

Corso Universitario

Comunicazione e Linguaggio
nella Scuola Inclusiva





Corso Universitario Comunicazione e Linguaggio nella Scuola Inclusiva

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 6 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/medicina/corso-universitario/comunicazione-linguaggio-scuola-inclusiva

Indice

01

Presentazione del programma

pag. 4

02

Perché studiare in TECH?

pag. 8

03

Piano di studi

pag. 12

04

Obiettivi didattici

pag. 22

05

Metodologia di studio

pag. 26

06

Titolo

pag. 36

01

Presentazione del programma

La comunicazione e il linguaggio sono fondamentali nell'Educazione Inclusiva, specialmente nell'ambito della Logopedia. Infatti, si stima che il 12% dei bambini abbia difficoltà di linguaggio, il che significa che in ogni classe ci sono, in media, 3 studenti con difficoltà nel linguaggio orale o scritto. Queste difficoltà possono influenzare il rendimento accademico e l'integrazione sociale degli studenti. Pertanto, l'intervento precoce è essenziale per prevenire il fallimento scolastico e promuovere un'Educazione Inclusiva di qualità. In questo contesto, TECH ha creato un programma completo completamente online, che si adatta in modo flessibile agli orari personali e lavorativi degli studenti, e che si basa sulla metodologia innovativa *Relearning*.



“

Questo Corso Universitario 100% online ti fornirà strumenti per identificare, analizzare e trattare le difficoltà del linguaggio negli studenti, perfezionando così la tua capacità di intervenire in modo efficace"

Nel contesto dell'Educazione Inclusiva, la comunicazione e il linguaggio sono elementi essenziali per garantire la piena partecipazione di tutti gli studenti, in particolare quelli affetti da Disturbi del Linguaggio. Secondo un rapporto dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, si stima che circa il 15% della popolazione mondiale viva con una qualche forma di disabilità e molti di questi casi sono correlati a Disturbi del Linguaggio.

Nasce così questo Corso Universitario, grazie al quale i medici analizzeranno la struttura e il funzionamento del linguaggio attraverso l'analisi delle sue componenti fondamentali, come fonologia, morfologia, sintassi, semantica e pragmatica. In questo senso, attraverso la revisione delle teorie linguistiche contemporanee, acquisiranno una comprensione approfondita di come il linguaggio è organizzato e di come i Disturbi del Linguaggio possono influenzare la comunicazione in ambienti educativi inclusivi.

Inoltre, i professionisti saranno in grado di identificare fenomeni linguistici e valutare l'impatto dei disturbi del linguaggio sull'integrazione scolastica. L'analisi del piano di studi sarà un altro pilastro fondamentale, consentendo loro di adattare i contenuti e i metodi di insegnamento che favoriscono l'inclusione degli studenti con esigenze linguistiche diverse.

Infine, si rifletterà sul ruolo del logopedista nella scuola inclusiva, poiché il suo lavoro non è limitato solo all'intervento diretto con lo studente, ma anche alla collaborazione con altri professionisti per garantire un'educazione equa per tutti. Saranno inoltre utilizzati strumenti specifici per valutare le capacità comunicative in contesti inclusivi, progettando interventi su misura per le esigenze individuali di ogni studente.

In questo modo, TECH ha sviluppato un programma completo 100% online, i cui materiali e risorse di alta qualità accademica saranno accessibili da qualsiasi dispositivo elettronico con connessione a Internet. Ciò elimina la necessità di spostarsi in un luogo fisico o di adeguarsi a orari rigidi. Verrà inoltre utilizzata la rivoluzionaria metodologia *Relearning*, che si basa sulla ripetizione continua di concetti chiave per garantire una comprensione efficace dei contenuti.

Questo **Corso Universitario in Comunicazione e Linguaggio nella Scuola Inclusiva** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in Medicina e Logopedia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative in Comunicazione e Linguaggio nella Scuola Inclusiva
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile dotato di connessione a Internet



Collaborerai a stretto contatto con logopedisti, psicopedagogisti e educatori, contribuendo ad un approccio multidisciplinare che favorisca l'inclusione, contando sempre sul sostegno della rivoluzionaria metodologia Relearning"

“

Enfatizzerai la collaborazione interdisciplinare tra logopedisti, medici e educatori, insieme alla migliore università digitale del mondo, secondo Forbes: TECH. Cosa aspetti ad iscriverti?"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Accederai ad un approccio integrale per comprendere perfettamente i fondamenti del linguaggio umano, chiave nel contesto dell'Educazione Inclusiva in Logopedia. Con tutte le garanzie di qualità di TECH!

Approfondirai come i concetti chiave della scuola inclusiva si applicano direttamente al miglioramento delle capacità comunicative e del linguaggio orale degli studenti, grazie ad una vasta libreria di risorse multimediali.



02

Perché studiare in TECH?

TECH è la più grande università digitale del mondo. Con un catalogo eccezionale di oltre 14.000 programmi accademici disponibili in 11 lingue, si posiziona come leader in termini di occupabilità, con un tasso di inserimento professionale del 99%. Inoltre, dispone di un enorme personale docente, composto da oltre 6.000 professori di altissimo prestigio internazionale.



“

Studia presso la più grande università digitale del mondo e assicurati il successo professionale. Il futuro inizia con TECH"

La migliore università online al mondo secondo FORBES

La prestigiosa rivista Forbes, specializzata in affari e finanza, ha definito TECH "la migliore università online del mondo". Lo hanno recentemente affermato in un articolo della loro edizione digitale, che riporta il caso di successo di questa istituzione: "grazie all'offerta accademica che offre, alla selezione del suo personale docente e a un metodo innovativo di apprendimento orientato alla formazione dei professionisti del futuro".

Il miglior personale docente internazionale top

Il personale docente di TECH è composto da oltre 6.000 docenti di massimo prestigio internazionale. Professori, ricercatori e dirigenti di multinazionali, tra cui Isaiah Covington, allenatore dei Boston Celtics; Magda Romanska, ricercatrice principale presso MetaLAB ad Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del dipartimento di patologia molecolare traslazionale di MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, direttore creativo della rivista TIME, ecc.

La più grande università digitale del mondo

TECH è la più grande università digitale del mondo. Siamo la più grande istituzione educativa, con il migliore e più ampio catalogo educativo digitale, cento per cento online e che copre la maggior parte delle aree di conoscenza. Offriamo il maggior numero di titoli di studio, diplomi e corsi post-laurea nel mondo. In totale, più di 14.000 corsi universitari, in undici lingue diverse, che ci rendono la più grande istituzione educativa del mondo.



Forbes

La migliore università online del mondo

Il piano

di studi più completo

Personale docente Internazionale
TOP



La metodologia più efficace

N°1 al Mondo

La più grande università online del mondo

I piani di studio più completi del panorama universitario

TECH offre i piani di studio più completi del panorama universitario, con argomenti che coprono concetti fondamentali e, allo stesso tempo, i principali progressi scientifici nelle loro specifiche aree scientifiche. Inoltre, questi programmi sono continuamente aggiornati per garantire agli studenti l'avanguardia accademica e le competenze professionali più richieste. In questo modo, i titoli universitari forniscono agli studenti un vantaggio significativo per elevare le loro carriere verso il successo.

Un metodo di apprendimento unico

TECH è la prima università ad utilizzare il *Relearning* in tutte le sue qualifiche. Si tratta della migliore metodologia di apprendimento online, accreditata con certificazioni internazionali di qualità docente, disposte da agenzie educative prestigiose. Inoltre, questo modello accademico dirompente è integrato con il "Metodo Casistico", configurando così una strategia di insegnamento online unica. Vengono inoltre implementate risorse didattiche innovative tra cui video dettagliati, infografiche e riassunti interattivi.

L'università online ufficiale dell'NBA

TECH è l'università online ufficiale dell'NBA. Grazie ad un accordo con la più grande lega di basket, offre ai suoi studenti programmi universitari esclusivi, nonché una vasta gamma di risorse educative incentrate sul business della lega e su altre aree dell'industria sportiva. Ogni programma presenta un piano di studi con un design unico e relatori ospiti eccezionali: professionisti con una distinta carriera sportiva che offriranno la loro esperienza nelle materie più rilevanti.

Leader nell'occupabilità

TECH è riuscita a diventare l'università leader nell'occupabilità. Il 99% dei suoi studenti ottiene un lavoro nel campo accademico che hanno studiato, prima di completare un anno dopo aver terminato uno qualsiasi dei programmi universitari. Una cifra simile riesce a migliorare la propria carriera professionale immediatamente. Tutto questo grazie ad una metodologia di studio che basa la sua efficacia sull'acquisizione di competenze pratiche, assolutamente necessarie per lo sviluppo professionale.



Google Partner Premier

Il gigante americano della tecnologia ha conferito a TECH il logo Google Partner Premier. Questo premio, accessibile solo al 3% delle aziende del mondo, conferisce valore all'esperienza efficace, flessibile e adattata che questa università offre agli studenti. Il riconoscimento non solo attesta il massimo rigore, rendimento e investimento nelle infrastrutture digitali di TECH, ma fa anche di questa università una delle compagnie tecnologiche più all'avanguardia del mondo.



L'università meglio valutata dai suoi studenti

Gli studenti hanno posizionato TECH come l'università più valutata al mondo nei principali portali di opinione, evidenziando il suo punteggio più alto di 4,9 su 5, ottenuto da oltre 1.000 recensioni. Questi risultati consolidano TECH come l'istituzione universitaria di riferimento a livello internazionale, riflettendo l'eccellenza e l'impatto positivo del suo modello educativo.



03

Piano di studi

Durante la qualifica approfondirai le teorie linguistiche chiave che spiegano lo sviluppo e la struttura del linguaggio, includendo componenti come fonetica, fonologia, morfologia, sintassi, semantica e pragmatica. Inoltre, verranno analizzati i concetti essenziali della scuola inclusiva e la loro applicazione in classe, con un focus sul miglioramento delle capacità comunicative e del linguaggio orale degli studenti. Si approfondirà anche l'analisi dei piani di studi, gli adattamenti pedagogici, la valutazione delle competenze linguistiche e la progettazione di interventi logopedici adatti ai diversi livelli di sostegno.



“

*Scegli TECH! Progetterai e applicherai
interventi logopedici che favoriscano lo
sviluppo delle capacità comunicative,
adattate ai diversi livelli di supporto richiesti
dagli studenti"*

Modulo 1. Linguistica generale

- 1.1. Linguaggio, lingua, parola, comunicazione
 - 1.1.1. Definizione di linguaggio
 - 1.1.1.1. Concetto di linguaggio come capacità innata
 - 1.1.1.2. Linguaggio umano vs. comunicazione animale
 - 1.1.2. Differenze tra lingua e parola
 - 1.1.2.1. Lingua come sistema sociale
 - 1.1.2.2. Parola come manifestazione individuale
 - 1.1.3. Processi di comunicazione umana
 - 1.1.3.1. Elementi della comunicazione
 - 1.1.3.2. Tipi di comunicazione (verbale e non verbale)
 - 1.1.4. Funzioni di linguaggio
 - 1.1.4.1. Funzione di riferimento
 - 1.1.4.2. Funzione emotiva
 - 1.1.4.3. Funzione conativa
 - 1.1.4.4. Funzione fattuale, metalinguistica e poetica
 - 1.1.5. Relazione tra pensiero e linguaggio
 - 1.1.5.1. Teorie sul rapporto pensiero-linguaggio
 - 1.1.5.2. Ipotesi di Sapir-Whorf
 - 1.1.5.3. influenza del linguaggio sulla percezione del mondo
- 1.2. Che cos'è la linguistica?
 - 1.2.1. Definizione e obiettivi della linguistica
 - 1.2.1.1. Linguistica come scienza del linguaggio
 - 1.2.1.2. Differenza tra linguistica descrittiva e prescrittiva
 - 1.2.2. Principali rami della linguistica
 - 1.2.2.1. Linguistica teorica (fonologia, morfologia, sintassi, semantica, pragmatica)
 - 1.2.2.2. Linguistica applicata (insegnamento delle lingue, logopedia)
 - 1.2.2.3. Linguistica storica e comparativa
 - 1.2.3. Metodi di studio in linguistica
 - 1.2.3.1. Analisi sincrona e diacronica
 - 1.2.3.2. Metodi qualitativi e quantitativi





- 1.2.4. Relazione della linguistica con altre discipline
 - 1.2.4.1. Psicologia e neuroscienze del linguaggio
 - 1.2.4.2. Antropologia linguistica
 - 1.2.4.3. Sociolinguistica
- 1.3. Fonetica articolare
 - 1.3.1. Definizione di fonetica articolatoria
 - 1.3.1.1. Differenze con la fonologia
 - 1.3.1.2. Importanza nell'analisi linguistica
 - 1.3.2. Organi della parola e la loro funzione
 - 1.3.2.1. Sistema respiratorio (polmoni, diaframma)
 - 1.3.2.2. Sistema vocale (laringe, corde vocali)
 - 1.3.2.3. Sistema articolare (lingua, labbra, palato)
 - 1.3.3. Classificazione dei suoni della parola in base al modo e al luogo di articolazione
 - 1.3.3.1. Modalità di articolazione (occlusiva, fricativa, affricata, nasale, ecc.)
 - 1.3.3.2. Luoghi di articolazione (bilabiale, alveolare, velare, ecc.)
 - 1.3.4. Tipi di articolatori
 - 1.3.4.1. Attivi (lingua, labbra)
 - 1.3.4.2. Passivi (palato, denti)
- 1.4. Fonetica acustica e percettiva
 - 1.4.1. Definizione di fonetica acustica
 - 1.4.1.1. Proprietà fisiche del suono
 - 1.4.1.2. Rappresentazione grafica del suono
 - 1.4.2. Proprietà fisiche del suono: frequenza, intensità e durata
 - 1.4.2.1. Frequenza fondamentale e armoniche
 - 1.4.2.2. Intensità e percezione del volume
 - 1.4.3. Rappresentazione grafica: spettrogrammi
 - 1.4.3.1. Componenti di uno spettrogramma
 - 1.4.3.2. Analisi di vocali e consonanti
 - 1.4.4. Definizione di fonetica percettiva
 - 1.4.4.1. Differenza tra percezione e produzione
 - 1.4.4.2. Processi cognitivi nella percezione della parola

1.5. Fonologia

- 1.5.1. Differenza tra fonetica e fonologia
- 1.5.2. Concetto di fonema e allofono
 - 1.5.2.1. Definizione di fonema come unità minima del linguaggio
 - 1.5.2.2. Tipi di allofoni (contestuali, liberi)
- 1.5.3. Tratti distintivi dei fonemi
 - 1.5.3.1. Sistema dei tratti distintivi di Jakobson
 - 1.5.3.2. Classificazione secondo sonorità, nasalità, ecc.
- 1.5.4. Processi fonologici
 - 1.5.4.1. Assimilazione (parziale, totale, regressiva, progressiva)
 - 1.5.4.2. Elisione (perdita di suoni in contesti veloci)
 - 1.5.4.3. Neutralizzazione e arcifonemi

1.6. Morfologia

- 1.6.1. Definizione di morfologia
 - 1.6.1.1. Differenza tra morfologia lessicale e flessiva
 - 1.6.1.2. Importanza della morfologia nell'analisi linguistica
- 1.6.2. Tipi di morfemi
 - 1.6.2.1. Morfemi liberi e legati
 - 1.6.2.2. Morfemi derivati e flessivi
- 1.6.3. Formazione di parole
 - 1.6.3.1. Derivazione: prefissi, suffissi e infissi
 - 1.6.3.2. Composizione: parole composte endocentriche ed esocentriche
 - 1.6.3.3. Parasintesi: casi complessi di formazione lessicale
- 1.6.4. Struttura morfologica delle parole
 - 1.6.4.1. Radice, base e affissi
 - 1.6.4.2. Analisi morfologica

1.7. Sintassi

- 1.7.1. Definizione di sintassi
 - 1.7.1.1. Differenza tra grammatica e sintassi
 - 1.7.1.2. Importanza della sintassi nel significato
- 1.7.2. Struttura delle frasi
 - 1.7.2.1. Soggetto e predicato
 - 1.7.2.2. Nucleo verbale e complementi

1.7.3. Tipi di frasi

- 1.7.3.1. Frasi semplici: transitive, intransitive, copulative
 - 1.7.3.2. Frasi composte: coordinate e subordinate
 - 1.7.3.3. Tipi secondo l'intenzione comunicativa: affermative, negative, interrogative
- 1.7.4. Regole sintattiche e grammatica
- 1.7.4.1. Struttura gerarchica delle frasi
 - 1.7.4.2. Trasformazioni sintattiche

1.8. Lessico

- 1.8.1. Definizione di lessico
 - 1.8.1.1. Differenza tra lessico e vocabolario
 - 1.8.1.2. Rilevanza del lessico nel linguaggio
- 1.8.2. Relazione tra lessico e vocabolario
 - 1.8.2.1. Lessico attivo e passivo
 - 1.8.2.2. Strategie di ampliamento del lessico
- 1.8.3. Classificazione delle parole secondo il loro significato e la funzione
 - 1.8.3.1. Parole lessicali vs. parole grammaticali
 - 1.8.3.2. Categorie lessicali: sostantivi, verbi, aggettivi, ecc.
- 1.8.4. Neologismi e prestiti linguistici
 - 1.8.4.1. Formazione di neologismi
 - 1.8.4.2. Adattamento di prestiti da altre lingue
- 1.8.5. Lessico attivo e passivo
 - 1.8.5.1. Fattori che determinano l'uso del lessico attivo e passivo

1.9. Semantica

- 1.9.1. Definizione di semantica
 - 1.9.1.1. Concetti di significato e riferimento
 - 1.9.1.2. Differenza tra semantica lessicale e compositiva
- 1.9.2. Tipi di significato
 - 1.9.2.1. Significato denotativo e connotativo
 - 1.9.2.2. Significato letterale e figurato
- 1.9.3. Rapporto tra significante e significato
 - 1.9.3.1. Teoria del segno linguistico di Saussure
 - 1.9.3.2. Icone, indici e simboli

- 1.9.4. Relazioni semantiche
 - 1.9.4.1. Sinonimia e antonimia
 - 1.9.4.2. Polisemia e omonimia
 - 1.9.4.3. Iponimia e iperonimia
- 1.10. Pragmatica
 - 1.10.1. Definizione di pragmatica
 - 1.10.1.1. Differenza tra semantica e pragmatica
 - 1.10.1.2. Importanza del contesto nell'interpretazione del linguaggio
 - 1.10.2. Contesto nell'uso del linguaggio
 - 1.10.2.1. Contesto linguistico ed extra-linguistico
 - 1.10.2.2. Variabili sociali e culturali nella pragmatica
 - 1.10.3. Atti orali
 - 1.10.3.1. Atto locutorio, illocutorio e perlocutorio
 - 1.10.3.2. Classificazione degli atti orali: diretti e indiretti
 - 1.10.4. Principio di cooperazione e massima di conversazione (Grice)
 - 1.10.4.1. Massima quantità, qualità, rilevanza e modo
 - 1.10.4.2. Implicazioni di conversazione

Modulo 2. Comunicazione e linguaggio orale nella scuola inclusiva

- 2.1. La scuola inclusiva
 - 2.1.1. Definizione e principi della scuola inclusiva
 - 2.1.1.1. Concetto di inclusione educativa
 - 2.1.1.2. Principi fondamentali: uguaglianza, partecipazione e accessibilità
 - 2.1.1.3. Differenza tra integrazione e inclusione scolastica
 - 2.1.2. La diversità in aula: tipi di bisogni educativi
 - 2.1.2.1. Diversità culturale e linguistica
 - 2.1.2.2. Diversità nelle capacità cognitive e motorie
 - 2.1.2.3. Bisogni educativi derivati da disabilità emotive e sociali
 - 2.1.3. Benefici e sfide dell'inclusione in ambito scolastico
 - 2.1.3.1. Benefici per gli studenti con bisogni educativi speciali
 - 2.1.3.2. Sfide per docenti e studenti
 - 2.1.3.3. Impatto sulla comunità educativa in generale

- 2.1.4. Quadro normativo della scuola inclusiva in diversi contesti
 - 2.1.4.1. Normative internazionali: la Convenzione sui Diritti delle Persone con Disabilità
 - 2.1.4.2. Quadro legislativo locale: leggi di inclusione scolastica
 - 2.1.4.3. Adattamento normativo nella pratica educativa
- 2.1.5. Il ruolo dei docenti nell'inclusione scolastica
 - 2.1.5.1. Formazione del docente nell'educazione inclusiva
 - 2.1.5.2. Strategie di insegnamento inclusivo
 - 2.1.5.3. Attitudini e competenze necessarie per l'inclusione
- 2.2. Sistemi e modelli scolastici inclusivi
 - 2.2.1. Modelli di inclusione: approccio medico e sociale
 - 2.2.1.1. Approccio medico: intervento centrato nella disabilità
 - 2.2.1.2. Approccio sociale: adattamento dell'ambiente educativo
 - 2.2.2. Approccio educativo: modifiche nel piano di studi e nelle metodologie
 - 2.2.2.1. Accesso al piano di studi per studenti con bisogni educativi speciali
 - 2.2.2.2. Adattamento di materiali e contenuti didattici
 - 2.2.3. Modifiche della metodologia per assicurare l'accesso
 - 2.2.3.1. Valutazione inclusiva e adattata ai bisogni dello studente
 - 2.2.3.2. Strategie metodologiche diversificate per invogliare la partecipazione attiva
 - 2.2.3.3. Collaborazione didattica per un approccio pedagogico inclusivo
 - 2.2.4. Strategie di intervento nei modelli inclusivi
 - 2.2.4.1. Interventi basati sulla collaborazione interdisciplinare
 - 2.2.4.2. Strategie per gestire la diversità in classe
 - 2.2.4.3. Adattamento delle valutazioni per tutti gli studenti
 - 2.2.5. Principali barriere e facilitatori per l'inclusione
 - 2.2.5.1. Identificazione di barriere strutturali e attitudinali
 - 2.2.5.2. Fattori che facilitano l'implementazione dell'inclusione
 - 2.2.5.3. Proposte per superare gli ostacoli e promuovere l'inclusione effettiva

- 2.3. Sistemi di interventi nella scuola inclusiva
 - 2.3.1. Tipi di intervento: universale, supplementare e intensivo
 - 2.3.1.1. Intervento universale: strategie generali per tutti gli studenti
 - 2.3.1.2. Intervento aggiuntivo: sostegno extra per gli studenti con alcune difficoltà
 - 2.3.1.3. Intervento intensivo: sostegno specifico e continuo per gli studenti con bisogni gravi
 - 2.3.2. Principi di intervento nella scuola inclusiva
 - 2.3.2.1. Approccio incentrato sullo studente
 - 2.3.2.2. Collaborazione interdisciplinare
 - 2.3.2.3. Adattamento continuo degli interventi
 - 2.3.3. Strategie di intervento basate sul piano di studi
 - 2.3.3.1. Evoluzione dei metodi di insegnamento
 - 2.3.3.2. Utilizzo di tecnologie e risorse adattabili
 - 2.3.3.3. Valutazione dell'impatto delle strategie di intervento
 - 2.3.4. Coordinamento con altri professionisti: psicologi, educatori e terapisti
 - 2.3.4.1. Il lavoro di squadra nel contesto scolastico inclusivo
 - 2.3.4.2. Ruolo dello psicologo educativo nell'intervento
 - 2.3.4.3. Collaborazione con altri professionisti per la progettazione di interventi completi
 - 2.3.5. Modelli di intervento in funzione ai livelli di sostegno
 - 2.3.5.1. Modello Response To Intervention (RTI)
 - 2.3.5.2. Modello di supporto multidisciplinare
 - 2.3.5.3. Modello di inclusione basato nella Progettazione Universale per l'Apprendimento (PUA)
- 2.4. La logopedia nella scuola inclusiva: ruoli, profili professionali e lavoro di squadra
 - 2.4.1. Il ruolo del logopedista nel contesto scolastico inclusivo
 - 2.4.1.1. Diagnosi e valutazione dei bisogni comunicativi
 - 2.4.1.2. Progettazione e realizzazione dell'intervento terapeutico
 - 2.4.1.3. Monitoraggio e adattamento degli interventi
 - 2.4.2. Profili professionali in squadre di supporto inclusivo
 - 2.4.2.1. Il logopedista e la sua collaborazione con i docenti
 - 2.4.2.2. Altri professionisti del team: psicopedagogisti e orientatori
 - 2.4.2.3. Educazione e competenza dei membri del team di inclusione
 - 2.4.3. Lavoro collaborativo con docenti e altri specialisti
 - 2.4.3.1. Strategie di coordinamento tra logopedista e docenti
 - 2.4.3.2. Il lavoro di squadra nella progettazione degli adattamenti curriculari
 - 2.4.3.3. Supervisione e adattamento del lavoro di squadra
 - 2.4.4. Definizione degli obiettivi terapeutici in ambito educativo
 - 2.4.4.1. Obiettivi di comunicazione e linguaggio a breve e lungo termine
 - 2.4.4.2. Metodologia di intervento in funzione agli obiettivi
 - 2.4.4.3. Valutazione dell'efficacia degli obiettivi stabiliti
 - 2.4.5. Educazione e formazione continua del logopedista nella scuola inclusiva
 - 2.4.5.1. Programmi di formazione specifica nell'educazione inclusiva
 - 2.4.5.2. L'importanza dell'aggiornamento professionale continuo
 - 2.4.5.3. Formazione nell'uso di nuove tecnologie e risorse educative
- 2.5. Valutazione della comunicazione e del linguaggio orale nella scuola inclusiva a livello universale
 - 2.5.1. Metodi e strumenti di valutazione per la diagnosi comunicativa
 - 2.5.1.1. Valutazione e diagnosi della comunicazione orale
 - 2.5.1.2. Strumenti standard per la diagnosi delle difficoltà linguistiche
 - 2.5.1.3. Valutazione del linguaggio nella prima infanzia
 - 2.5.2. Strategie per valutare il linguaggio orale in contesti inclusivi
 - 2.5.2.1. Valutazione dell'espressione e della comprensione orale
 - 2.5.2.2. Osservazione e intervento in classe
 - 2.5.2.3. Valutazione dell'interazione e della comunicazione tra compagni
 - 2.5.3. Valutazione dello sviluppo del linguaggio in bambini con bisogni educativi
 - 2.5.3.1. Caratteristiche dello sviluppo normale del linguaggio
 - 2.5.3.2. Identificazione di deviazioni nello sviluppo del linguaggio
 - 2.5.3.3. Uso di strumenti adattati per la valutazione di studenti con disabilità

- 2.5.4. L'osservazione come strumento di valutazione in classe
 - 2.5.4.1. Tecniche di osservazione diretta in classe
 - 2.5.4.2. Analisi delle interazioni tra studenti
 - 2.5.4.3. Registrazione e analisi dei comportamenti comunicativi
- 2.5.5. Strumenti di valutazione per docenti e logopedisti
 - 2.5.5.1. Questionari e colloqui con docenti e genitori
 - 2.5.5.2. Test informali e formali di linguaggio
 - 2.5.5.3. Valutazione continua e adattativa durante tutto l'anno scolastico
- 2.6. Valutazione della comunicazione e del linguaggio orale nella scuola inclusiva a livello complementare e intensivo
 - 2.6.1. Strumenti di valutazione per studenti con supporto emozionale
 - 2.6.1.1. Valutazione di comprensione ed espressione orale in bambini con difficoltà moderate
 - 2.6.1.2. Strumenti adattativi per bambini con bisogni specifici di linguaggio
 - 2.6.1.3. Tecniche di valutazione del progresso nel lungo periodo
 - 2.6.2. Valutazione di studenti con difficoltà gravi nel linguaggio orale
 - 2.6.2.1. Strumenti di valutazione per studenti con disturbi del linguaggio
 - 2.6.2.2. Metodi di valutazione delle capacità comunicative in bambini con serie disabilità
 - 2.6.2.3. Valutazione integrale: aspetti cognitivi, emotivi e sociali
 - 2.6.3. Tecniche di osservazione e colloqui con famiglie e docenti
 - 2.6.3.1. Colloqui strutturati con i genitori per ottenere informazioni rilevanti
 - 2.6.3.2. Osservazione clinica e sociale nel contesto scolastico
 - 2.6.3.3. Registro di dati qualitativi per migliorare l'intervento
 - 2.6.4. Valutazione psicopedagogica nel contesto inclusivo
 - 2.6.4.1. Valutazione delle competenze linguistiche e cognitive
 - 2.6.4.2. Uso di strumenti psicopedagogici per l'identificazione dei bisogni
 - 2.6.4.3. Valutazione dell'impatto degli interventi precedenti
 - 2.6.5. Analisi dei risultati e pianificazione di interventi specifici
 - 2.6.5.1. Interpretazione dei risultati della valutazione
 - 2.6.5.2. Pianificazione di interventi personalizzati
 - 2.6.5.3. Adattamento delle strategie di intervento in base ai risultati ottenuti
- 2.7. L'intervento in comunicazione e lingua orale nella scuola inclusiva: aiuti universali
 - 2.7.1. Strategie universali per sviluppo del linguaggio orale
 - 2.7.1.1. Tecniche di comunicazione alternativa e aumentativa
 - 2.7.1.2. Uso di attività ludiche per fomentare l'espressione orale
 - 2.7.1.3. Metodi visivi e uditivi per supportare la comprensione e l'espressione
 - 2.7.2. Adattamenti curricolari e metodologici per l'inclusione
 - 2.7.2.1. Modifica di obiettivi e contenuti del piano di studi
 - 2.7.2.2. Metodi di insegnamento incentrati nella diversità
 - 2.7.2.3. Uso di risorse multimediali per supportare l'insegnamento del linguaggio
 - 2.7.3. Utilizzo di tecnologie e risorse didattiche nell'intervento
 - 2.7.3.1. Applicazioni e software educativo per la comunicazione e il linguaggio
 - 2.7.3.2. Strumenti digitali accessibili per studenti con bisogni educativi speciali
 - 2.7.3.3. Integrazione di dispositivi tecnologici nell'aula inclusiva
 - 2.7.4. Il ruolo dei compagni nel miglioramento della comunicazione
 - 2.7.4.1. Promuovere la comunicazione tra compagni per il miglioramento dell'espressione orale
 - 2.7.4.2. Creazione di ambienti di apprendimento collaborativi
 - 2.7.4.3. Attività di gruppo per sviluppare abilità linguistiche
 - 2.7.5. Promozione della comunicazione in classe per tutti gli studenti
 - 2.7.5.1. Tecniche di partecipazione in classe
 - 2.7.5.2. Uso di strategie di comunicazione inclusiva in classe
 - 2.7.5.3. Attività di integrazione della lingua orale in tutti i moduli
- 2.8. Valutazione della comunicazione e del linguaggio orale nella scuola inclusiva: supporti universali
 - 2.8.1. Interventi specifici per studenti con bisogni moderati
 - 2.8.1.1. Adattamenti individuali in classe
 - 2.8.1.2. Programmi specifici di supporto alla lingua orale
 - 2.8.1.3. Uso di piccoli gruppi per incoraggiare l'interazione verbale
 - 2.8.2. Ulteriori adattamenti nell'insegnamento della lingua orale
 - 2.8.2.1. Modifica delle attività di comunicazione per gli studenti con difficoltà
 - 2.8.2.2. Risorse complementari per l'apprendimento del linguaggio
 - 2.8.2.3. Tecniche di modellazione del linguaggio orale

- 2.8.3. Tecniche di supporto individualizzato nella classe inclusiva
 - 2.8.3.1. Piano di Assistenza Individualizzato (PAI) per gli studenti con bisogni
 - 2.8.3.2. Sessioni di logopedia individualizzate in classe
 - 2.8.3.3. Collaborazione diretta con il docente nell'intervento linguistico
- 2.8.4. Lavoro congiunto con famiglie e altri professionisti
 - 2.8.4.1. Collaborazione con psicologi e educatori nella progettazione di piani di supporto
 - 2.8.4.2. Comunicazione continua con le famiglie per monitorare i progressi
 - 2.8.4.3. Creazione di un piano d'intervento olistico per lo studente
- 2.8.5. Strategie per il rafforzamento delle competenze linguistiche
 - 2.8.5.1. Attività di rinforzo linguistico fuori dall'aula
 - 2.8.5.2. Utilizzo di giochi e risorse interattive per migliorare l'espressione orale
 - 2.8.5.3. Definizione di obiettivi progressivi nell'intervento linguistico
- 2.9. Valutazione della comunicazione e del linguaggio orale nella scuola inclusiva: supporti universali
 - 2.9.1. Programmi intensivi per studenti con difficoltà significative nel linguaggio
 - 2.9.1.1. Programmi di intervento intensivo per il linguaggio orale
 - 2.9.1.2. Tecniche e approcci terapeutici per gravi disturbi del linguaggio
 - 2.9.1.3. Personalizzazione dell'intervento in base alle esigenze dello studente
 - 2.9.2. Metodi di intervento basati sull'individualizzazione e l'intensità
 - 2.9.2.1. Terapie intensive e monitoraggio continuo
 - 2.9.2.2. Utilizzo di tecniche specifiche per studenti con disturbi gravi
 - 2.9.2.3. Monitoraggio e adattamento in tempo reale degli interventi
 - 2.9.3. Interventi logopedici per studenti con gravi disturbi del linguaggio
 - 2.9.3.1. Pianificazione degli interventi per studenti con disartria o afasia
 - 2.9.3.2. Tecniche di stimolazione intensiva del linguaggio
 - 2.9.3.3. Integrazione di supporti terapeutici e pedagogici
 - 2.9.4. Collaborazione con specialisti in bisogni educativi speciali
 - 2.9.4.1. Coordinamento con terapisti occupazionali e psicologi
 - 2.9.4.2. Lavoro interdisciplinare per la pianificazione degli interventi integrati
 - 2.9.4.3. Implementazione di piani di intervento coordinati





- 2.9.5. Valutazione continua dei progressi e degli adeguamenti dell'intervento
 - 2.9.5.1. Monitoraggio costante dei progressi nello sviluppo del linguaggio
 - 2.9.5.2. Strumenti di valutazione continua nel contesto intensivo
 - 2.9.5.3. Adattamenti metodologici in base ai risultati ottenuti
- 2.10. Le attività e i programmi di intervento della lingua orale basati sul curriculum
 - 2.10.1. Progettazione di attività comunicative all'interno del curriculum inclusivo
 - 2.10.1.1. Attività di espressione orale integrate nei moduli
 - 2.10.1.2. Progettazione di attività di comprensione orale accessibili
 - 2.10.1.3. Attività interattive per promuovere la partecipazione di tutti gli studenti
 - 2.10.2. Integrazione della lingua orale in tutte le aree di conoscenza
 - 2.10.2.1. Strategie di integrazione della lingua nel curriculum generale
 - 2.10.2.2. La comunicazione orale come strumento di apprendimento interdisciplinare
 - 2.10.2.3. Adattamenti specifici del linguaggio in aree come matematica, scienze e lingua
 - 2.10.3. Valutazione dei programmi di intervento curriculare
 - 2.10.3.1. Misurazione dei risultati delle attività di intervento
 - 2.10.3.2. Strumenti per la valutazione dell'impatto delle attività di lingua
 - 2.10.3.3. Adattamento delle attività in base ai risultati della valutazione

“

Sarai preparato ad affrontare le sfide del linguaggio nella scuola inclusiva, promuovendo un ambiente di apprendimento accessibile a tutti, attraverso i migliori materiali didattici del panorama accademico"

04

Obiettivi didattici

Il programma cercherà di comprendere la struttura e il funzionamento del linguaggio umano, nonché i principi fondamentali della scuola inclusiva e la loro applicazione nello sviluppo delle capacità comunicative e del linguaggio orale degli studenti. Inoltre, saranno sviluppate capacità analitiche per valutare i fenomeni linguistici da diverse prospettive e la capacità di progettare interventi logopedici adattati alle esigenze di ogni studente. I medici saranno anche formati per lavorare in modo collaborativo con altri professionisti del settore educativo, garantendo un approccio multidisciplinare che faciliti l'inclusione degli studenti con difficoltà linguistiche.



“

Svilupperai capacità analitiche per descrivere fenomeni linguistici da varie prospettive, intervenendo efficacemente nella diagnosi e nel trattamento dei Disturbi del Linguaggio in contesti scolastici inclusivi”



Obiettivi generali

- ♦ Comprendere la struttura e il funzionamento del linguaggio umano attraverso l'analisi delle sue componenti fondamentali e teorie linguistiche
- ♦ Comprendere i concetti chiave della scuola inclusiva e la loro applicazione nel miglioramento delle abilità comunicative e del linguaggio orale

“

Analizzerai il piano di studi e adatterai i contenuti e i metodi di insegnamento per promuovere l'integrazione di tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro abilità linguistiche"





Obiettivi specifici

- ♦ Sviluppare capacità analitiche per la descrizione dei fenomeni linguistici da prospettive fonetiche, fonologiche, morfologiche, sintattiche, semantiche e pragmatiche
- ♦ Applicare concetti e metodi linguistici per l'analisi del linguaggio nella pratica della Logopedia
- ♦ Analizzare il curriculum educativo per adattare i contenuti e i metodi di insegnamento che favoriscono l'inclusione
- ♦ Identificare e applicare strumenti di valutazione per valutare le capacità comunicative e il linguaggio orale in un contesto inclusivo
- ♦ Progettare interventi logopedici adattati ai diversi livelli di sostegno nella scuola inclusiva
- ♦ Riflettere sul ruolo del logopedista nella scuola inclusiva e la sua collaborazione con altri professionisti educativi

06

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

*TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in
ambienti incerti e a raggiungere il successo
nella tua carriera"*

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto. Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi"

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

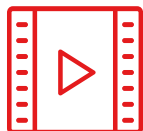
La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

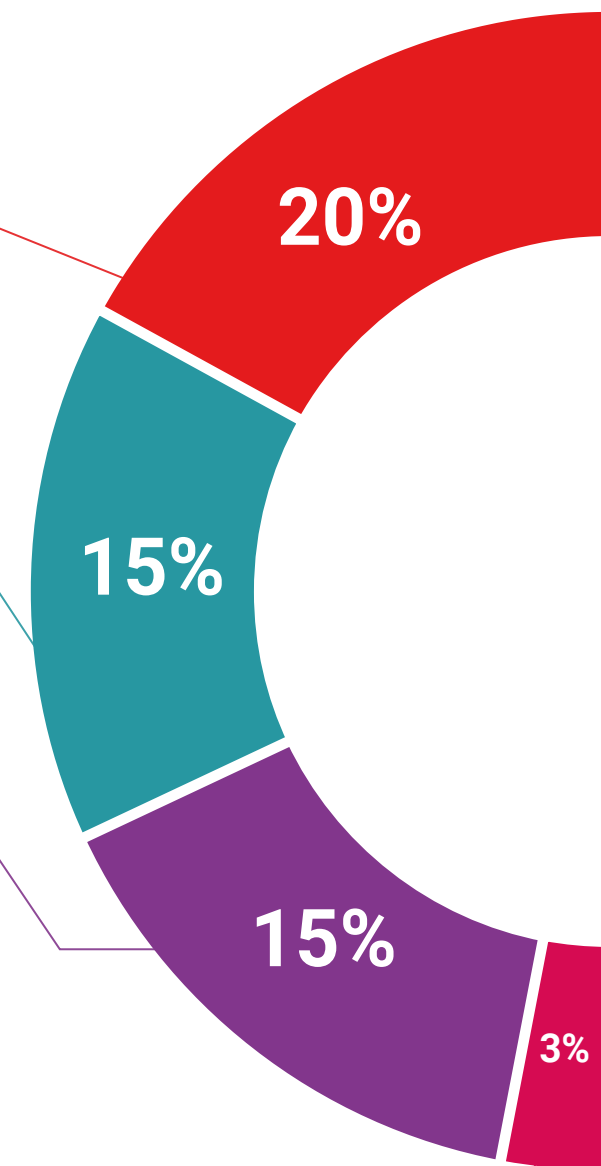
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

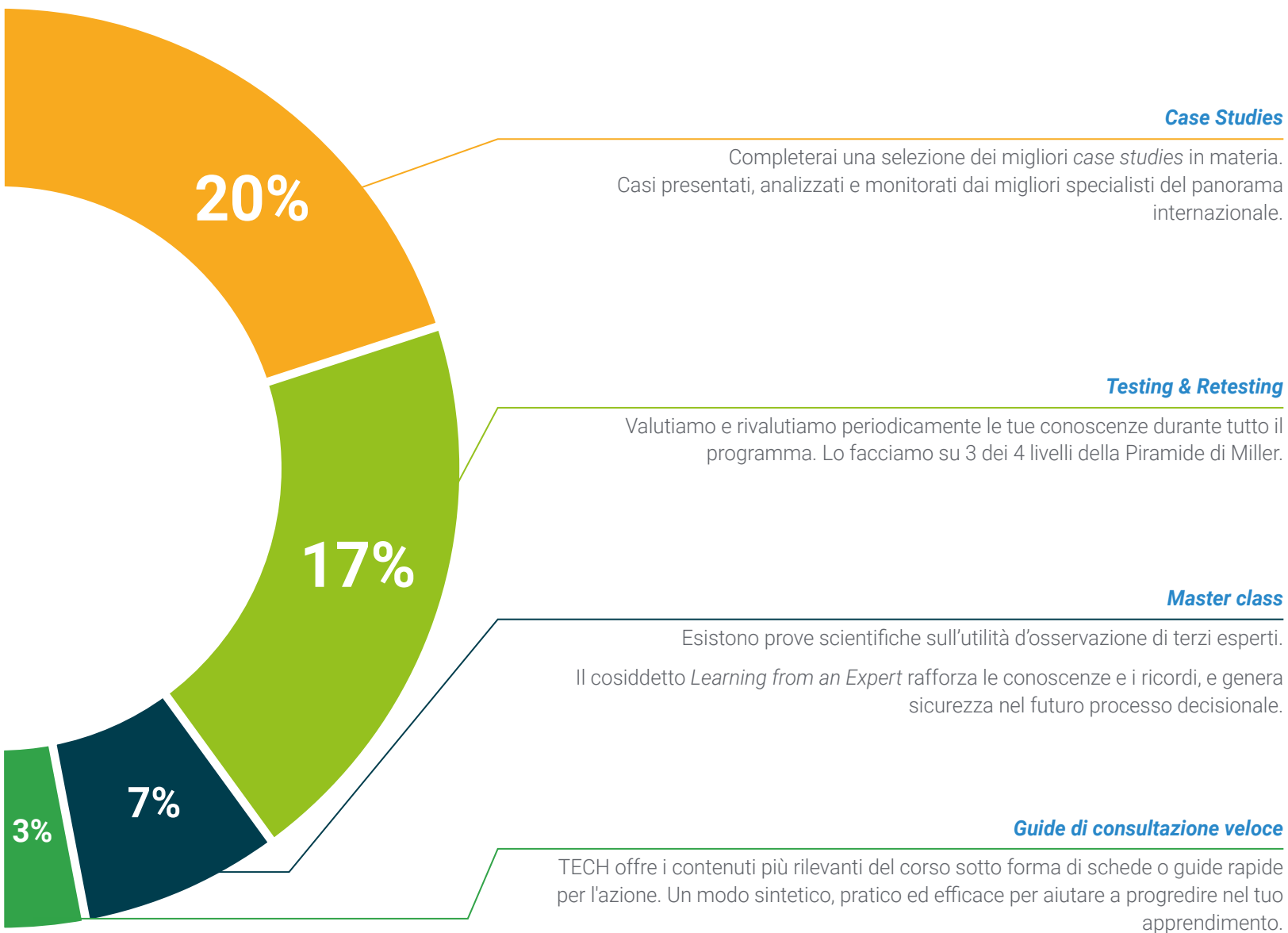
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





06 Titolo

Il Corso Universitario in Comunicazione e Linguaggio nella Scuola Inclusiva garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Corso Universitario in Comunicazione e Linguaggio nella Scuola Inclusiva** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Corso Universitario in Comunicazione e Linguaggio nella Scuola Inclusiva**

Modalità: **online**

Durata: **6 settimane**

Accreditamento: **6 ECTS**



*Apostilla dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostilla dell'Aia, TECH Global University effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata in classe
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingua



Corso Universitario
Comunicazione e Linguaggio
nella Scuola Inclusiva

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 6 ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Comunicazione e Linguaggio nella Scuola Inclusiva

