

Certificat Avancé

Urgences Pédiatriques pour
les Médecins de Soins Spécialisés





Certificat Avancé

Urgences Pédiatriques pour es Médecins de Soins Spécialisés

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/diplome-universite/diplome-universite-urgences-pediatrique-medecins-soins-specialises

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Les avancées des procédures diagnostiques et thérapeutiques aux urgences obligent le pédiatre travaillant dans les services de pédiatrie à actualiser ses connaissances sur l'approche des patients pédiatriques. Ce programme universitaire offre en aux médecins la possibilité d'actualiser ses connaissances afin d'améliorer leur pratique et garantir ainsi la qualité des soins, en évitant le risque d'éventuelles séquelles chez le patient et en améliorant le pronostic médical.





“

Les nouveaux paramètres de la pédiatrie nous poussent à proposer de nouveaux programmes de spécialisation afin de répondre aux besoins réels des professionnels”

Les changements démographiques, sociaux, culturels, scientifiques et technologiques rapides et profonds, ainsi que l'évolution des demandes et des attentes des citoyens en matière de soins de santé, se produisent quotidiennement et renforcent la valeur et la capacité des soins pédiatriques. Ces changements affectent également la morbidité infantile et les priorités de soins en matière de santé des enfants et des adolescents, ce qui pose de nouveaux défis aux Soins Spécialisés pédiatriques et renforce le rôle du pédiatre les premières niveau de soins.

Les faits scientifiques indiquent qu'il faut maintenir la présence du pédiatre dans les services d'urgence qui accueillent des enfants et renforcer son rôle de premier point de contact avec l'enfant avec le système de santé. Cette démarche doit s'accompagner de professionnels ayant actualisés les compétences et les capacités nécessaires pour garantir la réalisation de ces objectifs.

Ce programme permettra au médecin d'acquérir une connaissance de première main des aspects les plus importants de des urgences pédiatriques en Soins Primaires Pédiatriques et de se tenir au courant des progrès réalisés quotidiennement dans cette discipline.



Boostez votre carrière professionnelle avec le meilleur Certificat Spécialisé du marché dans ce domaine"

Ce **Certificat Spécialisé en Urgences Pédiatriques pour les Médecins de Soins Spécialisés** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Ses caractéristiques les plus importantes sont les suivantes:

- ♦ Développement de cas cliniques présentés par des experts des différentes spécialités
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les développements diagnostiques et thérapeutiques dans les soins aux enfants
- ♦ Les directives de pratique clinique sur les différentes urgences pédiatriques pour les médecins de soins spécialisés
- ♦ La présentation d'ateliers pratiques sur les procédures et techniques diagnostiques et thérapeutiques
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet

“ *Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme d'actualisation des connaissances en Urgences Pédiatriques*”

Son corps enseignant comprend des professionnels de santé du domaine de la Pédiatrie qui apportent leur expérience à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de premier plan.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours. Pour cela, il sera assisté d'un système vidéo interactif créé par des experts pédiatriques et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Étudiez avec le meilleur matériel didactique et avec la méthodologie la plus récente et innovante, 100% en ligne. Étudiez à TECH.

Selon les principes de l'apprentissage immersif, ce Certificat Spécialisé vous permet d'entraîner des compétences dans des environnements simulés.



02 Objectifs

Ce Certificat Avancé a pour objectif de réaliser une mise à jour complète des connaissances du médecin, en y ajoutant les dernières avancées scientifiques et médicales qui ont été réalisées dans la matière ces dernières années. Tout cela pour que le futur diplômé soit pleinement habilité à fournir des soins médicaux de qualité dans un environnement où il n'y a de place que pour des médecins de haut niveau, et capables d'assurer la sécurité et le rétablissement du patient pédiatrique.





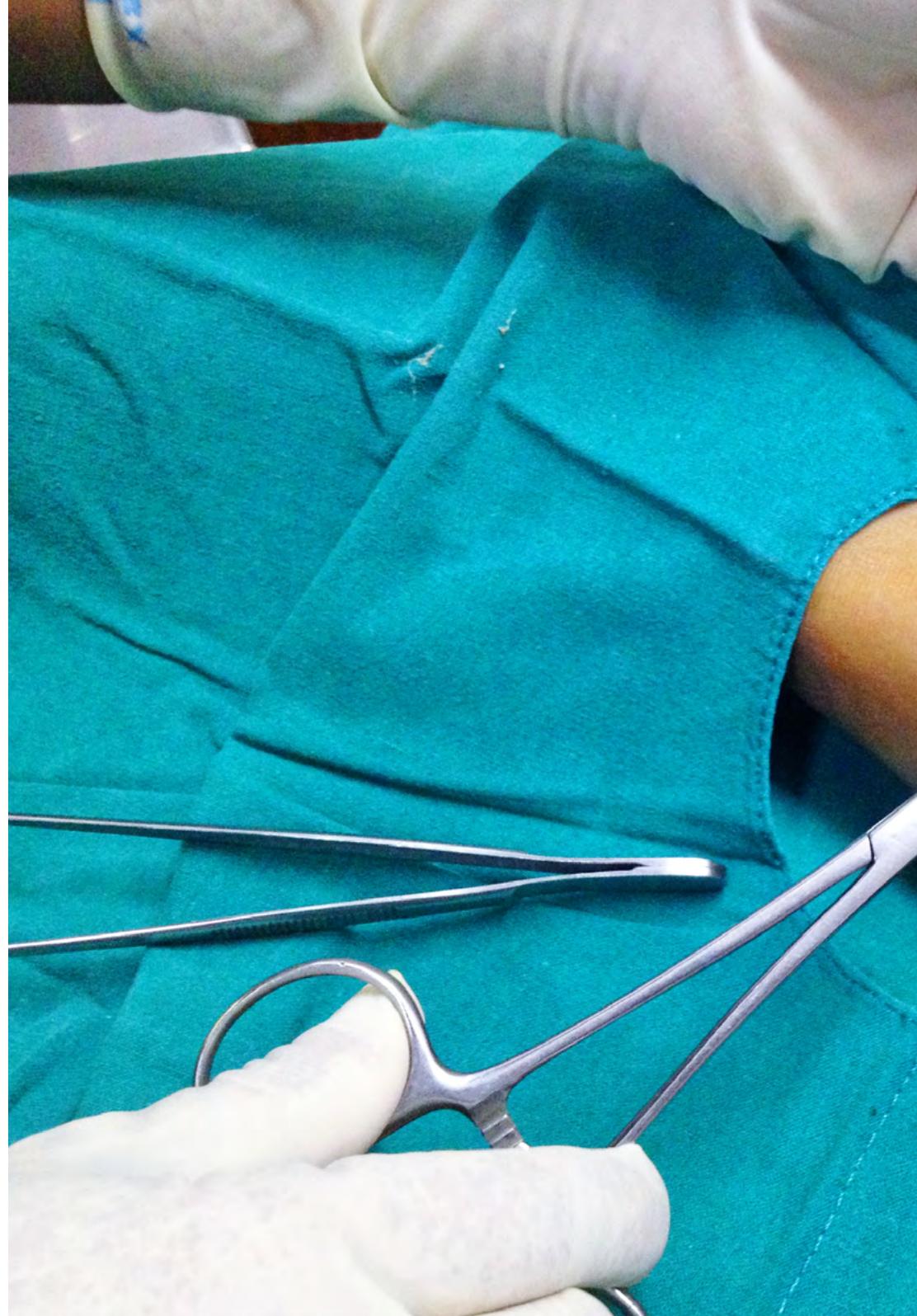
“

Ce programme d'actualisation des connaissances créera un sentiment de sécurité dans l'exécution de la pratique médicale, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement”



Objectif général

- ♦ Mettre à jour le médecin traitant de la pathologie urgente, à travers les techniques diagnostiques et thérapeutiques à appliquer chez le patient en âge pédiatrique, afin de fournir des soins d'urgence globaux permettant d'améliorer le pronostic de l'enfant et la prise en charge de sa famille





Objectifs spécifiques

- ♦ Pratiquer la sélection des patients selon les différents systèmes de triage
- ♦ Décrire les systèmes de transport du patient critique pédiatrique
- ♦ Incorporer les techniques de réduction des hernies incarceratedées, le cathétérisme gastrique et la gestion de l'enfant avec une stomie.
- ♦ Décrire les principaux aspects des pathologies endocrinométaboliques de l'enfant
- ♦ Examiner les progrès réalisés dans la prise en charge des infections fongiques, du tinea, de la candidose et du pityriasis versicolor
- ♦ Analyser les nouveaux développements dans la prise en charge des enfants ayant des problèmes ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques
- ♦ Décrire les principales avancées dans la prise en charge des enfants présentant des problèmes néphrologiques, en intégrant les techniques de recueil d'urine, de ponction sus-pubienne et de cathétérisme vésical selon les directives cliniques actualisées
- ♦ Définir les caractéristiques différentielles, organisationnelles et de gestion des services d'urgences pédiatriques pour les Médecins de Soins Spécialisés
- ♦ Actualiser les modalités de prise en charge de l'enfant présentant un refus alimentaire et faire le lien avec les différentes pathologies digestives

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme académique comprend des experts renommés dans le domaine des Soins Médicaux d'Urgence Pédiatriques Spécialisés. Avec eux, l'étudiant pourra se familiariser avec tous les aspects d'une bonne pratique professionnelle. Tout cela est dû à la volonté de TECH Université Tecnológica d'offrir à ses étudiants la possibilité d'étudier dans un environnement en ligne d'élite, entourés de professionnels qui résoudront chacun de leurs doutes et préoccupations tout au long des 6 mois que dure cette formation.





*Apprenez à traiter les Urgences
Pédiatriques avec d'éminents médecins"*

Directeur Invité International

Le Docteur Todd Florin est un **Urgentiste Pédiatrique** et un **épidémiologiste clinique** de renom, expert dans les **Infections des Voies Respiratoires Inférieures** chez l'enfant, en particulier dans le domaine de la **Bronchiolite** et de la **Pneumonie**. Il est également un leader international dans l'utilisation des **biomarqueurs** et de l'**analyse prédictive** pour améliorer le diagnostic et le traitement de ces affections.

Il a été **Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence** à l'**Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie de Chicago**. En outre, dans ce même hôpital, il a dirigé le **Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique**, où il a mené des projets clés tels que l'étude **CARPE DIEM** (*Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine*), une enquête pionnière sur la **Pneumonie** communautaire, ainsi que d'autres études globales, telles que **PERN**, axées sur la compréhension de la gravité de la **Pneumonie** et de l'impact de **COVID-19** chez les enfants.

Le Docteur Todd Florin a également reçu de nombreuses récompenses pour son travail médical et de recherche exceptionnel, notamment le **Prix du Jeune Chercheur** de de l'**Association Académique de Pédiatrie** (*Academic Pediatric Association*), et a été reconnu pour son leadership en matière de recherche et son mentorat dans des institutions renommées telles que le **Centre Médical de l'Hôpital pour Enfants de Cincinnati**. Sa vision de l'association de la **science translationnelle** et des **soins cliniques** a permis des avancées significatives dans la gestion des **Infections Respiratoires Pédiatriques**.

En fait, ses travaux ont été approuvés par des institutions prestigieuses telles que l'**Institut National du Cœur, du Poumon et du Sang** et l'**Institut National des Allergies et des Maladies Infectieuses**. En outre, l'attention qu'il porte à la **Médecine de Précision** a transformé la manière dont les **Infections Respiratoires** chez les enfants sont gérées, contribuant ainsi à la réduction de l'utilisation inutile d'**antibiotiques**.



Dr Florin, Todd

- ♦ Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence, Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital, Chicago, États-Unis
 - ♦ Chef du Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
 - ♦ Médecin Assistant dans la Division de Médecine d'Urgence à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
 - ♦ Chercheur Principal de l'Étude « Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine » (CARPE DIEM)
 - ♦ Directeur de la Stratégie et des Opérations de la Société pour la Recherche Pédiatrique
 - ♦ Spécialiste de la Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital des Enfants de Philadelphie
 - ♦ Docteur en Médecine, Université de Rochester
 - ♦ Master en Épidémiologie Clinique de l'Université de Pennsylvanie
 - ♦ Licence de Musique de l'Université de Rochester
 - ♦ Prix du Jeune Chercheur décerné par l'Association Académique de Pédiatrie
- ♦ Membre de:
 - ♦ Association Académique de Pédiatrie (*Academic Pediatric Association*)
 - ♦ Académie Américaine de Pédiatrie (*American Academy of Pediatrics*)
 - ♦ Société des Maladies Infectieuses Pédiatriques (*Pediatric Infectious Diseases Society*)
 - ♦ Société pour la Médecine d'Urgence Académique (*Society for Academic Emergency Medicine*)
 - ♦ Société pour la Recherche en Pédiatrie (*Society for Pediatric Research*)

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Dr. Castaño Rivero, Antón.

- Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- Médecin adjoint du service des urgences pédiatriques de l'hôpital universitaire de Cabueñes. Gijón
- Accrédité dans la des Urgences de Pédiatrie par AEP
- Président de la Société Espagnole d'Urgences Pédiatriques
- Maîtrise en Urgences et Pathologie Aiguë en Pédiatrie, Universidad Autónoma, Madrid
- Instructeur et Directeur des cours de RCP accrédité par le Groupe espagnol de RCP pédiatrique et néonatale

Professeurs

Dr. Álvarez González, Diana

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des Urgences Pédiatriques pour les Médecins de Soins Spécialisés de l'Hôpital de Cabueñes (Gijón)
- ♦ Master d'Urgences et Urgences Pédiatriques, Université Internationale d'Andalousie

Dr. Benito Pastor, Helvia

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Instructeur du cours APLS de l'Académie Américaine de Pédiatrie

Dr. Campo Fernández, Nathalie

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Instructeur du cours APLS de l'Académie Américaine de Pédiatrie. Instructeur de Sécurité en cas d' Urgences Pédiatriques pour les Médecins de Soins Spécialisés

Dr. Díez Monge, Nuria

- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service de pédiatrie à l'hôpital Rio Hortega de Valladolid, en Castilla-León

Dr. Fernández Álvarez, Ramón

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du service des urgences pédiatriques de l'hôpital universitaire de Cabueñes. Gijón
- ♦ Directeur du Cours d'Urgence de l'Académie Américaine de Pédiatrie APLS (AdvancedPediatricLifeSupport)

Dr. Fernández Arribas, José Luis

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Instructeur de RCP Pédiatrique et Néonatale Instructeur APLS Instructrice en Simulation Pédiatrique

Dr. González Calvete, Laura

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du service des urgences pédiatriques de l'hôpital universitaire de Cabueñes. Gijón
- ♦ Instructrice en RCP Pédiatrique de Base et Avancée

Dr. González Martín, Leticia

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Instructeur de RCP Pédiatrique et Néonatale Professeur dans divers cours et journées de réanimation cardio-pulmonaire, d'urgence et de Simulation

Dr. Lombraña Álvarez, Emma

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du service des urgences pédiatriques de l'hôpital universitaire de Cabueñes. Gijón

Dr. Salamanca Zarzuela, Beatriz

- ♦ Médecin Spécialiste de la Pédiatrie et de ses domaines spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)

Dr. Suárez Castañón, Cristina

- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du service des urgences pédiatriques de l'hôpital universitaire de Cabueñes. Gijón

Dr. Velasco Zúñiga, Roberto

- ♦ Médecin Spécialiste en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques
- ♦ Médecin adjoint du Service des urgences de pédiatrie, Hôpital Universitaire Rio Hortega (Valladolid, Castille-León)
- ♦ Master en Méthodologie de la Recherche

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels qui connaissent les implications de la formation à la pratique médicale dans le domaine des Urgences Pédiatriques, conscients de l'importance de mettre à jour leurs connaissances afin de pouvoir intervenir dans toute situation dans un domaine médical caractérisé par un haut degré de tension professionnelle. Enfin, un parcours éducatif solide et sans rupture pour la prise en charge d'enfants atteints de pathologies graves nécessitant des soins médicaux spécialisés.





“

Ce Certificat Avancé en Urgences Pédiatriques pour les Médecins de Soins Spécialisés contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Organisation des soins de santé pour les urgences pédiatriques courantes

- 1.1. L'équipement du service d'urgences pédiatriques (SUP)
 - 1.1.1. Caractéristiques différentielles des SUP
 - 1.1.2. Infrastructure et personnel
 - 1.1.3. Matériel
- 1.2. Triage en pédiatrie
 - 1.2.1. Définition
 - 1.2.2. Systèmes de classification
- 1.3. Transport de patients critiques en pédiatrie. Transfert intrahospitalier, transfert extra-hospitalier et ISOBAR
- 1.4. Transport néonatal et pédiatrique

Module 2. Urgences digestives

- 2.1. Le nourrisson et le refus de l'aliment
- 2.2. Douleur abdominale aiguë
- 2.3. Troubles gastro-intestinaux
- 2.4. Déshydratation aiguë
 - 2.4.1. Déshydratation isonatémique
 - 2.4.2. Déshydratation hyponatémique
 - 2.4.3. Déshydratation hypernatémique
- 2.5. Troubles de l'équilibre acido-basique
 - 2.5.1. Acidose métabolique. Acidose respiratoire
 - 2.5.2. Alcalose métabolique. Alcalose respiratoire
- 2.6. La maladie cœliaque
 - 2.6.1. Algorithme de diagnostic
 - 2.6.2. Traitement
- 2.7. Reflux Gastro-Œsophagien (RGO)
- 2.8. Constipation
- 2.9. Hépatites
 - 2.9.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
 - 2.9.2. Hépatite auto-immune
- 2.10. Hémorragie gastro-intestinale
- 2.11. Ictère.



Module 3. Urgences endocrinométaboliques

- 3.1. Urgences chez le patient diabétique
- 3.2. Déséquilibre hydroélectrolytique
- 3.3. Insuffisance surrénale

Module 4. Urgences dermatologiques pédiatriques

- 4.1. Infections bactériennes en pédiatrie
 - 4.1.1. Impétigo contagieux
 - 4.1.2. Folliculite, furonculose et anthrax
 - 4.1.3. Dermite streptococcique périanale
- 4.2. Les infections virales en pédiatrie
 - 4.2.1. Virus du Papillome Humain
 - 4.2.2. Molluscum Contagiosum
 - 4.2.3. Herpès simplex
 - 4.2.4. Herpès Zoster
- 4.3. Les infections fongiques en dermatologie pédiatrique
 - 4.3.1. Tinea
 - 4.3.2. Candidose
 - 4.3.3. Pityriasis Versicolor
- 4.4. Infestations en dermatologie pédiatrique
 - 4.4.1. Pediculosis
 - 4.4.2. Scabiose
- 4.5. Eczéma Dermatite atopique

Module 5. Urgences ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques

- 5.1. Conjonctivite et blépharite Œil rouge
 - 5.1.1. Pathologie infectieuse la plus fréquente
 - 5.1.2. Pathologie non-infectieuse
 - 5.1.3. Protocole d'urgences ophtalmologiques pédiatriques
- 5.2. Paupières et système lacrymal
 - 5.2.1. Altérations et malformations palpébrales
 - 5.2.2. Pathologie inflammatoire
 - 5.2.3. Kystes et tumeurs
 - 5.2.4. Pathologie lacrymale infantile
 - 5.2.5. Traumatismes palpébraux dans l'enfance
- 5.3. Pharyngo-amygdalite aiguë. Otite moyenne aiguë. Sinusite
- 5.4. Retrait d'un corps étranger dans l'œil
- 5.5. Examen ophtalmologique à la fluorescéine
- 5.6. Éversion de la paupière supérieure

Module 6. Urgences néphro-thérapeutiques

- 6.1. Infection des voies urinaires
 - 6.1.1. Critères de diagnostic
 - 6.1.2. Indications pour l'orientation
- 6.2. Hématurie
- 6.3. Lithiase et colique néphrétique
- 6.4. Scrotum aigu
 - 6.4.1. Fréquence à l'âge pédiatrique
- 6.5. Ponction sus-pubienne
- 6.6. Cathétérisme vésical
- 6.7. Réduction du paraphimosis



Module 7. Situations particulières des Urgences Pédiatriques

- 7.1. Enfants ayant des besoins particuliers
 - 7.1.1. Trachéotomie et ventilation mécanique à domicile
 - 7.1.2. Gastrostomies et sondes d'alimentation
 - 7.1.3. Valves de dérivation ventriculo-péritonéale
 - 7.1.4. Cathéters centraux et accès vasculaires prothétiques
- 7.2. Médicaments à l'âge pédiatrique
- 7.3. Psychiatrie aux urgences
 - 7.3.1. Évaluation et traitement initial
 - 7.3.2. Agitation psychomotrice et violence
 - 7.3.3. Comportement suicidaire
 - 7.3.4. Troubles psychotiques
- 7.4. Maltraitance des enfants
 - 7.4.1. Attitude dans le service des urgences
 - 7.4.2. Assistance en cas d'abus.
- 7.5. Techniques et procédures Contention mécanique de l'enfant agité ou agressif



Vous êtes en présence du Certificat Spécialisé le plus qualifié pour vous fournir les connaissances que vous recherchez"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



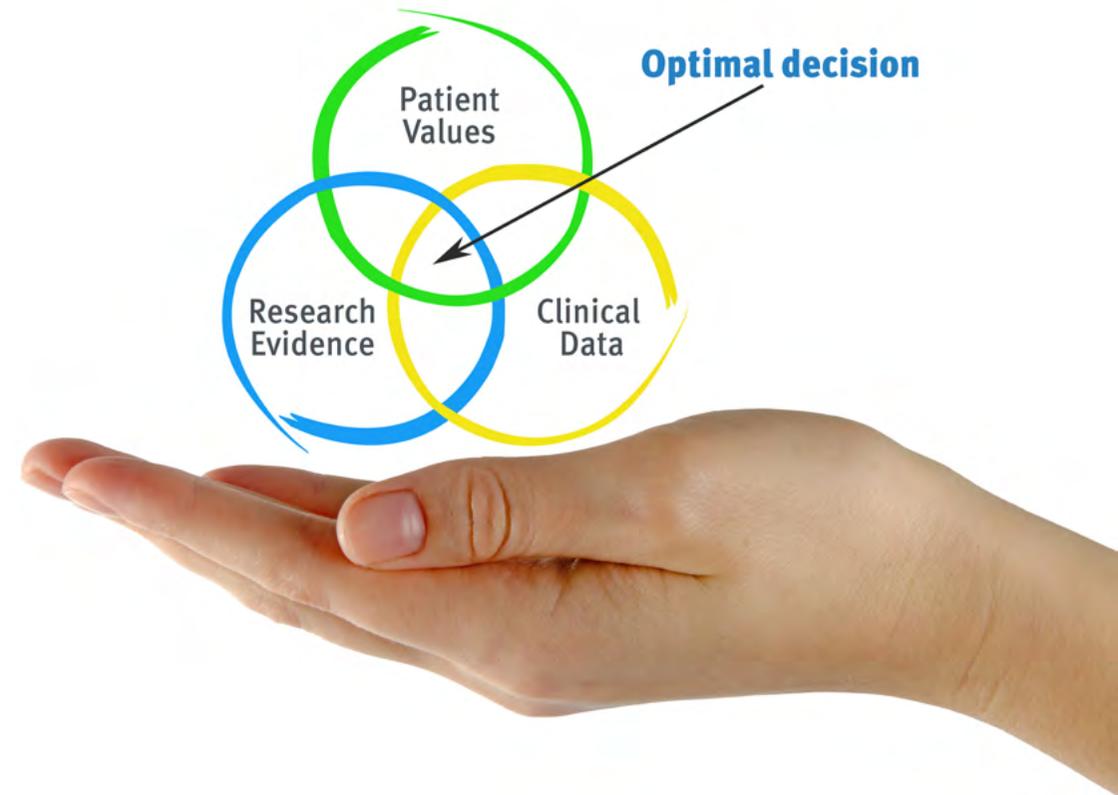
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.



Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.

À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé Urgences Pédiatriques pour les Médecins de Soins Spécialisés garantit, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université technologique.



“

Réussissez cette spécialisation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des contraintes administratives"

Ce **Certificat Avancé en Urgences Pédiatriques pour les Médecins de Soins Spécialisés** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Urgences Pédiatriques pour les Médecins de Soins Spécialisés**

N.º d'heures officielles: **575 h.**



* Apostille de La Haye Dans le cas où l'étudiant demande l'Apostille de La Haye pour son diplôme papier, TECH ÉDUCATION fera les démarches nécessaires pour l'obtenir, moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Urgences Pédiatriques pour
les Médecins de Soins Spécialisés

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Urgences Pédiatriques pour
les Médecins de Soins Spécialisés

