

Experto Universitario

Neurociencia y Psicopatología
del Lenguaje



Experto Universitario Neurociencia y Psicopatología del Lenguaje

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-neurociencia-psicopatologia-lenguaje

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 22

05

Metodología de estudio

pág. 26

06

Titulación

pág. 36

01

Presentación del programa

La Neurociencia del Lenguaje ha experimentado avances significativos en la comprensión de cómo el cerebro procesa y almacena las palabras. Tradicionalmente, se reconocía que el hemisferio izquierdo, incluyendo las áreas de Broca y Wernicke, desempeñaba un papel central en la producción y comprensión del habla. Sin embargo, investigaciones recientes de la Universidad de Harvard han revelado que la corteza prefrontal también es crucial en la codificación en tiempo real de los significados de las palabras. Estos hallazgos ofrecen nuevas perspectivas para abordar trastornos del lenguaje, como la Afasia, al identificar áreas cerebrales adicionales involucradas en el procesamiento lingüístico. En este marco, TECH ha diseñado un exhaustivo programa 100% online, que se fundamenta en la revolucionaria metodología *Relearning*, pionera en esta institución.



“

Con este Experto Universitario 100% online, accederás a una capacitación especializada en el diagnóstico, tratamiento e intervención de los Trastornos del Lenguaje y la Comunicación, según los últimos avances científicos”

La Neurociencia y Psicopatología del Lenguaje han experimentado avances significativos gracias a la integración de tecnologías como la neuroimagen funcional y la Inteligencia Artificial. Estas herramientas han permitido una comprensión más precisa de los mecanismos cerebrales implicados en trastornos del lenguaje, como la Afasia, la Dislexia y los Trastornos del Espectro Autista (TEA).

Así nace este Experto Universitario, cuyos contenidos incluirán el estudio de las principales estructuras del sistema nervioso central y periférico, con énfasis en su función dentro de los procesos de comunicación. Igualmente, se abordarán las bases neurobiológicas del lenguaje y el habla, con un análisis de las áreas cerebrales implicadas en su producción, comprensión y control motor. Sin pasar por alto las interacciones entre las estructuras sensoriales y motoras responsables de la producción del habla, proporcionando una visión anatómica y funcional esencial para la práctica clínica.

Asimismo, se capacitará a los médicos en el uso de pruebas diagnósticas y en la explicación de técnicas avanzadas de investigación en Neuropsicología del Lenguaje. Además, se fomentará el diseño de intervenciones adecuadas a partir del análisis de perfiles lingüísticos y datos interdisciplinarios, garantizando una atención integral y personalizada para cada caso.

Finalmente, se ahondará en técnicas de evaluación diagnóstica y la elaboración de informes logopédicos completos para intervenir en contextos diversos, como el familiar, escolar y clínico, utilizando estrategias y recursos adaptados a las necesidades de los pacientes. Esto también incluirá la planificación, ejecución y evaluación de programas terapéuticos que promuevan la mejora y recuperación de las funciones lingüísticas afectadas.

De esta manera, TECH ha creado un programa integral 100% online, con materiales y recursos de la más alta calidad académica, accesibles desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet. Esto eliminará inconvenientes como el traslado a un lugar físico o la adaptación a horarios rígidos. Adicionalmente, empleará la innovadora metodología *Relearning*, basada en la repetición constante de conceptos clave para facilitar una asimilación eficiente y natural de los contenidos.

Este **Experto Universitario en Neurociencia y Psicopatología del Lenguaje** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en medicina
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Neurociencia y Psicopatología del Lenguaje
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Este Experto Universitario en Neurociencia y Psicopatología del Lenguaje ofrecerá una capacitación completa a los médicos que deseen especializarse en los aspectos neurobiológicos y clínicos de los trastornos del lenguaje”

“

TECH te ofrece una metodología didáctica innovadora, alineada con los avances más recientes en el ámbito académico”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la medicina, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Este programa te ofrece una amplia variedad de recursos prácticos que facilitarán la consolidación de tus conocimientos teóricos.

Un programa totalmente online que te permite estudiar en cualquier momento y desde cualquier lugar del planeta.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

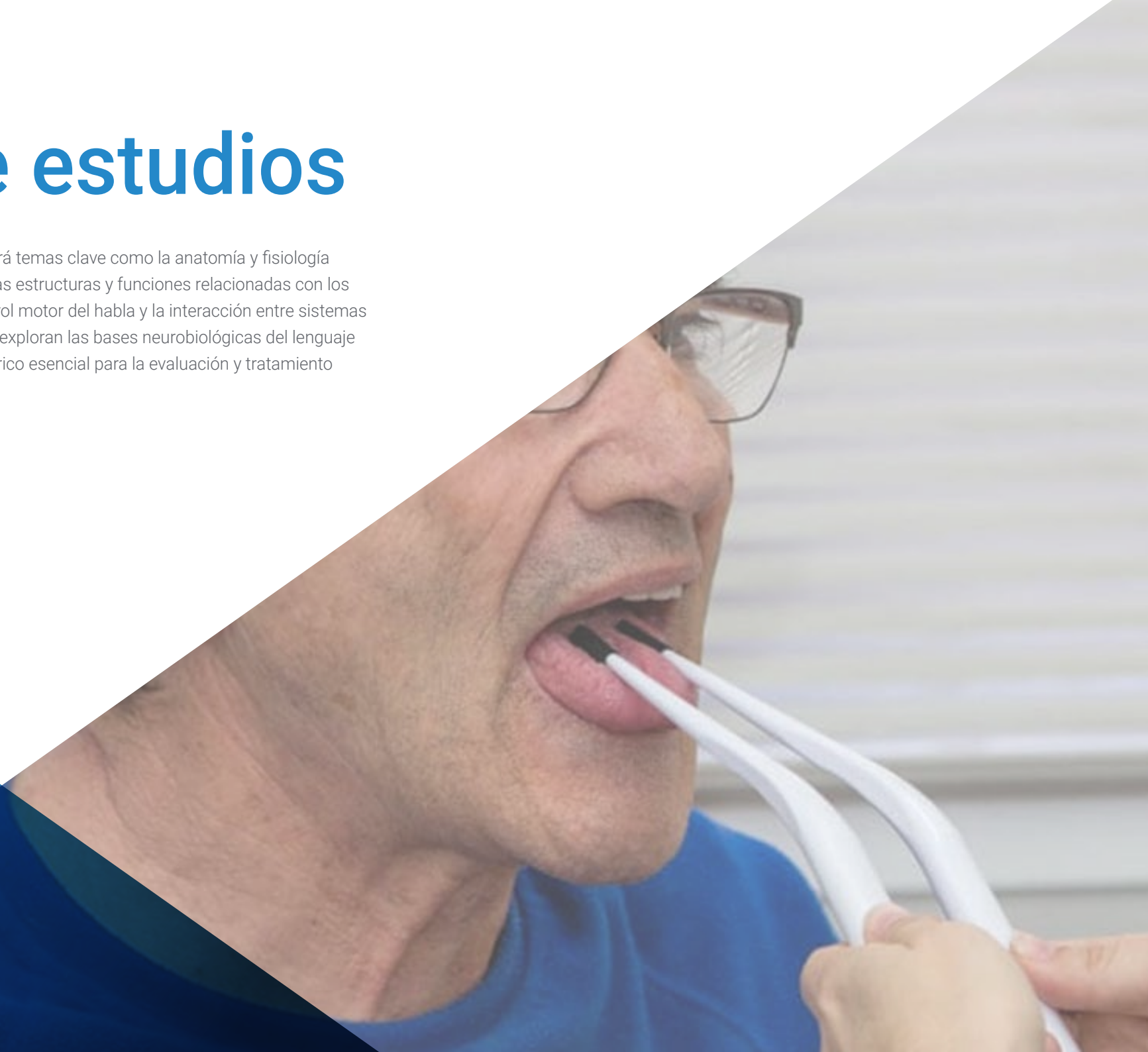
Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este programa universitario abarcará temas clave como la anatomía y fisiología del sistema nervioso, destacando las estructuras y funciones relacionadas con los procesos de comunicación, el control motor del habla y la interacción entre sistemas sensoriales y motores. También se exploran las bases neurobiológicas del lenguaje y el habla, ofreciendo un marco teórico esencial para la evaluación y tratamiento de alteraciones en estas áreas.



“

El plan de estudios ha sido diseñado para capacitarte en la comprensión y abordaje de los Trastornos del Lenguaje, desde una perspectiva neurobiológica y clínica, siempre contando con el apoyo de la metodología Relearning”

Módulo 1. Anatomía y fisiología del sistema nervioso

- 1.1. Introducción y generalidades del sistema nervioso
 - 1.1.1. Definición y funciones del sistema nervioso
 - 1.1.2. Clasificaciones del sistema nervioso
 - 1.1.2.1. Clasificación anatómica
 - 1.1.2.2. Clasificación funcional
 - 1.1.3. Evolución y desarrollo del sistema nervioso
 - 1.1.4. Importancia clínica del estudio del sistema nervioso
- 1.2. Organización celular del sistema nervioso
 - 1.2.1. Tipos celulares principales
 - 1.2.1.1. Neuronas
 - 1.2.1.2. Células gliales
 - 1.2.2. Estructura y función de las neuronas
 - 1.2.2.1. Soma
 - 1.2.2.2. Dendritas
 - 1.2.2.3. Axón
 - 1.2.3. Sinapsis y comunicación neuronal
 - 1.2.4. Neurotransmisores y receptores
- 1.3. Organización anatómica del sistema nervioso: Central y periférico
 - 1.3.1. Sistema Nervioso Central (SNC)
 - 1.3.1.1. Encéfalo
 - 1.3.1.2. Médula espinal
 - 1.3.2. Sistema Nervioso Periférico (SNP)
 - 1.3.2.1. Nervios craneales
 - 1.3.2.2. Nervios espinales
 - 1.3.2.3. Ganglios periféricos
 - 1.3.3. Conexiones entre el SNC y el SNP
- 1.4. Médula espinal, tronco cerebral y cerebelo
 - 1.4.1. Médula espinal
 - 1.4.1.1. Organización anatómica
 - 1.4.1.2. Función sensorial y motora



- 1.4.2. Tronco cerebral
 - 1.4.2.1. Bulbo raquídeo
 - 1.4.2.2. Protuberancia
 - 1.4.2.3. Mesencéfalo
- 1.4.3. Cerebelo
 - 1.4.3.1. Anatomía del cerebelo
 - 1.4.3.2. Funciones del cerebelo
 - 1.4.3.3. Conexiones cerebelosas
- 1.5. Diencefalo, sistema límbico y ganglios basales
 - 1.5.1. Diencefalo
 - 1.5.1.1. Tálamo
 - 1.5.1.2. Hipotálamo
 - 1.5.1.3. Epitálamo
 - 1.5.2. Sistema límbico
 - 1.5.2.1. Componentes principales
 - 1.5.2.2. Función en emociones y memoria
 - 1.5.3. Ganglios basales
 - 1.5.3.1. Estructuras anatómicas
 - 1.5.3.2. Función en el control motor
- 1.6. Hemisferios cerebrales
 - 1.6.1. Lóbulos cerebrales
 - 1.6.1.1. Lóbulo frontal
 - 1.6.1.2. Lóbulo parietal
 - 1.6.1.3. Lóbulo temporal
 - 1.6.1.4. Lóbulo occipital
 - 1.6.2. Funciones hemisféricas
 - 1.6.2.1. Hemisferio izquierdo
 - 1.6.2.2. Hemisferio derecho
 - 1.6.3. Corteza cerebral
 - 1.6.3.1. Áreas sensoriales, motoras y de asociación
- 1.7. Vascularización del sistema nervioso central, sistema ventricular y meninges
 - 1.7.1. Vascularización del SNC
 - 1.7.1.1. Circulación anterior: arterias carótidas
 - 1.7.1.2. Circulación posterior: sistema vertebrobasilar
 - 1.7.1.3. Barrera hematoencefálica
 - 1.7.2. Sistema ventricular
 - 1.7.2.1. Ventriculos cerebrales
 - 1.7.2.2. Circulación del líquido cefalorraquídeo
 - 1.7.3. Meninges
 - 1.7.3.1. Duramadre
 - 1.7.3.2. Aracnoides
 - 1.7.3.3. Piamadre
- 1.8. Nervios espinales y nervios craneales
 - 1.8.1. Nervios espinales
 - 1.8.1.1. Organización y plexos
 - 1.8.1.2. Dermatomas y miotomas
 - 1.8.2. Nervios craneales
 - 1.8.2.1. Funciones
 - 1.8.2.2. Trayectos principales
- 1.9. Control neuromotor del habla
 - 1.9.1. Vías motoras involucradas
 - 1.9.1.1. Vía piramidal
 - 1.9.1.2. Vía extrapiramidal
 - 1.9.2. Áreas cerebrales relacionadas con el habla
 - 1.9.2.1. Área de Broca y Área motora suplementaria
 - 1.9.2.2. Corteza motora primaria

- 1.10. Bases neurobiológicas del lenguaje
 - 1.10.1. Estructuras cerebrales relacionadas con el lenguaje
 - 1.10.1.1. Caracterización de las áreas de Broca y Wernicke: ubicación y funciones específicas
 - 1.10.1.2. Papel del fascículo arqueado en la conexión entre las áreas de lenguaje
 - 1.10.1.3. Contribución del hemisferio derecho en aspectos no verbales del lenguaje
 - 1.10.2. Procesos neuronales en la adquisición y producción del lenguaje
 - 1.10.2.1. Plasticidad cerebral y su influencia en la adquisición del lenguaje
 - 1.10.2.2. Activación neuronal durante la comprensión y producción del lenguaje
 - 1.10.2.3. Participación de los ganglios basales y el cerebelo en los procesos lingüísticos
 - 1.10.3. Alteraciones neurológicas y su impacto en el lenguaje
 - 1.10.3.1. Tipos de afasias: características clínicas y áreas afectadas
 - 1.10.3.2. Trastornos del lenguaje en enfermedades neurodegenerativas (ej., Alzheimer, Parkinson)
 - 1.10.3.3. Impacto de lesiones cerebrales traumáticas en la función lingüística

Módulo 2. Neuropsicología del lenguaje

- 2.1. Neuropsicología y Logopedia
 - 2.1.1. Conceptos básicos
 - 2.1.1.1. Definición de Neuropsicología
 - 2.1.1.2. Relación entre Neuropsicología y Logopedia
 - 2.1.1.3. Funciones cognitivas y su relación con el lenguaje
 - 2.1.2. Metodologías de evaluación
 - 2.1.2.1. Técnicas de neuroimagen
 - 2.1.2.2. Evaluación neuropsicológica del lenguaje
 - 2.1.3. Técnicas y enfoques de abordaje
 - 2.1.3.1. Enfoque interdisciplinario en el abordaje logopédico
 - 2.1.3.2. Técnicas de rehabilitación neuropsicológica del lenguaje
 - 2.1.3.3. Estrategias logopédicas para el tratamiento de trastornos cognitivos y comunicativos

- 2.2. Bases neuroanatómicas del lenguaje
 - 2.2.1. Estructuras cerebrales implicadas
 - 2.2.1.1. Áreas de Broca y Wernicke
 - 2.2.1.2. Giro angular y su rol en la lectura
 - 2.2.1.3. Lóbulo temporal y su relación con la comprensión
 - 2.2.2. Conexiones cerebrales
 - 2.2.2.1. Fascículo arcuato
 - 2.2.2.2. Conexiones interhemisféricas
 - 2.2.3. Cerebro izquierdo vs. derecho en el lenguaje
 - 2.2.3.1. Dominancia hemisférica
 - 2.2.3.2. Función del hemisferio derecho en el lenguaje no verbal
- 2.3. Procesos neurocognitivos del lenguaje
 - 2.3.1. Comprensión del lenguaje
 - 2.3.1.1. Decodificación fonológica y léxica
 - 2.3.1.2. Comprensión semántica y pragmática
 - 2.3.2. Producción del lenguaje
 - 2.3.2.1. Procesamiento fonológico
 - 2.3.2.2. Procesamiento léxico, sintáctico y semántico
 - 2.3.3. Memoria y lenguaje
 - 2.3.3.1. Memoria de trabajo verbal
 - 2.3.3.2. Memoria a largo plazo y el lenguaje
- 2.4. Plasticidad neuronal y lenguaje
 - 2.4.1. Concepto de plasticidad cerebral
 - 2.4.1.1. Definición y tipos de plasticidad cerebral
 - 2.4.1.2. Factores que influyen en la plasticidad cerebral
 - 2.4.2. Mecanismos de plasticidad neuronal
 - 2.4.2.1. Plasticidad sináptica y su rol en el aprendizaje
 - 2.4.2.2. Neurogénesis y su implicación en la reparación cerebral
 - 2.4.3. Impacto de la plasticidad en la recuperación del lenguaje
 - 2.4.3.1. Mecanismos de adaptación en trastornos del lenguaje
 - 2.4.3.2. Plasticidad cortical en la reestructuración del lenguaje

- 2.4.4. Edad y plasticidad
 - 2.4.4.1. Efectos de la edad temprana en la plasticidad neuronal
 - 2.4.4.2. Plasticidad en la adultez y su relación con el aprendizaje del lenguaje
- 2.4.5. Rehabilitación y estimulación cerebral
 - 2.4.5.1. Técnicas de estimulación cerebral para la rehabilitación del lenguaje
 - 2.4.5.2. Terapias logopédicas y su impacto en la plasticidad neuronal
- 2.5. Trastornos neurobiológicos del lenguaje en el niño
 - 2.5.1. Trastornos del habla
 - 2.5.1.1. Trastornos del habla
 - 2.5.1.2. Apraxia infantil
 - 2.5.1.3. Disartria infantil
 - 2.5.2. Trastornos del lenguaje
 - 2.5.2.1. Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)
 - 2.5.2.2. Trastorno del desarrollo del lenguaje
 - 2.5.2.3. Retraso simple del lenguaje
 - 2.5.3. Trastornos relacionados trastornos del neurodesarrollo
 - 2.5.3.1. Afasia infantil adquirida
 - 2.5.3.2. Trastorno del espectro autista
 - 2.5.3.3. Síndrome de Down
 - 2.5.3.4. Parálisis cerebral
- 2.6. Evaluación neuropsicológica del lenguaje en el niño
 - 2.6.1. Técnicas de evaluación
 - 2.6.1.1. Pruebas estandarizadas
 - 2.6.1.2. Evaluación clínica y observacional
 - 2.6.2. Instrumentos neuropsicológicos específicos
 - 2.6.2.1. Evaluación de la fluidez verbal
 - 2.6.2.2. Escalas de desarrollo del lenguaje
 - 2.6.3. Interpretación de resultados
 - 2.6.3.1. Análisis de las habilidades lingüísticas
 - 2.6.3.2. Identificación de trastornos y comorbilidades
- 2.7. Rehabilitación neuropsicológica en el niño
 - 2.7.1. Intervenciones tempranas
 - 2.7.1.1. Terapia del lenguaje
 - 2.7.1.2. Enfoques de estimulación temprana
 - 2.7.2. Enfoques terapéuticos específicos
 - 2.7.2.1. Terapias basadas en juegos
 - 2.7.2.2. Terapia cognitivo-conductual para el lenguaje
 - 2.7.3. Técnicas de rehabilitación
 - 2.7.3.1. Terapias de plasticidad cerebral
 - 2.7.3.2. Rehabilitación del lenguaje mediante tecnología
- 2.8. Trastornos neurobiológicos del lenguaje en el adulto
 - 2.8.1. Afasia
 - 2.8.1.1. Afasia de Broca
 - 2.8.1.2. Afasia de Wernicke
 - 2.8.1.3. Afasia global
 - 2.8.2. Trastornos relacionados con daño cerebral adquirido
 - 2.8.2.1. Disartria
 - 2.8.2.2. Apraxia del habla
 - 2.8.3. Trastornos neurodegenerativos
 - 2.8.3.1. Enfermedad de Alzheimer y lenguaje
 - 2.8.3.2. Trastornos del lenguaje en la esclerosis lateral amiotrófica (ELA)
 - 2.8.3.3. Trastornos del lenguaje en Parkinson
- 2.9. Evaluación neuropsicológica del lenguaje en el adulto
 - 2.9.1. Pruebas neuropsicológicas en adultos
 - 2.9.1.1. Evaluación de afasias
 - 2.9.1.2. Evaluación de trastornos cognitivos y lingüísticos
 - 2.9.2. Métodos de diagnóstico
 - 2.9.2.1. Entrevistas clínicas y anamnesis
 - 2.9.2.2. Escalas de evaluación funcional
 - 2.9.3. Interpretación de los resultados en adultos
 - 2.9.3.1. Evaluación de la disfluencia verbal
 - 2.9.3.2. Diferenciación entre afasia y demencia

- 2.10. Rehabilitación neuropsicológica en el adulto
 - 2.10.1. Rehabilitación tras un Accidente Cerebrovascular (ACV)
 - 2.10.1.1. Terapia de lenguaje post-ACV
 - 2.10.1.2. Enfoques basados en neuroplasticidad
 - 2.10.2. Rehabilitación en enfermedades neurodegenerativas
 - 2.10.2.1. Enfoques de intervención en la enfermedad de Alzheimer
 - 2.10.2.2. Rehabilitación del lenguaje en la Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA)
 - 2.10.3. Terapias emergentes
 - 2.10.3.1. Terapia cognitivo-conductual en Afasia
 - 2.10.3.2. Uso de tecnologías para la rehabilitación del lenguaje


Módulo 3. Psicopatología del lenguaje

- 3.1. Introducción y objetivos
 - 3.1.1. Concepto y fundamentos de psicopatología del lenguaje
 - 3.1.1.1. Diferenciación entre alteraciones normales y patológicas
 - 3.1.1.2. Evolución histórica del concepto
 - 3.1.1.3. Relación entre lenguaje y psicopatología
 - 3.1.2. Concepto y clasificación de los trastornos del lenguaje
 - 3.1.2.1. Concepto de trastorno, alteración, desorden y retraso
 - 3.1.2.2. Clasificación de los trastornos del lenguaje
 - 3.1.3. Modelos en psicopatología del lenguaje
 - 3.1.3.1. Modelo biomédico y rehabilitador
 - 3.1.3.2. Modelo biopsicosocial
 - 3.1.4. Diferenciación entre alteraciones lingüísticas y psicolingüísticas
 - 3.1.4.1. Trastornos primarios vs. secundarios del lenguaje
 - 3.1.4.2. Relación con otros trastornos psicológicos
- 3.2. Trastornos del neurodesarrollo y comunicación
 - 3.2.1. Tipos de trastornos de la comunicación
 - 3.2.1.1. Trastornos del lenguaje expresivo y receptivo
 - 3.2.1.2. Trastornos de la fluidez verbal: Tartamudez
 - 3.2.1.3. Trastornos de la comunicación social (pragmática)
 - 3.2.1.4. Trastornos de la voz y la articulación del habla
 - 3.2.2. Trastornos de los sonidos del habla infantil
 - 3.2.2.1. Dislalia
 - 3.2.2.2. Disartria infantil
 - 3.2.2.3. Trastornos fonológicos
 - 3.2.2.4. Alteraciones en la articulación y desarrollo normal del habla
 - 3.2.3. Retraso simple del lenguaje y del habla
 - 3.2.3.1. Definición y características del retraso simple del lenguaje
 - 3.2.3.2. Evaluación del retraso del habla y el lenguaje
 - 3.2.3.3. Evolución y pronóstico del retraso simple del lenguaje
 - 3.2.3.4. Factores de riesgo y protección en el retraso simple
 - 3.2.4. Modelos explicativos
 - 3.2.4.1. Modelo cognitivo y su aplicación en los trastornos de la comunicación
 - 3.2.4.2. Modelo neurobiológico de los trastornos del habla y el lenguaje
 - 3.2.4.3. Modelo psicosocial
 - 3.2.4.4. Modelo interactivo e integrador
- 3.3. Trastornos del neurodesarrollo. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 3.3.1. Aproximación conceptual y breve repaso histórico
 - 3.3.1.1. Concepto y criterios diagnósticos del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
 - 3.3.1.2. Distinción entre TDAH, impulsividad y trastornos de comportamiento
 - 3.3.1.3. Etiología del TDAH: Factores genéticos, neurobiológicos y ambientales
 - 3.3.1.4. Evolución del concepto a través de la historia
 - 3.3.1.5. Primeros diagnósticos y la transición hacia el modelo actual
 - 3.3.2. Clasificación y manifestaciones clínicas
 - 3.3.2.1. Clasificación del TDAH según el DSM-5
 - 3.3.2.2. Manifestaciones clínicas del TDAH en niños y adolescentes
 - 3.3.2.3. Diagnóstico diferencial
 - 3.3.3. Hiperactividad y otros trastornos
 - 3.3.3.1. Características de la hiperactividad en el TDAH
 - 3.3.3.2. Trastornos asociados a la hiperactividad
 - 3.3.3.3. Intervenciones y tratamientos para la hiperactividad: farmacológico y conductual
 - 3.3.3.4. Intervención educativa

- 3.3.4. Impacto del TDAH en el desarrollo del lenguaje
 - 3.3.4.1. Dificultades en la comprensión y expresión del lenguaje
 - 3.3.4.2. Trastornos asociados a la producción del lenguaje
 - 3.3.4.3. Intervención en el desarrollo del lenguaje en niños con TDAH
- 3.3.5. Alteraciones en la pragmática y fluidez verbal
 - 3.3.5.1. Dificultades pragmáticas en el TDAH
 - 3.3.5.2. Fluidez verbal en el TDAH
 - 3.3.5.3. Tratamiento de las alteraciones pragmáticas y de fluidez verbal
- 3.4. Trastornos del espectro del autismo (TEA)
 - 3.4.1. Conceptualización general del TEA
 - 3.4.2. Importancia del estudio del TEA en logopedia
 - 3.4.3. Definición y características
 - 3.4.3.1. Características generales del TEA
 - 3.4.3.2. Manifestaciones tempranas y evolución
 - 3.4.4. Clasificación
 - 3.4.4.1. Criterios diagnósticos (DSM-5 y CIE-10)
 - 3.4.4.2. Tipos de TEA: leve, moderado y grave
 - 3.4.5. Psicopatología del lenguaje en TEA
 - 3.4.5.1. Dificultades comunicativas y lingüísticas
 - 3.4.5.2. Trastornos pragmáticos del lenguaje
 - 3.4.5.3. Trastornos en la prosodia y la sintaxis
- 3.5. Trastornos específicos del aprendizaje
 - 3.5.1. Concepto y clasificación de los trastornos del neurodesarrollo
 - 3.5.1.1. Relación entre los trastornos específicos del aprendizaje y otros trastornos del neurodesarrollo
 - 3.5.2. Definición y características
 - 3.5.2.1. Definición de los trastornos específicos del aprendizaje
 - 3.5.2.2. Características comunes y diferencias con otras condiciones
 - 3.5.3. Tipos de trastornos específicos del aprendizaje
 - 3.5.3.1. Dislexia
 - 3.5.3.2. Discalculia
 - 3.5.3.3. Trastorno del aprendizaje de la lectura y escritura
- 3.5.4. Modelos explicativos
 - 3.5.4.1. Modelos neuropsicológicos
 - 3.5.4.2. Modelos cognitivos
 - 3.5.4.3. Factores ambientales y genéticos
- 3.6. Discapacidad intelectual, deficiencias sensoriales, lesiones neurológicas y privación ambiental
 - 3.6.1. Concepto y características de la discapacidad intelectual
 - 3.6.1.1. Impacto de las deficiencias sensoriales y las lesiones neurológicas
 - 3.6.1.2. Definición y características de la discapacidad intelectual
 - 3.6.2. Criterios diagnósticos y grados de discapacidad
 - 3.6.2.1. Criterios DSM-5 y CIE-10 en el diagnóstico de discapacidad intelectual
 - 3.6.2.2. Grados de discapacidad y su implicación en el tratamiento
 - 3.6.3. Modelos explicativos de la discapacidad intelectual
 - 3.6.3.1. Modelos genéticos y neurológicos
 - 3.6.3.2. Enfoques ambientales y culturales
 - 3.6.4. Evaluación de la discapacidad intelectual
 - 3.6.4.1. Herramientas diagnósticas y su aplicación
 - 3.6.4.2. Estrategias de intervención temprana
 - 3.6.5. Parálisis cerebral, ceguera, sordera y aislamiento social
 - 3.6.5.1. Repercusiones de la parálisis cerebral en el desarrollo motor y cognitivo
 - 3.6.5.2. Impacto de la ceguera y sordera en la adquisición del lenguaje
 - 3.6.6. Efectos de las deficiencias sensoriales en el desarrollo del lenguaje
 - 3.6.6.1. Parálisis cerebral y su relación con el lenguaje
 - 3.6.6.2. Intervenciones para mejorar la comunicación en deficiencias sensoriales
 - 3.6.7. Aislamiento social y sus repercusiones en el desarrollo comunicativo
 - 3.6.7.1. Efectos del aislamiento social en la adquisición de habilidades comunicativas
 - 3.6.7.2. Estrategias para fomentar la integración social y comunicativa
- 3.7. Psicopatología en los trastornos de la personalidad y trastornos psicóticos
 - 3.7.1. Definición de trastornos de la personalidad y trastornos psicóticos
 - 3.7.1.1. Relación con el lenguaje y la comunicación
 - 3.7.1.2. Personalidad, características y clasificación de los trastornos de personalidad

- 3.7.2. Trastornos de la personalidad
 - 3.7.2.1. Trastorno límite de la personalidad
 - 3.7.2.2. Trastorno narcisista y antisocial
 - 3.7.2.3. Trastorno evitativo y dependiente
 - 3.7.2.4. Alteraciones en el lenguaje en los trastornos de la personalidad
- 3.7.3. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
 - 3.7.3.1. Características de la esquizofrenia
 - 3.7.3.2. Otros trastornos psicóticos (trastorno esquizoafectivo, trastorno delirante)
 - 3.7.3.3. Alteraciones en el lenguaje en los trastornos psicóticos
 - 3.7.3.4. Alucinaciones y su impacto en el lenguaje
- 3.8. Psicopatología del lenguaje en otros cuadros clínicos y consecuencias para el entorno
 - 3.8.1. Relación entre psicopatología y trastornos del lenguaje en diferentes cuadros clínicos
 - 3.8.2. Consecuencias para el entorno social y familiar
 - 3.8.3. Depresión y manía
 - 3.8.4. Características de los trastornos afectivos
 - 3.8.5. Efectos de la depresión y la manía en el lenguaje
 - 3.8.6. Alteraciones en el lenguaje en los trastornos afectivos
 - 3.8.7. Trastornos de ansiedad
 - 3.8.7.1. Tipos de trastornos de ansiedad (generalizada, fóbica, social)
 - 3.8.7.2. Impacto de la ansiedad en el lenguaje
 - 3.8.7.3. Alteraciones en el lenguaje en los trastornos de ansiedad
 - 3.8.8. Demencias y alteraciones del lenguaje
 - 3.8.8.1. Efectos de la demencia en el lenguaje (afasia, apraxia)
 - 3.8.8.2. Tratamiento y manejo de los trastornos del lenguaje asociados a demencias
 - 3.8.8.3. Entorno familiar, escolar y social en la psicopatología del lenguaje
- 3.9. Impacto de los trastornos del lenguaje en la salud mental infantil y adolescente
 - 3.9.1. Relación entre trastornos del lenguaje y salud mental en la infancia y adolescencia
 - 3.9.1.1. Importancia del diagnóstico temprano y la intervención
 - 3.9.1.2. Trastornos del lenguaje y desarrollo emocional
 - 3.9.1.3. Efectos de los trastornos del lenguaje en la autoestima y la autoconfianza
 - 3.9.1.4. Impacto en las habilidades sociales y la integración escolar



- 
- 3.9.2. Trastornos del lenguaje y trastornos de ansiedad
 - 3.9.2.1. Relación entre dificultades comunicativas y trastornos de ansiedad en niños y adolescentes
 - 3.9.2.2. Manifestaciones lingüísticas asociadas a la ansiedad (evasión, incoherencia, entre otras)
 - 3.9.3. Trastornos del lenguaje y trastornos depresivos
 - 3.9.3.1. Efectos de los trastornos del lenguaje en el desarrollo de la depresión infantil y adolescente
 - 3.9.3.2. Características lingüísticas de los trastornos depresivos (habla monótona, vocabulario reducido, etc.)
 - 3.9.4. Trastornos del lenguaje y trastornos de conducta
 - 3.9.4.1. Relación entre dificultades del lenguaje y trastornos de conducta en niños y adolescentes
 - 3.9.4.2. Influencia de la frustración comunicativa en comportamientos disruptivos
 - 3.10. El papel del logopeda en la rehabilitación de pacientes con esquizofrenia y alteraciones del lenguaje
 - 3.10.1. El impacto de la esquizofrenia en el lenguaje y la comunicación
 - 3.10.1.1. Importancia de la rehabilitación del lenguaje en pacientes esquizofrénicos
 - 3.10.1.2. Características lingüísticas en la esquizofrenia
 - 3.10.1.3. Alteraciones en la fluidez, coherencia y estructura del lenguaje
 - 3.10.2. El papel del logopeda en el diagnóstico y evaluación
 - 3.10.2.1. Herramientas de evaluación del lenguaje en pacientes con esquizofrenia
 - 3.10.2.2. Identificación de trastornos del lenguaje asociados (afasia, disartria, etc.)
 - 3.10.3. Intervención logopédica en la esquizofrenia
 - 3.10.3.1. Terapias orientadas a mejorar la comunicación verbal y no verbal
 - 3.10.3.2. Técnicas de reestructuración del discurso y mejora de la fluidez
 - 3.10.3.3. Intervenciones en trastornos de la prosodia, la sintaxis y la semántica
 - 3.10.3.4. Tratamiento de las alteraciones del habla en la esquizofrenia
 - 3.10.3.5. Estrategias para tratar la disartria y mutismo
 - 3.10.4. Trabajo interdisciplinario en la rehabilitación de la esquizofrenia
 - 3.10.4.1. Colaboración entre logopedas, psiquiatras y psicólogos para un enfoque integral
 - 3.10.4.2. Evaluación del entorno social y familiar y su impacto en la rehabilitación lingüística
 - 3.10.4.3. Pronóstico y seguimiento

04

Objetivos docentes

La titulación académica buscará dotar a los médicos de un profundo conocimiento sobre la anatomía y fisiología del sistema nervioso, las bases neurobiológicas del lenguaje y las áreas cerebrales implicadas en su funcionamiento. También promoverá el desarrollo de habilidades prácticas en el uso de herramientas diagnósticas avanzadas, técnicas de evaluación y diseño de intervenciones terapéuticas personalizadas, adaptadas a diferentes contextos y perfiles de pacientes. De este modo, se capacitará a los profesionales con una visión integral y actualizada para abordar los retos que presentan estos trastornos en la práctica médica moderna.





“

El programa tendrá como objetivo principal capacitarte para comprender, diagnosticar y tratar de manera efectiva los Trastornos del Lenguaje, la comunicación y el habla desde un enfoque neurocientífico y clínico”

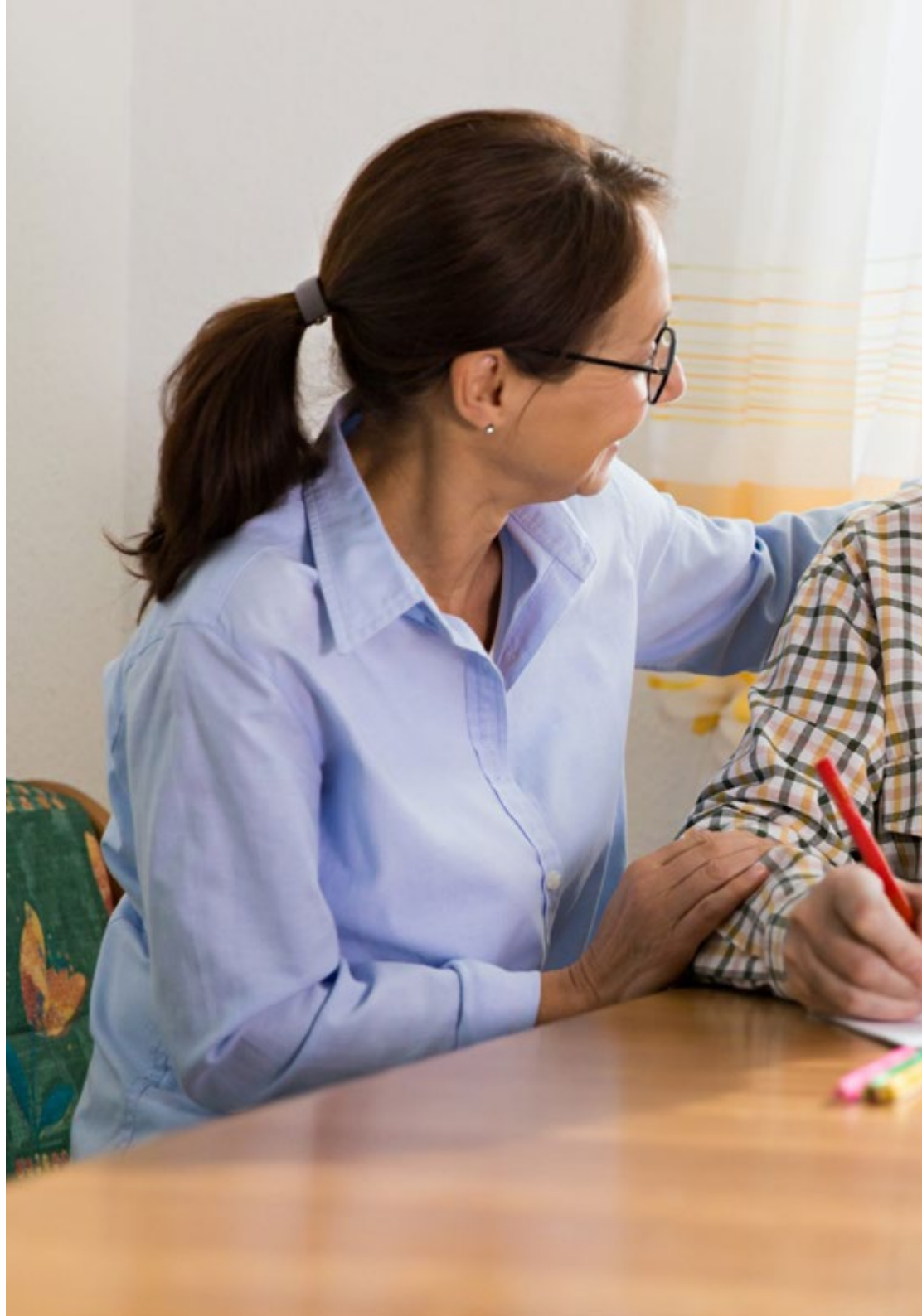


Objetivos generales

- ♦ Comprender la organización del sistema nervioso y su relación con las funciones del habla y el lenguaje
- ♦ Identificar hitos del desarrollo y alteraciones lingüísticas en niños y adultos
- ♦ Integrar los fundamentos psicológicos y lingüísticos esenciales para la Logopedia, incluyendo el desarrollo del lenguaje, neuropsicología y los procesos básicos del habla



Accederás a contenidos actualizados y de alta calidad, desde cualquier lugar y en cualquier momento, reforzando tu capacidad para ofrecer tratamientos innovadores y basados en la última evidencia en contextos clínicos y sociales”





Objetivos específicos

Módulo 1. Anatomía y fisiología del sistema nervioso

- ♦ Identificar las estructuras anatómicas principales del sistema nervioso central y periférico y su función en los procesos de comunicación
- ♦ Analizar las bases neurobiológicas del lenguaje y el habla
- ♦ Reconocer las áreas cerebrales implicadas en la producción, comprensión y control motor del habla
- ♦ Describir las interacciones entre las estructuras motoras y sensoriales involucradas en la producción del habla

Módulo 2. Neuropsicología del lenguaje

- ♦ Relacionar datos clínicos y conocimientos teóricos para fundamentar decisiones en intervenciones
- ♦ Utilizar pruebas diagnósticas y explicar técnicas de investigación en neuropsicología del lenguaje
- ♦ Proponer intervenciones adecuadas basadas en perfiles lingüísticos y datos interdisciplinarios

Módulo 3. Psicopatología del lenguaje

- ♦ Conocer y reconocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y funciones orales no verbales
- ♦ Aplicar técnicas de evaluación para diagnosticar trastornos del lenguaje y escribir informes logopédicos
- ♦ Intervenir adecuadamente en diferentes contextos (familiar, escolar, clínico) para tratar trastornos del lenguaje
- ♦ Diseñar, programar y evaluar intervenciones logopédicas usando técnicas y recursos adecuados

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Neurociencia y Psicopatología del Lenguaje garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Experto Universitario en Neurociencia y Psicopatología del Lenguaje** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Neurociencia y Psicopatología del Lenguaje**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**





Experto Universitario

Neurociencia y
Psicopatología
del Lenguaje

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Neurociencia y Psicopatología
del Lenguaje

