

Curso

Avaliação e Diagnóstico da Fala e da Linguagem





Curso

Avaliação e Diagnóstico da Fala e da Linguagem

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificação: TECH Global University
- » Acreditação: 6 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/medicina/curso/avaliacao-diagnostico-fala-linguagem

Índice

01

Apresentação do programa

pág. 4

02

Porquê estudar na TECH?

pág. 8

03

Plano de estudos

pág. 12

04

Objetivos de ensino

pág. 18

05

Metodologia do estudo

pág. 22

06

Certificação

pág. 32

01

Apresentação do programa

A avaliação e o diagnóstico dos distúrbios da fala e da linguagem requerem uma abordagem multidisciplinar que combine conhecimentos de neurociência, psicologia e medicina clínica. Com o uso crescente de tecnologias avançadas, os médicos têm acesso a ferramentas mais precisas e eficientes para diagnosticar condições como afasia ou disartria. Neste cenário, é fundamental que os profissionais incorporem na sua prática diária as técnicas de diagnóstico mais modernas para otimizar tanto os tratamentos como a reabilitação dos pacientes afetados, melhorando assim os resultados a longo prazo. Com essa ideia em mente, a TECH lança um programa universitário inovador focado na Avaliação e Diagnóstico da Fala e da Linguagem. Além disso, é ministrado num formato prático 100% online.



“

Graças a este curso totalmente online, irá conceber planos de intervenção baseados no diagnóstico, adaptados às necessidades de cada paciente para ajudá-los a superar as suas patologias da fala e da linguagem"

De acordo com um relatório recente publicado pela Organização Mundial da Saúde, mais de 50 milhões de pessoas em todo o mundo sofrem de distúrbios neurológicos que afetam diretamente a fala e a linguagem. Perante esta situação, o diagnóstico precoce e preciso destas doenças é essencial para uma intervenção e reabilitação eficazes. Por esse motivo, os especialistas precisam dominar as técnicas diagnósticas mais avançadas para avaliar os distúrbios da fala e da linguagem. Só assim os médicos serão capazes de conceber intervenções personalizadas que otimizem significativamente a qualidade de vida dos pacientes.

Neste contexto, a TECH apresenta um curso de vanguarda em Avaliação e Diagnóstico da Fala e da Linguagem. Concebido por especialistas nesta área, o plano de estudos aprofundará questões que abrangem desde as técnicas mais modernas de identificação de distúrbios linguísticos ou o uso de ferramentas de registo para a avaliação da linguagem até a elaboração do relatório logopédico de avaliação da linguagem oral. Graças a isso, os alunos desenvolverão competências essenciais para aplicar as técnicas mais avançadas no Diagnóstico e Avaliação de Distúrbios da Fala e da Linguagem. Além disso, serão capazes de utilizar ferramentas de diagnóstico precisas, interpretar os resultados de forma adequada e oferecer soluções terapêuticas personalizadas.

Por outro lado, a titulação universitária é baseada em um programa 100% online flexível, proporcionando aos profissionais da Medicina a flexibilidade necessária para se adaptarem aos seus horários. Além disso, o inovador sistema *Relearning* da TECH facilitará uma atualização eficaz e rigorosa. Neste sentido, os alunos encontrarão no Campus Virtual numerosas pílulas multimédia em formatos como vídeos explicativos, resumos interactivos ou leituras especializadas baseadas nos últimos dados científicos. Isto garantirá que os especialistas desfrutem de uma experiência imersiva, dinâmica e agradável que ajudará a maximizar a qualidade da sua prática clínica de rotina.

Este **Curso de Avaliação e Diagnóstico da Fala e da Linguagem** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em Avaliação e Diagnóstico da Fala e da Linguagem
- Os conteúdos gráficos, esquemáticos e eminentemente práticos, concebidos para oferecer uma informação científica e prática sobre as disciplinas indispensáveis para o exercício profissional
- Os exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser efetuado a fim de melhorar a aprendizagem
- A sua ênfase especial em metodologias inovadoras na prática médica
- As lições teóricas, perguntas aos especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos de reflexão individual
- A disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com conexão à Internet



Irá utilizar as ferramentas mais sofisticadas para avaliar com precisão a fala e a linguagem em diferentes utilizadores”

“

Realizará diagnósticos clínicos com base nos resultados da Avaliação, integrando as informações obtidas nos testes padrão e observacionais”

Inclui no seu quadro docente profissionais pertencentes à área da Avaliação e Diagnóstico da Fala e da Linguagem, que contribuem para este programa com a experiência do seu trabalho, além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educativa, permitirá ao profissional um aprendizado situado e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará um estudo imersivo programado para treinar-se perante situações reais.

O desenvolvimento deste plano de estudos está centrado na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o aluno terá de tentar resolver as diversas situações de prática profissional que lhe serão apresentadas ao longo do curso académico. Para tal, o profissional contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.

Desenvolverá competências avançadas para identificar, classificar e diferenciar condições da fala ou da linguagem, como a gagueira.

Através do sistema Relearning da TECH, poderá estudar todos os conteúdos deste programa no conforto da sua casa.



02

Porquê estudar na TECH?

A TECH é a maior universidade digital do mundo. Com um impressionante catálogo de mais de 14.000 programas universitários, disponíveis em 11 línguas, posiciona-se como líder em empregabilidade, com uma taxa de colocação profissional de 99%. Além disso, possui um enorme corpo docente de mais de 6.000 professores de renome internacional.



“

Estuda na maior universidade digital do mundo e garante o teu sucesso profissional. O futuro começa na TECH”

A melhor universidade online do mundo segundo a FORBES

A prestigiada revista Forbes, especializada em negócios e finanças, destacou a TECH como «a melhor universidade online do mundo». Foi o que afirmaram recentemente num artigo da sua edição digital, no qual fazem eco da história de sucesso desta instituição, «graças à oferta académica que proporciona, à seleção do seu corpo docente e a um método de aprendizagem inovador destinado a formar os profissionais do futuro».

Forbes

Melhor universidade
online do mundo

Programa

curricular
mais abrangente

Os planos de estudos mais completos do panorama universitário

A TECH oferece os planos de estudos mais completos do panorama universitário, com programas que abrangem os conceitos fundamentais e, ao mesmo tempo, os principais avanços científicos nas suas áreas científicas específicas. Além disso, estes programas são continuamente atualizados para garantir aos estudantes a vanguarda académica e as competências profissionais mais procuradas. Desta forma, os cursos da universidade proporcionam aos seus alunos uma vantagem significativa para impulsionar as suas carreiras com sucesso.

O melhor corpo docente top internacional

O corpo docente da TECH é composto por mais de 6.000 professores de renome internacional. Professores, investigadores e quadros superiores de multinacionais, incluindo Isaiah Covington, treinador de desempenho dos Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal do Harvard MetaLAB; Ignacio Wistumba, presidente do departamento de patologia molecular translacional do MD Anderson Cancer Center; e D.W. Pine, diretor criativo da revista TIME, entre outros.

Corpo docente
TOP
Internacional

A maior universidade digital do mundo

A TECH é a maior universidade digital do mundo. Somos a maior instituição educativa, com o melhor e mais extenso catálogo educativo digital, cem por cento online e abrangendo a grande maioria das áreas do conhecimento. Oferecemos o maior número de títulos próprios, pós-graduações e licenciaturas oficiais do mundo. No total, são mais de 14.000 títulos universitários, em onze línguas diferentes, o que nos torna a maior instituição de ensino do mundo.

**Nº.1
Mundial**

A maior universidade
online do mundo

Um método de aprendizagem único

A TECH é a primeira universidade a utilizar o *Relearning* em todos os seus cursos. É a melhor metodologia de aprendizagem online, acreditada com certificações internacionais de qualidade de ensino, fornecidas por agências educacionais de prestígio. Além disso, este modelo académico disruptivo é complementado pelo "Método do Caso", configurando assim uma estratégia única de ensino online. São também implementados recursos didáticos inovadores, incluindo vídeos detalhados, infografias e resumos interativos.



A metodologia
mais eficaz

A universidade online oficial da NBA

A TECH é a Universidade Online Oficial da NBA. Através de um acordo com a maior liga de basquetebol, oferece aos seus estudantes programas universitários exclusivos, bem como uma grande variedade de recursos educativos centrados no negócio da liga e noutras áreas da indústria desportiva. Cada programa tem um plano de estudos único e conta com oradores convidados excepcionais: profissionais com um passado desportivo distinto que oferecem os seus conhecimentos sobre os temas mais relevantes.

Líderes em empregabilidade

A TECH conseguiu tornar-se a universidade líder em empregabilidade. 99% dos seus estudantes conseguem um emprego na área académica que estudaram, no prazo de um ano após a conclusão de qualquer um dos programas da universidade. Um número semelhante consegue uma melhoria imediata da sua carreira. Tudo isto graças a uma metodologia de estudo que baseia a sua eficácia na aquisição de competências práticas, absolutamente necessárias para o desenvolvimento profissional.



Google Partner Premier

O gigante tecnológico americano atribuiu à TECH o distintivo Google Partner Premier. Este prémio, que só está disponível para 3% das empresas no mundo, destaca a experiência eficaz, flexível e adaptada que esta universidade proporciona aos estudantes. O reconhecimento não só acredita o máximo rigor, desempenho e investimento nas infra-estruturas digitais da TECH, mas também coloca esta universidade como uma das empresas de tecnologia mais avançadas do mundo.



A universidade mais bem classificada pelos seus alunos

Os alunos posicionaram a TECH como a universidade mais bem avaliada do mundo nos principais portais de opinião, destacando a sua classificação máxima de 4,9 em 5, obtida a partir de mais de 1.000 avaliações. Estes resultados consolidam a TECH como uma instituição universitária de referência internacional, refletindo a excelência e o impacto positivo do seu modelo educativo



03

Plano de estudos

Os materiais didáticos que compõem este Curso foram elaborados por especialistas de renome na Avaliação e Diagnóstico da Fala e da Linguagem. Assim, o itinerário acadêmico aprofundará aspectos que vão desde o uso das ferramentas mais modernas de registo para a avaliação da linguagem ou a implementação de testes padronizados para avaliar a componente léxico-semântica até outros testes adicionais de desenvolvimento cognitivo. Dessa forma, os alunos estarão altamente capacitados para interpretar os resultados dos exames, identificar padrões patológicos e oferecer soluções terapêuticas adequadas a cada paciente.



“

Irá administrar com eficácia testes padronizados, como escalas de linguagem e ferramentas de diagnóstico neuropsicológico”

Módulo 1. Avaliação e diagnóstico da fala e da linguagem

- 1.1. Noções básicas de avaliação e diagnóstico
 - 1.1.1. Introdução e objetivos
 - 1.1.1.1. Definição de avaliação e diagnóstico em fonoaudiologia
 - 1.1.1.2. Objetivo da avaliação no âmbito da fonoaudiologia
 - 1.1.2. Para que avaliar?
 - 1.1.2.1. Identificação de distúrbios linguísticos
 - 1.1.2.2. Planejamento da intervenção terapêutica
 - 1.1.2.3. Monitoramento do progresso e ajuste de estratégias
 - 1.1.3. O que avaliar?
 - 1.1.3.1. Avaliação da Linguagem Oral
 - 1.1.3.2. Avaliação da leitura e escrita
 - 1.1.3.3. Avaliação das competências pragmáticas
 - 1.1.4. Como é que avaliam?
 - 1.1.4.1. Métodos qualitativos e quantitativos
 - 1.1.4.2. Técnicas de observação e testes padronizados
 - 1.1.4.3. Avaliação dos resultados e tomada de decisões
 - 1.1.5. A evolução da avaliação fonoaudiológica
 - 1.1.5.1. História da avaliação fonoaudiológica
 - 1.1.5.2. Avanços nas ferramentas e abordagens diagnósticas
 - 1.1.5.3. Tendências atuais na avaliação fonoaudiológica
- 1.2. Ferramentas de registo para a avaliação da linguagem
 - 1.2.1. Introdução e objetivos
 - 1.2.1.1. Importância das ferramentas de registo
 - 1.2.1.2. Função diagnóstica das ferramentas na fonoaudiologia
 - 1.2.2. A entrevista clínica
 - 1.2.2.1. Técnicas de entrevista em fonoaudiologia
 - 1.2.2.2. O papel dos pais, educadores e outros envolvidos
 - 1.2.2.3. Perguntas-chave para obter informações relevantes
 - 1.2.3. A observação e o registo da linguagem
 - 1.2.3.1. Métodos para a observação da linguagem em diferentes contextos
 - 1.2.3.2. Ferramentas para o registo preciso da linguagem
 - 1.2.3.3. Aspetos a avaliar: fluência, articulação, tom, etc.
 - 1.2.4. Testes padronizados para avaliar o componente fonético-fonológico
 - 1.2.4.1. Ferramentas para avaliar a articulação e os sons
 - 1.2.4.2. Testes para avaliar a perceção e discriminação auditiva
 - 1.2.5. Testes padronizados para avaliar o componente morfosintático
 - 1.2.5.1. Avaliação da estrutura gramatical
 - 1.2.5.2. Análise de frases e morfologia
 - 1.2.5.3. Ferramentas para a sintaxe e sua avaliação
 - 1.2.6. Testes padronizados para avaliar o componente lexical-semântico
 - 1.2.6.1. Testes de vocabulário e compreensão de palavras
 - 1.2.6.2. Avaliação da semântica e do significado das palavras
 - 1.2.6.3. Ferramentas de medição do desenvolvimento lexical
 - 1.2.7. Testes padronizados para avaliar o componente pragmático
 - 1.2.7.1. Avaliação do uso da linguagem em contextos sociais
 - 1.2.7.2. Ferramentas para medir a competência comunicativa
 - 1.2.7.3. Avaliação da coerência e relevância das interações
 - 1.2.8. Baterias padronizadas para avaliar a linguagem oral
 - 1.2.8.1. Testes completos para avaliar diversos aspetos da linguagem oral
 - 1.2.8.2. Avaliação da fluência e coerência da fala
 - 1.2.9. Testes padronizados para avaliar a literacia e a escrita
 - 1.2.9.1. Avaliação da descodificação de palavras e leitura em voz alta
 - 1.2.9.2. Avaliação da compreensão da leitura
 - 1.2.9.3. Testes de escrita e sua análise
 - 1.2.10. Outros testes de avaliação
 - 1.2.10.1. Testes adicionais de desenvolvimento cognitivo
 - 1.2.10.2. Avaliação de outras habilidades que afetam a linguagem
- 1.3. Avaliação dos distúrbios dos sons da fala (TSH)
 - 1.3.1. Características e tipos de distúrbios dos sons da fala
 - 1.3.1.1. Importância da avaliação do TSH no diagnóstico fonoaudiológico
 - 1.3.2. Avaliação da articulação
 - 1.3.2.1. Métodos para avaliar a precisão dos sons
 - 1.3.2.2. Testes específicos para distúrbios da articulação
 - 1.3.2.3. Relação entre articulação e outros distúrbios linguísticos

- 1.3.3. Exploração orofacial
 - 1.3.3.1. Avaliação da motricidade orofacial
 - 1.3.3.2. Análise da musculatura e sua relação com os distúrbios da fala
 - 1.3.3.3. Técnicas de exploração orofacial
- 1.3.4. Avaliação da discriminação auditiva
 - 1.3.4.1. Ferramentas para medir a capacidade de distinguir sons
 - 1.3.4.2. A importância da discriminação auditiva na fala
 - 1.3.4.3. Avaliação da percepção auditiva em crianças e adultos
- 1.3.5. Avaliação da consciência fonológica
 - 1.3.5.1. Avaliação da capacidade de manipular e distinguir sons
 - 1.3.5.2. Relação entre consciência fonológica e leitura/escrita
 - 1.3.5.3. Testes específicos para avaliar a consciência fonológica
- 1.4. Avaliação de distúrbios neurológicos adquiridos e doenças neurodegenerativas
 - 1.4.1. Características dos distúrbios neurológicos adquiridos
 - 1.4.1.1. Impacto das lesões cerebrais na linguagem
 - 1.4.1.2. Impacto das lesões cerebrais na fala
 - 1.4.2. Avaliação da produção oral
 - 1.4.2.1. Métodos para avaliar a expressão oral em pacientes neurológicos
 - 1.4.2.2. Testes para avaliar a fala em adultos
 - 1.4.3. Avaliação da compreensão oral
 - 1.4.3.1. Ferramentas para avaliar a compreensão de mensagens orais
 - 1.4.3.2. Avaliação das dificuldades no processamento auditivo
 - 1.4.4. Avaliação da leitura (compreensão escrita)
 - 1.4.4.1. Métodos para avaliar a compreensão de textos escritos
 - 1.4.4.2. Avaliação das dificuldades de compreensão de leitura em pacientes neurológicos
 - 1.4.5. Avaliação da escrita (expressão escrita)
 - 1.4.5.1. Avaliação da capacidade de escrever textos coerentes
 - 1.4.5.2. Ferramentas para avaliar distúrbios relacionados à escrita
 - 1.4.6. Testes de rastreio
 - 1.4.6.1. Testes rápidos para detetar distúrbios neurológicos
 - 1.4.6.2. Importância dos rastreios para uma intervenção precoce
- 1.5. Avaliação dos distúrbios do desenvolvimento neurológico e dos distúrbios por privação sociocultural
 - 1.5.1. Características dos distúrbios do desenvolvimento da linguagem
 - 1.5.1.1. Distúrbios do desenvolvimento neurológico e da linguagem
 - 1.5.1.2. Impacto da privação sociocultural no desenvolvimento linguístico
 - 1.5.2. Avaliação da recepção da linguagem
 - 1.5.2.1. Avaliação da compreensão da linguagem falada
 - 1.5.2.2. Ferramentas para medir a percepção da linguagem
 - 1.5.3. Avaliação da expressão linguística
 - 1.5.3.1. Métodos para avaliar a produção verbal em crianças e adolescentes
 - 1.5.3.2. Testes de expressão oral e escrita em distúrbios do desenvolvimento neurológico
 - 1.5.3.3. Avaliação da fala em crianças e adolescentes
- 1.6. Elaboração do relatório fonoaudiológico de avaliação da linguagem oral
 - 1.6.1. O relatório fonoaudiológico
 - 1.6.1.1. Importância do relatório fonoaudiológico no processo de intervenção
 - 1.6.1.2. Objetivos do relatório no diagnóstico e tratamento
 - 1.6.2. Por que o Relatório é Necessário?
 - 1.6.2.1. Função do relatório no acompanhamento e ajuste da terapia
 - 1.6.2.2. Comunicação dos resultados a outros profissionais e familiares
 - 1.6.3. Partes de um Relatório de Avaliação
 - 1.6.3.1. Estrutura do relatório: antecedentes, diagnóstico, recomendações
 - 1.6.3.2. Redação clara e objetiva do relatório
 - 1.6.4. Modelos de relatório
 - 1.6.4.1. Exemplos de relatórios fonoaudiológicos em diferentes contextos
 - 1.6.4.2. Comparação entre diferentes abordagens e modelos de relatórios
- 1.7. Avaliação da leitura
 - 1.7.1. O processo de avaliação da leitura
 - 1.7.1.1. Avaliação da leitura em crianças com dificuldades de aprendizagem
 - 1.7.1.2. Objetivos da avaliação da leitura
 - 1.7.2. Avaliação da identificação de letras
 - 1.7.2.1. Métodos para avaliar o reconhecimento de letras e sons
 - 1.7.2.2. Ferramentas para medir as habilidades fonológicas

- 1.7.3. Avaliação do processamento lexical
 - 1.7.3.1. Avaliação do reconhecimento e acesso a palavras
 - 1.7.3.2. Ferramentas para medir o vocabulário e o seu uso
- 1.7.4. Avaliação do processamento sintático
 - 1.7.4.1. Avaliação da compreensão de estruturas gramaticais na leitura
 - 1.7.4.2. Métodos para medir a sintaxe em textos escritos
- 1.7.5. Avaliação do processamento semântico
 - 1.7.5.1. Ferramentas para medir a compreensão de significados
 - 1.7.5.2. Avaliação da inferência e da compreensão de leitura
- 1.8. Avaliação da escrita
 - 1.8.1. O processo de avaliação da escrita
 - 1.8.1.1. Avaliação da escrita em crianças com dificuldades de aprendizagem
 - 1.8.1.2. Objetivos da avaliação da escrita
 - 1.8.2. Avaliação do planeamento da mensagem
 - 1.8.2.1. Métodos para avaliar a organização e estrutura da mensagem escrita
 - 1.8.2.2. Ferramentas para medir a coerência da escrita
 - 1.8.3. Avaliação dos processos sintáticos
 - 1.8.3.1. Avaliação da sintaxe na produção escrita
 - 1.8.3.2. Ferramentas para medir a gramática e a complexidade das frases
 - 1.8.4. Avaliação dos processos motores
 - 1.8.4.1. Avaliação da coordenação motora para escrever
 - 1.8.4.2. Métodos para avaliar a motricidade fina e o seu impacto na escrita
- 1.9. Avaliação da linguagem nas dificuldades de aprendizagem da matemática
 - 1.9.1. Matemática e linguagem
 - 1.9.1.1. Relação entre a linguagem e a matemática na aprendizagem
 - 1.9.1.2. Objetivos da avaliação no contexto matemático
 - 1.9.2. Avaliação da contagem e da numeração
 - 1.9.2.1. Métodos para avaliar a capacidade de contar e reconhecer números
 - 1.9.2.2. Ferramentas de medição para reconhecimento de quantidades
 - 1.9.3. Avaliação da codificação e compreensão do sistema numérico
 - 1.9.3.1. Avaliação da capacidade de representar e manipular números
 - 1.9.3.2. Ferramentas para medir a compreensão da numeração





- 1.9.4. Avaliação dos conhecimentos aritméticos e da compreensão de problemas
 - 1.9.4.1. Métodos para avaliar as habilidades aritméticas
 - 1.9.4.2. Avaliação da capacidade de resolver problemas matemáticos
- 1.10. Avaliação dos distúrbios da linguagem na infância e na adolescência
 - 1.10.1. Introdução e objetivos
 - 1.10.1.1. Características dos distúrbios da linguagem na infância e adolescência
 - 1.10.1.2. Importância da deteção precoce
 - 1.10.2. Identificação de distúrbios da linguagem na infância
 - 1.10.2.1. Sinais precoces de dificuldades linguísticas
 - 1.10.2.2. Avaliação dos distúrbios expressivos e receptivos na infância
 - 1.10.3. Avaliação de distúrbios da linguagem em adolescentes
 - 1.10.3.1. Dificuldades linguísticas em adolescentes e o seu impacto no desempenho académico e social
 - 1.10.3.2. Avaliação da compreensão e expressão da linguagem na adolescência
 - 1.10.4. Instrumentos e métodos de avaliação específicos
 - 1.10.4.1. Utilização de entrevistas, testes padronizados e observação direta
 - 1.10.4.2. Avaliação de aspetos cognitivos, emocionais e sociais
 - 1.10.5. Intervenção precoce e planeamento da terapia
 - 1.10.5.1. Estratégias terapêuticas para a intervenção precoce
 - 1.10.5.2. Planeamento da intervenção fonoaudiológica com base nos resultados da avaliação



Desfrutará de uma biblioteca repleta de cápsulas multimédia de apoio, acessível 24 horas por dia"

04

Objetivos de ensino

Esta titulação universitária proporcionará aos médicos os conhecimentos e habilidades necessários para realizar avaliações e diagnósticos precisos dos Distúrbios da Fala e da Linguagem. Ao mesmo tempo, os alunos obterão competências clínicas avançadas orientadas para a identificação de distúrbios, formulação de diagnósticos precisos e elaboração de planos de intervenção personalizados. Graças a isso, os profissionais melhorarão consideravelmente o atendimento integral dos pacientes e otimizarão sua qualidade de vida a longo prazo.



“

Interpretará os resultados obtidos nas avaliações, identificando padrões de alterações na fala e na linguagem”



Objetivos gerais

- ♦ Utilizar testes diagnósticos e explicar técnicas de investigação em Neuropsicologia da Linguagem
- ♦ Aprofundar os conceitos-chave da Estatística para selecionar amostras
- ♦ Aplicar técnicas de avaliação para diagnosticar distúrbios da linguagem e redigir relatórios fonoaudiológicos
- ♦ Analisar os efeitos linguísticos decorrentes de doenças neurodegenerativas, como demências e esclerose múltipla
- ♦ Definir o conceito de psicometria e sua relação com a fonoaudiologia, compreendendo sua aplicação na avaliação de distúrbios da linguagem e da comunicação.
- ♦ Identificar e diagnosticar as perturbações da linguagem em diversos contextos, considerando tanto as manifestações clínicas como os aspetos neuropsicológicos envolvidos
- ♦ Conceber e aplicar intervenções eficazes para o tratamento dos distúrbios da fala, adaptadas às necessidades do paciente
- ♦ Desenvolver habilidades para avaliar e ajustar as intervenções fonoaudiológicas, com base em evidências científicas e nos avanços da área





Objetivos específicos

- ♦ Utilizar ferramentas de diagnóstico específicas para identificar distúrbios da fala e da linguagem
- ♦ Elaborar relatórios de avaliação detalhados para o planeamento de intervenções fonoaudiológicas



Poderá consultar as últimas evidências científicas disponíveis sobre a Avaliação e Diagnóstico tanto de Distúrbios da Fala como da Linguagem”

05

Metodologia do estudo

A TECH é a primeira universidade do mundo a combinar a metodologia dos **case studies** com o **Relearning**, um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição guiada.

Esta estratégia de ensino disruptiva foi concebida para oferecer aos profissionais a oportunidade de atualizar conhecimentos e desenvolver competências de forma intensiva e rigorosa. Um modelo de aprendizagem que coloca o aluno no centro do processo académico e lhe dá o papel principal, adaptando-se às suas necessidades e deixando de lado as metodologias mais convencionais.



“

A TECH prepara-o para enfrentar novos desafios em ambientes incertos e alcançar o sucesso na sua carreira”

O aluno: a prioridade de todos os programas da TECH

Na metodologia de estudo da TECH, o aluno é o protagonista absoluto. As ferramentas pedagógicas de cada programa foram selecionadas tendo em conta as exigências de tempo, disponibilidade e rigor académico que, atualmente, os estudantes de hoje, bem como os empregos mais competitivos do mercado.

Com o modelo educativo assíncrono da TECH, é o aluno que escolhe quanto tempo passa a estudar, como decide estabelecer as suas rotinas e tudo isto a partir do conforto do dispositivo eletrónico da sua escolha. O estudante não tem de assistir às aulas presenciais, que muitas vezes não pode frequentar. As atividades de aprendizagem serão realizadas de acordo com a sua conveniência. Poderá sempre decidir quando e de onde estudar.

“

*Na TECH NÃO terá aulas ao vivo
(às quais nunca poderá assistir)”*



Os programas de estudo mais completos a nível internacional

A TECH caracteriza-se por oferecer os programas académicos mais completos no meio universitário. Esta abrangência é conseguida através da criação de programas de estudo que cobrem não só os conhecimentos essenciais, mas também as últimas inovações em cada área.

Ao serem constantemente atualizados, estes programas permitem que os estudantes acompanhem as mudanças do mercado e adquiram as competências mais valorizadas pelos empregadores. Deste modo, os programas da TECH recebem uma preparação completa que lhes confere uma vantagem competitiva significativa para progredirem nas suas carreiras.

E, além disso, podem fazê-lo a partir de qualquer dispositivo, PC, tablet ou smartphone.

“

O modelo da TECH é assíncrono, pelo que pode estudar com o seu PC, tablet ou smartphone onde quiser, quando quiser, durante o tempo que quiser”

Case studies ou Método do caso

O método do caso tem sido o sistema de aprendizagem mais utilizado pelas melhores escolas de gestão do mundo. Criada em 1912 para que os estudantes de direito não aprendessem apenas o direito com base em conteúdos teóricos, a sua função era também apresentar-lhes situações complexas da vida real. Poderão então tomar decisões informadas e fazer juízos de valor sobre a forma de os resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard.

Com este modelo de ensino, é o próprio aluno que constrói a sua competência profissional através de estratégias como o *Learning by doing* ou o *Design Thinking*, utilizadas por outras instituições de renome, como Yale ou Stanford.

Este método orientado para a ação será aplicado ao longo de todo o curso académico do estudante com a TECH. Desta forma, será confrontado com múltiplas situações da vida real e terá de integrar conhecimentos, pesquisar, argumentar e defender as suas ideias e decisões. A premissa era responder à questão de saber como agiriam quando confrontados com acontecimentos específicos de complexidade no seu trabalho quotidiano.



Método Relearning

Na TECH os *case studies* são reforçados com o melhor método de ensino 100% online: o *Relearning*.

Este método rompe com as técnicas tradicionais de ensino para colocar o aluno no centro da equação, fornecendo os melhores conteúdos em diferentes formatos. Desta forma, consegue rever e reiterar os conceitos-chave de cada disciplina e aprender a aplicá-los num ambiente real.

Na mesma linha, e de acordo com múltiplas investigações científicas, a repetição é a melhor forma de aprender. Por conseguinte, a TECH oferece entre 8 e 16 repetições de cada conceito-chave na mesma aula, apresentadas de forma diferente, a fim de garantir que o conhecimento seja totalmente incorporado durante o processo de estudo.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e maior desempenho, envolvendo-o mais na sua especialização, desenvolvendo um espírito crítico, a defesa de argumentos e o confronto de opiniões: uma equação que o leva diretamente ao sucesso.



Um Campus Virtual 100% online com os melhores recursos didáticos

Para aplicar eficazmente a sua metodologia, a TECH concentra-se em fornecer aos licenciados materiais didáticos em diferentes formatos: textos, vídeos interativos, ilustrações e mapas de conhecimento, entre outros. Todos eles são concebidos por professores qualificados que centram o seu trabalho na combinação de casos reais com a resolução de situações complexas através da simulação, o estudo de contextos aplicados a cada carreira profissional e a aprendizagem baseada na repetição, através de áudios, apresentações, animações, imagens, etc.

Os últimos dados científicos no domínio da neurociência apontam para a importância de ter em conta o local e o contexto em que o conteúdo é acedido antes de iniciar um novo processo de aprendizagem. A possibilidade de ajustar estas variáveis de forma personalizada ajuda as pessoas a recordar e a armazenar conhecimentos no hipocampo para retenção a longo prazo. Trata-se de um modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que é conscientemente aplicado neste curso universitário.

Por outro lado, também com o objetivo de favorecer ao máximo o contato mentor-mentorando, é disponibilizada uma vasta gama de possibilidades de comunicação, tanto em tempo real como em diferido (mensagens internas, fóruns de discussão, serviço telefónico, contacto por correio eletrónico com o secretariado técnico, chat, videoconferência, etc.).

Da mesma forma, este Campus Virtual muito completo permitirá aos estudantes da TECH organizar os seus horários de estudo em função da sua disponibilidade pessoal ou das suas obrigações profissionais. Desta forma, terão um controlo global dos conteúdos académicos e das suas ferramentas didáticas, em função da sua atualização profissional acelerada.



O modo de estudo online deste programa permitir-lhe-á organizar o seu tempo e ritmo de aprendizagem, adaptando-o ao seu horário”

A eficácia do método justifica-se com quatro resultados fundamentais:

1. Os alunos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, como também o desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação de conhecimentos.
2. A aprendizagem traduz-se solidamente em competências práticas que permitem ao aluno uma melhor integração do conhecimento na prática diária.
3. A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir da realidade.
4. O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento da dedicação ao Curso.

A metodologia universitária mais bem classificada pelos seus alunos

Os resultados deste modelo académico inovador estão patentes nos níveis de satisfação global dos alunos da TECH.

A avaliação dos estudantes sobre a qualidade do ensino, a qualidade dos materiais, a estrutura e os objetivos dos cursos é excelente. Não é de surpreender que a instituição se tenha tornado a universidade mais bem classificada pelos seus estudantes de acordo com o índice global score, obtendo uma classificação de 4,9 em 5..

Aceder aos conteúdos de estudo a partir de qualquer dispositivo com ligação à Internet (computador, tablet, smartphone) graças ao fato de a TECH estar na vanguarda da tecnologia e do ensino.

Poderá aprender com as vantagens do acesso a ambientes de aprendizagem simulados e com a abordagem de aprendizagem por observação, ou seja, aprender com um especialista.



Assim, os melhores materiais didáticos, cuidadosamente preparados, estarão disponíveis neste programa:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados especificamente para o curso, pelos especialistas que o irão lecionar, de modo a que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são então aplicados ao formato audiovisual que criará a nossa forma de trabalhar online, com as mais recentes técnicas que nos permitem oferecer-lhe a maior qualidade em cada uma das peças que colocaremos ao seu serviço.



Estágios de aptidões e competências

Realizarão atividades para desenvolver competências e aptidões específicas em cada área temática. Práticas e dinâmicas para adquirir e desenvolver as competências e capacidades que um especialista deve desenvolver no quadro da globalização.



Resumos interativos

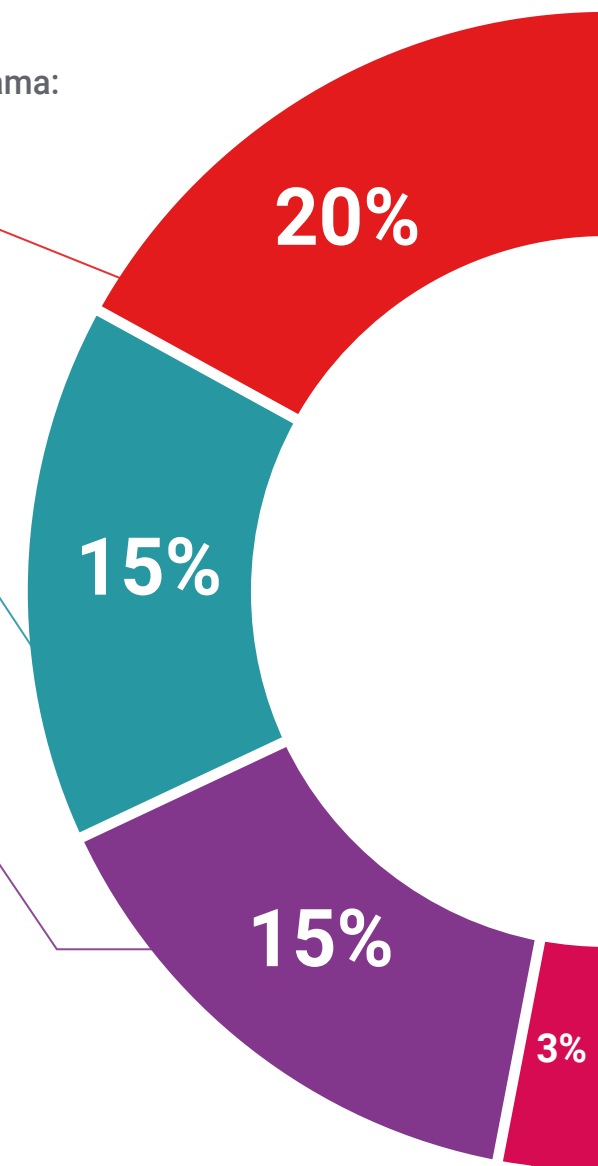
Apresentamos os conteúdos de forma atrativa e dinâmica em ficheiros multimédia que incluem áudio, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceptuais a fim de reforçar o conhecimento.

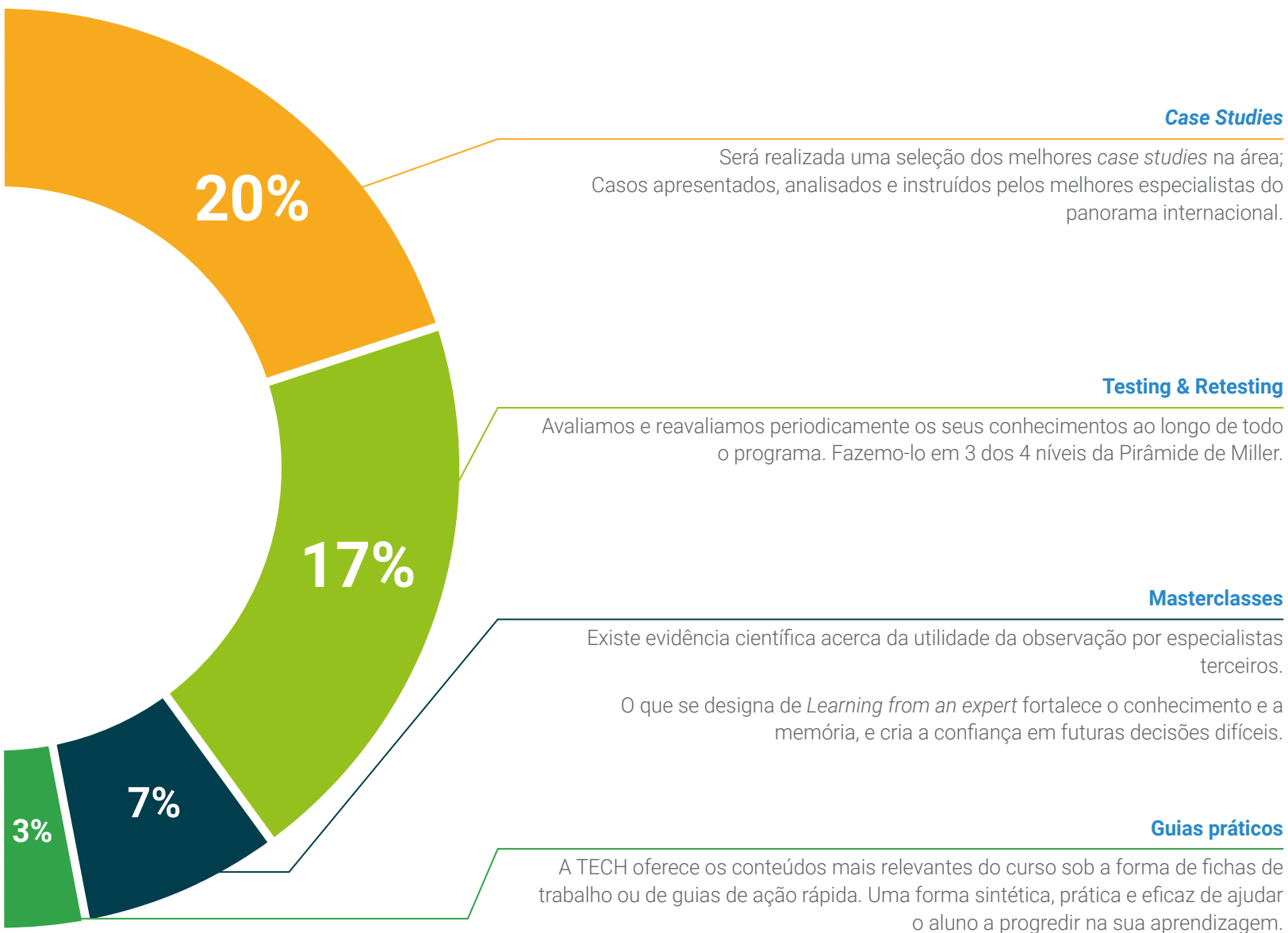
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi galardoado pela Microsoft como uma "Caso de sucesso na Europa"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso, diretrizes internacionais... Na nossa biblioteca virtual, terá acesso a tudo o que precisa para completar a sua formação.





Case Studies

Será realizada uma seleção dos melhores *case studies* na área; Casos apresentados, analisados e instruídos pelos melhores especialistas do panorama internacional.



Testing & Retesting

Avaliamos e reavaliamos periodicamente os seus conhecimentos ao longo de todo o programa. Fazemo-lo em 3 dos 4 níveis da Pirâmide de Miller.



Masterclasses

Existe evidência científica acerca da utilidade da observação por especialistas terceiros.

O que se designa de *Learning from an expert* fortalece o conhecimento e a memória, e cria a confiança em futuras decisões difíceis.



Guias práticos

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de fichas de trabalho ou de guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar o aluno a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Avaliação e Diagnóstico da Fala e da Linguagem garante, além da formação mais rigorosa e atualizada, o acesso a um certificado de Curso emitido pela TECH Global University.



“

Conclua este programa de estudos com sucesso e receba seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este programa permitirá a obtenção do certificado próprio de **Curso de Avaliação e Diagnóstico da Fala e da Linguagem** reconhecido pela TECH Global University, a maior universidade digital do mundo.

A **TECH Global University**, é uma Universidade Europeia Oficial reconhecida publicamente pelo Governo de Andorra ([*bollettino ufficiale*](#)). Andorra faz parte do Espaço Europeu de Educação Superior (EEES) desde 2003. O EEES é uma iniciativa promovida pela União Europeia com o objetivo de organizar o modelo de formação internacional e harmonizar os sistemas de ensino superior dos países membros desse espaço. O projeto promove valores comuns, a implementação de ferramentas conjuntas e o fortalecimento dos seus mecanismos de garantia de qualidade para fomentar a colaboração e a mobilidade entre alunos, investigadores e académicos.

Esse título próprio da **TECH Global University**, é um programa europeu de formação contínua e atualização profissional que garante a aquisição de competências na sua área de conhecimento, conferindo um alto valor curricular ao aluno que conclui o programa.

Título: Curso de Avaliação e Diagnóstico da Fala e da Linguagem

Modalidade: online

Duração: 6 semanas

Acreditação: 6 ECTS





Curso

Avaliação e Diagnóstico
da Fala e da Linguagem

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 semanas
- » Certificação: TECH Global University
- » Acreditação: 6 ECTS
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso

Avaliação e Diagnóstico da Fala e da Linguagem

