

Curso

Distúrbios da intervenção em
alterações da linguagem escrita





Curso

Distúrbios da intervenção em alterações da linguagem escrita

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificação: TECH Global University
- » Créditos: 6 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/medicina/curso/disturbios-intervencao-alteracoes-linguagem-escrita

Índice

01

Apresentação do programa

pág. 4

02

Porquê estudar na TECH?

pág. 8

03

Plano de estudos

pág. 12

04

Objetivos de ensino

pág. 18

05

Metodologia do estudo

pág. 22

06

Certificação

pág. 32

01

Apresentação do programa

Os distúrbios da linguagem escrita, entre os quais se destaca a dislexia, afetam uma proporção significativa da população, com repercussões importantes no desempenho acadêmico e social dos pacientes. Essas condições, embora muitas vezes subdiagnosticadas, requerem intervenção precoce e especializada para melhorar a leitura e a escrita. Por esse motivo, os profissionais da área precisam adotar uma abordagem integral para a identificação, o diagnóstico e o tratamento dessas condições, melhorando assim a qualidade de vida dos pacientes afetados. Com isso em mente, a TECH apresenta um curso inovador focado na abordagem holística dos Distúrbios da intervenção em alterações da linguagem escrita. Além disso, é ministrado em um formato flexível 100% online.





“

Através deste curso totalmente online, irá conceber planos terapêuticos destinados a perturbações da linguagem escrita que irão otimizar o bem-estar geral dos pacientes”

De acordo com um novo estudo realizado pela Organização Mundial da Saúde, cerca de 10% das crianças em idade escolar têm dificuldades específicas de aprendizagem, sendo os Distúrbios da Linguagem Escrita um dos mais prevalentes. Nesse sentido, a sua intervenção precoce pode melhorar substancialmente o desempenho académico e a qualidade de vida dos pacientes. Diante disso, os especialistas precisam ter um sólido conhecimento das ferramentas mais inovadoras para lidar com essas dificuldades de maneira eficaz.

Neste contexto, a TECH lança um curso inovador sobre Distúrbios da intervenção em alterações da linguagem escrita. Concebido por referências nesta área, o itinerário académico aprofundará matérias que abrangem desde os processos envolvidos na leitura e na escrita ou a identificação de patologias comuns, como a dislexia, até à conceção de programas terapêuticos altamente individualizados. Dessa forma, os alunos desenvolverão competências avançadas para diagnosticar e tratar Distúrbios da Linguagem Escrita com uma abordagem personalizada, aplicando intervenções baseadas nas necessidades específicas de cada paciente. Além disso, estarão capacitados para implementar programas de reabilitação eficazes em diversos contextos, como o educativo e o clínico.

Por outro lado, este plano de estudos é ministrado através de uma modalidade 100% online, facilitando que os médicos possam planear os seus próprios horários de estudo para experimentar uma atualização completamente eficiente. Além disso, os especialistas poderão desfrutar de uma grande variedade de recursos multimédia destinados a promover um ensino dinâmico e natural. Para aceder ao Campus Virtual, tudo o que os profissionais necessitam é de um dispositivo com acesso à Internet (incluindo o seu próprio telemóvel). Além disso, os profissionais contarão sempre com o apoio de um corpo docente experiente, que esclarecerá todas as dúvidas que possam surgir durante o programa universitário.

Este **Curso de Distúrbios da intervenção em alterações da linguagem escrita** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Distúrbios da intervenção em alterações da linguagem escrita
- Os conteúdos gráficos, esquemáticos e eminentemente práticos com que está concebido fornecem informações científicas e práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- A sua ênfase especial em metodologias inovadoras na prática médica
- Palestras teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- A possibilidade de aceder ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet



A ênfase dada aos casos práticos e clínicos reais que poderá estudar irá ajudá-lo enormemente a contextualizar todo o plano de estudos"

“

Terá uma compreensão profunda sobre as perturbações da linguagem escrita e o seu impacto no desenvolvimento académico das pessoas”

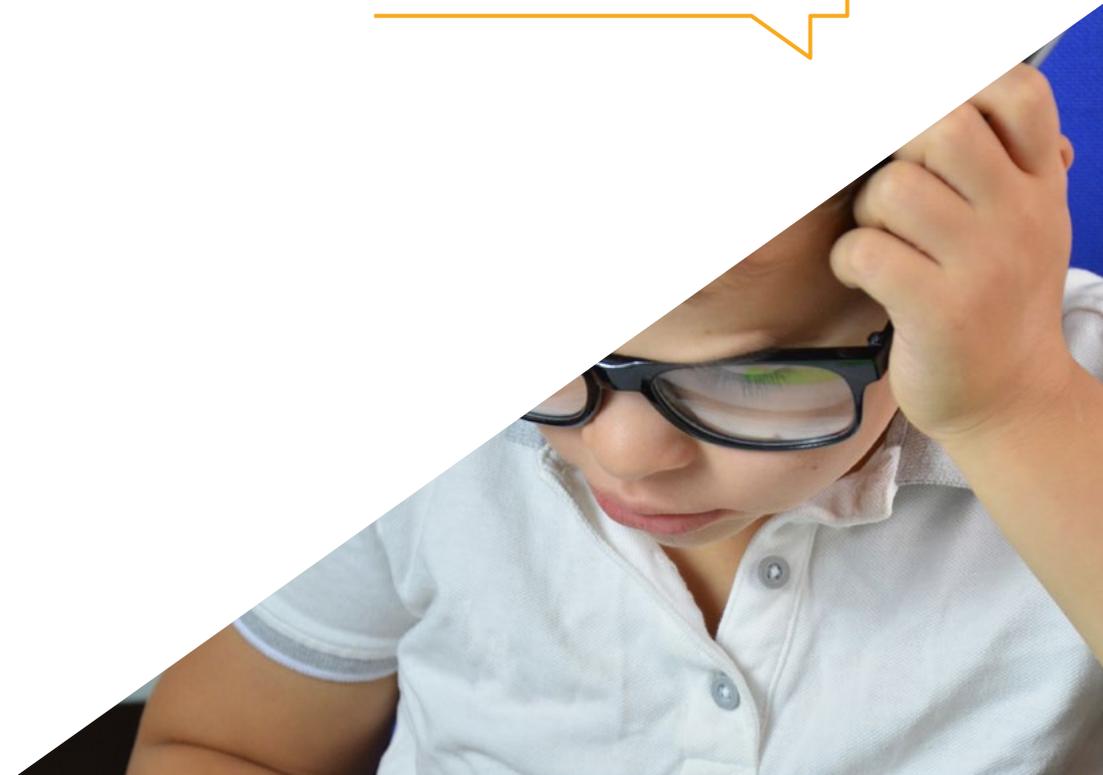
Inclui no seu corpo docente profissionais pertencentes à área dos Distúrbios da Intervenção nas Alterações da Linguagem Escrita, que contribuem para este programa com a experiência do seu trabalho, além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, permitirá ao profissional um aprendizado situado e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará um estudo imersivo programado para treinar-se perante situações reais.

O desenvolvimento deste plano de estudos está centrado na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o aluno terá de tentar resolver as diversas situações de prática profissional que lhe serão apresentadas ao longo do curso académico. Para tal, o profissional contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.

Aprofundará a avaliação dos resultados das intervenções utilizando métodos tradicionais e ferramentas tecnológicas.

Graças ao método Relearning, conseguirás consolidar os conceitos-chave que este curso universitário oferece de forma eficiente.



02

Porquê estudar na TECH?

A TECH é a maior universidade digital do mundo. Com um impressionante catálogo de mais de 14.000 programas universitários, disponíveis em 11 línguas, posiciona-se como líder em empregabilidade, com uma taxa de colocação profissional de 99%. Além disso, possui um enorme corpo docente de mais de 6.000 professores de renome internacional.



“

Estuda na maior universidade digital do mundo e garante o teu sucesso profissional. O futuro começa na TECH”

A melhor universidade online do mundo segundo a FORBES

A prestigiada revista Forbes, especializada em negócios e finanças, destacou a TECH como «a melhor universidade online do mundo». Foi o que afirmaram recentemente num artigo da sua edição digital, no qual fazem eco da história de sucesso desta instituição, «graças à oferta académica que proporciona, à seleção do seu corpo docente e a um método de aprendizagem inovador destinado a formar os profissionais do futuro».

Forbes

Melhor universidade online do mundo

Programa

curricular mais abrangente

Os planos de estudos mais completos do panorama universitário

A TECH oferece os planos de estudos mais completos do panorama universitário, com programas que abrangem os conceitos fundamentais e, ao mesmo tempo, os principais avanços científicos nas suas áreas científicas específicas. Além disso, estes programas são continuamente atualizados para garantir aos estudantes a vanguarda académica e as competências profissionais mais procuradas. Desta forma, os cursos da universidade proporcionam aos seus alunos uma vantagem significativa para impulsionar as suas carreiras com sucesso.

O melhor corpo docente top internacional

O corpo docente da TECH é composto por mais de 6.000 professores de renome internacional. Professores, investigadores e quadros superiores de multinacionais, incluindo Isaiah Covington, treinador de desempenho dos Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal do Harvard MetaLAB; Ignacio Wistumba, presidente do departamento de patologia molecular translacional do MD Anderson Cancer Center; e D.W. Pine, diretor criativo da revista TIME, entre outros.

Corpo docente
TOP
Internacional

Um método de aprendizagem único

A TECH é a primeira universidade a utilizar o *Relearning* em todos os seus cursos. É a melhor metodologia de aprendizagem online, acreditada com certificações internacionais de qualidade de ensino, fornecidas por agências educacionais de prestígio. Além disso, este modelo académico disruptivo é complementado pelo "Método do Caso", configurando assim uma estratégia única de ensino online. São também implementados recursos didáticos inovadores, incluindo vídeos detalhados, infografias e resumos interativos.



A metodologia mais eficaz

A maior universidade digital do mundo

A TECH é a maior universidade digital do mundo. Somos a maior instituição educativa, com o melhor e mais extenso catálogo educativo digital, cem por cento online e abrangendo a grande maioria das áreas do conhecimento. Oferecemos o maior número de títulos próprios, pós-graduações e licenciaturas oficiais do mundo. No total, são mais de 14.000 títulos universitários, em onze línguas diferentes, o que nos torna a maior instituição de ensino do mundo.

Nº.1
Mundial

A maior universidade online do mundo

A universidade online oficial da NBA

A TECH é a Universidade Online Oficial da NBA. Através de um acordo com a maior liga de basquetebol, oferece aos seus estudantes programas universitários exclusivos, bem como uma grande variedade de recursos educativos centrados no negócio da liga e noutras áreas da indústria desportiva. Cada programa tem um plano de estudos único e conta com oradores convidados excepcionais: profissionais com um passado desportivo distinto que oferecem os seus conhecimentos sobre os temas mais relevantes.

Líderes em empregabilidade

A TECH conseguiu tornar-se a universidade líder em empregabilidade. 99% dos seus estudantes conseguem um emprego na área académica que estudaram, no prazo de um ano após a conclusão de qualquer um dos programas da universidade. Um número semelhante consegue uma melhoria imediata da sua carreira. Tudo isto graças a uma metodologia de estudo que baseia a sua eficácia na aquisição de competências práticas, absolutamente necessárias para o desenvolvimento profissional.



Google Partner Premier

O gigante tecnológico americano atribuiu à TECH o distintivo Google Partner Premier. Este prémio, que só está disponível para 3% das empresas no mundo, destaca a experiência eficaz, flexível e adaptada que esta universidade proporciona aos estudantes. O reconhecimento não só acredita o máximo rigor, desempenho e investimento nas infra-estruturas digitais da TECH, mas também coloca esta universidade como uma das empresas de tecnologia mais avançadas do mundo.



A universidade mais bem classificada pelos seus alunos

Os alunos posicionaram a TECH como a universidade mais bem avaliada do mundo nos principais portais de opinião, destacando a sua classificação máxima de 4,9 em 5, obtida a partir de mais de 1.000 avaliações. Estes resultados consolidam a TECH como uma instituição universitária de referência internacional, refletindo a excelência e o impacto positivo do seu modelo educativo



03

Plano de estudos

Os materiais didáticos que constituem esta formação universitária foram elaborados por especialistas de renome na abordagem de Distúrbios de Intervenção nas Alterações da Linguagem Escrita. O plano de estudos aprofundará questões que abrangem desde os processos psicológicos envolvidos na leitura ou identificação de perturbações da linguagem escrita até à conceção de programas específicos para tratar a dislexia. Dessa forma, os alunos criarão programas de tratamento eficazes, melhorando a leitura e a escrita dos pacientes.



“

Ir  conceber planos de interven o fonoaudiológica personalizados para abordar distúrbios da linguagem escrita, utilizando abordagens terapêuticas baseadas nas mais recentes evidências científicas”

Módulo 1. Intervenção fonoaudiológica nas alterações da linguagem escrita

- 1.1. Processos envolvidos na leitura
 - 1.1.1. A leitura como processo comunicativo e socializador do ser humano
 - 1.1.1.1. Objetivos do ensino da leitura
 - 1.1.1.2. Relação entre objetivos e habilidades de leitura
 - 1.1.2. O conceito de leitura
 - 1.1.2.1. Definições de leitura
 - 1.1.2.2. Componentes fundamentais do ato de ler
 - 1.1.2.3. Diferenças entre leitura compreensiva e mecânica
 - 1.1.3. O sistema de leitura
 - 1.1.3.1. Elementos que compõem o sistema de leitura
 - 1.1.3.2. Modelos teóricos que explicam o sistema de leitura
 - 1.1.3.3. Ligações entre o sistema visual e cognitivo
 - 1.1.4. Processos psicológicos na leitura
 - 1.1.4.1. Processos perceptivos
 - 1.1.4.2. Processos cognitivos e linguísticos
 - 1.1.4.3. Processos de compreensão e memória
 - 1.1.5. Fatores e etapas da aprendizagem da leitura
 - 1.1.5.1. Fatores individuais: biológicos, psicológicos e socioculturais
 - 1.1.5.2. Etapas do desenvolvimento da leitura: pré-leitura, aprendizagem inicial e consolidação
 - 1.1.6. Pré-requisitos para ensinar a ler
 - 1.1.6.1. Desenvolvimento linguístico necessário
 - 1.1.6.2. Maturação neuropsicológica
 - 1.1.6.3. Fatores motivacionais e emocionais
 - 1.1.6.4. Fatores sociais
 - 1.1.7. Alterações no sistema de leitura
 - 1.1.7.1. Alterações fonológicas
 - 1.1.7.2. Alterações semânticas e de compreensão
 - 1.1.7.3. Alterações funcionais relacionadas com défices sensoriais
- 1.2. Processos envolvidos na escrita
 - 1.2.1. Escrita e comunicação
 - 1.2.1.1. Objetivos da aprendizagem da escrita
 - 1.2.1.2. Importância dos objetivos no processo de ensino
 - 1.2.2. O conceito de escrita
 - 1.2.2.1. Definições de escrita
 - 1.2.2.2. Diferenças entre escrita manual e digitada
 - 1.2.2.3. A escrita como sistema de comunicação
 - 1.2.3. O sistema de escrita
 - 1.2.3.1. Componentes do sistema de escrita
 - 1.2.3.2. Modelos teóricos de produção escrita
 - 1.2.3.3. Funções cognitivas envolvidas na escrita
 - 1.2.4. Relações entre leitura e escrita
 - 1.2.4.1. Influências entre leitura e escrita
 - 1.2.4.2. Diferenças nos processos cognitivos envolvidos
 - 1.2.5. Processos psicológicos que intervêm na escrita
 - 1.2.5.1. Planeamento do texto
 - 1.2.5.2. Redação do texto
 - 1.2.5.3. Revisão e edição do texto
 - 1.2.6. Etapas na aprendizagem da escrita: Psicogênese da linguagem escrita
 - 1.2.6.1. Fase de escrita indiferenciada
 - 1.2.6.2. Fase de escrita diferenciada
 - 1.2.6.3. Fase silábica
 - 1.2.6.4. Fase silábico-alfabética
 - 1.2.6.5. Fase alfabética
- 1.3. Dislexia
 - 1.3.1. Definição de dificuldades específicas na leitura
 - 1.3.1.1. Objetivos na identificação e tratamento da dislexia
 - 1.3.2. Conceito de dislexia
 - 1.3.2.1. Caracterização geral da dislexia
 - 1.3.2.2. Diferenciação entre dislexia evolutiva e adquirida
 - 1.3.3. Teorias explicativas
 - 1.3.3.1. Modelos fonológicos
 - 1.3.3.2. Modelos visuais e de processamento rápido
 - 1.3.3.3. Abordagens multicausais

- 1.3.4. Manifestações e sintomas
 - 1.3.4.1. Dificuldades na decodificação fonológica
 - 1.3.4.2. Problemas de fluência na leitura
 - 1.3.4.3. Erros frequentes na compreensão
- 1.3.5. Caracterização e tipos
 - 1.3.5.1. Dislexia fonológica
 - 1.3.5.2. Dislexia superficial
 - 1.3.5.3. Dislexia mista ou profunda
- 1.4. Avaliação das dificuldades de aprendizagem na leitura
 - 1.4.1. Importância da avaliação nas dificuldades de leitura
 - 1.4.1.1. Objetivos da avaliação da leitura
 - 1.4.2. Critérios de diagnóstico e sistemas de classificação
 - 1.4.2.1. Critérios para diferenciar as dificuldades de leitura de outros distúrbios
 - 1.4.2.2. Sistemas internacionais de classificação (DSM, CIE)
 - 1.4.3. A avaliação das competências relacionadas com a leitura
 - 1.4.3.1. Avaliação da consciência fonológica
 - 1.4.3.2. Avaliação da fluência na leitura
 - 1.4.3.3. Avaliação da compreensão da leitura
 - 1.4.4. Avaliação da leitura
 - 1.4.4.1. Métodos qualitativos e quantitativos
 - 1.4.4.2. Observação em contextos naturais
 - 1.4.5. Baterias e testes padronizados de avaliação da leitura
 - 1.4.5.1. Testes de rastreio
 - 1.4.5.2. Testes específicos de leitura
 - 1.4.5.3. Interpretação dos resultados
- 1.5. Intervenção em dificuldades de leitura
 - 1.5.1. Bases para uma intervenção eficaz
 - 1.5.1.1. Objetivos específicos na intervenção da dislexia
 - 1.5.2. Métodos de intervenção
 - 1.5.2.1. Métodos fonológicos
 - 1.5.2.2. Métodos multissensoriais
 - 1.5.2.3. Métodos assistidos por tecnologia
 - 1.5.3. Áreas de intervenção na dislexia
 - 1.5.3.1. Intervenções na sala de aula
 - 1.5.3.2. Intervenção no lar
 - 1.5.3.3. Intervenção em ambientes clínicos
 - 1.5.4. Programas de intervenção
 - 1.5.4.1. Concepção de programas específicos
 - 1.5.4.2. Exemplos de programas reconhecidos
 - 1.5.5. Materiais para trabalhar a dislexia
 - 1.5.5.1. Recursos impressos: guias e livros
 - 1.5.5.2. Ferramentas digitais e aplicações
- 1.6. Disgrafia
 - 1.6.1. Importância do estudo da disgrafia
 - 1.6.1.1. Objetivos da intervenção e diagnóstico
 - 1.6.2. Conceito de disgrafia
 - 1.6.2.1. Definições clínicas e psicopedagógicas
 - 1.6.2.2. Diferenciação de outros distúrbios relacionados
 - 1.6.3. Etiologia da disgrafia
 - 1.6.3.1. Fatores biológicos e neurológicos
 - 1.6.3.2. Fatores psicológicos e educacionais
 - 1.6.4. Caracterização e tipos de disgrafia
 - 1.6.4.1. Disgrafia motora
 - 1.6.4.2. Disgrafia específica
 - 1.6.4.3. Disgrafia associada a outros distúrbios
 - 1.6.4.4. Disgrafia mista
- 1.7. Avaliação das dificuldades de aprendizagem na escrita
 - 1.7.1. Introdução e objetivos
 - 1.7.1.1. Bases para a avaliação da escrita
 - 1.7.1.2. Objetivos específicos da avaliação da escrita
 - 1.7.2. Critérios de diagnóstico e sistemas de classificação (DSM, CIE)
 - 1.7.2.1. Classificação das dificuldades de escrita
 - 1.7.2.2. Diagnóstico diferencial com outros problemas de aprendizagem

- 1.7.3. Avaliação da escrita
 - 1.7.3.1. Métodos quantitativos e qualitativos de análise escritural
 - 1.7.3.2. Testes padronizados de escrita
- 1.7.4. Baterias e testes padronizados de avaliação da escrita
 - 1.7.4.1. Ferramentas de avaliação inicial
 - 1.7.4.2. Testes específicos para diagnosticar disgrafia
- 1.8. Intervenção nas dificuldades da escrita
 - 1.8.1. Abordagens gerais na intervenção da disgrafia
 - 1.8.1.1. Objetivos específicos do tratamento
 - 1.8.2. Intervenção nos processos de planeamento
 - 1.8.2.1. Técnicas para organizar ideias
 - 1.8.2.2. Estratégias para estruturar textos: Macro e microestrutura
 - 1.8.3. Intervenção dos processos sintáticos
 - 1.8.3.1. Consciência sintática
 - 1.8.3.2. Coerência textual
 - 1.8.4. Intervenção dos processos lexicais
 - 1.8.4.1. Desenvolvimento do vocabulário ativo
 - 1.8.4.2. Desenvolvimento da memória visual de palavras
 - 1.8.5. Intervenção fonoaudiológica nos processos motores
 - 1.8.5.1. Exercícios para melhorar a motricidade fina
 - 1.8.5.2. Estratégias para adaptar ferramentas de escrita
 - 1.8.6. Programas de intervenção na disgrafia
 - 1.8.6.1. Concepção e desenvolvimento de programas
 - 1.8.6.2. Exemplos de intervenções reconhecidas
- 1.9. Repercussões dos distúrbios de leitura e escrita no ambiente escolar
 - 1.9.1. Impacto das dificuldades na sala de aula
 - 1.9.1.1. Objetivos da intervenção psicoeducativa
 - 1.9.2. Identificação de dificuldades específicas de aprendizagem
 - 1.9.2.1. Métodos de deteção precoce
 - 1.9.2.2. Ferramentas para avaliar o ambiente escolar
 - 1.9.3. Intervenção interdisciplinar em crianças com dislexia e/ou outras dificuldades específicas de aprendizagem
 - 1.9.3.1. Estratégias colaborativas da equipa de apoio psicopedagógico
 - 1.9.3.2. Colaboração entre professores e famílias



- 1.10. Inovações tecnológicas na intervenção em distúrbios de leitura e escrita
 - 1.10.1. Importância da tecnologia na intervenção
 - 1.10.1.1. Objetivos da integração tecnológica na intervenção fonoaudiológica
 - 1.10.2. Utilização de tecnologias de assistência na avaliação e intervenção
 - 1.10.2.1. Dispositivos de apoio à leitura
 - 1.10.2.2. Ferramentas digitais para a escrita
 - 1.10.3. Aplicações e plataformas digitais para o desenvolvimento da leitura e escrita
 - 1.10.3.1. Aplicativos para melhorar a fluência na leitura
 - 1.10.3.2. Plataformas para trabalhar a escrita interativa
 - 1.10.4. Gamificação e realidade virtual como ferramentas de aprendizagem
 - 1.10.4.1. Jogos educativos focados na leitura e escrita
 - 1.10.4.2. Realidade virtual para simular ambientes de aprendizagem
 - 1.10.5. Avaliação da eficácia das ferramentas tecnológicas na aprendizagem
 - 1.10.5.1. Análise dos resultados obtidos com a tecnologia
 - 1.10.5.2. Comparação com métodos tradicionais
 - 1.10.6. Desafios éticos e considerações sobre o uso de tecnologias na intervenção fonoaudiológica
 - 1.10.6.1. Privacidade dos dados dos alunos
 - 1.10.6.2. Equidade no acesso aos recursos tecnológicos

“

Os resumos interativos de cada módulo permitirão consolidar de forma mais dinâmica os conceitos sobre os processos psicológicos envolvidos na escrita”



04

Objetivos de ensino

Este programa universitário foi concebido para proporcionar aos profissionais da área médica as ferramentas mais modernas para diagnosticar e tratar distúrbios da linguagem escrita, como dislexia ou disgrafia. Através de uma abordagem terapêutica especializada, os graduados desenvolverão competências clínicas avançadas para avaliar e conceber intervenções personalizadas. Graças a isso, os profissionais irão otimizar significativamente a qualidade de vida dos pacientes.



“

Aplicará estratégias pedagógicas que favoreçam a inclusão de pessoas com Distúrbios da Linguagem Escrita no âmbito escolar e social, promovendo a sua participação ativa”



Objetivos gerais

- ♦ Utilizar testes diagnósticos e explicar técnicas de investigação em Neuropsicologia da Linguagem
- ♦ Aprofundar os conceitos-chave da Estatística para selecionar amostras
- ♦ Aplicar técnicas de avaliação para diagnosticar distúrbios da linguagem e redigir relatórios fonoaudiológicos
- ♦ Analisar os efeitos linguísticos decorrentes de doenças neurodegenerativas, como demências e esclerose múltipla.
- ♦ Definir o conceito de psicometria e sua relação com a fonoaudiologia, compreendendo sua aplicação na avaliação de distúrbios da linguagem e da comunicação.
- ♦ Identificar e diagnosticar as perturbações da linguagem em diversos contextos, considerando tanto as manifestações clínicas como os aspetos neuropsicológicos envolvidos
- ♦ Conceber e aplicar intervenções eficazes para o tratamento dos distúrbios da fala, adaptadas às necessidades do paciente
- ♦ Desenvolver habilidades para avaliar e ajustar as intervenções fonoaudiológicas, com base em evidências científicas e nos avanços da área





Objetivos específicos

- Desenvolver competências na intervenção fonoaudiológica de distúrbios relacionados à escrita
- Aplicar abordagens terapêuticas inovadoras para melhorar as habilidades de escrita em crianças e adultos

“

Poderá aceder ao Campus Virtual a qualquer momento e descarregar os conteúdos para os consultar sempre que quiser. Do que está à espera para se inscrever?”

05

Metodologia do estudo

A TECH é a primeira universidade do mundo a combinar a metodologia dos **case studies** com o **Relearning**, um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição guiada.

Esta estratégia de ensino disruptiva foi concebida para oferecer aos profissionais a oportunidade de atualizar conhecimentos e desenvolver competências de forma intensiva e rigorosa. Um modelo de aprendizagem que coloca o aluno no centro do processo académico e lhe dá o papel principal, adaptando-se às suas necessidades e deixando de lado as metodologias mais convencionais.



“

A TECH prepara-o para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso na sua carreira”

O aluno: a prioridade de todos os programas da TECH

Na metodologia de estudo da TECH, o aluno é o protagonista absoluto. As ferramentas pedagógicas de cada programa foram selecionadas tendo em conta as exigências de tempo, disponibilidade e rigor académico que, atualmente, os estudantes de hoje, bem como os empregos mais competitivos do mercado.

Com o modelo educativo assíncrono da TECH, é o aluno que escolhe quanto tempo passa a estudar, como decide estabelecer as suas rotinas e tudo isto a partir do conforto do dispositivo eletrónico da sua escolha. O estudante não tem de assistir às aulas presenciais, que muitas vezes não pode frequentar. As atividades de aprendizagem serão realizadas de acordo com a sua conveniência. Poderá sempre decidir quando e de onde estudar.

“

*Na TECH NÃO terá aulas ao vivo
(às quais nunca poderá assistir)”*



Os programas de estudo mais completos a nível internacional

A TECH caracteriza-se por oferecer os programas académicos mais completos no meio universitário. Esta abrangência é conseguida através da criação de programas de estudo que cobrem não só os conhecimentos essenciais, mas também as últimas inovações em cada área.

Ao serem constantemente atualizados, estes programas permitem que os estudantes acompanhem as mudanças do mercado e adquiram as competências mais valorizadas pelos empregadores. Deste modo, os programas da TECH recebem uma preparação completa que lhes confere uma vantagem competitiva significativa para progredirem nas suas carreiras.

E, além disso, podem fazê-lo a partir de qualquer dispositivo, PC, tablet ou smartphone.

“

O modelo da TECH é assíncrono, pelo que pode estudar com o seu PC, tablet ou smartphone onde quiser, quando quiser, durante o tempo que quiser”

Case studies ou Método do caso

O método do caso tem sido o sistema de aprendizagem mais utilizado pelas melhores escolas de gestão do mundo. Criada em 1912 para que os estudantes de direito não aprendessem apenas o direito com base em conteúdos teóricos, a sua função era também apresentar-lhes situações complexas da vida real. Poderão então tomar decisões informadas e fazer juízos de valor sobre a forma de os resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard.

Com este modelo de ensino, é o próprio aluno que constrói a sua competência profissional através de estratégias como o *Learning by doing* ou o *Design Thinking*, utilizadas por outras instituições de renome, como Yale ou Stanford.

Este método orientado para a ação será aplicado ao longo de todo o curso académico do estudante com a TECH. Desta forma, será confrontado com múltiplas situações da vida real e terá de integrar conhecimentos, pesquisar, argumentar e defender as suas ideias e decisões. A premissa era responder à questão de saber como agiriam quando confrontados com acontecimentos específicos de complexidade no seu trabalho quotidiano.



Método Relearning

Na TECH os *case studies* são reforçados com o melhor método de ensino 100% online: o *Relearning*.

Este método rompe com as técnicas tradicionais de ensino para colocar o aluno no centro da equação, fornecendo os melhores conteúdos em diferentes formatos. Desta forma, consegue rever e reiterar os conceitos-chave de cada disciplina e aprender a aplicá-los num ambiente real.

Na mesma linha, e de acordo com múltiplas investigações científicas, a repetição é a melhor forma de aprender. Por conseguinte, a TECH oferece entre 8 e 16 repetições de cada conceito-chave na mesma aula, apresentadas de forma diferente, a fim de garantir que o conhecimento seja totalmente incorporado durante o processo de estudo.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e maior desempenho, envolvendo-o mais na sua especialização, desenvolvendo um espírito crítico, a defesa de argumentos e o confronto de opiniões: uma equação que o leva diretamente ao sucesso.



Um Campus Virtual 100% online com os melhores recursos didáticos

Para aplicar eficazmente a sua metodologia, a TECH concentra-se em fornecer aos licenciados materiais didáticos em diferentes formatos: textos, vídeos interativos, ilustrações e mapas de conhecimento, entre outros. Todos eles são concebidos por professores qualificados que centram o seu trabalho na combinação de casos reais com a resolução de situações complexas através da simulação, o estudo de contextos aplicados a cada carreira profissional e a aprendizagem baseada na repetição, através de áudios, apresentações, animações, imagens, etc.

Os últimos dados científicos no domínio da neurociência apontam para a importância de ter em conta o local e o contexto em que o conteúdo é acedido antes de iniciar um novo processo de aprendizagem. A possibilidade de ajustar estas variáveis de forma personalizada ajuda as pessoas a recordar e a armazenar conhecimentos no hipocampo para retenção a longo prazo. Trata-se de um modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que é conscientemente aplicado neste curso universitário.

Por outro lado, também com o objetivo de favorecer ao máximo o contato mentor-mentorando, é disponibilizada uma vasta gama de possibilidades de comunicação, tanto em tempo real como em diferido (mensagens internas, fóruns de discussão, serviço telefónico, contacto por correio eletrónico com o secretariado técnico, chat, videoconferência, etc.).

Da mesma forma, este Campus Virtual muito completo permitirá aos estudantes da TECH organizar os seus horários de estudo em função da sua disponibilidade pessoal ou das suas obrigações profissionais. Desta forma, terão um controlo global dos conteúdos académicos e das suas ferramentas didáticas, em função da sua atualização profissional acelerada.



O modo de estudo online deste programa permitir-lhe-á organizar o seu tempo e ritmo de aprendizagem, adaptando-o ao seu horário”

A eficácia do método justifica-se com quatro resultados fundamentais:

1. Os alunos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, como também o desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem traduz-se solidamente em competências práticas que permitem ao aluno uma melhor integração do conhecimento na prática diária.
3. A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir da realidade.
4. O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento da dedicação ao Curso.

A metodologia universitária mais bem classificada pelos seus alunos

Os resultados deste modelo académico inovador estão patentes nos níveis de satisfação global dos alunos da TECH.

A avaliação dos estudantes sobre a qualidade do ensino, a qualidade dos materiais, a estrutura e os objetivos dos cursos é excelente. Não é de surpreender que a instituição se tenha tornado a universidade mais bem classificada pelos seus estudantes de acordo com o índice global score, obtendo uma classificação de 4,9 em 5..

Aceder aos conteúdos de estudo a partir de qualquer dispositivo com ligação à Internet (computador, tablet, smartphone) graças ao fato de a TECH estar na vanguarda da tecnologia e do ensino.

Poderá aprender com as vantagens do acesso a ambientes de aprendizagem simulados e com a abordagem de aprendizagem por observação, ou seja, aprender com um especialista.



Assim, os melhores materiais didáticos, cuidadosamente preparados, estarão disponíveis neste programa:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados especificamente para o curso, pelos especialistas que o irão lecionar, de modo a que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são então aplicados ao formato audiovisual que criará a nossa forma de trabalhar online, com as mais recentes técnicas que nos permitem oferecer-lhe a maior qualidade em cada uma das peças que colocaremos ao seu serviço.



Estágios de aptidões e competências

Realizarão atividades para desenvolver competências e aptidões específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e desenvolver as competências e capacidades que um especialista deve desenvolver no quadro da globalização.



Resumos interativos

Apresentamos os conteúdos de forma atrativa e dinâmica em ficheiros multimédia que incluem áudio, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceptuais a fim de reforçar o conhecimento.

Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi galardoado pela Microsoft como uma "Caso de sucesso na Europa"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso, diretrizes internacionais... Na nossa biblioteca virtual, terá acesso a tudo o que precisa para completar a sua formação.





Case Studies

Será realizada uma seleção dos melhores *case studies* na área; Casos apresentados, analisados e instruídos pelos melhores especialistas do panorama internacional.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente os seus conhecimentos ao longo de todo o programa. Fazemo-lo em 3 dos 4 níveis da Pirâmide de Miller.



Masterclasses

Existe evidência científica acerca da utilidade da observação por especialistas terceiros.

O que se designa de *Learning from an expert* fortalece o conhecimento e a memória, e cria a confiança em futuras decisões difíceis.



Guias práticos

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de fichas de trabalho ou de guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar o aluno a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Distúrbios da intervenção em alterações da linguagem escrita garante, além da formação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um certificado de Curso emitido pela TECH Global University.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este programa permitirá a obtenção do certificado próprio de **Curso de Distúrbios da intervenção em alterações da linguagem escrita** reconhecido pela TECH Global University, a maior universidade digital do mundo.

A **TECH Global University**, é uma Universidade Europeia Oficial reconhecida publicamente pelo Governo de Andorra (*bollettino ufficiale*). Andorra faz parte do Espaço Europeu de Educação Superior (EEES) desde 2003. O EEES é uma iniciativa promovida pela União Europeia com o objetivo de organizar o modelo de formação internacional e harmonizar os sistemas de ensino superior dos países membros desse espaço. O projeto promove valores comuns, a implementação de ferramentas conjuntas e o fortalecimento dos seus mecanismos de garantia de qualidade para fomentar a colaboração e a mobilidade entre alunos, investigadores e académicos.

Esse título próprio da **TECH Global University**, é um programa europeu de formação contínua e atualização profissional que garante a aquisição de competências na sua área de conhecimento, conferindo um alto valor curricular ao aluno que conclui o programa.

Título: Curso de Distúrbios da intervenção em alterações da linguagem escrita

Modalidade: online

Duração: 6 semanas

Acreditação: 6 ECTS



futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualificação
desenvolvimento simulação



Curso

Distúrbios da intervenção
em alterações da
linguagem escrita

- » Modalidade: **online**
- » Duração: **6 semanas**
- » Certificação: **TECH Global University**
- » Créditos: **6 ECTS**
- » Horário: **ao seu próprio ritmo**
- » Exames: **online**

Curso

Distúrbios da intervenção em
alterações da linguagem escrita

