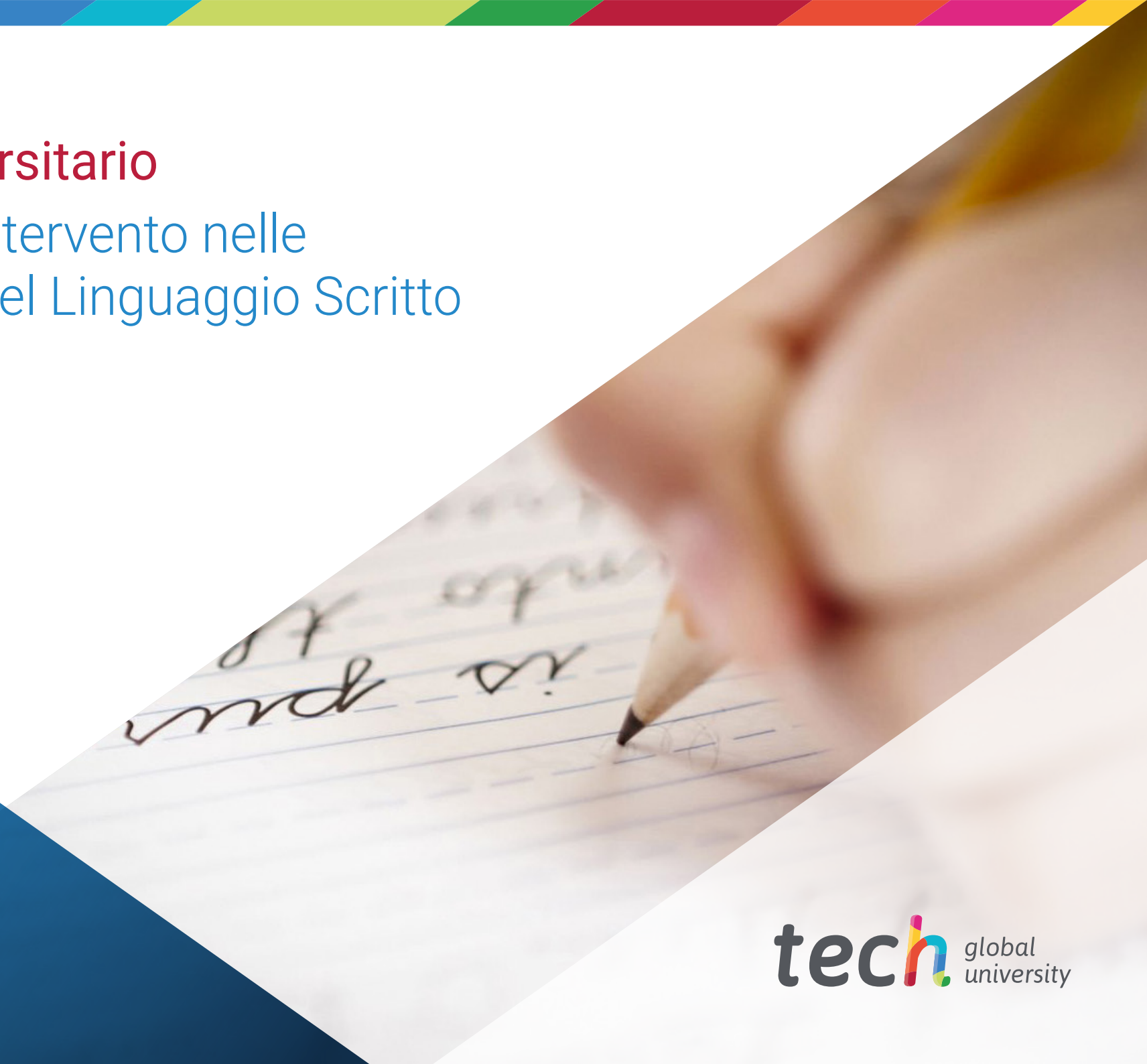


Corso Universitario

Disturbi di Intervento nelle
Alterazioni del Linguaggio Scritto





Corso Universitario

Disturbi di Intervento nelle Alterazioni del Linguaggio Scritto

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 6 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/medicina/corso-universitario/disturbi-intervento-alterazioni-linguaggio-scritto

Indice

01

Presentazione del programma

pag. 4

02

Perché studiare in TECH?

pag. 8

03

Piano di studi

pag. 12

04

Obiettivi didattici

pag. 18

05

Metodologia di studio

pag. 22

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione del programma

I Disturbi del Linguaggio Scritto, tra cui spicca la Dislessia, interessano una parte significativa della popolazione, con importanti ripercussioni sul rendimento accademico e sociale dei pazienti. Queste condizioni, anche se spesso sottodiagnosticate, richiedono un intervento precoce e specializzato per migliorare la lettura e la scrittura. Per questo motivo, gli studenti richiedono di ottenere un approccio olistico per l'identificazione, la diagnosi e il trattamento di queste condizioni, migliorando così la qualità della vita dei pazienti affetti. Con questa idea in mente, TECH presenta una qualifica universitaria innovativa focalizzata sull'approccio olistico dei Disturbi di Intervento nelle Alterazioni del Linguaggio Scritto. Inoltre, viene insegnata in una modalità flessibile 100% online.





“

Attraverso questo Corso Universitario, completamente online, progetterai piani terapeutici destinati alle Alterazioni del Linguaggio Scritto che ottimizzeranno il benessere generale dei pazienti"

Secondo un nuovo studio condotto dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, circa il 10% dei bambini in età scolare ha difficoltà specifiche di apprendimento, tra cui i Disturbi del Linguaggio Scritto. In questo senso, un intervento precoce può migliorare sostanzialmente le prestazioni accademiche e la qualità della vita dei pazienti. Di fronte a questo, gli specialisti richiedono una solida conoscenza degli strumenti più innovativi per affrontare efficacemente queste difficoltà.

In questo contesto, TECH propone un rivoluzionario Corso Universitario in Disturbi di Intervento nelle Alterazioni del Linguaggio Scritto. Progettato da referenti in questo settore, il percorso accademico approfondirà argomenti che spaziano dai processi coinvolti nella lettura e scrittura o nell'identificazione di patologie comuni come la Dislessia, fino alla progettazione di programmi terapeutici altamente individualizzati. In questo modo, gli studenti svilupperanno competenze avanzate per diagnosticare e trattare i Disturbi del Linguaggio Scritto con un approccio personalizzato, applicando interventi basati sulle esigenze specifiche di ciascun paziente. Inoltre, saranno preparati a implementare programmi di riabilitazione efficaci in contesti diversi, come quello educativo e clinico.

D'altra parte, questo programma di studi è impartito attraverso una modalità 100% online, facilitando ai medici che possono pianificare i propri orari di studio per sperimentare un aggiornamento completamente efficiente. Inoltre, gli specialisti potranno beneficiare di un'ampia varietà di risorse multimediali progettate per favorire un insegnamento dinamico e naturale. Per accedere al Campus Virtuale, tutto ciò di cui i professionisti avranno bisogno è un dispositivo con accesso a Internet (compreso il proprio telefono cellulare). I professionisti saranno inoltre supportati in ogni momento da un personale docente esperto, che risolverà qualsiasi dubbio possa sorgere durante lo svolgimento del corso.

Questo **Corso Universitario in Disturbi di Intervento nelle Alterazioni del Linguaggio Scritto** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le sue caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Disturbi di Intervento nelle Alterazioni del Linguaggio Scritto
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio professionale
- ♦ Esercizi pratici con cui è possibile valutare sé stessi per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative della prassi medica
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con una connessione internet



L'enfasi posta sui casi pratici e clinici reali che potrai studiare ti aiuterà enormemente nella contestualizzazione dell'intero piano di studi"

“

Avrai una profonda comprensione delle Alterazioni del Linguaggio Scritto e il loro impatto sullo sviluppo accademico delle persone”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Approfondirai la valutazione dei risultati degli interventi utilizzando sia metodi tradizionali che strumenti tecnologici.

Grazie al metodo Relearning riuscirai a consolidare i concetti chiave che ti offre questo insegnamento universitario in modo efficiente.



02

Perché studiare in TECH?

TECH è la più grande università digitale del mondo. Con un catalogo eccezionale di oltre 14.000 programmi accademici disponibili in 11 lingue, si posiziona come leader in termini di occupabilità, con un tasso di inserimento professionale del 99%. Inoltre, dispone di un enorme personale docente, composto da oltre 6.000 professori di altissimo prestigio internazionale.



“

Studia presso la più grande università digitale del mondo e assicurati il successo professionale. Il futuro inizia con TECH"

La migliore università online al mondo secondo FORBES

La prestigiosa rivista Forbes, specializzata in affari e finanza, ha definito TECH "la migliore università online del mondo". Lo hanno recentemente affermato in un articolo della loro edizione digitale, che riporta il caso di successo di questa istituzione: "grazie all'offerta accademica che offre, alla selezione del suo personale docente e a un metodo innovativo di apprendimento orientato alla formazione dei professionisti del futuro".

Il miglior personale docente internazionale top

Il personale docente di TECH è composto da oltre 6.000 docenti di massimo prestigio internazionale. Professori, ricercatori e dirigenti di multinazionali, tra cui Isaiah Covington, allenatore dei Boston Celtics; Magda Romanska, ricercatrice principale presso MetaLAB ad Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del dipartimento di patologia molecolare traslazionale di MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, direttore creativo della rivista TIME, ecc.

La più grande università digitale del mondo

TECH è la più grande università digitale del mondo. Siamo la più grande istituzione educativa, con il migliore e più ampio catalogo educativo digitale, cento per cento online e che copre la maggior parte delle aree di conoscenza. Offriamo il maggior numero di titoli di studio, diplomi e corsi post-laurea nel mondo. In totale, più di 14.000 corsi universitari, in undici lingue diverse, che ci rendono la più grande istituzione educativa del mondo.



Forbes

La migliore università
online del mondo

Il piano

di studi
più completo

Personale docente
Internazionale
TOP



La metodologia
più efficace

**N°1
al Mondo**

La più grande
università online
del mondo

I piani di studio più completi del panorama universitario

TECH offre i piani di studio più completi del panorama universitario, con argomenti che coprono concetti fondamentali e, allo stesso tempo, i principali progressi scientifici nelle loro specifiche aree scientifiche. Inoltre, questi programmi sono continuamente aggiornati per garantire agli studenti l'avanguardia accademica e le competenze professionali più richieste. In questo modo, i titoli universitari forniscono agli studenti un vantaggio significativo per elevare le loro carriere verso il successo.

Un metodo di apprendimento unico

TECH è la prima università ad utilizzare il *Relearning* in tutte le sue qualifiche. Si tratta della migliore metodologia di apprendimento online, accreditata con certificazioni internazionali di qualità docente, disposte da agenzie educative prestigiose. Inoltre, questo modello accademico dirompente è integrato con il "Metodo Casistico", configurando così una strategia di insegnamento online unica. Vengono inoltre implementate risorse didattiche innovative tra cui video dettagliati, infografiche e riassunti interattivi.

L'università online ufficiale dell'NBA

TECH è l'università online ufficiale dell'NBA. Grazie ad un accordo con la più grande lega di basket, offre ai suoi studenti programmi universitari esclusivi, nonché una vasta gamma di risorse educative incentrate sul business della lega e su altre aree dell'industria sportiva. Ogni programma presenta un piano di studi con un design unico e relatori ospiti eccezionali: professionisti con una distinta carriera sportiva che offriranno la loro esperienza nelle materie più rilevanti.

Leader nell'occupabilità

TECH è riuscita a diventare l'università leader nell'occupabilità. Il 99% dei suoi studenti ottiene un lavoro nel campo accademico che hanno studiato, prima di completare un anno dopo aver terminato uno qualsiasi dei programmi universitari. Una cifra simile riesce a migliorare la propria carriera professionale immediatamente. Tutto questo grazie ad una metodologia di studio che basa la sua efficacia sull'acquisizione di competenze pratiche, assolutamente necessarie per lo sviluppo professionale.



Google Partner Premier

Il gigante americano della tecnologia ha conferito a TECH il logo Google Partner Premier. Questo premio, accessibile solo al 3% delle aziende del mondo, conferisce valore all'esperienza efficace, flessibile e adattata che questa università offre agli studenti. Il riconoscimento non solo attesta il massimo rigore, rendimento e investimento nelle infrastrutture digitali di TECH, ma fa anche di questa università una delle compagnie tecnologiche più all'avanguardia del mondo.



L'università meglio valutata dai suoi studenti

Gli studenti hanno posizionato TECH come l'università più valutata al mondo nei principali portali di opinione, evidenziando il suo punteggio più alto di 4,9 su 5, ottenuto da oltre 1.000 recensioni. Questi risultati consolidano TECH come l'istituzione universitaria di riferimento a livello internazionale, riflettendo l'eccellenza e l'impatto positivo del suo modello educativo.



03

Piano di studi

I materiali didattici che costituiscono questa qualifica universitaria sono stati elaborati da rinomati specialisti nell'approccio ai Disturbi di Intervento nelle Alterazioni del Linguaggio Scritto. Il piano di studi approfondirà questioni che spaziano dai processi psicologici coinvolti nella lettura o identificazione delle Alterazioni del Linguaggio Scritto, fino alla progettazione di programmi specifici per trattare la Dislessia. In questo modo, gli studenti creeranno programmi di trattamento efficaci, migliorando la lettura e la scrittura dei pazienti.



A close-up photograph of a hand, likely a child's, reaching towards several colorful plastic blocks (green, blue, orange, yellow) that are partially visible at the bottom left of the frame. The background is a solid blue color, and the overall image is divided diagonally by a white line.

“

Progetterai piani di intervento logopedici personalizzati per affrontare i Disturbi del Linguaggio Scritto, utilizzando approcci terapeutici basati sulle più recenti prove scientifiche"

Modulo 1. Intervento logopedico nelle alterazioni del linguaggio scritto

- 1.1. Processi coinvolti nella lettura
 - 1.1.1. La lettura come processo comunicativo e socializzante dell'essere umano
 - 1.1.1.1. Scopi dell'insegnamento della lettura
 - 1.1.1.2. Relazione tra obiettivi e capacità di lettura
 - 1.1.2. Il concetto di lettura
 - 1.1.2.1. Definizioni di lettura
 - 1.1.2.2. Componenti fondamentali dell'atto di lettura
 - 1.1.2.3. Differenze tra lettura comprensiva e meccanica
 - 1.1.3. Il sistema di lettura
 - 1.1.3.1. Componenti del sistema di lettura
 - 1.1.3.2. Modelli teorici che spiegano il sistema di lettura
 - 1.1.3.3. Connessioni tra il sistema visivo e cognitivo
 - 1.1.4. Processi psicologici nella lettura
 - 1.1.4.1. Processi percettivi
 - 1.1.4.2. Processi cognitivi e linguistici
 - 1.1.4.3. Processi di comprensione e memoria
 - 1.1.5. Fattori e fasi dell'apprendimento della lettura
 - 1.1.5.1. Fattori individuali: biologici, psicologici e socioculturali
 - 1.1.5.2. Fasi dello sviluppo di lettura: preselezione, apprendimento iniziale e consolidamento
 - 1.1.6. Prerequisiti per insegnare a leggere
 - 1.1.6.1. Sviluppo linguistico necessario
 - 1.1.6.2. Maturazione neuropsicologica
 - 1.1.6.3. Fattori motivazionali ed emotivi
 - 1.1.6.4. Fattori sociali
 - 1.1.7. Alterazioni nel sistema di lettura
 - 1.1.7.1. Alterazioni fonologiche
 - 1.1.7.2. Alterazioni semantiche e di comprensione
 - 1.1.7.3. Alterazioni funzionali correlate a deficit sensoriali
- 1.2. Processi coinvolti nella scrittura
 - 1.2.1. Scrittura e comunicazione
 - 1.2.1.1. Propositi di apprendimento della scrittura
 - 1.2.1.2. Importanza degli obiettivi nel processo di insegnamento
 - 1.2.2. Il concetto di scrittura
 - 1.2.2.1. Definizioni di scrittura
 - 1.2.2.2. Differenze tra scrittura manuale e dattilografata
 - 1.2.2.3. Scrittura come sistema di comunicazione
 - 1.2.3. Il sistema di scrittura
 - 1.2.3.1. Componenti del sistema di scrittura
 - 1.2.3.2. Modelli teorici di produzione scritta
 - 1.2.3.3. Funzioni cognitive coinvolte nella scrittura
 - 1.2.4. Relazione tra lettura e scrittura
 - 1.2.4.1. Influenze tra lettura e scrittura
 - 1.2.4.2. Differenze nei processi cognitivi coinvolti
 - 1.2.5. Processi psicologici coinvolti nella scrittura
 - 1.2.5.1. Pianificazione del testo
 - 1.2.5.2. Redazione del testo
 - 1.2.5.3. Revisione e modifica del testo
 - 1.2.6. Fasi nell'apprendimento della scrittura: Psicogenesi del linguaggio scritto
 - 1.2.6.1. Fase di scrittura indifferenziata
 - 1.2.6.2. Fase di scrittura differenziata
 - 1.2.6.3. Fase sillabica
 - 1.2.6.4. Fase sillabica-alfabetica
 - 1.2.6.5. Fase alfabetica
- 1.3. Dislessia
 - 1.3.1. Definizione di difficoltà specifiche nella lettura
 - 1.3.1.1. Obiettivi nell'identificazione e nella gestione della dislessia
 - 1.3.2. Concetto di dislessia
 - 1.3.2.1. Caratterizzazione generale della dislessia
 - 1.3.2.2. Differenziazione tra dislessia evolutiva e acquisita
 - 1.3.3. Teorie esplicative
 - 1.3.3.1. Modelli fonologici
 - 1.3.3.2. Modelli visivi e di elaborazione rapida
 - 1.3.3.3. Approcci multicausali

- 1.3.4. Manifestazioni e sintomi
 - 1.3.4.1. Difficoltà nella decodifica fonologica
 - 1.3.4.2. Problemi di fluidità della lettura
 - 1.3.4.3. Errori frequenti nella comprensione
- 1.3.5. Caratterizzazione e tipi
 - 1.3.5.1. Dislalia fonologica
 - 1.3.5.2. Dislessia superficiale
 - 1.3.5.3. Dislessia mista o profonda
- 1.4. Valutazione delle difficoltà di apprendimento nella lettura
 - 1.4.1. Importanza della valutazione nelle difficoltà di lettura
 - 1.4.1.1. Obiettivi della valutazione della lettura
 - 1.4.2. Criteri diagnostici e sistemi di classificazione
 - 1.4.2.1. Criteri per distinguere le difficoltà di lettura da altri disturbi
 - 1.4.2.2. Sistemi internazionali di classificazione (DSM, ICD)
 - 1.4.3. La valutazione delle competenze legate alla lettura
 - 1.4.3.1. Valutazione della coscienza fonologica
 - 1.4.3.2. Valutazione della fluidità di lettura
 - 1.4.3.3. Valutazione della comprensione della lettura
 - 1.4.4. Valutazione della lettura
 - 1.4.4.1. Metodi qualitativi e quantitativi
 - 1.4.4.2. Osservazione in contesti naturali
 - 1.4.5. Batterie e test standardizzati di valutazione della lettura
 - 1.4.5.1. Test di screening
 - 1.4.5.2. Test specifici di lettura
 - 1.4.5.3. Interpretazione di risultati
- 1.5. Intervento nelle difficoltà di lettura
 - 1.5.1. Basi per un intervento efficace
 - 1.5.1.1. Obiettivi specifici nell'intervento della dislessia
 - 1.5.2. Metodi di intervento
 - 1.5.2.1. Metodi fonologici
 - 1.5.2.2. Metodi multisensoriali
 - 1.5.2.3. Metodi assistiti dalla tecnologia
 - 1.5.3. Aree di intervento nella dislessia
 - 1.5.3.1. Intervento in classe
 - 1.5.3.2. Intervento nel domicilio
 - 1.5.3.3. Intervento in ambienti clinici
 - 1.5.4. Programmi di intervento
 - 1.5.4.1. Progettazione di programmi specifici
 - 1.5.4.2. Esempi di programmi riconosciuti
 - 1.5.5. Materiali per lavorare la dislessia
 - 1.5.5.1. Risorse cartacee: guide e libri
 - 1.5.5.2. Strumenti digitali e applicazioni
- 1.6. Disgrafia
 - 1.6.1. Rilevanza dello studio della disgrafia
 - 1.6.1.1. Obiettivi di intervento e diagnosi
 - 1.6.2. Concetto di disgrafia
 - 1.6.2.1. Definizioni cliniche e psicopedagogiche
 - 1.6.2.2. Differenziazione di altri disturbi correlati
 - 1.6.3. Eziologia della disgrafia
 - 1.6.3.1. Fattori biologici e neurologici
 - 1.6.3.2. Fattori psicologici e educativi
 - 1.6.4. Caratterizzazione e tipi di disgrafia
 - 1.6.4.1. Disgrafia motoria
 - 1.6.4.2. Disgrafia specifica
 - 1.6.4.3. Disgrafia associata ad altri disturbi
 - 1.6.4.4. Disgrafia mista
- 1.7. Valutazione delle difficoltà di apprendimento nella scrittura
 - 1.7.1. Introduzione e obiettivi
 - 1.7.1.1. Basi per la valutazione della scrittura
 - 1.7.1.2. Obiettivi specifici della valutazione della scrittura
 - 1.7.2. Criteri diagnostici e sistemi di classificazione (DSM, ICD)
 - 1.7.2.1. Classificazione delle difficoltà di scrittura
 - 1.7.2.2. Diagnosi differenziale con altri problemi di apprendimento

- 1.7.3. Valutazione della scrittura
 - 1.7.3.1. Metodi quantitativi e qualitativi di analisi scritturale
 - 1.7.3.2. Test di scrittura standardizzati
- 1.7.4. Batterie e test standardizzati di valutazione della scrittura
 - 1.7.4.1. Strumenti di valutazione iniziale
 - 1.7.4.2. Test specifici per diagnosticare la disgrafia
- 1.8. Intervento sulle difficoltà della scrittura
 - 1.8.1. Approcci generali nell'intervento sulla disgrafia
 - 1.8.1.1. Obiettivi specifici del trattamento
 - 1.8.2. Intervento dei processi di pianificazione
 - 1.8.2.1. Tecniche per organizzare le idee
 - 1.8.2.2. Strategie per strutturare i testi: Macro e microstruttura
 - 1.8.3. Intervento dei processi sintattici
 - 1.8.3.1. Coscienza sintattica
 - 1.8.3.2. Coerenza testuale
 - 1.8.4. Intervento dei processi lessicali
 - 1.8.4.1. Sviluppo del vocabolario attivo
 - 1.8.4.2. Sviluppo della memoria visiva delle parole
 - 1.8.5. Intervento logopedico dei processi motori
 - 1.8.5.1. Esercizi per migliorare la mobilità fine
 - 1.8.5.2. Strategie per adattare gli strumenti di scrittura
 - 1.8.6. Programmi di intervento in disgrafia
 - 1.8.6.1. Progettazione e sviluppo di programmi
 - 1.8.6.2. Esempi di interventi riconosciuti
- 1.9. Impatto dei disturbi della lettura e della scrittura sull'ambiente scolastico
 - 1.9.1. Impatto delle difficoltà in classe
 - 1.9.1.1. Obiettivi dell'intervento psicoeducativo
 - 1.9.2. Identificazione di difficoltà specifiche di apprendimento
 - 1.9.2.1. Metodi di rilevamento precoce
 - 1.9.2.2. Strumenti per valutare l'ambiente scolastico
 - 1.9.3. Intervento interdisciplinare dei bambini con dislessia e/o altre difficoltà di apprendimento specifiche
 - 1.9.3.1. Strategie di collaborazione del team di supporto psicopedagogico
 - 1.9.3.2. Collaborazione tra insegnanti e famiglie





- 1.10. Innovazioni tecnologiche nell'intervento sui disturbi della lettura e scrittura
 - 1.10.1. Importanza della tecnologia nell'intervento
 - 1.10.1.1. Obiettivi di integrazione tecnologica nell'intervento logopedico
 - 1.10.2. Utilizzo di tecnologie assistenziali nella valutazione e nell'intervento
 - 1.10.2.1. Dispositivi di supporto per la lettura
 - 1.10.2.2. Strumenti digitali per la scrittura
 - 1.10.3. Applicazioni e piattaforme digitali per lo sviluppo della lettoscrittura
 - 1.10.3.1. App per migliorare la fluidità di lettura
 - 1.10.3.2. Piattaforme per lavorare la scrittura interattiva
 - 1.10.4. Gamification e realtà virtuale come strumenti di apprendimento
 - 1.10.4.1. Giochi educativi focalizzati sulla lettoscrittura
 - 1.10.4.2. Realtà virtuale per simulare ambienti di apprendimento
 - 1.10.5. Valutazione dell'efficacia degli strumenti tecnologici nell'apprendimento
 - 1.10.5.1. Analisi dei risultati ottenuti con la tecnologia
 - 1.10.5.2. Confronto con i metodi tradizionali
 - 1.10.6. Sfide etiche e considerazioni sull'uso delle tecnologie nell'intervento logopedico
 - 1.10.6.1. Privacy dei dati degli studenti
 - 1.10.6.2. Equità nell'accesso alle risorse tecnologiche

“

I riassunti interattivi di ogni modulo ti permetteranno di consolidare in modo più dinamico i concetti sui processi psicologici coinvolti nella scrittura"

04

Obiettivi didattici

Questo programma universitario è progettato per fornire ai medici gli strumenti più moderni per diagnosticare e trattare i Disturbi del Linguaggio Scritto, come la Dislessia o la Disgrafia. Attraverso un approccio terapeutico specializzato, gli studenti svilupperanno competenze cliniche avanzate per valutare e progettare interventi personalizzati. Grazie a questo, i professionisti ottimizzeranno in modo significativo la qualità della vita dei pazienti.



“

Applicherai strategie pedagogiche che favoriscano l'inclusione di persone con Disturbi del Linguaggio Scritto nell'ambito scolastico e sociale, promuovendo la loro partecipazione attiva"



Obiettivi generali

- ♦ Utilizzare i test diagnostici e spiegare le tecniche di ricerca in Neuropsicologia del Linguaggio
- ♦ Approfondire i concetti chiave della Statistica per selezionare campioni
- ♦ Applicare le tecniche di valutazione per diagnosticare i Disturbi del Linguaggio e scrivere rapporti logopedici
- ♦ Analizzare le affezioni linguistiche derivanti da Malattie Neurodegenerative, come la Demenza e la Sclerosi Multipla
- ♦ Definire il concetto di psicometria e la sua relazione con la Logopedia, comprendendo la sua applicazione nella valutazione dei Disturbi del Linguaggio e della Comunicazione
- ♦ Identificare e diagnosticare le Alterazioni del Linguaggio in vari contesti, considerando sia le manifestazioni cliniche che gli aspetti neuropsicologici coinvolti
- ♦ Progettare e attuare interventi efficaci per il trattamento dei Disturbi del Linguaggio, adattati alle esigenze del paziente
- ♦ Sviluppare le capacità di valutare e regolare gli interventi logopedici, sulla base di prove scientifiche e progressi nel campo





Obiettivi specifici

- ♦ Sviluppare competenze nell'intervento logopedico di disturbi correlati con la scrittura
- ♦ Applicare approcci terapeutici innovativi per migliorare le abilità di scrittura nei bambini e negli adulti

“

Potrai accedere al Campus Virtuale in qualsiasi momento e scaricare i contenuti per consultarli quando vorrai. Cosa aspetti ad iscriverti?"

05

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

*TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in
ambienti incerti e a raggiungere il successo
nella tua carriera"*

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto.

Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

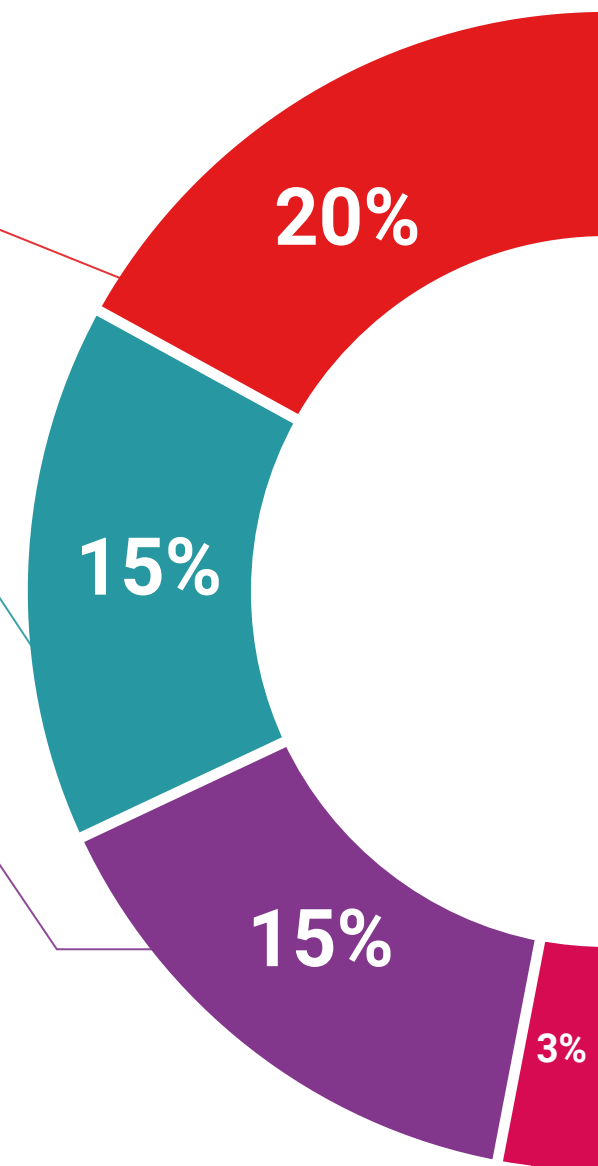
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

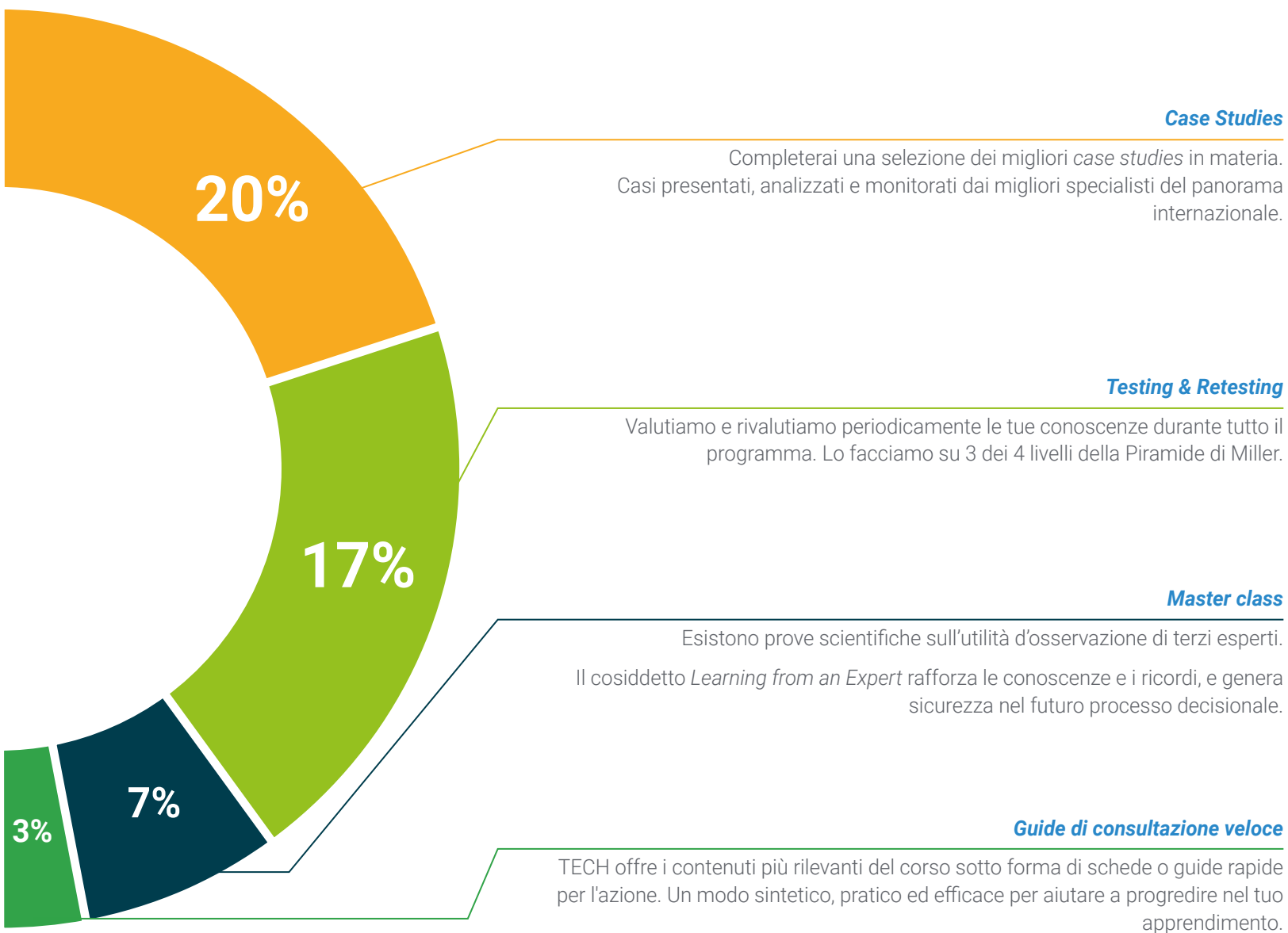
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Case Studies

Completerai una selezione dei migliori *case studies* in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità d'osservazione di terzi esperti. Il cosiddetto *Learning from an Expert* rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso sotto forma di schede o guide rapide per l'azione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



06 Titolo

Il Corso Universitario in Disturbi di Intervento nelle Alterazioni del Linguaggio Scritto garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Corso Universitario in Disturbi di Intervento nelle Alterazioni del Linguaggio Scritto** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Corso Universitario in Disturbi di Intervento nelle Alterazioni del Linguaggio Scritto**

Modalità: **online**

Durata: **6 settimane**

Accreditamento: **6 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu



Corso Universitario
Disturbi di Intervento nelle
Alterazioni del Linguaggio
Scritto

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 6 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Disturbi di Intervento nelle Alterazioni del Linguaggio Scritto

