

**Diplomado**

Ética Asistencial  
en el Paciente Crítico





**tech** universidad  
tecnológica

## Diplomado Ética Asistencial en el Paciente Crítico

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Dedicación: 16h/semana
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/medicina/curso-universitario/etica-asistencial-paciente-critico](http://www.techtitute.com/medicina/curso-universitario/etica-asistencial-paciente-critico)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 20*

06

Titulación

---

*pág. 28*

# 01

# Presentación

Las técnicas de Reanimación Cardiopulmonar han supuesto un revolucionario avance en la medicina moderna. Así, las situaciones de Paradas Cardiorrespiratorias pueden revertirse mediante una serie de maniobras y procedimientos secuencialmente estandarizados. En este sentido, la aportación de la bioética consiste en la introducción de valores en los procesos de toma de decisiones, para aumentar su calidad. Así pues, los médicos crean relaciones de confianza con sus pacientes, implicando una atención más efectiva. También garantizarán la seguridad de los usuarios, al ser conscientes de sus límites y evitar daños. Por esta razón, TECH ha implementado un avanzado programa que posibilitará que los sanitarios tomen dictámenes desde un enfoque ético. Y todo en una cómoda modalidad 100% online.





“

*Tu práctica clínica destacará por contar con valores morales como la empatía, el respeto y la paciencia”*

Uno de los derechos que tienen los pacientes radica en rechazar tratamientos médicos. Esto se basa en el derecho de libre determinación del propio cuerpo, en el principio ético de respeto a la autonomía y en el consentimiento informado. Ante estas circunstancias, los profesionales de la salud deben abordar estos conflictos desde el máximo respeto. Asimismo, tienen que hacer un ejercicio de empatía, consistente en escuchar atentamente las razones por las que los enfermos descartan los procedimientos. En este sentido, es importante que los especialistas respeten las creencias religiosas y que encuentren soluciones compatibles con sus visiones.

Ante esta realidad, TECH ha desarrollado un Diplomado destinado a sanitarios que desean adquirir un enfoque ético para tomar decisiones clínicas en las tésituras más complicadas. Elaborado por un prestigioso cuadro docente, este plan de estudios profundizará en la Voluntad Vital Anticipada, un documento que contiene las preferencias sobre los cuidados médicos que desean recibir los pacientes.

Asimismo, se brindarán las claves para encarar casos en los que los usuarios no deseen recibir la Reanimación Cardiopulmonar. Tras la conclusión de la capacitación, los egresados potenciarán sus procedimientos con valiosos valores, como la prudencia, la sensibilidad o la cercanía.

Por otra parte, la capacitación está basada en una metodología 100% online, para que los alumnos puedan completar el programa con comodidad. Lo único que requerirán para ingresar al temario académico será de un dispositivo electrónico con acceso a Internet. De esta forma, podrán acceder al Campus Virtual las 24 horas del día, desde cualquier lugar del mundo.

Cabe destacar que este Diplomado se fundamenta en el vanguardista sistema *Relearning*, del cual TECH es pionero. Este método de enseñanza se respalda en la reiteración de contenidos para garantizar el aprendizaje. A su vez, brinda diversos recursos multimedia para dinamizar los contenidos y construir unas bases sólidas de conocimiento en los egresados.

Este **Diplomado en Ética Asistencial en el Paciente Crítico** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Ética Asistencial en el Paciente Crítico
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Realizarás el manejo  
odontológico más efectivo  
en los pacientes con SIDA”*

“

*¿Quieres ahondar en la limitación del tratamiento en los cuidados Post-Parada Cardiorrespiratoria? Consíguelo en solo 6 semanas mediante este programa”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Abordarás los principios de la bioética y tomarás las mejores decisiones para el bienestar de tus pacientes.*

*Gracias al sistema Relearning que emplea TECH, reducirás las largas horas de estudio y memorización.*



# 02 Objetivos

Este itinerario académico facilitará que el alumnado tome decisiones desde el perfil ético en casos de Paradas Cardiorrespiratorias. Tras la finalización del programa, los egresados serán capaces de valorar la interrupción de las maniobras en los paros. Asimismo, contarán con un código deontológico formado por valores tales como la empatía, la integridad y la honestidad. Por otra parte, obtendrán un conocimiento exhaustivo en cuanto al sistema de Voluntad Vital Anticipada.







“

*La máxima de TECH es ayudar al alumnado a que adquiera la excelencia académica y profesional”*



## Objetivo general

---

- ♦ Analizar la toma de decisiones desde el perfil ético en RCP

“

*Sin horarios ni cronogramas evaluativos rígidos. ¡Así es esta innovadora titulación universitaria de TECH!”*





## Objetivos específicos

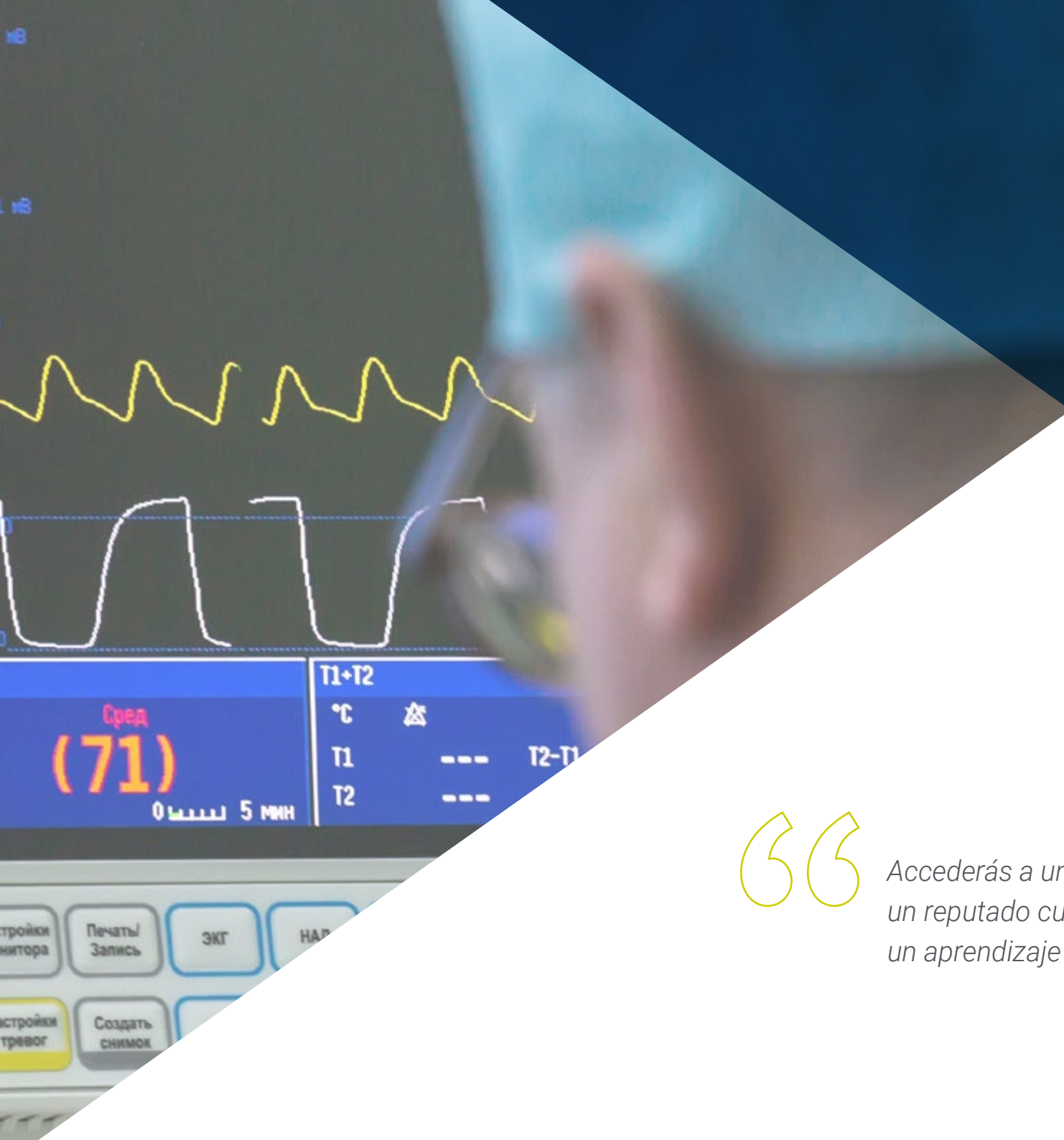
---

- ♦ Analizar los hechos y los valores
- ♦ Determinar la limitación del tratamiento de soporte vital
- ♦ Realizar el análisis de las indicaciones de RCP y orden de no RCP
- ♦ Valorar la interrupción de las maniobras de RCP
- ♦ Establecer la decisión de limitación del tratamiento de los cuidados post-RCP
- ♦ Analizar el rechazo del tratamiento
- ♦ Estudiar las bases del consentimiento informado
- ♦ Analizar el sistema de voluntad vital anticipada
- ♦ Valorar el papel de los familiares durante la RCP

# 03 Dirección del curso

Con el fin de ofrecer capacitaciones de calidad y con un alto nivel educativo, TECH ha reunido a prestigiosos profesionales con una amplia experiencia en Ética Asistencial en el Paciente Crítico. En este sentido, el programa se caracterizará por disponer de un cuadro docente que ha diseñado el temario más exclusivo y completo del mercado académico. Así pues, han elaborado cada módulo con el mayor grado de especificidad, permitiendo al estudiante consolidar y desarrollar sus capacidades al máximo. Por esto, tendrán las garantías que demandan para especializarse y evolucionar hacia su éxito profesional.





“

*Accederás a un plan de estudios diseñado por un reputado cuadro docente, garantizándote un aprendizaje exitoso”*

## Dirección



### Dr. Cárdenas Cruz, Antonio

- Jefe de Servicio de Medicina Intensiva Hospital de Motril
- Director de Unidad Clínica de Gestión de Cuidados Críticos y Urgencias Hospital Universitario de Poniente
- Director del Instituto de Formación Continuada de la Sociedad Andaluza de Medicina Intensiva y Universidades Coronarias
- Director del Programa de Formación de Formadores en Soporte Vital de la Línea IAVANTE de la Fundación Progreso y Salud de la Consejería de Salud y Consumo de la Junta de Andalucía
- Director del Programa de Formación en sedación de la Línea IAVANTE de la Fundación Progreso y Salud de la Consejería de Salud y Consumo de la Junta de Andalucía
- Jefe de Servicio de Cuidados Críticos y Urgencias Hospital Universitario de Poniente
- Profesor de Medicina
- Licenciado en Medicina y Cirugía por la UGR
- Doctor en Medicina y Cirugía por la UGR
- Médico Especialista en Medicina Intensiva

## Profesores

### Dr. Estella García, Ángel

- ◆ Especialista en Medicina Intensiva
- ◆ Jefe de sección de Medicina Intensiva en el Hospital Universitario de Jerez
- ◆ Presidente del Comité de Ética Asistencial Jerez
- ◆ Máster en Biotética por la Universidad Complutense de Madrid
- ◆ Máster en Enfermedades Infecciosas del Enfermo Crítico por la Universidad de Valencia
- ◆ Coordinador del Grupo de Trabajo en Enfermedades Infecciosas, Sociedad Andaluza de Medicina Intensiva y Unidades Coronarias

### Dra. Pérez Manrique, Rosa María

- ◆ Facultativa Especialista en Medicina Intensiva
- ◆ Instructora de Soporte Vital Avanzado
- ◆ Médico Interno Residente en Medicina Intensiva en el Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba
- ◆ Doctorado en Medicina Clínica y Salud Pública por la Universidad de Granada
- ◆ Licenciada en Medicina por la Universidad de Córdoba
- ◆ Diplomada en Enfermería por la Universidad de Córdoba
- ◆ Miembro de: Sociedad Europea de Cuidados Intensivos, Sociedad Española de Medicina Intensiva y Unidades Coronarias Sociedad Andaluza de Medicina Intensiva y Unidades Coronarias

### Dr. Del Campo Molina, Emilio

- ◆ Médico
- ◆ Jefe de Servicio de UCI y Urgencias en el Hospital de Montilla
- ◆ Médico Adjunto de UCI en el Hospital de Cabra
- ◆ 8 Premios Nacionales en Proyectos de Humanización de la Asistencia Sanitaria
- ◆ Ganador del Premio Best In Class, en la categoría de "Mejor Urgencia Nacional"
- ◆ Licenciado en Medicina por la Universidad de Córdoba
- ◆ Miembro de: Comisión Hospitalaria de Reanimación Cardiopulmonar en el Hospital de Montilla, Comisión del Área Sur en Humanización y Grupo de trabajo del ACVA y SCA Provincial

### Dr. Robles Arista, Juan Carlos

- ◆ Jefe de Sección Unidad de Cuidados Intensivos en el Hospital Universitario Reina Sofía
- ◆ Coordinador de Trasplantes Hospital Universitario Reina Sofía
- ◆ Doctor por la Facultad de Medicina de la Universidad de Granada
- ◆ Licenciado En Medicina y Cirugía en la Facultad de Medicina de Granada
- ◆ Grado de Licenciado por la Facultad de Medicina de Granada

# 04

## Estructura y contenido

Este plan de estudios, elaborado por un experimentado grupo docente, destacará la importancia de ofrecer una ética asistencial a los pacientes críticos. De esta forma, el temario profundizará en la aplicación clínica de los principios de la bioética, ahondando en el desencadenamiento del SIDA y las lesiones comunes más asociadas a este. Por otra parte, el programa analizará cómo los médicos deben afrontar el rechazo de los tratamientos, teniendo presente tanto la base ética como legal.





“

*La capacitación incluye casos prácticos reales y ejercicios para acercar el desarrollo del programa a la práctica clínica habitual”*

## Módulo 1. Ética Asistencial en el Paciente Crítico

- 1.1. Ética Asistencial en el Paciente Crítico
  - 1.1.1. Ética Asistencial
  - 1.1.2. Ética de la investigación
  - 1.1.3. Comités de ética
- 1.2. Bioética. Aplicación clínica
  - 1.2.1. La ética y la moral
  - 1.2.2. Principios de la bioética
  - 1.2.3. Aplicación clínica
- 1.3. Asistencia odontológica al paciente con SIDA
  - 1.3.1. Infección por VIH. Desencadenamiento del SIDA
  - 1.3.2. Lesiones principales asociadas al SIDA
  - 1.3.3. Manejo odontológico del paciente con SIDA
  - 1.3.4. Caso clínico
- 1.4. Hechos y valores
  - 1.4.1. La buena práctica clínica
  - 1.4.2. Incorporación de los valores a la práctica clínica
  - 1.4.3. Estudio de la calidad de la ética de las actuaciones
- 1.5. Limitación del tratamiento de Soporte Vital
  - 1.5.1. Bases para el establecimiento de la limitación del tratamiento de Soporte Vital
  - 1.5.2. Clasificación
  - 1.5.3. Desarrollo práctico
- 1.6. Indicaciones de RCP y orden de no reanimación
  - 1.6.1. Bases científicas, bases éticas y bases legales
  - 1.6.2. Operativización
  - 1.6.3. Implicación de los comités asistenciales de ética en la toma de decisiones
- 1.7. Interrupción de las maniobras de RCP
  - 1.7.1. Indicaciones
  - 1.7.2. Bases científicas
  - 1.7.3. Aspectos éticos



- 1.8. Limitación del tratamiento en los cuidados Post-RCP
  - 1.8.1. Base conceptual
  - 1.8.2. Base científica
  - 1.8.3. Base ética
- 1.9. Rechazo de tratamiento
  - 1.9.1. Base legal
  - 1.9.2. Base ética
  - 1.9.3. Incorporación a la práctica clínica diaria
- 1.10. Consentimiento informado y Voluntad Vital
  - 1.10.1. Consentimiento informado y Voluntad Vital
  - 1.10.2. Base jurídica
  - 1.10.3. Marco ético

“ Este programa te dará la oportunidad de actualizar tus conocimientos con el máximo rigor científico de una institución de vanguardia tecnológica”

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas quirúrgicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





#### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



#### Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Diplomado en Ética Asistencial en el Paciente Crítico garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Diplomado en Ética Asistencial en el Paciente Crítico** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Ética Asistencial en el Paciente Crítico**

N.º Horas Oficiales: **150 h.**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



**Diplomado**  
Ética Asistencial  
en el Paciente Crítico

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Dedicación: 16h/semana
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

**Diplomado**

Ética Asistencial  
en el Paciente Crítico