

Experto Universitario

Psicología y Desarrollo
del Lenguaje





Experto Universitario Psicología y Desarrollo del Lenguaje

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-psicologia-desarrollo-lenguaje

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Salidas profesionales

pág. 28

06

Metodología de estudio

pág. 32

07

Titulación

pág. 42

01

Presentación del programa

El Desarrollo del Lenguaje es un proceso complejo que implica la interacción de factores biológicos, cognitivos y sociales. Durante los primeros tres años de vida, el cerebro experimenta un crecimiento significativo, siendo este el período más intensivo en la adquisición de habilidades lingüísticas. Por ello, la exposición constante a un entorno rico en estímulos lingüísticos es esencial para un desarrollo óptimo. Sin embargo, los Trastornos del Desarrollo del Lenguaje son comunes, afectando aproximadamente a 1 de cada 14 niños en edad preescolar. En este contexto, TECH ha creado un exhaustivo programa completamente online, que se adapta de forma flexible a los horarios tanto personales como profesionales de los egresados, basado en la innovadora metodología *Relearning*, que es pionera en esta institución.



“

Gracias a este programa 100% online, obtendrás las herramientas teóricas y prácticas para comprender cómo evoluciona el lenguaje a lo largo de la infancia y la adolescencia, a través de un enfoque integral”

El Desarrollo del Lenguaje es un proceso crucial en la infancia. De hecho, recientes investigaciones han revelado que la estructura cerebral de los niños con predisposición a los Trastornos del Lenguaje, como la Dislexia, presenta diferencias significativas, afectando áreas clave involucradas en la producción y la comprensión del habla.

Así nace este programa, el cual capacitará a los profesionales para evaluar las etapas del Desarrollo del Lenguaje en la infancia y la adolescencia, permitiéndoles detectar de manera temprana posibles trastornos y facilitar un diagnóstico más preciso. Además, se fomentará una reflexión crítica sobre las investigaciones actuales en el campo, aplicando soluciones basadas en evidencia para optimizar el tratamiento de los Trastornos del Lenguaje en el contexto clínico.

Asimismo, se profundizará en los mecanismos neuropsicológicos que subyacen al procesamiento y comprensión del lenguaje. En este sentido, se examinarán el desarrollo y la adquisición del lenguaje desde sus primeras etapas hasta la madurez, analizando las teorías y enfoques más recientes en la Neurociencia del Lenguaje.

Finalmente, se abordarán los trastornos relacionados con la lectoescritura y el aprendizaje, equipando a los profesionales con las herramientas para reconocer y diagnosticar los Trastornos del Lenguaje y la Comunicación, incluyendo problemas con el habla, la voz y las funciones orales no verbales. También se centrará en la capacidad para intervenir eficazmente en diversos contextos, ya sea en el ámbito familiar, escolar o clínico, así como en la creación de intervenciones logopédicas personalizadas.

De esta manera, TECH ha desarrollado un programa integral 100% online, cuyos materiales y recursos de alta calidad académica estarán accesibles desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet. Esto eliminará problemas como la necesidad de desplazarse a un lugar físico o ajustarse a horarios inflexibles. Adicionalmente, utilizará la revolucionaria metodología *Relearning*, que se basa en la repetición continua de conceptos clave para asegurar una comprensión efectiva y natural de los contenidos.

Este **Experto Universitario en Psicología y Desarrollo del Lenguaje** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Medicina y Logopedia
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Psicología y Desarrollo del Lenguaje
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Adquirirás conocimientos esenciales sobre cómo pueden manifestarse los Trastornos del Lenguaje, facilitando la identificación temprana y el diagnóstico adecuado de diversas afecciones. ¿A qué esperas para matricularte?"

“

Te capacitarás para diseñar, programar y evaluar tratamientos logopédicos utilizando las técnicas y recursos adecuados, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de tus pacientes y apoyar su integración en la sociedad”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Medicina y la Logopedia, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Conseguirás competencias para reconocer y diagnosticar trastornos relacionados con la lectoescritura y el aprendizaje, así como con problemas en el habla, la voz y las funciones orales no verbales.

Ahondarás en los mecanismos neuropsicológicos que subyacen al procesamiento del lenguaje, analizando su desarrollo, desde las primeras etapas, hasta la madurez.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El plan de estudios analizará, tanto las bases teóricas, como las aplicaciones prácticas en la evaluación y tratamiento de los Trastornos del Lenguaje. Asimismo, se ofrecerá una capacitación completa sobre el proceso evolutivo del lenguaje, desde sus primeras etapas hasta su madurez, incluyendo los aspectos neuropsicológicos y las últimas investigaciones científicas sobre el tema. Además, se abordarán los Trastornos del Lenguaje, el Habla y la Lectoescritura, con énfasis en la identificación temprana y la intervención precoz. Así, los profesionales podrán aplicar técnicas de diagnóstico y evaluación específicas, adaptadas a diferentes contextos.



“

¡Apuesta por TECH! Profundizarás en las investigaciones más recientes sobre el procesamiento del lenguaje, abordando tanto los aspectos neurológicos como los psicológicos de la adquisición y la comprensión lingüística”

Módulo 1. Psicología Evolutiva

- 1.1. Introducción a las teorías y enfoques fundamentales
 - 1.1.1. Principales teorías del desarrollo humano (psicoanalítica, cognitiva, conductista, humanista)
 - 1.1.1.1. Teoría psicoanalítica de Freud: etapas psicosexuales y su impacto en el desarrollo
 - 1.1.1.2. Teoría cognitiva de Piaget: etapas del desarrollo cognitivo
 - 1.1.1.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura: modelado y aprendizaje observacional
 - 1.1.2. Enfoques evolutivos: continuidades y discontinuidades en el desarrollo
 - 1.1.2.1. Teoría de la continuidad del desarrollo: cambios graduales a lo largo de la vida
 - 1.1.2.2. Teoría de la discontinuidad del desarrollo: cambios abruptos en diferentes etapas
 - 1.1.2.3. Factores que influyen en las continuidades y discontinuidades del desarrollo
 - 1.1.3. Teoría Cognitiva de Piaget
 - 1.1.3.1. Etapas del desarrollo cognitivo: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales
 - 1.1.3.2. Procesos cognitivos fundamentales: Las nociones de asimilación y acomodación
 - 1.1.3.3. Experimentos clave que muestran las diferentes etapas
 - 1.1.4. La teoría psicosocial de Erikson: visión general de las ocho etapas del desarrollo
 - 1.1.4.1. Confianza vs. desconfianza: el desarrollo inicial del sentido de seguridad
 - 1.1.4.2. Autonomía vs. vergüenza y duda: la construcción de la independencia
 - 1.1.4.3. Identidad vs. confusión de roles: la crisis de la adolescencia
- 1.2. Gestación y desarrollo prenatal
 - 1.2.1. Etapas del desarrollo prenatal: germinal, embrionaria y fetal
 - 1.2.1.1. Etapa germinal: la división celular y la implantación en el útero
 - 1.2.1.2. Etapa embrionaria: la formación de los órganos principales
 - 1.2.1.3. Etapa fetal: el crecimiento y la maduración de los sistemas
 - 1.2.2. Factores genéticos y su influencia en el desarrollo
 - 1.2.2.1. Genética y herencia: los cromosomas y la transmisión de rasgos
 - 1.2.2.2. Mutaciones genéticas: su impacto en el desarrollo prenatal
 - 1.2.2.3. Enfermedades genéticas comunes y su influencia en el desarrollo fetal





- 1.2.3. Efectos de agentes teratogénicos y ambientales en la gestación
 - 1.2.3.1. Efectos del alcohol y las drogas durante el embarazo
 - 1.2.3.2. El impacto del estrés materno en el desarrollo prenatal
 - 1.2.3.3. La nutrición y los efectos de las deficiencias alimentarias
- 1.2.4. Parto, puerperio y etapa neonatal
 - 1.2.4.1. Tipos de parto: natural, cesárea y parto asistido
 - 1.2.4.2. La adaptación del bebé al entorno extrauterino: primeros días
 - 1.2.4.3. La importancia del contacto piel con piel tras el nacimiento
- 1.3. Desarrollo de la infancia temprana (0 a 3 años)
 - 1.3.1. Desarrollo motor: hitos y progresión
 - 1.3.1.1. Desarrollo de la motricidad gruesa: control de la cabeza y el cuello
 - 1.3.1.2. Desarrollo de la motricidad fina: manipulación de objetos
 - 1.3.1.3. Marcha y control postural: el caminar y su impacto en el desarrollo
 - 1.3.2. Desarrollo cognitivo según Piaget (etapa sensorimotora)
 - 1.3.2.1. Reflejos y patrones de comportamiento iniciales
 - 1.3.2.2. Permanencia del objeto: la comprensión de que los objetos continúan existiendo
 - 1.3.2.3. Desarrollo del pensamiento simbólico y la representación mental
 - 1.3.3. Apego y vínculos emocionales con los cuidadores
 - 1.3.3.1. Tipos de apego: seguro, inseguro evitativo y ambivalente
 - 1.3.3.2. El rol de la figura materna en el desarrollo emocional
 - 1.3.3.3. Influencia del apego en las relaciones sociales futuras
 - 1.3.4. Las dos primeras etapas de Erikson
 - 1.3.4.1. Confianza básica frente a desconfianza (0-18 meses)
 - 1.3.4.2. Autonomía frente a vergüenza y duda (18 meses a 3 años)
 - 1.3.4.3. La influencia del entorno en el desarrollo de la confianza y la autonomía
- 1.4. Desarrollo de la infancia media (3 a 5 años)
 - 1.4.1. Avances en habilidades motoras finas y gruesas
 - 1.4.1.1. Desarrollo del equilibrio y la coordinación en el juego
 - 1.4.1.2. Habilidades motoras finas: el uso de utensilios y control de la escritura
 - 1.4.1.3. Participación en deportes y actividades físicas

- 1.4.2. Desarrollo del pensamiento preoperacional según Piaget
 - 1.4.2.1. Pensamiento simbólico y egocentrismo
 - 1.4.2.2. Pensamiento intuitivo: la dificultad para entender la conservación
 - 1.4.2.3. El papel del lenguaje en el desarrollo del pensamiento
- 1.4.3. Juego y su importancia en el desarrollo social y emocional
 - 1.4.3.1. El juego simbólico y su relación con la creatividad
 - 1.4.3.2. El juego cooperativo y la interacción con otros niños
 - 1.4.3.3. Juego y la expresión emocional en la infancia media
- 1.4.4. La etapa de Erikson: iniciativa frente a culpa
 - 1.4.4.1. La importancia de la toma de decisiones en el desarrollo autónomo
 - 1.4.4.2. La influencia del fracaso y el castigo en la culpa
 - 1.4.4.3. El papel de los cuidadores en la promoción de la iniciativa
- 1.5. Desarrollo de la infancia tardía (6 a 12 años)
 - 1.5.1. Desarrollo físico: crecimiento y habilidades motoras
 - 1.5.1.1. Aumento en la fuerza física y la destreza motora
 - 1.5.1.2. La coordinación de movimientos y la precisión en actividades físicas
 - 1.5.1.3. Cambios en la constitución corporal: de prepubescentes a niños en crecimiento
 - 1.5.2. Pensamiento concreto-operacional y desarrollo cognitivo
 - 1.5.2.1. Comprensión de la conservación: número, masa, volumen
 - 1.5.2.2. Capacidad de clasificación y agrupación de objetos
 - 1.5.2.3. El pensamiento lógico y la solución de problemas
 - 1.5.3. Relaciones sociales: amistades y aceptación en el grupo
 - 1.5.3.1. El concepto de amistad en la infancia tardía
 - 1.5.3.2. La influencia del grupo en el desarrollo social
 - 1.5.3.3. La competencia social y la aceptación en el grupo de pares
 - 1.5.4. La etapa de Erikson: laboriosidad frente a inferioridad
 - 1.5.4.1. El sentido de competencia y la adquisición de habilidades
 - 1.5.4.2. La influencia del fracaso en la percepción de inferioridad
 - 1.5.4.3. El papel de los educadores y familiares en la promoción de la laboriosidad
- 1.6. Pubertad y adolescencia
 - 1.6.1. Cambios físicos: desarrollo puberal y sexualidad
 - 1.6.1.1. Los cambios hormonales y sus efectos físicos
 - 1.6.1.2. Desarrollo de los caracteres sexuales secundarios
 - 1.6.1.3. La sexualidad y las relaciones afectivas durante la adolescencia
 - 1.6.2. Desarrollo cognitivo: pensamiento formal-operacional según Piaget
 - 1.6.2.1. Pensamiento abstracto y la capacidad para hipotetizar
 - 1.6.2.2. La toma de decisiones y la planificación a largo plazo
 - 1.6.2.3. Desarrollo del razonamiento moral y la reflexión ética
 - 1.6.3. Identidad y formación del autoconcepto
 - 1.6.3.1. La búsqueda de identidad: influencias familiares y sociales
 - 1.6.3.2. El impacto de los medios en la construcción del autoconcepto
 - 1.6.3.3. Crisis de identidad y el cuestionamiento de los roles sociales
 - 1.6.4. La etapa de Erikson: identidad frente a confusión de roles
 - 1.6.4.1. Exploración de diferentes roles sociales y personales
 - 1.6.4.2. La influencia del entorno en la formación de la identidad
 - 1.6.4.3. La superación de la confusión de roles a través de la experiencia
- 1.7. Desarrollo en la edad adulta joven
 - 1.7.1. Desarrollo físico: máximos de rendimiento y primeros signos de envejecimiento
 - 1.7.1.1. El pico de fuerza y resistencia física
 - 1.7.1.2. La adaptación a los primeros signos de envejecimiento (arrugas, pérdida de elasticidad)
 - 1.7.1.3. El papel de la actividad física en la prevención del envejecimiento prematuro
 - 1.7.2. Desarrollo cognitivo en la edad adulta joven
 - 1.7.2.1. Inteligencia fluida: resolución de problemas nuevos y adaptativos
 - 1.7.2.2. Inteligencia cristalizada: el conocimiento acumulado y la experiencia
 - 1.7.2.3. El impacto del estrés y la motivación en el rendimiento cognitivo

- 1.7.3. Sexualidad y formación de familias
 - 1.7.3.1. La formación de relaciones románticas y su impacto en el bienestar emocional
 - 1.7.3.2. La elección de pareja y los factores que influyen en la estabilidad de la relación
 - 1.7.3.3. La transición a la vida familiar: la crianza de los hijos
- 1.7.4. La etapa de Erikson: intimidad frente a aislamiento
 - 1.7.4.1. La capacidad para formar relaciones profundas y cercanas
 - 1.7.4.2. El impacto de la soledad en la salud emocional y social
 - 1.7.4.3. Cómo la sexualidad contribuye al desarrollo del sentido de identidad
- 1.8. Desarrollo en la edad adulta media
 - 1.8.1. Cambios físicos: menopausia, andropausia y salud general
 - 1.8.1.1. Los efectos hormonales de la menopausia en las mujeres
 - 1.8.1.2. Los cambios físicos asociados con la andropausia en los hombres
 - 1.8.1.3. La importancia de mantener una salud general equilibrada en la adultez media
 - 1.8.2. Reevaluación de metas y "crisis de la mediana edad"
 - 1.8.2.1. La reflexión sobre los logros personales y profesionales
 - 1.8.2.2. El desafío de la "crisis de la mediana edad" y sus efectos psicológicos
 - 1.8.2.3. El papel del trabajo y la familia en la reevaluación de metas
 - 1.8.3. Desarrollo de la inteligencia cristalizada y habilidades prácticas
 - 1.8.3.1. La acumulación de experiencia y habilidades técnicas
 - 1.8.3.2. La importancia de la inteligencia emocional en la resolución de problemas
 - 1.8.3.3. La relevancia de la sabiduría práctica en la toma de decisiones
 - 1.8.4. La etapa de Erikson: generatividad frente a estancamiento
 - 1.8.4.1. La importancia de la contribución al bienestar de los demás
 - 1.8.4.2. La sensación de logros alcanzados y el legado dejado
 - 1.8.4.3. El riesgo de estancamiento cuando no se siente que se ha hecho una diferencia significativa
- 1.9. Desarrollo en la edad adulta tardía
 - 1.9.1. Cambios físicos y adaptación a las limitaciones
 - 1.9.1.1. Los desafíos del envejecimiento: pérdida de agilidad y movilidad
 - 1.9.1.2. La importancia de las intervenciones médicas y el ejercicio en la vejez
 - 1.9.1.3. Cómo los adultos mayores se adaptan a las limitaciones físicas
 - 1.9.2. Cognición en la vejez: memoria, atención y pensamiento
 - 1.9.2.1. Cambios en la memoria y la capacidad de retención de información
 - 1.9.2.2. El declive en la atención selectiva y la concentración
 - 1.9.2.3. El impacto de la estimulación cognitiva en la cognición en la vejez
 - 1.9.3. Ajuste emocional y búsqueda de significado en la vida
 - 1.9.3.1. La importancia de encontrar propósito y significado en la vida
 - 1.9.3.2. La gestión de emociones complejas, como la tristeza y la nostalgia
 - 1.9.3.3. El afrontamiento de la mortalidad y la aceptación del envejecimiento
 - 1.9.4. La etapa de Erikson: integridad frente a desesperación
 - 1.9.4.1. La reflexión sobre la vida y el logro de la paz interior
 - 1.9.4.2. La lucha contra la desesperación por los logros no alcanzados
 - 1.9.4.3. El impacto de la familia y los amigos en la percepción de la integridad
- 1.10. Fase final de vida, muerte y duelo
 - 1.10.1. La fase final de vida: cambios biológicos y tipos de muerte (clínica, cerebral, social)
 - 1.10.1.1. La biología de la muerte: los procesos fisiológicos al final de la vida
 - 1.10.1.2. La muerte clínica y la muerte cerebral: diferencias y significados
 - 1.10.1.3. Muerte social y el papel de la sociedad en el proceso de morir
 - 1.10.2. Enfrentando la mortalidad: actitudes hacia la muerte
 - 1.10.2.1. Actitudes culturales hacia la muerte en diferentes sociedades
 - 1.10.2.2. El miedo a la muerte y sus efectos psicológicos
 - 1.10.2.3. La aceptación de la muerte como parte natural de la vida
 - 1.10.3. Cuidados paliativos y calidad de vida en la etapa terminal
 - 1.10.3.1. El objetivo de los cuidados paliativos: aliviar el sufrimiento
 - 1.10.3.2. El papel de los profesionales de la salud en los cuidados al final de la vida
 - 1.10.3.3. Cómo mejorar la calidad de vida durante la etapa terminal
 - 1.10.4. Reflexión final desde la teoría de Erikson: integridad y cierre vital
 - 1.10.4.1. La importancia de aceptar la muerte para lograr la integridad
 - 1.10.4.2. El cierre vital: la resolución de conflictos y la paz interior
 - 1.10.4.3. La conexión entre el legado personal y la aceptación de la muerte

Módulo 2. Psicología del lenguaje

- 2.1. Bases neurobiológicas implicadas en el lenguaje
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Definiciones del lenguaje
 - 2.1.3. Antecedentes históricos
 - 2.1.4. Resumen
 - 2.1.5. Referencias bibliográficas
- 2.2. Desarrollo del lenguaje
 - 2.2.1. Introducción
 - 2.2.2. Aparición del lenguaje
 - 2.2.3. Adquisición del lenguaje
 - 2.2.4. Resumen
 - 2.2.5. Referencias bibliográficas
- 2.3. Aproximaciones neuropsicológicas del lenguaje
 - 2.3.1. Introducción
 - 2.3.2. Procesos cerebrales del lenguaje
 - 2.3.3. Áreas cerebrales implicadas
 - 2.3.4. Procesos neurolingüísticos
 - 2.3.5. Centros cerebrales implicados en la comprensión
 - 2.3.6. Resumen
 - 2.3.7. Referencias bibliográficas
- 2.4. Neuropsicología de la comprensión del lenguaje
 - 2.4.1. Introducción
 - 2.4.2. Áreas cerebrales implicadas en la comprensión
 - 2.4.3. Los sonidos
 - 2.4.4. Estructuras sintácticas para la comprensión lingüística
 - 2.4.5. Procesos semánticos y aprendizaje significativo
 - 2.4.6. La comprensión lectora
 - 2.4.7. Resumen
 - 2.4.8. Referencias bibliográficas
- 2.5. Comunicación a través del lenguaje
 - 2.5.1. Introducción
 - 2.5.2. El lenguaje como herramienta que permite la comunicación
 - 2.5.3. Evolución del lenguaje
 - 2.5.4. La comunicación social
 - 2.5.5. Resumen
 - 2.5.6. Referencias bibliográficas
- 2.6. Los Trastornos del Lenguaje
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.2. Trastornos del Lenguaje y del habla
 - 2.6.3. Profesionales implicados en el tratamiento
 - 2.6.4. Implicaciones en el aula
 - 2.6.5. Resumen
 - 2.6.6. Referencias bibliográficas
- 2.7. Afasias
 - 2.7.1. Introducción
 - 2.7.2. Tipos de Afasias
 - 2.7.3. Diagnóstico
 - 2.7.4. Evaluación
 - 2.7.5. Resumen
 - 2.7.6. Referencias bibliográficas
- 2.8. Estimulación del lenguaje
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. Importancia de la estimulación del lenguaje
 - 2.8.3. La estimulación fonética-fonológica
 - 2.8.4. La estimulación léxico-semántica
 - 2.8.5. La estimulación morfosintáctica
 - 2.8.6. Estimulación pragmática
 - 2.8.7. Resumen
 - 2.8.8. Referencias bibliográficas

- 2.9. Trastornos de la lectoescritura
 - 2.9.1. Introducción
 - 2.9.2. Retraso lector
 - 2.9.3. Dislexia
 - 2.9.4. Disortografía
 - 2.9.5. Disgrafía
 - 2.9.6. Tratamiento de los trastornos de la lecto-escritura
 - 2.9.7. Resumen
 - 2.9.8. Referencias bibliográficas
- 2.10. Evaluación y diagnóstico de las dificultades del lenguaje
 - 2.10.1. Introducción
 - 2.10.2. Evaluación del lenguaje
 - 2.10.3. Procedimientos de evaluación del lenguaje
 - 2.10.4. Pruebas psicológicas de evaluación del lenguaje
 - 2.10.5. Resumen
 - 2.10.6. Referencias bibliográficas
- 2.11. Intervención en Trastornos del Lenguaje
 - 2.11.1. Introducción
 - 2.11.2. Aplicación de programas de mejora
 - 2.11.3. Programas de mejora
 - 2.11.4. Programas de mejora empleando las nuevas tecnologías
 - 2.11.5. Resumen
 - 2.11.6. Referencias bibliográficas
- 2.12. Incidencia de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico
 - 2.12.1. Introducción
 - 2.12.2. Procesos lingüísticos
 - 2.12.3. Incidencia de los Trastornos del Lenguaje
 - 2.12.4. Relación entre audición y lenguaje
 - 2.12.5. Resumen
 - 2.12.6. Referencias bibliográficas

- 2.13. Orientación a padres y profesores
 - 2.13.1. Introducción
 - 2.13.2. La estimulación del lenguaje
 - 2.13.3. La estimulación de la lectura
 - 2.13.4. Resumen
 - 2.13.5. Referencias bibliográficas

Módulo 3. Trastornos del aprendizaje: la lectoescritura

- 3.1. Principios para el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas
 - 3.1.1. Definición de lectoescritura y cálculo
 - 3.1.1.1. Componentes clave de la lectoescritura (lectura y escritura)
 - 3.1.1.2. Componentes fundamentales del cálculo: operaciones básicas y conceptos matemáticos iniciales
 - 3.1.2. Objetivos del aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo en la infancia
 - 3.1.2.1. Desarrollo de habilidades básicas de lectura y escritura en la infancia
 - 3.1.2.2. Introducción al concepto de número y operaciones matemáticas
 - 3.1.2.3. Fomentar el pensamiento lógico a través de la lectoescritura y las matemáticas
 - 3.1.3. Importancia del lenguaje en el desarrollo de las matemáticas
 - 3.1.3.1. El rol del lenguaje verbal en el pensamiento matemático
 - 3.1.4. Conexión entre habilidades lingüísticas y habilidades matemáticas
 - 3.1.4.1. Relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos
 - 3.1.4.2. El impacto de la expresión escrita en la resolución de problemas matemáticos
 - 3.1.4.3. Vínculo entre el seguimiento de instrucciones y el éxito en las actividades matemáticas
 - 3.1.5. Desarrollo cognitivo en la lectoescritura y el cálculo
 - 3.1.5.1. Etapas del desarrollo cognitivo en la lectoescritura
 - 3.1.5.2. Etapas del desarrollo cognitivo en el cálculo

- 3.2. Bases neurológicas de la lectoescritura y el cálculo
 - 3.2.1. El cerebro y sus funciones cognitivas en la lectoescritura
 - 3.2.1.1. Áreas cerebrales involucradas en el procesamiento de la lectoescritura
 - 3.2.1.2. Procesamiento cognitivo de la lectoescritura
 - 3.2.2. Neuroplasticidad y su impacto en el aprendizaje de la lectoescritura
 - 3.2.2.1. Concepto de neuroplasticidad en el contexto del aprendizaje
 - 3.2.2.2. Estrategias pedagógicas para fomentar la neuroplasticidad en el aprendizaje escolar
 - 3.2.3. Áreas cerebrales involucradas en el pensamiento matemático
 - 3.2.3.1. Áreas corticales implicadas en el procesamiento numérico y operaciones matemáticas
 - 3.2.3.2. Interacción entre áreas cerebrales en el razonamiento matemático
 - 3.2.3.3. Procesamiento cognitivo del cálculo matemático
- 3.3. Desarrollo del individuo y capacidad de aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo: factores biológicos y ambientales
 - 3.3.1. El papel de la genética en el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas
 - 3.3.1.1. Influencia de los factores genéticos en el desarrollo de las habilidades académicas
 - 3.3.1.2. Trastornos genéticos que afectan la lectoescritura y el cálculo (por ejemplo, Dislexia y discalculia)
 - 3.3.1.3. Herencia y predisposición a dificultades de aprendizaje
 - 3.3.2. Factores ambientales: el hogar, el ámbito escolar y la cultura
 - 3.3.2.1. Influencia del ambiente familiar en el aprendizaje infantil
 - 3.3.2.2. El impacto del entorno escolar y el currículo en el desarrollo de habilidades lingüísticas y matemáticas
 - 3.3.3. Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico
 - 3.3.3.1. Efectos de la pobreza en el acceso a recursos educativos y apoyo familiar
 - 3.3.3.2. Desigualdades en el rendimiento académico debido a factores socioeconómicos
 - 3.3.4. La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades académicas
 - 3.3.4.1. El impacto de la estimulación temprana en la lectoescritura y el cálculo
 - 3.3.4.2. Estrategias de estimulación cognitiva en los primeros años de vida
- 3.4. Desarrollo del individuo y capacidad de aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo: factores psicológicos
 - 3.4.1. Teorías psicológicas del desarrollo cognitivo en la infancia
 - 3.4.1.1. Teoría de Piaget
 - 3.4.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky
 - 3.4.1.3. Teoría de la inteligencia múltiple de Gardner
 - 3.4.2. Motivación y su impacto en el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo
 - 3.4.2.1. Teorías de la motivación en el contexto del aprendizaje académico
 - 3.4.2.2. Factores que afectan la motivación
 - 3.4.2.3. Estrategias pedagógicas para aumentar la motivación en estudiantes con dificultades
 - 3.4.3. El papel de la impulsividad en el aprendizaje escolar
 - 3.4.3.1. La impulsividad como barrera en el proceso de lectura y cálculo
 - 3.4.3.2. Relación entre impulsividad y errores en la comprensión de textos
 - 3.4.3.3. Estrategias para manejar la impulsividad en el aula
 - 3.4.4. La influencia de la autoestima en el rendimiento académico
 - 3.4.4.1. La relación entre la autoestima y el éxito académico en lectoescritura y cálculo
 - 3.4.4.2. Factores que afectan la autoestima en niños con dificultades de aprendizaje
 - 3.4.4.3. Intervenciones para mejorar la autoestima en estudiantes con dificultades
- 3.5. Modelos teóricos en la adquisición de la lectoescritura
 - 3.5.1. Modelos cognitivos y su aplicación en la enseñanza de la lectoescritura
 - 3.5.1.1. El modelo de procesamiento de la información en la lectoescritura
 - 3.5.1.2. Aplicación de los modelos cognitivos para mejorar la comprensión lectora
 - 3.5.1.3. Estrategias de enseñanza basadas en modelos cognitivos
 - 3.5.2. Teoría del procesamiento paralelo y su relación con la lectoescritura
 - 3.5.2.1. Fundamentos de la teoría del procesamiento paralelo
 - 3.5.2.2. Aplicaciones de la teoría del procesamiento paralelo en lectoescritura
 - 3.5.3. Modelos seriales e interactivos en el aprendizaje de la lectoescritura
 - 3.5.3.1. Diferencias entre modelos seriales y modelos interactivos
 - 3.5.3.2. Aplicación de estos modelos en la enseñanza de la lectura y la escritura

- 3.5.4. Modelos conexionistas y su aplicación en la enseñanza de la lectoescritura
 - 3.5.4.1. Principios básicos de los modelos conexionistas
 - 3.5.4.2. Cómo los modelos conexionistas facilitan la adquisición de la lectoescritura
- 3.6. Variables que influyen en la lectoescritura
 - 3.6.1. La importancia de la frecuencia en la adquisición de la lectoescritura
 - 3.6.1.1. El papel de la repetición en el aprendizaje de palabras y sonidos
 - 3.6.1.2. Cómo la frecuencia de exposición a palabras mejora la comprensión lectora
 - 3.6.1.3. Estrategias para aumentar la frecuencia de la práctica lectora
 - 3.6.2. El impacto del orden de adquisición de las palabras en el aprendizaje
 - 3.6.2.1. Teorías sobre el orden natural de adquisición de palabras
 - 3.6.2.2. El impacto del orden en la construcción de vocabulario y comprensión
 - 3.6.2.3. Aplicaciones logopédicas para mejorar la adquisición de la lectura
 - 3.6.3. Factores lingüísticos: familiaridad, longitud, imaginabilidad y frecuencia silábica
 - 3.6.3.1. Familiaridad de las palabras
 - 3.6.3.2. El efecto de la longitud y complejidad de las palabras en la comprensión
 - 3.6.3.3. Relación entre la imaginabilidad de las palabras y su comprensión
 - 3.6.4. Relación entre las variables de la lectoescritura y el rendimiento académico
 - 3.6.4.1. Competencia lectora y el éxito en otras materias académicas
 - 3.6.4.2. Habilidades de lectoescritura relacionadas con el rendimiento en matemáticas
 - 3.6.4.3. Estrategias para mejorar el rendimiento académico a través de la lectoescritura
 - 3.6.5. Aplicaciones prácticas de las variables determinantes en el aula
 - 3.6.5.1. Actividades didácticas basadas en la frecuencia y familiaridad de las palabras
 - 3.6.5.2. Estrategias para mejorar la comprensión de textos largos y complejos
 - 3.6.5.3. Estrategias para potenciar el aprendizaje de las palabras con alta frecuencia silábica
- 3.7. Dislexia y retraso lector
 - 3.7.1. Definición de Dislexia y retraso lector
 - 3.7.1.1. Diferencias entre Dislexia y retraso lector
 - 3.7.1.2. Características comunes de la Dislexia y el retraso lector
 - 3.7.1.3. Causas y manifestaciones iniciales de ambos trastornos
 - 3.7.2. Causas y factores de riesgo para el desarrollo de Dislexia
 - 3.7.2.1. Factores genéticos y hereditarios
 - 3.7.2.2. La influencia del entorno prenatal
 - 3.7.2.3. Factores neurobiológicos
 - 3.7.3. Características de la Dislexia
 - 3.7.3.1. Errores comunes en la lectura
 - 3.7.3.2. La conciencia fonológica y la Dislexia
 - 3.7.3.3. Identificación de palabras y comprensión de lectura
 - 3.7.4. Estrategias para la intervención temprana en Dislexia
 - 3.7.4.1. Estrategias para mejorar el reconocimiento de palabras
 - 3.7.4.2. Métodos para mejorar la fluidez lectora
 - 3.7.4.3. Estrategias para mejorar la comprensión lectora
 - 3.7.5. Diagnóstico y evaluación de la Dislexia
 - 3.7.5.1. Métodos de diagnóstico para la Dislexia
 - 3.7.5.2. La importancia de la evaluación temprana
 - 3.7.5.3. Evaluación multidisciplinaria: psicólogos, logopedas y pedagogos en el diagnóstico
- 3.8. Disgrafía y Disortografía
 - 3.8.1. Definición de Disgrafía y Disortografía
 - 3.8.1.1. Diferencias entre Disgrafía y Disortografía
 - 3.8.1.2. Manifestaciones típicas de la Disgrafía y la Disortografía
 - 3.8.1.3. Relación entre disgrafía y Disortografía
 - 3.8.1.4. Causas neurológicas
 - 3.8.2. Clasificación de las Disgrafías centrales
 - 3.8.2.1. Tipos de Disgrafía: fonológica, superficial y profunda
 - 3.8.2.2. Causas neurológicas de la Disgrafía central
 - 3.8.2.3. Características de la escritura en la Disgrafía central
 - 3.8.3. Disgrafías periféricas: Disgrafía motriz (Disortografía)
 - 3.8.3.1. Definición de Disgrafía motriz y sus características
 - 3.8.3.2. La relación entre el control motor fino y las dificultades en la escritura
 - 3.8.3.3. Características de la Disortografía
 - 3.8.4. Evaluación de Disgrafías
 - 3.8.4.1. Herramientas diagnósticas para evaluar la Disgrafía
 - 3.8.4.2. Métodos de observación y evaluación escrita en el diagnóstico

- 3.8.5. Intervención y tratamiento para Disgrafía y Disortografía
 - 3.8.5.1. Estrategias terapéuticas para mejorar la escritura motriz
 - 3.8.5.2. Métodos para corregir los errores ortográficos en niños con Disortografía
 - 3.8.5.3. Técnicas y programas de intervención logopédica
- 3.9. Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas (DAM)
 - 3.9.1. Definición de Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas (DAM)
 - 3.9.1.1. Concepto de las Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas
 - 3.9.1.2. La distinción entre dificultad de aprendizaje y déficit cognitivo
 - 3.9.1.3. Características comunes de los niños con DAM
 - 3.9.2. Clasificación de las DAM: tipos y características
 - 3.9.2.1. Tipos de dificultades matemáticas: problemas en la aritmética, geometría, razonamiento
 - 3.9.2.2. Características de los estudiantes con dificultades en cada área matemática
 - 3.9.2.3. Clasificación según la severidad de las dificultades
 - 3.9.3. Etiología de las dificultades matemáticas: causas cognitivas y ambientales
 - 3.9.3.1. Causas cognitivas relacionadas con el procesamiento matemático
 - 3.9.3.2. El impacto del ambiente familiar y escolar en las dificultades matemáticas
 - 3.9.3.3. Factores emocionales y su contribución a las DAM
 - 3.9.4. Evaluación de las Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas
 - 3.9.4.1. Herramientas y técnicas de evaluación para detectar las DAM
 - 3.9.4.2. El uso de pruebas estandarizadas y evaluaciones diagnósticas
 - 3.9.4.3. Evaluación individualizada: importancia del análisis de fortalezas y debilidades
 - 3.9.5. Intervención en las dificultades matemáticas: estrategias y enfoques
 - 3.9.5.1. Métodos de intervención educativa para estudiantes con DAM
 - 3.9.5.2. Enfoques individuales y grupales para mejorar el rendimiento matemático
 - 3.9.5.3. El uso de materiales manipulativos y tecnología en la enseñanza de matemáticas
 - 3.9.6. La importancia de la detección temprana en las DAM
 - 3.9.6.1. Cómo la detección temprana mejora los resultados académicos
 - 3.9.6.2. Herramientas para identificar signos tempranos de dificultades matemáticas
 - 3.9.6.3. El rol de los padres y maestros en la detección y apoyo temprano





- 3.10. Comprensión de lectura y su relación con el pensamiento lógico en estudiantes con dificultades de aprendizaje
 - 3.10.1. Definición de comprensión lectora
 - 3.10.1.1. Importancia de la comprensión lectora en el desarrollo académico
 - 3.10.1.2. Relación entre comprensión lectora y pensamiento lógico
 - 3.10.2. Fundamentos de la comprensión lectora
 - 3.10.2.1. Modelos de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica
 - 3.10.2.2. Procesos cognitivos involucrados en la comprensión de textos
 - 3.10.2.3. Factores que afectan la comprensión lectora: vocabulario, fluidez lectora, motivación y contexto
 - 3.10.3. El pensamiento lógico y su relación con la comprensión lectora
 - 3.10.3.1. Definición de pensamiento lógico y sus componentes (razonamiento, análisis y resolución de problemas)
 - 3.10.3.2. Cómo el pensamiento lógico influye en la interpretación y análisis de textos
 - 3.10.4. Estrategias para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento lógico
 - 3.10.4.1. Estrategias de intervención pedagógica para mejorar la comprensión lectora
 - 3.10.4.2. Técnicas para estimular el pensamiento lógico en estudiantes con dificultades de aprendizaje
 - 3.10.4.3. Herramientas tecnológicas y métodos multisensoriales para apoyar el aprendizaje
 - 3.10.5. Evaluación de la comprensión lectora y el pensamiento lógico
 - 3.10.5.1. Métodos de evaluación de la comprensión lectora: pruebas estandarizadas y observación
 - 3.10.6. Estrategias para mejorar la comprensión lectora
 - 3.10.6.1. Estrategias metacognitivas
 - 3.10.6.2. Estrategias lingüísticas

04

Objetivos docentes

A través de este programa, los médicos adquirirán habilidades para evaluar y diagnosticar de manera precisa los Trastornos del Lenguaje, el Habla y la Comunicación, utilizando enfoques basados en la última evidencia científica. También se los capacitará en el diseño e implementación de intervenciones efectivas, adaptadas a las necesidades individuales de los pacientes, tanto en entornos clínicos, como educativos y familiares. De esta forma, estarán mejor preparados para abordar de manera integral los desafíos asociados al desarrollo del lenguaje, mejorando la calidad de vida y el bienestar de las personas con dificultades comunicativas.



“

Aplicarás métodos de estimulación del lenguaje adaptados a las necesidades de cada paciente, mejorando su calidad de vida y su desarrollo cognitivo, a través de los mejores materiales didácticos del panorama académico”



Objetivos generales

- ♦ Analizar las etapas del desarrollo humano, desde el período prenatal hasta la vejez, identificando los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales a lo largo de la vida
- ♦ Analizar las bases neurobiológicas que sustentan el lenguaje y sus implicaciones funcionales
- ♦ Integrar los fundamentos psicológicos y lingüísticos esenciales para la Logopedia, incluyendo el desarrollo del lenguaje, la Neuropsicología y los procesos básicos del habla

“

Abordarás los trastornos del aprendizaje relacionados con la lectoescritura, equipándote con herramientas de diagnóstico y tratamiento eficaces para diversos contextos, como el familiar, escolar y clínico”





Objetivos específicos

Módulo 1. Psicología Evolutiva

- ♦ Utilizar conocimientos teóricos y empíricos de la Psicología Evolutiva para comprender el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas, facilitando el diagnóstico y tratamiento de Trastornos del Lenguaje
- ♦ Evaluar críticamente las teorías fundamentales y las investigaciones empíricas en Psicología Evolutiva para aplicar soluciones basadas en evidencia en el contexto profesional de la Logopedia

Módulo 2. Psicología del lenguaje

- ♦ Explorar el desarrollo y adquisición del lenguaje desde su aparición hasta la madurez
- ♦ Examinar las aproximaciones neuropsicológicas relacionadas con el procesamiento y comprensión del lenguaje
- ♦ Evaluar los Trastornos del Lenguaje y sus métodos de intervención y estimulación adecuados

Módulo 3. Trastornos del aprendizaje: la lectoescritura

- ♦ Conocer y reconocer los Trastornos de la Comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y funciones orales no verbales
- ♦ Aplicar técnicas de evaluación para diagnosticar Trastornos del Lenguaje y escribir informes logopédicos
- ♦ Intervenir adecuadamente en diferentes contextos (familiar, escolar, clínico) para tratar Trastornos del Lenguaje
- ♦ Diseñar, programar y evaluar intervenciones logopédicas usando técnicas y recursos adecuados

05

Salidas profesionales

Los profesionales podrán desempeñarse en clínicas y hospitales, trabajando con logopedas y otros especialistas en el tratamiento de trastornos como la Dislexia, el Retraso en el Habla o el Trastorno del Espectro Autista. Además, tendrán la oportunidad de colaborar en instituciones educativas, ofreciendo apoyo en la identificación e intervención temprana de dificultades lingüísticas en niños, así como en centros de investigación, contribuyendo al avance de la Psicología Evolutiva y la Neuropsicología del Lenguaje. También podrán ejercer en el ámbito privado, ofreciendo consultas especializadas para pacientes con necesidades específicas en el desarrollo comunicativo y cognitivo.



“

Este programa te ofrecerá diversas salidas profesionales, permitiéndote expandir tu práctica hacia áreas especializadas en el diagnóstico y tratamiento de Trastornos del Lenguaje, la Comunicación y el Aprendizaje”

Perfil del egresado

El perfil del egresado será el de un profesional con una sólida preparación teórica y práctica en el desarrollo del lenguaje y sus trastornos, capacitado para aplicar este conocimiento en su práctica médica. También poseerá una comprensión profunda de los procesos cognitivos, neurológicos y psicológicos involucrados en la adquisición y evolución del lenguaje, lo que le permitirá realizar diagnósticos precisos y diseñar intervenciones efectivas. Además, contará con las habilidades necesarias para trabajar en equipo con otros profesionales, como logopedas y psicólogos, en diferentes entornos, como clínicas, hospitales, escuelas y centros de investigación.

Tu enfoque multidisciplinario y tu capacidad para aplicar soluciones basadas en la evidencia te permitirán abordar de manera integral las dificultades comunicativas y cognitivas, mejorando así el bienestar de tus pacientes.

- ♦ **Trabajo Interdisciplinario:** Colaborar con profesionales de diversas disciplinas, como logopedas, educadores y psicólogos, para diseñar y aplicar intervenciones personalizadas que aborden las necesidades lingüísticas y comunicativas de los pacientes
- ♦ **Comunicación Efectiva:** Comunicarse de manera clara y asertiva tanto con pacientes como con sus familias y otros profesionales de la Salud y la Educación, mejorando la coordinación de los tratamientos y la comprensión de las necesidades del paciente
- ♦ **Evaluación Crítica y Toma de Decisiones Basadas en Evidencia:** Analizar e interpretar investigaciones académicas y datos clínicos, aplicando enfoques basados en la evidencia para diagnosticar, evaluar y tratar los Trastornos del Lenguaje
- ♦ **Ética Profesional y Compromiso con la Inclusión:** Actitud ética y responsable en el ejercicio profesional, promoviendo la igualdad de género, la atención a la diversidad y la sostenibilidad, para garantizar que los pacientes reciban una atención inclusiva y respetuosa



Después de realizar el programa título propio, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Especialista en Trastornos del Lenguaje y la Comunicación:** Médico especializado en el diagnóstico y tratamiento de Trastornos del Lenguaje, como Dislexia, Afasia y Trastornos del Espectro Autista.
- 2. Médico de Rehabilitación Neurológica:** Profesional encargado de tratar a pacientes con Trastornos Neurológicos que afectan la comunicación, el lenguaje y la cognición.
- 3. Consultor en Psicología Evolutiva y del Lenguaje:** Médico que asesora a instituciones educativas y clínicas sobre el desarrollo del lenguaje y la intervención temprana en niños.
- 4. Investigador en Neurociencia del Lenguaje:** Profesional dedicado a la investigación de los procesos neurológicos involucrados en el desarrollo y los Trastornos del Lenguaje.
- 5. Coordinador de Programas de Intervención Logopédica:** Médico que supervisa y coordina programas de intervención para tratar Trastornos del Lenguaje en diversos entornos, como clínicas y escuelas.
- 6. Médico en Centros Educativos de Apoyo al Lenguaje:** Experto que trabaja en colegios o centros educativos, brindando apoyo a estudiantes con dificultades lingüísticas.
- 7. Especialista en Trastornos del Aprendizaje:** Médico que diagnostica y trata Trastornos de Aprendizaje relacionados con el lenguaje, como la Dislexia y la Disgrafía.
- 8. Director de Programas de Salud Infantil y Adolescente:** Profesional que lidera programas dedicados a la salud del lenguaje y el desarrollo cognitivo de niños y adolescentes.



Realizarás la redacción de informes logopédicos, lo que facilitará la documentación y seguimiento de cada caso, y asegurará una atención personalizada y de calidad para los pacientes con dificultades lingüísticas”

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

El Experto Universitario en Psicología y Desarrollo del Lenguaje garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Experto Universitario en Psicología y Desarrollo del Lenguaje** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Psicología y Desarrollo del Lenguaje**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario Psicología y Desarrollo del Lenguaje

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Psicología y Desarrollo
del Lenguaje