

Curso

Sistemas Alternativos e Aumentativos de Comunicação





Curso

Sistemas Alternativos e Aumentativos de Comunicação

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificação: TECH Global University
- » Acreditação: 6 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/medicina/curso/sistemas-alternativos-aumentativos-comunicacao

Índice

01

Apresentação do programa

pág. 4

02

Porquê estudar na TECH?

pág. 8

03

Plano de estudos

pág. 12

04

Objetivos de ensino

pág. 18

05

Metodologia do estudo

pág. 22

06

Certificação

pág. 32

01

Apresentação do programa

Os Sistemas Aumentativos e Alternativos de Comunicação (SAAC) são métodos que facilitam a expressão de pessoas com dificuldades de fala ou de linguagem, permitindo-lhes comunicar eficazmente. Recentemente, foram feitos progressos significativos neste domínio. Por exemplo, cientistas do CONICET, na Argentina, estão a desenvolver ferramentas baseadas na Inteligência Artificial para melhorar a comunicação em indivíduos com estas dificuldades. Além disso, empresas como a AssistiveWare introduziram aplicações CAA, como o Proloquo2Go, disponíveis em dispositivos móveis, que transformaram a comunicação para pessoas com autismo e outras doenças. Neste contexto, a TECH concebeu um programa completo 100% online, que se ajusta de forma flexível aos horários pessoais e profissionais dos alunos, com base na avançada metodologia *Relearning*.



“

Com este Curso 100% online, obterá ferramentas avançadas sobre as tecnologias emergentes, como os dispositivos de comunicação eletrônica assistida e a Inteligência Artificial, essenciais para otimizar as suas intervenções”

Os sistemas alternativos e aumentativos de comunicação (SAAC) evoluíram graças aos avanços tecnológicos, oferecendo soluções eficazes para pessoas com dificuldades de fala ou de linguagem. Estas inovações refletem um esforço global para integrar tecnologia de ponta, transformando a qualidade de vida de milhões de pessoas em todo o mundo.

Assim nasceu este Curso, que abordará uma análise exaustiva das diferentes formas de SAAC atualmente disponíveis, destacando os avanços tecnológicos que transformaram e democratizaram a sua utilização. Isto incluirá tudo, desde aplicações móveis e dispositivos eletrónicos a sistemas baseados em IA que expandem as opções de comunicação e acessibilidade para pessoas com necessidades especiais.

Serão também desenvolvidas competências práticas para avaliar os utilizadores do SAAC de uma forma rigorosa e científica. Neste sentido, os profissionais da medicina poderão utilizar modelos de avaliação que não só garantam a eficácia dos instrumentos selecionados, mas também respeitem os direitos e a dignidade das pessoas. Isto permitirá-lhes-á conceber planos personalizados que respondam adequadamente às necessidades de comunicação de cada paciente, promovendo uma intervenção ética e eficaz.

Por fim, será dada ênfase à importância de intervir em ambientes naturais para promover a autonomia dos utilizadores do SAAC, adquirindo competências-chave para estimular o desenvolvimento de capacidades de alfabetização emergentes e convencionais. Desta forma, será compreendido o papel fundamental da leitura e da escrita como instrumento de expansão das oportunidades de comunicação e de aprendizagem. Além disso, procurará capacitar os utilizadores, permitindo-lhes participar no seu ambiente social e profissional.

Desta forma, a TECH desenvolveu um programa abrangente, totalmente online, cujos materiais e recursos, de excelência académica, estarão disponíveis a partir de qualquer dispositivo eletrónico com acesso à Internet. Desta forma, eliminam-se inconvenientes como a deslocação para um centro físico ou a necessidade de seguir um horário fixo. Para além disso, será utilizada uma metodologia inovadora *Relearning*, baseada na repetição constante de conceitos fundamentais para garantir uma compreensão eficaz e natural de todos os conteúdos.

Este **Curso de Sistemas Alternativos e Aumentativos de Comunicação** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em medicina
- ♦ Os conteúdos gráficos, esquemáticos e eminentemente práticos com que está concebido fornecem informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Os exercícios práticos onde realizar o processo de autoavaliação para melhorar a aprendizagem
- ♦ Dá especial ênfase a metodologias inovadoras no domínio dos sistemas alternativos e aumentativos de comunicação
- ♦ As lições teóricas, perguntas aos especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com conexão à Internet



Adquirirá competências para trabalhar em estratégias de comunicação adaptadas a necessidades específicas, quer se trate de doenças como o autismo, a paralisia cerebral ou doenças neurodegenerativas”

“

Um programa concebido para que possa estudar ao seu próprio ritmo, sem limitações de tempo ou de local, graças à sua modalidade online”

O seu corpo docente inclui profissionais da área da medicina, que trazem a sua experiência para este programa, assim como especialistas reconhecidos de sociedades líderes e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimédia, elaborado com a mais recente tecnologia educativa, permitirá ao profissional um aprendizado situado e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará um estudo imersivo, programado para treinar-se em situações reais.

O design deste programa centra-se no Aprendizado Baseado em Problemas, através do qual o aluno deverá resolver as diversas situações de prática profissional que lhe forem apresentadas ao longo do curso académico. Para tal, o profissional contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo, desenvolvido por reconhecidos especialistas.

Através de uma variedade de recursos práticos, este programa permitir-lhe-á reforçar eficazmente os conhecimentos teóricos.

TECH está empenhado numa abordagem pedagógica inovadora, baseada nas últimas tendências do mundo académico.



02

Porquê estudar na TECH?

A TECH é a maior universidade digital do mundo. Com um impressionante catálogo de mais de 14.000 programas universitários, disponíveis em 11 línguas, posiciona-se como líder em empregabilidade, com uma taxa de colocação profissional de 99%. Além disso, possui um enorme corpo docente de mais de 6.000 professores de renome internacional.



“

Estuda na maior universidade digital do mundo e garante o teu sucesso profissional. O futuro começa na TECH”

A melhor universidade online do mundo segundo a FORBES

A prestigiada revista Forbes, especializada em negócios e finanças, destacou a TECH como «a melhor universidade online do mundo». Foi o que afirmaram recentemente num artigo da sua edição digital, no qual fazem eco da história de sucesso desta instituição, «graças à oferta académica que proporciona, à seleção do seu corpo docente e a um método de aprendizagem inovador destinado a formar os profissionais do futuro».

O melhor corpo docente top internacional

O corpo docente da TECH é composto por mais de 6.000 professores de renome internacional. Professores, investigadores e quadros superiores de multinacionais, incluindo Isaiah Covington, treinador de desempenho dos Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal do Harvard MetaLAB; Ignacio Wistumba, presidente do departamento de patologia molecular translacional do MD Anderson Cancer Center; e D.W. Pine, diretor criativo da revista TIME, entre outros.

A maior universidade digital do mundo

A TECH é a maior universidade digital do mundo. Somos a maior instituição educativa, com o melhor e mais extenso catálogo educativo digital, cem por cento online e abrangendo a grande maioria das áreas do conhecimento. Oferecemos o maior número de títulos próprios, pós-graduações e licenciaturas oficiais do mundo. No total, são mais de 14.000 títulos universitários, em onze línguas diferentes, o que nos torna a maior instituição de ensino do mundo.



Forbes
Melhor universidade
online do mundo

Programa
curricular
mais abrangente

Corpo docente
TOP
Internacional


A metodologia
mais eficaz

Nº.1
Mundial
A maior universidade
online do mundo

Os planos de estudos mais completos do panorama universitário

A TECH oferece os planos de estudos mais completos do panorama universitário, com programas que abrangem os conceitos fundamentais e, ao mesmo tempo, os principais avanços científicos nas suas áreas científicas específicas. Além disso, estes programas são continuamente atualizados para garantir aos estudantes a vanguarda académica e as competências profissionais mais procuradas. Desta forma, os cursos da universidade proporcionam aos seus alunos uma vantagem significativa para impulsionar as suas carreiras com sucesso.

Um método de aprendizagem único

A TECH é a primeira universidade a utilizar o *Relearning* em todos os seus cursos. É a melhor metodologia de aprendizagem online, acreditada com certificações internacionais de qualidade de ensino, fornecidas por agências educacionais de prestígio. Além disso, este modelo académico disruptivo é complementado pelo "Método do Caso", configurando assim uma estratégia única de ensino online. São também implementados recursos didáticos inovadores, incluindo vídeos detalhados, infografias e resumos interativos.

A universidade online oficial da NBA

A TECH é a Universidade Online Oficial da NBA. Através de um acordo com a maior liga de basquetebol, oferece aos seus estudantes programas universitários exclusivos, bem como uma grande variedade de recursos educativos centrados no negócio da liga e noutras áreas da indústria desportiva. Cada programa tem um plano de estudos único e conta com oradores convidados excepcionais: profissionais com um passado desportivo distinto que oferecem os seus conhecimentos sobre os temas mais relevantes.

Líderes em empregabilidade

A TECH conseguiu tornar-se a universidade líder em empregabilidade. 99% dos seus estudantes conseguem um emprego na área académica que estudaram, no prazo de um ano após a conclusão de qualquer um dos programas da universidade. Um número semelhante consegue uma melhoria imediata da sua carreira. Tudo isto graças a uma metodologia de estudo que baseia a sua eficácia na aquisição de competências práticas, absolutamente necessárias para o desenvolvimento profissional.



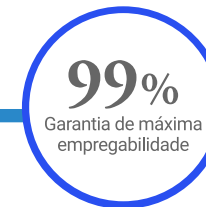
Google Partner Premier

O gigante tecnológico americano atribuiu à TECH o distintivo Google Partner Premier. Este prémio, que só está disponível para 3% das empresas no mundo, destaca a experiência eficaz, flexível e adaptada que esta universidade proporciona aos estudantes. O reconhecimento não só acredita o máximo rigor, desempenho e investimento nas infra-estruturas digitais da TECH, mas também coloca esta universidade como uma das empresas de tecnologia mais avançadas do mundo.



A universidade mais bem classificada pelos seus alunos

Os alunos posicionaram a TECH como a universidade mais bem avaliada do mundo nos principais portais de opinião, destacando a sua classificação máxima de 4,9 em 5, obtida a partir de mais de 1.000 avaliações. Estes resultados consolidam a TECH como uma instituição universitária de referência internacional, refletindo a excelência e o impacto positivo do seu modelo educativo



03

Plano de estudos

O programa de estudos incluirá uma abordagem abrangente e atualizada da utilização de ferramentas e estratégias de comunicação. Neste contexto, serão abordados temas teóricos que introduzem as diferentes formas de SAAC disponíveis, desde os métodos básicos até às tecnologias avançadas, como os dispositivos electrónicos, as aplicações móveis e a Inteligência Artificial. Serão também discutidos os recentes avanços tecnológicos que democratizaram o acesso aos SAACs, proporcionando aos clínicos uma visão alargada das possibilidades de intervenção em vários contextos clínicos.





“

Desenvolverá competências para realizar avaliações precisas da CAA, com base em modelos de intervenção apoiados pelas mais recentes provas científicas, através dos melhores materiais didáticos do panorama académico”

Módulo 1. Sistemas aumentativos e alternativos de comunicação

- 1.1. Visão geral da comunicação aumentativa e alternativa
 - 1.1.1. Comunicação aumentativa e alternativa (CAA): evolução e desenvolvimento
 - 1.1.1.1. História da CAA no domínio da Fonoaudiologia
 - 1.1.1.2. Avanços tecnológicos na CAA
 - 1.1.1.3. Influência da investigação científica na evolução da CAA
 - 1.1.2. Conceitos básicos de comunicação aumentativa e alternativa
 - 1.1.2.1. Definição de CAA
 - 1.1.2.2. Diferenças entre comunicação aumentativa e alternativa
 - 1.1.2.3. Principais objetivos da CAA
 - 1.1.3. Classificação da comunicação aumentativa e alternativa
 - 1.1.3.1. CAA não assistida vs. Assistida
 - 1.1.3.2. CAA de baixa, média e alta tecnologia
 - 1.1.3.3. Classificação de acordo com o tipo de deficiência
 - 1.1.4. Evidências e mitos
 - 1.1.4.1. Principais provas científicas da eficácia da CAA
 - 1.1.4.2. Desmistificar as ideias erradas sobre a CAA
 - 1.1.4.3. Impacto da CAA no desenvolvimento da linguagem
- 1.2. Utilizadores de comunicação aumentativa e alternativa
 - 1.2.1. Implicações do neurodesenvolvimento da linguagem para a CAA
 - 1.2.1.1. O impacto das perturbações neurológicas na utilização do CAA
 - 1.2.1.2. Como é que o CAA apoia o desenvolvimento da linguagem em crianças com atrasos
 - 1.2.1.3. Neuroplasticidade e CAA
 - 1.2.2. Diversidade comunicativa e CAA ao longo da vida
 - 1.2.2.1. Utilização de CAA na infância, adolescência, idade adulta e velhice
 - 1.2.2.2. A evolução das necessidades de comunicação à medida que a pessoa envelhece
 - 1.2.2.3. CAA e suas implicações para as pessoas com deficiências progressivas



- 1.2.3. Pessoas que utilizam os SAAC
 - 1.2.3.1. Características e perfis dos utilizadores
 - 1.2.3.2. Tipologias de pessoas com deficiência que utilizam o SAAC
 - 1.2.3.3. Estigmatização e barreiras sociais enfrentadas pelos utilizadores do SAAC
- 1.2.4. Perspetiva de desenvolvimento e adaptação dos SAACs a cada utilizador individual
 - 1.2.4.1. Fatores que influenciam a escolha de um sistema de CAA adequado
 - 1.2.4.2. Métodos para avaliar e ajustar o sistema CAA
- 1.3. Comunicação aumentativa e alternativa sem ajuda
 - 1.3.1. Conceitualização
 - 1.3.1.1. Relação entre a CAA sem ajuda e o desenvolvimento motor e cognitivo
 - 1.3.1.2. Relação entre défice cognitivo e linguístico na capacidade de utilizar sinais e gestos manuais em adultos
 - 1.3.2. CAA sem ajuda: sinais manuais
 - 1.3.2.1. História e utilização dos sinais manuais na CAA
 - 1.3.2.2. Tipos de sinais manuais: sinais convencionais

vs. não-convencionais
 - 1.3.2.3. Implementação de sinais manuais na vida quotidiana
 - 1.3.3. CAA sem assistência: sistemas bimodais
 - 1.3.3.1. Definição e exemplos de sistemas bimodais
 - 1.3.3.2. Vantagens dos sistemas bimodais no desenvolvimento das competências de comunicação
 - 1.3.4. CAA sem ajuda: gestos mais utilizados
 - 1.3.4.1. Identificar os gestos comuns e a sua utilização na comunicação
 - 1.3.4.2. Adaptação cultural dos gestos
 - 1.3.4.3. O papel dos gestos na interação social
- 1.4. Comunicação aumentativa e alternativa assistida
 - 1.4.1. Conceptualização e classificação
 - 1.4.1.1. Diferenças chave entre CAA sem suporte e com suporte
 - 1.4.1.2. Classificação de acordo com o grau de dependência tecnológica
 - 1.4.2. CAA com assistência: baixa tecnologia
 - 1.4.2.1. Exemplos de dispositivos de baixa tecnologia (quadros de comunicação, pictogramas)
 - 1.4.2.2. Vantagens e limitações da baixa tecnologia
 - 1.4.2.3. Implementação de soluções de baixa tecnologia no ambiente educativo e clínico
 - 1.4.3. AAC com assistência: tecnologia média
 - 1.4.3.1. Dispositivos que combinam tecnologia analógica e digital (tablets com aplicações)
 - 1.4.3.2. Flexibilidade e adaptabilidade das soluções de média tecnologia
 - 1.4.3.3. Histórias de sucesso na utilização da tecnologia dos media em contextos educativos
 - 1.4.4. CAA com assistência: alta tecnologia
 - 1.4.4.1. Dispositivos de alta tecnologia e sua utilização (sistemas de comunicação vocal gerados por voz, interfaces cérebro-computador)
 - 1.4.4.2. Benefícios e desafios das soluções de alta tecnologia
 - 1.4.4.3. Acessibilidade e custo das soluções de alta tecnologia
- 1.5. Escolha e adaptação do sistema de CAA com o apoio do utilizador
 - 1.5.1. Escolha do código
 - 1.5.1.1. Tipos de códigos utilizados nos sistemas de CAA (códigos gráficos, pictográficos, verbais)
 - 1.5.1.2. Como selecionar o código certo de acordo com o perfil do utilizador
 - 1.5.1.3. O impacto do código na eficácia da comunicação
 - 1.5.2. Escolha do vocabulário
 - 1.5.2.1. Seleção de vocabulário relevante para cada utilizador
 - 1.5.2.2. Considerações sobre o desenvolvimento linguístico na escolha do vocabulário
 - 1.5.2.3. Vocabulário para diferentes situações de comunicação (social, académicas, pessoais)

- 1.5.3. Suporte
 - 1.5.3.1. Importância da formação dos utilizadores e dos parceiros
 - 1.5.3.2. O papel do apoio emocional no sucesso da CAA
 - 1.5.3.3. Redes de apoio e recursos para utilizadores de CAA
- 1.5.4. Acesso
 - 1.5.4.1. Modos de acesso aos sistemas CAA (teclado, ecrã tátil, olhar fixo, etc.)
 - 1.5.4.2. Adaptação dos sistemas às capacidades motoras e cognitivas do utilizador
 - 1.5.4.3. Fatores que afetam a escolha do acesso adequado
(idade, deficiência, ambiente)
- 1.6. Avaliação do utilizador de comunicação aumentativa e alternativa
 - 1.6.1. Modelo participativo
 - 1.6.1.1. Importância do modelo participativo na avaliação
 - 1.6.1.2. Métodos de avaliação centrados no utilizador
 - 1.6.1.3. Avaliação em contexto: participação de familiares, educadores e terapeutas
 - 1.6.2. Competência comunicativa
 - 1.6.2.1. Definição de competência comunicativa e sua relação com o uso de CAA
 - 1.6.2.2. Avaliação das capacidades de comunicação dos utilizadores de CAA
 - 1.6.2.3. Fatores que afetam a competência comunicativa
 - 1.6.3. Perfis de comunicação
 - 1.6.3.1. Identificar os diferentes perfis de comunicação nas pessoas com deficiência
 - 1.6.3.2. Ferramentas para criar perfis de comunicação abrangentes
 - 1.6.3.3. Utilização de perfis no planeamento da intervenção
 - 1.6.4. Instrumentos de avaliação
 - 1.6.4.1. Instrumentos normalizados para avaliar a utilização de CAA
 - 1.6.4.2. Métodos qualitativos e quantitativos na avaliação
 - 1.6.4.3. A importância da avaliação contínua
- 1.7. Princípios de intervenção
 - 1.7.1. Linguagem natural assistida
 - 1.7.1.1. Definição de linguagem natural assistida em CAA
 - 1.7.1.2. Histórias de sucesso na utilização da linguagem natural de apoio
 - 1.7.1.3. Integração da Linguagem Natural Assistida no ambiente educativo
 - 1.7.2. Hierarquia de apoio
 - 1.7.2.1. Definição e tipos de apoio à CAA (físico, cognitivo, social)
 - 1.7.2.2. Implementação da hierarquia de apoio na intervenção
 - 1.7.2.3. Adaptação da hierarquia de apoio em função do nível de dependência do utilizador
 - 1.7.3. Interlocutores de comunicação
 - 1.7.3.1. O papel dos interlocutores no processo de comunicação com CAA
 - 1.7.3.2. Formação e apoio aos interlocutores
 - 1.7.3.3. A importância dos interlocutores na motivação dos utilizadores
 - 1.7.4. As funções da comunicação
 - 1.7.4.1. As diferentes funções comunicativas (informativa, expressiva, social)
 - 1.7.4.2. Promoção das funções de comunicação através da CAA
 - 1.7.4.3. O papel da CAA na melhoria das funções comunicativas
- 1.8. Conceber o plano de intervenção
 - 1.8.1. O direito à comunicação
 - 1.8.1.1. Direitos legais das pessoas com deficiência em relação à CAA
 - 1.8.1.2. A CAA como um direito fundamental à inclusão social
 - 1.8.2. Objetivos da intervenção
 - 1.8.2.1. Estabelecimento de objetivos a curto, médio e longo prazo
 - 1.8.2.2. Como definir objetivos funcionais na intervenção da CAA
 - 1.8.3. Escalas de medidas de desempenho
 - 1.8.3.1. Métodos para medir o impacto da intervenção
 - 1.8.3.2. Escalas para avaliar a competência comunicativa
 - 1.8.3.3. Quantificação da melhoria da comunicação



- 1.8.4. Importância do acompanhamento da intervenção
 - 1.8.4.1. Pertinência da intervenção efectuada
 - 1.8.4.2. Adaptação às necessidades dos utilizadores
- 1.9. Intervenção a partir de uma abordagem funcional
 - 1.9.1. CAA no ambiente familiar
 - 1.9.1.1. Estratégias para envolver a família na intervenção com CAA
 - 1.9.1.2. O impacto da CAA nas relações familiares
 - 1.9.2. CAA no ambiente escolar
 - 1.9.2.1. Como integrar a CAA na sala de aula
 - 1.9.2.2. Formação e sensibilização do pessoal educativo
 - 1.9.2.3. Exemplos de boas práticas na utilização da CAA em ambientes escolares
 - 1.9.3. CAA no contexto clínico
 - 1.9.3.1. Intervenção da CAA na terapia
 - 1.9.3.2. Colaboração entre terapeutas e membros da família na utilização da CAA
 - 1.9.3.3. Desafios e soluções no contexto clínico
- 1.10. Alfabetização e SCAA
 - 1.10.1. O direito à alfabetização
 - 1.10.1.1. O direito à alfabetização das pessoas com deficiência
 - 1.10.1.2. A importância da alfabetização como instrumento de inclusão
 - 1.10.2. Alfabetização emergente
 - 1.10.2.1. Conceito e fases da alfabetização emergente
 - 1.10.2.2. Estratégias de apoio à alfabetização emergente para pessoas com CAA
 - 1.10.3. Alfabetização convencional
 - 1.10.3.1. Processos e métodos para alcançar a alfabetização convencional
 - 1.10.3.2. Tecnologias de apoio à alfabetização convencional

04

Objetivos de ensino

Os objetivos específicos deste curso acadêmico incluem o fornecimento de um conhecimento sólido das diferentes formas de AAC disponíveis, com ênfase nos recentes desenvolvimentos tecnológicos que transformaram o campo. Além disso, procurará desenvolver competências em matéria de avaliação baseada em provas, garantindo uma abordagem ética e personalizada na seleção das intervenções. Serão também adquiridas competências para conceber e aplicar estratégias que promovam a autonomia dos utilizadores em ambientes naturais, bem como para promover o desenvolvimento de competências de alfabetização, enquanto pilar fundamental da comunicação e da inclusão social.



“

Ficará equipado com as ferramentas necessárias para conceber intervenções que respondam às necessidades de comunicação dos pacientes, favorecendo a sua integração na vida quotidiana. Do que está à espera para se inscrever?"



Objetivo geral

- ♦ Compreender a história e a evolução da Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA), identificando os marcos mais importantes do seu desenvolvimento e o seu impacto



Aposte na TECH! Centrar-se-á na alfabetização emergente e convencional, analisando a alfabetização como um instrumento fundamental para o desenvolvimento da comunicação em pessoas com dificuldades”





Objetivos específicos

- ♦ Compreender as diferentes formas de CAA atualmente existentes, com especial ênfase nos avanços tecnológicos que melhoraram e democratizaram a sua utilização
- ♦ Desenvolver competências para efetuar avaliações de CAA, utilizando modelos baseados em provas que respeitem os direitos das pessoas com necessidades de comunicação.
- ♦ Adquirir competências para intervir eficazmente com utilizadores de CAA, promovendo o seu envolvimento em ambientes naturais e fomentando a sua autonomia
- ♦ Promover o desenvolvimento de competências de literacia emergente e convencional, analisando e estimulando a alfabetização como uma ferramenta fundamental

05

Metodologia do estudo

A TECH é a primeira universidade do mundo a combinar a metodologia dos **case studies** com o **Relearning**, um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição guiada.

Esta estratégia de ensino disruptiva foi concebida para oferecer aos profissionais a oportunidade de atualizar conhecimentos e desenvolver competências de forma intensiva e rigorosa. Um modelo de aprendizagem que coloca o aluno no centro do processo académico e lhe dá o papel principal, adaptando-se às suas necessidades e deixando de lado as metodologias mais convencionais.



“

A TECH prepara-o para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso na sua carreira”

O aluno: a prioridade de todos os programas da TECH

Na metodologia de estudo da TECH, o aluno é o protagonista absoluto. As ferramentas pedagógicas de cada programa foram selecionadas tendo em conta as exigências de tempo, disponibilidade e rigor académico que, atualmente, os estudantes de hoje, bem como os empregos mais competitivos do mercado.

Com o modelo educativo assíncrono da TECH, é o aluno que escolhe quanto tempo passa a estudar, como decide estabelecer as suas rotinas e tudo isto a partir do conforto do dispositivo eletrónico da sua escolha. O estudante não tem de assistir às aulas presenciais, que muitas vezes não pode frequentar. As atividades de aprendizagem serão realizadas de acordo com a sua conveniência. Poderá sempre decidir quando e de onde estudar.

“

*Na TECH NÃO terá aulas ao vivo
(às quais nunca poderá assistir)”*



Os programas de estudo mais completos a nível internacional

A TECH caracteriza-se por oferecer os programas académicos mais completos no meio universitário. Esta abrangência é conseguida através da criação de programas de estudo que cobrem não só os conhecimentos essenciais, mas também as últimas inovações em cada área.

Ao serem constantemente atualizados, estes programas permitem que os estudantes acompanhem as mudanças do mercado e adquiram as competências mais valorizadas pelos empregadores. Deste modo, os programas da TECH recebem uma preparação completa que lhes confere uma vantagem competitiva significativa para progredirem nas suas carreiras.

E, além disso, podem fazê-lo a partir de qualquer dispositivo, PC, tablet ou smartphone.

“

O modelo da TECH é assíncrono, pelo que pode estudar com o seu PC, tablet ou smartphone onde quiser, quando quiser, durante o tempo que quiser”

Case studies ou Método do caso

O método do caso tem sido o sistema de aprendizagem mais utilizado pelas melhores escolas de gestão do mundo. Criada em 1912 para que os estudantes de direito não aprendessem apenas o direito com base em conteúdos teóricos, a sua função era também apresentar-lhes situações complexas da vida real. Poderão então tomar decisões informadas e fazer juízos de valor sobre a forma de os resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard.

Com este modelo de ensino, é o próprio aluno que constrói a sua competência profissional através de estratégias como o *Learning by doing* ou o *Design Thinking*, utilizadas por outras instituições de renome, como Yale ou Stanford.

Este método orientado para a ação será aplicado ao longo de todo o curso académico do estudante com a TECH. Desta forma, será confrontado com múltiplas situações da vida real e terá de integrar conhecimentos, pesquisar, argumentar e defender as suas ideias e decisões. A premissa era responder à questão de saber como agiriam quando confrontados com acontecimentos específicos de complexidade no seu trabalho quotidiano.



Método Relearning

Na TECH os *case studies* são reforçados com o melhor método de ensino 100% online: o *Relearning*.

Este método rompe com as técnicas tradicionais de ensino para colocar o aluno no centro da equação, fornecendo os melhores conteúdos em diferentes formatos. Desta forma, consegue rever e reiterar os conceitos-chave de cada disciplina e aprender a aplicá-los num ambiente real.

Na mesma linha, e de acordo com múltiplas investigações científicas, a repetição é a melhor forma de aprender. Por conseguinte, a TECH oferece entre 8 e 16 repetições de cada conceito-chave na mesma aula, apresentadas de forma diferente, a fim de garantir que o conhecimento seja totalmente incorporado durante o processo de estudo.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e maior desempenho, envolvendo-o mais na sua especialização, desenvolvendo um espírito crítico, a defesa de argumentos e o confronto de opiniões: uma equação que o leva diretamente ao sucesso.



Um Campus Virtual 100% online com os melhores recursos didáticos

Para aplicar eficazmente a sua metodologia, a TECH concentra-se em fornecer aos licenciados materiais didáticos em diferentes formatos: textos, vídeos interativos, ilustrações e mapas de conhecimento, entre outros. Todos eles são concebidos por professores qualificados que centram o seu trabalho na combinação de casos reais com a resolução de situações complexas através da simulação, o estudo de contextos aplicados a cada carreira profissional e a aprendizagem baseada na repetição, através de áudios, apresentações, animações, imagens, etc.

Os últimos dados científicos no domínio da neurociência apontam para a importância de ter em conta o local e o contexto em que o conteúdo é acedido antes de iniciar um novo processo de aprendizagem. A possibilidade de ajustar estas variáveis de forma personalizada ajuda as pessoas a recordar e a armazenar conhecimentos no hipocampo para retenção a longo prazo. Trata-se de um modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que é conscientemente aplicado neste curso universitário.

Por outro lado, também com o objetivo de favorecer ao máximo o contato mentor-mentorando, é disponibilizada uma vasta gama de possibilidades de comunicação, tanto em tempo real como em diferido (mensagens internas, fóruns de discussão, serviço telefónico, contacto por correio eletrónico com o secretariado técnico, chat, videoconferência, etc.).

Da mesma forma, este Campus Virtual muito completo permitirá aos estudantes da TECH organizar os seus horários de estudo em função da sua disponibilidade pessoal ou das suas obrigações profissionais. Desta forma, terão um controlo global dos conteúdos académicos e das suas ferramentas didáticas, em função da sua atualização profissional acelerada.



O modo de estudo online deste programa permitir-lhe-á organizar o seu tempo e ritmo de aprendizagem, adaptando-o ao seu horário

A eficácia do método justifica-se com quatro resultados fundamentais:

1. Os alunos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, como também o desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem traduz-se solidamente em competências práticas que permitem ao aluno uma melhor integração do conhecimento na prática diária.
3. A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir da realidade.
4. O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento da dedicação ao Curso.

A metodologia universitária mais bem classificada pelos seus alunos

Os resultados deste modelo académico inovador estão patentes nos níveis de satisfação global dos alunos da TECH.

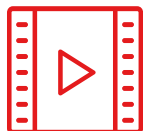
A avaliação dos estudantes sobre a qualidade do ensino, a qualidade dos materiais, a estrutura e os objetivos dos cursos é excelente. Não é de surpreender que a instituição se tenha tornado a universidade mais bem classificada pelos seus estudantes de acordo com o índice global score, obtendo uma classificação de 4,9 em 5..

Aceder aos conteúdos de estudo a partir de qualquer dispositivo com ligação à Internet (computador, tablet, smartphone) graças ao fato de a TECH estar na vanguarda da tecnologia e do ensino.

Poderá aprender com as vantagens do acesso a ambientes de aprendizagem simulados e com a abordagem de aprendizagem por observação, ou seja, aprender com um especialista.



Assim, os melhores materiais didáticos, cuidadosamente preparados, estarão disponíveis neste programa:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados especificamente para o curso, pelos especialistas que o irão lecionar, de modo a que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são então aplicados ao formato audiovisual que criará a nossa forma de trabalhar online, com as mais recentes técnicas que nos permitem oferecer-lhe a maior qualidade em cada uma das peças que colocaremos ao seu serviço.



Estágios de aptidões e competências

Realizarão atividades para desenvolver competências e aptidões específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e desenvolver as competências e capacidades que um especialista deve desenvolver no quadro da globalização.



Resumos interativos

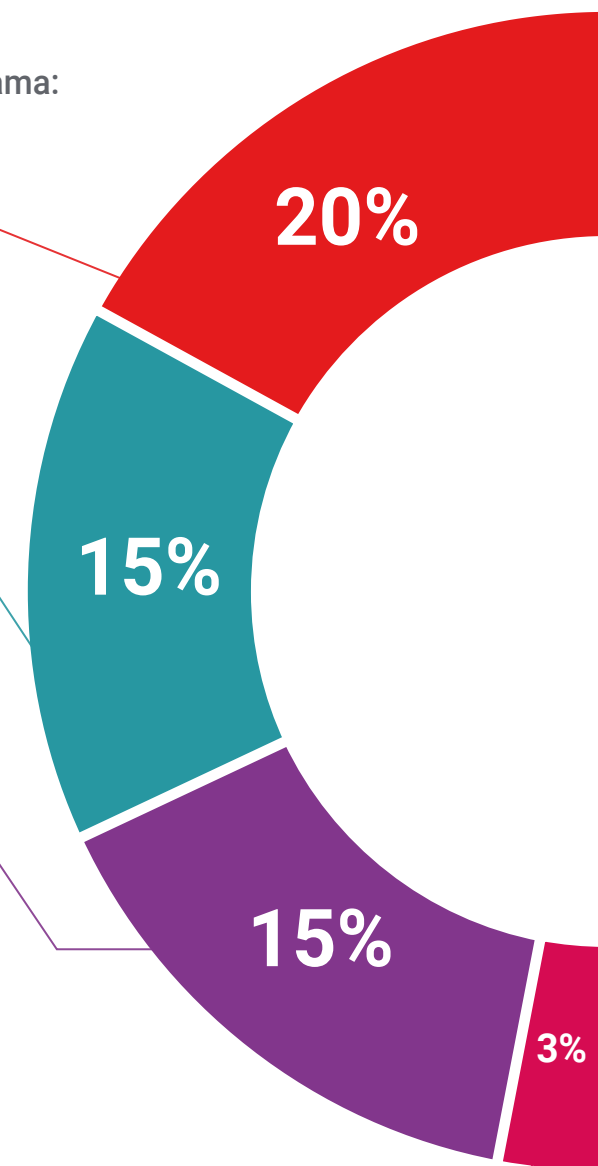
Apresentamos os conteúdos de forma atrativa e dinâmica em ficheiros multimédia que incluem áudio, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceptuais a fim de reforçar o conhecimento.

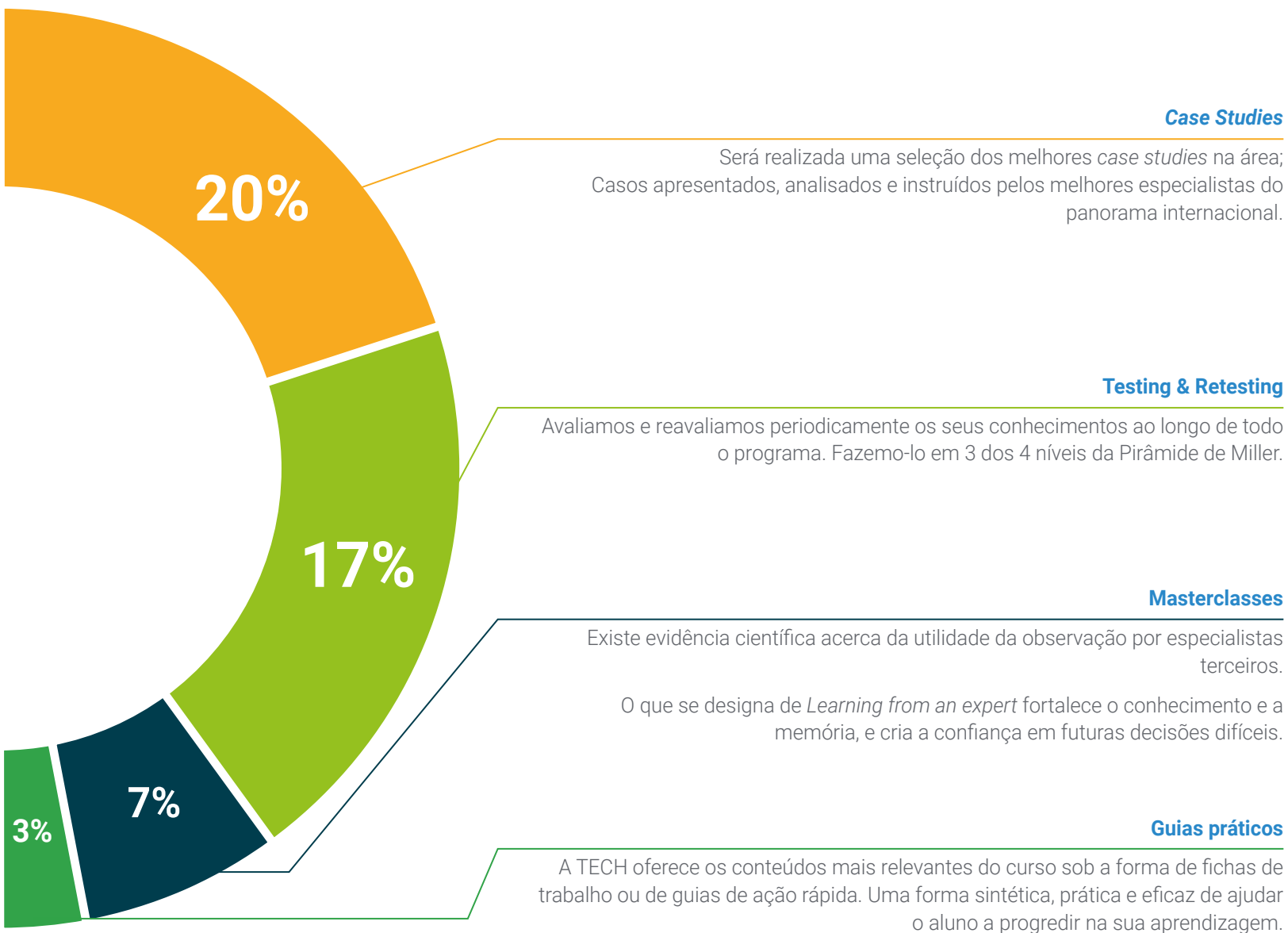
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi galardoado pela Microsoft como uma “Caso de sucesso na Europa”



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso, diretrizes internacionais... Na nossa biblioteca virtual, terá acesso a tudo o que precisa para completar a sua formação.





Case Studies

Será realizada uma seleção dos melhores *case studies* na área; Casos apresentados, analisados e instruídos pelos melhores especialistas do panorama internacional.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente os seus conhecimentos ao longo de todo o programa. Fazemo-lo em 3 dos 4 níveis da Pirâmide de Miller.



Masterclasses

Existe evidência científica acerca da utilidade da observação por especialistas terceiros.

O que se designa de *Learning from an expert* fortalece o conhecimento e a memória, e cria a confiança em futuras decisões difíceis.



Guias práticos

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de fichas de trabalho ou de guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar o aluno a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Sistemas Alternativos e Aumentativos de Comunicação garante, além da formação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um certificado de Curso emitido pela TECH Global University.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este programa permitirá a obtenção do certificado próprio de **Curso de Sistemas Alternativos e Aumentativos de Comunicação** reconhecido pela TECH Global University, a maior universidade digital do mundo.

A **TECH Global University**, é uma Universidade Europeia Oficial reconhecida publicamente pelo Governo de Andorra ([*bollettino ufficiale*](#)). Andorra faz parte do Espaço Europeu de Educação Superior (EEES) desde 2003. O EEES é uma iniciativa promovida pela União Europeia com o objetivo de organizar o modelo de formação internacional e harmonizar os sistemas de ensino superior dos países membros desse espaço. O projeto promove valores comuns, a implementação de ferramentas conjuntas e o fortalecimento dos seus mecanismos de garantia de qualidade para fomentar a colaboração e a mobilidade entre alunos, investigadores e académicos.

Esse título próprio da **TECH Global University**, é um programa europeu de formação contínua e atualização profissional que garante a aquisição de competências na sua área de conhecimento, conferindo um alto valor curricular ao aluno que conclui o programa.

Título: Curso de Sistemas Alternativos e Aumentativos de Comunicação

Modalidade: online

Duração: 6 semanas

Acreditação: 6 ECTS



futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento site



Curso

Sistemas Alternativos
e Aumentativos de
Comunicação

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificação: TECH Global University
- » Acreditação: 6 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso

Sistemas Alternativos e Aumentativos de Comunicação

