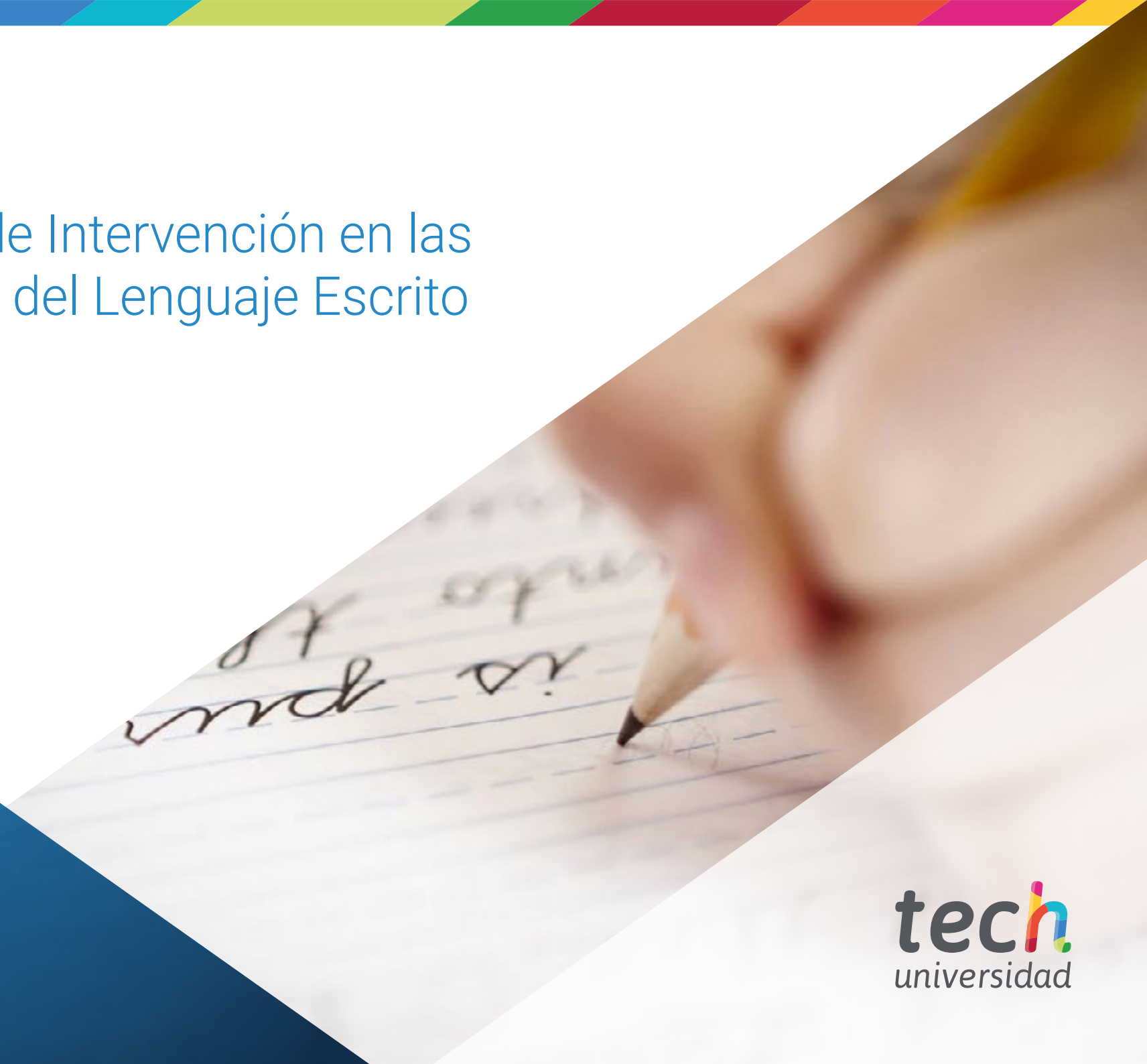


Diplomado

Trastornos de Intervención en las Alteraciones del Lenguaje Escrito





Diplomado

Trastornos de Intervención en las Alteraciones del Lenguaje Escrito

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/curso-universitario/trastornos-intervencion-alteraciones-lenguaje-escrito



Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación del programa

Los Trastornos del Lenguaje Escrito, entre los que sobresale la Dislexia, afectan a una proporción significativa de la población, con repercusiones importantes en el rendimiento académico y social de los pacientes. Estas afecciones, aunque a menudo subdiagnosticados, requieren una intervención temprana y especializada para mejorar la lectura y la escritura. Por esta razón, los facultados requieren obtener un enfoque integral para la identificación, diagnóstico y tratamiento de estas condiciones, mejorando así la calidad de vida de los pacientes afectados. Con esta idea en mente, TECH presenta una innovadora titulación universitaria enfocada en el abordaje holístico de Trastornos de Intervención en las Alteraciones del Lenguaje Escrito. Además, se imparte en una flexible modalidad 100% online.





“

Mediante este Diplomado totalmente online, diseñarás planes terapéuticos destinados a Alteraciones del Lenguaje Escrito que optimizarán el bienestar general de los pacientes”

De acuerdo con un nuevo estudio llevado a cabo por la Organización Mundial de la Salud, alrededor del 10% de los niños en edad escolar tienen dificultades específicas de aprendizaje, siendo los Trastornos del Lenguaje Escrito uno de los más prevalentes. En este sentido, su intervención temprana puede mejorar sustancialmente el rendimiento académico y la calidad de vida de los pacientes. Frente a esto, los especialistas requieren disponer de una sólida comprensión sobre las herramientas más innovadoras para abordar eficazmente estas dificultades.

En este marco, TECH lanza un revolucionario Diplomado en Trastornos de Intervención en las Alteraciones del Lenguaje Escrito. Diseñado por referentes en este ámbito, el itinerario académico profundizará en materias que comprenden desde los procesos implicados en la lectura y la escritura o la identificación de patologías habituales como la Dislexia hasta el diseño de programas terapéuticos altamente individualizados. De este modo, los egresados desarrollarán competencias avanzadas para diagnosticar y tratar Trastornos del Lenguaje Escrito con un enfoque personalizado, aplicando intervenciones basadas en las necesidades específicas de cada paciente. Además, estarán capacitados para implementar programas de rehabilitación eficaces en diversos contextos, como el educativo y el clínico.

Por otro lado, este plan de estudios se imparte a través de una modalidad 100% online, facilitando que los facultativos que puedan planificar sus propios horarios de estudio para experimentar una puesta al día completamente eficiente. Además, los especialistas disfrutarán de una gran variedad de recursos multimedia destinados a fomentar una enseñanza dinámica y natural. Para acceder al Campus Virtual, lo único que necesitarán los profesionales es un dispositivo con acceso a Internet (sirviendo incluso su propio móvil). También los profesionales contarán en todo momento con el apoyo de un experimentado cuadro docente, que resolverá todas las dudas que les puedan surgir durante el transcurso del programa universitario.

Este **Diplomado en Trastornos de Intervención en las Alteraciones del Lenguaje Escrito** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Trastornos de Intervención en las Alteraciones del Lenguaje Escrito
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la praxis médica
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



El énfasis realizado en los casos prácticos y clínicos reales que podrás estudiar te ayudarán enormemente en la contextualización de todo el plan de estudios"

“

Dispondrás de una comprensión profunda sobre las Alteraciones del Lenguaje Escrito y su impacto en el desarrollo académico de las personas”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de los Trastornos de Intervención en las Alteraciones del Lenguaje Escrito, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Profundizarás en la evaluación de los resultados de las intervenciones empleando tanto métodos tradicionales como herramientas tecnológicas.

Gracias al método Relearning conseguirás afianzar los conceptos claves que te ofrece esta enseñanza universitaria de manera eficiente.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Profesorado
TOP
Internacional


La metodología
más eficaz

n°1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Los materiales didácticos que constituyen esta titulación universitaria han sido elaborados por especialistas de renombre en el abordaje de Trastornos de Intervención en las Alteraciones del Lenguaje Escrito. El plan de estudios ahondará en cuestiones que abarcan desde los procesos psicológicos involucrados en la lectura o la identificación de Alteraciones del Lenguaje Escrito hasta el diseño de programas específicos para tratar la Dislexia. De este modo, los egresados crearán programas de tratamiento efectivos, mejorando la lectura y escritura de los pacientes.



A close-up photograph of a hand, likely belonging to a child, reaching towards several colorful plastic building blocks. The blocks are in shades of green, yellow, orange, and blue. The hand is positioned as if about to pick up or move one of the blocks. The background is a solid blue color.

“

Diseñarás planes de Intervención logopédicas personalizados para abordar Trastornos del Lenguaje Escrito, utilizando enfoques terapéuticos basados en la última evidencia científica”

Módulo 1. Intervención logopédica en las Alteraciones del Lenguaje Escrito

- 1.1. Procesos implicados en la lectura
 - 1.1.1. La lectura como proceso comunicativo y socializante del ser humano
 - 1.1.1.1. Propósitos de la enseñanza de la lectura
 - 1.1.1.2. Relación entre objetivos y habilidades lectoras
 - 1.1.2. El concepto de lectura
 - 1.1.2.1. Definiciones de lectura
 - 1.1.2.2. Componentes fundamentales del acto lector
 - 1.1.2.3. Diferencias entre lectura comprensiva y mecánica
 - 1.1.3. El sistema de lectura
 - 1.1.3.1. Elementos que integran el sistema de lectura
 - 1.1.3.2. Modelos teóricos que explican el sistema de lectura
 - 1.1.3.3. Conexiones entre el sistema visual y cognitivo
 - 1.1.4. Procesos psicológicos en la lectura
 - 1.1.4.1. Procesos perceptivos
 - 1.1.4.2. Procesos cognitivos y lingüísticos
 - 1.1.4.3. Procesos de comprensión y memoria
 - 1.1.5. Factores y etapas del aprendizaje de la lectura
 - 1.1.5.1. Factores individuales: biológicos, psicológicos y socioculturales
 - 1.1.5.2. Etapas del desarrollo lector: prelectura, aprendizaje inicial y consolidación
 - 1.1.6. Requisitos previos para enseñar a leer
 - 1.1.6.1. Desarrollo lingüístico necesario
 - 1.1.6.2. Maduración neuropsicológica
 - 1.1.6.3. Factores motivacionales y emocionales
 - 1.1.6.4. Factores sociales
 - 1.1.7. Alteraciones en el sistema de lectura
 - 1.1.7.1. Alteraciones fonológicas
 - 1.1.7.2. Alteraciones semánticas y de comprensión
 - 1.1.7.3. Alteraciones funcionales relacionadas con Déficit Sensoriales
- 1.2. Procesos implicados en la escritura
 - 1.2.1. Escritura y comunicación
 - 1.2.1.1. Propósitos del aprendizaje de la escritura
 - 1.2.1.2. Importancia de los objetivos en el proceso de enseñanza
 - 1.2.2. El concepto de escritura
 - 1.2.2.1. Definiciones de escritura
 - 1.2.2.2. Diferencias entre escritura manual y mecanografiada
 - 1.2.2.3. Escritura como sistema de comunicación
 - 1.2.3. El sistema de escritura
 - 1.2.3.1. Componentes del sistema de escritura
 - 1.2.3.2. Modelos teóricos de producción escrita
 - 1.2.3.3. Funciones cognitivas implicadas en la escritura
 - 1.2.4. Relaciones entre lectura y escritura
 - 1.2.4.1. Influencias entre lectura y escritura
 - 1.2.4.2. Diferencias en los procesos cognitivos implicados
 - 1.2.5. Procesos psicológicos que intervienen en la escritura
 - 1.2.5.1. Planificación del texto
 - 1.2.5.2. Redacción del texto
 - 1.2.5.3. Revisión y edición del texto
 - 1.2.6. Etapas en el aprendizaje de la escritura: Psicogénesis del Lenguaje escrito
 - 1.2.6.1. Etapa de escritura indiferenciada
 - 1.2.6.2. Etapa de escritura diferenciada
 - 1.2.6.3. Etapa silábica
 - 1.2.6.4. Etapa silábico-alfabética
 - 1.2.6.5. Etapa alfabética
- 1.3. Dislexia
 - 1.3.1. Definición de dificultades específicas en la lectura
 - 1.3.1.1. Objetivos en la identificación y manejo de la dislexia
 - 1.3.2. Concepto de dislexia
 - 1.3.2.1. Caracterización general de la dislexia
 - 1.3.2.2. Diferenciación entre dislexia evolutiva y adquirida
 - 1.3.3. Teorías explicativas
 - 1.3.3.1. Modelos fonológicos
 - 1.3.3.2. Modelos visuales y de procesamiento rápido
 - 1.3.3.3. Enfoques multicausales

- 1.3.4. Manifestaciones y síntomas
 - 1.3.4.1. Dificultades en la decodificación fonológica
 - 1.3.4.2. Problemas de fluidez lectora
 - 1.3.4.3. Errores frecuentes en la comprensión
- 1.3.5. Caracterización y tipos
 - 1.3.5.1. Dislexia fonológica
 - 1.3.5.2. Dislexia superficial
 - 1.3.5.3. Dislexia mixta o profunda
- 1.4. Evaluación de las dificultades de aprendizaje en la lectura
 - 1.4.1. Importancia de la evaluación en las dificultades de la lectura
 - 1.4.1.1. Objetivos de la evaluación lectora
 - 1.4.2. Criterios diagnósticos y sistemas de clasificación
 - 1.4.2.1. Criterios para diferenciar las dificultades de lectura de otros trastornos
 - 1.4.2.2. Sistemas internacionales de clasificación (DSM, CIE)
 - 1.4.3. La evaluación de las habilidades relacionadas con la lectura
 - 1.4.3.1. Evaluación de la conciencia fonológica
 - 1.4.3.2. Evaluación de la fluidez lectora
 - 1.4.3.3. Evaluación de la comprensión lectora
 - 1.4.4. Evaluación de la lectura
 - 1.4.4.1. Métodos cualitativos y cuantitativos
 - 1.4.4.2. Observación en contextos naturales
 - 1.4.5. Baterías y test estandarizados de evaluación de la lectura
 - 1.4.5.1. Pruebas de cribado
 - 1.4.5.2. Tests específicos de lectura
 - 1.4.5.3. Interpretación de resultados
- 1.5. Intervención en dificultades de la lectura
 - 1.5.1. Bases para una intervención efectiva
 - 1.5.1.1. Objetivos específicos en la intervención de la dislexia
 - 1.5.2. Métodos de intervención
 - 1.5.2.1. Métodos fonológicos
 - 1.5.2.2. Métodos multisensoriales
 - 1.5.2.3. Métodos asistidos por tecnología
- 1.5.3. Ámbitos de intervención en la dislexia
 - 1.5.3.1. Intervención en el aula
 - 1.5.3.2. Intervención en el hogar
 - 1.5.3.3. Intervención en entornos clínicos
- 1.5.4. Programas de intervención
 - 1.5.4.1. Diseño de programas específicos
 - 1.5.4.2. Ejemplos de programas reconocidos
- 1.5.5. Materiales para trabajar la dislexia
 - 1.5.5.1. Recursos impresos: guías y libros
 - 1.5.5.2. Herramientas digitales y aplicaciones
- 1.6. Disgrafía
 - 1.6.1. Relevancia del estudio de la disgrafía
 - 1.6.1.1. Objetivos de intervención y diagnóstico
 - 1.6.2. Concepto de disgrafía
 - 1.6.2.1. Definiciones clínicas y psicopedagógicas
 - 1.6.2.2. Diferenciación de otros trastornos relacionados
 - 1.6.3. Etiología de la disgrafía
 - 1.6.3.1. Factores biológicos y neurológicos
 - 1.6.3.2. Factores psicológicos y educativos
 - 1.6.4. Caracterización y tipos de disgrafía
 - 1.6.4.1. Disgrafía motora
 - 1.6.4.2. Disgrafía específica
 - 1.6.4.3. Disgrafía asociada a otros trastornos
 - 1.6.4.4. Disgrafía mixta
- 1.7. Evaluación de las dificultades de aprendizaje en la escritura
 - 1.7.1. Introducción y objetivos
 - 1.7.1.1. Bases para la evaluación de la escritura
 - 1.7.1.2. Objetivos específicos de la evaluación de la escritura
 - 1.7.2. Criterios diagnósticos y sistemas de clasificación (DSM, CIE)
 - 1.7.2.1. Clasificación de las dificultades de escritura
 - 1.7.2.2. Diagnóstico diferencial con otros problemas de aprendizaje

- 1.7.3. Evaluación de la escritura
 - 1.7.3.1. Métodos cuantitativos y cualitativos de análisis escritural
 - 1.7.3.2. Pruebas estandarizadas de escritura
- 1.7.4. Baterías y test estandarizados de evaluación de la escritura
 - 1.7.4.1. Herramientas de evaluación inicial
 - 1.7.4.2. Tests específicos para diagnosticar disgrafía
- 1.8. Intervención en las dificultades de la escritura
 - 1.8.1. Enfoques generales en la intervención de disgrafía
 - 1.8.1.1. Objetivos específicos del tratamiento
 - 1.8.2. Intervención de procesos de planificación
 - 1.8.2.1. Técnicas para organizar ideas
 - 1.8.2.2. Estrategias para estructurar textos: Macro y microestructura
 - 1.8.3. Intervención de los procesos sintácticos
 - 1.8.3.1. Conciencia sintáctica
 - 1.8.3.2. Coherencia textual
 - 1.8.4. Intervención de los procesos léxicos
 - 1.8.4.1. Desarrollo del vocabulario activo
 - 1.8.4.2. Desarrollo de la memoria visual de palabras
 - 1.8.5. Intervención logopédica de los procesos motores
 - 1.8.5.1. Ejercicios para mejorar la motricidad fina
 - 1.8.5.2. Estrategias para adaptar herramientas de escritura
 - 1.8.6. Programas de intervención en disgrafía
 - 1.8.6.1. Diseño y desarrollo de programas
 - 1.8.6.2. Ejemplos de intervenciones reconocidas
- 1.9. Repercusiones de los trastornos de lectura y escritura en el entorno escolar
 - 1.9.1. Impacto de las dificultades en el aula
 - 1.9.1.1. Objetivos de la intervención psicoeducativa
 - 1.9.2. Identificación de dificultades específicas del aprendizaje
 - 1.9.2.1. Métodos de detección temprana
 - 1.9.2.2. Herramientas para evaluar el entorno escolar
 - 1.9.3. Intervención interdisciplinaria de los niños con dislexia y/u otras dificultades específicas del aprendizaje
 - 1.9.3.1. Estrategias colaborativas del equipo de apoyo psicopedagógico
 - 1.9.3.2. Colaboración entre docentes y familias





- 1.10. Innovaciones tecnológicas en la intervención de los trastornos de lectura y escritura
 - 1.10.1. Importancia de la tecnología en la intervención
 - 1.10.1.1. Objetivos de integración tecnológica en la intervención logopédica
 - 1.10.2. Uso de tecnologías de asistencia en la evaluación e intervención
 - 1.10.2.1. Dispositivos de apoyo para la lectura
 - 1.10.2.2. Herramientas digitales para la escritura
 - 1.10.3. Aplicaciones y plataformas digitales para el desarrollo de la lectoescritura
 - 1.10.3.1. Apps para mejorar la fluidez lectora
 - 1.10.3.2. Plataformas para trabajar la escritura interactiva
 - 1.10.4. Gamificación y realidad virtual como herramientas de aprendizaje
 - 1.10.4.1. Juegos educativos enfocados en la lectoescritura
 - 1.10.4.2. Realidad virtual para simular entornos de aprendizaje
 - 1.10.5. Evaluación de la efectividad de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje
 - 1.10.5.1. Análisis de resultados obtenidos con tecnología
 - 1.10.5.2. Comparación con métodos tradicionales
 - 1.10.6. Retos éticos y consideraciones en el uso de tecnologías en la intervención logopédica
 - 1.10.6.1. Privacidad de los datos de los estudiantes
 - 1.10.6.2. Equidad en el acceso a recursos tecnológicos

“

Los resúmenes interactivos de cada módulo te permitirán consolidar de manera más dinámica los conceptos sobre los procesos psicológicos que intervienen en la escritura”

04

Objetivos docentes

Este programa universitario está diseñado para proporcionar a los facultativos las herramientas más modernas para diagnosticar y tratar Trastornos del Lenguaje Escrito, como Dislexia o Disgrafía. A través de un enfoque terapéutico especializado, los egresados desarrollarán competencias clínicas avanzadas para evaluar y diseñar intervenciones personalizadas. Gracias a esto, los profesionales optimizarán la calidad de vida de los pacientes de manera significativa.



“

Aplicarás estrategias pedagógicas que favorezcan la inclusión de personas con Trastornos del Lenguaje Escrito en el ámbito escolar y social, promoviendo su participación activa”



Objetivos generales

- ♦ Utilizar pruebas diagnósticas y explicar técnicas de investigación en Neuropsicología del Lenguaje
- ♦ Ahondar en los conceptos claves de la Estadística para seleccionar muestras
- ♦ Aplicar técnicas de evaluación para diagnosticar Trastornos del Lenguaje y escribir informes logopédicos
- ♦ Analizar las afectaciones lingüísticas derivadas de Enfermedades Neurodegenerativas, como las Demencias y la Esclerosis Múltiple
- ♦ Definir el concepto de psicometría y su relación con la Logopedia, comprendiendo su aplicación en la evaluación de Trastornos del Lenguaje y la Comunicación
- ♦ Identificar y diagnosticar las Alteraciones del Lenguaje en diversos contextos, considerando tanto las manifestaciones clínicas como los aspectos neuropsicológicos involucrados
- ♦ Diseñar y aplicar intervenciones eficaces para el tratamiento de los Trastornos del Habla, adaptadas a las necesidades del paciente
- ♦ Desarrollar habilidades para evaluar y ajustar las intervenciones logopédicas, basándose en la evidencia científica y los avances del campo





Objetivos específicos

- ♦ Desarrollar competencias en la intervención logopédica de trastornos relacionados con la escritura
- ♦ Aplicar enfoques terapéuticos innovadores para mejorar las habilidades de escritura en niños y adultos



Podrás acceder al Campus Virtual a cualquier hora y descargar los contenidos para consultarlos siempre que lo desees. ¿A qué esperas para matricularte?"

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06 Titulación

El Diplomado en Trastornos de Intervención en las Alteraciones del Lenguaje Escrito garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Trastornos de Intervención en las Alteraciones del Lenguaje Escrito** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Trastornos de Intervención en las Alteraciones del Lenguaje Escrito**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 semanas**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Trastornos de Intervención
en las Alteraciones
del Lenguaje Escrito

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Trastornos de Intervención en las Alteraciones del Lenguaje Escrito

