

Grand Master

Psiquiatría Clínica





Grand Master Psiquiatría Clínica

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/grand-master/grand-master-psiquiatria-clinica

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 28

05

Salidas profesionales

pág. 34

06

Metodología de estudio

pág. 38

07

Cuadro docente

pág. 48

08

Titulación

pág. 60

01

Presentación del programa

La psiquiatría clínica ha experimentado avances significativos en las últimas décadas. Nuevas técnicas diagnósticas, enfoques terapéuticos innovadores y el desarrollo de la neurociencia han transformado el tratamiento de los trastornos mentales. Aunque los avances han sido notables, el campo sigue evolucionando con investigaciones constantes que redefinen los estándares de atención en salud mental. La creciente prevalencia de trastornos psiquiátricos en la población hace indispensable contar con profesionales altamente capacitados, capaces de aplicar los últimos descubrimientos en su práctica clínica y liderar equipos multidisciplinarios en entornos sanitarios. Sin embargo, alcanzar este nivel de especialización requiere un proceso de actualización riguroso que permita dominar las herramientas más avanzadas en diagnóstico, intervención y gestión psiquiátrica. Este Grand Master ofrece un contenido completo y actualizado, diseñado para impulsar la excelencia profesional en el ámbito de la psiquiatría.



“

Especialízate en psiquiatría clínica y domina las estrategias más innovadoras para el diagnóstico y tratamiento de los trastornos mentales”

La psiquiatría clínica es un pilar fundamental en la salud pública, ya que los trastornos mentales afectan a un número creciente de personas en todo el mundo. La combinación de avances en neurociencia, nuevas estrategias terapéuticas y el desarrollo de tecnologías innovadoras han transformado este campo, permitiendo diagnósticos más precisos y tratamientos personalizados. Sin embargo, el aumento de casos de ansiedad, depresión, trastornos del estado de ánimo y enfermedades psiquiátricas graves exige la presencia de especialistas altamente capacitados, capaces de aplicar las técnicas más avanzadas en su práctica diaria. Además, la psiquiatría no solo se enfoca en la intervención clínica, sino también en la prevención, la gestión de crisis y el desarrollo de programas de salud mental comunitaria. Para que un psiquiatra pueda destacarse en este entorno, es esencial actualizarse con los conocimientos más recientes, comprender los desafíos actuales del sector y fortalecer sus competencias en diagnóstico, tratamiento e investigación.

Este programa ofrece un recorrido exhaustivo por los aspectos más relevantes de la psiquiatría clínica, abarcando desde los fundamentos teóricos hasta las metodologías más avanzadas en el manejo de los trastornos psiquiátricos. Se estudian en profundidad la esquizofrenia, los trastornos del estado de ánimo, la psiquiatría infanto-juvenil y las adicciones, proporcionando herramientas para la toma de decisiones clínicas basadas en la evidencia. Además, el plan de estudios incorpora los últimos avances en neuroimagen, psicofarmacología y psiquiatría de enlace, permitiendo a los profesionales optimizar la atención en diversos entornos sanitarios. También se enfatiza la gestión clínica, dotando a los especialistas de habilidades para liderar equipos multidisciplinarios y mejorar la eficiencia de los servicios de salud mental. Este enfoque integral garantiza que los egresados estén preparados para abordar los retos actuales de la psiquiatría con un conocimiento actualizado y aplicado a la práctica profesional.

Una de las grandes ventajas de este programa es su modalidad 100% online, que permite a los participantes adaptar el estudio a sus necesidades sin interrupciones en su actividad laboral. La flexibilidad de acceso a los contenidos, junto con el respaldo de un equipo docente de prestigio internacional, asegura un aprendizaje dinámico y efectivo. Además, la combinación de casos clínicos, clases magistrales y recursos interactivos permite consolidar el conocimiento de manera práctica, favoreciendo su aplicación inmediata en la práctica profesional. Todo esto hace que este programa sea una oportunidad única para especializarse en psiquiatría clínica con una metodología innovadora y adaptada a las exigencias del sector.

Este **Grand Master en Psiquiatría Clínica** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en el campo de la Psiquiatría Clínica
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en el campo de la Psiquiatría Clínica
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



La psiquiatría clínica es clave para el bienestar de la sociedad, y contar con especialistas altamente capacitados marca la diferencia en la atención y recuperación de los pacientes”

“

Aplicarás herramientas prácticas que te permitirán consolidar los conocimientos teóricos en psiquiatría clínica”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Psiquiatría Clínica, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Accederás a una metodología innovadora diseñada para optimizar el aprendizaje y la actualización profesional en salud mental.

Estudiarás en un programa 100% online, con la flexibilidad de adaptar el ritmo de estudio a tu disponibilidad y ubicación.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



02

Plan de estudios

Los materiales que conforman este Grand Master en Psiquiatría Clínica han sido desarrollados por un equipo de expertos en salud mental y neurociencia. Gracias a esto, el plan de estudios profundiza en el diagnóstico, tratamiento e investigación de los principales trastornos psiquiátricos, permitiendo a los egresados aplicar enfoques actualizados en su práctica clínica. Asimismo, el programa aborda las innovaciones en psicofarmacología, neuroimagen y estrategias terapéuticas avanzadas, optimizando la atención psiquiátrica en distintos contextos.



A close-up photograph of a person's hand, showing the thumb and index finger. The thumb has a white adhesive bandage wrapped around it. The background is blurred, showing what appears to be a white lab coat and a yellow box. The image is partially obscured by a blue diagonal graphic element.

“

Aplicarás los conocimientos más recientes en psiquiatría para mejorar la calidad de vida de los pacientes y potenciar su bienestar mental”

Modulo 1. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos

- 1.1. Epidemiología
 - 1.1.1. Factores de riesgo
 - 1.1.2. Etiopatogenia de las psicosis
- 1.2. Clasificación
- 1.3. Esquizofrenia
 - 1.3.1. Características clínicas
- 1.4. Trastorno esquizoafectivo
 - 1.4.1. Características clínicas
- 1.5. Trastorno esquizotípico
 - 1.5.1. Características clínicas
- 1.6. Trastorno psicótico agudo y transitorio
 - 1.6.1. Características clínicas
- 1.7. Trastorno delirante
 - 1.7.1. Características clínicas
- 1.8. Evaluación y diagnóstico
- 1.9. Diagnóstico diferencial
- 1.10. Tratamiento

Modulo 2. Trastornos del estado de ánimo

- 2.1. Trastornos bipolares I
 - 2.1.1. Epidemiología
 - 2.1.2. Factores de riesgo
 - 2.1.3. Etiopatogenia
- 2.2. Trastornos bipolares II
 - 2.2.1. Clasificación
 - 2.2.1.1. Características clínicas
 - 2.2.1.2. Trastorno bipolar tipo I
 - 2.2.1.3. Trastorno bipolar tipo II
 - 2.2.2. Ciclotimia



- 2.3. Trastornos bipolares III
 - 2.3.1. Evaluación
 - 2.3.1.1. Diagnóstico
 - 2.3.2. Diagnóstico diferencial
- 2.4. Trastornos bipolares IV
 - 2.4.1. Evolución
 - 2.4.2. Pronóstico
- 2.5. Trastornos bipolares V
 - 2.5.1. Tratamiento
- 2.6. Trastornos depresivos I
 - 2.6.1. Epidemiología
 - 2.6.1.1. Factores de riesgo
 - 2.6.2. Etiopatogenia
- 2.7. Trastornos depresivos II
 - 2.7.1. Clasificación
 - 2.7.2. Características clínicas
 - 2.7.2.1. Trastorno depresivo, episodio único
 - 2.7.2.2. Trastorno depresivo recurrente
 - 2.7.2.3. Trastorno distímico
 - 2.7.2.4. Trastorno mixto de ansiedad y depresión
 - 2.7.3. Trastorno disfórico premenstrual
- 2.8. Trastornos depresivos III
 - 2.8.1. Evaluación
 - 2.8.1.1. Diagnóstico
 - 2.8.2. Diagnóstico diferencial
- 2.9. Trastornos depresivos IV
 - 2.9.1. Evolución
 - 2.9.2. Pronóstico
- 2.10. Trastornos depresivos V
 - 2.10.1. Tratamiento

Módulo 3. Trastornos de ansiedad o relacionados con el miedo. Trastornos específicamente relacionados con el estrés. Trastornos disociativos

- 3.1. Trastornos de ansiedad o relacionados con el miedo I
 - 3.1.1. Epidemiología
 - 3.1.2. Factores de riesgo
 - 3.1.3. Etiopatogenia
- 3.2. Trastornos de ansiedad o relacionados con el miedo II
 - 3.2.1. Clasificación
 - 3.2.2. Características clínicas
- 3.3. Trastornos de ansiedad o relacionados con el miedo III
 - 3.3.1. Evaluación
 - 3.3.2. Diagnóstico
 - 3.3.3. Diagnóstico diferencial
- 3.4. Trastornos de ansiedad o relacionados con el miedo IV
 - 3.4.1. Tratamiento
- 3.5. Trastornos específicamente relacionados con el estrés I
 - 3.5.1. Clasificación
 - 3.5.2. Características clínicas
- 3.6. Trastornos específicamente relacionados con el estrés II
 - 3.6.1. Evaluación
 - 3.6.2. Diagnóstico
 - 3.6.3. Diagnóstico diferencial
- 3.7. Trastornos específicamente relacionados con el estrés III
 - 3.7.1. Tratamiento
- 3.8. Trastornos disociativos I
 - 3.8.1. Clasificación
 - 3.8.2. Características clínicas
- 3.9. Trastornos disociativos II
 - 3.9.1. Evaluación
 - 3.9.2. Diagnóstico
 - 3.9.3. Diagnóstico diferencial
- 3.10. Trastornos disociativos III
 - 3.10.1. Tratamiento
 - 3.10.2. Pronóstico

Módulo 4. Trastornos obsesivos-compulsivos y otros trastornos relacionados

- 4.1. Trastorno obsesivo-compulsivo I
 - 4.1.1. Epidemiología
 - 4.1.2. Factores de riesgo
 - 4.1.3. Etiopatogenia
- 4.2. Trastorno obsesivo-compulsivo II
 - 4.2.1. Evaluación
 - 4.2.2. Diagnóstico
 - 4.2.3. Diagnóstico diferencial
- 4.3. Trastorno obsesivo-compulsivo III
 - 4.3.1. Tratamiento
 - 4.3.2. Pronóstico
- 4.4. Trastorno dismórfico corporal I
 - 4.4.1. Epidemiología
 - 4.4.2. Factores de riesgo
 - 4.4.3. Etiopatogenia
- 4.5. Trastorno dismórfico corporal II
 - 4.5.1. Evaluación
 - 4.5.2. Diagnóstico
 - 4.5.3. Diagnóstico diferencial
- 4.6. Trastorno dismórfico corporal III
 - 4.6.1. Tratamiento
 - 4.6.2. Pronóstico
- 4.7. Hipocondriasis I
 - 4.7.1. Epidemiología
 - 4.7.2. Factores de riesgo
 - 4.7.3. Etiopatogenia
- 4.8. Hipocondriasis II
 - 4.8.1. Evaluación
 - 4.8.2. Diagnóstico
 - 4.8.3. Diagnóstico diferencial

- 4.9. Hipocondriasis III
 - 4.9.1. Tratamiento
 - 4.9.2. pronóstico
- 4.10. Otros trastornos
 - 4.10.1. Trastorno de referencia olfativa
 - 4.10.2. Trastorno por acumulación
 - 4.10.3. Trastornos por comportamiento repetitivo centrado en el cuerpo

Modulo 5. Trastornos del comportamiento alimentario

- 5.1. Epidemiología
 - 5.1.1. Factores de riesgo
 - 5.1.2. Factores etiológicos
- 5.2. Clasificación
- 5.3. Anorexia
 - 5.3.1. Características clínicas
- 5.4. Bulimia
 - 5.4.1. Características clínicas
- 5.5. Trastorno por atracón
 - 5.5.1. Características clínicas
- 5.6. Evaluación
 - 5.6.1. Diagnóstico
 - 5.6.2. Diagnóstico diferencial
- 5.7. Aspectos médicos de los TCA
 - 5.7.1. Complicaciones médicas
 - 5.7.2. Valoración médica
 - 5.7.3. resultados analíticos
- 5.8. Tratamiento médico
- 5.9. Tratamiento psicoterapéutico
- 5.10. Otros trastornos de la conducta alimentaria especificados
 - 5.10.1. Trastorno evitativo o restrictivo de la ingesta alimentaria
 - 5.10.2. Síndrome de pica
 - 5.10.3. Trastorno por rumiación o regurgitación

Módulo 6. Trastornos debidos al consumo de sustancias o a comportamientos adictivos

- 6.1. Trastorno debido al consumo de alcohol
- 6.2. Trastorno debido al consumo de cannabinoides
- 6.3. Trastorno debido al consumo de opioides
 - 6.3.1. Heroína
 - 6.3.2. Opioides sujetos a prescripción médica
- 6.4. Trastorno debido al consumo de cocaína
- 6.5. Trastorno debido al consumo de estimulantes
- 6.6. Otras drogas
 - 6.6.1. Catinonas sintéticas
 - 6.6.2. Alucinógenos
 - 6.6.3. MDMA
 - 6.6.4. Drogas disociativas (PCP y ketamina)
 - 6.6.5. Inhalantes
- 6.7. Trastorno debido al consumo de sedantes
 - 6.7.1. Hipnóticos
 - 6.7.2. Ansiolíticos
- 6.8. Trastorno debido al consumo de nicotina
- 6.9. Trastorno debido al consumo de cafeína
- 6.10. Trastornos debido a comportamientos adictivos
 - 6.10.1. Trastorno por juego de apuestas
 - 6.10.2. Trastorno por uso de videojuegos

Módulo 7. Trastornos de personalidad y rasgos relacionados

- 7.1. Teoría de la personalidad
- 7.2. Personalidad: rasgos frente a trastorno
- 7.3. Recorrido por las clasificaciones de los trastornos de personalidad
- 7.4. Epidemiología
- 7.5. Etiopatogenia
- 7.6. Formas clínicas
- 7.7. Trastorno de inestabilidad emocional
- 7.8. Comorbilidades en los trastornos de personalidad
- 7.9. Evaluación, diagnóstico y diagnóstico diferencial
 - 7.9.1. Diagnóstico
 - 7.9.2. Diagnóstico diferencial
- 7.10. Tratamiento

Módulo 8. Trastornos neurocognitivos

- 8.1. Clasificación
- 8.2. Delirium: epidemiología
 - 8.2.1. Factores de riesgo
 - 8.2.2. Etiopatogenia
- 8.3. Delirium: evaluación
 - 8.3.1. Diagnóstico
 - 8.3.2. Diagnóstico diferencial
- 8.4. Delirium: tratamiento
 - 8.4.1. No farmacológico
 - 8.4.2. Farmacológico

- 8.5. Demencia
 - 8.5.1. Aspectos comunes
- 8.6. Demencia debida a la enfermedad de Alzheimer
- 8.7. Demencia debida a una enfermedad cerebrovascular
- 8.8. Demencia debida a la enfermedad por cuerpos de Lewy
- 8.9. Demencia frontotemporal
- 8.10. Otros trastornos neurocognitivos especificados
 - 8.10.1. Trastorno neurocognitivo leve
 - 8.10.2. Trastorno amnésico
 - 8.10.3. Síndrome neurocognitivo secundario

Módulo 9. Trastornos del sueño y la vigilia

- 9.1. El sueño normal
 - 9.1.1. Aspectos básicos
- 9.2. Evaluación diagnóstica
- 9.3. Clasificación de los trastornos del sueño y la vigilia
- 9.4. Trastornos de insomnio I
 - 9.4.1. Clínica
 - 9.4.2. Evaluación
- 9.5. Trastornos de insomnio II
 - 9.5.1. Tratamiento farmacológico
- 9.6. Trastornos de insomnio III
 - 9.6.1. Tratamiento no farmacológico
- 9.7. Trastornos de hipersomnolencia
- 9.8. Trastornos del ritmo circadiano de sueño y vigilia
- 9.9. Trastornos de parasomnia
- 9.10. Monitorización del sueño





Módulo 10. Otros trastornos

- 10.1. Catatonia
- 10.2. Trastornos del control de los impulsos
- 10.3. Trastornos facticios
- 10.4. Trastornos mentales o del comportamiento asociados con el embarazo
 - 10.4.1. El parto
 - 10.4.2. El puerperio
- 10.5. Trastornos parafílicos
- 10.6. Disfunciones sexuales
- 10.7. Trastorno por déficit de atención
 - 10.7.1. Hiperactividad
- 10.8. Discordancia de género
- 10.9. Factores psicológicos o del comportamiento que afectan a enfermedades o trastornos clasificados en otra parte
- 10.10. Síndromes secundarios mentales o del comportamiento asociados con enfermedades o trastornos clasificados en otra parte

Módulo 11. Psiquiatría en las etapas de la vida

- 11.1. Desarrollo social y de la personalidad
 - 11.1.1. El apego
 - 11.1.2. El juego
 - 11.1.3. La autoestima
 - 11.1.4. Tratamiento y carácter
 - 11.1.5. Personalidad
- 11.2. Psiquiatría perinatal
 - 11.2.1. Desarrollo intrauterino. Interacciones feto-maternas. Efectos del estrés
 - 11.2.2. Apoyo psicológico
 - 11.2.2.1. En la reproducción asistida
 - 11.2.2.2. En los embarazos de riesgo
 - 11.2.2.3. En el diagnóstico prenatal
 - 11.2.3. Detección precoz e intervención
 - 11.2.3.1. Depresión en el embarazo: madre e hijo
 - 11.2.3.2. Efectos secundarios de los fármacos y las drogas durante el período prenatal

- 11.3. Psiquiatría en el parto
 - 11.3.1. Apoyo psicológico
 - 11.3.1.1. En la preparación al parto
 - 11.3.1.2. En la prematuridad
 - 11.3.1.3. En los partos traumáticos
 - 11.3.1.4. En las muertes perinatales: madre o hijo
 - 11.3.2. Detección precoz e intervención
 - 11.3.2.1. Baby Blues y depresión postparto: madre e hijo
 - 11.3.2.2. Las psicosis puerperales
- 11.4. Los primeros 1000 días
 - 11.4.1. La presentación del recién nacido
 - 11.4.2. Características del desarrollo desde los 2 meses hasta los 3 años
 - 11.4.3. El papel de la interacción con el principal cuidador en el desarrollo de los primeros años de vida
 - 11.4.4. ¿Cómo evaluarlos en estos primeros años?
 - 11.4.5. La clasificación diagnóstica de la salud mental y de los trastornos del desarrollo
- 11.5. Etapa preescolar
 - 11.5.1. Generalidades sobre la entrevista clínica
 - 11.5.2. Entrevista diagnóstica
 - 11.5.3. Características de la entrevista en la primera infancia
- 11.6. Etapa escolar
 - 11.6.1. Maduración del sistema nervioso
 - 11.6.2. Desarrollo motor
 - 11.6.3. Adquisición del lenguaje
 - 11.6.4. Desarrollo cognitivo
 - 11.6.5. Alimentación
 - 11.6.6. Sueño
 - 11.6.7. Autoconcepto
 - 11.6.8. Autoestima
 - 11.6.9. Moralidad
 - 11.6.10. Desarrollo psicosexual
 - 11.6.11. Familia y desarrollo en la edad
 - 11.6.12. Influencia de los iguales durante el desarrollo en la edad escolar
- 11.7. La pubertad y la adolescencia
 - 11.7.1. Cambios fisiológicos
 - 11.7.2. Cambios psicológicos
 - 11.7.3. Cambios neurobiológicos
 - 11.7.4. Patología psiquiátrica en la adolescencia
 - 11.7.5. Autolesiones y comportamiento suicida
 - 11.7.6. Transición en la atención médica
- 11.8. El adulto joven (18-24 años)
 - 11.8.1. Desarrollo psicológico en el adulto joven
 - 11.8.2. Abordaje del trastorno mental en los jóvenes adultos
- 11.9. Construir una familia
 - 11.9.1. Formación y elementos de la familia
 - 11.9.2. Fases de la familia
 - 11.9.3. Funciones de la familia
 - 11.9.4. Terapia
- 11.10. Áreas específicas del desarrollo
 - 11.10.1. Desarrollo motor
 - 11.10.2. Desarrollo socioafectivo
 - 11.10.3. Desarrollo cognitivo
 - 11.10.4. Desarrollo de la atención, la percepción y la memoria
 - 11.10.5. Desarrollo de la comunicación
 - 11.10.6. Desarrollo del lenguaje y el habla
 - 11.10.7. Desarrollo de la inteligencia emocional
 - 11.10.8. Desarrollo de la identidad
 - 11.10.9. Desarrollo moral
 - 11.10.10. Desarrollo psicosexual

Módulo 12. Síndromes clínicos en psiquiatría infanto-juvenil

- 12.1. Taxonomías diagnósticas
 - 12.1.1. Definición
 - 12.1.2. Introducción histórica
 - 12.1.3. Sistemas de clasificación actuales
- 12.2. Abuso y adicciones
 - 12.2.1. Alcohol y drogas
 - 12.2.2. Adicciones comportamentales
 - 12.2.3. Patología dual
- 12.3. Trastornos de alimentación
 - 12.3.1. Etiología
 - 12.3.2. Evaluación clínica
 - 12.3.2.1. Características clínicas en la AN
 - 12.3.2.2. Características clínicas en la BN
 - 12.3.2.3. Exploraciones complementarias
 - 12.3.3. Diagnóstico
 - 12.3.4. Tratamiento
 - 12.3.4.1. Tratamiento nutricional
 - 12.3.4.2. Tratamiento psicológico
 - 12.3.4.3. Tratamiento farmacológico
 - 12.3.5. Prevención
- 12.4. El ambiente en Psiquiatría Infantil
 - 12.4.1. El acoso escolar
 - 12.4.2. Los trastornos de adaptación
 - 12.4.3. El trastorno de estrés postraumático
 - 12.4.4. Tratamiento del TEPT
 - 12.4.5. Síndrome de alienación parental
 - 12.4.6. Los trastornos del vínculo
 - 12.4.7. El trastorno de apego reactivo
 - 12.4.8. Trastorno de relación social desinhibido
- 12.5. Trastorno del estado de ánimo
 - 12.5.1. Depresión
 - 12.5.2. Duelo
 - 12.5.3. Trastorno bipolar
- 12.6. Trastorno de la ansiedad
 - 12.6.1. Miedos infantiles y fobias simples
 - 12.6.2. Trastorno de ansiedad por separación
 - 12.6.3. Mutismo selectivo
 - 12.6.4. Trastorno de ansiedad generalizada
 - 12.6.5. Trastorno de ansiedad social
 - 12.6.6. Ataques de pánico y trastorno de pánico
- 12.7. Autismo y trastorno de la comunicación social
 - 12.7.1. Trastorno del espectro autista
 - 12.7.2. Trastorno de la comunicación social (pragmático)
- 12.8. Trastorno de la cognición
 - 12.8.1. Nivel intelectual límite
 - 12.8.2. Discapacidad intelectual
 - 12.8.3. Demencias infantiles
- 12.9. Instintos básicos
 - 12.9.1. Agresividad
 - 12.9.1.1. Autoagresividad
 - 12.9.1.2. Heteroagresividad
 - 12.9.2. Esfínteres
 - 12.9.2.1. Encopresis
 - 12.9.2.2. Enuresis
 - 12.9.3. Sexualidad
 - 12.9.3.1. Problemas sexuales del niño y el adolescente
 - 12.9.3.2. Desarrollo psicosexual atípico
 - 12.9.4. Sueño
 - 12.9.4.1. Parasomnias
 - 12.9.4.2. Disomnias

- 12.10. Trastornos psicóticos
 - 12.10.1. Términos
 - 12.10.2. Epidemiología
 - 12.10.3. Etiología
 - 12.10.4. Clínica
 - 12.10.5. Evaluación diagnóstica y diagnóstico diferencial
 - 12.10.6. Tratamiento y abordaje
 - 12.10.7. Curso y pronóstico
- 12.11. Trastorno obsesivo-compulsivo
 - 12.11.1. Epidemiología
 - 12.11.2. Etiología
 - 12.11.3. Fisiopatología
 - 12.11.4. Manifestaciones y curso clínico. Diferencias clínicas con el TOC en adultos
 - 12.11.5. Diagnóstico diferencial
 - 12.11.6. Comorbilidad
 - 12.11.7. Tratamiento
- 12.12. Trastornos de personalidad
 - 12.12.1. Prevalencia de los trastornos de la personalidad en edad infanto-juvenil
 - 12.12.2. Manifestaciones clínicas
 - 12.12.3. Comorbilidad y pronóstico
 - 12.12.4. Diagnóstico
 - 12.12.5. Intervención y tratamiento
- 12.13. Otros trastornos
 - 12.13.1. Trastorno del aprendizaje
 - 12.13.2. Trastorno del habla
 - 12.13.3. Trastorno del lenguaje
 - 12.13.4. Trastorno de la lectura
 - 12.13.5. Trastornos motores
 - 12.13.6. Otros trastornos no mentales
- 12.14. Trastornos de la conducta I. Tics, Tourette y TDAH
 - 12.14.1. Tics
 - 12.14.2. Trastornos de Tourette
 - 12.14.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes

- 12.15. Trastornos de la conducta II. Disruptiva, del impulso y personalidad antisocial
 - 12.15.1. Epidemiología
 - 12.15.2. Etiología
 - 12.15.3. Trastorno de la conducta disruptiva
 - 12.15.4. Trastorno de la personalidad antisocial
 - 12.15.5. Trastorno del control de los impulsos
 - 12.15.6. Manejo

Módulo 13. Psicopatología en la infancia

- 13.1. Psicopatología de la percepción
 - 13.1.1. Trastornos de la función perceptiva
 - 13.1.2. Anomalías de la percepción
 - 13.1.3. Alucinaciones
 - 13.1.4. Pseudoalucinaciones
 - 13.1.5. Alucinosis
- 13.2. Trastorno del pensamiento
 - 13.2.1. Pensamiento mágico y pensamiento lógico
 - 13.2.2. Psicopatología
 - 13.2.3. Trastornos del contenido del pensamiento
 - 13.2.4. Trastornos formales y del control del pensamiento
- 13.3. Psicopatología del lenguaje
 - 13.3.1. Trastornos del lenguaje
 - 13.3.2. Trastornos del lenguaje en la infancia
 - 13.3.3. Trastornos de la comunicación según la clasificación DSMV
 - 13.3.4. Psicopatología del lenguaje en la infancia
 - 13.3.5. Afasia adquirida con epilepsia o síndrome de Landau-Kleffner
- 13.4. Psicopatología de la afectividad
 - 13.4.1. Síntomas afectivos
 - 13.4.2. Psicopatología de la afectividad en la adolescencia
 - 13.4.3. Alteraciones sindrómicas de la afectividad

- 13.5. Psicopatología de la psicomotricidad
 - 13.5.1. Aumento de la actividad psicomotora
 - 13.5.2. Disminución de la actividad psicomotora
 - 13.5.3. Anomalías de la expresión mímica y corporal
- 13.6. Psicopatología del sueño
 - 13.6.1. Fisiología del sueño
 - 13.6.2. Disomnias
 - 13.6.3. Parasomnias
- 13.7. Psicopatología de la inteligencia
 - 13.7.1. Definición de inteligencia
 - 13.7.2. Psicopatología
 - 13.7.2.1. Deficiencia intelectual
 - 13.7.2.2. Discapacidad del desarrollo
 - 13.7.2.3. Inhibiciones o bloqueos
- 13.8. Psicopatología del instinto de nutrición
 - 13.8.1. Trastornos de la conducta alimentaria sintomáticos
 - 13.8.2. Trastornos primarios de la conducta alimentaria
- 13.9. Psicopatología de la vida sexual
 - 13.9.1. Desarrollo psicosexual y vida sexual
 - 13.9.2. El DSM-5 y su clasificación de los trastornos de la sexualidad
- 13.10. Psicopatología de la impulsividad
 - 13.10.1. El niño impulsivo
 - 13.10.2. Aproximación a la impulsividad
 - 13.10.3. Formulaciones etiológicas: factores biológicos, psicológicos y psicosociales de la impulsividad
 - 13.10.4. La impulsividad como síntoma de otros trastornos psiquiátricos infantojuveniles
 - 13.10.5. Cambios en el manual diagnóstico y estadístico DMS-5
 - 13.10.6. Abordaje y tratamiento
- 13.11. Psicopatología del insight
 - 13.11.1. Modelos y dimensiones del insight
 - 13.11.2. El insight en los trastornos mentales

- 13.12. Psicopatología de la conciencia y la atención
 - 13.12.1. Psicopatología de la conciencia
 - 13.12.2. Alteraciones cuantitativas
 - 13.12.3. Alteraciones cualitativas
 - 13.12.4. Psicopatología de la atención
- 13.13. Psicopatología de la memoria
 - 13.13.1. Conceptos psicopatológicos básicos
- 13.14. Psicopatología de la agresividad
 - 13.14.1. Clasificaciones
 - 13.14.2. Teorías
 - 13.14.3. Desarrollo evolutivo de la agresividad
 - 13.14.4. Moduladores de la agresividad

Módulo 14. Nuevos avances en Psiquiatría Infantil

- 14.1. Epidemiología de los trastornos mentales de la infancia y adolescencia
 - 14.1.1. Utilidades y limitaciones de los estudios epidemiológicos
 - 14.1.2. Medidas de frecuencia de enfermedad
 - 14.1.3. Tipos de estudios epidemiológicos
 - 14.1.4. Prevalencia de los trastornos mentales en la infancia y adolescencia. La cuestión de los sistemas de clasificación de enfermedades
 - 14.1.5. Comorbilidad
 - 14.1.6. Continuidad en la edad adulta
- 14.2. Avances en genética en Psiquiatría Infantil
 - 14.2.1. Aproximación a la genética molecular
 - 14.2.2. Desde la genética a la sintomatología
 - 14.2.3. Futuro de la genética en la investigación psiquiátrica infantojuvenil
- 14.3. Actualización en neuroquímica en psiquiatría
 - 14.3.1. Neurobiología del desarrollo: implicación genética
 - 14.3.2. Neuroquímica del desarrollo temprano
 - 14.3.3. Neuroquímica del aprendizaje
 - 14.3.4. Neuroquímica del sistema de recompensa
 - 14.3.5. Neuroquímica de la agresividad

- 14.4. Psicofisiología y neurofisiología clínica: aplicación en la práctica
 - 14.4.1. Videoelectroencefalografía (VEEG)
 - 14.4.2. Sueño normal en la infancia y adolescencia
 - 14.4.3. Vídeo-polisomnografía nocturna (VPSG)
 - 14.4.4. Potenciales evocados cognitivos (PEC)
- 14.5. La investigación científica en psiquiatría
 - 14.5.1. Epidemiología: conceptos básicos
 - 14.5.2. Bioética de la investigación clínica y de la relación profesional/paciente
 - 14.5.3. Medicina basada en la evidencia
 - 14.5.4. Objetivos de la investigación: ¿cómo plantear preguntas de investigación y estrategias de búsqueda?
 - 14.5.5. Fases de un proyecto de investigación. Definición de variables, diseño y tipo de estudio
 - 14.5.6. Población de estudio: tamaño muestral y selección de la muestra
 - 14.5.7. Análisis y gestión de los datos
- 14.6. Comunicación eficaz y liderazgo en psiquiatría
 - 14.6.1. Aspectos comunes
 - 14.6.2. Textos escritos
 - 14.6.3. Reportes orales

Módulo 15. Psiquiatría de enlace e interconsulta: Paidopsiquiatría psicósomática

- 15.1. La enfermedad crónica pediátrica
 - 15.1.1. Impacto psicológico
 - 15.1.2. Factores relacionados
 - 15.1.3. Intervención terapéutica
- 15.2. El niño y la familia ante la enfermedad y ante la muerte
 - 15.2.1. El niño y la familia ante la enfermedad y la hospitalización
 - 15.2.2. El niño y la familia ante la muerte
- 15.3. Paidopsiquiatría psicósomática en oncohematología pediátrica
 - 15.3.1. Alteraciones psicopatológicas en el niño con cáncer
 - 15.3.2. Diagnóstico
 - 15.3.3. Tratamiento
- 15.4. Paidopsiquiatría psicósomática en endocrinología pediátrica
 - 15.4.1. Obesidad
 - 15.4.2. Diabetes
- 15.5. Paidopsiquiatría psicósomática en nefrología pediátrica
 - 15.5.1. Enfermedad renal crónica: concepto y causas más frecuentes
 - 15.5.2. Trastornos psiquiátricos asociados a ERC en el niño y adolescente
 - 15.5.3. Trasplante renal
- 15.6. Paidopsiquiatría psicósomática en neurología
 - 15.6.1. Cefaleas
 - 15.6.2. Epilepsia
- 15.7. Paidopsiquiatría psicósomática en cardiología pediátrica
 - 15.7.1. Problemática psicosocial
 - 15.7.2. Trastornos psiquiátricos en las cardiopatías congénitas
- 15.8. Paidopsiquiatría psicósomática en los niños y los adolescentes: quemados
 - 15.8.1. Ajuste psicosocial
 - 15.8.2. Consideraciones terapéuticas
- 15.9. Paidopsiquiatría psicósomática del niño en la UCI
 - 15.9.1. Tipos de unidades pediátricas de cuidados intensivos
 - 15.9.2. Psicopatología
 - 15.9.3. Tratamiento e intervenciones
- 15.10. Delirium
 - 15.10.1. Epidemiología
 - 15.10.2. Etiología
 - 15.10.3. Neuropatogenia
 - 15.10.4. Manifestaciones clínicas
 - 15.10.5. Diagnóstico
 - 15.10.6. Tratamiento
- 15.11. La conducta suicida desde la interconsulta
 - 15.11.1. Concepto de muerte y enfermedad en el niño y el adolescente
 - 15.11.2. Concepto de suicidio
 - 15.11.3. Características de la interconsulta de la conducta suicida
 - 15.11.4. Evaluación
 - 15.11.5. Abordaje terapéutico
 - 15.11.6. Indicaciones absolutas de ingreso (o de mantenimiento de ingreso)

- 15.12. Intervención y manejo en el dolor y preparación de intervenciones invasivas en niños y adolescentes
 - 15.12.1. Intervención psicológica para la preparación de intervenciones invasivas
 - 15.12.2. Técnica de relajación
- 15.13. La paidopsiquiatría psicósomática
 - 15.13.1. Características especiales para la paidopsiquiatría psicósomática
 - 15.13.2. Funciones de la paidopsiquiatría psicósomática
 - 15.13.3. Tiempos de interconsulta en paidopsiquiatría psicósomática
 - 15.13.4. Problemas y patologías más frecuentes
- 15.14. Psicofarmacología en la interconsulta
 - 15.14.1. ¿Psicofarmacología pediátrica o del desarrollo? Primeros principios
 - 15.14.2. Psicofarmacología en las enfermedades pediátricas
- 15.15. Paidopsiquiatría psicósomática en gastroenterología pediátrica
 - 15.15.1. Dolor abdominal de repetición
 - 15.15.2. Enfermedad inflamatoria crónica intestinal
 - 15.15.3. Colitis ulcerosa
 - 15.15.4. Enfermedad celíaca
- 15.16. Paidopsiquiatría psicósomática en neumología pediátrica
 - 15.16.1. Asma
 - 15.16.2. Fibrosis quística

Módulo 16. Avances en tratamientos en psiquiatría infanto-juvenil

- 16.1. Tratamientos ambientales
 - 16.1.1. Terapias de tercera generación
- 16.2. Tratamientos conductuales
 - 16.2.1. Terapia cognitivo conductual
 - 16.2.2. Entrenamiento a padres
 - 16.2.3. Terapia familiar (sistémica)
 - 16.2.4. Psicoterapia individual
 - 16.2.5. Psicoterapia grupal
- 16.3. Psicoanálisis
 - 16.3.1. Técnica psicoanalítica
 - 16.3.2. Indicaciones del psicoanálisis
 - 16.3.3. Resultados del psicoanálisis
 - 16.3.4. Psicoterapias psicoanalíticas

- 16.4. Tratamiento farmacológico. Dosis y aplicación
 - 16.4.1. Mecanismos de acción de los fármacos
 - 16.4.2. Precauciones, advertencias y consentimiento informado
- 16.5. Tratamientos quirúrgicos
 - 16.5.1. Cirugía de Reasignación de Sexo (CRS)
 - 16.5.2. Neurocirugía
- 16.6. Tratamientos tecnológicos. Recomendaciones MBE
 - 16.6.1. Tratamientos tecnológicos
 - 16.6.2. Recomendaciones terapéuticas MBE

Módulo 17. Urgencia psiquiátrica infantil y del adolescente

- 17.1. El diagnóstico de urgencia y el informe urgente
 - 17.1.1. Definición y epidemiología de la urgencia psiquiátrica
 - 17.1.2. Evaluación en urgencias
 - 17.1.3. Diagnóstico diferencial y agitación psicomotriz
- 17.2. Síndrome ansioso
 - 17.2.1. Los trastornos de ansiedad
 - 17.2.2. El síndrome ansioso en urgencias
- 17.3. Autoagresiones no suicidas
 - 17.3.1. Factores de riesgo
 - 17.3.2. Modelos explicativos
 - 17.3.3. ¿Cómo actuar desde un dispositivo de urgencias pediátricas?
 - 17.3.4. Tratamientos actuales
- 17.4. Abordaje de la conducta suicida en los dispositivos de urgencias pediátricas
 - 17.4.1. Factores de riesgo y protección
 - 17.4.2. Modelos explicativos
 - 17.4.3. ¿Cómo actuar desde un dispositivo de urgencias pediátricas?
 - 17.4.4. Tratamientos psicológicos actuales
- 17.5. Agitaciones motoras
 - 17.5.1. Evaluación del paciente
 - 17.5.2. Etiología y diagnóstico
 - 17.5.3. Abordaje y tratamiento

- 17.6. Cuadros psicóticos
 - 17.6.1. Epidemiología
 - 17.6.2. Etiología
 - 17.6.3. Clínica
 - 17.6.4. Evaluación diagnóstica y diagnóstico diferencial
 - 17.6.5. Tratamiento y abordaje
 - 17.6.6. Curso y pronóstico
- 17.7. Problemas por consumo de tóxicos
 - 17.7.1. Etiología y epidemiología
 - 17.7.2. Tipos de sustancias
 - 17.7.3. Clínica
 - 17.7.4. Diagnóstico diferencial
 - 17.7.5. Tratamiento
- 17.8. Conflictos familiares
 - 17.8.1. Espacio físico y primer contacto
 - 17.8.2. Conflicto familiar y demanda
 - 17.8.3. Estructura y configuración familiar
 - 17.8.4. El ciclo vital
 - 17.8.5. Elaboración de la hipótesis diagnóstica sobre el conflicto familiar
 - 17.8.6. Intervenciones familiares
- 17.9. Acoso escolar
 - 17.9.1. Detección
 - 17.9.2. Intervención
 - 17.9.3. Prevención
 - 17.9.4. Reflexiones finales
- 17.10. Abuso sexual
 - 17.10.1. Tipos de maltrato infantil
 - 17.10.2. Clasificación del maltrato sexual infantil
 - 17.10.3. Características de los abusos sexuales infantiles
 - 17.10.4. Evaluación de un posible caso de abuso sexual infantil

Módulo 18. Habilidades profesionales en Psiquiatría Infantil

- 18.1. La entrevista clínica
 - 18.1.1. Tipos de entrevistas
 - 18.1.2. Entrevista a padres
 - 18.1.3. Entrevista y elementos de exploración en los niños
 - 18.1.4. Juego y dibujo del niño
 - 18.1.5. Entrevista a adolescentes
 - 18.1.6. Entrevista a otros adultos
- 18.2. Exploración del niño
 - 18.2.1. Exploración física
 - 18.2.1.1. Examen físico
 - 18.2.1.2. Exploraciones médicas
 - 18.2.1.3. Significado de los síntomas menores neurológicos
 - 18.2.1.4. Estudios de neuroimagen en psiquiatría infanto-juvenil
 - 18.2.2. Exploración psicológica/salud mental
 - 18.2.2.1. Exploración cognitiva
 - 18.2.2.2. Exploración emocional
 - 18.2.2.3. Exploración social
 - 18.2.2.4. Exploración instrumental
 - 18.2.2.5. Instrumentos interpretativos
 - 18.2.3. Exploración psicopatológica
- 18.3. Estudios de neuroimagen y otros complementarios
 - 18.3.1. Resonancia magnética
 - 18.3.2. Técnicas de neuroimagen con uso de radiotrazadores: PET/SPECT
- 18.4. El proceso y razonamiento diagnóstico
 - 18.4.1. Valoración diagnóstica. ¿Qué y para qué?
 - 18.4.2. Análisis funcional de la conducta

Módulo 19. Gestión clínica en psiquiatría

- 19.1. Principios generales, normativas, planes y programas. Modelos de referencia
 - 19.1.1. Principios y normativa de referencia para la atención de menores con problemas psíquicos
 - 19.1.2. Planes y programas sobre la salud mental del niño y del adolescente
 - 19.1.3. Modelos de referencia
- 19.2. Destinatarios, cartera de servicios, red asistencial y procesos asistenciales
 - 19.2.1. Destinatarios
 - 19.2.2. Cartera de servicios
 - 19.2.3. Red asistencial
 - 19.2.4. Procesos asistenciales
- 19.3. Equipos profesionales y perfiles, coordinación, herramientas de gestión e indicadores
 - 19.3.1. Equipos profesionales y perfiles profesionales
 - 19.3.2. Coordinación
 - 19.3.3. Herramientas de gestión
 - 19.3.4. Indicadores

Módulo 20. Intervención comunitaria en Psiquiatría Infantil

- 20.1. Escuela
 - 20.1.1. Atención a la diversidad
 - 20.1.2. Características y estrategias de actuación ante diferentes trastornos mentales en el ámbito escolar
- 20.2. Servicios sociales
 - 20.2.1. Atención temprana
 - 20.2.2. Familias de alto riesgo
 - 20.2.3. Intervención en las familias multiproblemáticas
 - 20.2.4. Maltrato y negligencia
 - 20.2.5. Internamiento y acogida
 - 20.2.6. Adopción

- 20.3. Aspectos médico-legales en Psiquiatría Infantil
 - 20.3.1. Aspectos legales en la práctica clínica
 - 20.3.2. El divorcio, separación y nuevas formas de convivencia
 - 20.3.3. La hospitalización psiquiátrica de niños y adolescentes
 - 20.3.4. La salud mental en el sistema de justicia juvenil
 - 20.3.5. Mala práctica (iatrogenias) y responsabilidades profesionales
 - 20.3.6. Testificación en tribunal de justicia
- 20.4. Salud mental de adultos
 - 20.4.1. Transición entre servicios
 - 20.4.2. Primeros episodios psicóticos
 - 20.4.3. TDAH y autismo después de los 18 años



Conocerás las más recientes innovaciones en la gestión clínica en psiquiatría con este programa”

04

Objetivos docentes

Este Grand Master en Psiquiatría Clínica de TECH ha sido diseñado con el principal objetivo de actualizar a los profesionales de la psiquiatría en los últimos avances de la disciplina, brindándoles herramientas específicas que podrán aplicar en su práctica diaria. A través de un enfoque innovador y completamente adaptado a las necesidades del especialista en activo, este programa permitirá mejorar el ejercicio clínico y fortalecer el desarrollo profesional en un área médica en constante evolución. Sin duda, una oportunidad única de estudio que marcará un antes y un después en su trayectoria, optimizando sus competencias y ampliando sus posibilidades de crecimiento en el ámbito de la psiquiatría.





“

Experimentarás un Grand Master absolutamente novedoso que marcará un antes y un después en tu actualización profesional”



Objetivos generales

- ♦ Perfeccionar las habilidades de entrevista, exploración y diagnóstico para una atención más efectiva. Actualizar las estrategias terapéuticas con base en los últimos avances en la disciplina. Abordar con precisión los problemas específicos de la psiquiatría en distintos contextos clínicos
- ♦ Dominar las metodologías de investigación científica en psiquiatría general e infanto-juvenil. Adquirir conocimientos en epidemiología psiquiátrica para mejorar la prevención y el tratamiento. Profundizar en el estudio de la psiquiatría perinatal y sus implicaciones en el desarrollo humano
- ♦ Capacitar para el liderazgo en psiquiatría general e infantil, promoviendo una gestión eficiente. Mejorar las habilidades de comunicación profesional para la interacción con pacientes y equipos médicos. Dominar la evaluación de la psicopatología en la infancia y la adolescencia para un diagnóstico preciso
- ♦ Implementar las últimas estrategias terapéuticas en psiquiatría infanto-juvenil y del adulto. Abordar los desafíos de la psiquiatría de enlace e interconsulta con un enfoque integral. Adquirir competencias para manejar situaciones de urgencia psiquiátrica infantil y adolescente



Un programa universitario de especialización que te permitirá adentrarte en el campo de la Psiquiatría Clínica y destacar en el ámbito sanitario”





Objetivos específicos

Módulo 1. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos

- ♦ Profundizar en las herramientas para el diagnóstico diferencial y tratamientos de los principales trastornos psicóticos

Módulo 2. Trastornos del estado de ánimo

- ♦ Ahondar en los conocimientos para elaborar un plan de tratamiento de los trastornos del estado del ánimo

Módulo 3. Trastornos de ansiedad o relacionados con el miedo. Trastornos específicamente relacionados con el estrés. Trastornos disociativos

- ♦ Profundizar en el correcto diagnóstico orientado al tratamiento
- ♦ Entender en profundidad el funcionamiento de los trastornos de ansiedad

Módulo 4. Trastornos obsesivos-compulsivos y otros trastornos relacionados

- ♦ Conocer la evolución de un encuadre en las clasificaciones, así como los datos fisiopatológicos

Módulo 5. Trastornos del comportamiento alimentario

- ♦ Aprender a identificar de forma precoz los trastornos del comportamiento alimenticio.
- ♦ Saber en profundidad como manejar este tipo de trastornos

Módulo 6. Trastornos debidos al consumo de sustancias o a comportamientos adictivos

- ♦ Profundizar en las adicciones a diversas sustancias
- ♦ Actualizar los conocimientos de los alumnos en materia de adicciones comportamentales

Módulo 7. Trastornos de personalidad y rasgos relacionados

- ♦ Profundizar en el encaje y en las clasificaciones, así como realizar una correcta formulación de cara al diagnóstico y plan terapéutico

Módulo 8. Trastornos neurocognitivos

- ♦ Conocer los protocolos para un correcto diagnóstico precoz insistiendo en el diagnóstico diferencial de los trastornos potencialmente tratables

Módulo 9. Trastornos del sueño y la vigilia

- ♦ Ahondar en la fisiología de los ciclos circadianos
- ♦ Valorar los límites de la normalidad y distinguir trastornos del sueño primarios y secundarios

Módulo 10. Otros trastornos

- ♦ Tener una perspectiva profunda y exhaustiva de los trastornos mentales

Módulo 11. Psiquiatría en las etapas de la vida

- ♦ Describir las bases genéticas y bioquímicas del ser humano
- ♦ Profundizar en el conocimiento de los procesos del desarrollo psicomotor, cognitivo y psicosocial en las primeras etapas del ser humano
- ♦ Acceder al conocimiento y comprensión de las diferentes funciones mentales de las primeras etapas del ser humano
- ♦ Saber diferenciar los trastornos psicológicos de los cambios evolutivos naturales
- ♦ Identificar los factores que influyen en el desarrollo integral del ser humano desde las primeras etapas del desarrollo
- ♦ Explicar la aportación de las diversas fuentes científicas al campo de la psiquiatría y la psicoterapia de la infancia y la adolescencia

Módulo 12. Síndromes clínicos en psiquiatría infanto-juvenil

- ♦ Definir los principales contenidos psicopatológicos y clínicos que suceden en la infancia y la adolescencia
- ♦ Comprender las especificidades de la presentación clínica propias de las diferentes etapas del desarrollo
- ♦ Profundizar en los métodos de diagnóstico clínico en los diferentes procesos psicopatológicos
- ♦ Realizar una secuencia psicodiagnóstica en la infancia y la adolescencia
- ♦ Realizar un diagnóstico diferencial teniendo en cuenta el momento evolutivo del paciente
- ♦ Valorar el interés del trabajo de interconsulta-enlace en sus diversas modalidades
- ♦ Obtener criterios para establecer un correcto diagnóstico diferencial de los distintos cuadros clínicos y psicopatológicos que se presentan en la infancia y la adolescencia
- ♦ Manejar los diferentes sistemas de clasificación de los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia, sobre todo los de tipo multiaxial
- ♦ Describir los procedimientos de evaluación clínica y diagnóstica en la infancia y la adolescencia
- ♦ Conseguir las habilidades suficientes para establecer criterios de diagnóstico diferencial en la infancia y la adolescencia
- ♦ Valorar de forma adecuada la multicausalidad y concausalidad de los trastornos psicopatológicos y de la clínica en la infancia y la adolescencia
- ♦ Profundizar en el conocimiento de los nuevos métodos diagnósticos en la etapa de la infancia y la adolescencia

Módulo 13. Psicopatología en la infancia

- ♦ Identificar las posibilidades terapéuticas de los trastornos psicopatológicos en la infancia y la adolescencia

Módulo 14. Nuevos avances en Psiquiatría Infantil

- ♦ Describir y respetar los planteamientos bioéticos en la infancia y la adolescencia
- ♦ Adquirir la destreza de desenvolverse con pacientes menores de edad
- ♦ Desarrollar habilidades dirigidas a conseguir la motivación y participación activa del paciente y su familia en el proceso de diagnóstico e intervención
- ♦ Establecer pautas terapéuticas para cada tipo de trastornos detectados

Módulo 15. Psiquiatría de enlace e interconsulta: Paidopsiquiatría psicósomática

- ♦ Elaborar de forma adecuada el tratamiento más idóneo al cuadro clínico diagnosticado
- ♦ Diseñar intervenciones terapéuticas integradas

Módulo 16. Avances en tratamientos en psiquiatría infanto-juvenil

- ♦ Manejar los psicofármacos de forma pertinente en la infancia y la adolescencia
- ♦ Aplicar a la infancia y la adolescencia los principios del trabajo interinstitucional y comunitario, por las peculiaridades específicas de las instituciones infanto-juveniles

Módulo 17. Urgencia psiquiátrica infantil y del adolescente

- ♦ Abordar pragmáticamente las situaciones de urgencia psiquiátrica infantil y del adolescente



Módulo 18. Habilidades profesionales en Psiquiatría Infantil

- ♦ Dotar de la capacidad para vincularse con la lógica del paciente según su edad y trastorno
- ♦ Conocer el método científico aplicado a la investigación en psiquiatría y psicoterapia de la infancia y la adolescencia
- ♦ Familiarizarse con los procedimientos de investigación epidemiológica y en psicopatología del desarrollo
- ♦ Realizar trabajos de investigación en el campo de la infancia y la adolescencia
- ♦ Desarrollar protocolos y herramientas que permitan la intervención con garantías
- ♦ Dominar la comunicación eficaz y establecer el liderazgo en Psiquiatría Infantil
- ♦ Desarrollar planes de detección precoz e intervención en el período perinatal

Módulo 19. Gestión clínica en psiquiatría

- ♦ Familiarizarse con la terminología de Salud Pública aplicada a la Salud Mental
- ♦ Adquirir habilidades y estrategias de gestión clínica en psiquiatría

Módulo 20. Intervención comunitaria en Psiquiatría Infantil

- ♦ Comprender el funcionamiento de los servicios sociales
- ♦ Dominar las peculiaridades infanto-juveniles de los aspectos médico-legales en Psiquiatría Infantil
- ♦ Diseñar protocolos de coordinación con los servicios de salud mental de adultos
- ♦ Apoyar y liderar las actividades dirigidas a la integración en el mundo laboral
- ♦ Definir las características de la intervención en la escuela

04

Salidas profesionales

El egresado del Grand Master en Psiquiatría Clínica es un profesional altamente capacitado para abordar de manera integral los trastornos psiquiátricos en diferentes poblaciones. Posee un profundo conocimiento de la psicopatología en niños, adolescentes y adultos, así como de los avances en neurociencia, farmacología y técnicas de intervención en salud mental. Además, está preparado para liderar equipos multidisciplinarios, diseñar estrategias terapéuticas innovadoras y contribuir a la investigación en psiquiatría, garantizando un abordaje actualizado y efectivo en la práctica clínica.



“

Integrarás los conocimientos más avanzados en psiquiatría con habilidades prácticas para el diagnóstico, tratamiento y gestión de la salud mental”

Perfil del egresado

El egresado del Grand Master en Psiquiatría Clínica es un profesional altamente capacitado para abordar el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de los trastornos psiquiátricos en diferentes etapas de la vida. Posee un profundo conocimiento de las metodologías clínicas más avanzadas, la investigación en neurociencia y psicofarmacología, así como habilidades para la gestión de servicios de salud mental. Además, está preparado para diseñar y ejecutar planes de intervención personalizados, colaborar con equipos multidisciplinares y desempeñar un rol clave en la atención integral de pacientes con diversas patologías psiquiátricas.

Desarrollarás una visión integral de la psiquiatría clínica, combinando ciencia, innovación y un enfoque humanizado en la atención a los pacientes.

- ♦ **Diagnóstico y evaluación clínica:** Capacidad para aplicar herramientas avanzadas en la identificación y clasificación de trastornos psiquiátricos
- ♦ **Intervención terapéutica especializada:** Habilidad para implementar estrategias de tratamiento basadas en la última evidencia científica, incluyendo psicofarmacología y terapias innovadoras
- ♦ **Manejo de urgencias psiquiátricas:** Competencia para abordar crisis en diferentes contextos clínicos, desde hospitales hasta consultas privadas
- ♦ **Gestión y liderazgo en salud mental:** Conocimiento en la dirección y optimización de servicios psiquiátricos en instituciones de salud
- ♦ **Investigación y actualización científica:** Capacidad para desarrollar estudios en neurociencia, epidemiología psiquiátrica y nuevas terapias en salud mental



Después de realizar el programa título propio, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Psiquiatra clínico:** Diagnóstico y tratamiento de trastornos mentales en hospitales, clínicas y consultas privadas
2. **Psiquiatra infanto-juvenil:** Atención especializada en salud mental de niños y adolescentes, abordando trastornos del neurodesarrollo, ansiedad, depresión y otras patologías
3. **Psiquiatra de enlace e interconsulta:** Coordinación con otros especialistas médicos para la atención integral de pacientes hospitalizados
4. **Investigador en psiquiatría y neurociencia:** Desarrollo de estudios en psicofarmacología, genética psiquiátrica y nuevas estrategias terapéuticas
5. **Coordinador de servicios de salud mental:** Dirección y optimización de unidades psiquiátricas en hospitales y centros especializados
6. **Especialista en intervención en crisis y urgencias psiquiátricas:** Manejo de situaciones críticas en emergencias médicas y unidades de salud mental
7. **Docente y conferencista en psiquiatría:** Actualización y difusión de conocimientos en instituciones académicas y eventos científicos



Este Grand Master te permitirá acceder a roles de alta especialización en psiquiatría clínica, ampliando tus oportunidades profesionales en el sector de la salud mental”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

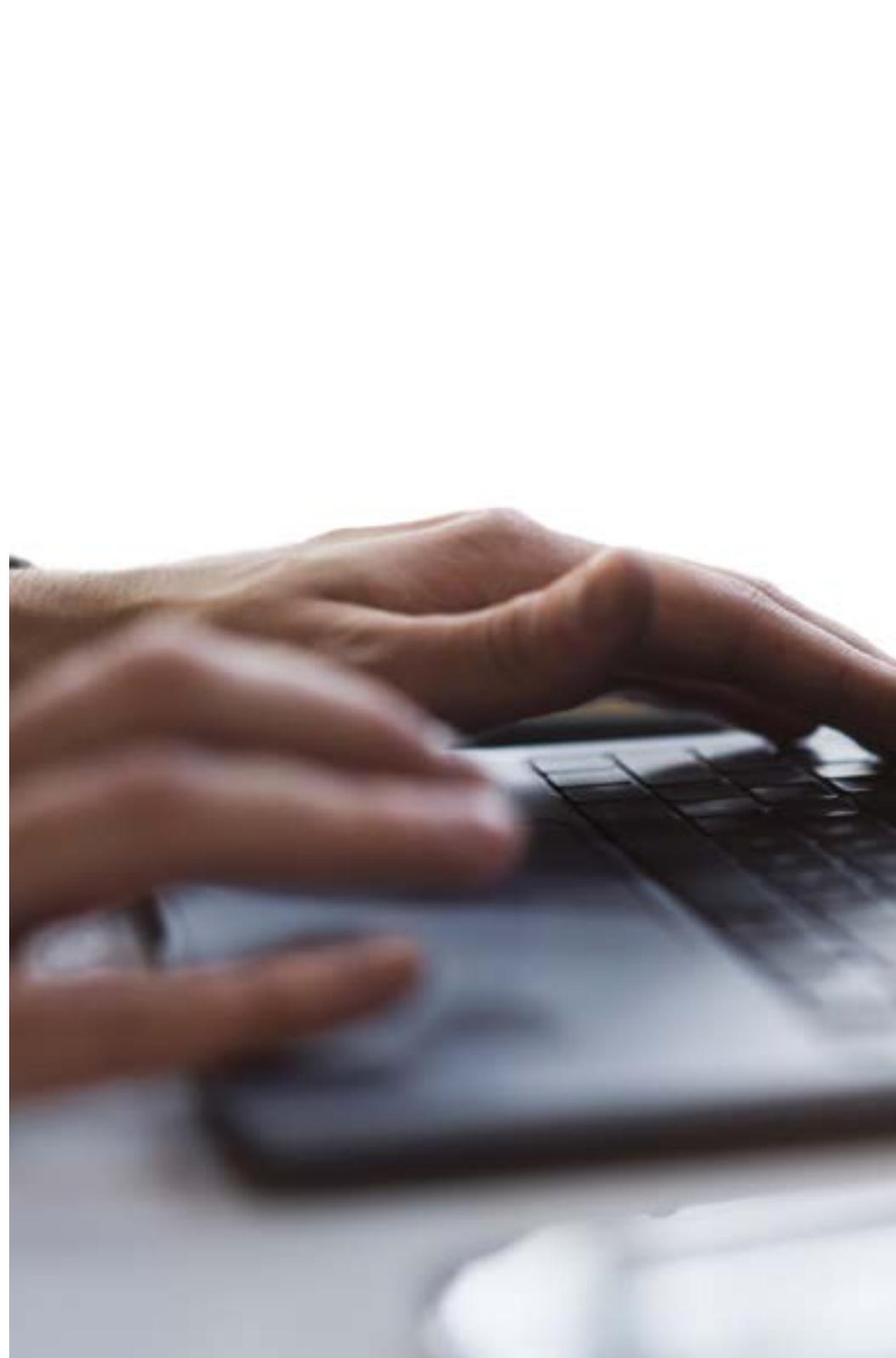
El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

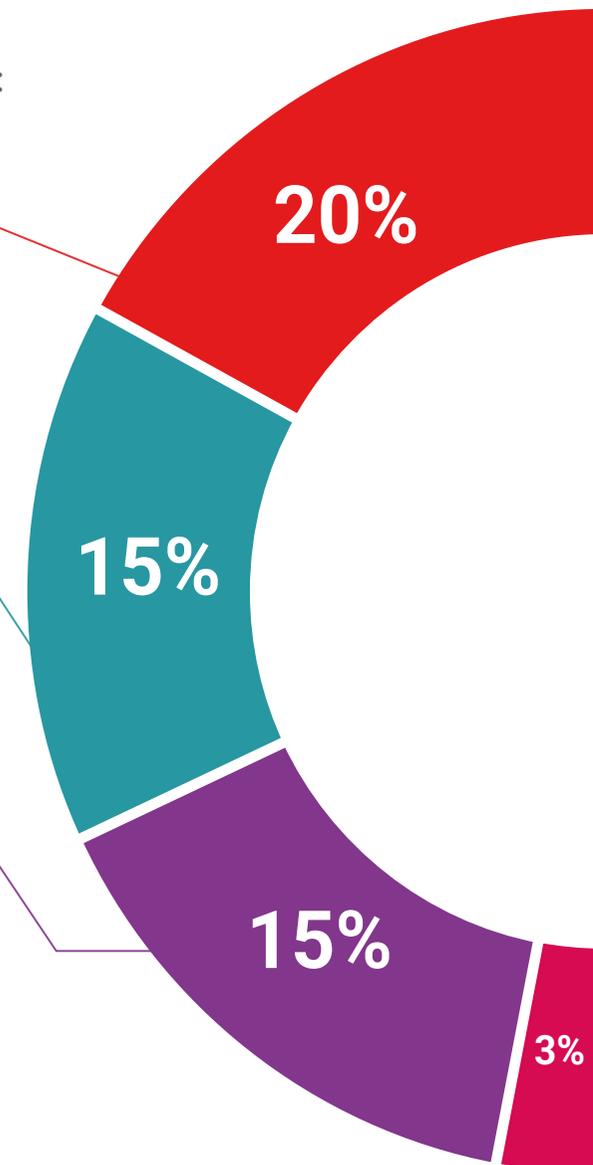
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

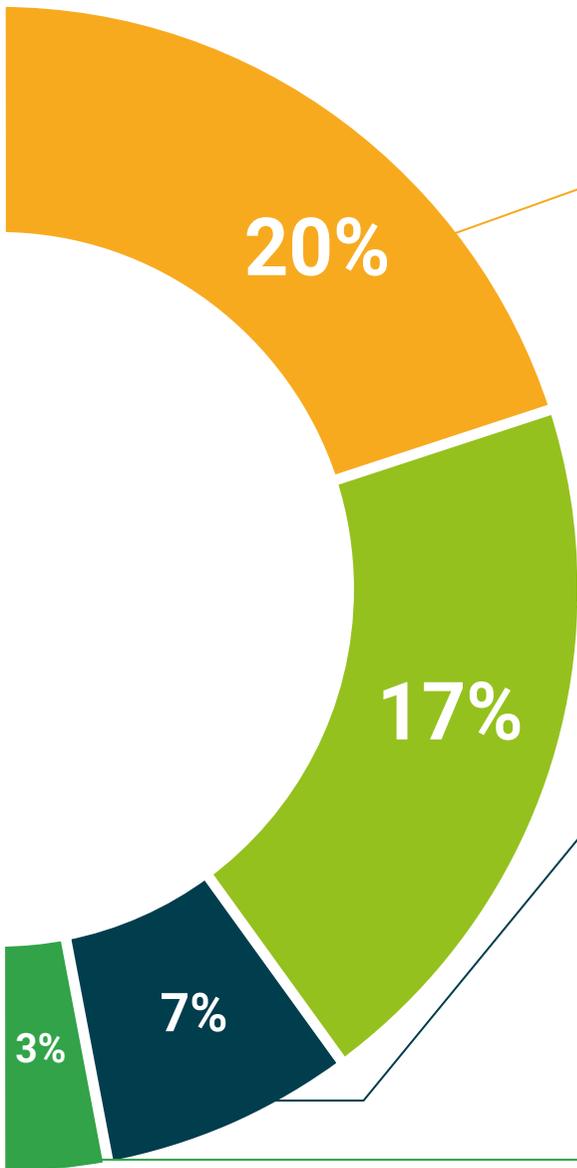
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Cuadro docente

Comprometidos con ofrecer una actualización de alto nivel en psiquiatría clínica, TECH cuenta con un equipo docente conformado por profesionales de prestigio internacional. Este Grand Master Psiquiatría Clínica ha sido diseñado por expertos con una amplia trayectoria en el campo de la psiquiatría y la neurociencia, garantizando que el alumno adquiera conocimientos sólidos y aplicables a su práctica profesional.



“

Actualízate con los mejores especialistas y adquiere los conocimientos que necesitas para liderar la psiquiatría clínica del futuro”

Director Invitado Internacional

El Doctor Jerrold Rosenbaum ha sido reconocido como uno de los principales expertos mundiales en **Trastornos del Estado de Ánimo y de Ansiedad**, con un enfoque especial en la farmacoterapia para tratar estas afecciones. De hecho, su carrera se ha centrado en el desarrollo de **nuevas terapias para la Depresión Mayor, la Depresión Resistente al tratamiento y el Trastorno de Pánico**.

A través de su **investigación**, ha diseñado y dirigido numerosos **ensayos clínicos** que han ampliado la comprensión de estos trastornos, así como **estudios longitudinales** que han buscado identificar factores de riesgo y protección en la **Psicopatología** de los niños con predisposición a **Trastornos de Ansiedad y Depresión**, incluyendo temas sobre **genética, comportamiento y estructuras cerebrales** en niños en riesgo de desarrollar **Trastornos del Estado de Ánimo**.

Asimismo, ha ocupado puestos de gran relevancia, incluyendo su labor como **Director del Departamento de Psiquiatría del Hospital General de Massachusetts**, donde ha supervisado a más de 600 médicos e investigadores. También ha sido **cofundador de Psy Therapeutics y Sensorium Therapeutics**, empresas dedicadas al descubrimiento de nuevos **medicamentos psiquiátricos y neurológicos**. Además, ha dirigido el **Centro de Neurociencia de los Psicodélicos**, donde ha explorado cómo los **psicodélicos** pueden cambiar el **cerebro** y ofrecer nuevos enfoques terapéuticos para los **Trastornos Psiquiátricos**.

Igualmente, su trabajo ha sido reconocido a nivel internacional con múltiples **premios**, como el prestigioso **C. Charles Burlingame**, por su contribución a la **investigación psiquiátrica**, y el **Joseph B. Martin Dean's Leadership Award**, otorgado por la Facultad de Medicina de Harvard por su compromiso con el **avance de las mujeres en la medicina**. A su vez, ha sido galardonado con la **Medalla de Honor de Ellis Island** y ha sido miembro emérito del **Colegio Americano de Neuropsicofarmacología**. También ha escrito más de **400 artículos científicos** y **20 libros**.



Dr. Rosenbaum, Jerrold

- Director del Departamento de Psiquiatría en el Hospital General de Massachusetts, Estados Unidos
- Cofundador de Psy Therapeutics y Sensorium Therapeutics
- Director del Centro de Neurociencia de los Psicodélicos
- Licenciado en Medicina por la Universidad de Yale
- Miembro de: Colegio Americano de Neuropsicofarmacología

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



Dr. Baca García, Enrique

- ♦ Jefe del Departamento de Psiquiatría del Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz, Madrid
- ♦ Profesor Titular en la Universidad de Columbia de Nueva York
- ♦ Profesor Titular de Psiquiatría en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Doctor en Medicina y Cirugía por la Universidad de Alcalá



Dra. Barrigón Estevez, María Luisa

- ♦ Psiquiatra en el Hospital Universitario Virgen del Rocío
- ♦ Médico Adjunto del Área de Psiquiatría en el Instituto de Investigación Sanitaria FJD
- ♦ Atención Ambulatoria en el Equipo de Salud Mental de Motril con Guardias en el Hospital Clínico San Cecilio de Granada
- ♦ Doctora en Psiquiatría por la Universidad de Granada
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Extremadura
- ♦ Especialista en Psiquiatría MIR realizado en el Hospital Universitario Clínico San Cecilio de Granada

Dirección



Dr. Cantó Diez, Tomás J.

- ♦ Coordinador de la Unidad de Salud Mental Infantil del Hospital General Universitario de Alicante
- ♦ Psiquiatra Infantil y Juvenil en la Conselleria de Sanitat
- ♦ Psiquiatra en la Fundación Diagrama
- ♦ Coordinador de Salud Mental Infantil de Alicante en la Agència Valenciana de Salut
- ♦ Master en Gestión Clínica y Sanitaria en Salud Mental
- ♦ Especialista en Psiquiatría en el Hospital Clínic i Provincial de Barcelona
- ♦ Es miembro de: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP), Sociedad de Psiquiatría de la Comunidad Valenciana (SPCV), Sociedad Española de Psiquiatría (SEP)

Dirección



Dr. Alda, José Angel

- ♦ Licenciado en Medicina, Universidad de Zaragoza
- ♦ Especialista MIR en Psiquiatría
- ♦ Doctor en Medicina y Cirugía, Universidad de Zaragoza
- ♦ Coordinador de la Unidad de TDAH, Hospital Sant Joan de Barcelona
- ♦ Investigador Colaborador en el Grupo de Investigación "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" reconocido como Grupo de Investigación Consolidado por la Generalitat de Catalunya
- ♦ Investigador Colaborador en el Grupo de Investigación "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" reconocido como Grupo Consolidado en el Parc Sanitari Sant Joan de Déu. Coordinadora de Grupo. Dra. Judith Usall i Rodié
- ♦ Miembro de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)
- ♦ Miembro de la Academia de Ciencias Médicas de Catalunya
- ♦ Coordinador de la Guía de Práctica Clínica sobre el TDAH del Ministerio de Sanidad
- ♦ Miembro del grupo elaborador de la Guía de Práctica Clínica sobre el TDAH del Ministerio de Sanidad
- ♦ Vicepresidente de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)

Profesores

Dra. Álvarez García, Raquel

- ♦ Jefe Asociado de Psiquiatría del Hospital Universitario Rey Juan Carlos de Móstoles
- ♦ Médico Adjunto de Psiquiatría en la Unidad de Hospitalización Breve de Psiquiatría del Hospital Universitario Rey Juan Carlos de Móstoles
- ♦ Doctora en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Licenciada en Medicina por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Especialista en Psiquiatría y Médico Interno Residente en el Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz de Madrid

Dña. Albarracín García, Lucía

- ♦ Investigadora y Psicóloga en el Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz de Madrid
- ♦ Investigadora en Psicología
- ♦ Participación en proyectos de I+D vinculados a la Salud Mental
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Complutense de Madrid

Dra. Guerrero Jiménez, Margarita

- ♦ Facultativa Especialista del Área de Psiquiatría en el Hospital Universitario Virgen de las Nieves
- ♦ Licenciada en Medicina por la Universidad de Granada
- ♦ Máster en Neurociencia y Dolor por la Universidad de Granada
- ♦ Máster en Psicoterapias de Tercera Generación por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Experto en Trastornos Afectivos por la Universidad de Alcalá de Henares

Dra. Carrillo de Albornoz Calahorro, Carmen Maura

- ♦ Facultativa Especialista Adjunta en el Área de Psiquiatría del Hospital Universitario Virgen de las Nieves
- ♦ Facultativa Especialista en el Área de Urgencias del Complejo Hospitalario de Alta Resolución Alto Guadalquivir
- ♦ Investigadora en el Grupo de Investigación E05-Psiquiatría Bioambiental del Instituto de Investigación Biosanitaria de Granada
- ♦ Autora de numerosas publicaciones científicas
- ♦ Doctora en Medicina Clínica y Salud Pública
- ♦ Licenciada en Medicina por la Universidad de Córdoba
- ♦ Experto en TDAH a lo largo de la vida por la Universidad Autónoma de Alcalá de Henares
- ♦ Experto en Emergencias en Salud Mental por la Universidad Autónoma de Alcalá de Henares
- ♦ Experto en Trastornos Afectivos por la Universidad Autónoma de Alcalá de Henares
- ♦ Experto Universitario en Psicogeriatría por la Universidad Europea Miguel de Cervantes

Dra. Brañas González, Antía

- ♦ Especialista en Psiquiatría en el Complejo Hospitalario Universitario de Ourense
- ♦ Psiquiatra en el Hospital Virgen de la Salud de Toledo
- ♦ Psiquiatra en el Hospital Infanta Sofía de Madrid
- ♦ Psiquiatra en el Hospital Clínico San Carlos de Madrid
- ♦ Doctora en Ciencias de la Salud por la Universidad de Alcalá
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Santiago de Compostela

Dra. García Román, Cristina

- ♦ Facultativa Especialista en el Área de Psiquiatría del Hospital Universitario San Cecilio de Granada
- ♦ Médico Psiquiatra en la Unidad de Hospitalización de Salud Mental del Hospital Universitario Juan Ramón Jiménez de Huelva
- ♦ Médico Psiquiatra en la Unidad de Hospitalización de Salud Mental del Hospital Nuestra Señora de la Montaña de Cáceres
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Granada
- ♦ Máster en Psicopatología y Salud por la UNED

Dr. Gota Garcés, José Miguel

- ♦ Médico Especialista en Psiquiatría
- ♦ Médico Especialista en Unidades de Salud Mental Comunitarias
- ♦ Graduado en Medicina por la Universidad de Zaragoza
- ♦ Especialista en Psiquiatría por el Hospital General Básico Santa Ana de Motril
- ♦ Miembro del Equipo de Tratamiento Intensivo Comunitario en la Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental del Hospital Universitario Clínico San Cecilio, Granada

Dra. Peñuelas Calvo, Inmaculada

- ♦ Facultativa Especialista en el Área de Psiquiatría del Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz de Madrid
- ♦ Licenciada en Medicina por la Universidad de Zaragoza
- ♦ Máster en Autismo por la Universidad San Jorge
- ♦ Máster en Terapia Familiar Sistémica por la Universidad Autónoma de Barcelona
- ♦ Máster en Práctica Clínica en Psiquiatría del Niño y del Adolescente por la Universidad de Barcelona
- ♦ Experto en Trastorno Bipolar por la Universidad de Barcelona
- ♦ Experto Universitario en Psiquiatría del Niño y del Adolescente por la Universidad de Barcelona

Dra. Izaguirre Gamir, Leire

- ♦ Especialista en Psiquiatría en el Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz de Madrid
- ♦ Colaboradora en varias publicaciones científicas sobre Psiquiatría

Dr. Porras Segovia, Alejandro

- ♦ Médico Especialista en Psiquiatría en el Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz de Madrid
- ♦ Médico Adjunto de Consulta de Psiquiatría Infanto-Juvenil en el Hospital Rey Juan Carlos de Móstoles
- ♦ Investigador Clínico en el Instituto de Investigación Sanitaria de la Fundación Jiménez Díaz
- ♦ Estancia Internacional en el INSERM de la Universidad de Montpellier
- ♦ Autor de más de 40 artículos científicos
- ♦ Ponente en congresos y conferencias de Psiquiatría nacionales e internacionales
- ♦ Doctor en Medicina Clínica y Salud Pública por la Universidad de Granada
- ♦ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Granada
- ♦ Experto Universitario en Trastornos Afectivos por la Universidad de Alcalá
- ♦ Experto Universitario en Emergencias en Salud Mental por la Universidad de Alcalá

Dra. De Granda Beltrán, Ana María

- ♦ Médico Especialista en Salud Mental
- ♦ Facultativa Especialista en el Instituto de Investigación Sanitaria FJD
- ♦ Facultativa de Consulta de Prevención y Tratamiento de la Conducta Suicida en el Centro de Salud Mental de Moncloa
- ♦ Autora de numerosas publicaciones científicas de ámbito nacional
- ♦ Graduada en Medicina por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en Psiquiatría Legal por la Universidad Complutense de Madrid

Dra. González Rodríguez, Teresa

- ♦ Médico Especialista en Psiquiatría
- ♦ Médico Especialista en Psiquiatría en el Centro de Psiquiatría y Psicología Plaza España
- ♦ Médico Especialista en Psiquiatría en el Centro Médico Averroes
- ♦ Licenciada en Medicina por la Universidad de Sevilla
- ♦ Máster Propio en Medicina Clínica por la Universidad Camilo José Cela
- ♦ Máster en Psiquiatría Legal por la Universidad Complutense de Madrid

Dra. Pérez Fominaya, Margarita

- ♦ Médico Adjunto en Consultas Externas en el Hospital Nuestra Señora del Prado
- ♦ Responsable del Programa de Psicogeriatría del Hospital Nuestra Señora del Prado
- ♦ Responsable de la Interconsulta de Psiquiatría en la Fundación Instituto San José
- ♦ Autora de numerosos artículos científicos y capítulos de libros
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Psiquiatría por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Clínica y Psicoterapia Psicoanalítica por la Universidad Pontificia Comillas
- ♦ Máster en Terapia Sexual y de Pareja con Perspectiva de Género por la Universidad de Nebrija
- ♦ Experta en Emergencias de la Salud Mental por la Universidad de Alcalá de Henares
- ♦ Experta en TDAH a lo largo de la vida por la Universidad de Alcalá de Henares

Dña. Pérez Colmenero, Sonia

- ♦ Facultativa Especialista en Psicología Clínica en el Centro de Salud Mental Infanto-Juvenil del Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz de Madrid
- ♦ Facultativa Especialista en Psicología Clínica en el Hospital Universitario Rey Juan Carlos de Móstoles
- ♦ Facultativa Especialista en Psicología Clínica en la CHTD Agencia Antidroga
- ♦ Autora de numerosas publicaciones especializadas
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela
- ♦ Máster en Psicología Clínica Infanto-Juvenil (ISEP)
- ♦ Curso de Atención Temprana por FOCAD
- ♦ Curso en Psiquiatría Durante y Tras la Emergencia Sanitaria por COVID-19

D. Pelaz Antolín, Antonio

- ♦ Especialista en Psiquiatría y socio en Enclave Personal
- ♦ Coach Profesional en CADAPA Asociados
- ♦ Especialista en Psiquiatría en el Servicio de Psiquiatría Infantil en el Hospital Clínico San Carlos Madrid
- ♦ Doctor en Medicina por la Universidad de Alcalá

Dña. Dolz Abadia, Montserrat

- ♦ Jefa de servicio de Psiquiatría y Psicología en el Hospital Sant Joan de Deu
- ♦ Asesora en Salud Mental Infantil y Juvenil en el Plan Director de Salud Mental y Adicciones de la Generalidad de Cataluña
- ♦ Coordinadora del ámbito de Salud Mental Infantil y Juvenil en el Consejo Asesor de Salud Mental del Departamento de Salud de Cataluña
- ♦ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Barcelona
- ♦ Especialista en Psiquiatría por la Universidad de Barcelona

Dña. Hernández Otero, Isabel

- ♦ Coordinadora de la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil en HCU Virgen de la Victoria
- ♦ Máster en Psicoterapia Relacional por la Universidad de Sevilla
- ♦ Master en Terapia Familiar Sistémica por el Instituto de Terapia Familiar de Londres
- ♦ Experto Universitario en Gestión de Servicios Sanitarios por la Universidad de Granada
- ♦ Experto Universitario TDAH por la Universidad de Alcalá de Henares
- ♦ Licenciatura en Psicología por la UNED

D. Imaz Roncero, Carlos

- ♦ Especialista en Psiquiatría en la Sección del Niño y Adolescente en el HU Río Hortega
- ♦ Director de Valladolid Salud
- ♦ Especialista en Psiquiatría, Sección del Niño y Adolescente en el Hospital Universitario Río Hortega Valladolid
- ♦ Profesor asociado en Psiquiatría en Facultad de Medicina en la Universidad de Valladolid
- ♦ Doctor por la Universidad de Valladolid





Dña. Mojarro Práxedes, Dolores

- ◆ Especialista en Psiquiatría Infantil
- ◆ Investigadora perteneciente al Grupo Andaluz de Investigación en Psiquiatría Infanto-Juvenil
- ◆ Profesora Titular de la Universidad Sevilla en el área de Psiquiatría
- ◆ Licenciada en Medicina

D. Morey, Jaime

- ◆ Director del Instituto Balear de Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia en Hospital Universitario Son Espases
- ◆ Psiquiatra Infanto-Juvenil en St. David's HealthCare
- ◆ Psiquiatra Infanto-Juvenil en South Wales Managed Network for Child and Adolescent Mental Health
- ◆ Máster en Psiquiatría por la Universidad de Wales
- ◆ Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Zaragoza

Dña. Rubio, Belén

- ◆ Unidad de Interconsulta y Enlace de Psiquiatría Infanto-Juvenil en Hospital Universitario de Canarias
- ◆ Coordinadora de Salud Mental Infanto-Juvenil provincial de Tenerife en el Hospital Universitario de Canarias
- ◆ Psiquiatra Unidad de Interconsulta y Enlace de Psiquiatría Infanto-Juvenil en el Hospital Universitario de Canarias
- ◆ Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Valencia

07

Titulación

El Grand Master en Psiquiatría Clínica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Grand Master en Psiquiatría Clínica** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

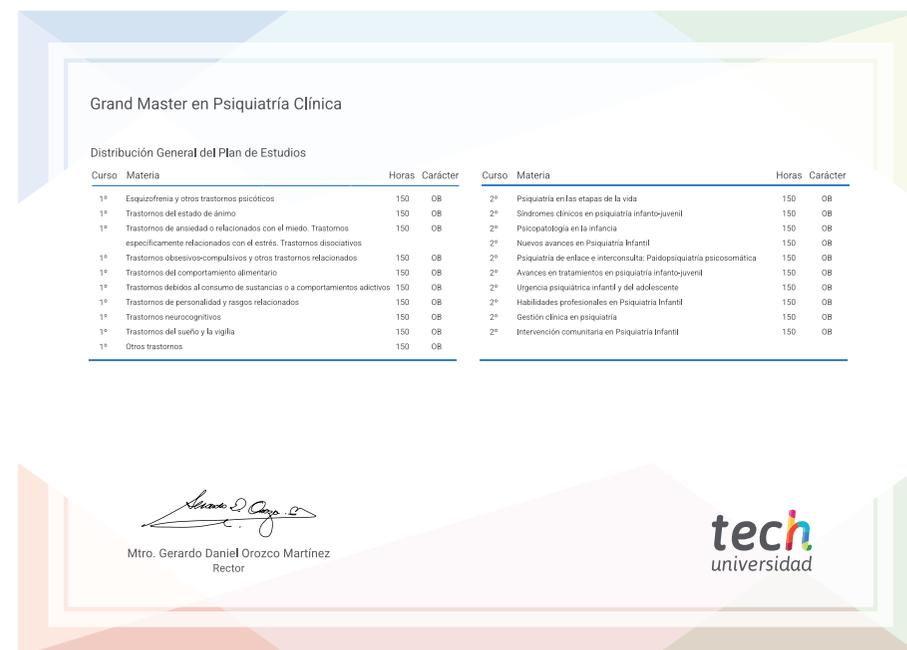
Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Grand Master** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Grand Master, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Grand Master en Psiquiatría Clínica**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **2 años**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente
desarrollo web formación
aula virtual idiomas

tech
universidad

Grand Master Psiquiatría Clínica

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Grand Master

Psiquiatría Clínica

