

Curso Universitario

Fundamentos Educativos en Logopedia





Curso Universitario Fundamentos Educativos en Logopedia

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/curso-universitario/fundamentos-educativos-logopedia

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 22

05

Metodología de estudio

pág. 26

06

Titulación

pág. 36

01

Presentación del programa

Los Fundamentos Educativos en Logopedia son esenciales para que los médicos comprendan la importancia de la intervención temprana y la colaboración interdisciplinaria en el tratamiento de Trastornos del Lenguaje, la comunicación y la voz. De hecho, la Logopedia no solo abarca el tratamiento de dificultades del habla, sino también el enfoque preventivo y educativo, especialmente en niños con Retrasos del Lenguaje o Trastornos del Espectro Autista. Por ello, es esencial trabajar en el diagnóstico temprano y la intervención adecuada, mejorando los resultados terapéuticos para estos pacientes. En este contexto, TECH ha creado un completo programa 100% online que se adapta de forma flexible a los horarios personales y profesionales de los egresados, basado en la revolucionaria metodología *Relearning*, pionera en esta institución.



“

*Con este Curso Universitario 100% online,
te equiparás con las herramientas teóricas
y prácticas que te permitirán abordar de
manera más integral y efectiva los problemas
del habla y la comunicación en tus pacientes”*

La Logopedia es una disciplina que se centra en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales. Por ello, para los médicos, comprender sus fundamentos educativos es esencial, ya que permite una colaboración efectiva con logopedas y otros profesionales de la salud, facilitando una atención integral al paciente.

Así nace este Curso Universitario, gracias al cual los profesionales adquirirán una visión completa de cómo se estructuran y desarrollan los distintos elementos que conforman el lenguaje. Este conocimiento será clave para abordar de forma eficiente los Trastornos del Habla y el Lenguaje, permitiendo identificar y diferenciar las diversas alteraciones que pueden presentarse en pacientes con dificultades comunicativas.

Asimismo, se proporcionarán herramientas para comprender cómo interactuar de manera efectiva en el contexto escolar, analizando la organización jerárquica y los organigramas de las instituciones educativas. Este enfoque será esencial para conceptualizar la intervención logopédica en el ámbito escolar, permitiendo a los logopedas trabajar en coordinación con otros profesionales y las familias de los niños.

Finalmente, se pondrá énfasis en el desarrollo de habilidades analíticas para describir fenómenos lingüísticos desde diversas perspectivas, tales como la fonética, la fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática. Esta habilidad será fundamental para realizar diagnósticos precisos y diseñar intervenciones adecuadas. Además, se analizarán las principales teorías de la Psicología Educativa y se reflexionará sobre su aplicación en la práctica profesional diaria.

De esta manera, TECH ha diseñado un programa exhaustivo completamente online, cuyos materiales y recursos de alta calidad académica estarán accesibles desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet. Esto evitará problemas como tener que desplazarse a un lugar físico o ajustarse a horarios fijos. A su vez, se utilizará la innovadora metodología *Relearning*, que se centra en la repetición continua de conceptos clave para asegurar una comprensión efectiva y fluida de los contenidos.

Este **Curso Universitario en Fundamentos Educativos en Logopedia** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Medicina y Logopedia
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Obtendrás una comprensión más profunda de los factores educativos, psicológicos y socioculturales que influyen en el desarrollo del lenguaje, mejorando la colaboración con logopedas y otros profesionales de la Salud"

“

Reflexionarás sobre los diferentes paradigmas de atención a la diversidad y su aplicabilidad en las instituciones educativas, así como sobre el papel crucial de la familia en el proceso de aprendizaje y en la intervención logopédica”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Medicina y la Logopedia, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Accederás a una capacitación integral que te permitirá actualizarte de manera profunda en los componentes fundamentales del lenguaje humano y su funcionamiento. ¡Con todas las garantías de calidad de TECH!

Adquirirás un marco teórico que facilita la comprensión de los trastornos lingüísticos y su tratamiento en diferentes contextos, incluidos los escolares y multiculturales.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.


La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

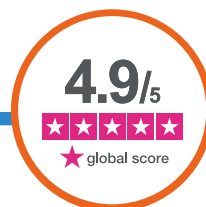
Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

A lo largo del programa, los médicos adquirirán conocimientos clave sobre la estructura del lenguaje humano, analizando sus componentes fonéticos, sintácticos, semánticos y pragmáticos, así como su aplicación en el diagnóstico y tratamiento de trastornos. También se abordará la importancia del contexto educativo, profundizando en la organización de las instituciones escolares y la interacción entre logopedas, médicos, educadores y familias. Además, se enfocará en el análisis de las teorías psicológicas y educativas que sustentan la intervención logopédica, permitiendo desarrollar una visión crítica sobre las metodologías de atención a la diversidad y la interculturalidad escolar.



“

Analizarás los componentes fundamentales del lenguaje, como los aspectos fonéticos, morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos, incluyendo cómo las teorías lingüísticas abordan estos fenómenos”

Módulo 1. Lingüística general

- 1.1. Lenguaje, lengua, habla, comunicación
 - 1.1.1. Definición de lenguaje
 - 1.1.1.1. Concepto de lenguaje como capacidad innata
 - 1.1.1.2. Lenguaje humano vs. comunicación animal
 - 1.1.2. Diferencia entre lengua y habla
 - 1.1.2.1. Lengua como sistema social
 - 1.1.2.2. Habla como manifestación individual
 - 1.1.3. Proceso de comunicación humana
 - 1.1.3.1. Elementos de la comunicación
 - 1.1.3.2. Tipos de comunicación (verbal y no verbal)
 - 1.1.4. Funciones del lenguaje
 - 1.1.4.1. Función referencial
 - 1.1.4.2. Función emotiva
 - 1.1.4.3. Función conativa
 - 1.1.4.4. Función fática, metalingüística y poética
 - 1.1.5. Relación entre pensamiento y lenguaje
 - 1.1.5.1. Teorías sobre la relación pensamiento-lenguaje
 - 1.1.5.2. Hipótesis de Sapir-Whorf
 - 1.1.5.3. Influencia del lenguaje en la percepción del mundo
- 1.2. ¿Qué es lingüística?
 - 1.2.1. Definición y objetivos de la lingüística
 - 1.2.1.1. Lingüística como ciencia del lenguaje
 - 1.2.1.2. Diferencia entre lingüística descriptiva y prescriptiva
 - 1.2.2. Principales ramas de la lingüística
 - 1.2.2.1. Lingüística teórica (fonología, morfología, sintaxis, semántica, pragmática)
 - 1.2.2.2. Lingüística aplicada (enseñanza de idiomas, Logopedia)
 - 1.2.2.3. Lingüística histórica y comparativa
 - 1.2.3. Métodos de estudio en lingüística
 - 1.2.3.1. Análisis sincrónico y diacrónico
 - 1.2.3.2. Métodos cualitativos y cuantitativos



- 1.2.4. Relación de la lingüística con otras disciplinas
 - 1.2.4.1. Psicología y neurociencia del lenguaje
 - 1.2.4.2. Antropología lingüística
 - 1.2.4.3. Sociolingüística
- 1.3. Fonética articulatoria
 - 1.3.1. Definición de fonética articulatoria
 - 1.3.1.1. Diferencias con la fonología
 - 1.3.1.2. Importancia en el análisis lingüístico
 - 1.3.2. Órganos del habla y su función
 - 1.3.2.1. Sistema respiratorio (pulmones, diafragma)
 - 1.3.2.2. Sistema fonador (laringe, cuerdas vocales)
 - 1.3.2.3. Sistema articulatorio (lengua, labios, paladar)
 - 1.3.3. Clasificación de los sonidos del habla según el modo y lugar de articulación
 - 1.3.3.1. Modos de articulación (oclusivo, fricativo, africado, nasal, etc.)
 - 1.3.3.2. Lugares de articulación (bilabial, alveolar, velar, etc.)
 - 1.3.4. Tipos de articuladores
 - 1.3.4.1. Activos (lengua, labios)
 - 1.3.4.2. Pasivos (paladar, dientes)
- 1.4. Fonética acústica y perceptiva
 - 1.4.1. Definición de fonética acústica
 - 1.4.1.1. Propiedades físicas del sonido
 - 1.4.1.2. Representación gráfica del sonido
 - 1.4.2. Propiedades físicas del sonido: frecuencia, intensidad y duración
 - 1.4.2.1. Frecuencia fundamental y armónicos
 - 1.4.2.2. Intensidad y percepción del volumen
 - 1.4.3. Representación gráfica: espectrogramas
 - 1.4.3.1. Componentes de un espectrograma
 - 1.4.3.2. Análisis de vocales y consonantes
 - 1.4.4. Definición de fonética perceptiva
 - 1.4.4.1. Diferencia entre percepción y producción
 - 1.4.4.2. Procesos cognitivos en la percepción del habla
- 1.5. Fonología
 - 1.5.1. Diferencia entre fonética y fonología
 - 1.5.2. Concepto de fonema y alófono
 - 1.5.2.1. Definición de fonema como unidad mínima del lenguaje
 - 1.5.2.2. Tipos de alófonos (contextuales, libres)
 - 1.5.3. Rasgos distintivos de los fonemas
 - 1.5.3.1. Sistema de rasgos distintivos de Jakobson
 - 1.5.3.2. Clasificación según sonoridad, nasalidad, etc
 - 1.5.4. Procesos fonológicos
 - 1.5.4.1. Asimilación (parcial, total, regresiva, progresiva)
 - 1.5.4.2. Elisión (pérdida de sonidos en contextos rápidos)
 - 1.5.4.3. Neutralización y archifonemas
- 1.6. Morfología
 - 1.6.1. Definición de morfología
 - 1.6.1.1. Diferencia entre morfología léxica y flexiva
 - 1.6.1.2. Importancia de la morfología en el análisis lingüístico
 - 1.6.2. Tipos de morfemas
 - 1.6.2.1. Morfemas libres y ligados
 - 1.6.2.2. Morfemas derivativos y flexivos
 - 1.6.3. Formación de palabras
 - 1.6.3.1. Derivación: prefijos, sufijos e infijos
 - 1.6.3.2. Composición: palabras compuestas endocéntricas y exocéntricas
 - 1.6.3.3. Parasíntesis: casos complejos de formación léxica
 - 1.6.4. Estructura morfológica de las palabras
 - 1.6.4.1. Raíz, base y afijos
 - 1.6.4.2. Análisis morfológico
- 1.7. Sintaxis
 - 1.7.1. Definición de sintaxis
 - 1.7.1.1. Diferencia entre gramática y sintaxis
 - 1.7.1.2. Importancia de la sintaxis en el significado
 - 1.7.2. Estructura de las oraciones
 - 1.7.2.1. Sujeto y predicado
 - 1.7.2.2. Núcleo verbal y complementos

- 1.7.3. Clases de oraciones
 - 1.7.3.1. Oraciones simples: transitivas, intransitivas, copulativas
 - 1.7.3.2. Oraciones compuestas: coordinadas y subordinadas
 - 1.7.3.3. Tipos según la intención comunicativa: afirmativas, negativas, interrogativas
- 1.7.4. Reglas sintácticas y gramaticalidad
 - 1.7.4.1. Estructura jerárquica de las oraciones
 - 1.7.4.2. Transformaciones sintácticas
- 1.8. Léxico
 - 1.8.1. Definición de léxico
 - 1.8.1.1. Diferencia entre léxico y vocabulario
 - 1.8.1.2. Relevancia del léxico en el lenguaje
 - 1.8.2. Relación entre léxico y vocabulario
 - 1.8.2.1. Léxico activo y pasivo
 - 1.8.2.2. Estrategias de ampliación del léxico
 - 1.8.3. Clasificación de las palabras según su significado y función
 - 1.8.3.1. Palabras léxicas vs. palabras gramaticales
 - 1.8.3.2. Categorías léxicas: sustantivos, verbos, adjetivos, etc
 - 1.8.4. Neologismos y préstamos lingüísticos
 - 1.8.4.1. Formación de neologismos
 - 1.8.4.2. Adaptación de préstamos de otras lenguas
 - 1.8.5. Léxico activo y pasivo
 - 1.8.5.1. Factores que determinan el uso del léxico activo y pasivo
- 1.9. Semántica
 - 1.9.1. Definición de semántica
 - 1.9.1.1. Conceptos de significado y referencia
 - 1.9.1.2. Diferencia entre semántica léxica y composicional
 - 1.9.2. Tipos de significado
 - 1.9.2.1. Significado denotativo y connotativo
 - 1.9.2.2. Significado literal y figurado
 - 1.9.3. Relación entre significante y significado
 - 1.9.3.1. Teoría del signo lingüístico de Saussure
 - 1.9.3.2. Iconos, índices y símbolos

- 1.9.4. Relaciones semánticas
 - 1.9.4.1. Sinonimia y antonimia
 - 1.9.4.2. Polisemia y homonimia
 - 1.9.4.3. Hiponimia e hiperonimia
- 1.10. Pragmática
 - 1.10.1. Definición de pragmática
 - 1.10.1.1. Diferencia entre semántica y pragmática
 - 1.10.1.2. Importancia del contexto en la interpretación del lenguaje
 - 1.10.2. Contexto en el uso del lenguaje
 - 1.10.2.1. Contexto lingüístico y extralingüístico
 - 1.10.2.2. Variables sociales y culturales en la pragmática
 - 1.10.3. Actos de habla
 - 1.10.3.1. Actos locutivos, ilocutivos y perlocutivos
 - 1.10.3.2. Clasificación de los actos de habla: directos e indirectos
 - 1.10.4. Principio de cooperación y máximas conversacionales (Grice)
 - 1.10.4.1. Máximas de cantidad, calidad, relevancia y manera
 - 1.10.4.2. Implicaturas conversacionales

Módulo 2. Fundamentos educativos en Logopedia

- 2.1. Educación y práctica educativa
 - 2.1.1. Introducción y objetivos de la Educación en el contexto escolar
 - 2.1.1.1. Definición de Educación escolar
 - 2.1.1.2. Propósitos y metas del sistema educativo
 - 2.1.1.3. La Educación como proceso integral
 - 2.1.2. Principales enfoques educativos en el ámbito escolar
 - 2.1.2.1. Enfoque tradicional vs. enfoques contemporáneos
 - 2.1.2.2. Educación centrada en el estudiante
 - 2.1.2.3. La enseñanza como proceso interactivo
 - 2.1.3. La función del logopeda en el contexto educativo
 - 2.1.3.1. El rol del logopeda dentro del equipo educativo
 - 2.1.3.2. La Logopedia como parte de la intervención educativa
 - 2.1.3.3. Colaboración interdisciplinaria en el ámbito escolar

- 2.1.4. La relación entre la práctica educativa y la intervención logopédica
 - 2.1.4.1. Adaptación curricular para la intervención logopédica
 - 2.1.4.2. Métodos de enseñanza inclusiva y Logopedia
 - 2.1.4.3. Evaluación de la intervención logopédica en la práctica educativa
- 2.2. Organización de las instituciones educativas
 - 2.2.1. Principios organizacionales en las instituciones educativas
 - 2.2.1.1. Impacto de la organización en el aprendizaje
 - 2.2.2. Órganos de gobierno de los centros educativos
 - 2.2.2.1. Dirección y liderazgo en el contexto escolar
 - 2.2.2.2. Funciones y responsabilidades del equipo directivo
 - 2.2.2.3. Participación de la comunidad educativa en el gobierno del centro
 - 2.2.3. Estructura jerárquica y funciones de los órganos de gobierno
 - 2.2.3.1. Organigrama de un centro educativo
 - 2.2.3.2. Funciones de los órganos de gobierno en la toma de decisiones
 - 2.2.3.3. Relación entre los órganos de gobierno y los órganos de coordinación
 - 2.2.4. Órganos de coordinación docente en los centros educativos
 - 2.2.4.1. Coordinación entre docentes de distintas áreas
 - 2.2.4.2. Equipos de trabajo y colaboración entre profesorado
 - 2.2.4.3. La coordinación en la atención a la diversidad
 - 2.2.5. El Proyecto Educativo de Centro: definición y objetivos
 - 2.2.5.1. Concepto y propósito del Proyecto Educativo de Centro
 - 2.2.5.2. Componentes fundamentales del Proyecto Educativo
 - 2.2.5.3. Cómo el Proyecto Educativo guía las prácticas escolares
 - 2.2.6. Elaboración y planificación del Proyecto Educativo de Centro
 - 2.2.6.1. Procesos de creación y desarrollo del proyecto
 - 2.2.6.2. Participación de la comunidad educativa en la planificación
 - 2.2.6.3. Evaluación y revisión del Proyecto Educativo
- 2.3. Factores que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje
 - 2.3.1. Factores en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 2.3.1.1. Importancia de la identificación de factores influyentes
 - 2.3.1.2. Relación entre los factores y el rendimiento académico
 - 2.3.2. Factores personales que influyen en el aprendizaje
 - 2.3.2.1. Características cognitivas del estudiante
 - 2.3.2.2. Factores emocionales y psicológicos
 - 2.3.2.3. La motivación y sus efectos en el aprendizaje
 - 2.3.3. Factores ambientales en el proceso educativo
 - 2.3.3.1. El entorno físico y su influencia en el aprendizaje
 - 2.3.3.2. El ambiente social y cultural en el aula
 - 2.3.3.3. El papel de la tecnología en el aprendizaje
 - 2.3.4. La interrelación entre factores personales y ambientales en el aprendizaje
 - 2.3.4.1. Cómo interactúan los factores internos y externos
 - 2.3.4.2. La influencia del entorno familiar y escolar
 - 2.3.4.3. Estrategias para equilibrar factores personales y ambientales
 - 2.3.5. Factores metodológicos que afectan a la enseñanza y al aprendizaje
 - 2.3.5.1. Métodos de enseñanza tradicionales y modernos
 - 2.3.5.2. La evaluación como factor metodológico
 - 2.3.5.3. El uso de recursos didácticos en la enseñanza
 - 2.3.6. La influencia de la familia en el proceso de aprendizaje del estudiante
 - 2.3.6.1. La participación activa de los padres en la Educación
 - 2.3.6.2. Apoyo familiar en el desarrollo de habilidades cognitivas
 - 2.3.6.3. Desafíos y estrategias para involucrar a la familia en el proceso educativo
- 2.4. Modelos y teorías en la enseñanza
 - 2.4.1. Modelos y teorías educativas
 - 2.4.1.1. La importancia de las teorías en la práctica educativa
 - 2.4.1.2. Objetivos de la aplicación de teorías en el aula
 - 2.4.2. La perspectiva histórica de las teorías y modelos educativos
 - 2.4.2.1. Evolución de los enfoques educativos a lo largo del tiempo
 - 2.4.2.2. Influencias culturales y sociales en los modelos educativos
 - 2.4.3. El conductismo como modelo educativo
 - 2.4.3.1. Principios del conductismo en la Educación
 - 2.4.3.2. Aplicación del conductismo en el aula
 - 2.4.3.3. Críticas y limitaciones del enfoque conductista

- 2.4.4. El modelo cognitivo: teoría y aplicación
 - 2.4.4.1. Fundamentos del enfoque cognitivo en la enseñanza
 - 2.4.4.2. Aplicaciones prácticas del modelo cognitivo
 - 2.4.4.3. Comparación con otros modelos de aprendizaje
- 2.4.5. El constructivismo en el contexto educativo
 - 2.4.5.1. Principios del constructivismo en la Educación
 - 2.4.5.2. Métodos activos de enseñanza en el constructivismo
 - 2.4.5.3. La construcción del conocimiento en el estudiante
- 2.4.6. El aprendizaje significativo frente al aprendizaje repetitivo
 - 2.4.6.1. Definición y características del aprendizaje significativo
 - 2.4.6.2. Comparación con el aprendizaje repetitivo
 - 2.4.6.3. Aplicación práctica del aprendizaje significativo en el aula
- 2.4.7. Las teorías ecológicas sobre el aprendizaje
 - 2.4.7.1. Principios de las teorías ecológicas
 - 2.4.7.2. Interacciones entre el estudiante y su entorno
 - 2.4.7.3. Impacto de las teorías ecológicas en la Educación Inclusiva
- 2.4.8. Estilos de enseñanza: enfoques y aplicaciones
 - 2.4.8.1. Principales enfoques de enseñanza
 - 2.4.8.2. Adaptación de estilos de enseñanza a las necesidades del grupo
 - 2.4.8.3. El docente como facilitador del aprendizaje
- 2.4.9. Estilos de aprendizaje: adaptación a las necesidades del estudiante
 - 2.4.9.1. Tipos de estilos de aprendizaje
 - 2.4.9.2. Cómo identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes
 - 2.4.9.3. Estrategias para trabajar con diferentes estilos de aprendizaje
- 2.5. Metodología de la enseñanza del lenguaje escrito
 - 2.5.1. La enseñanza del lenguaje escrito
 - 2.5.1.1. Importancia de la lectoescritura en el desarrollo académico
 - 2.5.1.2. Objetivos de la enseñanza del lenguaje escrito
 - 2.5.2. Fundamentos del aprendizaje de la lectura
 - 2.5.2.1. Etapas del desarrollo de la lectura
 - 2.5.2.2. Estrategias y métodos para enseñar a leer
 - 2.5.2.3. Factores que afectan el aprendizaje de la lectura
 - 2.5.3. Fundamentos del aprendizaje de la escritura
 - 2.5.3.1. Etapas del desarrollo de la escritura
 - 2.5.3.2. Métodos para enseñar la escritura
 - 2.5.3.3. Factores que influyen en el aprendizaje de la escritura
 - 2.5.4. El lenguaje oral como base para el aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo social
 - 2.5.4.1. El papel del lenguaje oral en el aprendizaje de la lectoescritura
 - 2.5.4.2. La relación entre el lenguaje oral y el desarrollo cognitivo
 - 2.5.4.3. Estrategias para fomentar el lenguaje oral en el aula
- 2.6. Los Trastornos del Lenguaje y la Comunicación en las etapas educativas
 - 2.6.1. Importancia de identificar los Trastornos del Lenguaje en el contexto educativo
 - 2.6.1.1. Objetivos de la intervención logopédica en la detección de Trastornos del Lenguaje
 - 2.6.1.2. Relación entre los Trastornos del Lenguaje y el rendimiento académico
 - 2.6.2. Los Trastornos del Lenguaje y la Comunicación presentes en Educación Infantil
 - 2.6.2.1. Trastornos del Lenguaje en la primera infancia: retraso en el desarrollo del lenguaje
 - 2.6.2.2. Trastornos fonológicos y morfosintácticos en Educación Infantil
 - 2.6.2.3. Evaluación y diagnóstico temprano en el ámbito infantil
 - 2.6.3. Los Trastornos del Lenguaje y la Comunicación presentes en Educación Primaria
 - 2.6.3.1. Dislexia y trastornos de la lectoescritura
 - 2.6.3.2. Trastornos del Lenguaje expresivo y comprensivo
 - 2.6.3.3. Intervención logopédica en Educación Primaria: enfoques y métodos
 - 2.6.4. Los Trastornos del Lenguaje y la Comunicación presentes en Educación Secundaria
 - 2.6.4.1. Trastornos del Lenguaje en adolescentes: dificultades en la expresión y comprensión oral
 - 2.6.4.2. El impacto de los Trastornos del Lenguaje en la escritura académica
 - 2.6.4.3. Estrategias de intervención en el ámbito de la Educación Secundaria
- 2.7. Intervención logopédica en el medio escolar
 - 2.7.1. Definición de la intervención logopédica en el contexto educativo
 - 2.7.1.1. Objetivos y principios fundamentales de la intervención logopédica escolar
 - 2.7.1.2. La importancia de la intervención temprana en los Trastornos del Lenguaje

- 2.7.2. La Logopedia en el sistema educativo escolar
 - 2.7.2.1. El papel del logopeda en la escuela: funciones y responsabilidades
 - 2.7.2.2. La Logopedia como parte del equipo educativo
 - 2.7.2.3. Integración del logopeda en la estructura escolar
- 2.7.3. Ámbitos de intervención de la Logopedia educativa
 - 2.7.3.1. Intervención en el desarrollo del lenguaje oral
 - 2.7.3.2. Intervención en la lectoescritura y las habilidades académicas
 - 2.7.3.3. La intervención logopédica en el desarrollo social y emocional
- 2.7.4. Modelos de intervención en Educación
 - 2.7.4.1. Modelo médico-rehabilitador: diagnóstico y tratamiento
 - 2.7.4.2. Modelo pedagógico-integrador: enfoques inclusivos y adaptaciones curriculares
 - 2.7.4.3. Modelo colaborativo: trabajo interdisciplinario con otros profesionales
- 2.7.5. El Departamento de Orientación y los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica
 - 2.7.5.1. Funciones y estructura del Departamento de Orientación
 - 2.7.5.2. Colaboración entre logopedas y equipos psicopedagógicos
 - 2.7.5.3. La evaluación psicopedagógica como herramienta de intervención
- 2.7.6. Herramientas de la orientación educativa: la evaluación psicopedagógica
 - 2.7.6.1. Tipos de evaluación psicopedagógica en Logopedia
 - 2.7.6.2. Técnicas y herramientas de evaluación del lenguaje y la comunicación
 - 2.7.6.3. La importancia de la evaluación continua en el proceso de intervención
- 2.8. Intervención logopédica centrada en la persona y la familia
 - 2.8.1. Enfoque centrado en la persona: definición y principios
 - 2.8.1.1. Objetivos de la intervención logopédica centrada en la familia
 - 2.8.1.2. La importancia de la colaboración familia-logopeda
 - 2.8.2. El enfoque centrado en la familia
 - 2.8.2.1. Principios y fundamentos del enfoque centrado en la familia
 - 2.8.2.2. La familia como aliada en el proceso terapéutico
 - 2.8.2.3. Beneficios de un enfoque colaborativo entre familia y profesionales
 - 2.8.3. Características del enfoque centrado en la familia
 - 2.8.3.1. Participación activa de la familia en el proceso de intervención
 - 2.8.3.2. El respeto a los valores y necesidades familiares
 - 2.8.3.3. Fortalecimiento de la autonomía familiar en el proceso educativo
- 2.8.4. Características del aprendizaje adulto. ¿Cómo enseñar a los padres?
 - 2.8.4.1. Teorías del aprendizaje en adultos
 - 2.8.4.2. Estrategias para enseñar a los padres sobre el apoyo al desarrollo del lenguaje
 - 2.8.4.3. Técnicas de comunicación efectivas con los padres
- 2.8.5. Necesidades de formación del profesional centrado en la familia
 - 2.8.5.1. Formación y habilidades necesarias para trabajar con familias
 - 2.8.5.2. La importancia de la formación continua en la intervención logopédica
 - 2.8.5.3. Herramientas para mejorar la comunicación y la relación profesional-familia
- 2.8.6. Perfiles paternos en la escuela
 - 2.8.6.1. Tipos de implicación de los padres en la vida escolar
 - 2.8.6.2. Identificación de perfiles paternos y su impacto en el aprendizaje
 - 2.8.6.3. Estrategias para involucrar a los padres en el proceso educativo
- 2.9. Educación Inclusiva y discapacidad
 - 2.9.1. Definición de Educación Inclusiva y sus principios fundamentales
 - 2.9.1.1. Objetivos de la Educación Inclusiva en la atención a la diversidad
 - 2.9.1.2. Beneficios de un enfoque inclusivo para todos los estudiantes
 - 2.9.2. Evolución histórica de la atención a la diversidad
 - 2.9.2.1. Historia de la inclusión educativa y los avances sociales
 - 2.9.2.2. Cambios legislativos y políticas de inclusión en el ámbito educativo
 - 2.9.2.3. Desafíos y logros de la atención a la diversidad
 - 2.9.3. La inclusión como fenómeno educativo
 - 2.9.3.1. La inclusión como derecho fundamental del alumnado
 - 2.9.3.2. Modelos educativos inclusivos
 - 2.9.3.3. La inclusión y sus implicaciones en la práctica pedagógica
 - 2.9.4. Conceptualización del alumnado que precisa de atención a la diversidad
 - 2.9.4.1. Definición y categorías de alumnado con necesidades educativas especiales
 - 2.9.4.2. Identificación y diagnóstico de necesidades de apoyo
 - 2.9.4.3. La respuesta educativa a la diversidad: adaptaciones y ajustes
 - 2.9.5. Las adaptaciones curriculares
 - 2.9.5.1. Tipos de adaptaciones curriculares: significativas y no significativas
 - 2.9.5.2. El proceso de diseño de adaptaciones curriculares
 - 2.9.5.3. Evaluación de las adaptaciones curriculares

- 2.9.6. El plan de atención a la diversidad
 - 2.9.6.1. Diseño e implementación del plan de atención a la diversidad
 - 2.9.6.2. La evaluación del plan de atención a la diversidad
 - 2.9.6.3. Colaboración entre los profesionales en la elaboración del plan
- 2.9.7. Los centros de Educación Especial
 - 2.9.7.1. Características y funciones de los centros de Educación Especial
 - 2.9.7.2. La relación entre los centros ordinarios y los centros de Educación Especial
 - 2.9.7.3. Modelos de integración de la Educación Especial en el sistema educativo
- 2.10. La interculturalidad en los centros educativos
 - 2.10.1. Definición y contexto de la interculturalidad en la Educación
 - 2.10.1.1. Objetivos de la Educación intercultural en los centros educativos
 - 2.10.1.2. La interculturalidad como valor en la sociedad educativa
 - 2.10.2. Evolución histórica de la interculturalidad
 - 2.10.2.1. El concepto de interculturalidad a través del tiempo
 - 2.10.2.2. Enfoques de la interculturalidad en la Educación en diversas épocas
 - 2.10.2.3. La interculturalidad en el marco de la globalización
 - 2.10.3. Paradigmas y modelos educativos
 - 2.10.3.1. Modelos de enseñanza intercultural
 - 2.10.3.2. Enfoques pedagógicos para la diversidad cultural
 - 2.10.3.3. El papel de los educadores en la promoción de la interculturalidad
 - 2.10.4. La interculturalidad como respuesta educativa
 - 2.10.4.1. La inclusión de la interculturalidad en el currículo escolar
 - 2.10.4.2. Estrategias pedagógicas para la integración intercultural
 - 2.10.4.3. La evaluación de la Educación intercultural en las aulas
 - 2.10.5. La comunicación intercultural en el ámbito escolar
 - 2.10.5.1. Desafíos en la comunicación intercultural en la escuela
 - 2.10.5.2. Estrategias para mejorar la comunicación entre culturas en la Educación
 - 2.10.5.3. La mediación intercultural en el entorno escolar





“

Desarrollarás habilidades analíticas esenciales para comprender y evaluar los Trastornos del Lenguaje en tus pacientes, aplicando métodos lingüísticos en la práctica de la Logopedia. ¿A qué esperas para matricularte?”

04

Objetivos docentes

A través de esta titulación, los egresados podrán adquirir las competencias necesarias para analizar y abordar los fenómenos lingüísticos desde diversas perspectivas, como la fonética, la morfología, la sintaxis y la pragmática, aplicando estos conocimientos en la intervención logopédica. También comprenderán la estructura y organización de las instituciones educativas, facilitando su colaboración eficaz con logopedas y otros profesionales en contextos escolares. Asimismo, otro objetivo clave será capacitarlos para reflexionar sobre los enfoques educativos contemporáneos, incluyendo la atención a la diversidad y la interculturalidad, promoviendo un enfoque interdisciplinario que optimice la intervención y los resultados en los pacientes.



“

¡Apuesta por TECH! Ahondarás en la importancia de la familia como un factor clave en el proceso de aprendizaje, así como en el análisis de las teorías psicológicas y educativas que han marcado la evolución del campo”



Objetivos generales

- ♦ Comprender la estructura y funcionamiento del lenguaje humano mediante el análisis de sus componentes fundamentales y las teorías lingüísticas
- ♦ Analizar los organigramas y la estructura jerárquica de las instituciones educativas, de manera que el logopeda pueda interactuar de forma eficiente en el contexto escolar

“

Indagarás en los paradigmas de atención a la diversidad y a la interculturalidad en las escuelas, adquiriendo las competencias necesarias para adaptar la intervención logopédica en contextos multiculturales y diversos”





Objetivos específicos

- ♦ Desarrollar habilidades analíticas para la descripción de fenómenos lingüísticos desde perspectivas fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas
- ♦ Aplicar conceptos y métodos lingüísticos para el análisis del lenguaje en la práctica de la Logopedia
- ♦ Conocer los factores intrínsecos, extrínsecos y su interacción, con especial énfasis en el papel de la familia como factor clave en el proceso de aprendizaje
- ♦ Analizar las principales teorías y modelos de la Psicología Educativa a lo largo de la historia, para proporcionar un marco teórico que se pueda aplicar en su práctica profesional
- ♦ Conceptualizar la intervención logopédica en el ámbito escolar, sus métodos y áreas de actuación, además de su relación con otras disciplinas y las familias
- ♦ Conocer los diferentes paradigmas de atención a la diversidad que han surgido a lo largo del tiempo y reflexionar sobre su aplicación en el ámbito educativo
- ♦ Analizar el fenómeno de la interculturalidad en los centros educativos y estudiar las teorías que guían la intervención logopédica en contextos escolares interculturales

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

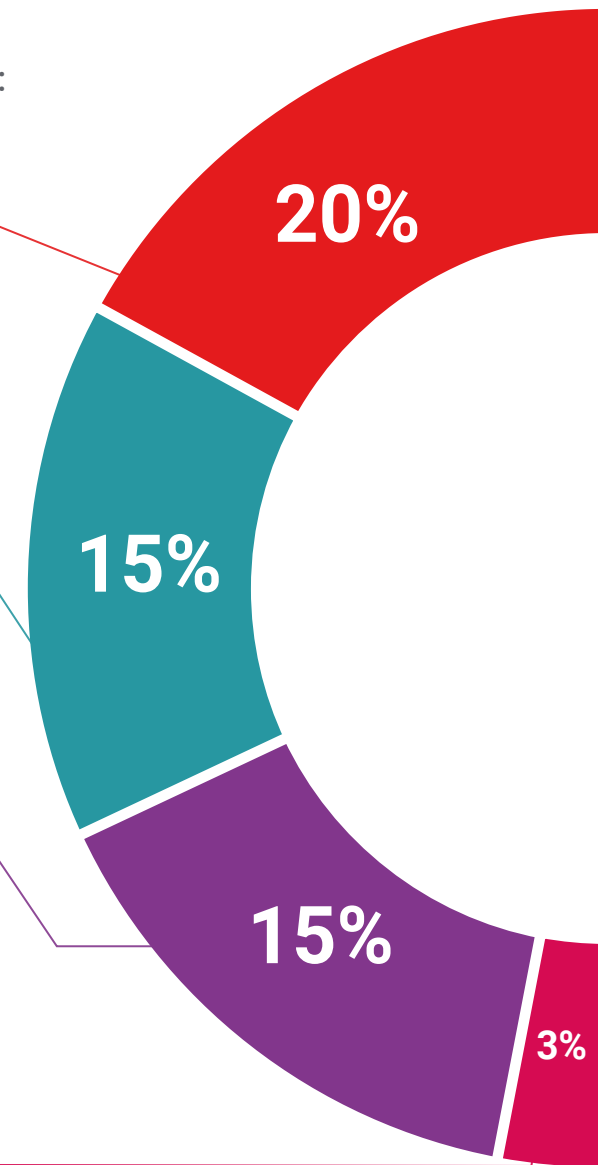
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

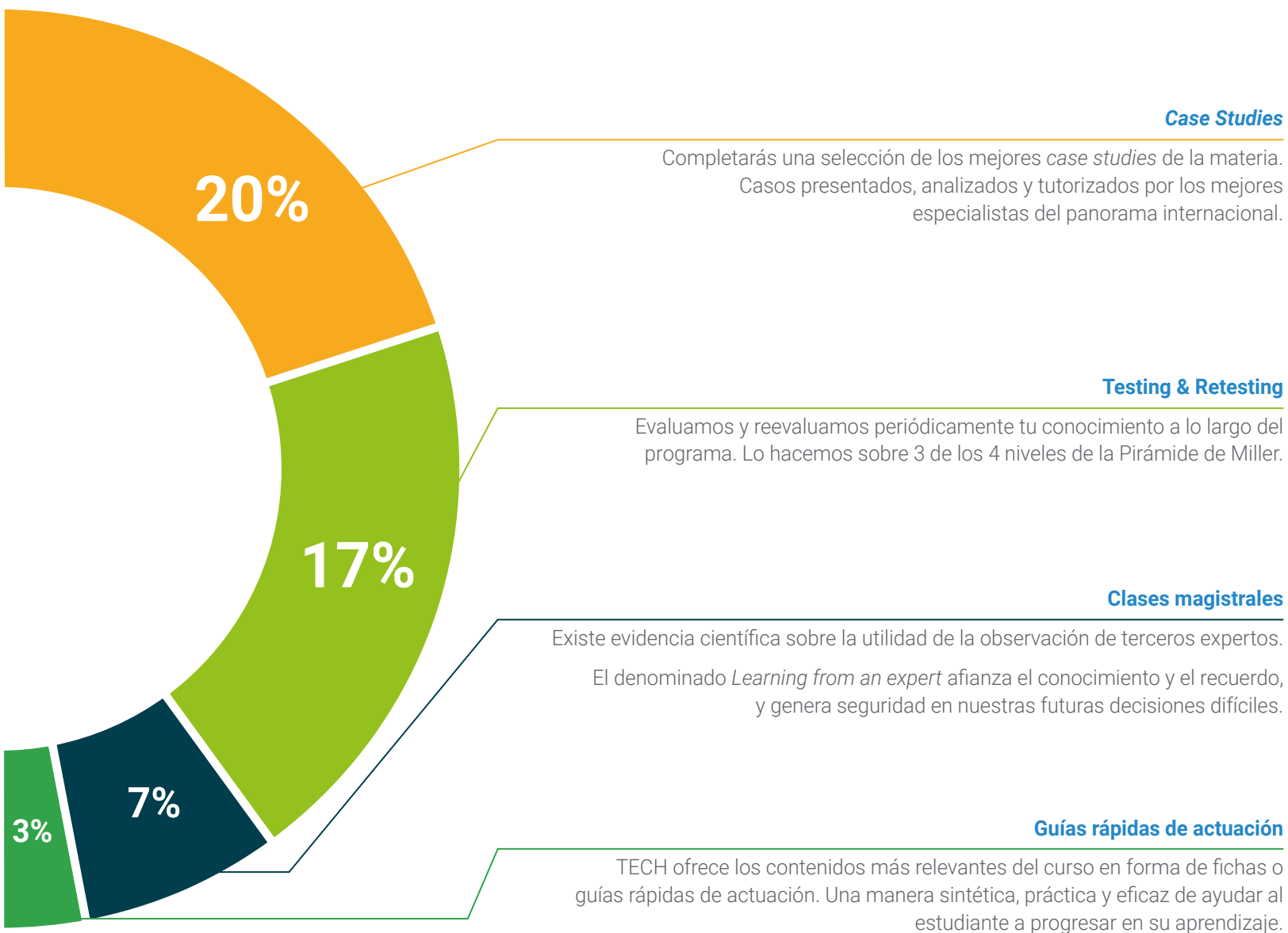
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06 Titulación

El Curso Universitario en Fundamentos Educativos en Logopedia garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Fundamentos Educativos en Logopedia** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Fundamentos Educativos en Logopedia**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**





Curso Universitario
Fundamentos Educativos
en Logopedia

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Fundamentos Educativos en Logopedia

