

# Corso Universitario

## Psicopatologia del Linguaggio





## Corso Universitario Psicopatologia del Linguaggio

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 6 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: [www.techtitude.com/it/medicina/corso-universitario/psicopatologia-linguaggio](http://www.techtitude.com/it/medicina/corso-universitario/psicopatologia-linguaggio)

# Indice

01

Presentazione del programma

---

*pag. 4*

02

Perché studiare in TECH?

---

*pag. 8*

03

Piano di studi

---

*pag. 12*

04

Obiettivi didattici

---

*pag. 20*

05

Metodologia di studio

---

*pag. 24*

06

Titolo

---

*pag. 34*

01

# Presentazione del programma

La Psicopatologia del Linguaggio comprende una varietà di disturbi che influenzano la capacità comunicativa degli individui, incluse difficoltà di comprensione, espressione, lettura e scrittura. A livello globale, si stima che circa il 7% dei bambini monolingui presenti alterazioni del linguaggio, evidenziando la prevalenza di questi disturbi nella popolazione pediatrica. Di conseguenza, è fondamentale che i medici riconoscano l'importanza di una diagnosi precoce e di un intervento adeguato in questi disturbi, poiché possono avere un impatto significativo sullo sviluppo accademico, sociale ed emotivo dei pazienti. In questo contesto, TECH ha creato un programma 100% online, che si adatta agli orari personali e professionali degli studenti, e che si basa sulla rivoluzionaria metodologia *Relearning*.



“

*Grazie a questo programma 100% online  
otterrai strumenti avanzati per diagnosticare  
i disturbi della comunicazione, migliorare  
la precisione nella valutazione clinica e  
progettare interventi per ogni paziente"*

La Psicopatologia del Linguaggio comprende una varietà di disturbi che influenzano la capacità di comunicazione, sia nella comprensione che nell'espressione verbale e scritta. Secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), i Disturbi del Linguaggio colpiscono circa il 5-10% della popolazione mondiale, con una prevalenza notevole nell'infanzia.

Nasce così questo programma, grazie al quale i medici acquisiranno una comprensione dettagliata delle strutture anatomiche del sistema nervoso centrale e periferico, nonché il loro ruolo cruciale nei processi di comunicazione. Questa conoscenza si estenderà alle basi neurobiologiche che sostengono il linguaggio e la parola, affrontando come le aree cerebrali specifiche intervengono nella produzione, comprensione e controllo motorio del linguaggio.

Inoltre, si tratterà la Psicopatologia del Linguaggio, fornendo ai medici gli strumenti necessari per identificare e riconoscere diversi disturbi della comunicazione. Questi disturbi comprendono alterazioni del linguaggio, della parola, della voce e delle funzioni orali non verbali che possono avere un impatto significativo sulla qualità di vita dei pazienti. In questo senso, i professionisti saranno in grado di diagnosticare con precisione questi disturbi e redigere rapporti logopedici dettagliati, consentendo un intervento efficace.

Infine, si analizzerà come intervenire in modo adeguato per trattare i Disturbi del Linguaggio, potendo progettare, programmare e valutare interventi logopedici che utilizzino tecniche e risorse appropriate per ogni caso. Questi interventi non solo cercheranno di migliorare la comunicazione del paziente, ma anche la loro integrazione nei diversi ambienti sociali e educativi.

In questo modo, TECH ha creato un programma completo completamente online, i cui contenuti e materiali, di eccellente qualità accademica, possono essere accessibili da qualsiasi dispositivo elettronico con connessione a Internet. Questo eliminerà problemi come la necessità di recarsi in un luogo fisico o rispettare rigidi orari. Inoltre, verrà utilizzata l'innovativa metodologia *Relearning*, che si basa sulla ripetizione continua di concetti chiave per un'assimilazione più efficace e naturale di tutto il contenuto.

Questo **Corso Universitario in Psicopatologia del Linguaggio** possiede il programma universitario più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti di medicina
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative in Psicopatologia del Linguaggio
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con una connessione internet



*Otterrai un approccio più completo e preciso, facilitando l'integrazione di trattamenti che considerano sia gli aspetti biologici, sia quelli psicologici e sociali. Con tutte le garanzie di qualità di TECH!"*

“

*Un programma completamente online  
che si adatta al tuo ritmo di vita,  
permettendoti di studiare senza orari  
fissi e da qualsiasi parte del mondo"*

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*In TECH troverai un modello educativo  
all'avanguardia, sviluppato con le strategie  
didattiche più avanzate del momento.*

*Con numerosi strumenti pratici, questo  
programma ti aiuterà a consolidare e  
applicare le conoscenze acquisite.*



02

# Perché studiare in TECH?

TECH è la più grande università digitale del mondo. Con un catalogo eccezionale di oltre 14.000 programmi accademici disponibili in 11 lingue, si posiziona come leader in termini di occupabilità, con un tasso di inserimento professionale del 99%. Inoltre, dispone di un enorme personale docente, composto da oltre 6.000 professori di altissimo prestigio internazionale.



“

*Studia presso la più grande università digitale del mondo e assicurati il successo professionale. Il futuro inizia con TECH"*

### La migliore università online al mondo secondo FORBES

La prestigiosa rivista Forbes, specializzata in affari e finanza, ha definito TECH "la migliore università online del mondo". Lo hanno recentemente affermato in un articolo della loro edizione digitale, che riporta il caso di successo di questa istituzione: "grazie all'offerta accademica che offre, alla selezione del suo personale docente e a un metodo innovativo di apprendimento orientato alla formazione dei professionisti del futuro".

### Il miglior personale docente internazionale top

Il personale docente di TECH è composto da oltre 6.000 docenti di massimo prestigio internazionale. Professori, ricercatori e dirigenti di multinazionali, tra cui Isaiah Covington, allenatore dei Boston Celtics; Magda Romanska, ricercatrice principale presso MetaLAB ad Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del dipartimento di patologia molecolare traslazionale di MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, direttore creativo della rivista TIME, ecc.

### La più grande università digitale del mondo

TECH è la più grande università digitale del mondo. Siamo la più grande istituzione educativa, con il migliore e più ampio catalogo educativo digitale, cento per cento online e che copre la maggior parte delle aree di conoscenza. Offriamo il maggior numero di titoli di studio, diplomi e corsi post-laurea nel mondo. In totale, più di 14.000 corsi universitari, in undici lingue diverse, che ci rendono la più grande istituzione educativa del mondo.



### I piani di studio più completi del panorama universitario

TECH offre i piani di studio più completi del panorama universitario, con argomenti che coprono concetti fondamentali e, allo stesso tempo, i principali progressi scientifici nelle loro specifiche aree scientifiche. Inoltre, questi programmi sono continuamente aggiornati per garantire agli studenti l'avanguardia accademica e le competenze professionali più richieste. In questo modo, i titoli universitari forniscono agli studenti un vantaggio significativo per elevare le loro carriere verso il successo.

### Un metodo di apprendimento unico

TECH è la prima università ad utilizzare il *Relearning* in tutte le sue qualifiche. Si tratta della migliore metodologia di apprendimento online, accreditata con certificazioni internazionali di qualità docente, disposte da agenzie educative prestigiose. Inoltre, questo modello accademico dirompente è integrato con il "Metodo Casistico", configurando così una strategia di insegnamento online unica. Vengono inoltre implementate risorse didattiche innovative tra cui video dettagliati, infografiche e riassunti interattivi.

#### L'università online ufficiale dell'NBA

TECH è l'università online ufficiale dell'NBA. Grazie ad un accordo con la più grande lega di basket, offre ai suoi studenti programmi universitari esclusivi, nonché una vasta gamma di risorse educative incentrate sul business della lega e su altre aree dell'industria sportiva. Ogni programma presenta un piano di studi con un design unico e relatori ospiti eccezionali: professionisti con una distinta carriera sportiva che offriranno la loro esperienza nelle materie più rilevanti.

#### Leader nell'occupabilità

TECH è riuscita a diventare l'università leader nell'occupabilità. Il 99% dei suoi studenti ottiene un lavoro nel campo accademico che hanno studiato, prima di completare un anno dopo aver terminato uno qualsiasi dei programmi universitari. Una cifra simile riesce a migliorare la propria carriera professionale immediatamente. Tutto questo grazie ad una metodologia di studio che basa la sua efficacia sull'acquisizione di competenze pratiche, assolutamente necessarie per lo sviluppo professionale.



#### Google Partner Premier

Il gigante americano della tecnologia ha conferito a TECH il logo Google Partner Premier. Questo premio, accessibile solo al 3% delle aziende del mondo, conferisce valore all'esperienza efficace, flessibile e adattata che questa università offre agli studenti. Il riconoscimento non solo attesta il massimo rigore, rendimento e investimento nelle infrastrutture digitali di TECH, ma fa anche di questa università una delle compagnie tecnologiche più all'avanguardia del mondo.



#### L'università meglio valutata dai suoi studenti

Gli studenti hanno posizionato TECH come l'università più valutata al mondo nei principali portali di opinione, evidenziando il suo punteggio più alto di 4,9 su 5, ottenuto da oltre 1.000 recensioni. Questi risultati consolidano TECH come l'istituzione universitaria di riferimento a livello internazionale, riflettendo l'eccellenza e l'impatto positivo del suo modello educativo.



# 03

## Piano di studi

Nel corso del programma, i medici acquisiranno una conoscenza dettagliata delle strutture anatomiche e funzionali del sistema nervoso, con particolare attenzione alle aree cerebrali coinvolte nella produzione e nella comprensione del linguaggio. Questa conoscenza sarà completata dallo studio delle basi neurobiologiche che sostengono la parola e le interazioni tra le strutture motorie e sensoriali necessarie per una comunicazione efficace. Inoltre, si approfondirà l'identificazione di disturbi specifici come Afasia, Disartria, Dislessia e Disturbi del Linguaggio, fornendo gli strumenti necessari per la diagnosi e il trattamento.



“

*Analizzerai le interazioni tra le strutture motorie e sensoriali, fondamentali per la corretta articolazione e comprensione del linguaggio, attraverso i migliori materiali didattici del panorama accademico"*

## Modulo 1. Anatomia e fisiologia del sistema nervoso

- 1.1. Introduzione e informazioni generali sul sistema nervoso
  - 1.1.1. Definizione e funzionamento del sistema nervoso
  - 1.1.2. Classificazione del sistema nervoso
    - 1.1.2.1. Classificazione anatomica
    - 1.1.2.2. Classificazione funzionale
  - 1.1.3. Evoluzione e sviluppo del sistema nervoso
  - 1.1.4. Importanza clinica dello studio del sistema nervoso
- 1.2. Organizzazione cellulare del sistema nervoso
  - 1.2.1. Tipi di cellule principali
    - 1.2.1.1. Neuroni
    - 1.2.1.2. Cellule gliali
  - 1.2.2. Struttura e funzione dei neuroni
    - 1.2.2.1. Soma
    - 1.2.2.2. Dendriti
    - 1.2.2.3. Assone
  - 1.2.3. Sinapsi e comunicazione neuronale
  - 1.2.4. Neurotrasmettitori e recettori
- 1.3. Organizzazione anatomica del sistema nervoso: Centrale e periferico
  - 1.3.1. Sistema Nervoso Centrale (SNC)
    - 1.3.1.1. Encefalo
    - 1.3.1.2. Midollo spinale
  - 1.3.2. Sistema Nervoso Periferico (SNP)
    - 1.3.2.1. Nervi cranici
    - 1.3.2.2. Nervi spinali
    - 1.3.2.3. Gangli periferici
  - 1.3.3. Collegamenti tra SNC e SNP
- 1.4. Midollo spinale, tronco encefalico e cervelletto
  - 1.4.1. Midollo spinale
    - 1.4.1.1. Organizzazione anatomica
    - 1.4.1.2. Funzione sensoriale e motorio



- 1.4.2. Tronco cerebrale
  - 1.4.2.1. Bulbo spinale
  - 1.4.2.2. Protuberanza
  - 1.4.2.3. Mesencefalo
- 1.4.3. Cervelletto
  - 1.4.3.1. Anatomia del cervelletto
  - 1.4.3.2. Funzioni del cervelletto
  - 1.4.3.3. Connessioni cerebellari
- 1.5. Diencefalo, sistema limbico e gangli basali
  - 1.5.1. Diencefalo
    - 1.5.1.1. Talamo
    - 1.5.1.2. Ipotalamo
    - 1.5.1.3. Epitalamo
  - 1.5.2. Sistema limbico
    - 1.5.2.1. Componenti principali
    - 1.5.2.2. Funzione nelle emozioni e nella memoria
  - 1.5.3. Gangli basali
    - 1.5.3.1. Struttura anatomica
    - 1.5.3.2. Funzione nel controllo motorio
- 1.6. Emisferi cerebrali
  - 1.6.1. Lobi cerebrali
    - 1.6.1.1. Lobo frontale
    - 1.6.1.2. Lobo parietale
    - 1.6.1.3. Lobo temporale
    - 1.6.1.4. Lobo occipitale
  - 1.6.2. Funzioni emisferiche
    - 1.6.2.1. Emisfero sinistro
    - 1.6.2.2. Emisfero destro
  - 1.6.3. Corteccia cerebrale
    - 1.6.3.1. Aree sensoriali, motorie e associative

- 1.7. Vascolarizzazione del sistema nervoso centrale, sistema ventricolare e meningi
  - 1.7.1. Vascolarizzazione del SNC
    - 1.7.1.1. Circolazione anteriore: arterie carotidee
    - 1.7.1.2. Circolazione posteriore: sistema vertebro-basilare
    - 1.7.1.3. Barriera emato-encefalica
  - 1.7.2. Sistema ventricolare
    - 1.7.2.1. Ventricoli cerebrali
    - 1.7.2.2. Circolazione del liquido cerebrospinale
  - 1.7.3. Meningi
    - 1.7.3.1. Dura madre
    - 1.7.3.2. Aracnoidi
    - 1.7.3.3. Pia madre
- 1.8. Nervi spinali e cranici
  - 1.8.1. Nervi spinali
    - 1.8.1.1. Organizzazione e plessi
    - 1.8.1.2. Dermatomi e miotomi
  - 1.8.2. Nervi cranici
    - 1.8.2.1. Funzioni
    - 1.8.2.2. Percorsi principali
- 1.9. Controllo neuromotorio del linguaggio
  - 1.9.1. Vie motorie coinvolte
    - 1.9.1.1. Via piramidale
    - 1.9.1.2. Via extrapiramidale
  - 1.9.2. Aree del cervello correlate al linguaggio
    - 1.9.2.1. Area di Broca e area motrice supplementare
    - 1.9.2.2. Corteccia motoria primaria

- 1.10. Basi neurobiologiche del linguaggio
  - 1.10.1. Strutture cerebrali legate al linguaggio
    - 1.10.1.1. Caratterizzazione delle aree di Broca e Wernicke: posizione e funzioni specifiche
    - 1.10.1.2. Ruolo del fascicolo arcuato nella connessione tra le aree di linguaggio
    - 1.10.1.3. Contributo dell'emisfero destro in aspetti non verbali del linguaggio
  - 1.10.2. Processi neuronali nell'acquisizione e nella produzione del linguaggio
    - 1.10.2.1. Plasticità cerebrale e la sua influenza sull'acquisizione del linguaggio
    - 1.10.2.2. Attivazione neuronale durante la comprensione e la produzione del linguaggio
    - 1.10.2.3. Coinvolgimento dei gangli basali e del cervelletto nei processi linguistici
  - 1.10.3. Alterazioni neurologiche e il loro impatto sul linguaggio
    - 1.10.3.1. Tipi di afasie: caratteristiche cliniche e aree coinvolte
    - 1.10.3.2. Disturbi del linguaggio nelle malattie neurodegenerative (es: Alzheimer, Parkinson)
    - 1.10.3.3. Impatto di lesioni cerebrali traumatiche nella funzione linguistica

## Modulo 2. Psicopatologia del linguaggio

- 2.1. Introduzione e obiettivi
  - 2.1.1. Concetto e fondamenti di psicopatologia del linguaggio
    - 2.1.1.1. Distinzione tra alterazioni normali e patologiche
    - 2.1.1.2. Evoluzione storica del concetto
    - 2.1.1.3. Relazione tra linguaggio e psicopatologia
  - 2.1.2. Concetti e classificazione dei disturbi del linguaggio
    - 2.1.2.1. Concetto di disturbo, alterazione, disordine e ritardo
    - 2.1.2.2. Classificazione dei disturbi del linguaggio
- 2.2. Disturbi dello sviluppo neurologico e della comunicazione
  - 2.2.1. Tipi di disturbi della comunicazione
    - 2.2.1.1. Disturbi del linguaggio espressivo e ricettivo
    - 2.2.1.2. Disturbi della fluidità verbale: Balbuzie
    - 2.2.1.3. Disturbi della comunicazione sociale (pragmatica)
    - 2.2.1.4. Disturbi della voce e articolazione della parola
  - 2.2.2. Disturbi dei suoni del linguaggio infantile
    - 2.2.2.1. Dislalia
    - 2.2.2.2. Disartria infantile
    - 2.2.2.3. Disturbi fonologici
    - 2.2.2.4. Disturbi dell'articolazione e dello sviluppo normale del linguaggio
  - 2.2.3. Ritardo semplice del linguaggio e della parola
    - 2.2.3.1. Definizione e caratteristiche del ritardo di linguaggio semplice
    - 2.2.3.2. Valutazione del ritardo della parola e del linguaggio
    - 2.2.3.3. Evoluzione e prognosi del ritardo semplice del linguaggio
    - 2.2.3.4. Fattori di rischio e protezione nel ritardo semplice
  - 2.2.4. Modelli esplicativi
    - 2.2.4.1. Modello cognitivo e la sua applicazione nei disturbi della comunicazione
    - 2.2.4.2. Modello neurobiologico dei disturbi del linguaggio e della parola
    - 2.2.4.3. Modello psicosociale
    - 2.2.4.4. Modello interattivo e integrativo
- 2.1.3. Modelli in psicopatologia del linguaggio
  - 2.1.3.1. Modello biomedico e riabilitativo
  - 2.1.3.2. Modello biopsicosociale
- 2.1.4. Distinzione tra alterazioni linguistiche e psicolinguistiche
  - 2.1.4.1. Disturbi primari vs. secondari del linguaggio
  - 2.1.4.2. Relazione con altri disturbi psicologici

- 2.3. Disturbi del neurosviluppo: Disturbo da deficit di attenzione con iperattività
  - 2.3.1. Approccio concettuale e breve riepilogo storico
    - 2.3.1.1. Concetto e criteri diagnostici del disturbo deficit di attenzione con iperattività (ADHD)
    - 2.3.1.2. Distinzione tra ADHD, impulsività e disturbi del comportamento
    - 2.3.1.3. Eziologia dell'ADHD: Fattori genetici, neurobiologici e ambientali
    - 2.3.1.4. Evoluzione del concetto attraverso la storia
    - 2.3.1.5. Prime diagnosi e transizione al modello attuale
  - 2.3.2. Classificazione e manifestazioni cliniche
    - 2.3.2.1. Classificazione di ADHD secondo il DSM-5
    - 2.3.2.2. Manifestazioni cliniche di ADHD in bambini e adolescenti
    - 2.3.2.3. Diagnosi differenziale
  - 2.3.3. Iperattività e altri disturbi
    - 2.3.3.1. Caratteristiche dell'iperattività in ADHD
    - 2.3.3.2. Disturbi associati all'iperattività
    - 2.3.3.3. Interventi e trattamenti per l'iperattività: farmacologico e comportamentale
    - 2.3.3.4. Intervento educativo
  - 2.3.4. Impatto dell'ADHD sullo sviluppo del linguaggio
    - 2.3.4.1. Difficoltà nella comprensione e nell'espressione del linguaggio
    - 2.3.4.2. Disturbi associati alla produzione del linguaggio
    - 2.3.4.3. Intervento sullo sviluppo del linguaggio nei bambini con ADHD
  - 2.3.5. Alterazioni nella pragmatica e nella fluidità verbale
    - 2.3.5.1. Difficoltà pragmatiche in ADHD
    - 2.3.5.2. Fluidità verbale in ADHD
    - 2.3.5.3. Trattamento delle alterazioni pragmatiche e della fluidità verbale
- 2.4. Disturbo dello spettro autistico (DSA)
  - 2.4.1. Concettualizzazione generale del DSA
  - 2.4.2. Importanza dello studio del DSA in logopedia
  - 2.4.3. Definizione e caratteristiche
    - 2.4.3.1. Caratteristiche generale del DSA
    - 2.4.3.2. Manifestazioni precoci ed evoluzione
  - 2.4.4. Classificazione
    - 2.4.4.1. Criteri diagnostici (DSM-5 e ICD-10)
    - 2.4.4.2. Tipi di DSA: lieve, moderata e grave
  - 2.4.5. Psicopatologia del linguaggio in DSA
    - 2.4.5.1. Difficoltà comunicative e linguistiche
    - 2.4.5.2. Disturbi pragmatici del linguaggio
    - 2.4.5.3. Disturbi nella prosodia e sintassi
- 2.5. Disturbi specifici dell'apprendimento
  - 2.5.1. Concetti e classificazione dei disturbi dello sviluppo neurologico
    - 2.5.1.1. Rapporto tra disturbi specifici dell'apprendimento e altri disturbi dello sviluppo neurologico
  - 2.5.2. Definizione e caratteristiche
    - 2.5.2.1. Definizione dei disturbi specifici dell'apprendimento
    - 2.5.2.2. Caratteristiche comuni e differenze con altre condizioni
  - 2.5.3. Tipi disturbi specifici dell'apprendimento
    - 2.5.3.1. Dislessia
    - 2.5.3.2. Discalculia
    - 2.5.3.3. Disturbo dell'apprendimento della lettura e della scrittura
  - 2.5.4. Modelli esplicativi
    - 2.5.4.1. Modelli neuropsicologici
    - 2.5.4.2. Modelli cognitivi
    - 2.5.4.3. Fattori ambientale e genetici
- 2.6. Disabilità intellettiva, deficit sensoriali, lesioni neurologiche e privazione ambientale

- 2.6.1. Concetto e caratteristiche della disabilità intellettuale
  - 2.6.1.1. Impatto delle deficienze sensoriali e delle lesioni neurologiche
  - 2.6.1.2. Definizione e caratteristiche della disabilità intellettuale
- 2.6.2. Criteri diagnostici e gradi di disabilità
  - 2.6.2.1. Criteri DSM-5 e ICD-10 nella diagnosi di disabilità intellettiva
  - 2.6.2.2. Gradi di disabilità e loro coinvolgimento nel trattamento
- 2.6.3. Modelli esplicativi della disabilità intellettuale
  - 2.6.3.1. Modelli genetici e neurologici
  - 2.6.3.2. Approcci ambientali e culturali
- 2.6.4. Valutazione della disabilità intellettuale
  - 2.6.4.1. Strumenti diagnostici e loro applicabilità
  - 2.6.4.2. Strategie di intervento precoce
- 2.6.5. Paralisi cerebrale, cecità, sordità e isolamento sociale
  - 2.6.5.1. Impatto della paralisi cerebrale sullo sviluppo motorio e cognitivo
  - 2.6.5.2. Impatto della cecità e della sordità sull'acquisizione del linguaggio
- 2.6.6. Effetti delle carenze sensoriali sullo sviluppo del linguaggio
  - 2.6.6.1. Paralisi cerebrale e la sua relazione con il linguaggio
  - 2.6.6.2. Interventi per migliorare la comunicazione nelle carenze sensoriali
- 2.6.7. L'isolamento sociale e le sue ripercussioni sullo sviluppo comunicativo
  - 2.6.7.1. Effetti dell'isolamento sociale sull'acquisizione di abilità comunicative
  - 2.6.7.2. Strategie per promuovere l'integrazione sociale e comunicativa
- 2.7. Psicopatologia nei disturbi della personalità e nei disturbi psicotici
  - 2.7.1. Definizione di disturbi della personalità e disturbi psicotici
    - 2.7.1.1. Relazione con il linguaggio e la comunicazione
    - 2.7.1.2. Personalità, caratteristiche e classificazione dei disturbi della personalità
  - 2.7.2. Disturbi della personalità
    - 2.7.2.1. Disturbo limite della personalità
    - 2.7.2.2. Disturbo narcisistico e antisociale
    - 2.7.2.3. Disturbo evitativo e dipendente
    - 2.7.2.4. Alterazioni del linguaggio nei disturbi della personalità
  - 2.7.3. Schizofrenia e altri disturbi psicotici
    - 2.7.3.1. Caratteristiche della schizofrenia
    - 2.7.3.2. Altri disturbi psicotici (disturbo schizoaffettivo, disturbo delirante)
    - 2.7.3.3. Alterazioni del linguaggio nei disturbi psicotici
    - 2.7.3.4. Allucinazioni e il loro impatto sul linguaggio
- 2.8. Psicopatologia del linguaggio in altri quadri clinici e conseguenze per l'ambiente circostante
  - 2.8.1. Relazione tra psicopatologia e disturbi del linguaggio in diversi quadri clinici
  - 2.8.2. Conseguenze per l'ambiente sociale e familiare
  - 2.8.3. Depressione e mania
  - 2.8.4. Caratteristiche dei disturbi affettivi
  - 2.8.5. Effetti di depressione e mania sul linguaggio
  - 2.8.6. Alterazioni del linguaggio nei disturbi affettivi
  - 2.8.7. Disturbi d'ansia
    - 2.8.7.1. Tipi di disturbi d'ansia (generalizzata, fobia, sociale)
    - 2.8.7.2. Impatto dell'ansia sul linguaggio
    - 2.8.7.3. Alterazioni del linguaggio nei disturbi d'ansia
  - 2.8.8. Demenze e disturbi del linguaggio
    - 2.8.8.1. Effetti della demenza sul linguaggio (afasia, aprassia)
    - 2.8.8.2. Trattamento e gestione dei disturbi del linguaggio associati a demenze

- 2.8.8.3. Ambiente familiare, scolastico e sociale nella psicopatologia del linguaggio
- 2.9. Impatto dei disturbi del linguaggio sulla salute mentale di bambini e adolescenti
  - 2.9.1. Relazione tra disturbi del linguaggio e salute mentale nell'infanzia e nell'adolescenza
    - 2.9.1.1. Importanza della diagnosi precoce e dell'intervento
    - 2.9.1.2. Disturbi del linguaggio e dello sviluppo emotivo
    - 2.9.1.3. Effetti dei disturbi del linguaggio sull'autostima e sulla fiducia in se stessi
    - 2.9.1.4. Impatto sulle competenze sociali e sull'integrazione scolastica
  - 2.9.2. Disturbi del linguaggio e dell'ansia
    - 2.9.2.1. Relazione tra difficoltà comunicative e disturbi dell'ansia nei bambini e negli adolescenti
    - 2.9.2.2. Manifestazioni linguistiche associate all'ansia (evasione, incoerenza, ecc.)
  - 2.9.3. Disturbi del linguaggio e depressivi
    - 2.9.3.1. Effetti dei disturbi del linguaggio sullo sviluppo della depressione infantile e adolescenziale
    - 2.9.3.2. Caratteristiche linguistiche dei disturbi depressivi (discorso monotono, vocabolario ridotto, ecc.)
  - 2.9.4. Disturbi del linguaggio e del comportamento
    - 2.9.4.1. Relazione tra difficoltà di linguaggio e disturbi comportamentali nei bambini e negli adolescenti
    - 2.9.4.2. Influenza della frustrazione comunicativa su comportamenti dirompenti
- 2.10. Il ruolo del logopedista nella riabilitazione dei pazienti affetti da schizofrenia e disturbi del linguaggio
  - 2.10.1. L'impatto della schizofrenia sul linguaggio e la comunicazione
    - 2.10.1.1. Importanza della riabilitazione del linguaggio in pazienti schizofrenici
    - 2.10.1.2. Caratteristiche linguistiche nella schizofrenia
    - 2.10.1.3. Alterazioni di fluidità, coerenza e struttura del linguaggio
  - 2.10.2. Il ruolo del logopedista in diagnosi e valutazione
    - 2.10.2.1. Strumenti di valutazione del linguaggio nei pazienti con schizofrenia
    - 2.10.2.2. Identificazione dei disturbi del linguaggio associati (afasia, disartria, ecc.)
  - 2.10.3. Intervento logopedico nella schizofrenia
    - 2.10.3.1. Terapie volte a migliorare la comunicazione verbale e non verbale
    - 2.10.3.2. Tecniche di ristrutturazione del discorso e miglioramento della fluidità
    - 2.10.3.3. Interventi in disturbi di prosodia, sintassi e semantica
    - 2.10.3.4. Trattamento dei disturbi del linguaggio nella schizofrenia
    - 2.10.3.5. Strategie per trattare la disartria e il mutismo
  - 2.10.4. Lavoro interdisciplinare nella riabilitazione della schizofrenia
    - 2.10.4.1. Collaborazione tra logopedisti, psichiatri e psicologi per un approccio integrale
    - 2.10.4.2. Valutazione dell'ambiente sociale e familiare e del suo impatto nella riabilitazione linguistica
    - 2.10.4.3. Prognosi e monitoraggio

04

# Obiettivi didattici

La qualifica accademica consentirà ai professionisti di identificare, diagnosticare e trattare in modo efficace varie alterazioni di linguaggio, parola e voce, applicando tecniche di valutazione avanzate e utilizzando approcci terapeutici adeguati a ciascun contesto. Inoltre, si concentrerà sulla promozione di una visione globale e interdisciplinare, favorendo la collaborazione tra medici, logopedisti e altri professionisti del settore sanitario. Un altro obiettivo chiave sarà che i medici siano in grado di progettare e valutare interventi logopedici personalizzati, migliorando i risultati funzionali e sociali dei pazienti con Disturbi della Comunicazione.



“

*Ti preparerai a far parte di un approccio  
interdisciplinare, lavorando con il supporto  
di con logopedisti e altri professionisti  
del settore sanitario, per affrontare i  
Disturbi del Linguaggio in modo olistico ed  
efficace”*



### Obiettivi generali

---

- ♦ Comprendere l'organizzazione del sistema nervoso e la sua relazione con le funzioni del linguaggio e della parola
- ♦ Integrare i fondamenti psicologici e linguistici essenziali per la Logopedia, compreso sviluppo del linguaggio, neuropsicologia e processi di base della parola

“

*L'obiettivo principale di questo programma sarà quello di fornire una comprensione approfondita dei Disturbi del Linguaggio, dalla loro base neurobiologica al loro impatto sullo sviluppo e il benessere del paziente”*





### Obiettivi specifici

---

- ♦ Identificare le principali strutture anatomiche del sistema nervoso centrale e periferico e la loro funzione nei processi di comunicazione
- ♦ Analizzare le basi neurobiologiche del linguaggio e della parola
- ♦ Riconoscere le aree cerebrali coinvolte in produzione, comprensione e controllo motorio della parola
- ♦ Descrivere le interazioni tra le strutture motorie e sensoriali coinvolte nella produzione della parola
- ♦ Conoscere e riconoscere i disturbi della comunicazione, del linguaggio, della parola, della voce e delle funzioni orali non verbali
- ♦ Applicare tecniche di valutazione per diagnosticare i disturbi del linguaggio e scrivere rapporti logopedici
- ♦ Intervenire adeguatamente in diversi contesti (familiare, scolastico, clinico) per trattare i disturbi del linguaggio
- ♦ Progettare, programmare e valutare interventi logopedici utilizzando tecniche e risorse adeguate

05

# Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

*TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in  
ambienti incerti e a raggiungere il successo  
nella tua carriera"*

## Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto.

Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali  
(che poi non potrai mai frequentare)”*



### I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

*Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”*

## Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



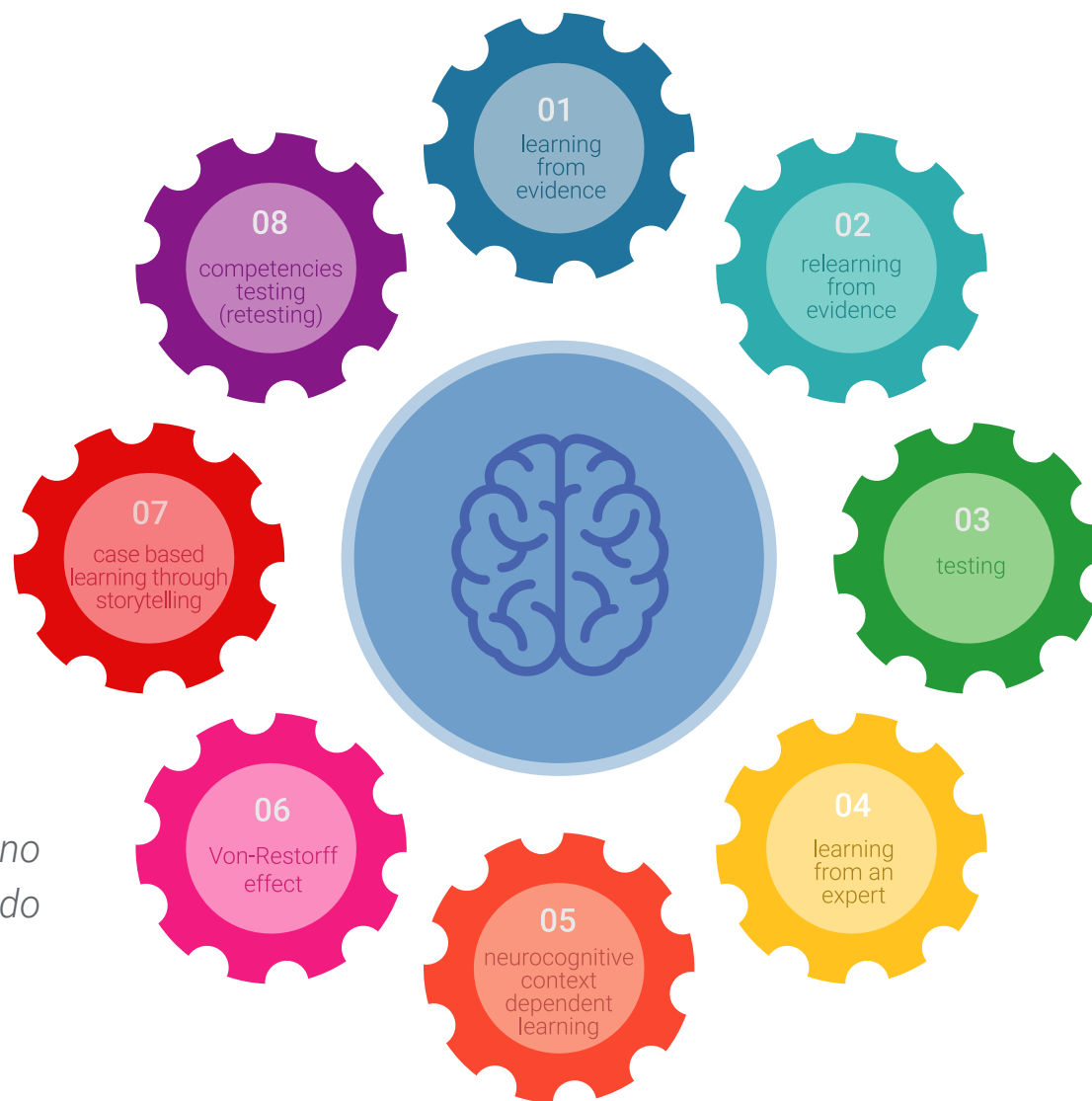
## Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

*Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.*



## Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



*La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"*

### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

## La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

*Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.*

*Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.*



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



#### Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



#### Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



#### Riepiloghi interattivi

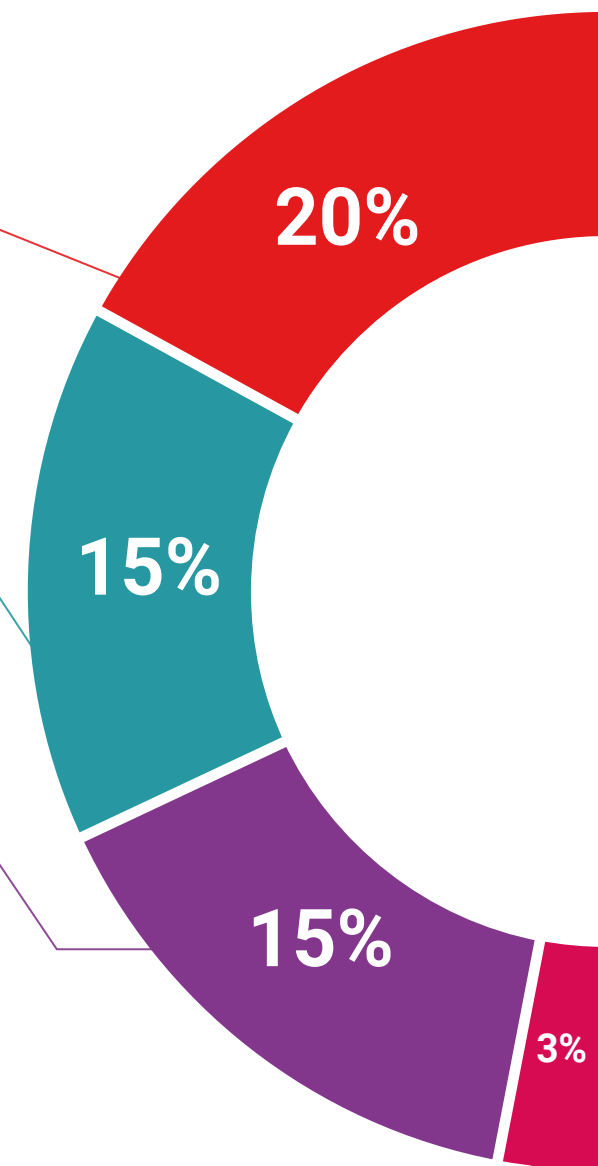
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

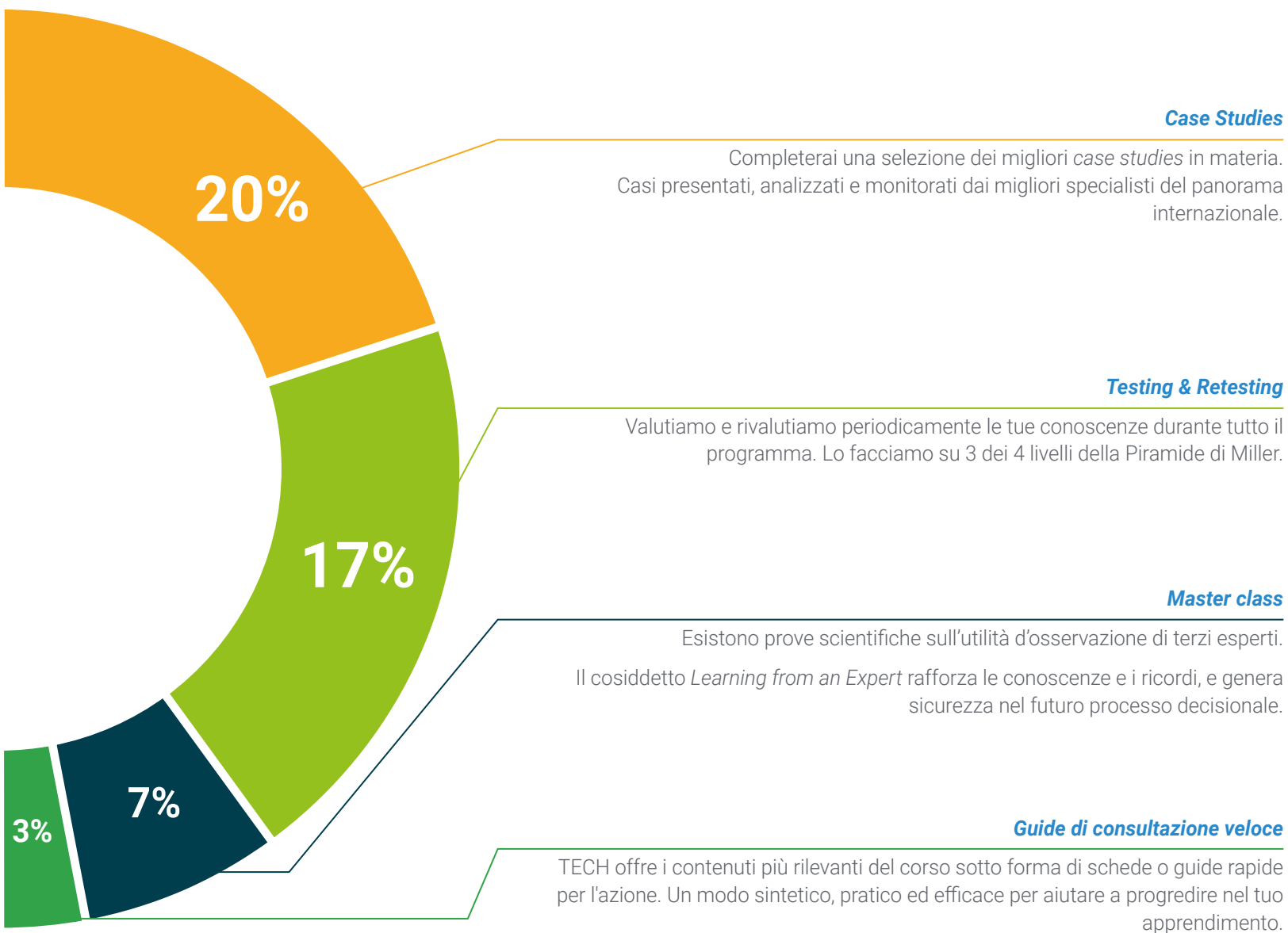
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





# 06 Titolo

Il Corso Universitario in Psicopatologia del Linguaggio garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

*Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”*

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Corso Universitario in Psicopatologia del Linguaggio** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

**TECH Global University**, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Corso Universitario in Psicopatologia del Linguaggio**

Modalità: **online**

Durata: **6 settimane**

Accreditamento: **6 ECTS**



futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale lingue



**Corso Universitario**  
Psicopatologia del  
Linguaggio

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 6 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Psicopatologia del  
Linguaggio