

Diplomado

Evaluación y Diagnóstico del Habla y del Lenguaje





Diplomado

Evaluación y Diagnóstico del Habla y del Lenguaje

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/curso-universitario/evaluacion-diagnostico-habla-lenguaje



Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación del programa

La Evaluación y el Diagnóstico de los Trastornos del Habla y del Lenguaje requieren un enfoque multidisciplinario que combine conocimientos de Neurociencia, Psicología y Medicina clínica. Con el creciente uso de tecnologías avanzadas, los médicos tienen acceso a herramientas más precisas y eficientes para diagnosticar condiciones como la Afasia o la Disartria. En este escenario, es fundamental que los profesionales incorporen en su praxis diaria las técnicas diagnósticas más modernas para optimizar tanto los tratamientos como la rehabilitación de los pacientes afectados, mejorando así los resultados a largo plazo. Con esta idea en mente, TECH lanza un innovador programa universitario enfocado en la Evaluación y Diagnóstico del Habla y del Lenguaje. Además, se imparte en un cómodo formato 100% online.



“

Gracias a este Diplomado íntegramente online, diseñarás planes de intervención basadas en el Diagnóstico, adaptadas a las necesidades de cada paciente para ayudarlos a superar sus patologías del Habla y Lenguaje”

Según un reciente informe publicado por la Organización Mundial de la Salud, más de 50 millones de personas a escala global sufren de Trastornos Neurológicos que afectan directamente el Habla y el Lenguaje. Frente a esta situación, el Diagnóstico temprano y preciso de estas afecciones es esencial para la intervención y rehabilitación efectiva. Por este motivo, los expertos requieren dominar las técnicas diagnósticas más avanzadas para evaluar los Trastornos del Habla y del Lenguaje. Solamente así, los facultativos serán capaces de diseñar intervenciones personalizadas que optimicen significativamente la calidad de vida de los pacientes.

En este marco, TECH presenta un vanguardista Diplomado en Evaluación y Diagnóstico del Habla y del Lenguaje. Ideado por referentes en esta área, el plan de estudios ahondará en cuestiones que abarcan desde las técnicas más modernas de identificación de Trastornos Lingüísticos o el uso de herramientas de registro para la evaluación del Lenguaje hasta la elaboración del informe logopédico de evaluación del Lenguaje oral. Gracias a esto, los egresados desarrollarán competencias clave para aplicar las técnicas más avanzadas en el Diagnóstico y Evaluación de Trastornos del Habla y del Lenguaje. Además, serán capaces de utilizar herramientas diagnósticas precisas, interpretar los resultados de manera adecuada y ofrecer soluciones terapéuticas personalizadas.

Por otro lado, la titulación universitaria se basa en una flexible 100% online proporcionando a los profesionales de la Medicina la flexibilidad necesaria para adaptarse a sus horarios. Además, el exclusivo sistema *Relearning* de TECH facilitará una puesta al día efectiva y rigurosa. En sintonía con esto, los egresados hallarán en el Campus Virtual numerosas píldoras multimedia presentes en formatos como vídeos explicativos, resúmenes interactivos o lecturas especializadas basadas en la última evidencia científica. Todo esto garantizará que los especialistas disfruten de una experiencia inmersiva, dinámica y amena que contribuirá a maximizar la calidad de su praxis clínica habitual.

Este **Diplomado en Evaluación y Diagnóstico del Habla y del Lenguaje** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Evaluación y Diagnóstico del Habla y del Lenguaje
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la praxis médica
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Manejarás las herramientas más sofisticadas para evaluar de manera precisa el Habla y el Lenguaje en diferentes usuarios”

“

Realizarás diagnósticos clínicos basados en los hallazgos de la Evaluación, integrando la información obtenida de las pruebas estándar y observacionales”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Evaluación y Diagnóstico del Habla y del Lenguaje, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Desarrollarás competencias avanzadas para identificar, clasificar y diferencias condiciones del Habla o Lenguaje como la Tartamudez.

Mediante el sistema Relearning de TECH, podrás estudiar todos los contenidos de este programa desde la comodidad de tu hogar.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.


La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

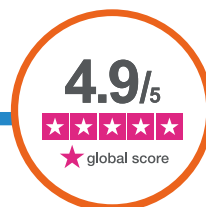
Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Los materiales didácticos que conforman este Diplomado han sido elaborados por especialistas de renombre en la Evaluación y Diagnóstico del Habla y del Lenguaje. Así pues, el itinerario académico profundizará en aspectos que comprenden desde el uso de las herramientas más modernas de registro para la evaluación del Lenguaje o la implementación de pruebas estandarizadas para evaluar el componente léxico-semántico hasta otras pruebas adicionales de desarrollo cognitivo. De este modo, los egresados estarán altamente capacitados para interpretar los resultados de las pruebas, identificar patrones patológicos y ofrecer soluciones terapéuticas adecuadas a cada paciente.



“

Administrarás con eficacia pruebas estandarizadas como escalas de Lenguaje y herramientas de diagnóstico neuropsicológico”

Módulo 1. Evaluación y diagnóstico del Habla y del Lenguaje

- 1.1. Conceptos básicos de la evaluación y el diagnóstico
 - 1.1.1. Introducción y objetivos
 - 1.1.1.1. Definición de evaluación y diagnóstico en logopedia
 - 1.1.1.2. Propósito de la evaluación en el ámbito logopédico
 - 1.1.2. ¿Para qué evaluar?
 - 1.1.2.1. Identificación de trastornos lingüísticos
 - 1.1.2.2. Planificación de la intervención terapéutica
 - 1.1.2.3. Monitoreo del progreso y ajuste de estrategias
 - 1.1.3. ¿Qué evaluar?
 - 1.1.3.1. Evaluación del lenguaje oral
 - 1.1.3.2. Evaluación de la lectura y escritura
 - 1.1.3.3. Evaluación de habilidades pragmáticas
 - 1.1.4. ¿Cómo evalúan?
 - 1.1.4.1. Métodos cualitativos y cuantitativos
 - 1.1.4.2. Técnicas de observación y pruebas estandarizadas
 - 1.1.4.3. Valoración de resultados y toma de decisiones
 - 1.1.5. La evolución de la evaluación logopédica
 - 1.1.5.1. Historia de la evaluación logopédica
 - 1.1.5.2. Avances en herramientas y enfoques diagnósticos
 - 1.1.5.3. Tendencias actuales en la evaluación logopédica
- 1.2. Herramientas de registro para la evaluación del lenguaje
 - 1.2.1. Introducción y objetivos
 - 1.2.1.1. Importancia de las herramientas de registro
 - 1.2.1.2. Función diagnóstica de las herramientas en logopedia
 - 1.2.2. La entrevista clínica
 - 1.2.2.1. Técnicas de entrevista en logopedia
 - 1.2.2.2. El papel de los padres, educadores y otros involucrados
 - 1.2.2.3. Preguntas clave para obtener información relevante
 - 1.2.3. La observación y registro del lenguaje
 - 1.2.3.1. Métodos para la observación del lenguaje en diferentes contextos
 - 1.2.3.2. Herramientas para el registro preciso del lenguaje
 - 1.2.3.3. Aspectos a evaluar: fluidez, articulación, tono, etc.
 - 1.2.4. Pruebas estandarizadas para evaluar el componente fonético-fonológico
 - 1.2.4.1. Herramientas para evaluar la articulación y los sonidos
 - 1.2.4.2. Pruebas para evaluar la percepción y discriminación auditiva
 - 1.2.5. Pruebas estandarizadas para evaluar el componente morfosintáctico
 - 1.2.5.1. Evaluación de la estructura gramatical
 - 1.2.5.2. Análisis de oraciones y morfología
 - 1.2.5.3. Herramientas para la sintaxis y su evaluación
 - 1.2.6. Pruebas estandarizadas para evaluar el componente léxico-semántico
 - 1.2.6.1. Pruebas de vocabulario y comprensión de palabras
 - 1.2.6.2. Evaluación de la semántica y el significado de palabras
 - 1.2.6.3. Herramientas de medición del desarrollo léxico
 - 1.2.7. Pruebas estandarizadas para evaluar el componente pragmático
 - 1.2.7.1. Evaluación del uso del lenguaje en contextos sociales
 - 1.2.7.2. Herramientas para medir la competencia comunicativa
 - 1.2.7.3. Evaluación de la coherencia y relevancia de las interacciones
 - 1.2.8. Baterías estandarizadas para evaluar el lenguaje oral
 - 1.2.8.1. Pruebas completas para evaluar diversos aspectos del lenguaje oral
 - 1.2.8.2. Evaluación de la fluidez y la coherencia del habla
 - 1.2.9. Pruebas estandarizadas para evaluar la lectoescritura
 - 1.2.9.1. Evaluación de la decodificación de palabras y lectura en voz alta
 - 1.2.9.2. Evaluación de la comprensión lectora
 - 1.2.9.3. Pruebas de escritura y su análisis
 - 1.2.10. Otras pruebas de evaluación
 - 1.2.10.1. Pruebas adicionales de desarrollo cognitivo
 - 1.2.10.2. Evaluación de otras habilidades que afectan el lenguaje
- 1.3. Evaluación de los trastornos de los sonidos del habla (TSH)
 - 1.3.1. Características y tipos de trastornos de los sonidos del habla
 - 1.3.1.1. Importancia de evaluar los TSH en el diagnóstico logopédico
 - 1.3.2. Evaluación de la articulación
 - 1.3.2.1. Métodos para evaluar la precisión de los sonidos
 - 1.3.2.2. Pruebas específicas para trastornos de la articulación
 - 1.3.2.3. Relación entre articulación y otros trastornos lingüísticos

- 1.3.3. Exploración orofacial
 - 1.3.3.1. Evaluación de la motricidad orofacial
 - 1.3.3.2. Análisis de la musculatura y su relación con los trastornos del habla
 - 1.3.3.3. Técnicas de exploración orofacial
- 1.3.4. Evaluación de la discriminación auditiva
 - 1.3.4.1. Herramientas para medir la capacidad de discriminar sonidos
 - 1.3.4.2. La importancia de la discriminación auditiva en el habla
 - 1.3.4.3. Evaluación de la percepción auditiva en niños y adultos
- 1.3.5. Evaluación de la conciencia fonológica
 - 1.3.5.1. Evaluación de la habilidad para manipular y distinguir sonidos
 - 1.3.5.2. Relación entre conciencia fonológica y lectura/escritura
 - 1.3.5.3. Pruebas específicas para evaluar la conciencia fonológica
- 1.4. Evaluación de los trastornos neurológicos adquiridos y de las enfermedades neurodegenerativas
 - 1.4.1. Características de los trastornos neurológicos adquiridos
 - 1.4.1.1. Impacto de las lesiones cerebrales en el lenguaje
 - 1.4.1.2. Impacto de las lesiones cerebrales en el habla
 - 1.4.2. Evaluación de la producción oral
 - 1.4.2.1. Métodos para evaluar la expresión oral en pacientes neurológicos
 - 1.4.2.2. Pruebas para evaluar el habla en adultos
 - 1.4.3. Evaluación de la comprensión oral
 - 1.4.3.1. Herramientas para evaluar la comprensión de mensajes orales
 - 1.4.3.2. Evaluación de dificultades en el procesamiento auditivo
 - 1.4.4. Evaluación de la lectura (comprensión escrita)
 - 1.4.4.1. Métodos para evaluar la comprensión de textos escritos
 - 1.4.4.2. Evaluación de dificultades de comprensión lectora en pacientes neurológicos
 - 1.4.5. Evaluación de la escritura (expresión escrita)
 - 1.4.5.1. Evaluación de la capacidad para escribir textos coherentes
 - 1.4.5.2. Herramientas para evaluar trastornos relacionados con la escritura
 - 1.4.6. Pruebas de cribado
 - 1.4.6.1. Pruebas rápidas para detectar trastornos neurológicos
 - 1.4.6.2. Importancia de los cribados para intervención temprana
- 1.5. Evaluación de los trastornos del neurodesarrollo y de los trastornos por privación sociocultural
 - 1.5.1. Características de los trastornos del desarrollo del lenguaje
 - 1.5.1.1. Trastornos del neurodesarrollo y lenguaje
 - 1.5.1.2. Impacto de la privación sociocultural en el desarrollo lingüístico
 - 1.5.2. Evaluación de la recepción del lenguaje
 - 1.5.2.1. Evaluación de la comprensión del lenguaje hablado
 - 1.5.2.2. Herramientas para medir la percepción del lenguaje
 - 1.5.3. Evaluación de la expresión del lenguaje
 - 1.5.3.1. Métodos para evaluar la producción verbal en niños y adolescentes
 - 1.5.3.2. Pruebas de expresión oral y escrita en trastornos del neurodesarrollo
 - 1.5.3.3. Evaluación del habla en niños y adolescentes
- 1.6. Elaboración del informe logopédico de evaluación del lenguaje oral
 - 1.6.1. El informe logopédico
 - 1.6.1.1. Importancia del informe logopédico en el proceso de intervención
 - 1.6.1.2. Objetivos del informe en el diagnóstico y tratamiento
 - 1.6.2. ¿Por qué es necesario el informe?
 - 1.6.2.1. Función del informe en el seguimiento y ajuste de la terapia
 - 1.6.2.2. Comunicación de resultados a otros profesionales y familia
 - 1.6.3. Partes de un informe de evaluación
 - 1.6.3.1. Estructura del informe: antecedentes, diagnóstico, recomendaciones
 - 1.6.3.2. Redacción clara y objetiva del informe
 - 1.6.4. Modelos de informe
 - 1.6.4.1. Ejemplos de informes logopédicos en distintos contextos
 - 1.6.4.2. Comparación entre distintos enfoques y modelos de informes
- 1.7. Evaluación de la lectura
 - 1.7.1. El proceso de evaluación de la lectura
 - 1.7.1.1. Evaluación de la lectura en niños con dificultades de aprendizaje
 - 1.7.1.2. Objetivos de la evaluación de la lectura
 - 1.7.2. Evaluación de la identificación de letras
 - 1.7.2.1. Métodos para evaluar el reconocimiento de letras y sonidos
 - 1.7.2.2. Herramientas para medir las habilidades fonológicas

- 1.7.3. Evaluación del procesamiento léxico
 - 1.7.3.1. Evaluación del reconocimiento y acceso a palabras
 - 1.7.3.2. Herramientas para medir el vocabulario y su uso
- 1.7.4. Evaluación del procesamiento sintáctico
 - 1.7.4.1. Evaluación de la comprensión de estructuras gramaticales en la lectura
 - 1.7.4.2. Métodos para medir la sintaxis en textos escritos
- 1.7.5. Evaluación del procesamiento semántico
 - 1.7.5.1. Herramientas para medir la comprensión de significados
 - 1.7.5.2. Evaluación de la inferencia y la comprensión lectora
- 1.8. Evaluación de la escritura
 - 1.8.1. El proceso de evaluación de la escritura
 - 1.8.1.1. Evaluación de la escritura en niños con dificultades de aprendizaje
 - 1.8.1.2. Objetivos de la evaluación de la escritura
 - 1.8.2. Evaluación de la planificación del mensaje
 - 1.8.2.1. Métodos para evaluar la organización y estructura del mensaje escrito
 - 1.8.2.2. Herramientas para medir la coherencia de la escritura
 - 1.8.3. Evaluación de los procesos sintácticos
 - 1.8.3.1. Evaluación de la sintaxis en la producción escrita
 - 1.8.3.2. Herramientas para medir la gramática y la complejidad de las oraciones
 - 1.8.4. Evaluación de los procesos motrices
 - 1.8.4.1. Evaluación de la coordinación motora para escribir
 - 1.8.4.2. Métodos para evaluar la motricidad fina y su impacto en la escritura
- 1.9. Evaluación del lenguaje en las dificultades de aprendizaje de las matemáticas
 - 1.9.1. Matemáticas y lenguaje
 - 1.9.1.1. Relación entre el lenguaje y las matemáticas en el aprendizaje
 - 1.9.1.2. Objetivos de la evaluación en el contexto matemático
 - 1.9.2. Evaluación del conteo y de la numeración
 - 1.9.2.1. Métodos para evaluar la habilidad de contar y reconocer números
 - 1.9.2.2. Herramientas de medición para el reconocimiento de cantidades
 - 1.9.3. Evaluación de la codificación y de la comprensión del sistema numérico
 - 1.9.3.1. Evaluación de la habilidad para representar y manipular números
 - 1.9.3.2. Herramientas para medir la comprensión de la numeración





- 1.9.4. Evaluación de los conocimientos aritméticos y de la comprensión de problemas
 - 1.9.4.1. Métodos para evaluar las habilidades aritméticas
 - 1.9.4.2. Evaluación de la capacidad para resolver problemas matemáticos
- 1.10. Evaluación de los trastornos del lenguaje en la infancia y la adolescencia
 - 1.10.1. Introducción y objetivos
 - 1.10.1.1. Características de los trastornos del lenguaje en la infancia y adolescencia
 - 1.10.1.2. Importancia de la detección temprana
 - 1.10.2. Identificación de trastornos del lenguaje en la infancia
 - 1.10.2.1. Señales tempranas de dificultades lingüísticas
 - 1.10.2.2. Evaluación de los trastornos expresivos y receptivos en la infancia
 - 1.10.3. Evaluación de trastornos del lenguaje en adolescentes
 - 1.10.3.1. Dificultades lingüísticas en adolescentes y su impacto en el rendimiento académico y social
 - 1.10.3.2. Evaluación de la comprensión y expresión del lenguaje en la adolescencia
 - 1.10.4. Instrumentos y métodos de evaluación específicos
 - 1.10.4.1. Uso de entrevistas, pruebas estandarizadas y observación directa
 - 1.10.4.2. Evaluación de aspectos cognitivos, emocionales y sociales
 - 1.10.5. Intervención temprana y planificación de la terapia
 - 1.10.5.1. Estrategias terapéuticas para la intervención temprana
 - 1.10.5.2. Planificación de la intervención logopédica en función de los resultados evaluativos



Disfrutarás de una biblioteca repleta de píldoras multimedia de apoyo, accesible durante las 24 horas del día"

04

Objetivos docentes

La presente titulación universitaria otorgará a los médicos los conocimientos y habilidades necesarias para realizar evaluaciones y diagnósticos precisos de los Trastornos del Habla y del Lenguaje. Al mismo tiempo, los egresados obtendrán habilidades clínicas avanzadas orientadas a la identificación de trastornos, formulación de diagnósticos acertados y diseño de planes de intervención personalizados. Gracias a esto, los profesionales mejorarán considerablemente la atención integral de los pacientes y optimizarán su calidad de vida a largo plazo.



“

Interpretarás los resultados obtenidos en las evaluaciones, identificando patrones de alteraciones en el Habla y el Lenguaje”



Objetivos generales

- ♦ Utilizar pruebas diagnósticas y explicar técnicas de investigación en Neuropsicología del Lenguaje
- ♦ Ahondar en los conceptos claves de la Estadística para seleccionar muestras
- ♦ Aplicar técnicas de evaluación para diagnosticar Trastornos del Lenguaje y escribir informes logopédicos
- ♦ Analizar las afectaciones lingüísticas derivadas de Enfermedades Neurodegenerativas, como las Demencias y la Esclerosis Múltiple
- ♦ Definir el concepto de psicometría y su relación con la Logopedia, comprendiendo su aplicación en la evaluación de Trastornos del Lenguaje y la Comunicación
- ♦ Identificar y diagnosticar las Alteraciones del Lenguaje en diversos contextos, considerando tanto las manifestaciones clínicas como los aspectos neuropsicológicos involucrados
- ♦ Diseñar y aplicar intervenciones eficaces para el tratamiento de los Trastornos del Habla, adaptadas a las necesidades del paciente
- ♦ Desarrollar habilidades para evaluar y ajustar las intervenciones logopédicas, basándose en la evidencia científica y los avances del campo





Objetivos específicos

- ♦ Utilizar herramientas de diagnóstico específicas para identificar Trastornos del Habla y del Lenguaje
- ♦ Elaborar informes de evaluación detallados para la planificación de intervenciones logopédicas



Podrás revisar la última evidencia científica disponible sobre la Evaluación y Diagnóstico tanto en Trastornos del Habla como del Lenguaje"



05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

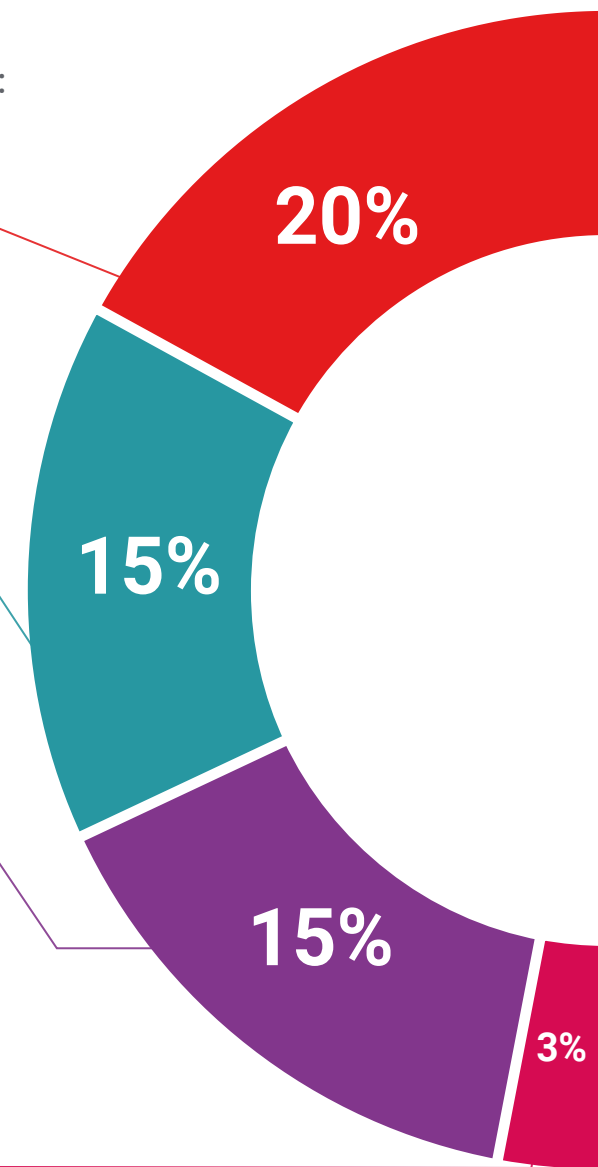
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

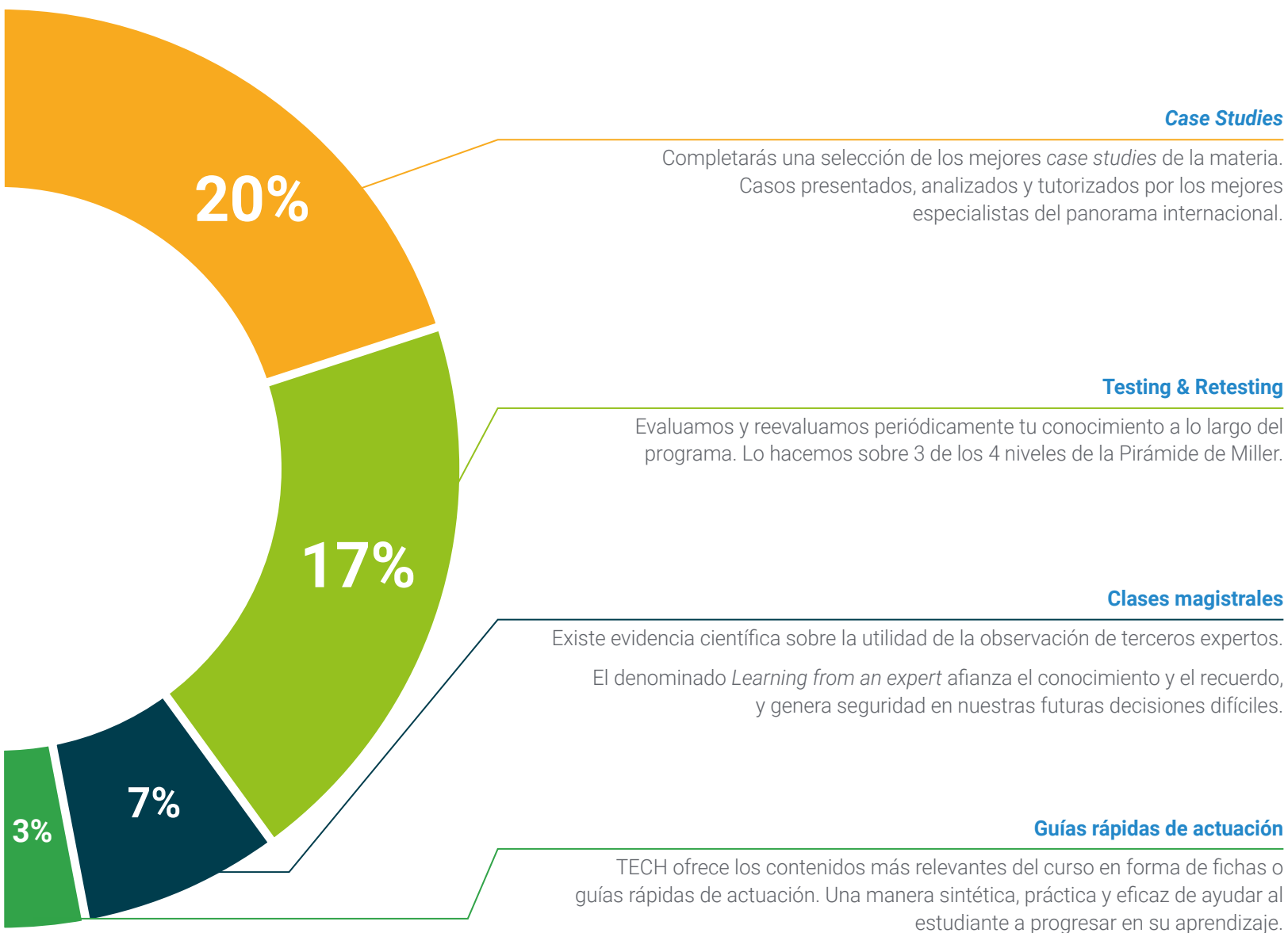
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Diplomado en Evaluación y Diagnóstico del Habla y del Lenguaje garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Evaluación y Diagnóstico del Habla y del Lenguaje** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Evaluación y Diagnóstico del Habla y del Lenguaje**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 semanas**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Evaluación y Diagnóstico
del Habla y del Lenguaje

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Evaluación y Diagnóstico
del Habla y del Lenguaje



tech
universidad