

Diplomado

Comunicación y Lenguaje en la Escuela Inclusiva





Diplomado

Comunicación y Lenguaje en la Escuela Inclusiva

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/curso-universitario/comunicacion-lenguaje-escuela-inclusiva

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 22

05

Metodología de estudio

pág. 26

06

Titulación

pág. 36

01

Presentación del programa

La comunicación y el lenguaje son fundamentales en la Educación Inclusiva, especialmente en el ámbito de la Logopedia. De hecho, se estima que el 12% de los niños presentan dificultades de lenguaje, lo que implica que en cada aula hay, de media, 3 estudiantes con dificultades en el lenguaje oral o escrito. Y estas dificultades pueden afectar al rendimiento académico y a la integración social de los estudiantes. Por ello, la intervención temprana es esencial para prevenir el fracaso escolar y promover una Educación Inclusiva de calidad. En este contexto, TECH ha creado un programa integral completamente online, que se adapta de forma flexible a los horarios personales y laborales de los egresados, y que se basa en la innovadora metodología *Relearning*.



“

Este Diplomado 100% online te proporcionará herramientas para identificar, analizar y tratar las dificultades del lenguaje en los estudiantes, perfeccionando así tu capacidad para intervenir de manera efectiva”

En el contexto de la Educación Inclusiva, la comunicación y el lenguaje son elementos esenciales para garantizar la plena participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos con Trastornos del Lenguaje. Según un informe de la Organización Mundial de la Salud, se estima que aproximadamente el 15% de la población mundial vive con alguna forma de discapacidad, y muchos de estos casos están relacionados con Trastornos del Lenguaje.

Así nace este Diplomado, gracias al cual los médicos analizarán la estructura y el funcionamiento del lenguaje a través del análisis de sus componentes fundamentales, como la fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática. En este sentido, mediante la revisión de teorías lingüísticas contemporáneas, adquirirán un entendimiento profundo sobre cómo se organiza el lenguaje y cómo los Trastornos del Lenguaje pueden afectar la comunicación en entornos educativos inclusivos.

Asimismo, los profesionales podrán identificar fenómenos lingüísticos y a evaluar el impacto de los trastornos del lenguaje en la integración escolar. Además, el análisis del currículum educativo será otro pilar fundamental, permitiéndoles adaptar contenidos y métodos de enseñanza que favorezcan la inclusión de estudiantes con diferentes necesidades lingüísticas.

Finalmente, se reflexionará sobre el rol del logopeda en la escuela inclusiva, ya que su trabajo no solo se limita a la intervención directa con el estudiante, sino también a la colaboración con otros profesionales para asegurar una Educación equitativa para todos. También se utilizarán herramientas de evaluación específicas para valorar las habilidades comunicativas en contextos inclusivos, diseñando intervenciones adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

De este modo, TECH ha desarrollado un programa completo 100% online, cuyos materiales y recursos de alta calidad académica estarán accesibles desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet. Esto eliminará la necesidad de desplazarse a un lugar físico o ajustarse a horarios inflexibles. A su vez, se utilizará la revolucionaria metodología *Relearning*, que se basa en la repetición continua de conceptos clave para asegurar una comprensión efectiva de los contenidos.

Este **Diplomado en Comunicación y Lenguaje en la Escuela Inclusiva** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Medicina y Logopedia
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Comunicación y Lenguaje en la Escuela Inclusiva
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Colaborarás estrechamente con logopedas, psicopedagogos y educadores, contribuyendo a un enfoque multidisciplinario que favorezca la inclusión, contando siempre con el apoyo de la revolucionaria metodología Relearning”

“

Enfatizarás en la colaboración interdisciplinaria entre logopedas, médicos y educadores, de la mano de la mejor universidad digital del mundo, según Forbes: TECH. ¿A qué esperas para matricularte?”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Medicina y la Logopedia, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Accederás a un enfoque integral para comprender a la perfección los fundamentos del lenguaje humano, clave en el contexto de la Educación Inclusiva en Logopedia. ¡Con todas las garantías de calidad de TECH!

Ahondarás en cómo los conceptos clave de la escuela inclusiva se aplican directamente a la mejora de las habilidades comunicativas y del lenguaje oral en los estudiantes, gracias a una amplia biblioteca de recursos multimedia.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Profesorado
TOP
Internacional


La metodología
más eficaz

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

A lo largo de la titulación, se profundizará en las teorías lingüísticas clave que explican el desarrollo y la estructura del lenguaje, abarcando componentes como la fonética, fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática. Además, se analizarán los conceptos esenciales de la escuela inclusiva y su aplicación en el aula, con un enfoque en la mejora de las habilidades comunicativas y el lenguaje oral de los estudiantes. También se ahondará en el análisis de currículos educativos, adaptaciones pedagógicas, evaluación de habilidades lingüísticas y diseño de intervenciones logopédicas adaptadas a diferentes niveles de apoyo.



“

¡Apuesta por TECH! Diseñarás y aplicarás intervenciones logopédicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades comunicativas, adaptadas a los diferentes niveles de apoyo que requieren los estudiantes”

Módulo 1. Lingüística general

- 1.1. Lenguaje, lengua, habla, comunicación
 - 1.1.1. Definición de lenguaje
 - 1.1.1.1. Concepto de lenguaje como capacidad innata
 - 1.1.1.2. Lenguaje humano vs. comunicación animal
 - 1.1.2. Diferencia entre lengua y habla
 - 1.1.2.1. Lengua como sistema social
 - 1.1.2.2. Habla como manifestación individual
 - 1.1.3. Proceso de comunicación humana
 - 1.1.3.1. Elementos de la comunicación
 - 1.1.3.2. Tipos de comunicación (verbal y no verbal)
 - 1.1.4. Funciones del lenguaje
 - 1.1.4.1. Función referencial
 - 1.1.4.2. Función emotiva
 - 1.1.4.3. Función conativa
 - 1.1.4.4. Función fática, metalingüística y poética
 - 1.1.5. Relación entre pensamiento y lenguaje
 - 1.1.5.1. Teorías sobre la relación pensamiento-lenguaje
 - 1.1.5.2. Hipótesis de Sapir-Whorf
 - 1.1.5.3. Influencia del lenguaje en la percepción del mundo
- 1.2. ¿Qué es lingüística?
 - 1.2.1. Definición y objetivos de la lingüística
 - 1.2.1.1. Lingüística como ciencia del lenguaje
 - 1.2.1.2. Diferencia entre lingüística descriptiva y prescriptiva
 - 1.2.2. Principales ramas de la lingüística
 - 1.2.2.1. Lingüística teórica (fonología, morfología, sintaxis, semántica, pragmática)
 - 1.2.2.2. Lingüística aplicada (enseñanza de idiomas, Logopedia)
 - 1.2.2.3. Lingüística histórica y comparativa
 - 1.2.3. Métodos de estudio en lingüística
 - 1.2.3.1. Análisis sincrónico y diacrónico
 - 1.2.3.2. Métodos cualitativos y cuantitativos





- 1.2.4. Relación de la lingüística con otras disciplinas
 - 1.2.4.1. Psicología y neurociencia del lenguaje
 - 1.2.4.2. Antropología lingüística
 - 1.2.4.3. Sociolingüística
- 1.3. Fonética articulatoria
 - 1.3.1. Definición de fonética articulatoria
 - 1.3.1.1. Diferencias con la fonología
 - 1.3.1.2. Importancia en el análisis lingüístico
 - 1.3.2. Órganos del habla y su función
 - 1.3.2.1. Sistema respiratorio (pulmones, diafragma)
 - 1.3.2.2. Sistema fonador (laringe, cuerdas vocales)
 - 1.3.2.3. Sistema articulatorio (lengua, labios, paladar)
 - 1.3.3. Clasificación de los sonidos del habla según el modo y lugar de articulación
 - 1.3.3.1. Modos de articulación (oclusivo, fricativo, africado, nasal, etc.)
 - 1.3.3.2. Lugares de articulación (bilabial, alveolar, velar, etc.)
 - 1.3.4. Tipos de articuladores
 - 1.3.4.1. Activos (lengua, labios)
 - 1.3.4.2. Pasivos (paladar, dientes)
- 1.4. Fonética acústica y perceptiva
 - 1.4.1. Definición de fonética acústica
 - 1.4.1.1. Propiedades físicas del sonido
 - 1.4.1.2. Representación gráfica del sonido
 - 1.4.2. Propiedades físicas del sonido: frecuencia, intensidad y duración
 - 1.4.2.1. Frecuencia fundamental y armónicos
 - 1.4.2.2. Intensidad y percepción del volumen
 - 1.4.3. Representación gráfica: espectrogramas
 - 1.4.3.1. Componentes de un espectrograma
 - 1.4.3.2. Análisis de vocales y consonantes
 - 1.4.4. Definición de fonética perceptiva
 - 1.4.4.1. Diferencia entre percepción y producción
 - 1.4.4.2. Procesos cognitivos en la percepción del habla

- 1.5. Fonología
 - 1.5.1. Diferencia entre fonética y fonología
 - 1.5.2. Concepto de fonema y alófono
 - 1.5.2.1. Definición de fonema como unidad mínima del lenguaje
 - 1.5.2.2. Tipos de alófonos (contextuales, libres)
 - 1.5.3. Rasgos distintivos de los fonemas
 - 1.5.3.1. Sistema de rasgos distintivos de Jakobson
 - 1.5.3.2. Clasificación según sonoridad, nasalidad, etc
 - 1.5.4. Procesos fonológicos
 - 1.5.4.1. Asimilación (parcial, total, regresiva, progresiva)
 - 1.5.4.2. Elisión (pérdida de sonidos en contextos rápidos)
 - 1.5.4.3. Neutralización y archifonemas
- 1.6. Morfología
 - 1.6.1. Definición de morfología
 - 1.6.1.1. Diferencia entre morfología léxica y flexiva
 - 1.6.1.2. Importancia de la morfología en el análisis lingüístico
 - 1.6.2. Tipos de morfemas
 - 1.6.2.1. Morfemas libres y ligados
 - 1.6.2.2. Morfemas derivativos y flexivos
 - 1.6.3. Formación de palabras
 - 1.6.3.1. Derivación: prefijos, sufijos e infijos
 - 1.6.3.2. Composición: palabras compuestas endocéntricas y exocéntricas
 - 1.6.3.3. Parasíntesis: casos complejos de formación léxica
 - 1.6.4. Estructura morfológica de las palabras
 - 1.6.4.1. Raíz, base y afijos
 - 1.6.4.2. Análisis morfológico
- 1.7. Sintaxis
 - 1.7.1. Definición de sintaxis
 - 1.7.1.1. Diferencia entre gramática y sintaxis
 - 1.7.1.2. Importancia de la sintaxis en el significado
 - 1.7.2. Estructura de las oraciones
 - 1.7.2.1. Sujeto y predicado
 - 1.7.2.2. Núcleo verbal y complementos
 - 1.7.3. Clases de oraciones
 - 1.7.3.1. Oraciones simples: transitivas, intransitivas, copulativas
 - 1.7.3.2. Oraciones compuestas: coordinadas y subordinadas
 - 1.7.3.3. Tipos según la intención comunicativa: afirmativas, negativas, interrogativas
 - 1.7.4. Reglas sintácticas y gramaticalidad
 - 1.7.4.1. Estructura jerárquica de las oraciones
 - 1.7.4.2. Transformaciones sintácticas
- 1.8. Léxico
 - 1.8.1. Definición de léxico
 - 1.8.1.1. Diferencia entre léxico y vocabulario
 - 1.8.1.2. Relevancia del léxico en el lenguaje
 - 1.8.2. Relación entre léxico y vocabulario
 - 1.8.2.1. Léxico activo y pasivo
 - 1.8.2.2. Estrategias de ampliación del léxico
 - 1.8.3. Clasificación de las palabras según su significado y función
 - 1.8.3.1. Palabras léxicas vs. palabras gramaticales
 - 1.8.3.2. Categorías léxicas: sustantivos, verbos, adjetivos, etc
 - 1.8.4. Neologismos y préstamos lingüísticos
 - 1.8.4.1. Formación de neologismos
 - 1.8.4.2. Adaptación de préstamos de otras lenguas
 - 1.8.5. Léxico activo y pasivo
 - 1.8.5.1. Factores que determinan el uso del léxico activo y pasivo
- 1.9. Semántica
 - 1.9.1. Definición de semántica
 - 1.9.1.1. Conceptos de significado y referencia
 - 1.9.1.2. Diferencia entre semántica léxica y composicional
 - 1.9.2. Tipos de significado
 - 1.9.2.1. Significado denotativo y connotativo
 - 1.9.2.2. Significado literal y figurado
 - 1.9.3. Relación entre significante y significado
 - 1.9.3.1. Teoría del signo lingüístico de Saussure
 - 1.9.3.2. Iconos, índices y símbolos

- 1.9.4. Relaciones semánticas
 - 1.9.4.1. Sinonimia y antonimia
 - 1.9.4.2. Polisemia y homonimia
 - 1.9.4.3. Hiponimia e hiperonimia
 - 1.10. Pragmática
 - 1.10.1. Definición de pragmática
 - 1.10.1.1. Diferencia entre semántica y pragmática
 - 1.10.1.2. Importancia del contexto en la interpretación del lenguaje
 - 1.10.2. Contexto en el uso del lenguaje
 - 1.10.2.1. Contexto lingüístico y extralingüístico
 - 1.10.2.2. Variables sociales y culturales en la pragmática
 - 1.10.3. Actos de habla
 - 1.10.3.1. Actos locutivos, ilocutivos y perlocutivos
 - 1.10.3.2. Clasificación de los actos de habla: directos e indirectos
 - 1.10.4. Principio de cooperación y máximas conversacionales (Grice)
 - 1.10.4.1. Máximas de cantidad, calidad, relevancia y manera
 - 1.10.4.2. Implicaturas conversacionales
- Módulo 2. Comunicación y lenguaje oral en la escuela inclusiva**
- 2.1. La escuela inclusiva
 - 2.1.1. Definición y principios de la escuela inclusiva
 - 2.1.1.1. Concepto de inclusión educativa
 - 2.1.1.2. Principios fundamentales: igualdad, participación y accesibilidad
 - 2.1.1.3. Diferencia entre integración e inclusión escolar
 - 2.1.2. La diversidad en el aula: tipos de necesidades educativas
 - 2.1.2.1. Diversidad cultural y lingüística
 - 2.1.2.2. Diversidad en capacidades cognitivas y motoras
 - 2.1.2.3. Necesidades educativas derivadas de discapacidades emocionales y sociales
 - 2.1.3. Beneficios y desafíos de la inclusión en el ámbito escolar
 - 2.1.3.1. Beneficios para los estudiantes con necesidades educativas especiales
 - 2.1.3.2. Retos para docentes y estudiantes
 - 2.1.3.3. Impacto en la comunidad educativa en general

- 2.1.4. Marco normativo de la escuela inclusiva en diferentes contextos
 - 2.1.4.1. Normativas internacionales: la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
 - 2.1.4.2. Marco legislativo local: leyes de inclusión escolar
 - 2.1.4.3. Adaptación normativa en la práctica educativa
- 2.1.5. El papel de los docentes en la inclusión escolar
 - 2.1.5.1. Capacitación docente en educación inclusiva
 - 2.1.5.2. Estrategias de enseñanza inclusiva
 - 2.1.5.3. Actitudes y competencias necesarias para la inclusión
- 2.2. Los sistemas y modelos escolares inclusivos
 - 2.2.1. Modelos de inclusión: enfoque médico y social
 - 2.2.1.1. Enfoque médico: intervención centrada en la discapacidad
 - 2.2.1.2. Enfoque social: adaptación del entorno educativo
 - 2.2.2. Enfoque educativo: modificaciones en el currículo y las metodologías
 - 2.2.2.1. El acceso al currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales
 - 2.2.2.2. Adaptación de materiales y contenidos curriculares
 - 2.2.3. Modificaciones metodológicas para asegurar el acceso
 - 2.2.3.1. Evaluación inclusiva y ajustada a las necesidades del estudiante
 - 2.2.3.2. Estrategias metodológicas diversificadas para fomentar la participación activa
 - 2.2.3.3. Colaboración docente para un enfoque pedagógico inclusivo
 - 2.2.4. Estrategias de intervención en modelos inclusivos
 - 2.2.4.1. Intervenciones basadas en la colaboración interdisciplinaria
 - 2.2.4.2. Estrategias para el manejo de la diversidad en el aula
 - 2.2.4.3. Adaptación de las evaluaciones para todos los estudiantes
 - 2.2.5. Principales barreras y facilitadores para la inclusión
 - 2.2.5.1. Identificación de barreras estructurales y actitudinales
 - 2.2.5.2. Factores facilitadores en la implementación de la inclusión
 - 2.2.5.3. Propuestas para superar obstáculos y promover la inclusión efectiva

- 2.3. Sistemas de intervención en la escuela inclusiva
 - 2.3.1. Tipos de intervención: universal, adicional e intensiva
 - 2.3.1.1. Intervención universal: estrategias generales para todos los estudiantes
 - 2.3.1.2. Intervención adicional: apoyo extra para estudiantes con algunas dificultades
 - 2.3.1.3. Intervención intensiva: apoyo específico y continuo para estudiantes con necesidades graves
 - 2.3.2. Principios de intervención en la escuela inclusiva
 - 2.3.2.1. Enfoque centrado en el estudiante
 - 2.3.2.2. Colaboración interdisciplinaria
 - 2.3.2.3. Adaptación continua de las intervenciones
 - 2.3.3. Estrategias de intervención basadas en el currículo
 - 2.3.3.1. Modificaciones en los métodos de enseñanza
 - 2.3.3.2. Uso de tecnologías y recursos adaptativos
 - 2.3.3.3. Evaluación del impacto de las estrategias de intervención
 - 2.3.4. Coordinación con otros profesionales: psicólogos, educadores y terapeutas
 - 2.3.4.1. El trabajo en equipo en el contexto escolar inclusivo
 - 2.3.4.2. Función del psicólogo educativo en la intervención
 - 2.3.4.3. Colaboración con otros profesionales para el diseño de intervenciones integrales
 - 2.3.5. Modelos de intervención en función de los niveles de apoyo
 - 2.3.5.1. Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI)
 - 2.3.5.2. Modelo de Apoyo Multidisciplinario
 - 2.3.5.3. Modelo de inclusión basado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
- 2.4. La Logopedia en la escuela inclusiva: roles, perfiles profesionales y trabajo en equipo
 - 2.4.1. El rol del logopeda en el contexto escolar inclusivo
 - 2.4.1.1. Diagnóstico y evaluación de las necesidades comunicativas
 - 2.4.1.2. Diseño y ejecución de intervenciones terapéuticas
 - 2.4.1.3. Seguimiento y ajuste de las intervenciones
 - 2.4.2. Perfiles profesionales en equipos de apoyo inclusivo
 - 2.4.2.1. Logopeda y su colaboración con el profesorado
 - 2.4.2.2. Otros profesionales del equipo: psicopedagogos y orientadores
 - 2.4.2.3. Formación y competencias de los miembros del equipo de inclusión
 - 2.4.3. Trabajo colaborativo con docentes y otros especialistas
 - 2.4.3.1. Estrategias de coordinación entre logopedas y docentes
 - 2.4.3.2. El trabajo conjunto en el diseño de adaptaciones curriculares
 - 2.4.3.3. Supervisión y evaluación del trabajo en equipo
 - 2.4.4. Definición de objetivos terapéuticos en el entorno educativo
 - 2.4.4.1. Objetivos de comunicación y lenguaje a corto y largo plazo
 - 2.4.4.2. Metodología de intervención en función de los objetivos
 - 2.4.4.3. Evaluación de la eficacia de los objetivos establecidos
 - 2.4.5. Capacitación y formación continua del logopeda en la escuela inclusiva
 - 2.4.5.1. Programas de formación específica en educación inclusiva
 - 2.4.5.2. La importancia de la actualización profesional continua
 - 2.4.5.3. Capacitación en el uso de nuevas tecnologías y recursos educativos
- 2.5. Evaluación de la comunicación y la lengua oral en la escuela inclusiva en el nivel universal
 - 2.5.1. Métodos y herramientas de evaluación para el diagnóstico de la comunicación
 - 2.5.1.1. Evaluación diagnóstica de la comunicación oral
 - 2.5.1.2. Herramientas estandarizadas para el diagnóstico de dificultades lingüísticas
 - 2.5.1.3. Evaluación del lenguaje en la primera infancia
 - 2.5.2. Estrategias para evaluar el lenguaje oral en contextos inclusivos
 - 2.5.2.1. Evaluación de la expresión y comprensión oral
 - 2.5.2.2. Observación participante en el aula
 - 2.5.2.3. Evaluación de la interacción y la comunicación entre compañeros
 - 2.5.3. Evaluación del desarrollo del lenguaje en niños con necesidades educativas
 - 2.5.3.1. Características del desarrollo normal del lenguaje
 - 2.5.3.2. Identificación de desviaciones en el desarrollo del lenguaje
 - 2.5.3.3. Uso de herramientas adaptadas para la evaluación de estudiantes con discapacidad

- 2.5.4. La observación como herramienta de evaluación en el aula
 - 2.5.4.1. Técnicas de observación directa en el aula
 - 2.5.4.2. Análisis de las interacciones entre estudiantes
 - 2.5.4.3. Registro y análisis de comportamientos comunicativos
- 2.5.5. Herramientas de evaluación para docentes y logopedas
 - 2.5.5.1. Cuestionarios y entrevistas con docentes y padres
 - 2.5.5.2. Pruebas informales y formales de lenguaje
 - 2.5.5.3. Evaluación continua y adaptativa durante todo el curso escolar
- 2.6. Evaluación de la comunicación y la lengua oral en la escuela inclusiva en el nivel adicional e intensivo
 - 2.6.1. Herramientas de evaluación para estudiantes con apoyos adicionales
 - 2.6.1.1. Evaluación de la comprensión y expresión oral en niños con dificultades moderadas
 - 2.6.1.2. Herramientas adaptativas para niños con necesidades específicas de lenguaje
 - 2.6.1.3. Técnicas de evaluación del progreso a largo plazo
 - 2.6.2. Evaluación de estudiantes con dificultades más graves en el lenguaje oral
 - 2.6.2.1. Herramientas de evaluación para estudiantes con Trastornos del Lenguaje
 - 2.6.2.2. Métodos de evaluación de las habilidades comunicativas en niños con discapacidades severas
 - 2.6.2.3. Evaluación integral: aspectos cognitivos, emocionales y sociales
 - 2.6.3. Técnicas de observación y entrevistas con familias y docentes
 - 2.6.3.1. Entrevistas estructuradas con los padres para recoger información relevante
 - 2.6.3.2. Observación clínica y social dentro del contexto escolar
 - 2.6.3.3. Registro de datos cualitativos para mejorar la intervención
 - 2.6.4. Evaluación psicopedagógica en el contexto inclusivo
 - 2.6.4.1. Evaluación de las competencias lingüísticas y cognitivas
 - 2.6.4.2. Uso de instrumentos psicopedagógicos para la identificación de necesidades
 - 2.6.4.3. Evaluación del impacto de las intervenciones previas
 - 2.6.5. Análisis de resultados y planificación de intervenciones específicas
 - 2.6.5.1. Interpretación de los resultados de la evaluación
 - 2.6.5.2. Planificación de intervenciones personalizadas
 - 2.6.5.3. Ajuste de las estrategias de intervención en función de los resultados obtenidos
- 2.7. La intervención en comunicación y lengua oral en la escuela inclusiva: los apoyos universales
 - 2.7.1. Estrategias universales para el desarrollo del lenguaje oral
 - 2.7.1.1. Técnicas de comunicación alternativa y aumentativa
 - 2.7.1.2. Uso de actividades lúdicas para el fomento de la expresión oral
 - 2.7.1.3. Métodos visuales y auditivos para apoyar la comprensión y expresión
 - 2.7.2. Adaptaciones curriculares y metodológicas para la inclusión
 - 2.7.2.1. Modificación de los objetivos y contenidos del currículo
 - 2.7.2.2. Métodos de enseñanza centrados en la diversidad
 - 2.7.2.3. Uso de recursos multimedia para apoyar la enseñanza del lenguaje
 - 2.7.3. Uso de tecnologías y recursos didácticos en la intervención
 - 2.7.3.1. Aplicaciones y software educativo para la comunicación y el lenguaje
 - 2.7.3.2. Herramientas digitales accesibles para estudiantes con necesidades educativas especiales
 - 2.7.3.3. Integración de dispositivos tecnológicos en el aula inclusiva
 - 2.7.4. El papel de los compañeros en la mejora de la comunicación
 - 2.7.4.1. Fomentar la cooperación entre compañeros para la mejora de la expresión oral
 - 2.7.4.2. Creación de entornos colaborativos de aprendizaje
 - 2.7.4.3. Actividades grupales para desarrollar habilidades lingüísticas
 - 2.7.5. Promoción de la comunicación en el aula para todos los estudiantes
 - 2.7.5.1. Técnicas de participación en clase
 - 2.7.5.2. Uso de estrategias de comunicación inclusiva en el aula
 - 2.7.5.3. Actividades de integración de la lengua oral en todas las Módulos
- 2.8. La intervención en comunicación y lengua oral en la escuela inclusiva: los apoyos adicionales
 - 2.8.1. Intervenciones específicas para estudiantes con necesidades moderadas
 - 2.8.1.1. Adaptaciones individuales en el aula
 - 2.8.1.2. Programas específicos de apoyo en lenguaje oral
 - 2.8.1.3. Uso de grupos pequeños para fomentar la interacción verbal

- 2.8.2. Adaptaciones adicionales en la enseñanza del lenguaje oral
 - 2.8.2.1. Modificación de las actividades de comunicación para estudiantes con dificultades
 - 2.8.2.2. Recursos complementarios para el aprendizaje del lenguaje
 - 2.8.2.3. Técnicas de modelado del lenguaje oral
- 2.8.3. Técnicas de apoyo individualizado en el aula inclusiva
 - 2.8.3.1. Planes de Apoyo Individualizados (PAI) para estudiantes con necesidades
 - 2.8.3.2. Sesiones de Logopedia individualizadas en el aula
 - 2.8.3.3. Colaboración directa con el docente en la intervención lingüística
- 2.8.4. El trabajo conjunto con familias y otros profesionales
 - 2.8.4.1. Colaboración con psicólogos y educadores en el diseño de planes de apoyo
 - 2.8.4.2. Comunicación continua con las familias para el seguimiento del progreso
 - 2.8.4.3. Creación de un plan de intervención holístico para el estudiante
- 2.8.5. Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas
 - 2.8.5.1. Actividades de refuerzo lingüístico fuera del aula
 - 2.8.5.2. Uso de juegos y recursos interactivos para mejorar la expresión oral
 - 2.8.5.3. Establecimiento de objetivos progresivos en la intervención lingüística
- 2.9. La intervención en comunicación y lengua oral en la escuela inclusiva: los apoyos intensivos
 - 2.9.1. Programas intensivos para estudiantes con dificultades significativas en el lenguaje
 - 2.9.1.1. Programas de intervención intensiva para el lenguaje oral
 - 2.9.1.2. Técnicas y enfoques terapéuticos para trastornos graves del lenguaje
 - 2.9.1.3. Personalización de la intervención según las necesidades del estudiante
 - 2.9.2. Métodos de intervención basados en la individualización y la intensidad
 - 2.9.2.1. Terapias intensivas y seguimiento continuo
 - 2.9.2.2. Uso de técnicas específicas para estudiantes con trastornos severos
 - 2.9.2.3. Monitoreo y ajuste en tiempo real de las intervenciones
 - 2.9.3. Intervenciones logopédicas para estudiantes con Trastornos del Lenguaje severos
 - 2.9.3.1. Planificación de intervenciones para estudiantes con Disartria o Afasia
 - 2.9.3.2. Técnicas de estimulación intensiva del lenguaje
 - 2.9.3.3. Integración de apoyos terapéuticos y pedagógicos





- 2.9.4. Colaboración con especialistas en necesidades educativas especiales
 - 2.9.4.1. Coordinación con terapeutas ocupacionales y psicólogos
 - 2.9.4.2. Trabajo interdisciplinario para la planificación de intervenciones integrales
 - 2.9.4.3. Implementación de planes de intervención coordinados
- 2.9.5. Evaluación continua de los avances y ajustes en la intervención
 - 2.9.5.1. Monitoreo constante del progreso en el desarrollo del lenguaje
 - 2.9.5.2. Herramientas de evaluación continua en el contexto intensivo
 - 2.9.5.3. Ajustes metodológicos según los resultados obtenidos
- 2.10. Las actividades y los programas de intervención de la lengua oral basados en el currículo
 - 2.10.1. Diseño de actividades comunicativas dentro del currículo inclusivo
 - 2.10.1.1. Actividades de expresión oral integradas en las Módulos
 - 2.10.1.2. Diseño de actividades de comprensión oral accesibles
 - 2.10.1.3. Actividades interactivas para fomentar la participación de todos los estudiantes
 - 2.10.2. Integración de la lengua oral en todas las áreas del conocimiento
 - 2.10.2.1. Estrategias de integración del lenguaje en el currículo general
 - 2.10.2.2. La comunicación oral como herramienta de aprendizaje interdisciplinario
 - 2.10.2.3. Adaptaciones específicas del lenguaje en áreas como matemáticas, ciencias y lengua
 - 2.10.3. Evaluación de los programas de intervención curricular
 - 2.10.3.1. Medición de los resultados de las actividades de intervención
 - 2.10.3.2. Herramientas para la evaluación del impacto de las actividades de lengua
 - 2.10.3.3. Ajuste de actividades según los resultados obtenidos en la evaluación

04

Objetivos docentes

El programa buscará la comprensión de la estructura y el funcionamiento del lenguaje humano, así como de los principios fundamentales de la escuela inclusiva y su aplicación en el desarrollo de las habilidades comunicativas y de lenguaje oral de los estudiantes. Además, se desarrollarán habilidades analíticas para evaluar fenómenos lingüísticos desde diversas perspectivas, así como la capacidad de diseñar intervenciones logopédicas adaptadas a las necesidades de cada alumno. También se capacitará a los médicos para que trabajen de manera colaborativa con otros profesionales educativos, garantizando un enfoque multidisciplinario que facilite la inclusión de los estudiantes con dificultades lingüísticas.



“

Desarrollarás habilidades analíticas para describir fenómenos lingüísticos desde varias perspectivas, interviniendo de manera efectiva en el diagnóstico y tratamiento de Trastornos del Lenguaje en contextos escolares inclusivos”



Objetivos generales

- ♦ Comprender la estructura y funcionamiento del lenguaje humano mediante el análisis de sus componentes fundamentales y las teorías lingüísticas
- ♦ Entender los conceptos clave de la escuela inclusiva y su aplicación en la mejora de las habilidades comunicativas y de lenguaje oral

“

Analizarás el currículum educativo y adaptarás los contenidos y los métodos de enseñanza para que promuevan la integración de todos los alumnos, independientemente de sus habilidades lingüísticas”





Objetivos específicos

- ♦ Desarrollar habilidades analíticas para la descripción de fenómenos lingüísticos desde perspectivas fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas
- ♦ Aplicar conceptos y métodos lingüísticos para el análisis del lenguaje en la práctica de la Logopedia
- ♦ Analizar el currículum educativo para adaptar contenidos y métodos de enseñanza que favorezcan la inclusión
- ♦ Identificar y aplicar herramientas de evaluación para valorar las habilidades comunicativas y el lenguaje oral en un contexto inclusivo
- ♦ Diseñar intervenciones logopédicas adaptadas a los diferentes niveles de apoyo en la escuela inclusiva
- ♦ Reflexionar sobre el rol del logopeda en la escuela inclusiva y su colaboración con otros profesionales educativos

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Diplomado en Comunicación y Lenguaje en la Escuela Inclusiva garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Comunicación y Lenguaje en la Escuela Inclusiva** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Comunicación y Lenguaje en la Escuela Inclusiva**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 semanas**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Comunicación y Lenguaje
en la Escuela Inclusiva

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Comunicación y Lenguaje
en la Escuela Inclusiva



tech
universidad