Curso Universitario

Intervención Logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral

tech global university

tech global university

Curso Universitario
Intervención Logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral

- Modalidad: **online**
- Duración: **6 semanas**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **6 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/medicina/curso-universitario/intervencion-logopedica-trastornos-lenguaje-oral**

Índice

01 Presentación del programa *pág. 4*

02 ¿Por qué estudiar en TECH? *pág. 8*

03 Plan de estudios *pág. 12*

04 Objetivos docentes *pág. 20*

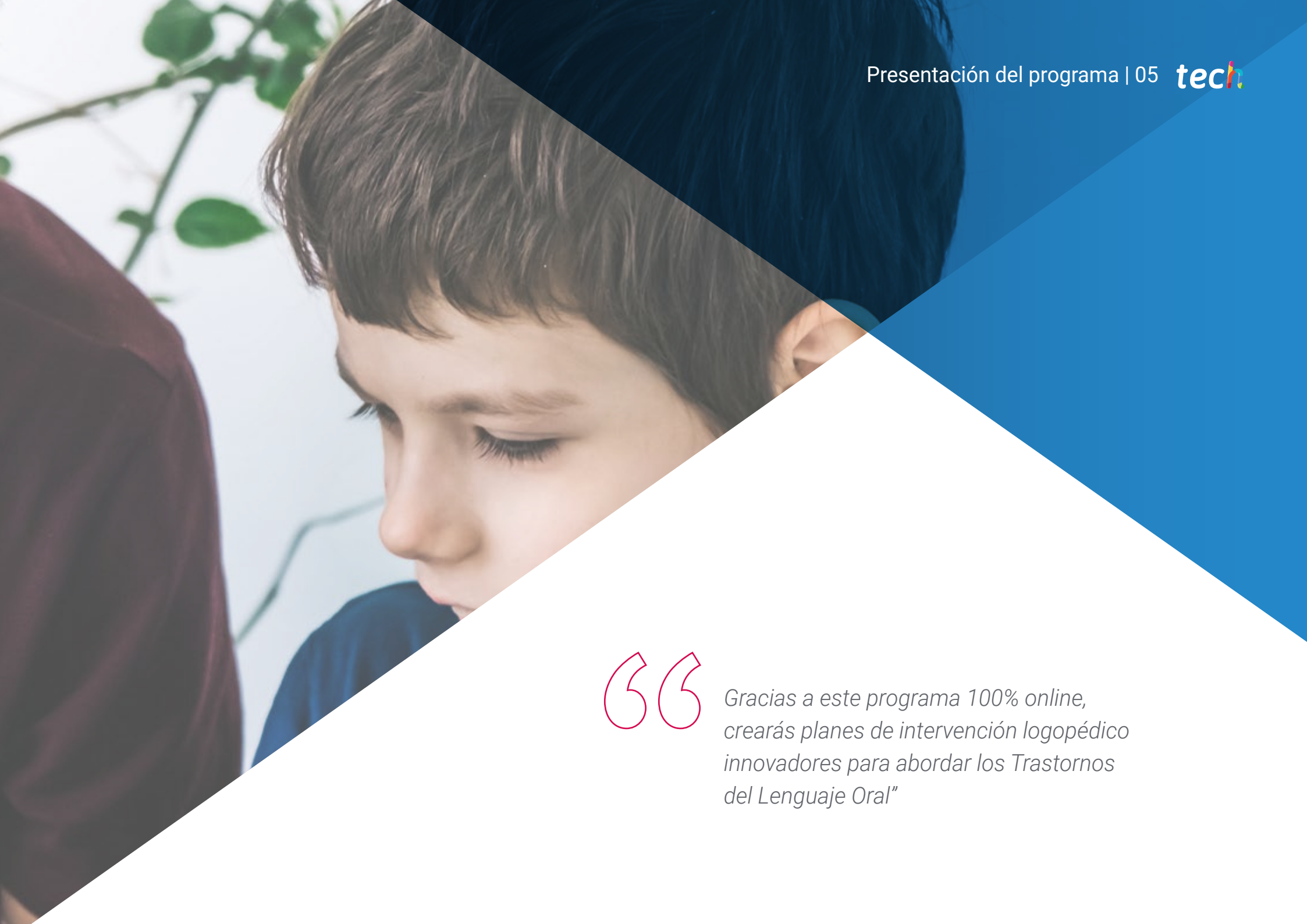
05 Metodología de estudio *pág. 24*

06 Titulación *pág. 34*

01

Presentación del programa

El Lenguaje Oral es una de las funciones más complejas del cerebro humano y su alteración puede derivar en trastornos que dificultan la comunicación efectiva. En este contexto, la Intervención Logopédica juega un papel esencial en la mejora de las capacidades lingüísticas de los pacientes. Por ello, los especialistas requieren incorporar a su praxis clínica diaria las técnicas más innovadoras para mejorar el diagnóstico, la evaluación y el tratamiento de estas afecciones. Con el objetivo de facilitarles esta labor, TECH presenta un revolucionario programa universitario enfocado en la Intervención Logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral. A su vez, se basa en una cómoda modalidad totalmente online.



Gracias a este programa 100% online, crearás planes de intervención logopédico innovadores para abordar los Trastornos del Lenguaje Oral"

Según un nuevo informe realizado por la Organización Mundial de la Salud, más de 50 millones de personas en todo el mundo sufren de algún tipo de Trastorno Neurológico, y muchos de ellos afectan el Lenguaje Oral. Estas condiciones no solo afectan la comunicación, sino también la calidad de vida de los pacientes. Frente a esta realidad, los expertos necesitan desarrollar competencias avanzadas para manejar las metodologías más avanzadas de intervención logopédica para crear planes de intervención personalizados que optimicen el bienestar general de los pacientes a largo plazo.

En este escenario, TECH lanza un pionero programa en Intervención Logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral. Concebido por auténticas referencias en este ámbito, el itinerario académico profundizará en materias que comprenden desde la identificación temprana de Trastornos del Espectro Autista técnicas sofisticadas para mejorar la comprensión y producción morfosintáctica hasta la implementación de políticas de inclusión escolar. De este modo, los egresados serán capaces de aplicar intervenciones logopédicas avanzadas para tratar Trastornos del Lenguaje Oral, personalizando los enfoques terapéuticos según las necesidades de cada paciente.

Cabe destacar que el programa universitario adquiere un mayor dinamismo gracias a las píldoras multimedia y a la amplia variedad de recursos didácticos que ofrece TECH (como lecturas especializadas, resúmenes interactivos o casos de estudio). En esta misma línea, la metodología *Relearning* de TECH permitirá a los facultativos obtener una puesta al día mucho más efectiva y en un menor tiempo. Así su proceso de aprendizaje será totalmente natural y progresivo, por lo que no tendrán que invertir largas horas al estudio. En adición, el claustro docente estará disponible en todo momento para ofrecer a los egresados un asesoramiento personalizado y resolver cualquier duda que puedan tener sobre el temario.

Este **Curso Universitario en Intervención Logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Intervención Logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la praxis médica
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Una titulación universitaria de calidad y flexible. ¡Realízala cómodamente desde tu ordenador o Tablet"

El característico sistema Relearning de este estudio te permitirá aprender a tu medida sin depender de condicionantes externos de enseñanza”

Dominarás diversas técnicas de estimulación como la rehabilitación de la fluidez y el entrenamiento de la Comunicación.

Dispondrás de los recursos educativos más modernos, con un acceso libre al aula virtual las 24 horas del día.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Intervención Logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000. programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000. profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000. profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000. títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000. reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

Los materiales didácticos que conforman este programa han sido diseñados por auténticas referencias en la Intervención Logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral. El plan de estudios ahondará en aspectos que van desde la identificación de Trastornos de Comunicación o la intervención terapéutica ante Trastornos del Desarrollo del Lenguaje hasta el uso de herramientas tecnológicas de última generación. De este modo, los egresados diseñarán programas de rehabilitación personalizados, ajustados a las necesidades individuales de cada paciente para optimizar su calidad de vida.

Integrarás tecnologías en el proceso de intervención logopédica para facilitar el abordaje de diversos Trastornos del Lenguaje Oral"

Módulo 1. Intervención logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral

1.1. Introducción a la intervención del lenguaje oral en los trastornos del neurodesarrollo
- 1.1.1. Aproximación teórica a los trastornos del neurodesarrollo
  - 1.1.1.1. Concepto y clasificación de los trastornos del neurodesarrollo
  - 1.1.1.2. Factores biológicos y genéticos asociados
  - 1.1.1.3. Enfoques diagnósticos en trastornos del neurodesarrollo
  - 1.1.1.4. Implicaciones del neurodesarrollo en el lenguaje y la cognición
- 1.1.2. Los trastornos de la comunicación
  - 1.1.2.1. Definición y tipos de trastornos de la comunicación
  - 1.1.2.2. Trastornos del habla vs trastornos del lenguaje
  - 1.1.2.3. Impacto de los trastornos de la comunicación en la vida diaria
  - 1.1.2.4. Relación entre los trastornos de la comunicación y el neurodesarrollo
- 1.1.3. Los trastornos del espectro autista (TEA)
  - 1.1.3.1. Características centrales del TEA
  - 1.1.3.2. Causas y factores de riesgo del TEA
  - 1.1.3.3. Diagnóstico y evaluación en el TEA
  - 1.1.3.4. Impacto del TEA en las habilidades de comunicación social
- 1.1.4. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
  - 1.1.4.1. Definición y subtipos del TDAH
  - 1.1.4.2. Causas y factores asociados al TDAH
  - 1.1.4.3. Evaluación y diagnóstico del TDAH
  - 1.1.4.4. Consecuencias del TDAH en el desarrollo del lenguaje
- 1.1.5. Los trastornos del desarrollo intelectual (TDI)
  - 1.1.5.1. Definición y clasificación de los TDI
  - 1.1.5.2. Diagnóstico de los TDI y evaluación psicopedagógica
  - 1.1.5.3. Características del lenguaje en personas con TDI
  - 1.1.5.4. Impacto del TDI en la interacción social y la comunicación

1.2. Intervención en el trastorno del desarrollo del lenguaje (TEL/TDL)
- 1.2.1. Definición y características del TEL/TDL
  - 1.2.1.1. Factores de riesgo y causas del TEL/TDL
  - 1.2.1.2. Importancia de la intervención temprana
  - 1.2.1.3. Objetivos generales de la intervención en TEL/TDL

1.2.2. Planificación y objetivos de la intervención
1.2.2.1. Evaluación inicial y establecimiento de objetivos terapéuticos
1.2.2.2. Adaptación de los objetivos según el perfil del paciente
1.2.2.3. Planificación de sesiones y temporalidad
1.2.2.4. Evaluación del progreso y ajustes en la intervención
1.2.3. Estrategias y técnicas generales de intervención
1.2.3.1. Enfoques basados en el modelo ecológico
1.2.3.2. Técnicas de estimulación y refuerzo positivo
1.2.3.3. Uso de materiales visuales y ayudas tecnológicas
1.2.3.4. Terapias de juego y su aplicabilidad en TEL/TDL
1.2.4. La intervención temprana del lenguaje: los hablantes tardíos
1.2.4.1. Identificación temprana de los hablantes tardíos
1.2.4.2. Estrategias específicas para hablantes tardíos
1.2.4.3. Implicaciones de la intervención temprana en el desarrollo del lenguaje
1.2.4.4. Colaboración con la familia y el entorno escolar
1.2.5. Intervención en la dimensión fonética-fonológica
1.2.5.1. Técnicas para mejorar la producción de sonidos
1.2.5.2. Abordaje de trastornos fonológicos
1.2.5.3. Uso de la discriminación auditiva en la intervención
1.2.5.4. Actividades para promover la conciencia fonológica
1.2.6. Intervención en la dimensión morfosintáctica
1.2.6.1. Estimulación de estructuras gramaticales en TEL/TDL
1.2.6.2. Técnicas para mejorar la comprensión y producción morfosintáctica
1.2.6.3. El papel de la repetición y expansión en la intervención
1.2.6.4. Evaluación y ajustes de los objetivos morfosintácticos
1.2.7. Intervención en la dimensión léxico-semántica
1.2.7.1. Técnicas para la adquisición de vocabulario
1.2.7.2. Estimulación del uso adecuado de las palabras
1.2.7.3. El papel de las asociaciones semánticas en la intervención
1.2.7.4. Evaluación del avance léxico-semántico
1.2.8. Intervención en la narrativa
1.2.8.1. Abordaje de la estructura narrativa en TEL/TDL
1.2.8.2. Técnicas para promover la cohesión y coherencia narrativa
1.2.8.3. Uso de actividades de narración de historias
1.2.8.4. Evaluación del desarrollo narrativo en el paciente
1.3. Intervención del logopeda orientada a la familia y el entorno escolar
1.3.1. Impacto general del TEL/TDL en el desarrollo del niño
1.3.1.1. Objetivos de la intervención familiar y escolar
1.3.1.2. El papel del logopeda en la intervención multidisciplinaria
1.3.1.3. Importancia de la intervención temprana en el entorno familiar y escolar
1.3.2. Repercusión en el contexto familiar e intervención en las diferentes etapas
1.3.2.1. Impacto del TEL/TDL en la dinámica familiar
1.3.2.2. Intervención en la primera infancia: padres como agentes clave
1.3.2.3. Abordaje en la niñez media y adolescencia temprana
1.3.2.4. Estrategias de apoyo para los padres de niños con TEL/TDL
1.3.3. Repercusiones e intervención en el contexto escolar
1.3.3.1. Identificación de necesidades en el contexto escolar
1.3.3.2. Colaboración entre logopedas y educadores
1.3.3.3. Estrategias pedagógicas para estudiantes con TEL/TDL
1.3.3.4. Inclusión escolar y adaptación curricular para niños con TEL/TDL
1.4. Intervención en el Trastorno del Espectro Autista (TEA)
1.4.1. Definición del TEA y su impacto en la comunicación
1.4.1.1. Objetivos generales de la intervención en TEA
1.4.1.2. Enfoques centrados en el desarrollo del lenguaje en TEA
1.4.1.3. El papel del logopeda en la intervención del TEA
1.4.2. Planificación y objetivos de la intervención
1.4.2.1. Evaluación diagnóstica en niños con TEA
1.4.2.2. Establecimiento de objetivos terapéuticos personalizados
1.4.2.3. Temporalización de la intervención
1.4.2.4. Métodos de seguimiento y evaluación del progreso

1.4.3. Estrategias del programa de intervención
1.4.3.1. Estrategias centradas en la comunicación social
1.4.3.2. Técnicas de intervención en la interacción social
1.4.3.3. Uso de apoyos visuales y ayudas tecnológicas
1.4.3.4. Terapia basada en el juego y el aprendizaje estructurado
1.4.4. Intervención en TEA verbal
1.4.4.1. Abordaje de las dificultades en el lenguaje expresivo
1.4.4.2. Técnicas para mejorar la fluidez verbal
1.4.4.3. Estimulación de la comprensión verbal
1.4.4.4. Uso de la narración y la descripción en el desarrollo verbal
1.4.5. Intervención en TEA no verbal
1.4.5.1. Estrategias para la estimulación de la comunicación no verbal
1.4.5.2. Uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC)
1.4.5.3. Técnicas para promover la comunicación gestual y visual
1.4.5.4. Evaluación de la comunicación no verbal en niños con TEA

1.5. Programas específicos de intervención en TEA
1.5.1. Propósito de los programas de intervención en TEA
1.5.1.1. Diferentes enfoques terapéuticos en el TEA
1.5.1.2. Evaluación de los programas de intervención
1.5.1.3. Objetivos específicos de la intervención en TEA
1.5.2. Intervenciones conductuales: ABA, LOOVAS, PRC (Entrenamiento en Respuestas Centrales)
1.5.2.1. Principios de la intervención conductual
1.5.2.2. ABA: Análisis de Conducta Aplicado y su efectividad en TEA
1.5.2.3. LOOVAS: Técnica basada en la modificación de conducta
1.5.2.4. PRC: Entrenamiento en Respuestas Centrales y su uso en niños con TEA
1.5.3. Intervenciones evolutivas: DIR/Floortime, Intervención de Desarrollo de Relaciones (RDI)
1.5.3.1. Enfoque DIR/Floortime: interacción y desarrollo emocional
1.5.3.2. RDI: Intervención en la comunicación y relaciones sociales
1.5.3.3. Integración de estrategias evolutivas en la intervención
1.5.3.4. Evaluación de la efectividad de intervenciones evolutivas
1.5.4. Intervención basada en la familia: PACT, HANEN
1.5.4.1. Modelo PACT: Programa de Intervención para la Comunicación Afectiva
1.5.4.2. Modelo HANEN: Apoyo a la comunicación en el entorno familiar
1.5.4.3. Beneficios de las intervenciones familiares en el TEA
1.5.4.4. Estrategias para el entrenamiento de padres y cuidadores
1.5.5. Intervención combinada: JASPER, PECS, TEACCH
1.5.5.1. JASPER: Modelo basado en la interacción social y el lenguaje
1.5.5.2. PECS: Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes
1.5.5.3. TEACCH: Tratamiento y Enseñanza de Niños con Autismo y otros Trastornos de la Comunicación
1.5.5.4. Integración de programas combinados para una intervención global

1.6. Intervención del logopeda con enfoque familiar y escolar en TEA
1.6.1. Impacto global del TEA en la vida del individuo
1.6.1.1. Objetivos generales de la intervención en el entorno familiar y escolar
1.6.1.2 Papel del logopeda en la intervención con niños con TEA
1.6.1.3. Estrategias de intervención en el ámbito familiar y escolar
1.6.2. Repercusión en el contexto familiar e intervención
1.6.2.1. Efectos del TEA en la estructura familiar
1.6.2.2. Apoyo emocional y psicoeducación para familias
1.6.2.3. Técnicas de intervención en las diferentes etapas del desarrollo
1.6.2.4. Colaboración entre logopeda y familia en el proceso terapéutico
1.6.3. Repercusiones e intervención en el contexto escolar: necesidades y apoyos
1.6.3.1. Adaptación curricular para estudiantes con TEA
1.6.3.2. Estrategias para facilitar la inclusión escolar
1.6.3.3. Formación y apoyo a los educadores en el aula
1.6.3.4. Colaboración entre logopedas y docentes en el entorno escolar
1.6.4. El TEA en la adolescencia y edad adulta
1.6.4.1. Características del TEA en la adolescencia
1.6.4.2. Fomento de la autonomía y auto-regulación en la adolescencia
1.6.4.3. Desafíos en la transición a la vida adulta
1.6.4.4. Estrategias de intervención para adultos con TEA
1.6.4.5. Inclusión social y laboral de adultos con TEA

1.7. Intervención en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
- 1.7.1. Definición y subtipos del TDAH
  - 1.7.1.1. Objetivos generales de la intervención en TDAH
  - 1.7.1.2. Características del TDAH y su impacto en la comunicación
  - 1.7.1.3. Evaluación y diagnóstico en el TDAH
- 1.7.2. Planificación y objetivos de la intervención
  - 1.7.2.1. Evaluación diagnóstica y establecimiento de objetivos
  - 1.7.2.2. Métodos de intervención basados en el TDAH
  - 1.7.2.3. Temporalización de la intervención en TDAH
  - 1.7.2.4. Ajustes en los objetivos a lo largo del proceso terapéutico
- 1.7.3. La intervención temprana
  - 1.7.3.1. Identificación temprana del TDAH
  - 1.7.3.2. Enfoques de intervención a nivel preescolar
  - 1.7.3.3. Técnicas de control de impulsos y manejo de la atención
  - 1.7.3.4. Colaboración con familia y escuela en la intervención temprana
- 1.7.4. Intervención en el lenguaje oral
  - 1.7.4.1. Técnicas para mejorar la atención en la comunicación
  - 1.7.4.2. Estrategias de desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo
  - 1.7.4.3. Uso de reforzadores en la intervención del lenguaje
  - 1.7.4.4. Evaluación del progreso en la comunicación oral
- 1.7.5. Intervención en la lectura
  - 1.7.5.1. Estrategias para mejorar la atención lectora
  - 1.7.5.2. Abordaje de dificultades en la comprensión lectora
  - 1.7.5.3. Técnicas de motivación y refuerzo en la lectura
  - 1.7.5.4. Evaluación y seguimiento del progreso lector
- 1.7.6. Intervención en la escritura
  - 1.7.6.1. Desarrollo de habilidades de escritura en niños con TDAH
  - 1.7.6.2. Técnicas para mejorar la organización y estructura en la escritura
  - 1.7.6.3. Uso de ayudas visuales y tecnológicas en la escritura
  - 1.7.6.4. Evaluación del progreso en habilidades de escritura

1.8. Intervención del logopeda con enfoque familiar y escolar
- 1.8.1. Impacto del TDAH en la vida diaria
  - 1.8.1.1. Objetivos de la intervención familiar y escolar en TDAH
  - 1.8.1.2. El papel del logopeda en el abordaje del TDAH
  - 1.8.1.3. Repercusiones del TDAH en el comportamiento y la relación social
- 1.8.2. Repercusión en el contexto familiar e intervención
  - 1.8.2.1. Estrategias para el manejo de la conducta en el hogar
  - 1.8.2.2. Técnicas de apoyo emocional para los padres
  - 1.8.2.3. Colaboración con la familia en el proceso de intervención
  - 1.8.2.4. Evaluación del ambiente familiar en el tratamiento
- 1.8.3. Repercusiones e intervención en el contexto escolar
  - 1.8.3.1. Adaptación del aula para niños con TDAH
  - 1.8.3.2. Estrategias para mejorar la atención y el comportamiento en clase
  - 1.8.3.3. Apoyo a los educadores para abordar el TDAH
  - 1.8.3.4. Evaluación y seguimiento de las estrategias en el contexto escolar
- 1.8.4. El TDAH en la adolescencia y edad adulta
  - 1.8.4.1. Características del TDAH en adolescentes
  - 1.8.4.2. Retos en la adolescencia y transición a la vida adulta
  - 1.8.4.3. Intervención en habilidades sociales y comunicación en adultos con TDAH
  - 1.8.4.4. Estrategias para la adaptación en la vida laboral y personal

1.9. Intervención en el trastorno del desarrollo intelectual (TDI)
- 1.9.1. Definición del trastorno del desarrollo intelectual (TDI)
  - 1.9.1.1. Características generales y tipos de TDI
  - 1.9.1.2. Evaluación diagnóstica en el TDI
  - 1.9.1.3. Objetivos generales de la intervención en TDI
- 1.9.2. Planificación y objetivos de la intervención
  - 1.9.2.1. Evaluación de las necesidades individuales en el TDI
  - 1.9.2.2. Establecimiento de objetivos a corto, medio y largo plazo
  - 1.9.2.3. Planificación de la intervención según el nivel de desarrollo cognitivo
  - 1.9.2.4. Temporalización de la intervención para mejorar el pronóstico

1.9.3. Intervención en el lenguaje oral
1.9.3.1. Estrategias de intervención en la expresión y comprensión oral
1.9.3.2. Técnicas de estimulación del lenguaje en el TDI
1.9.3.3. Uso de recursos visuales y gestuales para la comunicación
1.9.3.4. Evaluación del progreso en las habilidades del lenguaje oral
1.9.4. Estrategias y técnicas generales de intervención
1.9.4.1. Uso de terapias basadas en el juego para niños con TDI
1.9.4.2. Técnicas de enseñanza estructurada para mejorar habilidades cognitivas
1.9.4.3. Implementación de la enseñanza individualizada
1.9.4.4. Evaluación y seguimiento de la intervención en el TDI
1.9.5. Intervención del logopeda con enfoque familiar y escolar en TDI
1.9.5.1 Impacto emocional del TDI en la familia
1.9.5.2. Apoyo y formación para los padres en el manejo del TDI
1.9.5.3. Estrategias para mejorar la comunicación familiar
1.9.5.4. Trabajo en equipo con otros profesionales del ámbito familiar
1.9.6. Repercusiones e intervención en el contexto escolar
1.9.6.1. Adaptaciones curriculares para niños con TDI
1.9.6.2. Estrategias para la inclusión de estudiantes con TDI en el aula
1.9.6.3. Apoyo a los docentes para trabajar con estudiantes con TDI
1.9.6.4. Evaluación de la efectividad de las adaptaciones escolares
1.9.7. El TDI en la adolescencia y edad adulta
1.9.7.1. Características del TDI en la adolescencia
1.9.7.2. Intervención en habilidades sociales y de comunicación
1.9.7.3. Estrategias para promover la autonomía en la edad adulta
1.9.7.4. Inclusión social y laboral de personas adultas con TDI
1.10. Comorbilidades entre los trastornos del neurodesarrollo y lenguaje
1.10.1. Definición de comorbilidades en trastornos del lenguaje oral
1.10.1.1. Tipos de comorbilidades comunes en los trastornos del lenguaje
1.10.1.2. Impacto de las comorbilidades en el tratamiento del lenguaje oral
1.10.1.3. Objetivos de intervención para trastornos comórbidos

1.10.2. TEL/TDL, TEA y trastornos de la comunicación social (pragmático)
- 1.10.2.1. Características comunes entre TEL/TDL y TEA
- 1.10.2.2. Abordaje de los trastornos pragmáticos en el TEL/TDL
- 1.10.2.3. Técnicas específicas para trabajar la pragmática en TEA
- 1.10.2.4. Evaluación de la intervención en trastornos pragmáticos

1.10.3. TEL/TDL y TDAH
- 1.10.3.1. Relación entre TEL/TDL y TDAH
- 1.10.3.2. Estrategias de intervención para el TDAH en niños con TEL/TDL
- 1.10.3.3. Impacto del TDAH en las habilidades lingüísticas
- 1.10.3.4. Colaboración entre logopeda y otros profesionales en el tratamiento

1.10.4. TEL/TDL y otros trastornos
- 1.10.4.1. Comorbilidades más frecuentes en el TEL/TDL
- 1.10.4.2. Enfoques terapéuticos para trastornos concurrentes
- 1.10.4.3. Evaluación de la intervención en contextos de comorbilidad
- 1.10.4.4. Coordinación con otros servicios para un tratamiento integral

Ejercicios prácticos basados en casos reales y vídeos en detalle elaborados por los propios docentes serán la clave de tu éxito en este programa universitario”

04

Objetivos docentes

Este programa está diseñado para proporcionar a los médicos las herramientas necesarias para diagnosticar y tratar una variedad de Trastornos del Lenguaje Oral. De este modo, los egresados desarrollarán competencias clínicas avanzadas para realizar evaluaciones detalladas, identificar los Trastornos del Lenguaje Oral y aplicar intervenciones terapéuticas eficaces. Además, estarán capacitados para colaborar de manera interdisciplinaria con otros profesionales de la salud, ofreciendo un enfoque integral en el tratamiento de estas afecciones y mejorando la calidad de vida y la comunicación de los pacientes.

Manejarás las herramientas de diagnóstico más innovadoras para identificar Trastornos del Lenguaje Oral en diversas edades y contextos”

Objetivos generales

- Utilizar pruebas diagnósticas y explicar técnicas de investigación en Neuropsicología del Lenguaje
- Ahondar en los conceptos claves de la Estadística para seleccionar muestras
- Aplicar técnicas de evaluación para diagnosticar Trastornos del Lenguaje y escribir informes logopédicos
- Analizar las afectaciones lingüísticas derivadas de Enfermedades Neurodegenerativas, como las Demencias y la Esclerosis Múltiple
- Definir el concepto de psicometría y su relación con la Logopedia, comprendiendo su aplicación en la evaluación de Trastornos del Lenguaje y la Comunicación
- Identificar y diagnosticar las Alteraciones del Lenguaje en diversos contextos, considerando tanto las manifestaciones clínicas como los aspectos neuropsicológicos involucrados
- Diseñar y aplicar intervenciones eficaces para el tratamiento de los Trastornos del Habla, adaptadas a las necesidades del paciente
- Desarrollar habilidades para evaluar y ajustar las intervenciones logopédicas, basándose en la evidencia científica y los avances del campo

Objetivos específicos

- Diseñar y aplicar estrategias de intervención para mejorar las habilidades del Lenguaje Oral en pacientes con trastornos
- Ahondar en la eficacia de las intervenciones en el desarrollo del Lenguaje Oral

TECH es una universidad de vanguardia tecnológica, que pone todos sus recursos a tu alcance para ayudarte a alcanzar el éxito empresarial"

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

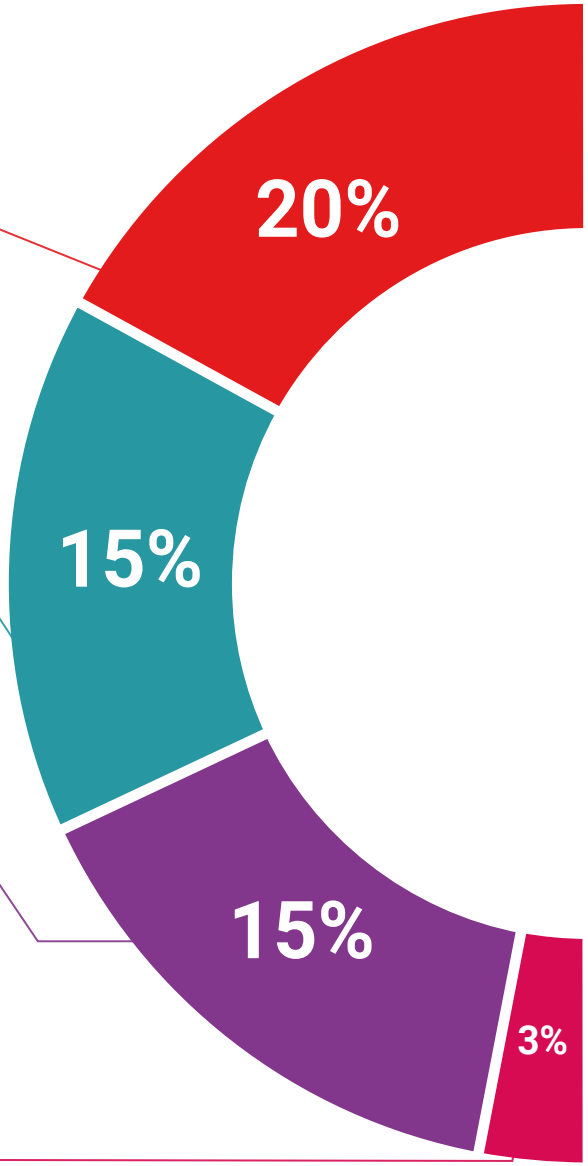
Resúmenes interactivos

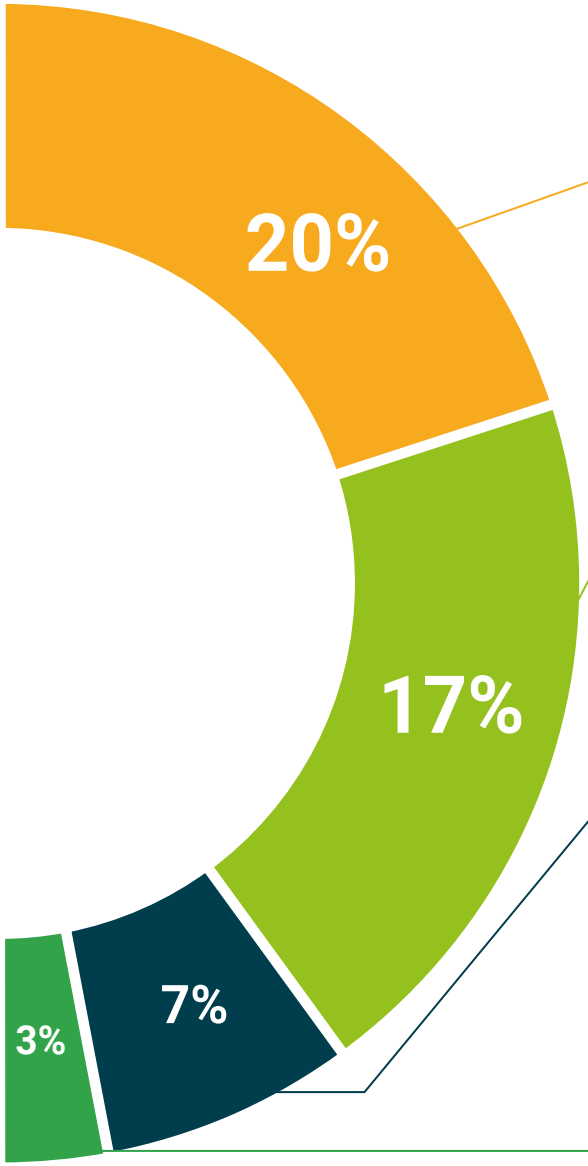
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Curso Universitario en Intervención Logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Intervención Logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ***(boletín oficial)***. Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Intervención Logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Curso Universitario en Intervención Logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral

Se trata de un título propio de 180 horas de duración equivalente a 6 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWDR2SS techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech global university

Curso Universitario

Intervención Logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral

- Modalidad: **online**
- Duración: **6 semanas**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **6 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Curso Universitario

Intervención Logopédica en Trastornos del Lenguaje Oral

tech global university