# Curso Universitario

## Trastornos de Aprendizaje de la Lectoescritura

tech global university

tech global university

# Curso Universitario
## Trastornos de Aprendizaje de la Lectoescritura

- Modalidad: **online**
- Duración: **6 semanas**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **6 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/medicina/curso-universitario/trastornos-aprendizaje-lectoescritura**

# Índice


01 Presentación del programa *pág. 4*

02 ¿Por qué estudiar en TECH? *pág. 8*

03 Plan de estudios *pág. 12*

04 Objetivos docentes *pág. 18*

05 Metodología de estudio *pág. 22*

06 Titulación *pág. 32*

01

# Presentación del programa

Trastornos como la Dislexia y la Disgrafía afectan aproximadamente al 10% de los escolares, según datos de la Comunidad TDAH. De origen neurobiológico, estos se manifiestan en dificultades para reconocer palabras escritas, errores en la escritura y problemas de comprensión lectora. Por ello, la detección temprana y la intervención logopédica son fundamentales para mitigar el impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. De hecho, la Logopedia desempeña un papel crucial en la Educación Inclusiva, colaborando con docentes y familias para diseñar estrategias personalizadas. En este escenario, TECH ha diseñado un completo programa 100% online, que se ajusta de manera flexible a los horarios personales y profesionales de los egresados, fundamentado en la revolucionaria metodología *Relearning*.

*Con este Curso Universitario 100% online, te actualizarás en los fundamentos neuropsicológicos y lingüísticos que subyacen en los Trastornos de Aprendizaje de la Lectoescritura, pudiendo intervenir de manera más efectiva y precisa"*

Los Trastornos de Aprendizaje de la Lectoescritura afectan a un porcentaje significativo de la población escolar, estimándose que entre el 5% y el 10% de los niños en esta edad presentan dificultades en este ámbito. Por eso, la detección temprana, seguida de una intervención adecuada y personalizada, mejora significativamente los resultados académicos y emocionales, lo que resalta la importancia de una intervención integral e inclusiva.

Así nace este Curso Universitario, gracias al cual los médicos adquirirán un conocimiento profundo sobre el desarrollo del lenguaje, la Neuropsicología y los procesos básicos del habla, lo que les permitirá actualizarse en cómo se produce la comunicación en el cerebro y cómo estos procesos pueden alterarse en los Trastornos de la Lectoescritura. Este enfoque multidisciplinario facilitará el diagnóstico temprano y preciso de estas dificultades, promoviendo una intervención más eficaz.

Asimismo, se desarrollarán habilidades para conocer, reconocer y tratar diversos Trastornos de la Comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y las funciones orales no verbales. También se profundizará en técnicas especializadas para la identificación de trastornos como la Dislexia, la Disortografía y otros trastornos asociados a las dificultades en la lectoescritura, realizando una evaluación más detallada y personalizada de cada caso.

Finalmente, los profesionales podrán diseñar, programar y evaluar intervenciones logopédicas utilizando técnicas y recursos adecuados a las necesidades específicas de cada paciente. En este sentido, se pondrá énfasis en el desarrollo de programas de intervención que fomenten la inclusión educativa, permitiendo que los niños con Trastornos de la Lectoescritura puedan integrarse de manera adecuada en el sistema educativo.

De este modo, TECH ha creado un programa integral completamente online, cuyos materiales y recursos, de excelencia académica, estarán disponibles desde cualquier dispositivo electrónico con acceso a Internet. Esto eliminará inconvenientes como desplazarse a un lugar físico o adaptarse a horarios rígidos. Adicionalmente, empleará la innovadora metodología *Relearning*, basada en la repetición constante de conceptos clave para garantizar una comprensión eficiente y natural de los contenidos.

Este **Curso Universitario en Trastornos de Aprendizaje de la Lectoescritura** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Medicina y Logopedia
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Trastornos de Aprendizaje de la Lectoescritura
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

> *Te equiparás con herramientas esenciales para diagnosticar y tratar a pacientes con dificultades en el lenguaje y la lectoescritura, desarrollando planes de tratamiento personalizados para la inclusión escolar y social"*

*Adquirirás conocimientos sobre la influencia de factores neurobiológicos en los Trastornos del Aprendizaje, crucial para una comprensión holística de los Trastornos de la Lectoescritura. ¿A qué esperas para matricularte?"*

*Estarás preparado para aplicar enfoques prácticos y personalizados durante la intervención, promoviendo la mejora de las habilidades comunicativas y el rendimiento académico de los estudiantes.*

*Abordarás la importancia de elaborar informes logopédicos claros y concisos, esenciales para el seguimiento y la coordinación con otros profesionales implicados en el proceso educativo y de salud de tus pacientes.*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Medicina y la Logopedia, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

# Plan de estudios

El programa abarcará los fundamentos psicológicos y lingüísticos esenciales, incluyendo el desarrollo del lenguaje, los procesos neuropsicológicos implicados en la adquisición de la lectoescritura, y las bases del habla y la voz. Así, se ahondará en la identificación y diagnóstico de Trastornos del Lenguaje, la comunicación y las funciones orales no verbales, así como en técnicas de evaluación especializadas y la redacción de informes logopédicos. También se abordarán estrategias de intervención logopédica en diversos contextos, como el escolar, clínico y familiar, enfocándose en el diseño y la programación de planes terapéuticos individualizados.

*Abarcarás el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva neuropsicológica, enfocándote en los procesos básicos del habla, la comprensión y la producción del lenguaje, gracias a una amplia biblioteca de recursos multimedia”*

## **Módulo 1.** Trastornos del aprendizaje: la lectoescritura

1.1. Principios para el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas
- 1.1.1. Definición de lectoescritura y cálculo
  - 1.1.1.1. Componentes clave de la lectoescritura (lectura y escritura)
  - 1.1.1.2. Componentes fundamentales del cálculo: operaciones básicas y conceptos matemáticos iniciales
- 1.1.2. Objetivos del aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo en la infancia
  - 1.1.2.1. Desarrollo de habilidades básicas de lectura y escritura en la infancia
  - 1.1.2.2. Introducción al concepto de número y operaciones matemáticas
  - 1.1.2.3. Fomentar el pensamiento lógico a través de la lectoescritura y las matemáticas
- 1.1.3. Importancia del lenguaje en el desarrollo de las matemáticas
  - 1.1.3.1. El rol del lenguaje verbal en el pensamiento matemático
- 1.1.4. Conexión entre habilidades lingüísticas y habilidades matemáticas
  - 1.1.4.1. Relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos
  - 1.1.4.2. El impacto de la expresión escrita en la resolución de problemas matemáticos
  - 1.1.4.3. Vínculo entre el seguimiento de instrucciones y el éxito en las actividades matemáticas
- 1.1.5. Desarrollo cognitivo en la lectoescritura y el cálculo
  - 1.1.5.1. Etapas del desarrollo cognitivo en la lectoescritura
  - 1.1.5.2. Etapas del desarrollo cognitivo en el cálculo

1.2. Bases neurológicas de la lectoescritura y el cálculo
- 1.2.1. El cerebro y sus funciones cognitivas en la lectoescritura
  - 1.2.1.1. Áreas cerebrales involucradas en el procesamiento de la lectoescritura
  - 1.2.1.2. Procesamiento cognitivo de la lectoescritura
- 1.2.2. Neuroplasticidad y su impacto en el aprendizaje de la lectoescritura
  - 1.2.2.1. Concepto de neuroplasticidad en el contexto del aprendizaje
  - 1.2.2.2. Estrategias pedagógicas para fomentar la neuroplasticidad en el aprendizaje escolar

1.2.3. Áreas cerebrales involucradas en el pensamiento matemático
1.2.3.1. Áreas corticales implicadas en el procesamiento numérico y operaciones matemáticas
1.2.3.2. Interacción entre áreas cerebrales en el razonamiento matemático
1.2.3.3. Procesamiento cognitivo del cálculo matemático

1.3. Desarrollo del individuo y capacidad de aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo: factores biológicos y ambientales
1.3.1. El papel de la genética en el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas
1.3.1.1. Influencia de los factores genéticos en el desarrollo de las habilidades académicas
1.3.1.2. Trastornos genéticos que afectan la lectoescritura y el cálculo (por ejemplo, Dislexia y discalculia)
1.3.1.3. Herencia y predisposición a dificultades de aprendizaje
1.3.2. Factores ambientales: el hogar, el ámbito escolar y la cultura
1.3.2.1. Influencia del ambiente familiar en el aprendizaje infantil
1.3.2.2. El impacto del entorno escolar y el currículo en el desarrollo de habilidades lingüísticas y matemáticas
1.3.3. Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico
1.3.3.1. Efectos de la pobreza en el acceso a recursos educativos y apoyo familiar
1.3.3.2. Desigualdades en el rendimiento académico debido a factores socioeconómicos
1.3.4. La estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades académicas
1.3.4.1. El impacto de la estimulación temprana en la lectoescritura y el cálculo
1.3.4.2. Estrategias de estimulación cognitiva en los primeros años de vida

1.4. Desarrollo del individuo y capacidad de aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo: factores psicológicos
1.4.1. Teorías psicológicas del desarrollo cognitivo en la infancia
1.4.1.1. Teoría de Piaget
1.4.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky
1.4.1.3. Teoría de la inteligencia múltiple de Gardner
1.4.2. Motivación y su impacto en el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo
1.4.2.1. Teorías de la motivación en el contexto del aprendizaje académico
1.4.2.2. Factores que afectan la motivación
1.4.2.3. Estrategias pedagógicas para aumentar la motivación en estudiantes con dificultades
1.4.3. El papel de la impulsividad en el aprendizaje escolar
1.4.3.1. La impulsividad como barrera en el proceso de lectura y cálculo
1.4.3.2. Relación entre impulsividad y errores en la comprensión de textos
1.4.3.3. Estrategias para manejar la impulsividad en el aula
1.4.4. La influencia de la autoestima en el rendimiento académico
1.4.4.1. La relación entre la autoestima y el éxito académico en lectoescritura y cálculo
1.4.4.2. Factores que afectan la autoestima en niños con dificultades de aprendizaje
1.4.4.3. Intervenciones para mejorar la autoestima en estudiantes con dificultades

1.5. Modelos teóricos en la adquisición de la lectoescritura
1.5.1. Modelos cognitivos y su aplicación en la enseñanza de la lectoescritura
1.5.1.1. El modelo de procesamiento de la información en la lectoescritura
1.5.1.2. Aplicación de los modelos cognitivos para mejorar la comprensión lectora
1.5.1.3. Estrategias de enseñanza basadas en modelos cognitivos
1.5.2. Teoría del procesamiento paralelo y su relación con la lectoescritura
1.5.2.1. Fundamentos de la teoría del procesamiento paralelo
1.5.2.2. Aplicaciones de la teoría del procesamiento paralelo en lectoescritura
1.5.3. Modelos seriales e interactivos en el aprendizaje de la lectoescritura
1.5.3.1. Diferencias entre modelos seriales y modelos interactivos
1.5.3.2. Aplicación de estos modelos en la enseñanza de la lectura y la escritura
1.5.4. Modelos conexionistas y su aplicación en la enseñanza de la lectoescritura
1.5.4.1. Principios básicos de los modelos conexionistas
1.5.4.2. Cómo los modelos conexionistas facilitan la adquisición de la lectoescritura

1.6. Variables que influyen en la lectoescritura
1.6.1. La importancia de la frecuencia en la adquisición de la lectoescritura
1.6.1.1. El papel de la repetición en el aprendizaje de palabras y sonidos
1.6.1.2. Cómo la frecuencia de exposición a palabras mejora la comprensión lectora
1.6.1.3. Estrategias para aumentar la frecuencia de la práctica lectora
1.6.2. El impacto del orden de adquisición de las palabras en el aprendizaje
1.6.2.1. Teorías sobre el orden natural de adquisición de palabras
1.6.2.2. El impacto del orden en la construcción de vocabulario y comprensión
1.6.2.3. Aplicaciones logopédicas para mejorar la adquisición de la lectura

1.6.3. Factores lingüísticos: familiaridad, longitud, imaginabilidad y frecuencia silábica
1.6.3.1. Familiaridad de las palabras
1.6.3.2. El efecto de la longitud y complejidad de las palabras en la comprensión
1.6.3.3. Relación entre la imaginabilidad de las palabras y su comprensión
1.6.4. Relación entre las variables de la lectoescritura y el rendimiento académico
1.6.4.1. Competencia lectora y el éxito en otras materias académicas
1.6.4.2. Habilidades de lectoescritura relacionadas con el rendimiento en matemáticas
1.6.4.3. Estrategias para mejorar el rendimiento académico a través de la lectoescritura
1.6.5. Aplicaciones prácticas de las variables determinantes en el aula
1.6.5.1. Actividades didácticas basadas en la frecuencia y familiaridad de las palabras
1.6.5.2. Estrategias para mejorar la comprensión de textos largos y complejos
1.6.5.3. Estrategias para potenciar el aprendizaje de las palabras con alta frecuencia silábica
1.7. Dislexia y retraso lector
1.7.1. Definición de Dislexia y retraso lector
1.7.1.1. Diferencias entre Dislexia y retraso lector
1.7.1.2. Características comunes de la Dislexia y el retraso lector
1.7.1.3. Causas y manifestaciones iniciales de ambos trastornos
1.7.2. Causas y factores de riesgo para el desarrollo de Dislexia
1.7.2.1. Factores genéticos y hereditarios
1.7.2.2. La influencia del entorno prenatal
1.7.2.3. Factores neurobiológicos
1.7.3. Características de la Dislexia
1.7.3.1. Errores comunes en la lectura
1.7.3.2. La conciencia fonológica y la Dislexia
1.7.3.3. Identificación de palabras y comprensión de lectura
1.7.4. Estrategias para la intervención temprana en Dislexia
1.7.4.1. Estrategias para mejorar el reconocimiento de palabras
1.7.4.2. Métodos para mejorar la fluidez lectora
1.7.4.3. Estrategias para mejorar la comprensión lectora
1.7.5. Diagnóstico y evaluación de la Dislexia
1.7.5.1. Métodos de diagnóstico para la Dislexia
1.7.5.2. La importancia de la evaluación temprana
1.7.5.3. Evaluación multidisciplinaria: psicólogos, logopedas y pedagogos en el diagnóstico
1.8. Disgrafía y Disortografía
1.8.1. Definición de Disgrafía y Disortografía
1.8.1.1. Diferencias entre Disgrafía y Disortografía
1.8.1.2. Manifestaciones típicas de la Disgrafía y la Disortografía
1.8.1.3. Relación entre disgrafia y Disortografía
1.8.1.4. Causas neurológicas
1.8.2. Clasificación de las Disgrafías centrales
1.8.2.1. Tipos de Disgrafía: fonológica, superficial y profunda
1.8.2.2. Causas neurológicas de la Disgrafía central
1.8.2.3. Características de la escritura en la Disgrafía central
1.8.3. Disgrafías periféricas: Disgrafía motriz (Disortografía)
1.8.3.1. Definición de Disgrafía motriz y sus características
1.8.3.2. La relación entre el control motor fino y las dificultades en la escritura
1.8.3.3. Características de la Disortografía
1.8.4. Evaluación de Disgrafías
1.8.4.1. Herramientas diagnósticas para evaluar la Disgrafía
1.8.4.2. Métodos de observación y evaluación escrita en el diagnóstico
1.8.5. Intervención y tratamiento para Disgrafía y Disortografía
1.8.5.1. Estrategias terapéuticas para mejorar la escritura motriz
1.8.5.2. Métodos para corregir los errores ortográficos en niños con Disortografía
1.8.5.3. Técnicas y programas de intervención logopédica
1.9. Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas (DAM)
1.9.1. Definición de Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas (DAM)
1.9.1.1. Concepto de las Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas
1.9.1.2. La distinción entre dificultad de aprendizaje y déficit cognitivo
1.9.1.3. Características comunes de los niños con DAM

1.9.2. Clasificación de las DAM: tipos y características
1.9.2.1. Tipos de dificultades matemáticas: problemas en la aritmética, geometría, razonamiento
1.9.2.2. Características de los estudiantes con dificultades en cada área matemática
1.9.2.3. Clasificación según la severidad de las dificultades
1.9.3. Etiología de las dificultades matemáticas: causas cognitivas y ambientales
1.9.3.1. Causas cognitivas relacionadas con el procesamiento matemático
1.9.3.2. El impacto del ambiente familiar y escolar en las dificultades matemáticas
1.9.3.3. Factores emocionales y su contribución a las DAM
1.9.4. Evaluación de las Dificultades en el Aprendizaje de las Matemáticas
1.9.4.1. Herramientas y técnicas de evaluación para detectar las DAM
1.9.4.2. El uso de pruebas estandarizadas y evaluaciones diagnósticas
1.9.4.3. Evaluación individualizada: importancia del análisis de fortalezas y debilidades
1.9.5. Intervención en las dificultades matemáticas: estrategias y enfoques
1.9.5.1. Métodos de intervención educativa para estudiantes con DAM
1.9.5.2. Enfoques individuales y grupales para mejorar el rendimiento matemático
1.9.5.3. El uso de materiales manipulativos y tecnología en la enseñanza de matemáticas
1.9.6. La importancia de la detección temprana en las DAM
1.9.6.1. Cómo la detección temprana mejora los resultados académicos
1.9.6.2. Herramientas para identificar signos tempranos de dificultades matemáticas
1.9.6.3. El rol de los padres y maestros en la detección y apoyo temprano
1.10. Comprensión de lectura y su relación con el pensamiento lógico en estudiantes con dificultades de aprendizaje
1.10.1. Definición de comprensión lectora
1.10.1.1. Importancia de la comprensión lectora en el desarrollo académico
1.10.1.2. Relación entre comprensión lectora y pensamiento lógico
1.10.2. Fundamentos de la comprensión lectora
1.10.2.1. Modelos de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica
1.10.2.2. Procesos cognitivos involucrados en la comprensión de textos
1.10.2.3. Factores que afectan la comprensión lectora: vocabulario, fluidez lectora, motivación y contexto
1.10.3. El pensamiento lógico y su relación con la comprensión lectora
1.10.3.1. Definición de pensamiento lógico y sus componentes (razonamiento, análisis y resolución de problemas)
1.10.3.2. Cómo el pensamiento lógico influye en la interpretación y análisis de textos
1.10.4. Estrategias para mejorar la comprensión lectora y el pensamiento lógico
1.10.4.1. Estrategias de intervención pedagógica para mejorar la comprensión lectora
1.10.4.2. Técnicas para estimular el pensamiento lógico en estudiantes con dificultades de aprendizaje
1.10.4.3. Herramientas tecnológicas y métodos multisensoriales para apoyar el aprendizaje
1.10.5. Evaluación de la comprensión lectora y el pensamiento lógico
1.10.5.1. Métodos de evaluación de la comprensión lectora: pruebas estandarizadas y observación
1.10.6. Estrategias para mejorar la comprensión lectora
1.10.6.1. Estrategias metacognitivas
1.10.6.2. Estrategias lingüísticas

*Indagarás en el diagnóstico de los Trastornos de la Comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y las funciones orales no verbales, capacitándote para reconocer y diferenciar estas patologías de manera más precisa"*

04

# Objetivos docentes

La titulación tendrá como objetivo capacitar a los profesionales en la identificación, diagnóstico y tratamiento de los Trastornos de la Comunicación, el habla y la voz, con un enfoque especial en los Trastornos de la Lectoescritura, como la Dislexia. También buscará desarrollar habilidades en la evaluación logopédica, la elaboración de informes detallados y la intervención eficaz en contextos familiares, escolares y clínicos. Además, se abordará el diseño y la aplicación de programas de intervención personalizados, utilizando técnicas y recursos adecuados para promover la integración de los pacientes en un entorno educativo inclusivo, mejorando su rendimiento académico y su bienestar general.

*Realizarás diagnósticos de los Trastornos del Lenguaje con un enfoque multidisciplinario, a través de la adquisición de técnicas de evaluación especializadas. ¡Con todas las garantías de calidad de TECH!"*

## Objetivos generales

- Integrar los fundamentos psicológicos y lingüísticos esenciales para la Logopedia, incluyendo el desarrollo del lenguaje, la Neuropsicología y los procesos básicos del habla

*Te centrarás en la intervención logopédica en diversos contextos, como el familiar, escolar y clínico, actualizando tus conocimientos y habilidades para diseñar, programar y evaluar estrategias terapéuticas efectivas"*

## Objetivos específicos

- Conocer y reconocer los Trastornos de la Comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y funciones orales no verbales
- Aplicar técnicas de evaluación para diagnosticar Trastornos del Lenguaje y escribir informes logopédicos
- Intervenir adecuadamente en diferentes contextos (familiar, escolar, clínico) para tratar Trastornos del Lenguaje
- Diseñar, programar y evaluar intervenciones logopédicas usando técnicas y recursos adecuados

05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

*"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"*

## Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## *Case studies* o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

## Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

**La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:**

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice Global Score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*

**Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:**

### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

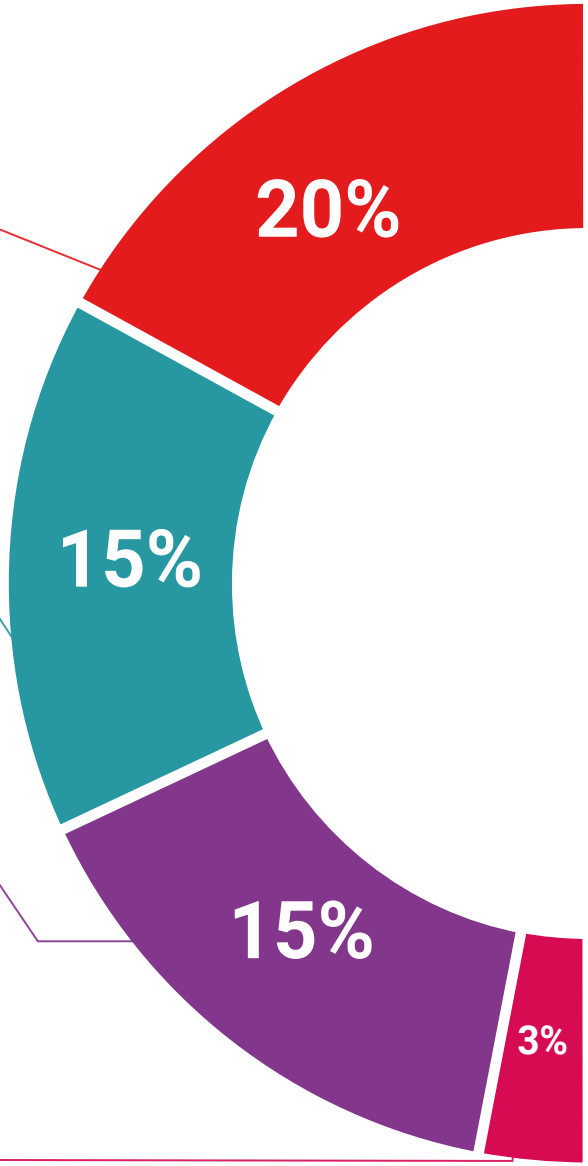
### Resúmenes interactivos

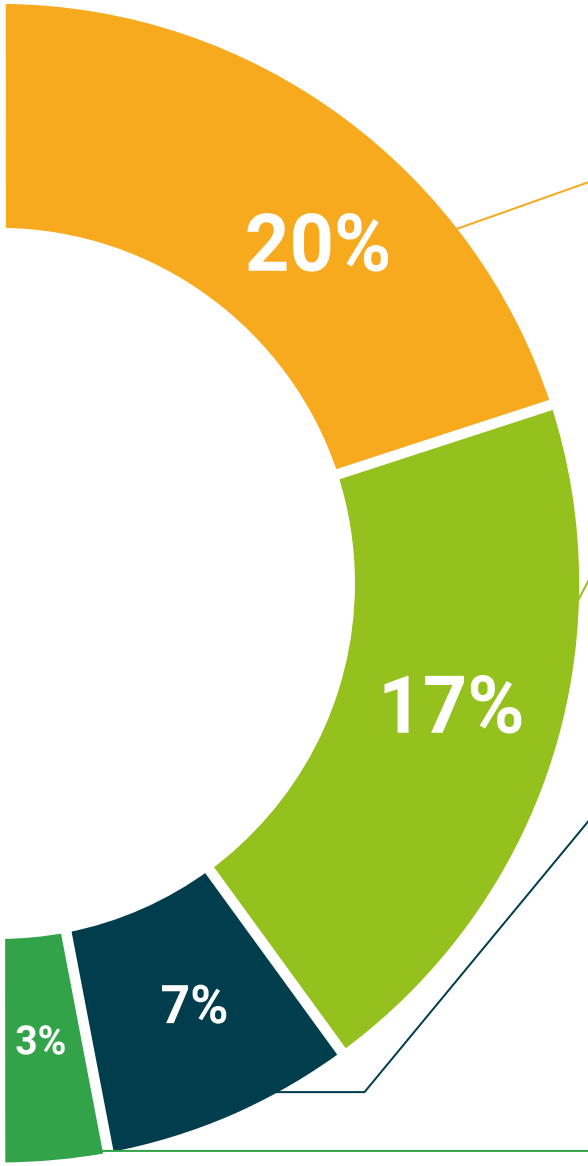
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.






### *Case Studies*

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

# Titulación

El Curso Universitario en Trastornos de Aprendizaje de la Lectoescritura garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Global University.

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Curso Universitario en Trastornos de Aprendizaje de la Lectoescritura** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ***(boletín oficial)***. Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Curso Universitario en Trastornos de Aprendizaje de la Lectoescritura**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

**Curso Universitario en Trastornos de Aprendizaje de la Lectoescritura**

Se trata de un título propio de 180 horas de duración equivalente a 6 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWDR2SS techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech global university

# Curso Universitario
## Trastornos de Aprendizaje de la Lectoescritura

- Modalidad: **online**
- Duración: **6 semanas**
- Titulación: **TECH Global University**
- Acreditación: **6 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

# Curso Universitario

## Trastornos de Aprendizaje de la Lectoescritura

tech global university