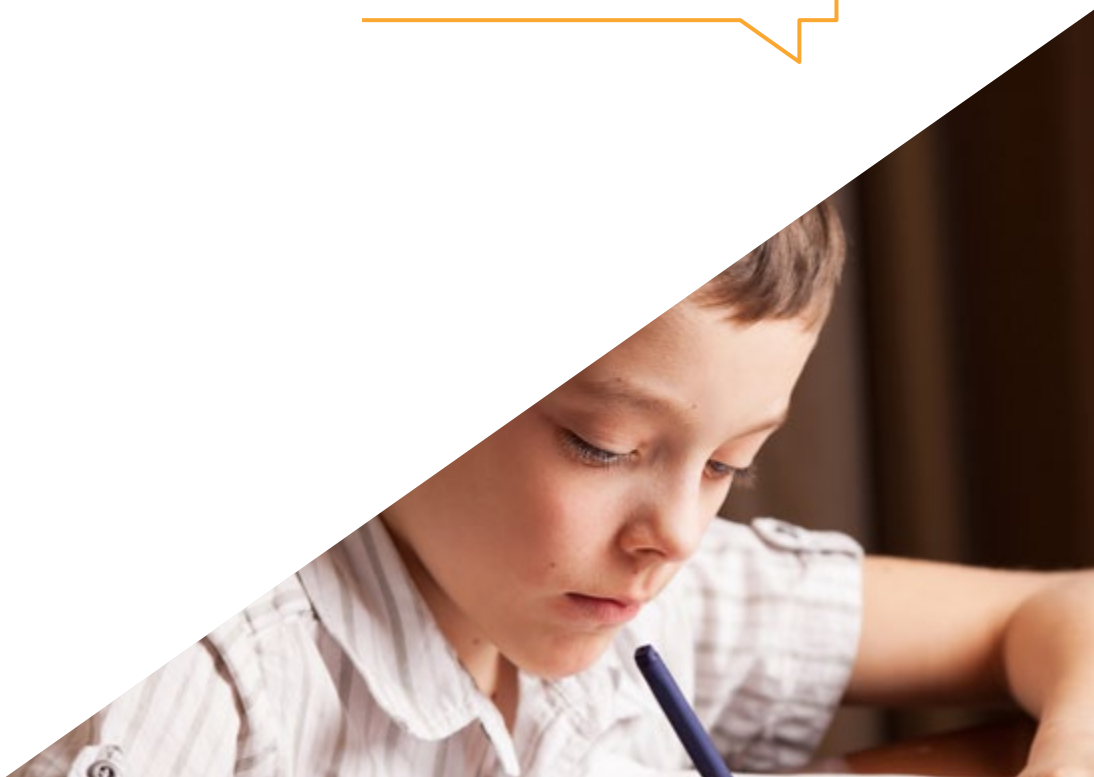
Ahondarás en la aplicación de técnicas de rehabilitación del Lenguaje basadas en la estimulación cerebral y neuroplasticidad.

Con el revolucionario sistema Relearning de TECH, reducirás las largas horas de estudio y memorización. ¡Actualizarás tus conocimientos de manera natural!

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Investigación y Técnicas en Logopedia, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

02

Plan de estudios

Los materiales didácticos que componen este Experto Universitario han sido diseñados por referentes en el campo de la Investigación y Técnicas en Logopedia. El plan de estudios analizará cuestiones que van desde los principales conceptos estadísticos o aplicaciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el campo sanitario hasta los diferentes métodos de Investigación en el área logopédica. De esta forma, los egresados estarán capacitados para llevar a cabo Investigaciones clínicas de alto nivel, implementar nuevas tecnologías en la práctica logopédica y contribuir al desarrollo de métodos innovadores que mejoren la eficacia de los tratamientos.

Profundizarás en el uso de tecnologías emergentes para optimizar las terapias de las Patologías del Lenguaje"

Módulo 1. Estadística

1.1. Introducción a la estadística
- 1.1.1. Conceptos básicos
- 1.1.2. Tipos de variables
- 1.1.3. Información estadística

1.2. Ordenación y clasificación del registro de datos
- 1.2.1. Descripción de variables
- 1.2.2. Tabla de distribución de frecuencias
- 1.2.3. Cuantitativas y cualitativas

1.3. Aplicaciones de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y sistemas prácticos
- 1.3.1. Conceptos básicos
- 1.3.2. Herramientas
- 1.3.3. Representación de datos

1.4. Medidas de resumen de los datos I
- 1.4.1. Medidas descriptivas
- 1.4.2. Medidas de centralización
- 1.4.3. Medidas de dispersión
- 1.4.4. Medidas de forma o posición

1.5. Medidas de resumen de los datos II
- 1.5.1. Diagrama de caja
- 1.5.2. Identificación de valores atípicos
- 1.5.3. Transformación de una variable

1.6. Análisis del conjunto de dos variables estadísticas
- 1.6.1. Tabulación de dos variables
- 1.6.2. Tablas de contingencia y representaciones gráficas
- 1.6.3. Relación lineal entre variables cuantitativas

1.7. Series temporales y números índices
- 1.7.1. Las series temporales
- 1.7.2. Tasas de variación
- 1.7.3. Números índices
- 1.7.4. El Índice de Precios al Consumidor (IPC) y series temporales deflactadas

1.8. Introducción a la probabilidad: cálculo y conceptos básicos
- 1.8.1. Conceptos básicos
- 1.8.2. Teoría de conjuntos
- 1.8.3. Cálculo de probabilidades

1.9. Variables aleatorias y funciones de probabilidad
- 1.9.1. Variables aleatorias
- 1.9.2. Medidas de las variables
- 1.9.3. Función de probabilidad

1.10. Modelos de probabilidad para variables aleatorias
- 1.10.1. Cálculo de probabilidades
- 1.10.2. Variables aleatorias discretas
- 1.10.3. Variables aleatorias continuas
- 1.10.4. Modelos derivados de la distribución normal

Módulo 2. Métodos de investigación en Logopedia

2.1. Nociones básicas sobre investigación: la ciencia y el método científico
- 2.1.1. Definición del método científico
- 2.1.2. Método analítico
- 2.1.3. Método sintético
- 2.1.4. Método inductivo
- 2.1.5. El pensamiento cartesiano
- 2.1.6. Las reglas del método cartesiano
- 2.1.7. La duda metódica
- 2.1.8. El primer principio cartesiano
- 2.1.9. Los procedimientos de inducción según J. Mill Stuart

2.2. Paradigmas de investigación y métodos derivados de ellos
- 2.2.1. ¿Cómo surgen las ideas de investigación?
- 2.2.2. ¿Qué investigar en educación?
- 2.2.3. Planteamiento del problema de investigación
- 2.2.4. Antecedentes, justificación y objetivos de la investigación
- 2.2.5. Fundamentación teórica
- 2.2.6. Hipótesis, variables y definición de conceptos operativos
- 2.2.7. Selección del diseño de investigación
- 2.2.8. El muestreo en estudios cuantitativos y cualitativos

2.3. El proceso general de la investigación: enfoque cuantitativo y cualitativo
- 2.3.1. Presupuestos epistemológicos
- 2.3.2. Aproximación a la realidad y al objeto de estudio
- 2.3.3. Relación sujeto-objeto
- 2.3.4. Objetividad
- 2.3.5. Procesos metodológicos
- 2.3.6. La integración de métodos

2.4. Proceso y etapas de la investigación cuantitativa
- 2.4.1. Fase 1: Fase conceptual
- 2.4.2. Fase 2: Fase de planificación y diseño
- 2.4.3. Fase 3: Fase empírica
- 2.4.4. Fase 4: Fase analítica
- 2.4.5. Fase 5: Fase de difusión

2.5. Tipos de investigación cuantitativa
- 2.5.1. Investigación histórica
- 2.5.2. Investigación correlacional
- 2.5.3. Estudio de caso
- 2.5.4. Investigación "ex post facto" sobre hechos cumplidos
- 2.5.5. Investigación cuasi-experimental
- 2.5.6. Investigación experimental

2.6. Proceso y etapas de la investigación cualitativa
- 2.6.1. Fase 1: Fase preparatoria
- 2.6.2. Fase 2: Fase de campo
- 2.6.3. Fase 3: Fase analítica
- 2.6.4. Fase 4: Fase informativa

2.7. Tipos de investigación cualitativa
- 2.7.1. La etnografía
- 2.7.2. La teoría fundamentada
- 2.7.3. La fenomenología
- 2.7.4. El método biográfico y la historia de vida
- 2.7.5. El estudio de casos
- 2.7.6. El análisis de contenido
- 2.7.7. El examen del discurso
- 2.7.8. La investigación acción participativa

2.8. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cuantitativos
- 2.8.1. La entrevista estructurada
- 2.8.2. El cuestionario estructurado
- 2.8.3. Observación sistemática
- 2.8.4. Escalas de actitud
- 2.8.5. Estadísticas
- 2.8.6. Fuentes secundarias de Información

2.9. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cualitativos
- 2.9.1. Entrevista no estructurada
- 2.9.2. Entrevista en profundidad
- 2.9.3. Grupos focales
- 2.9.4. Observación simple, no regulada y participativa
- 2.9.5. Historias de vida
- 2.9.6. Diarios
- 2.9.7. Análisis de contenidos
- 2.9.8. El método etnográfico

2.10. Control de calidad de los datos
- 2.10.1. Requisitos de un instrumento de medición
- 2.10.2. Procesamiento y análisis de datos cuantitativos
- 2.10.3. Procesamiento y análisis de datos cualitativos

Módulo 3. Técnicas psicométricas en Logopedia

3.1. Introducción a la psicometría
- 3.1.1. Definición y propósito de la psicometría en el contexto de la logopedia
  - 3.1.1.1. Objetivos fundamentales en el estudio de la psicometría
- 3.1.2. La medición de lo psicológico
  - 3.1.2.1. Principales métodos utilizados en la medición de fenómenos psicológicos
  - 3.1.2.2. Comparación entre medidas objetivas y subjetivas
- 3.1.3. Definición de psicometría y antecedentes históricos
  - 3.1.3.1. Breve historia del desarrollo de la psicometría
  - 3.1.3.2. Definición moderna de psicometría y su rol en las ciencias sociales

3.1.4. Tests psicológicos: definición, clasificación y usos
3.1.4.1. Tipología de los tests psicológicos
3.1.4.2. Usos y aplicaciones en la evaluación psicológica, educativa y laboral

3.2. El proceso de construcción de un test
3.2.1. Definición y pasos clave en el proceso de construcción de tests psicológicos
3.2.1.1. Importancia de la rigurosidad y la validez en la construcción de un test
3.2.2. Fases para la construcción de un test
3.2.2.1. Etapas iniciales: definición del constructo y objetivo del test
3.2.2.2. Desarrollo y validación de los ítems, así como la prueba piloto
3.2.3. Directrices para la redacción de ítems
3.2.3.1. Recomendaciones para asegurar la claridad y objetividad en la formulación de preguntas
3.2.3.2. Métodos para evitar sesgos y asegurar la relevancia de los ítems
3.2.4. Iniciación al manejo de software para realizar los análisis psicométricos
3.2.4.1. Introducción a las herramientas informáticas más comunes en el análisis psicométrico
3.2.4.2. Aplicaciones del software para la construcción y validación de tests

3.3. Análisis de los ítems
3.3.1. Principales métodos de análisis de ítems en la evaluación psicométrica
3.3.1.1. Objetivos y ventajas del análisis detallado de los ítems en un test
3.3.2. Estadísticos descriptivos
3.3.2.1. Conceptos clave: media, desviación estándar, asimetría y curtosis en los ítems
3.3.2.2. Aplicación de estadísticas descriptivas para comprender la distribución de las respuestas
3.3.3. Índices de discriminación
3.3.3.1. Definición y cálculo del índice de discriminación de un ítem
3.3.3.2. Importancia del índice de discriminación en la evaluación de la calidad del test
3.3.4. Índice de validez
3.3.4.1. Métodos para calcular y evaluar la validez de los ítems de un test
3.3.4.2. Relación entre el índice de validez y la eficacia predictiva del test
3.3.5. Análisis de las opciones incorrectas en ítems de opción múltiple
3.3.5.1. Estrategias para identificar y corregir posibles sesgos en las opciones incorrectas
3.3.5.2. Técnicas para mejorar la calidad y la discriminación en las opciones de respuesta
3.3.6. Corrección de los efectos del azar en ítems de opción múltiple
3.3.6.1. Métodos estadísticos para ajustar la influencia del azar en los resultados de los ítems de opción múltiple
3.3.6.2. Técnicas para mejorar la fiabilidad de los ítems en situaciones de azar
3.3.7. Análisis de ítems con Jamovi
3.3.7.1. Procedimientos específicos para realizar el análisis psicométrico de ítems utilizando el software Jamovi
3.3.7.2. Aplicación práctica en la corrección y mejora de un test

3.4. Teoría clásica de los test
3.4.1. Teoría clásica de los test (TCT)
3.4.1.1. Objetivos principales de la TCT en la psicometría
3.4.2. Supuestos del modelo lineal clásico
3.4.2.1. Explicación de los supuestos subyacentes a la teoría clásica, tales como la linealidad y la homogeneidad
3.4.2.2. Implicaciones de estos supuestos en el diseño de los tests
3.4.3. Coeficiente de fiabilidad y formas paralelas
3.4.3.1. Definición y cálculo del coeficiente de fiabilidad
3.4.3.2. Comparación entre diferentes métodos de estimación de fiabilidad: test-retest, formas paralelas, alfa de Chronbach, inidice de correlación inter-item e interjueces
3.4.4. Fiabilidad de las puntuaciones en un test alargado (muchos ítems)
3.4.4.1. Efectos de la longitud del test en la fiabilidad de las puntuaciones obtenidas
3.4.4.2. Métodos para optimizar la fiabilidad sin aumentar excesivamente la longitud del test

3.5. Fiabilidad de las puntuaciones
- 3.5.1. Definición de fiabilidad en el contexto psicométrico y su importancia en la evaluación de los tests
  - 3.5.1.1. Objetivos de estudiar la fiabilidad de las puntuaciones obtenidas
- 3.5.2. Conceptualización de la fiabilidad
  - 3.5.2.1. Distinción entre los diferentes tipos de fiabilidad: estabilidad, consistencia interna y equivalencia
  - 3.5.2.2. Importancia de la fiabilidad en la precisión de las evaluaciones psicológicas
- 3.5.3. Aproximaciones a la fiabilidad
  - 3.5.3.1. Métodos y modelos para evaluar la fiabilidad de un test
  - 3.5.3.2. Diferentes aproximaciones estadísticas: coeficiente alfa de Cronbach, interjueces
- 3.5.4. Error típico de medida: cálculo y aplicaciones
  - 3.5.4.1. Definición y cálculo del error típico de medida
  - 3.5.4.2. Aplicaciones prácticas del error en la interpretación de las puntuaciones del test
- 3.5.5. Estimación de la fiabilidad con Jamovi
  - 3.5.5.1. Técnicas y herramientas en Jamovi para calcular la fiabilidad de las puntuaciones de un test
  - 3.5.5.2. Aplicación práctica del software en la estimación de la fiabilidad

3.6. Evidencias de validez I
- 3.6.1. Definición de validez y su importancia en la evaluación psicométrica
  - 3.6.1.1. Objetivos del análisis de validez en la construcción de tests
- 3.6.2. Conceptualización de la validez
  - 3.6.2.1. Distinción entre validez de contenido, de criterio y de constructo
  - 3.6.2.2. La importancia de una validez adecuada para la utilidad del test
- 3.6.3. Evidencias basadas en el contenido del test
  - 3.6.3.1. Métodos para obtener evidencia de validez basada en el contenido de los ítems
  - 3.6.3.2. Procedimientos para asegurar que el contenido del test representa adecuadamente el constructo que se mide
- 3.6.4. Evidencias basadas en los procesos de respuesta
  - 3.6.4.1. Cómo se analiza la validez a partir de los procesos cognitivos y psicológicos involucrados en las respuestas
  - 3.6.4.2. Técnicas para obtener evidencias a través de la observación de respuestas
- 3.6.5. Evidencias basadas en las consecuencias de aplicación del test
  - 3.6.5.1. Evaluación de las consecuencias de las decisiones tomadas a partir de los resultados del test
  - 3.6.5.2. Importancia de examinar los efectos a largo plazo de la aplicación del test

3.7. Evidencias de validez II
- 3.7.1. Objetivos específicos en la identificación de validez
  - 3.7.1.1. Determinar la validez de contenido
  - 3.7.1.2. Determinar la validez de criterio
  - 3.7.1.3. Determinar la validez de constructo
  - 3.7.1.4. Determinar la validez convergente
- 3.7.2. La estructura interna del test
  - 3.7.2.1. Evaluación de la estructura interna del test a través de métodos estadísticos como el análisis factorial
  - 3.7.2.2. La relación entre la estructura del test y el constructo que mide
- 3.7.3. La relación con otras variables
  - 3.7.3.1. Métodos para establecer la validez mediante la relación con variables externas
  - 3.7.3.2. Tipos de relaciones: convergente, discriminante y predictiva
- 3.7.4. Factores que afectan al coeficiente de validez
  - 3.7.4.1. Análisis de los factores que pueden influir en la magnitud del coeficiente de validez
  - 3.7.4.2. Estrategias para mejorar la validez del test

3.8. Introducción al análisis factorial exploratorio
- 3.8.1. Técnica del análisis factorial exploratorio (AFE)
  - 3.8.1.1. Objetivos y ventajas del uso del AFE en la psicometría
- 3.8.2. Conceptos básicos
  - 3.8.2.1. Definiciones: factores, cargas factoriales, varianza explicada
  - 3.8.2.2. Propósito y uso del AFE en la reducción de dimensiones
- 3.8.3. Pasos en el análisis factorial exploratorio
  - 3.8.3.1. Descripción detallada de los pasos a seguir en un análisis factorial exploratorio
  - 3.8.3.2. Métodos para determinar el número de factores y la rotación factorial
- 3.8.4. Recomendaciones y consideraciones
  - 3.8.4.1. Buenas prácticas y precauciones a tener en cuenta al realizar un AFE
  - 3.8.4.2. Limitaciones del AFE y cómo interpretarlo correctamente

3.9. Interpretación de las puntuaciones
- 3.9.1. Definición de los métodos de interpretación de puntuaciones en los tests psicométricos
  - 3.9.1.1. Objetivos y principios fundamentales en la interpretación de las puntuaciones
- 3.9.2. Interpretaciones referidas a las normas
  - 3.9.2.1. Comparación de puntuaciones con normas basadas en muestras representativas
  - 3.9.2.2. Tipos de normas: normas porcentuales, normas de puntuación estándar, baremos
- 3.9.3. Interpretaciones referidas al criterio
  - 3.9.3.1. Definición y uso de criterios para interpretar las puntuaciones de un test
  - 3.9.3.2. Métodos para vincular las puntuaciones con indicadores de rendimiento específicos: Correlación de Spearman

3.10. Teoría de la respuesta al ítem
- 3.10.1. Definición y objetivos de la teoría de respuesta al ítem (TRI)
  - 3.10.1.1. Diferencias clave entre la TRI y la teoría clásica de los test
- 3.10.2. Ventajas de la teoría de la respuesta al ítem frente a la teoría clásica de los test
  - 3.10.2.1. Comparación entre ambas teorías y sus respectivas aplicaciones
  - 3.10.2.2. Beneficios de la TRI en términos de precisión y adaptabilidad
- 3.10.3. Conceptos básicos
  - 3.10.3.1. Explicación de los conceptos fundamentales en la TRI: probabilidad de respuesta, discriminación, dificultad
- 3.10.4. Supuestos
  - 3.10.4.1. Supuestos fundamentales en la aplicación de la TRI
  - 3.10.4.2. Implicaciones de estos supuestos para la validez y fiabilidad de los tests
- 3.10.5. Modelos para ítems dicotómicos
  - 3.10.5.1. Descripción de los modelos de TRI para ítems con respuestas binarias (correcto/incorrecto)
  - 3.10.5.2. Métodos para la estimación de parámetros en modelos dicotómicos
- 3.10.6. Precisión de las puntuaciones en la TRI
  - 3.10.6.1. Evaluación de la precisión de las puntuaciones utilizando TRI
  - 3.10.6.2. Factores que afectan a la precisión de las estimaciones
- 3.10.7. Aplicaciones de la TRI
  - 3.10.7.1. Aplicaciones de la TRI en tests adaptativos, análisis de ítems y evaluación precisa de las competencias

Los resúmenes interactivos de cada módulo te permitirán consolidar de manera más dinámica los conceptos sobre las técnicas psicométricas en Logopedia”

04

Objetivos docentes

Este Experto Universitario proporcionará a los médicos las herramientas más sofisticadas para especializarse en el diagnóstico y tratamiento de Trastornos del Lenguaje. A través de un enfoque integral, los egresados adquirirán competencias en técnicas avanzadas de Logopedia y en la Investigación clínica aplicada. Además, los especialistas estarán elevadamente capacitados para desarrollar terapias personalizadas, liderar proyectos de investigación y contribuir al avance de las prácticas logopédicas, mejorando la atención al paciente.

Implementarás técnicas de Logopedia basadas en la última evidencia científica para el abordaje de Trastornos del Lenguaje en diversas edades"

Objetivos generales

- Utilizar pruebas diagnósticas y explicar técnicas de investigación en Neuropsicología del Lenguaje
- Ahondar en los conceptos claves de la Estadística para seleccionar muestras
- Aplicar técnicas de evaluación para diagnosticar Trastornos del Lenguaje y escribir informes logopédicos
- Analizar las afectaciones lingüísticas derivadas de Enfermedades Neurodegenerativas, como las Demencias y la Esclerosis Múltiple
- Definir el concepto de psicometría y su relación con la Logopedia, comprendiendo su aplicación en la evaluación de Trastornos del Lenguaje y la Comunicación
- Identificar y diagnosticar las Alteraciones del Lenguaje en diversos contextos, considerando tanto las manifestaciones clínicas como los aspectos neuropsicológicos involucrados
- Diseñar y aplicar intervenciones eficaces para el tratamiento de los Trastornos del Habla, adaptadas a las necesidades del paciente
- Desarrollar habilidades para evaluar y ajustar las intervenciones logopédicas, basándose en la evidencia científica y los avances del campo

Objetivos específicos

Módulo 1. Estadística

- Aplicar herramientas estadísticas para analizar datos en estudios de Logopedia
- Diseñar estudios de investigación en Logopedia utilizando técnicas estadísticas apropiadas

Módulo 2. Métodos de Investigación en Logopedia

- Desarrollar habilidades para diseñar y llevar a cabo estudios de investigación en el ámbito logopédico
- Evaluar la calidad y la validez de los estudios de investigación aplicados en Logopedia

Módulo 3. Técnicas psicométricas en Logopedia

- Aplicar técnicas psicométricas para evaluar las capacidades lingüísticas de los pacientes
- Utilizar herramientas psicométricas para diseñar programas de intervención personalizados

El Campus Virtual estará disponible para ti las 24 horas del día, para que accedas en el momento que mejor te convenga. ¡Matricúlate ya!"

05

Salidas profesionales

Este revolucionario programa universitario ofrece a los médicos una oportunidad única para actualizar sus conocimientos en Logopedia y Diagnóstico del lenguaje. A través de un enfoque integral en técnicas avanzadas, los egresados estarán altamente capacitados para diagnosticar, tratar y rehabilitar Trastornos del Lenguaje. De esta forma, los profesionales mejorarán la calidad de vida de los pacientes significativamente y ampliarán sus oportunidades profesionales en este campo especializado.

¿Quieres ejercitarte como Médico especializado en Investigación Aplicada en Logopedia? Lógralo por medio de este programa universitario en tan solo 6 meses”

Perfil del egresado

El egresado de este Experto Universitario de TECH será un facultativo altamente capacitado para aplicar técnicas avanzadas en el diagnóstico y tratamiento de Trastornos del Lenguaje. Al mismo tiempo, desarrollará habilidades para diseñar e implementar enfoques terapéuticos innovadores, realizar investigaciones clínicas de vanguardia y liderar proyectos multidisciplinarios. Además, estará preparado para contribuir al avance de la Logopedia y mejorar los resultados clínicos a través de una práctica basada en la evidencia científica.

Liderarás investigaciones científicas que impulsarán nuevas técnicas de diagnóstico en el campo de la Logopedia.

- **Evaluación y Diagnóstico de Trastornos del Lenguaje:** Habilidad para realizar evaluaciones detalladas y diagnósticos precisos de las Alteraciones del Habla y el Lenguaje, utilizando herramientas y métodos especializados para identificar las necesidades de los pacientes
- **Intervención Terapéutica Eficaz:** Capacidad para diseñar y aplicar planes de intervención terapéutica adecuados para tratar Trastornos del Habla y del Lenguaje, mejorando la comunicación y calidad de vida de los pacientes.
- **Uso de Herramientas Psicométricas:** Competencia en la aplicación e interpretación de herramientas psicométricas en Logopedia, facilitando la valoración y el seguimiento de los progresos en el tratamiento de los Trastornos del Lenguaje
- **Investigación en Logopedia:** Capacidad para diseñar y llevar a cabo investigaciones en el campo de la Logopedia, utilizando metodologías científicas para contribuir al avance del conocimiento y la mejora de las intervenciones logopédicas

Después de realizar el programa título propio, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Médico especializado en Trastornos del Lenguaje y la Comunicación:** Responsable de diagnosticar y tratar afecciones relacionadas con el Habla y el Lenguaje, colaborando con logopedas y otros profesionales para desarrollar planes de tratamiento efectivos.
2. **Especialista en Evaluación Neurológica de Trastornos del Lenguaje:** Especialista en la evaluación de Trastornos Lingüísticos relacionados con Alteraciones Neurológicas, utilizando pruebas clínicas y de imagen para realizar diagnósticos precisos y dirigir tratamientos.
3. **Consultor en Rehabilitación del Lenguaje para Centros de Atención Primaria:** Asesor en la implementación de programas de rehabilitación del lenguaje en centros de Atención Primaria, colaborando con equipos multidisciplinarios para mejorar la calidad de la atención a pacientes con Trastornos del Habla.
4. **Coordinador de Programas de Diagnóstico y Tratamiento en Trastornos del Habla:** Encargado de coordinar equipos médicos y terapéuticos para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de Trastornos del Habla, garantizando la integridad y continuidad del cuidado del paciente.
5. **Facultativo especializado en Neuropsiquiatría del Lenguaje:** Responsable de la atención de pacientes con trastornos del lenguaje derivados de afecciones neurológicas o psiquiátricas, aplicando conocimientos avanzados de neurociencia y lingüística para desarrollar estrategias terapéuticas personalizadas.
6. **Experto en Investigación y Desarrollo de Tratamientos para Trastornos del Lenguaje:** Líder en proyectos de investigación clínica enfocados en el desarrollo de nuevas terapias para los Trastornos del Lenguaje, contribuyendo a la creación de tratamientos innovadores basados en la evidencia.
7. **Médico en Educación y Sensibilización sobre Trastornos del Lenguaje:** Encargado de diseñar y liderar programas educativos dirigidos tanto a profesionales de la salud como a la comunidad general, con el objetivo de sensibilizar sobre los Trastornos del Lenguaje y promover su detección temprana.
8. **Médico especializado en Trastornos del Lenguaje en Niños y Adolescentes:** Responsable de la evaluación y tratamiento de Trastornos del Lenguaje en niños y adolescentes, trabajando en colaboración con padres y equipos de logopedia para asegurar un desarrollo adecuado del Lenguaje.
9. **Especialista en Rehabilitación de Trastornos del Lenguaje en Adultos Mayores:** Especialista en la intervención y rehabilitación de Trastornos del Lenguaje en adultos mayores, centrado en mejorar su comunicación y calidad de vida mediante terapias adaptadas a sus necesidades específicas.

Te especializarás en la rehabilitación de Trastornos del Lenguaje relaciones con Enfermedades Neurológicas como la Disartria”

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)”

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

> *El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

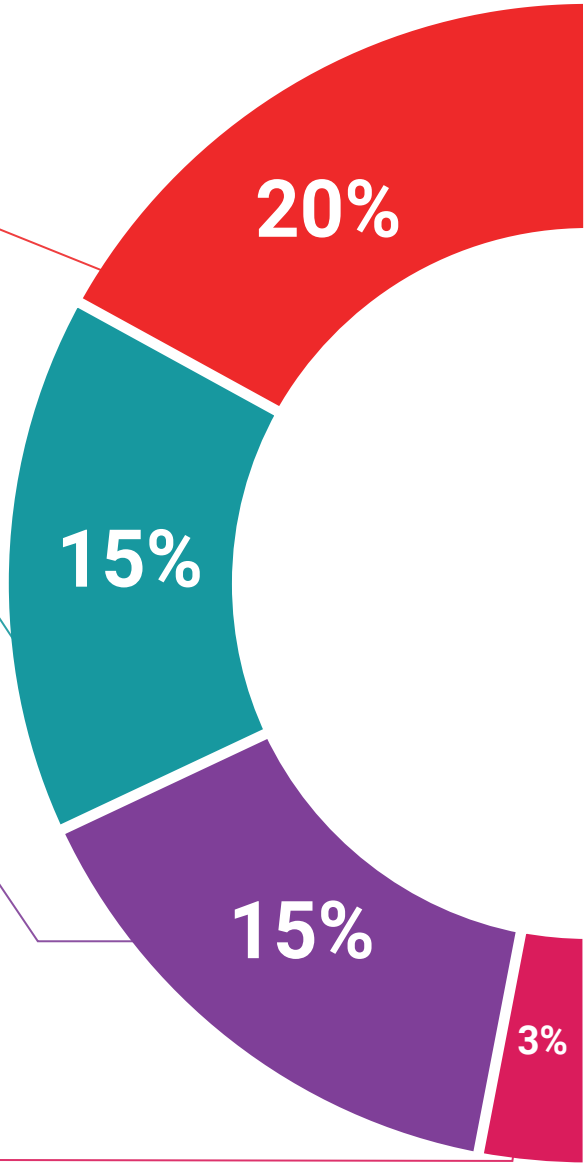
Resúmenes interactivos

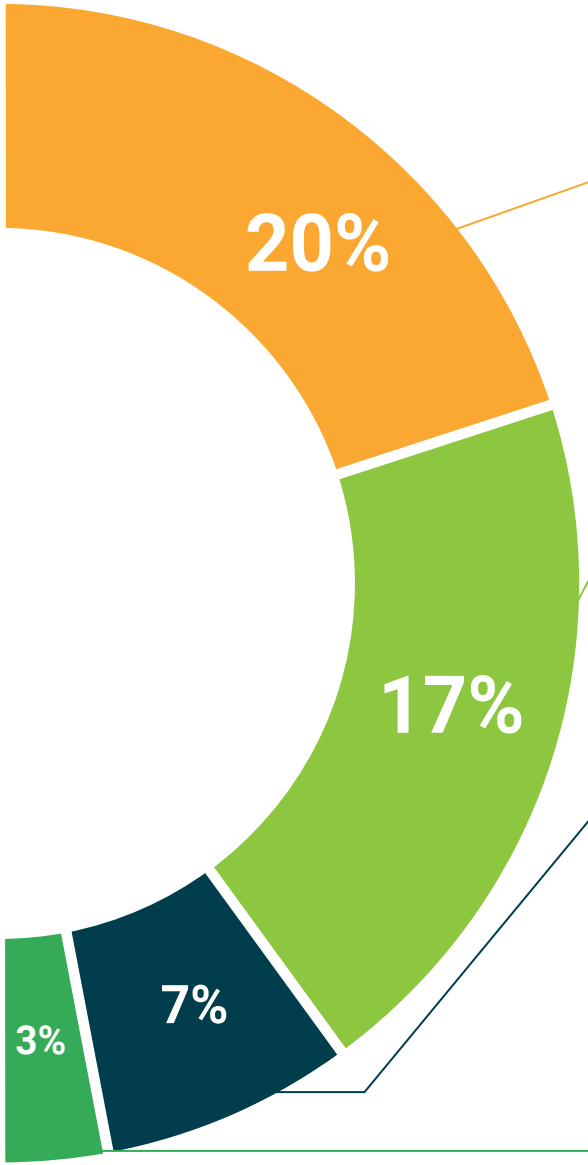
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Experto Universitario en Investigación y Técnicas en Logopedia garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Investigación y Técnicas en Logopedia** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad.**

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Investigación y Técnicas en Logopedia**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**

tech universidad

C. _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Experto Universitario en Investigación y Técnicas en Logopedia

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

En Ciudad de México, a 31 de mayo de 2024

Mtro. Gerardo Daniel Orozco Martínez
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad

Experto Universitario
Investigación y Técnicas en Logopedia

- Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**
- Duración: **6 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Experto Universitario

Investigación y Técnicas en Logopedia

tech universidad