

Curso Universitario

Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico





Curso Universitario Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 9 ECTS
- » Dedicación: 16h/semana
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/medicina/curso-universitario/neurorrehabilitacion-tratamiento-logopedico

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 24

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Las personas que padecen enfermedades tales como la Parálisis Cerebral o que sufren de Daño Cerebral Adquirido han encontrado en la Neurorehabilitación una excelente herramienta para recuperar el habla y las capacidades comunicativas. En esta línea, se han desarrollado actualizadas técnicas y estrategias que ayudan a recobrar estas funciones vitales en un corto intervalo de tiempo. Ante el beneficio que otorgan estos mecanismos para incrementar la calidad de vida del paciente, los especialistas deben identificarlos para garantizar su puesta al día profesional, por lo que TECH ha diseñado este programa. A lo largo del mismo, conocerán las sofisticadas tareas para favorecer la recuperación del Lenguaje o para mejorar la comprensión comunicativa mediante la Realidad Virtual, de modo online y desde su propio hogar.





“

Conoce, con esta titulación, las vanguardistas estrategias que favorecen la comprensión comunicativa del paciente con Daño Cerebral Adquirido por medio de la utilización de la Realidad Virtual”

Las patologías como el Ictus o el Traumatismo Craneoencefálico propician, en numerosas ocasiones, la aparición de otras afecciones relacionadas tales como la Afasia o la Disartria. Estas enfermedades, las cuales imposibilitan la producción del habla del individuo, su expresión y la comprensión de los mensajes, pueden ser tratadas mediante vanguardistas métodos neurorrehabilitadores, que permiten recuperar estas funciones de una forma efectiva y poco dolorosa. Por esta razón, los especialistas están obligados a conocer estas sofisticadas técnicas para situarse a la vanguardia de su sector profesional.

Ante esta situación, TECH ha impulsado la creación de esta titulación, a través de la que el alumno ahondará en los aspectos más recientes relacionados con el ámbito de la Neurorrehabilitación y el Tratamiento Logopédico. Durante 6 intensivas semanas de aprendizaje, identificará los procedimientos más actualizados para acometer la Evaluación Neuropsicológica del paciente o establecerá las estrategias más apropiadas para estimular las Praxias. De la misma manera, detectará los beneficios que, según las últimas evidencias, proporcionan los métodos tales como el Bobath o la Estimulación Basal en la Neurorrehabilitación Logopédica.

Gracias a que este Curso Universitario se desarrolla por medio de una metodología 100% en línea, el médico elaborará sus propios horarios de estudio para adquirir una enseñanza plenamente eficaz. Además, este programa es diseñado e impartido por expertos de referencia en el área de la Neurorrehabilitación Logopédica, quienes disponen de una excelsa trayectoria en este sector. Por tanto, los conocimientos que asimilará el alumno gozarán de una completísima aplicabilidad profesional.

Este **Curso Universitario en Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Neurorrehabilitación Logopédica
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



A lo largo de este periodo académico, profundizarás en las estrategias más actualizadas para estimular las Praxias y perfeccionar la capacidad comunicativa del individuo”

“

Disfruta de una titulación diseñada e impartida por profesionales de primer nivel en el ámbito de la Neurorehabilitación Logopédica para optimizar la actualización de tus conocimientos”

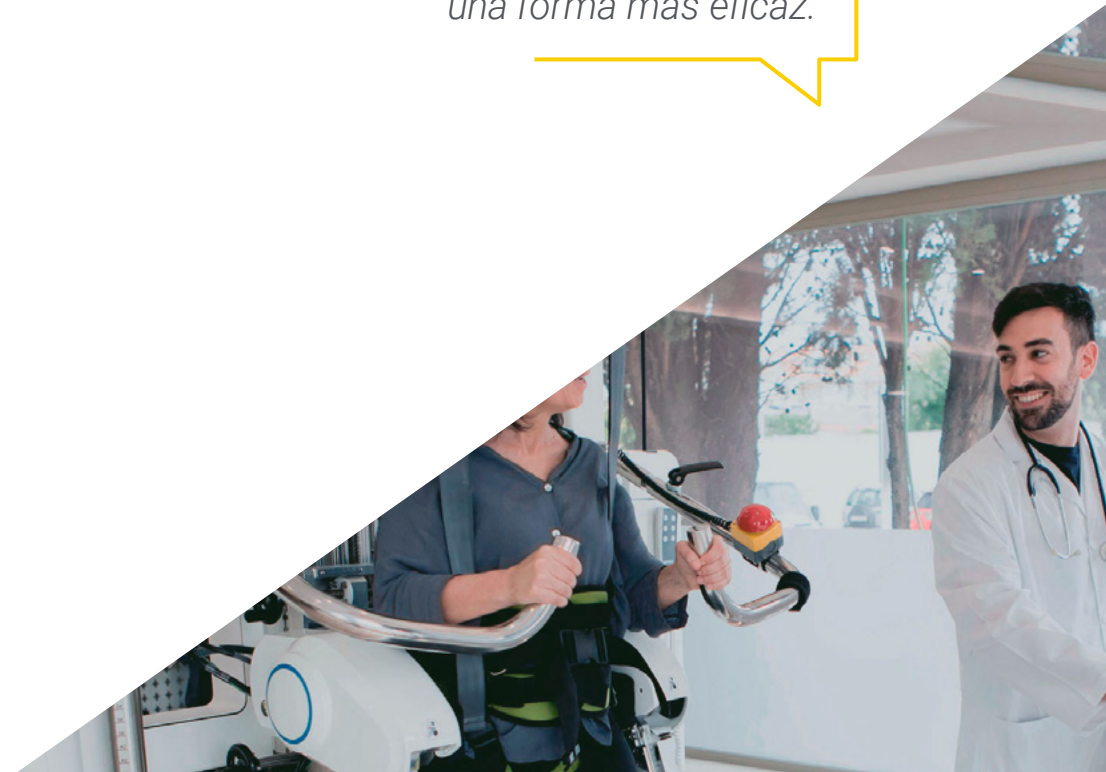
El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Elige los formatos didácticos multimedia que mejor se adapten a tus requerimientos académicos y goza de una enseñanza completamente efectiva.

Este Curso Universitario te habilitará para identificar las recientes técnicas que favorecen la recuperación del Lenguaje en el paciente que ha sufrido un Ictus o un Traumatismo Craneoencefálico de una forma más eficaz.



02

Objetivos

Este Curso Universitario ha sido diseñado con la intención de facilitar la actualización de los conocimientos en Neurorehabilitación y Tratamiento Logopédico por parte del especialista en tan solo 6 semanas. A lo largo de su periplo académico, profundizará en los recientes métodos de Evaluación Neuropsicológica o detectará los beneficios logopédicos que proporcionan las estrategias de rehabilitación conductual. Todo ello, velado por la consecución de los siguientes objetivos generales y específicos.





“

Adopta en tu metodología sanitaria los últimos avances en Neurorehabilitación y Tratamiento Logopédico en tan solo 225 horas”



Objetivos generales

- ♦ Desarrollar amplios conocimientos sobre las bases anatómicas y funcionales del Sistema Nervioso Central y periférico
- ♦ Estudiar la anatomía y la función de los órganos que participan en funciones básicas como respiración, fonación y deglución
- ♦ Adquirir conocimientos tanto en evaluación como en intervención logopédica
- ♦ Profundizar en técnicas de rehabilitación avaladas en la práctica clínica
- ♦ Desarrollar destrezas en la intervención adquiridas de disciplinas complementarias como la Neuropsicología, la Fisioterapia y la Psicología
- ♦ Manejarse en la valoración, diagnóstico y tratamiento de los trastornos neurofuncionales y logopédicos en grupos específicos con alteraciones en el neurodesarrollo o alteraciones sindrómicas
- ♦ Conocer diversos enfoques y programas de intervención en Neurorehabilitación Logopédica





Objetivos específicos

- Conocer las diferentes enfermedades del daño cerebral como base para la exploración neuropsicológica
- Identificar cuáles son las funciones cognitivas básicas
- Saber conceptualizar las funciones de atención, memoria y percepción
- Adquirir conocimientos básicos de pruebas utilizadas para la evaluación
- Detectar las principales alteraciones de las funciones estudiadas en el presente tema
- Realizar una aproximación al conocimiento de las Funciones Ejecutivas y el Lenguaje
- Conocer en qué consiste la rehabilitación neuropsicológica y cómo abordar cada función cognitiva
- Ahondar en las diferentes Técnicas de Modificación de Conducta (TMC)
- Tener unas nociones básicas de cómo aplicar TMC
- Adquirir herramientas para actuar ante una alteración conductual
- Saber aplicar TMC al ámbito logopédico para lograr un mayor rendimiento
- Conocer la implicación clínica de la Terapia Ocupacional en la rehabilitación logopédica
- Establecer el papel de las familias durante el proceso rehabilitador

03

Dirección del curso

Gracias a la infatigable apuesta de TECH por elevar el nivel educativo de sus titulaciones, este programa dispone de un cuadro docente compuesto por los mejores expertos en activo en el área de la Neurorehabilitación Logopédica. Estos especialistas son los encargados de la elaboración de todos los materiales didácticos de los que disfrutará el alumno durante este Curso Universitario. Por tanto, los conocimientos que asimilará gozarán de una plena actualización.



“

Con el fin de ofrecerte los contenidos didácticos con mayor aplicabilidad profesional, este programa es dirigido e impartido por especialistas con amplia experiencia en el mundo de la Neurorehabilitación Logopédica”

Dirección



Dña. Santacruz García, Estefanía

- ♦ Integradora Social y Logopeda Clínica en la Clínica Uner
- ♦ Docente en CEFIRE
- ♦ Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional



Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psicólogo, Maestro y Logopeda
- ♦ Orientador Educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- ♦ Especialista de Abile Educativa
- ♦ Socio de Avance SL
- ♦ Asesor pedagógico y colaborador externo de Aula Salud
- ♦ Director Pedagógico en iteNlearning
- ♦ Autor de la *Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados*
- ♦ Director pedagógico en el Instituto DEIAP
- ♦ Licenciado en Psicología
- ♦ Maestro de Audición y Lenguaje
- ♦ Diplomado en Logopedia

Profesores

Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Especialista en Diagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ♦ Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- ♦ Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ♦ Colaboración directa en Gabinete Odontológico
- ♦ Graduada en Logopedia
- ♦ Máster en Educación Especial y en Lengua Extranjera por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Máster en Terapia Miofuncional del ISEP

Dra. Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Experta en Rehabilitación Cognitiva y Neuropsicología Clínica
- ♦ Psicóloga en PEROCA
- ♦ Neuropsicóloga Clínica acreditada por el Consejo General de Psicología en España
- ♦ Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- ♦ Experta en Rehabilitación Infantil y Cognitiva por la Universidad Francisco de Vitoria
- ♦ Posgrado en Rehabilitación Cognitiva por el ISEP
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada
- ♦ Habilitada para la evaluación del Autismo con la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo ADOS

Dña. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ Logopeda Hospitalaria
- ♦ Terapeuta Ocupacional
- ♦ Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios

Dña. García Gómez, Andrea María

- ♦ Logopeda Especialista en Neurorrehabilitación del Daño Cerebral Adquirido
- ♦ Logopeda en Clínica UNER
- ♦ Logopeda en Integra Daño Cerebral
- ♦ Logopeda en Ineuro
- ♦ Graduada en Logopedia
- ♦ Máster en Neurorrehabilitación Logopédica en Daño Cerebral Adquirido

Dña. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsicóloga Clínica y Trabajadora Social
- ♦ Neuropsicóloga Clínica en Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsicóloga en Clínica UNER
- ♦ Educadora del Equipo Acción Social Murcia en Cáritas Española
- ♦ Grado en Trabajo Social por la Universidad de Murcia
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Dña. López Samper, Belén

- ♦ Psicología General Sanitaria y Neuropsicóloga Clínica
- ♦ Psicólogo en el Instituto Alcaraz
- ♦ Psicólogo en el Centro IDEAT
- ♦ Neuropsicólogo en la Clínica UNER-Valoración y Rehabilitación Integral del Daño Cerebral
- ♦ Especializada en Neurorehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Máster Universitario en Necesidades Educativas Especiales y Atención Temprana, Psicología del Desarrollo e Infantil por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster de Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual (AEPCCC)
- ♦ Máster de Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Licenciatura en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche

Dña. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Directora del Centro Multidisciplinar Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licenciada en Logopedia
- ♦ Diplomada en Magisterio
- ♦ Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón

Dña. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorehabilitación en la Clínica Under
- ♦ Grado en Terapia Ocupacional

Dña. Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsicóloga en el Centro Kinemas
- ♦ Especialista en Neurorehabilitación Infantil y Adulta en el Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Autora del Máster en Neurorehabilitación Logopédica y Análisis de Funciones Vitales
- ♦ Neuropsicóloga en INEURO
- ♦ Neuropsicóloga en la Clínica Uner
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster en Psicología de la Salud por la Universidad Miguel Hernández de Elche
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en Neurología Pediátrica y Neurodesarrollo por la Universidad CEU Cardena Herrera

Dña. Santacruz García, Raquel

- ♦ Especialista en Pedagogía y Nutrición
- ♦ Dietista de la compañía de Ballet Hispánico
- ♦ Bailarina en el Centro Andaluz de Danza
- ♦ Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Católica San Antonio
- ♦ Especialista en Pedagogía de la Danza por el Institut del Teatre de Barcelona
- ♦ Grado Medio en Danza Clásica en el Conservatorio de Murcia



D. Santacruz García, José Luis

- ♦ Psicólogo con Especialidad en el ámbito de Daño Cerebral Congénito y Adquirido

Dña. Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral Adquirido
- ♦ Docente en Iberocardio para Aspace (Principal Confederación y Entidad de Atención a la Parálisis Cerebral de España)

Dña. Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico-Ginecológica (Matrona)
- ♦ Unidad Docente de Enfermería Obstétrico-Ginecológica de la Universidad de Murcia. Hospital General Universitario Santa Lucía
- ♦ Publicación de La anquilosia y el éxito de la lactancia materna, con ISBN13: 978-84-695-5302-2. Año 2012

04

Estructura y contenido

El plan de estudios de este programa académico está constituido por 1 módulo mediante el que el especialista obtendrá una relevante actualización de sus conocimientos en Neurorehabilitación y Tratamiento Logopédico. Los recursos didácticos de los que dispondrá a lo largo de toda la titulación están presentes en un amplio abanico de soportes textuales y multimedia altamente diferenciados entre sí. Con ello, TECH pretende ofrecer a sus alumnos un aprendizaje 100% online, realizable durante las 24 horas del día desde cualquier lugar y completamente resolutivo.



“

Este Curso Universitario posee una modalidad de impartición 100% en línea que te habilitará para aprender sin tener que desplazarte de tu propio domicilio”

Módulo 1. Introducción a la Neurorrehabilitación II: relación con tratamiento logopédico

- 1.1. Etiología del daño cerebral
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Trastornos Vasculares
 - 1.1.2.1. Síndromes Oclusivos
 - 1.1.2.2. Tipos de enfermedad cerebrovascular
 - 1.1.2.3. Alteraciones Neuropsicológicas en ACV
 - 1.1.3. Neoplasias Intracraneales
 - 1.1.3.1. Características Generales
 - 1.1.3.2. Clasificación de tumores
 - 1.1.3.3. Alteraciones Neuropsicológicas en Tumores
 - 1.1.4. Traumatismos Craneoencefálicos (TCE)
 - 1.1.4.1. Características Generales
 - 1.1.4.2. Tipos de TCE
 - 1.1.4.3. Alteraciones en los TCE
 - 1.1.5. Enfermedades Neurodegenerativas
 - 1.1.5.1. Características Generales
 - 1.1.5.2. Tipos y Alteraciones
 - 1.1.6. Epilepsias
 - 1.1.6.1. Características Generales
 - 1.1.6.2. Clasificación
 - 1.1.7. Infecciones del Sistema Nervioso Central
 - 1.1.7.1. Características Generales
 - 1.1.7.2. Clasificación
 - 1.1.8. Circulación del líquido Cefalorraquídeo y sus alteraciones
 - 1.1.8.1. Características Generales
 - 1.1.8.2. Trastornos
 - 1.1.9. Resumen Global



- 1.2. Funciones cognitivas I: atención, percepción y memoria
 - 1.2.1. Introducción a las funciones cognitivas
 - 1.2.2. Sistema de alerta
 - 1.2.2.1. Concepto
 - 1.2.2.2. Evaluación
 - 1.2.2.3. Alteraciones
 - 1.2.3. Atención
 - 1.2.3.1. Atención focalizada/selectiva
 - 1.2.3.1.1. Concepto
 - 1.2.3.1.2. Evaluación
 - 1.2.3.1.3. Alteraciones
 - 1.2.3.2. Atención sostenida
 - 1.2.3.2.1. Concepto
 - 1.2.3.2.2. Evaluación
 - 1.2.3.2.2. Alteraciones
 - 1.2.3.3. Atención alternante
 - 1.2.3.3.1. Concepto
 - 1.2.3.3.2. Evaluación
 - 1.2.3.3.3. Alteraciones
 - 1.2.3.4. Atención dividida
 - 1.2.3.4.1. Concepto
 - 1.2.3.4.2. Evaluación
 - 1.2.3.4.3. Alteraciones
 - 1.2.4. Memoria
 - 1.2.4.1. Concepto
 - 1.2.4.2. Proceso
 - 1.2.4.3. Clasificación
 - 1.2.4.4. Evaluación
 - 1.2.4.5. Alteraciones
 - 1.2.5. Percepción
 - 1.2.5.1. Concepto
 - 1.2.5.2. Evaluación
 - 1.2.5.3. Alteraciones
- 1.3. Funciones cognitivas II: Lenguaje y Funciones Ejecutivas
 - 1.3.1. Conceptualización de las Funciones Ejecutivas
 - 1.3.2. Evaluación de las Funciones Ejecutivas
 - 1.3.3. Alteraciones de las Funciones Ejecutivas
 - 1.3.4. Síndrome prefrontal dorsolateral
 - 1.3.5. Síndrome orbitofrontal
 - 1.3.6. Síndrome frontal mesial
 - 1.3.7. Conceptualización del Lenguaje
 - 1.3.8. Evaluación del Lenguaje
 - 1.3.9. Alteraciones del Lenguaje
- 1.4. Evaluación Neuropsicológica
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Objetivos de la Evaluación Neuropsicológica
 - 1.4.3. Variables que influyen en la evaluación
 - 1.4.4. Daño cerebral Difuso vs. Local
 - 1.4.5. Localización y tamaño de la Lesión
 - 1.4.6. Profundidad de la Lesión
 - 1.4.7. Efectos a distancia de la Lesión
 - 1.4.8. Síndrome de desconexión
 - 1.4.9. Tiempo de evolución de la Lesión
 - 1.4.10. Variables intrínsecas relacionadas con el paciente
 - 1.4.11. Evaluación Cuantitativa vs. Cualitativa
 - 1.4.12. Etapas en el proceso de Evaluación Neuropsicológica
 - 1.4.13. Historia clínica y establecimiento de relación terapéutica
 - 1.4.14. Administración y corrección de las pruebas
 - 1.4.15. Análisis e interpretación de los resultados, elaboración del informe y devolución de la información
- 1.5. Rehabilitación neuropsicológica y su aplicación en logopedia
 - 1.5.1. Rehabilitación neuropsicológica I: funciones cognitivas
 - 1.5.1.1. Introducción

- 1.5.2. Atención y percepción
 - 1.5.2.1. Entrenamiento del proceso atencional
 - 1.5.2.2. Efectividad
 - 1.5.2.3. Realidad Virtual
- 1.5.3. Memoria
 - 1.5.3.1. Principios básicos
 - 1.5.3.2. Estrategias de memoria
 - 1.5.3.3. Realidad Virtual
- 1.5.4. Praxias
 - 1.5.4.1. Estrategias para estimulación
 - 1.5.4.2. Tareas concretas
- 1.5.5. Lenguaje
 - 1.5.5.1. Consejos generales
 - 1.5.5.2. Tareas concretas
- 1.5.6. Funciones Ejecutivas (FF. EE.)
 - 1.5.6.1. Consejos generales
 - 1.5.6.2. Estimulación de las FF. EE.
 - 1.5.6.2.1. Sohlberg y Mateer
 - 1.5.6.2.2. Técnicas para tratamiento de déficits ejecutivos
 - 1.5.6.3. Tareas concretas
 - 1.5.6.4. Efectividad
- 1.5.7. Resumen
- 1.5.8. Bibliografía
- 1.6. Rehabilitación conductual y su aplicación en logopedia
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.1.1. Modelo de referencia E-R-C
 - 1.6.1.2. Orientaciones/corrientes
 - 1.6.1.3. Características de la modificación de conducta
 - 1.6.1.4. Técnicas de modificación de conducta: uso general/uso específico
 - 1.6.2. Evaluación conductual: observación
 - 1.6.2.1. Definir conducta objetivo
 - 1.6.2.2. Elegir método de medición
 - 1.6.2.3. Hojas de registro
 - 1.6.2.4. Aspectos contextuales de lo observado
 - 1.6.3. Técnicas operantes: desarrollo de conductas
 - 1.6.3.1. Introducción
 - 1.6.3.2. Conceptos teóricos
 - 1.6.3.3. Programas de reforzamiento
 - 1.6.3.4. Moldeado
 - 1.6.3.5. Encadenamiento
 - 1.6.3.6. Desvanecimiento
 - 1.6.3.7. Reforzamiento negativo
 - 1.6.3.8. Ámbitos de aplicación
 - 1.6.4. Técnicas operantes: reducción de conductas
 - 1.6.4.1. Introducción
 - 1.6.4.2. Extinción
 - 1.6.4.3. Tiempo fuera
 - 1.6.4.4. Costo de respuesta
 - 1.6.4.5. Ámbitos de aplicación
 - 1.6.5. Técnicas operantes: sistemas de organización de contingencias
 - 1.6.5.1. Introducción
 - 1.6.5.2. Economía de fichas
 - 1.6.5.3. Contratos conductuales
 - 1.6.5.4. Ámbitos de aplicación
 - 1.6.6. Técnicas de modelado
 - 1.6.6.1. Introducción
 - 1.6.6.2. Procedimiento
 - 1.6.6.3. Técnicas de modelado
 - 1.6.6.4. Ámbitos de aplicación

- 1.6.7. Conductas frecuentes en el ámbito logopédico
 - 1.6.7.1. Impulsividad
 - 1.6.7.2. Apatía
 - 1.6.7.3. Desinhibición
 - 1.6.7.4. Enfado o agresividad
- 1.6.8. Conclusión
- 1.7. Rehabilitación en Terapia Ocupacional y su aplicación en logopedia
 - 1.7.1. Terapia Ocupacional
 - 1.7.2. Influencia de la postura corporal en el tratamiento logopédico
 - 1.7.3. Postura corporal
 - 1.7.4. Adaptaciones en la postura corporal
 - 1.7.5. Técnicas en Neurorehabilitación: Bobath, Affolter, Estimulación Basal
 - 1.7.6. Adaptaciones/productos de apoyo útiles en la rehabilitación de logopedia
 - 1.7.7. Objetivo de la Terapia Ocupacional como medio Integrador
- 1.8. Neuropsicología infantil
 - 1.8.1. Introducción
 - 1.8.2. Neuropsicología Infantil: definición y fundamentos generales
 - 1.8.3. Etiología
 - 1.8.3.1. Factores genéticos y ambientales
 - 1.8.3.2. Clasificación
 - 1.8.3.2.1. Trastornos del neurodesarrollo
 - 1.8.3.2.2. Daño Cerebral Adquirido
 - 1.8.4. Evaluación Neuropsicológica
 - 1.8.4.1. Aspectos generales y fases de evaluación
 - 1.8.4.2. Pruebas de evaluación
 - 1.8.5. Intervención neuropsicológica
 - 1.8.5.1. Intervención familiar
 - 1.8.5.2. Intervención en el ámbito educativo
 - 1.8.6. Desarrollo de las funciones cognitivas
 - 1.8.6.1. Primera Infancia (0-2 años)
 - 1.8.6.2. Periodo preescolar (2-6 años)
 - 1.8.6.3. Periodo escolar (6-12 años)
 - 1.8.6.4. Adolescencia (12-20 años)
 - 1.8.7. Conclusiones
 - 1.8.8. Bibliografía
- 1.9. Abordaje y terapia familiar
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. Atención a familia en la fase aguda y subaguda
 - 1.9.2.1. Fase aguda: estancia hospitalaria
 - 1.9.2.2. Fase subaguda: la vuelta a casa
 - 1.9.2.3. ¿Y después de la rehabilitación?
 - 1.9.3. La familia como parte del proceso de rehabilitación
 - 1.9.4. Necesidades que plantea la familia durante el proceso de rehabilitación
 - 1.9.5. El equipo rehabilitador
 - 1.9.6. Conclusiones
 - 1.9.7. Bibliografía
- 1.10. Ejemplo de rehabilitación transdisciplinar: caso clínico
 - 1.10.1. Caso Clínico
 - 1.10.2. Teóricas de un TCE
 - 1.10.3. Afasia de Broca. Correlatos anatomopatológicos y alteraciones asociadas a la Afasia de Broca
 - 1.10.4. Evaluación Neuropsicológica
 - 1.10.5. Perfil Neuropsicológico
 - 1.10.6. Resultados
 - 1.10.7. Déficits y Potenciales
 - 1.10.8. Curso y tratamiento de la Lesión
 - 1.10.9. Objetivos Específicos para pacientes con Afasia de Broca
 - 1.10.10. Fundamentos básicos de la rehabilitación

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



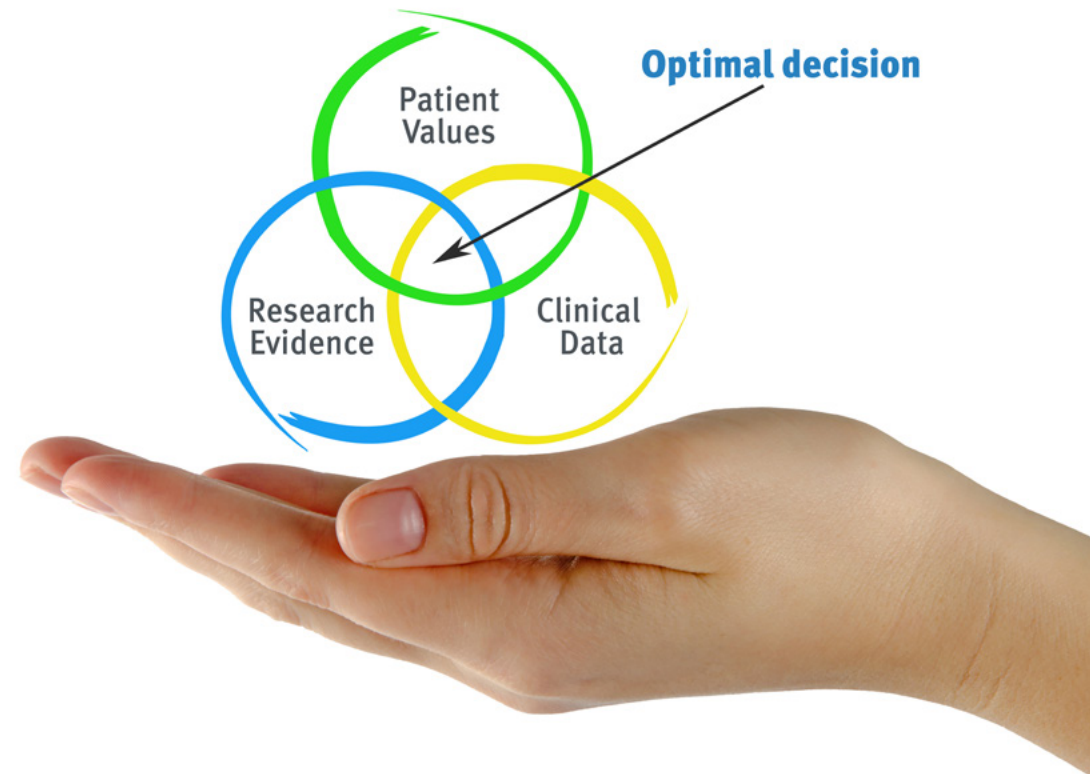
“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas quirúrgicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Curso Universitario en Neurorehabilitación y Tratamiento Logopédico garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Curso Universitario en Neurorehabilitación y Tratamiento Logopédico** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Curso Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua del profesional y aporta un alto valor curricular universitario a su formación, y es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Título: **Curso Universitario en Neurorehabilitación y Tratamiento Logopédico**

ECTS: **9**

N.º Horas Oficiales: **225 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Curso Universitario Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Acreditación: **9 ECTS**
- » Dedicación: **16h/semana**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Curso Universitario

Neurorrehabilitación y Tratamiento Logopédico

