

Mastère Spécialisé

Neuropsychologie Clinique



tech université
technologique

Mastère Spécialisé Neuropsychologie Clinique

Modalité : En ligne

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Heures de cours : 1.500 h.

Accès web : www.techtitute.com/medecine/master/master-neuropsychologie-clinique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la Formation

page 16

05

Structure et contenu

page 20

06

Méthodologie

page 30

07

Diplôme

page 38

01

Présentation

La spécialité de la Neuropsychologie a contribué de manière significative au traitement clinique des patients atteints de maladies neurodégénératives telles que la maladie d'Alzheimer, la maladie de Parkinson, la Sclérose en Plaques, les Accidents Cardiovasculaires et l'Épilepsie. Compte tenu des progrès réalisés dans ce domaine ces dernières années, TECH a jugé nécessaire de développer ce programme 100% en ligne, dans lequel les professionnels de la santé peuvent apprendre en détail les dernières études applicables, à chacune des maladies pour lesquelles cette discipline peut agir efficacement. Une qualification dispensée par une équipe d'enseignants spécialisés, qui transmet toute son expérience et ses connaissances dans un programme d'études au contenu multimédia, qui applique les dernières technologies dans le domaine de l'éducation.



“

*Un Mastère Spécialisé de 12 mois,
avec 1 500 heures d'enseignement
des connaissances les plus récentes
en neuropsychologie clinique"*

Les avancées qui ont eu lieu ces dernières années dans le domaine de la neuropsychologie ont permis de progresser dans la détection de la détérioration cognitive à des stades très précoces grâce à un diagnostic différentiel. Son application, en outre, dans l'évaluation des effets de la chirurgie chez les patients atteints d'épilepsie, d'hydrocéphalie et de tumeurs, a été extrêmement utile, ainsi que dans l'adaptation des traitements pharmacologiques. Son influence positive et son potentiel dans l'amélioration de la qualité de vie du patient ont conduit à la promotion de cette spécialité. C'est pour cette raison que ce diplôme 100% en ligne a été créé, où une équipe d'experts ayant une grande expérience développera un syllabus avancé et intensif sur la neuropsychologie clinique.

Un programme multidisciplinaire qui fournit aux professionnels de la santé les informations les plus récentes afin qu'ils soient au fait des études scientifiques les plus récentes dans l'approche des patients atteints de maladies neurodégénératives. Grâce à un contenu multimédia innovant, les étudiants approfondiront les principes de la Neuroanatomie pendant les 12 mois de ce diplôme, en mettant l'accent sur les fonctions cognitives et les différents types de bases neurobiologiques connues aujourd'hui. Ainsi, cela permet également de se pencher sur les lésions cérébrales et l'aphasie, l'agraphie et l'alexie, ainsi que sur les déficits cognitifs et les maladies neurodégénératives. Cet enseignement comprendra également les principales techniques d'évaluation et de réhabilitation neuropsychologiques, et se terminera par une revue exhaustive des traitements pharmacologiques les plus efficaces, de leurs recommandations et des cas dans lesquels ils doivent être évités.

Il s'agit d'une excellente opportunité pour les professionnels de la santé qui souhaitent étudier un diplôme compatible avec leur vie professionnelle et familiale. Les étudiants n'ont besoin que d'un ordinateur, d'une tablette ou d'un téléphone portable pour accéder à l'ensemble du programme dès le début du programme. Et tout cela sans cours en présentiel ou d'horaires fixes, de sorte qu'ils peuvent répartir la charge d'enseignement en fonction de leurs besoins.

Ce **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus récent du marché. Les caractéristiques les plus importantes sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie et Neurologie
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une simple connexion à internet



Découvrez les auteurs et les travaux les plus pertinents en neuropsychologie clinique"

“

Un Mastère Spécialisé dans lequel vous pourrez approfondir les troubles dérivés des lésions cérébrales”

Le corps enseignant est composé de professionnels du domaine qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme universitaire. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Un programme conçu pour vous fournir une connaissance complète de la neuroanatomie.

Pendant 12 mois, vous pourrez renouveler vos connaissances sur les maladies neurodégénératives.



02 Objectifs

L'évolution constante de la neuropsychologie clinique, due aux recherches menées sur la complexité de la compréhension du cerveau humain, oblige les professionnels de la santé à actualiser leurs connaissances. C'est l'objectif principal de ce diplôme en ligne dans lequel les étudiants auront accès aux dernières informations sur cette discipline. Pour réaliser le socle de ces connaissances, nous disposons également de tous les outils qui vous permettent d'obtenir une formation académique en fonction de vos besoins.



“

Accédez à un enseignement universitaire flexible, accessible 24 heures sur 24 depuis votre ordinateur ou votre tablette”



Objectifs généraux

- Décrire le fonctionnement global du cerveau et la biochimie qui l'active ou l'inhibe
- Gérer l'activité cérébrale comme une carte des troubles mentaux
- Décrivez la relation cerveau-esprit
- Développer les technologies qui produisent des changements dans le cerveau afin de sortir de la maladie mentale
- Décrire les troubles neurologiques les plus courants dans les consultations psychologiques
- Décrire les rapports entre les systèmes nerveux central, endocrinien et immunitaire
- Gérer la psychopharmacologie actuelle et intégrer ces connaissances aux outils



Une option académique qui vous permettra de vous tenir au courant des études récentes sur l'évaluation et la réhabilitation neuropsychologique"





Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction à la Neuropsychologie

- ♦ Connaître les débuts de la Neuropsychologie et ses premières études
- ♦ Connaître et apprendre les bases de la Neurobiologie
- ♦ Connaître et contextualiser les bases du développement du système nerveux central

Module 2. Principes de neuro-anatomie

- ♦ Comprendre les origines et le processus d'évolution du système nerveux
- ♦ Obtenir une vue d'ensemble de la formation du système nerveux
- ♦ Connaître les principes de base de la Neuro-anatomie

Module 3. Neuro-anatomie fonctionnelle

- ♦ Connaître et comprendre les bases de la Neuroanatomie Fonctionnelle
- ♦ Différencier les différentes zones du cerveau et leur fonctionnement

Module 4. Fonctions cognitives

- ♦ Connaître les fonctions cognitives les plus importantes
- ♦ Connaître et contextualiser les bases neurobiologiques des fonctions cognitives
- ♦ Comprendre les principes et les origines des fonctions cognitives

Module 5. Lésion cérébrale congénitale

- ♦ Connaître et contextualiser les bases de la lésion cérébrale
- ♦ Connaître et différencier les différents types de lésions cérébrales
- ♦ Connaître les différents troubles découlant d'une lésion cérébrale

Module 6. Aphasies, Agraphies et Alexies

- ♦ Connaître et intérioriser les bases de l'aphasie, de l'agraphie et de l'alexie
- ♦ Connaître la classification et les caractéristiques de l'aphasie, de l'agraphie et de l'alexie
- ♦ Comprendre l'évaluation et le diagnostic de l'aphasie, de l'agraphie et de l'alexie

Module 7. Déficits cognitifs

- ♦ Connaître et contextualiser les différents déficits cognitifs
- ♦ Classer les déficits cognitifs en fonction de leur symptomatologie

Module 8. Maladies neurodégénératives

- ♦ Connaître et apprendre les bases de des maladies neurodégénératives
- ♦ Différencier et contextualiser les différentes maladies neurodégénératives
- ♦ Connaître les différents types de démence et apprendre à les différencier

Module 9. Évaluation et réhabilitation neuropsychologique

- ♦ Connaître les bases de l'évaluation et la réhabilitation Neuropsychologique
- ♦ Connaître les différents instruments d'évaluation en matière de Rééducation Neuropsychologique
- ♦ Se familiariser avec les différentes techniques de rééducation neuropsychologique

Module 10. Traitements pharmacologiques

- ♦ Connaître et apprendre les bases et fondements de la thérapie psychopharmacologique
- ♦ Connaître et classer les différents types de psychotropes
- ♦ Comprendre et contextualiser les différentes utilisations de la thérapie psychopharmacologique

03

Compétences

Le professionnel médical qui accède à ce Mastère Spécialisé développera les compétences requises par tout spécialiste en Neuropsychologie Clinique. Grâce à un programme d'études complet, leur capacité d'action sera renforcée par l'acquisition de connaissances actualisées. Ainsi, vous serez en mesure d'appliquer les stratégies de traitement et de diagnostic les plus pointues, contribuant à l'amélioration et au développement des compétences et aptitudes professionnelles.



“

Ce Mastère Spécialisé vous permettra de découvrir les avancées en matière d'intervention pharmacologique dans différents troubles tels que les troubles alimentaires, les troubles du sommeil ou l'anxiété"

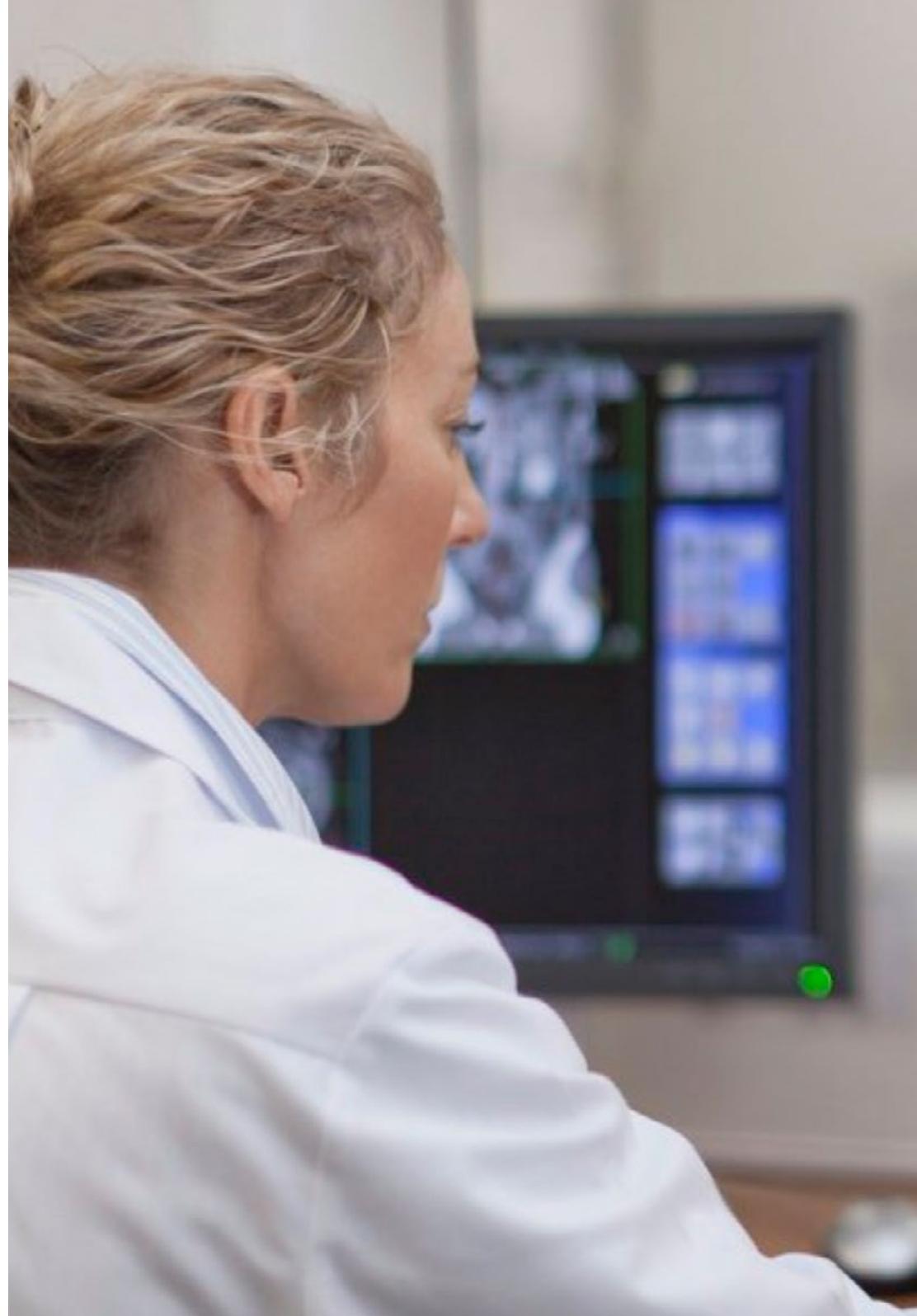


Compétences générales

- ♦ Reconnaître les schémas et les indicateurs de la maladie mentale
- ♦ Accompagner vos élèves atteints de maladies mentales, connaître les processus et comment ils produisent
- ♦ Apporter un soutien et une aide basés sur une connaissance complète au patient atteint de maladie mentale et à sa famille

“

Parmi les compétences que vous acquerrez dans ce programme, l'utilisation des meilleures stratégies réparatrices et compensatoires dans l'évaluation et la réhabilitation du patient neuropsychologique se distingue"





Compétences spécifiques

- ♦ Décrire la base neurologique du comportement
- ♦ Expliquer les principes de la neuroanatomie
- ♦ Comprendre les principes de la biochimie du cerveau
- ♦ Décrire la biochimie des troubles mentaux
- ♦ Comprendre le fonctionnement de la neuroanatomie et des troubles mentaux
- ♦ Reconnaître la biochimie et la neuroanatomie des troubles mentaux les plus courants dans le cadre de la consultation externe du praticien
- ♦ Faire la distinction entre les traitements pharmacologiques
- ♦ Savoir ce que sont les réseaux neurocomportementaux et comment ils fonctionnent
- ♦ Connaître les lignes directrices pour l'intervention pharmacologique dans les troubles de l'anxiété et du stress
- ♦ Connaître les processus d'intervention avec des médicaments psychotropes dans la dépression, les troubles alimentaires et les troubles du sommeil

04

Direction de la Formation

TECH s'engage en permanence en faveur de l'excellence académique. C'est pourquoi chacun de ses programmes dispose d'équipes d'enseignants de très haut niveau. Ces experts ont une grande expérience dans leur domaine professionnel et ont obtenu des résultats significatifs grâce à leurs recherches empiriques et à leur travail sur le terrain. En outre, ces spécialistes jouent un rôle de premier plan dans le diplôme universitaire, puisqu'ils sont chargés de sélectionner les contenus les plus actuels et les plus novateurs à inclure dans le programme d'études. En même temps, ils participent au développement de nombreuses ressources multimédias d'une grande rigueur pédagogique.



“

Profitez de cette opportunité pour vous entourer de professionnels experts et apprendre de leur méthodologie de travail”.

Chef d'orchestre invité international

Dr. Steven P. Woods is a leading neuropsychologist, internationally recognized for his outstanding contributions to improving clinical detection, prediction and treatment of real-world health outcomes in diverse neuropsychological populations. He has forged an exceptional career path, which has led him to publish over 300 articles and serve on editorial boards in 5 major Clinical Neuropsychology journals.

His excellent scientific and clinical work focuses primarily on the ways in which cognition can hinder and support daily activities, health and well-being in adults with chronic medical conditions. Other areas of scientific relevance, for this expert, also include health literacy, apathy, intra-individual variability and internet navigation skills. His research projects are funded by the National Institute of Mental Health (NIMH) and the National Institute on Drug Abuse (NIDA).

In this regard, Dr. Woods' research approach explores the application of theoretical models to elucidate the role of neurocognitive deficits (e.g., memory) in everyday functioning and health literacy in people affected by HIV and aging. In this way, his interest focuses, for example, on how people's ability to "Remember to Remember", the so-called prospective memory, influences health-related behaviors, such as medication adherence. This multidisciplinary approach is reflected in his groundbreaking research, available on Google Scholar and ResearchGate.

He has also founded the Clinical Neuropsychology Service at Thomas Street Health Center, where he holds a senior position as Director. Here, Dr. Woods provides Clinical Neuropsychology services to people affected by HIV, providing critical support to communities in need and reaffirming his commitment to the practical application of his research to improve lives.



Dr. Woods, Steven P

- ♦ Founder and Director of the Clinical Neuropsychology Service at the Thomas Street Health Center
- ♦ Collaborator in the Department of Psychology, University of Houston
- ♦ Associate Editor at Neuropsychology and The Clinical Neuropsychologist
- ♦ Ph.D. in Clinical Psychology, with a specialization in Neuropsychology, Norfolk State University
- ♦ B.S. in Psychology, Portland State University
- ♦ Member of:
 - ♦ National Academy of Neuropsychology
 - ♦ American Psychological Association (Division 40, Society for Clinical Neuropsychology)

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

05

Structure et contenu

Conformément à son engagement d'offrir une qualification hautement bénéfique pour le professionnel, le programme de ce programme a pris en compte les critères de l'équipe enseignante, qui s'est chargée de fournir les informations les plus récentes et les plus innovantes dans le domaine de la neuropsychologie clinique. De même, les étudiants qui suivent ce cours en ligne ont accès à un matériel didactique innovant composé de résumés vidéo, de vidéos détaillées et de simulations de cas réels. Grâce à cela, le professionnel acquiert un renouvellement de ses connaissances de manière plus dynamique et visuelle. En outre, le système Relearning, utilisé par TECH dans tous ses diplômes, permettra de réduire les longues heures d'étude, plus fréquentes dans les autres méthodes d'enseignement.



“

Un programme qui vous offre le contenu le plus exhaustif sur la Neuropsychologie et les traitements pharmacologiques les plus efficaces actuellement disponibles”

Module 1. Introduction à la Neuropsychologie

- 1.1. Introduction à la Neuropsychologie
 - 1.1.1. Bases et origines de la Neuropsychologie
 - 1.1.2. Premières approches de la discipline
- 1.2. Premières approches de la Neuropsychologie
 - 1.2.1. Premiers travaux en Neuropsychologie
 - 1.2.2. Les auteurs et ouvrages les plus pertinents
- 1.3. Ontogenèse et phylogenèse du SNC
 - 1.3.1. Concept d'ontogenèse et de phylogenèse
 - 1.3.2. Ontogenèse et phylogenèse du SNC
- 1.4. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
 - 1.4.1. Introduction à la Neurobiologie
 - 1.4.2. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
- 1.5. Neurobiologie des systèmes
 - 1.5.1. Concept de systèmes
 - 1.5.2. Structures et développement
- 1.6. Embryologie du système nerveux
 - 1.6.1. Connaître l' embryologie du système nerveux
 - 1.6.2. Phases de l' embryologie du SN
- 1.7. Introduction à l'anatomie structurelle du SNC
 - 1.7.1. Introduction à l'anatomie structurelle
 - 1.7.2. Développement structurel
- 1.8. Introduction à l'anatomie fonctionnelle
 - 1.8.1. Qu'est-ce que l'anatomie fonctionnelle ?
 - 1.8.2. Fonctions les plus importantes
- 1.9. Techniques de neuro-imagerie
 - 1.9.1. Concept de la neuro-imagerie
 - 1.9.2. Techniques les plus couramment utilisées
 - 1.9.3. Avantages et inconvénients

Module 2. Principes de neuro-anatomie

- 2.1. Formation du système nerveux
 - 2.1.1. Organisation anatomique et fonctionnelle du système nerveux
 - 2.1.2. Les neurones
 - 2.1.3. Cellules gliales
 - 2.1.4. Système Nerveux Central : cerveau et moelle épinière
 - 2.1.5. Structures principales
 - 2.1.5.1. Prosencéphale
 - 2.1.5.2. Mésencéphale
 - 2.1.5.3. Rhombencéphale
- 2.2. Formation du système nerveux II
 - 2.2.1. Système nerveux périphérique
 - 2.2.1.1. Système nerveux somatique
 - 2.2.2.2. Système Nerveux Neurovégétatif ou Autonome
 - 2.2.2.3. Substance blanche
 - 2.2.2.4. Substance grise
 - 2.2.2.5. Méninges
 - 2.2.2.6. Liquide céphalo-rachidien
- 2.3. Le neurone et sa composition
 - 2.3.1. Introduction au neurone et à son fonctionnement
 - 2.3.2. Le neurone et sa composition
- 2.4. Synapses électriques et chimiques
 - 2.4.1. Qu'est-ce qu'une synapse ?
 - 2.4.2. Synapses électriques
 - 2.4.3. Synapses chimiques
- 2.5. Neurotransmetteurs
 - 2.5.1. Qu'est-ce qu'un neurotransmetteur ?
 - 2.5.2. Les types de neurotransmetteurs et leur fonctionnement
- 2.6. Neuro-endocrinologie (relation hypothalamus-système endocrinien)
 - 2.6.1. Introduction à la neuro-endocrinologie
 - 2.6.2. Base du fonctionnement neuro-endocrinien

- 2.7. Neuro-immunologie (relation système nerveux-système immunitaire)
 - 2.7.1. Introduction à la Neuro-immunologie
 - 2.7.2. Bases et principes fondamentaux de la Neuro-immunologie
- 2.8. Système Nerveux dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.8.1. Développement du SN
 - 2.8.2. Bases et caractéristiques
- 2.9. Système Nerveux à l'étape adulte
 - 2.9.1. Base et caractéristiques du SN
- 2.10. Le système nerveux dans la vieillesse
 - 2.10.1. Base et caractéristiques du SN dans la vieillesse
 - 2.10.2. Principaux problèmes associés

Module 3. Neuro-anatomie fonctionnelle

- 3.1. Lobes frontal
 - 3.1.1. Introduction au lobe frontal
 - 3.1.2. Principales caractéristiques
 - 3.1.3. Base de son fonctionnement
- 3.2. Neuropsychologie du cortex préfrontal dorsolatéral
 - 3.2.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
 - 3.2.2. Principales caractéristiques
 - 3.2.3. Base de son fonctionnement
- 3.3. Neuropsychologie du cortex orbitofrontal
 - 3.3.1. Introduction au cortex orbitofrontal
 - 3.3.2. Principales caractéristiques
 - 3.3.3. Base de son fonctionnement
- 3.4. Neuropsychologie du cortex préfrontal médian
 - 3.4.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
 - 3.4.2. Principales caractéristiques
 - 3.4.3. Base de son fonctionnement
- 3.5. Cortex moteur
 - 3.5.1. Introduction au cortex moteur
 - 3.5.2. Principales caractéristiques
 - 3.5.3. Base de son fonctionnement

- 3.6. Lobe temporal
 - 3.6.1. Introduction au cortex du lobe temporal
 - 3.6.2. Principales caractéristiques
 - 3.6.3. Base de son fonctionnement
- 3.7. Lobe pariétal
 - 3.7.1. Introduction au cortex du lobe pariétal
 - 3.7.2. Principales caractéristiques
 - 3.7.3. Base de son fonctionnement
- 3.8. Lobe occipital
 - 3.8.1. Introduction au cortex du lobe occipital
 - 3.8.2. Principales caractéristiques
 - 3.8.3. Base de son fonctionnement
- 3.9. Oxygénémie cérébrale
 - 3.9.1. Concept d'asymétrie cérébrale
 - 3.9.2. Caractéristiques et fonctionnement

Module 4. Fonctions cognitives

- 4.1. Bases neurobiologiques de l'attention
 - 4.1.1. Introduction au concept de l'attention
 - 4.1.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de l'attention
- 4.2. Bases neurobiologiques de la mémoire
 - 4.2.1. Introduction au concept de la mémoire
 - 4.2.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de la mémoire
- 4.3. Bases neurobiologiques du langage
 - 4.3.1. Introduction au concept du langage
 - 4.3.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques du langage
- 4.4. Bases neurobiologiques de la perception
 - 4.4.1. Introduction au concept de la perception
 - 4.4.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de la perception
- 4.5. Bases neurobiologiques visuospatiales
 - 4.5.1. Introduction aux fonctions visuospatiales
 - 4.5.2. Bases et fondements des fonctions visuospatiales

- 4.6. Bases neurobiologiques des fonctions exécutives
 - 4.6.1. Introduction aux fonctions exécutives
 - 4.6.2. Bases et fondements des fonctions exécutives
- 4.7. Praxias
 - 4.7.1. Que sont les praxies ?
 - 4.7.2. Caractéristiques et types
- 4.8. Gnosies
 - 4.8.1. Que sont les praxies ?
 - 4.8.2. Caractéristiques et types
- 4.9. Cognition sociale.
 - 4.9.1. Introduction à la cognition sociale
 - 4.9.2. Caractéristiques et fondements théoriques

Module 5. Lésion cérébrale congénitale

- 5.1. Troubles neuropsychologiques et comportementaux d'origine génétique
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Gènes, chromosomes et hérédité
 - 5.1.3. Gènes et comportement
- 5.2. Trouble précoce des lésions cérébrales
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. Le cerveau dans la petite enfance
 - 5.2.3. Infirmité motrice cérébrale infantile
 - 5.2.4. Psychosyndromes
 - 5.2.5. Troubles de l'apprentissage
 - 5.2.6. Troubles neurobiologiques qui affectent l'apprentissage
- 5.3. Troubles vasculaires cérébraux
 - 5.3.1. Introduction aux troubles cérébrovasculaires
 - 5.3.2. Types les plus courants
 - 5.3.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.4. Tumeurs cérébrales
 - 5.4.1. Introduction aux tumeurs cérébrales
 - 5.4.2. Types les plus courants
 - 5.4.3. Caractéristiques et symptomatologie

- 5.5. Traumatismes cranio-encéphaliques
 - 5.5.1. Introduction aux Traumatisme
 - 5.5.2. Types les plus courants
 - 5.5.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.6. Infections du SN
 - 5.6.1. Introduction aux infections du SN
 - 5.6.2. Types les plus courants
 - 5.6.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.7. Troubles épileptiques
 - 5.7.1. Introduction aux troubles épileptiques
 - 5.7.2. Types les plus courants
 - 5.7.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.8. Altération du niveau de conscience
 - 5.8.1. Introduction aux techniques de altération de l'état de conscience
 - 5.8.2. Types les plus courants
 - 5.8.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.9. Lésion cérébrale acquise
 - 5.9.1. Concept de lésion cérébrale acquise
 - 5.9.2. Types les plus courants
 - 5.9.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.10. Troubles liés au vieillissement pathologique
 - 5.10.1. Introduction
 - 5.10.2. Troubles psychologiques associés au vieillissement pathologique

Module 6. Aphasies, Agraphies et Alexies

- 6.1. L'aphasie de Broca
 - 6.1.1. Fondement et origine de l'aphasie de Broca
 - 6.1.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.1.3. Évaluation et diagnostic
- 6.2. Aphasie de Wernicke
 - 6.2.1. Base et origine de l'Aphasie de Wernicke
 - 6.2.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.2.3. Évaluation et diagnostic



- 6.3. Aphasie de conduction
 - 6.3.1. Base et origine de l'Aphasie de Conduction
 - 6.3.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.3.3. Évaluation et diagnostic
- 6.4. Aphasie globale
 - 6.4.1. Base et origine de l'Aphasie globale
 - 6.4.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.4.3. Évaluation et diagnostic
- 6.5. Aphasie Transcorticale Sensorielle
 - 6.5.1. Fondement et origine de l'aphasie de Broca
 - 6.5.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.5.3. Évaluation et diagnostic
- 6.6. Aphasie Motrice Transcorticale
 - 6.6.1. Base et origine de l'aphasie motrice transcorticale
 - 6.6.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.6.3. Évaluation et diagnostic
- 6.7. Aphasie Mixte Transcorticale
 - 6.7.1. Fondement et origine de la transcorticalité mixte
 - 6.7.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.7.3. Évaluation et diagnostic
- 6.8. Aphasie Anomique
 - 6.8.1. Base et origine de l'Aphasie Anomique
 - 6.8.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.8.3. Évaluation et diagnostic
- 6.9. Agraphie
 - 6.9.1. Base et origine de l'Agraphie
 - 6.9.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.9.3. Évaluation et diagnostic
- 6.10. Alexie
 - 6.10.1. Base et origine des alexias
 - 6.10.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 6.10.3. Évaluation et diagnostic

Module 7. Déficits cognitifs

- 7.1. Pathologies de l'attention
 - 7.1.1. Principales pathologies de l'attention
 - 7.1.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.1.3. Évaluation et diagnostic
- 7.2. Pathologies de la mémoire
 - 7.2.1. Principales pathologies de la mémoire
 - 7.2.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.2.3. Évaluation et diagnostic
- 7.3. Syndrome dysexécutif
 - 7.3.1. Qu'est-ce que le syndrome dysexécutif?
 - 7.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.3.3. Évaluation et diagnostic
- 7.4. Apraxies I
 - 7.4.1. Concept d'apraxie
 - 7.4.2. Principales modalités
 - 7.4.2.1. Apraxie idéomotrice
 - 7.4.2.2. Apraxie idéationnelle
 - 7.4.2.3. Apraxie constructive
 - 7.4.2.4. Apraxie de l'habillage
- 7.5. Apraxies II
 - 7.5.1. Apraxie de la marche
 - 7.5.2. Apraxie bucco-phonatoire
 - 7.5.3. Apraxie optique
 - 7.5.4. Apraxie callosale
 - 7.5.5. Exploration des apraxies
 - 7.5.5.1. Évaluation neuropsychologique
 - 7.5.5.2. Réhabilitation cognitive
- 7.6. Agnosies I
 - 7.6.1. Concept d'agnosie
 - 7.6.2. Agnosies visuelles
 - 7.6.2.1. Agnosie des objets
 - 7.6.2.2. Simultagnosie

- 7.6.2.3. Prospagnosie
 - 7.6.2.4. Agnosie chromatique
 - 7.6.2.5. Autres
- 7.6.3. Agnosies auditives
 - 7.6.3.1. Amusia
 - 7.6.3.2. Agnosie des sons
 - 7.6.3.3. Agnosie verbale
- 7.6.4. Agnosies somato-sensorielles
 - 7.6.4.1. Asterognosia
 - 7.6.4.2. Agnosie tactile
- 7.7. Agnosies II
 - 7.7.1. Agnosies olfactives
 - 7.7.2. Agnosie dans les maladies
 - 7.7.2.1. Anosognosie
 - 7.7.2.2. Asomatognosie
 - 7.7.3. Évaluation des agnosies
 - 7.7.4. Réhabilitation cognitive
- 7.8. Déficits de la cognition sociale
 - 7.8.1. Introduction à la cognition sociale
 - 7.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.8.3. Évaluation et diagnostic
- 7.9. Troubles du spectre autistique
 - 7.9.1. Introduction
 - 7.9.2. Diagnostic des TSA
 - 7.9.3. Profil cognitif et neuropsychologique associé aux TSA

Module 8. Maladies neurodégénératives

- 8.1. Vieillesse normale
 - 8.1.1. Processus cognitifs de base dans le vieillissement normal
 - 8.1.2. Processus cognitifs supérieurs dans le vieillissement normal
 - 8.1.3. Attention et mémoire chez les personnes âgées ayant un vieillissement normal

- 8.2. La réserve cognitive et son importance dans le vieillissement
 - 8.2.1. La réserve cognitive : définition et concepts de base
 - 8.2.2. Fonctionnalité de la réserve cognitive
 - 8.2.3. Variables influençant la réserve cognitive
 - 8.2.4. Interventions basées sur l'amélioration de la réserve cognitive des personnes âgées
- 8.3. Sclérose en plaques
 - 8.3.1. Concepts et fondements biologiques de la sclérose en plaques
 - 8.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.3.3. Profil du patient
 - 8.3.4. Évaluation et diagnostic
- 8.4. Sclérose latérale amyotrophique
 - 8.4.1. Concepts et fondements biologiques de la sclérose latérale amyotrophique
 - 8.4.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.4.3. Profil du patient
 - 8.4.4. Évaluation et diagnostic
- 8.5. la maladie de Parkinson
 - 8.5.1. Concepts et fondements biologiques de la maladie de Parkinson
 - 8.5.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.5.3. Profil du patient
 - 8.5.4. Évaluation et diagnostic
- 8.6. La maladie de Huntington
 - 8.6.1. Concepts et bases biologiques de la maladie de Huntington
 - 8.6.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.6.3. Profil du patient
 - 8.6.4. Évaluation et diagnostic
- 8.7. Démence de type Alzheimer
 - 8.7.1. Concepts et bases biologiques de la démence de type Alzheimer
 - 8.7.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.7.3. Profil du patient

- 8.7.4. Évaluation et diagnostic
- 8.8. La démence de Pick
 - 8.8.1. Concepts et base biologique de la démence de Pick
 - 8.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.8.3. Profil du patient
 - 8.8.4. Évaluation et diagnostic
- 8.9. Démence à corps de Lewy
 - 8.9.1. Concepts et bases biologiques de la démence à corps de Lewy
 - 8.9.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.9.3. Profil du patient
 - 8.9.4. Évaluation et diagnostic
- 8.10. Démence vasculaire
 - 8.10.1. Concepts et base biologique de la Démence Vasculaire
 - 8.10.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.10.3. Profil du patient
 - 8.10.4. Évaluation et diagnostic

Module 9. Évaluation et réhabilitation neuropsychologique

- 9.1. Évaluation de l'attention et la mémoire
 - 9.1.1. Introduction à l'évaluation de l'attention et la mémoire
 - 9.1.2. Instruments principaux
- 9.2. Évaluation du langage
 - 9.2.1. Introduction à l'évaluation des langues
 - 9.2.2. Instruments principaux
- 9.3. Évaluation des fonctions exécutives
 - 9.3.1. Introduction à l'évaluation des fonctions exécutives
 - 9.3.2. Instruments principaux
- 9.4. Évaluation des praxies et des gnosies
 - 9.4.1. Introduction à l'évaluation de la praxie et la gnosie
 - 9.4.2. Instruments principaux
- 9.5. Variables impliquées dans le rétablissement du patient
 - 9.5.1. Les facteurs de risque

- 9.5.2. Facteurs de protection
- 9.6. Stratégies : restauration, compensation et stratégies mixtes
 - 9.6.1. Stratégies de restauration
 - 9.6.2. Stratégies de rémunération
 - 9.6.3. Stratégies mixtes
- 9.7. Rééducation de l'attention, de la mémoire, des fonctions exécutives et des agnosies
 - 9.7.1. Rééducation de l'attention
 - 9.7.2. Rééducation de la mémoire
 - 9.7.3. Rééducation des fonctions exécutives
 - 9.7.4. Rééducation des agnosies
- 9.8. Adaptation à l'environnement et aux aides extérieures
 - 9.8.1. Adapter l'environnement en fonction des limitations
 - 9.8.2. Comment aider le patient à l'extérieur ?
- 9.9. Les techniques de *Biofeedback* comme intervention
 - 9.9.1. *Biofeedback*: Définition et concepts de base
 - 9.9.2. Techniques utilisant le *biofeedback*
 - 9.9.3. Le *Biofeedback* comme méthode d'intervention en psychologie de la santé
 - 9.9.4. Preuve de l'utilisation du *Biofeedback* dans le traitement de certains troubles
- 9.10. La Stimulation Magnétique Transcrânienne (SMT) comme intervention
 - 9.10.1. Stimulation Magnétique Transcrânienne : définition et concepts de base
 - 9.10.2. Zones fonctionnelles considérées comme des cibles thérapeutiques pour la stimulation magnétique transcrânienne
 - 9.10.3. Résultats d'une intervention par SMT en psychologie de la santé

Module 10. Traitements pharmacologiques

- 10.1. Introduction à la psychopharmacologie
 - 10.1.1. Bases et introduction à la psychopharmacologie
 - 10.1.2. Principes généraux du traitement psychopharmacologique
 - 10.1.3. Principales applications
- 10.2. Antidépresseurs
 - 10.2.1. Introduction
 - 10.2.2. Types d'antidépresseurs
 - 10.2.3. Mécanisme d'action
- 10.2.4. Indications
- 10.2.5. Médicaments dans le groupe
- 10.2.6. Dosage et formes d'administration
- 10.2.7. Effets secondaires
- 10.2.8. Contre-indications
- 10.2.9. Interactions médicamenteuses
- 10.2.10. Informations pour les patients
- 10.3. Antipsychotiques
 - 10.3.1. Introduction
 - 10.3.2. Types d'antipsychotiques
 - 10.3.3. Mécanisme d'action
 - 10.3.4. Indications
 - 10.3.5. Médicaments dans le groupe
 - 10.3.6. Dosage et formes d'administration
 - 10.3.7. Effets secondaires
 - 10.3.8. Contre-indications
 - 10.3.9. Interactions médicamenteuses
 - 10.3.10. Informations pour les patients
- 10.4. Anxiolytiques et hypnotiques
 - 10.4.1. Introduction
 - 10.4.2. Types d'anxiolytiques et d'hypnotiques
 - 10.4.3. Mécanisme d'action
 - 10.4.4. Indications
 - 10.4.5. Médicaments dans le groupe
 - 10.4.6. Dosage et formes d'administration
 - 10.4.7. Effets secondaires
 - 10.4.8. Contre-indications
 - 10.4.9. Interactions médicamenteuses
 - 10.4.10. Informations pour les patients
- 10.5. Stabilisateurs de l'humeur
 - 10.5.1. Introduction
 - 10.5.2. Types de stabilisateurs de l'humeur

- 10.5.3. Mécanisme d'action
- 10.5.4. Indications
- 10.5.5. Médicaments dans le groupe
- 10.5.6. Dosage et formes d'administration
- 10.5.7. Effets secondaires
- 10.5.8. Contre-indications
- 10.5.9. Interactions médicamenteuses
- 10.5.10. Informations pour les patients
- 10.6. Psychostimulants
 - 10.6.1. Introduction
 - 10.6.2. Mécanisme d'action
 - 10.6.3. Indications
 - 10.6.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.6.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.6.6. Effets secondaires
 - 10.6.7. Contre-indications
 - 10.6.8. Interactions médicamenteuses
 - 10.6.9. Informations pour les patients
- 10.7. Médicaments contre la démence
 - 10.7.1. Introduction
 - 10.7.2. Mécanisme d'action
 - 10.7.3. Indications
 - 10.7.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.7.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.7.6. Effets secondaires
 - 10.7.7. Contre-indications
 - 10.7.8. Interactions médicamenteuses
 - 10.7.9. Informations pour les patients
- 10.8. Médicaments pour le traitement de la dépendance
 - 10.8.1. Introduction
 - 10.8.2. Types et mécanisme d'action
 - 10.8.3. Indications
 - 10.8.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.8.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.8.6. Effets secondaires
 - 10.8.7. Contre-indications
 - 10.8.8. Interactions médicamenteuses
 - 10.8.9. Informations pour les patients
- 10.9. Médicaments antiépileptiques
 - 10.9.1. Introduction
 - 10.9.2. Mécanisme d'action
 - 10.9.3. Indications
 - 10.9.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.9.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.9.6. Effets secondaires
 - 10.9.7. Contre-indications
 - 10.9.8. Interactions médicamenteuses
 - 10.9.9. Informations pour les patients
- 10.10. Autres médicaments : Guanfacine
 - 10.10.1. Introduction
 - 10.10.2. Mécanisme d'action
 - 10.10.3. Indications
 - 10.10.4. Dosage et formes d'administration
 - 10.10.5. Effets secondaires
 - 10.10.6. Contre-indications
 - 10.10.7. Interactions médicamenteuses
 - 10.10.8. Informations pour les patients



Faites le pas. Obtenez les connaissances actualisées que vous recherchez dans le domaine de la Neuropsychologie grâce à un Mastère Spécialisé qui s'adapte aux professionnels"

06

Méthodologie

Ce programme de spécialisation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique : **le Relearning**.

Ce système d'enseignement est utilisé dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par de grandes publications telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé sa grande efficacité, surtout dans les matières qui nécessitent la mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel ? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

À TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre éléments clés :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et d'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, les étudiants obtiennent une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH est la première Université au monde à combiner les Études de Cas avec un système d'Apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons les Études de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne : le Relearning.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



Placée à l'avant-garde pédagogique mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne (L'Université de Columbia).

Grâce à cette méthodologie, nous avons préparé plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

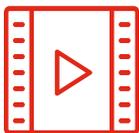
Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

La note globale du système d'apprentissage TECH est de 8,01, conformément aux normes internationales les plus élevées.



Ce programme, vous offre le meilleur matériel pédagogique, spécialement préparé pour vous:



Matériel d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés spécifiquement par les spécialistes qui enseignent le programme, de sorte que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail en ligne TECH. Tout cela avec les dernières techniques, qui offrent des cours de haute qualité dans chacun des supports mis à la disposition de l'étudiant.



Techniques et procédures chirurgicales disponibles en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, avec la plus grande rigueur, expliqué et détaillé pour contribuer à l'assimilation et à la compréhension de l'étudiant. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

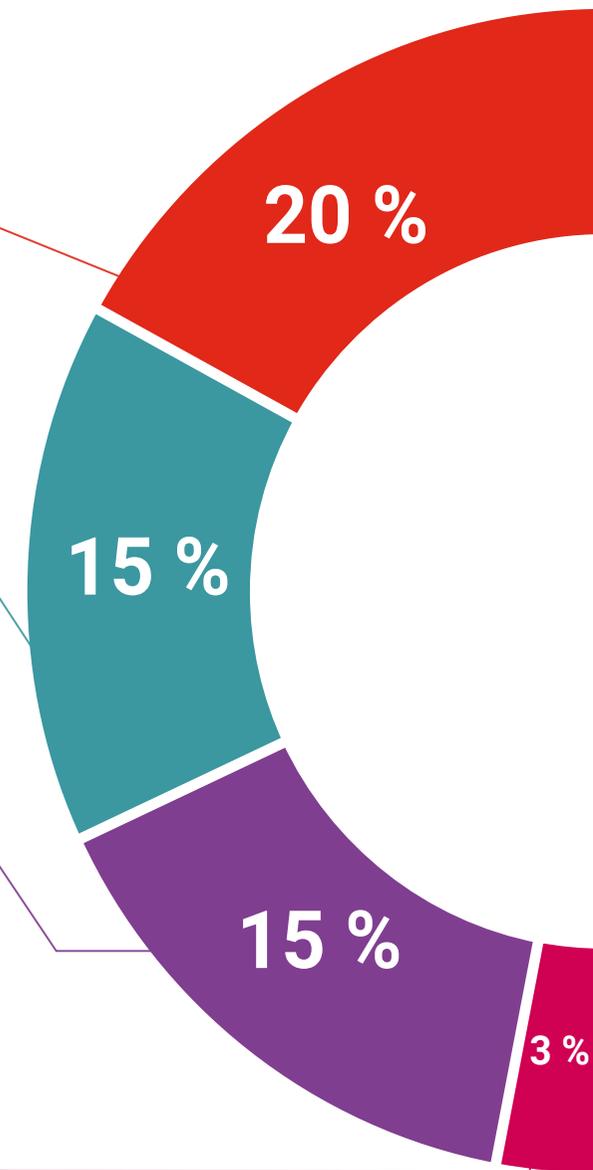
L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique par des capsules multimédias qui comprennent des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances.

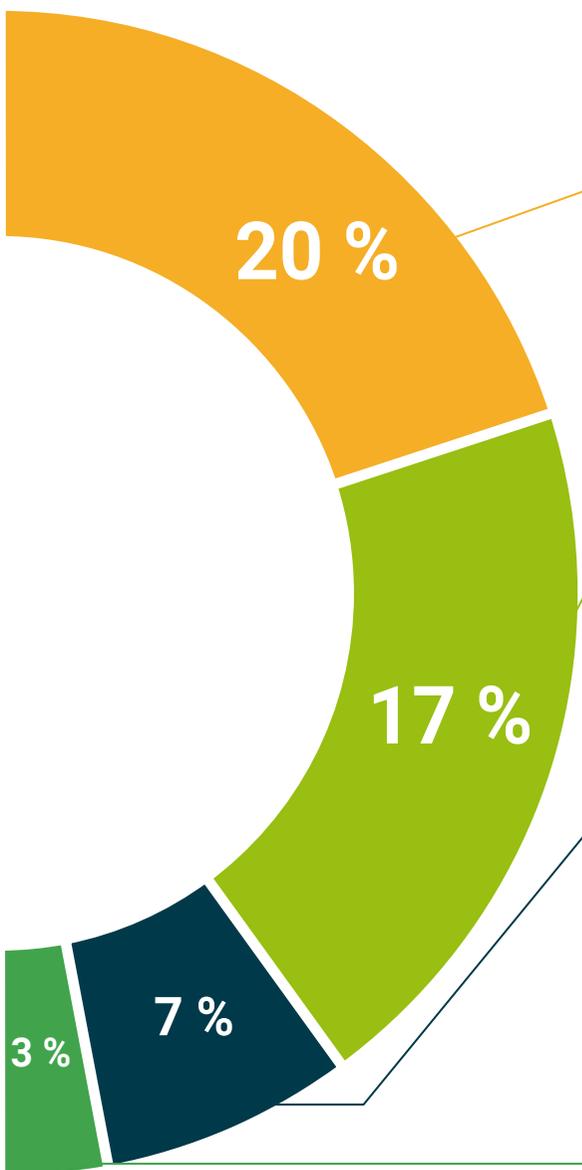
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux. Dans notre bibliothèque virtuelle TECH, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de l'attention et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation : vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation d'un tiers expert: Learning from an Expert renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents, sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Une manière synthétique, pratique et efficace d'aider les élèves à progresser dans leur apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.





*Complétez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
contraintes administratives”*

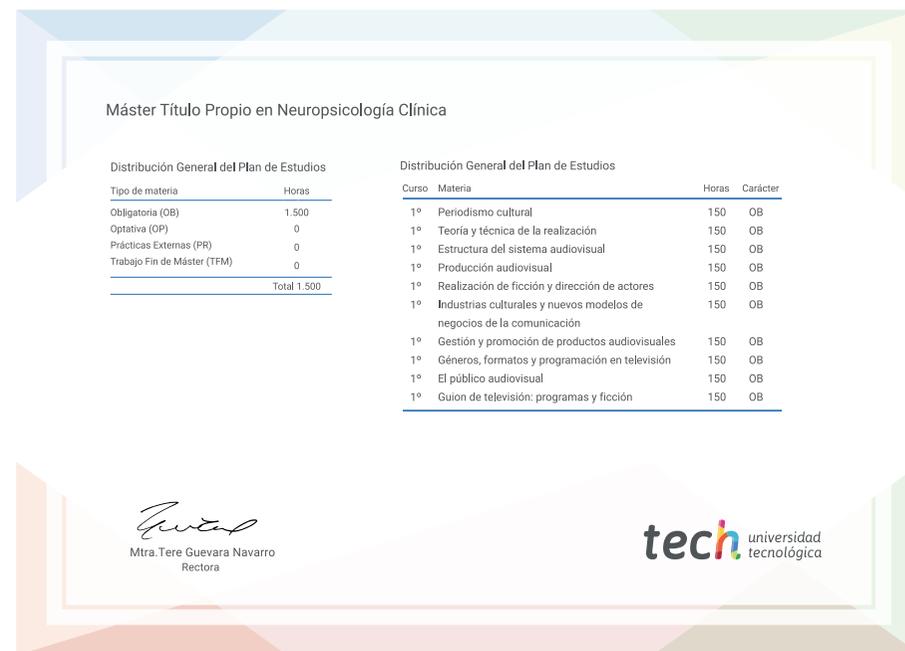
Ce **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus récent du marché.

Après la réussite de l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier * avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** exprimera la qualification obtenue dans le cadre du Mastère Spécialisé, et répondra aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les comités d'évaluation de la carrière professionnelle.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique**

N.º heures officielles : **1.500 h.**



*L'Apostille de la Haye Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme en papier ait l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour l'obtenir moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé
Neuropsychologie
Clinique

Modalité : En ligne

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Heures de cours : 1.500 h.

Mastère Spécialisé

Neuropsychologie Clinique