

# Mastère Spécialisé Hybride

## Neuropsychologie Clinique





## Mastère Spécialisé Hybride

### Neuropsychologie Clinique

Modalité : Hybride (En ligne + Stages)

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Global University

Crédits : 60 + 4 ECTS

Accès au site web : [www.techtitute.com/fr/medecine/mastere-specialise-hybride/mastere-specialise-hybride-neuropsychologie-clinique](http://www.techtitute.com/fr/medecine/mastere-specialise-hybride/mastere-specialise-hybride-neuropsychologie-clinique)

# Sommaire

01

Présentation du programme

*page 4*

02

Pourquoi étudier à TECH?

*page 8*

03

Programme d'études

*page 12*

04

Objectifs pédagogiques

*page 22*

05

Stage Pratique

*page 28*

06

Centres de stages

*page 34*

07

Méthodologie d'étude

*page 38*

08

Corps enseignant

*page 48*

09

Diplôme

*page 54*

# 01

# Présentation du programme

L'augmentation progressive des Maladies Neurodégénératives, parmi lesquelles la Sclérose en Plaques, a mis en évidence le besoin croissant de disposer d'outils cliniques efficaces pour un dépistage précoce et une approche globale de ces troubles. Dans ce contexte, la Neuropsychologie Clinique s'impose comme une discipline clé en offrant des procédures hautement sensibles pour identifier les Troubles Cognitifs, Émotionnels et Comportementaux dès les premiers stades de la maladie. Cela renforce l'importance pour les professionnels du domaine clinique d'intégrer dans leur pratique quotidienne des ressources avancées permettant d'établir des diagnostics différentiels et d'améliorer le suivi thérapeutique. Dans cet objectif, TECH a conçu un diplôme universitaire innovant axé sur les dernières avancées en Neuropsychologie Clinique.





“

*Avec ce Mastère Spécialisé Hybride,  
vous créez des plans thérapeutiques  
individualisés qui optimiseront le bien-être  
général des patients souffrant de divers  
Troubles Neurocognitifs”*

À l'échelle mondiale, la prise en charge des troubles neurologiques et de la détérioration cognitive est devenue une priorité, dans un contexte marqué par le vieillissement de la population et l'augmentation de l'espérance de vie. Cette réalité a accru la demande de stratégies cliniques plus précises pour l'évaluation, le diagnostic et le suivi des troubles cognitifs, émotionnels et comportementaux associés aux maladies neurodégénératives. Dans ce contexte, la Neuropsychologie Clinique joue un rôle essentiel en fournissant des outils avancés pour l'identification précoce de ces troubles et la conception d'interventions personnalisées. Cependant, les professionnels sont confrontés à des défis tels que les ressources et le temps limités dans les environnements cliniques, ce qui rend difficile la réalisation d'évaluations neurocognitives complètes.

Dans ce contexte, TECH Global University présente un Mastère Spécialisé Hybride innovant en Neuropsychologie Clinique. Conçu par des références dans ce domaine, l'itinéraire académique approfondira les fondamentaux du développement embryonnaire du système nerveux et les mécanismes neurobiologiques impliqués dans les processus attentionnels. De même, le programme fournira une variété de stratégies thérapeutiques visant le traitement complet des principales Maladies Neurodégénératives. En conséquence, les diplômés développeront des compétences avancées pour mettre au point des interventions personnalisées en fonction du profil cognitif de chaque patient, contribuant ainsi à améliorer de manière significative leur bien-être et leur fonctionnalité.

D'autre part, TECH a développé un programme universitaire basé sur la flexibilité et le libre accès au contenu didactique. Ainsi, les médecins n'auront besoin que d'un appareil électronique avec accès à Internet pour se connecter au Campus Virtuel. En outre, cette plateforme virtuelle offre une bibliothèque pleine de ressources multimédias (telles que des résumés interactifs, des études de cas ou des lectures spécialisées) pour renforcer le processus de mise à jour de leurs connaissances. Dans cette optique, la méthodologie disruptive du *Relearning*, sera également mise en œuvre, garantissant une assimilation naturelle et progressive des concepts essentiels. En outre, un Directeur Invité International de renom proposera 10 *Masterclasses* exclusives.

Ce **Mastère Spécialisé Hybride en Neuropsychologie Clinique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 études de cas présentées par des professionnels de la Neuropsychologie Clinique
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations concrètes sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et des travaux de réflexion individuels
- ♦ Disponibilité des contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable disposant d'une connexion Internet
- ♦ De plus, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises



*Un prestigieux Directeur Invité International donnera des Masterclasses rigoureuses sur les avancées les plus récentes en Neuropsychologie Clinique”*



“

*Vous vous distinguerez par votre engagement éthique dans la prise en charge des personnes atteintes de Troubles Cognitifs, dans le respect de la confidentialité et de leur dignité”*

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme vise à mettre à jour les professionnels de la Neuropsychologie Clinique, qui ont besoin d'un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières preuves scientifiques et orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique médicale, et les éléments théoriques-pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décision dans la gestion des patients.

Grâce à leur contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel de la Neuropsychologie Clinique d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Vous maîtriserez les bases neuroanatomiques et fonctionnelles des principaux Troubles Neurologiques, ce qui vous permettra de comprendre en profondeur l'origine des Altérations Comportementales associées.*

*Vous aurez accès à une variété de pilules multimédias complémentaires telles que des vidéos détaillées, des résumés interactifs ou des lectures spécialisées basées sur les preuves les plus récentes.*



02

# Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.





“

*Étudiez dans la plus grande université  
numérique du monde et assurez votre réussite  
professionnelle. L'avenir commence à TECH”*

### La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

### Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

### La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



### Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

### Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

### L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

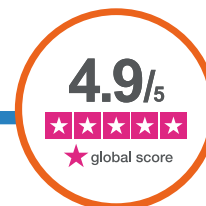
### Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



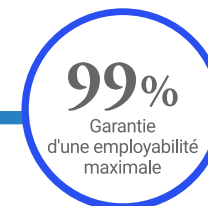
### Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximum dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



### L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



# 03

## Programme d'études

Le matériel pédagogique qui compose ce Mastère Spécialisé Hybride a été développé par des experts reconnus en Neuropsychologie Clinique. Ainsi, le programme d'études approfondira des questions allant des principes de l'embryologie du système nerveux aux bases neurobiologiques de l'attention. De même, l'accent sera mis sur les techniques les plus innovantes permettant de détecter précocement des maladies complexes telles que la Sclérose en Plaques. De plus, diverses interventions thérapeutiques seront approfondies afin d'aborder de manière globale les Maladies Neurodégénératives. Grâce à cela, les diplômés concevront des thérapies personnalisées en fonction du profil neuropsychologique de chaque patient.



“

*Vous manipulerez les outils technologiques les plus modernes pour réaliser des évaluations neuropsychologiques très précises et suivre l'évolution cognitive des utilisateurs”*



## Module 1. Introduction à la neuropsychologie

- 1.1. Introduction à la neuropsychologie
  - 1.1.1. Fondements et origines de la Neuropsychologie
  - 1.1.2. Premières approches de la discipline
- 1.2. Premières approches de la neuropsychologie
  - 1.2.1. Premiers travaux en Neuropsychologie
  - 1.2.2. Les auteurs et ouvrages les plus pertinents
- 1.3. Ontogenèse et phylogenèse du SNC
  - 1.3.1. Concept d'ontogenèse et de phylogénie
  - 1.3.2. Ontogenèse et phylogenèse au sein du SNC
- 1.4. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
  - 1.4.1. Introduction à la neurobiologie
  - 1.4.2. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
- 1.5. Neurobiologie des systèmes
  - 1.5.1. Concept de systèmes
  - 1.5.2. Structures et développement
- 1.6. Embryologie du système nerveux
  - 1.6.1. Principes de l'embryologie du système nerveux
  - 1.6.2. Phases de l'embryologie du SN
- 1.7. Introduction à l'anatomie structurelle du SNC
  - 1.7.1. Introduction à l'anatomie structurelle
  - 1.7.2. Développement structurel
- 1.8. Introduction à l'anatomie fonctionnelle
  - 1.8.1. Qu'est-ce que l'anatomie fonctionnelle ?
  - 1.8.2. Fonctions les plus importantes
- 1.9. Techniques de neuro-imagerie
  - 1.9.1. Concept de la neuro-imagerie
  - 1.9.2. Techniques les plus couramment utilisées
  - 1.9.3. Avantages et inconvénients

## Module 2. Principes de neuroanatomie

- 2.1. Formation du système nerveux
  - 2.1.1. Organisation anatomique et fonctionnelle du système nerveux
  - 2.1.2. Neurones
  - 2.1.3. Cellules gliales
  - 2.1.4. Système nerveux central : cerveau et moelle épinière
  - 2.1.5. Structures principales :
    - 2.1.5.1. Prosencéphale
    - 2.1.5.2. Mésencéphale
    - 2.1.5.3. Rhombencéphale
- 2.2. Formation du système nerveux II
  - 2.2.1. Système nerveux périphérique
    - 2.2.1.1. Système nerveux somatique
    - 2.2.1.2. Système nerveux végétatif ou autonome
    - 2.2.1.3. Matière blanche
    - 2.2.1.4. Substance grise
    - 2.2.1.5. Méninges
    - 2.2.1.6. Liquide céphalo-rachidien
- 2.3. Le neurone et sa composition
  - 2.3.1. Introduction au neurone et à son fonctionnement
  - 2.3.2. Le neurone et sa composition
- 2.4. Synapses électriques et chimiques
  - 2.4.1. Qu'est-ce qu'une synapse ?
  - 2.4.2. Synapses électriques
  - 2.4.3. Synapses chimiques
- 2.5. Neurotransmetteurs
  - 2.5.1. Qu'est-ce qu'un neurotransmetteur ?
  - 2.5.2. Les types de neurotransmetteurs et leur fonctionnement
- 2.6. Neuroendocrinologie (relation hypothalamus-système endocrinien)
  - 2.6.1. Introduction à la neuroendocrinologie
  - 2.6.2. Base du fonctionnement neuroendocrinien

- 2.7. Neuroimmunologie (relation système nerveux-système immunitaire)
  - 2.7.1. Introduction à la neuroimmunologie
  - 2.7.2. Bases et principes fondamentaux de la neuroimmunologie
- 2.8. Le système nerveux dans l'enfance et l'adolescence
  - 2.8.1. Développement du SN
  - 2.8.2. Base et caractéristiques
- 2.9. Système nerveux à l'étape adulte
  - 2.9.1. Base et caractéristiques du SN
- 2.10. Le système nerveux dans la vieillesse
  - 2.10.1. Base et caractéristiques du SN dans la vieillesse
  - 2.10.2. Principaux problèmes associés

### Module 3. Neuroanatomie fonctionnelle

- 3.1. Lobe frontal
  - 3.1.1. Introduction au lobe frontal
  - 3.1.2. Principales caractéristiques
  - 3.1.3. Base de son fonctionnement
- 3.2. Neuropsychologie du cortex préfrontal dorsolatéral
  - 3.2.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
  - 3.2.2. Principales caractéristiques
  - 3.2.3. Base de son fonctionnement
- 3.3. Neuropsychologie du cortex orbitofrontal
  - 3.3.1. Introduction au cortex orbitofrontal
  - 3.3.2. Principales caractéristiques
  - 3.3.3. Base de son fonctionnement
- 3.4. Neuropsychologie du cortex préfrontal médian
  - 3.4.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
  - 3.4.2. Principales caractéristiques
  - 3.4.3. Base de son fonctionnement
- 3.5. Cortex moteur
  - 3.5.1. Introduction au cortex moteur
  - 3.5.2. Principales caractéristiques
  - 3.5.3. Base de son fonctionnement

- 3.6. Lobe temporal
  - 3.6.1. Introduction au cortex du lobe Temporal
  - 3.6.2. Principales caractéristiques
  - 3.6.3. Base de son fonctionnement
- 3.7. Lobe pariétal
  - 3.7.1. Introduction au lobe Pariétal
  - 3.7.2. Principales caractéristiques
  - 3.7.3. Base de son fonctionnement
- 3.8. Lobe occipital
  - 3.8.1. Introduction au cortex du lobe Occipital
  - 3.8.2. Principales caractéristiques
  - 3.8.3. Base de son fonctionnement
- 3.9. Asymétrie cérébrale
  - 3.9.1. Concept d'Asymétrie cérébrale
  - 3.9.2. Caractéristiques et fonctionnement

### Module 4. Fonctions cognitives

- 4.1. Bases neurobiologiques de l'attention
  - 4.1.1. Introduction au concept d'attention
  - 4.1.2. Bases neurobiologiques et fondements de l'attention
- 4.2. Bases neurobiologiques de la mémoire
  - 4.2.1. Introduction au concept de mémoire
  - 4.2.2. Bases neurobiologiques et fondements de la mémoire
- 4.3. Bases neurobiologiques du langage
  - 4.3.1. Introduction au concept de la langue
  - 4.3.2. Bases neurobiologiques et fondements du langage
- 4.4. Bases neurobiologiques de la perception
  - 4.4.1. Introduction au concept de perception
  - 4.4.2. Bases neurobiologiques et fondements de la perception
- 4.5. Bases neurobiologiques visuospatiales
  - 4.5.1. Introduction aux fonctions visuospatiales
  - 4.5.2. Bases et fondements des fonctions visuospatiales

- 4.6. Bases neurobiologiques des fonctions exécutives
  - 4.6.1. Introduction aux fonctions exécutives
  - 4.6.2. Bases et fondements des fonctions exécutives
- 4.7. Praxies
  - 4.7.1. Que sont les praxies ?
  - 4.7.2. Caractéristiques et types
- 4.8. Gnosias
  - 4.8.1. Que sont les praxies ?
  - 4.8.2. Caractéristiques et types
- 4.9. Cognition Sociale
  - 4.9.1. Introduction à la cognition sociale
  - 4.9.2. Caractéristiques et fondements théoriques

## Module 5. Lésions cérébrales

- 5.1. Troubles neuropsychologiques et comportementaux d'origine génétique
  - 5.1.1. Introduction
  - 5.1.2. Gènes, chromosomes et hérédité
  - 5.1.3. Gènes et comportement
- 5.2. Trouble lié à des Lésions Cérébrales Précoces
  - 5.2.1. Introduction
  - 5.2.2. Le cerveau de la petite enfance
  - 5.2.3. Infirmité motrice cérébrale infantile
  - 5.2.4. Psychosyndromes
  - 5.2.5. Troubles de l'Apprentissage
  - 5.2.6. Troubles Neurobiologiques qui affectent l'apprentissage
- 5.3. Troubles Vasculaires Cérébraux
  - 5.3.1. Introduction aux Troubles Cérébrovasculaires
  - 5.3.2. Types les plus courants
  - 5.3.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.4. Tumeurs Cérébrales
  - 5.4.1. Introduction aux Tumeurs Cérébrales
  - 5.4.2. Types les plus courants
  - 5.4.3. Caractéristiques et symptomatologie

- 5.5. Traumatismes Cranio-encéphaliques
  - 5.5.1. Introduction aux traumatismes
  - 5.5.2. Types les plus courants
  - 5.5.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.6. Infections du SNC
  - 5.6.1. Introduction aux infections du SNC
  - 5.6.2. Types les plus courants
  - 5.6.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.7. Troubles Épileptiques
  - 5.7.1. Introduction aux Troubles Épileptiques
  - 5.7.2. Types les plus courants
  - 5.7.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.8. Altération du Niveau de Conscience
  - 5.8.1. Introduction aux Altérations du Niveau de Conscience
  - 5.8.2. Types les plus courants
  - 5.8.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.9. Lésions Cérébrales Acquises
  - 5.9.1. Concept de Lésion Cérébrale Acquise
  - 5.9.2. Types les plus courants
  - 5.9.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.10. Troubles liés au vieillissement pathologique
  - 5.10.1. Introduction
  - 5.10.2. Troubles Psychologiques associés au vieillissement pathologique

## Module 6. Aphasies, Agaphies et Alexies

- 6.1. Aphasie de Broca
  - 6.1.1. Fondements et origine de l'Aphasie de Broca
  - 6.1.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.1.3. Évaluation et diagnostic
- 6.2. Aphasie de Wernicke
  - 6.2.1. Fondement et origine de l'Aphasie de Wernicke
  - 6.2.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.2.3. Évaluation et diagnostic

- 6.3. Aphasie de Conduction
  - 6.3.1. Fondement et origine de l'Aphasie de Conduction
  - 6.3.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.3.3. Évaluation et diagnostic
- 6.4. Aphasie Globale
  - 6.4.1. Fondement et origine de l'Aphasie Globale
  - 6.4.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.4.3. Évaluation et diagnostic
- 6.5. Aphasie Transcorticale sensorielle
  - 6.5.1. Fondements et origine de l'Aphasie de Broca
  - 6.5.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.5.3. Évaluation et diagnostic
- 6.6. Aphasie Transcorticale motrice
  - 6.6.1. Bases et origine de l'Aphasie Transcorticale motrice
  - 6.6.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.6.3. Évaluation et diagnostic
- 6.7. Aphasie Transcorticale Mixte
  - 6.7.1. Fondement et origine de l'aphasie Mixte transcorticale
  - 6.7.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.7.3. Évaluation et diagnostic
- 6.8. Aphasie Anomique
  - 6.8.1. Fondement et origine de l'Aphasie Anomique
  - 6.8.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.8.3. Évaluation et diagnostic
- 6.9. Agraphie
  - 6.9.1. Fondement et origine de l'Agraphie
  - 6.9.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.9.3. Évaluation et diagnostic
- 6.10. Alexies
  - 6.10.1. Base et origine de l'Alexie
  - 6.10.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
  - 6.10.3. Évaluation et diagnostic

## Module 7. Déficits Cognitifs

- 7.1. Pathologies de l'attention
  - 7.1.1. Principales pathologies de l'attention
  - 7.1.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 7.1.3. Évaluation et diagnostic
- 7.2. Pathologies de la mémoire
  - 7.2.1. Pathologies de la mémoire principale
  - 7.2.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 7.2.3. Évaluation et diagnostic
- 7.3. Syndrome Dysexécutif
  - 7.3.1. Qu'est-ce que le Syndrome Dyséxécutif ?
  - 7.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 7.3.3. Évaluation et diagnostic
- 7.4. Apraxies I
  - 7.4.1. Concept d'apraxie
  - 7.4.2. Principales modalités
    - 7.4.2.1. Apraxie idéomotrice
    - 7.4.2.2. Apraxie idéationnelle
    - 7.4.2.3. Apraxie constructive
    - 7.4.2.4. Apraxie de l'habillage
- 7.5. Apraxies II
  - 7.5.1. Apraxie de la marche
  - 7.5.2. Apraxie bucco-phonatoire
  - 7.5.3. Apraxie optique
  - 7.5.4. Apraxie callosale
  - 7.5.5. Exploration des apraxies :
    - 7.5.5.1. Évaluation neuropsychologique
    - 7.5.5.2. Réhabilitation cognitive

- 7.6. Agnosies I
  - 7.6.1. Concept d'agnosie
  - 7.6.2. Agnosies Visuelles
    - 7.6.2.1. Agnosie des objets
    - 7.6.2.2. Simultagnosie
    - 7.6.2.3. Prospagnosie
    - 7.6.2.4. Agnosie chromatique
    - 7.6.2.5. Autres
  - 7.6.3. Agnosies Auditives
    - 7.6.3.1. Amusie
    - 7.6.3.2. Agnosie auditive
    - 7.6.3.3. Agnosie verbale
  - 7.6.4. Agnosies Somato-sensorielles
    - 7.6.4.1. Astéréoganosie
    - 7.6.4.2. Agnosie tactile
- 7.7. Agnosies II
  - 7.7.1. Agnosies Olfactives
  - 7.7.2. Agnosie dans les maladies
    - 7.7.2.1. Anosognosie
    - 7.7.2.2. Asomatognosie
  - 7.7.3. Évaluation des Agnosies
  - 7.7.4. Réhabilitation cognitive
- 7.8. Déficits de la cognition sociale
  - 7.8.1. Introduction à la cognition sociale
  - 7.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 7.8.3. Évaluation et diagnostic
- 7.9. Trouble du Spectre Autistique
  - 7.9.1. Introduction
  - 7.9.2. Diagnostic des TSA
  - 7.9.3. Profil cognitif et neuropsychologique associé aux TSA

## Module 8. Maladies Neurodégénératives

- 8.1. Vieillessement normal
  - 8.1.1. Processus cognitifs de base dans le vieillissement normal
  - 8.1.2. Processus cognitifs supérieurs dans le vieillissement normal
  - 8.1.3. Attention et mémoire chez les personnes âgées vieillissant normalement
- 8.2. La réserve cognitive et son importance dans le vieillissement
  - 8.2.1. Réserve cognitive : définition et concepts de base
  - 8.2.2. Fonctionnalité de la réserve cognitive
  - 8.2.3. Variables influençant la réserve cognitive
  - 8.2.4. Interventions basées sur l'amélioration de la réserve cognitive chez les personnes âgées
- 8.3. Sclérose en Plaques
  - 8.3.1. Concepts et fondements biologiques de la Sclérose en Plaques
  - 8.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.3.3. Profil du patient
  - 8.3.4. Évaluation et diagnostic
- 8.4. Sclérose Latérale Amyotrophique
  - 8.4.1. Concepts et bases biologiques de la Sclérose Latérale Amyotrophique
  - 8.4.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.4.3. Profil du patient
  - 8.4.4. Évaluation et diagnostic
- 8.5. La maladie de Parkinson
  - 8.5.1. Concepts et fondements biologiques de la maladie de Parkinson
  - 8.5.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.5.3. Profil du patient
  - 8.5.4. Évaluation et diagnostic
- 8.6. La maladie de Huntington
  - 8.6.1. Concepts et bases biologiques de la Maladie de Huntington
  - 8.6.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.6.3. Profil du patient
  - 8.6.4. Évaluation et diagnostic



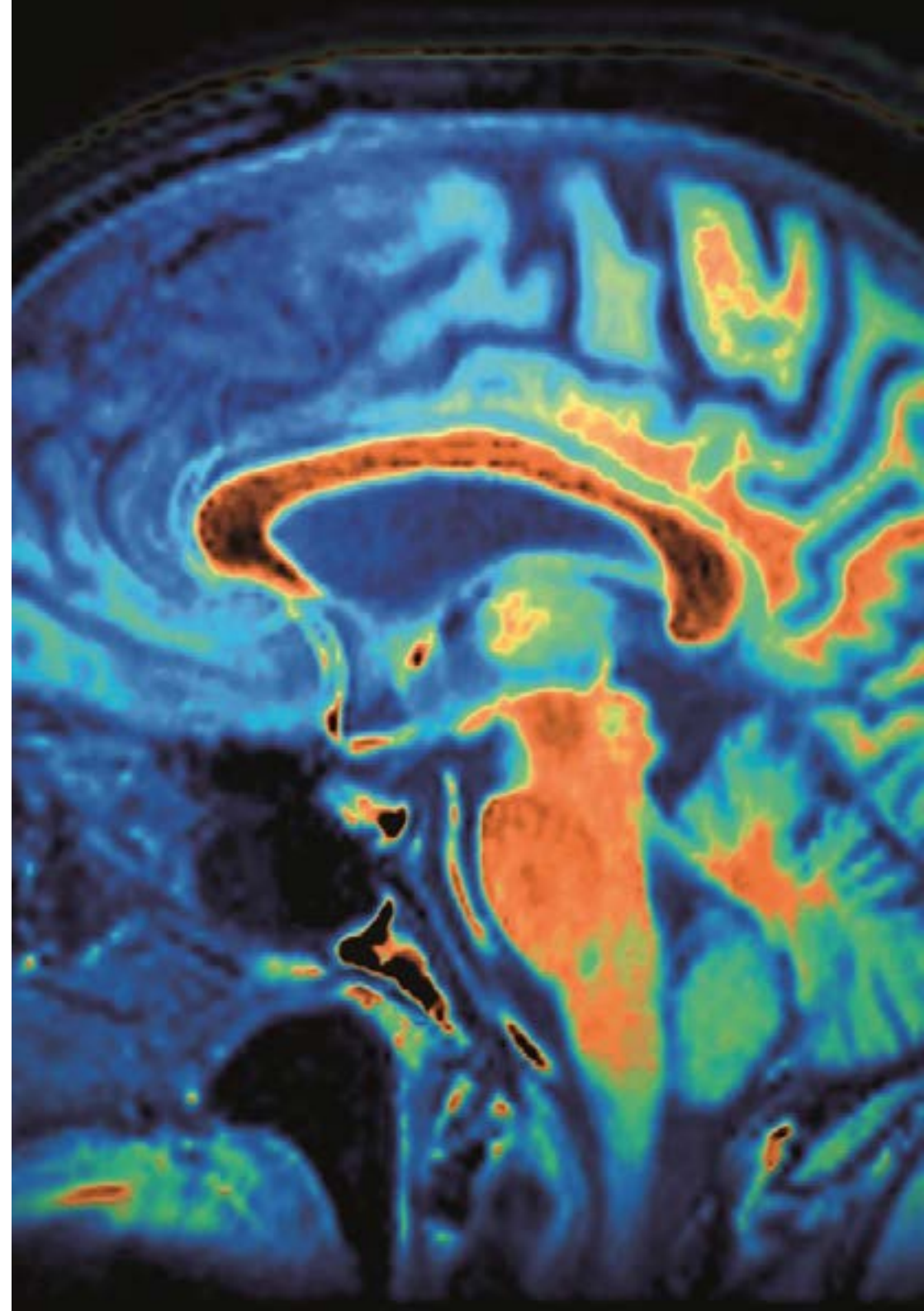
- 8.7. Démence de type Alzheimer
  - 8.7.1. Concepts et bases biologiques de la Démence de Type Alzheimer
  - 8.7.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.7.3. Profil du patient
  - 8.7.4. Évaluation et diagnostic
- 8.8. La démence de Pick
  - 8.8.1. Concepts et base biologique de la démence de Pick
  - 8.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.8.3. Profil du patient
  - 8.8.4. Évaluation et diagnostic
- 8.9. Démence avec Corps de Lewis
  - 8.9.1. Concepts et bases biologiques de la Démence à Corps de Lewy
  - 8.9.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.9.3. Profil du patient
  - 8.9.4. Évaluation et diagnostic
- 8.10. Démence Vasculaire
  - 8.10.1. Concepts et base biologique de la Démence Vasculaire
  - 8.10.2. Caractéristiques et symptomatologie
  - 8.10.3. Profil du patient
  - 8.10.4. Évaluation et diagnostic

## Module 9. Évaluation et réhabilitation neuropsychologique

- 9.1. Évaluation de l'attention et la mémoire
  - 9.1.1. Introduction à l'évaluation de l'attention et de la mémoire
  - 9.1.2. Instruments principaux
- 9.2. Évaluation de la langue
  - 9.2.1. Introduction à l'évaluation des langues
  - 9.2.2. Instruments principaux
- 9.3. Évaluation des fonctions exécutives
  - 9.3.1. Introduction à l'évaluation des fonctions exécutives
  - 9.3.2. Instruments principaux
- 9.4. Évaluation des praxies et des gnosies
  - 9.4.1. Introduction à l'évaluation de la praxies et des gnosies
  - 9.4.2. Instruments principaux
- 9.5. Variables impliquées dans le rétablissement du patient
  - 9.5.1. Facteurs de risque
  - 9.5.2. Facteurs de protection
- 9.6. Stratégies : Restauration, compensation et stratégies mixtes
  - 9.6.1. Stratégies de restauration
  - 9.6.2. Stratégies de compensation
  - 9.6.3. Stratégies mixtes
- 9.7. Rééducation de l'attention, de la mémoire, des fonctions exécutives et des agnosies
  - 9.7.1. Réhabilitation de l'attention
  - 9.7.2. Réhabilitation de la mémoire
  - 9.7.3. Réhabilitation des fonctions exécutives
  - 9.7.4. Réhabilitation des agnosies
- 9.8. Adaptation à l'environnement et aux aides extérieures
  - 9.8.1. Adapter l'environnement en fonction des limitations
  - 9.8.2. Comment aider le patient à l'extérieur ?
- 9.9. Les techniques de *Biofeedback* comme Intervention
  - 9.9.1. *Biofeedback*: définition et concepts de base
  - 9.9.2. Techniques utilisant le *biofeedback*
  - 9.9.3. Le *biofeedback* comme méthode d'intervention en Psychologie de la Santé
  - 9.9.4. Preuve de l'utilisation du *biofeedback* dans le traitement de certains troubles
- 9.10. La Stimulation Magnétique Transcrânienne (SMT) comme Intervention
  - 9.10.1. Stimulation Magnétique Transcrânienne : définition et concepts de base
  - 9.10.2. Zones fonctionnelles considérées comme des cibles thérapeutiques pour la stimulation magnétique transcrânienne
  - 9.10.3. Résultats d'une intervention par SMT en psychologie de la santé

## Module 10. Traitements pharmacologiques

- 10.1. Introduction à la psychopharmacologie
  - 10.1.1. Fondements et introduction à la psychopharmacologie
  - 10.1.2. Principes généraux du traitement psychopharmacologique
  - 10.1.3. Principales applications
- 10.2. Antidépresseurs
  - 10.2.1. Introduction
  - 10.2.2. Types d'antidépresseurs
  - 10.2.3. Mécanisme d'action
  - 10.2.4. Indications
  - 10.2.5. Médicaments dans le groupe
  - 10.2.6. Dosage et formes d'administration
  - 10.2.7. Effets secondaires
  - 10.2.8. Contre-indications
  - 10.2.9. Interaction médicamenteuse
  - 10.2.10. Informations pour les patients
- 10.3. Antipsychotiques
  - 10.3.1. Introduction
  - 10.3.2. Types d'antipsychotiques
  - 10.3.3. Mécanisme d'action
  - 10.3.4. Indications
  - 10.3.5. Médicaments dans le groupe
  - 10.3.6. Dosage et formes d'administration
  - 10.3.7. Effets secondaires
  - 10.3.8. Contre-indications
  - 10.3.9. Interaction médicamenteuse
  - 10.3.10. Informations pour les patients
- 10.4. Anxiolytiques et hypnotiques
  - 10.4.1. Introduction
  - 10.4.2. Types d'anxiolytiques et d'hypnotiques
  - 10.4.3. Mécanisme d'action
  - 10.4.4. Indications
  - 10.4.5. Médicaments dans le groupe



- 10.4.6. Dosage et formes d'administration
- 10.4.7. Effets secondaires
- 10.4.8. Contre-indications
- 10.4.9. Interaction médicamenteuse
- 10.4.10. Informations pour les patients
- 10.5. Stabilisateurs de l'humeur
  - 10.5.1. Introduction
  - 10.5.2. Types de stabilisateurs de l'humeur
  - 10.5.3. Mécanisme d'action
  - 10.5.4. Indications
  - 10.5.5. Médicaments dans le groupe
  - 10.5.6. Dosage et formes d'administration
  - 10.5.7. Effets secondaires
  - 10.5.8. Contre-indications
  - 10.5.9. Interaction médicamenteuse
  - 10.5.10. Informations pour les patients
- 10.6. Psychostimulants
  - 10.6.1. Introduction
  - 10.6.2. Mécanisme d'action
  - 10.6.3. Indications
  - 10.6.4. Médicaments dans le groupe
  - 10.6.5. Dosage et formes d'administration
  - 10.6.6. Effets secondaires
  - 10.6.7. Contre-indications
  - 10.6.8. Interaction médicamenteuse
  - 10.6.9. Informations pour les patients
- 10.7. Médicaments contre la démence
  - 10.7.1. Introduction
  - 10.7.2. Mécanisme d'action
  - 10.7.3. Indications
  - 10.7.4. Médicaments dans le groupe
  - 10.7.5. Dosage et formes d'administration
  - 10.7.6. Effets secondaires
  - 10.7.7. Contre-indications
  - 10.7.8. Interaction médicamenteuse
  - 10.7.9. Informations pour les patients
- 10.8. Médicaments pour le traitement de la dépendance
  - 10.8.1. Introduction
  - 10.8.2. Types et mécanisme d'action
  - 10.8.3. Indications
  - 10.8.4. Médicaments dans le groupe
  - 10.8.5. Dosage et formes d'administration
  - 10.8.6. Effets secondaires
  - 10.8.7. Contre-indications
  - 10.8.8. Interaction médicamenteuse
  - 10.8.9. Informations pour les patients
- 10.9. Médicaments antiépileptiques
  - 10.9.1. Introduction
  - 10.9.2. Mécanisme d'action
  - 10.9.3. Indications
  - 10.9.4. Médicaments dans le groupe
  - 10.9.5. Dosage et formes d'administration
  - 10.9.6. Effets secondaires
  - 10.9.7. Contre-indications
  - 10.9.8. Interaction médicamenteuse
  - 10.9.9. Informations pour les patients
- 10.10. Autres médicaments : guanfacine
  - 10.10.1. Introduction
  - 10.10.2. Mécanisme d'action
  - 10.10.3. Indications
  - 10.10.4. Dosage et formes d'administration
  - 10.10.5. Effets secondaires
  - 10.10.6. Contre-indications
  - 10.10.7. Interaction médicamenteuse
  - 10.10.8. Informations pour les patients

04

# Objectifs pédagogiques

L'objectif général de cette formation universitaire est de permettre aux médecins d'actualiser leurs compétences diagnostiques et thérapeutiques dans le domaine de la Neuropsychologie Clinique. Ainsi, les experts intégreront les derniers outils technologiques dans leur pratique clinique quotidienne afin d'augmenter la précision de leurs évaluations et de prendre des décisions en toute connaissance de cause. Par conséquent, les diplômés seront en mesure d'aborder de manière holistique un large éventail de Dysfonctionnements Neurocognitifs. Ils garantiront ainsi une amélioration du bien-être général des patients à long terme.





“

*Vous mettrez en œuvre des stratégies sophistiquées de stimulation cognitive et de réhabilitation pour aider les individus à récupérer des fonctions mentales altérées”*

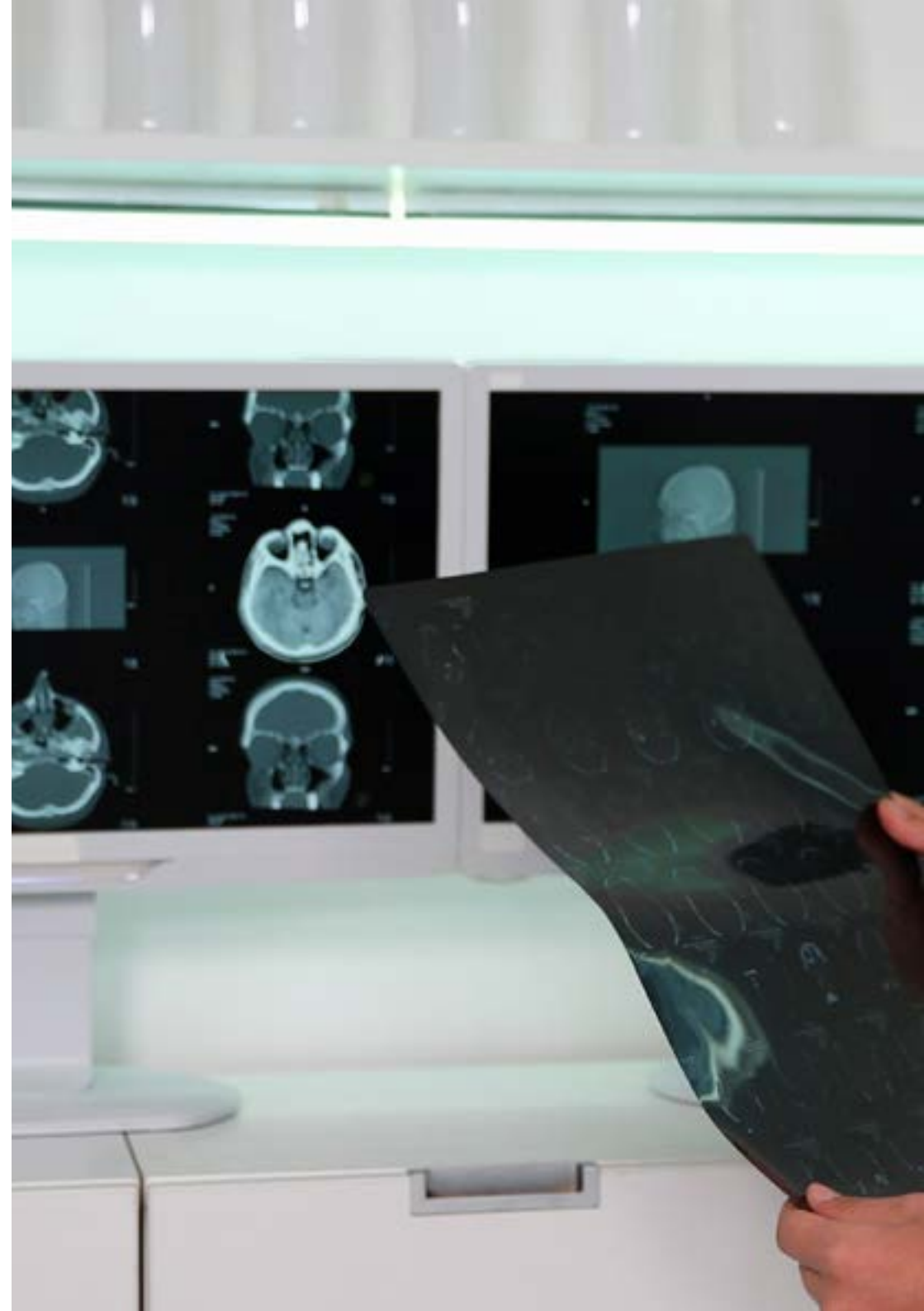




### Objectif général

---

- L'objectif général de cette formation universitaire est de permettre aux médecins d'actualiser leurs compétences diagnostiques et thérapeutiques dans le domaine de la Neuropsychologie Clinique. Ainsi, les experts intégreront les derniers outils technologiques dans leur pratique clinique quotidienne afin d'augmenter la précision de leurs évaluations et de prendre des décisions en toute connaissance de cause. Par conséquent, les diplômés seront en mesure d'aborder de manière holistique un large éventail de Dysfonctionnements Neurocognitifs. Ils garantiront ainsi une amélioration du bien-être général des patients à long terme.





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Introduction à la neuropsychologie

- ♦ Comprendre l'importance et les concepts de base de la Neuropsychologie
- ♦ Comprendre les méthodes d'évaluation et les principes fondamentaux de la recherche en Neuropsychologie
- ♦ Explorer le développement du système nerveux et sa relation avec les Troubles Neurologiques
- ♦ Comprendre la structure et la fonction du système nerveux au niveau cellulaire et moléculaire

### Module 2. Principes de neuroanatomie

- ♦ Comprendre les origines et le processus d'évolution du système nerveux
- ♦ Étudier le fonctionnement du système nerveux et la façon dont les cellules nerveuses communiquent entre elles
- ♦ Obtenir une vue d'ensemble de la formation du système nerveux
- ♦ Apprendre les principes de base de la neuroanatomie

### Module 3. Neuroanatomie fonctionnelle

- ♦ Comprendre les principales fonctions des lobes cérébraux et de leurs subdivisions
- ♦ Analyser comment des lésions dans différentes zones du lobe frontal affectent la pensée et le comportement
- ♦ Explorer comment les Lésions du Cortex Moteur influencent le contrôle et l'exécution des mouvements
- ♦ Comprendre l'Asymétrie Cérébrale et son impact sur les fonctions cognitives et émotionnelles

### Module 4. Fonctions cognitives

- ♦ Comprendre les bases neurobiologiques de l'attention
- ♦ Explorer les bases neurobiologiques du langage
- ♦ Étudier la base neurobiologique de la perception sensorielle
- ♦ Comprendre la base neurobiologique de la perception visuospatiale

### Module 5. Lésions cérébrales

- ♦ Analyser les effets des Lésions Cérébrales précoces sur le développement neuropsychologique
- ♦ Explorer les troubles causés par des problèmes vasculaires dans le Cerveau
- ♦ Se familiariser avec les Troubles Épileptiques et leurs implications Neuropsychologiques
- ♦ Comprendre les altérations du niveau de conscience et leurs conséquences Neuropsychologiques

### Module 6. Aphasies, Agraphies et Alexies

- ♦ Examiner les bases neurobiologiques de l'Aphasie, de l'Agraphie et de l'Alexie, en comprenant leur origine et les mécanismes sous-jacents
- ♦ Identifier les caractéristiques cliniques et la symptomatologie principale de chaque type d'Aphasie, en établissant leurs différences et leurs similitudes
- ♦ Analyser les méthodes d'évaluation et de diagnostic des Troubles du Langage Écrit et oral, en considérant leur applicabilité dans différents contextes cliniques
- ♦ Explorer les stratégies d'intervention et de réhabilitation pour améliorer la communication chez les personnes souffrant de troubles Neuropsychologiques du langage

### Module 7. Déficits Cognitifs

- Connaître et contextualiser les différents Déficiences Cognitives
- Classer les déficits cognitifs en fonction de leur symptomatologie
- Explorer le Syndrome Diséctif et les Apraxies, comprendre leurs caractéristiques et comment ils sont évalués
- Analyser les agnosies et les troubles du spectre autistique, ainsi que leur évaluation et leur diagnostic

### Module 8. Maladies Neurodégénératives

- Analyser comment la réserve cognitive affecte le vieillissement et la santé mentale
- Explorer différents troubles neurologiques, tels que la Sclérose en Plaques et la Sclérose Latérale Amyotrophique
- Apprendre les principales caractéristiques des troubles du mouvement, tels que la Maladie de Parkinson
- Comprendre le processus de vieillissement et ses effets sur la cognition







### Module 9. Évaluation et réhabilitation neuropsychologique

- ♦ Comprendre les différents instruments d'évaluation existants en Neuropsychologie
- ♦ Connaître les différentes techniques de rééducation Neuropsychologique
- ♦ Explorer les techniques de rééducation pour améliorer l'attention, la mémoire, les fonctions exécutives et les agnosies
- ♦ Comprendre comment adapter l'environnement et fournir une aide extérieure aux patients présentant des difficultés Neuropsychologiques

### Module 10. Traitements pharmacologiques

- ♦ Approfondir les bases et les principes fondamentaux de la thérapie psychopharmacologique
- ♦ Connaître et classer les différents types de médicaments psychopharmacologiques
- ♦ Comprendre les différentes utilisations de la thérapie psychopharmacologique
- ♦ Comprendre l'importance de l'information du patient dans le contexte du traitement pharmacologique et son rôle dans l'observance thérapeutique



*Vous appliquerez des stratégies thérapeutiques fondées sur des données probantes afin d'améliorer la réadaptation cognitive et le soutien clinique des utilisateurs*

# 05

## Stage Pratique

Après avoir passé la période théorique en ligne, ce Mastère Spécialisé Hybride comprend une période de Formation Pratique dans un centre de Neuropsychologie Clinique de premier plan. En ce sens, les diplômés disposeront du soutien d'un tuteur qui les accompagnera tout au long du processus, tant dans la préparation que dans le développement de la pratique clinique. Grâce à cela, ils intégreront dans leur pratique quotidienne les techniques les plus innovantes pour l'évaluation et l'intervention thérapeutique des patients présentant des Dysfonctionnements Cognitifs, Émotionnels et Comportementaux.





“

*Vous effectuerez une Formation Pratique  
dans une entité reconnue et spécialisée en  
Neuropsychologie Clinique”*

La phase de Formation Pratique de ce diplôme en Neuropsychologie Clinique consiste en un stage pratique dans un établissement reconnu. Ce séjour permettra au médecin de participer activement à l'évaluation neuropsychologique des patients, à l'interprétation des tests cognitifs et à la conception de stratégies d'intervention sophistiquées.

En outre, dans cette proposition académique immersive, les activités visent à développer et à perfectionner les compétences nécessaires à la prestation de soins de santé dans des domaines et des conditions qui exigent un haut niveau de qualification, et qui sont orientées vers une formation spécifique pour l'exercice de l'activité, dans un environnement de sécurité des patients et de haute performance professionnelle.

Il s'agit donc d'une occasion unique d'actualiser les connaissances dans un environnement hautement spécialisé, où l'intégration des outils cliniques et technologiques est au cœur de la pratique médicale avancée.

L'enseignement pratique sera dispensé avec l'accompagnement et les conseils d'enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la praxis médicale (apprendre à être et apprendre à entrer en relation avec les autres).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la formation et leur mise en œuvre sera fonction de la disponibilité, de l'activité normale et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes :





Module	Activité pratique
<b>Diagnostic des Altérations Neurologiques et Cognitives</b>	Relier les structures cérébrales spécifiques aux fonctions cognitives et comportementales (mémoire, langage, etc.)
	Identifier comment les Lésions Structurales se traduisent en symptômes neuropsychologiques
	Détecter avec précision les résultats cliniques obtenus à partir d'examens d'imagerie tels que les IRM
	Interpréter l'évolution fonctionnelle du patient sur la base des changements structurels observés en neuro-imagerie
<b>Anatomie fonctionnelle du cerveau</b>	Intégrer les connaissances fonctionnelles du système nerveux pour la détection précoce d'affections neuropsychologiques complexes telles que l'Aphasie
	Évaluer l'intégrité fonctionnelle des réseaux cérébraux impliqués dans les processus cognitifs supérieurs
	Élaborer des stratégies de réadaptation cognitive fondées sur la compréhension fonctionnelle des Lésions Cérébrales
	Ajuster les traitements pharmacologiques ou les interventions cliniques en fonction de la région cérébrale concernée et du profil neuropsychologique du patient
<b>Prise en charge globale des Pathologies Neurodégénératives</b>	Analyser les premiers signes d'Altérations Cognitives associées à des pathologies telles que la maladie d'Alzheimer, la Maladie de Parkinson ou les Démences Frontotemporales
	Approfondir le profil neuropsychologique de l'utilisateur au moyen d'entretiens cliniques et de tests diagnostiques
	Intégrer les critères cliniques, fonctionnels et neuropsychologiques pour établir un diagnostic précis
	Prescrire des traitements pharmacologiques visant à ralentir la détérioration et à atténuer les symptômes comportementaux
<b>Récupération fonctionnelle et thérapie de stimulation neurocognitive</b>	Suivre les progrès du patient au cours de la rééducation cognitive, en évaluant l'impact médical et fonctionnel des stratégies mises en œuvre
	Recommander des aides techniques, des modifications de l'environnement ou des soutiens familiaux orientés vers le fonctionnement quotidien du patient
	Fournir des lignes directrices pratiques pour l'accompagnement des personnes présentant des Déficits Cognitifs et des troubles du comportement, en favorisant un environnement favorable
	Ajuster les traitements pharmacologiques en fonction des progrès ou de la régression cognitive de la personne



## Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de l'université est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

À cette fin, l'université s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



## Conditions générales pour la formation pratique

Les conditions générales de la convention de stage pour le programme sont les suivantes :

**1.TUTEUR :** Pendant le Mastère Spécialisé Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

**2.DURÉE:** Le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

**3.ABSENCE:** En cas de non présentation à la date de début du Mastère Spécialisé Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

**4.CERTIFICATION:** Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Spécialisé Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

**5.RELATION DE TRAVAIL:** Le Mastère Spécialisé Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

**6.PRÉREQUIS :** Certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Spécialisé Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

**7.NON INCLUS:** Le Mastère Spécialisé Hybride n'inclus aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.



# 06

## Centres de stages

Ce programme de Mastère Spécialisé Hybride comprend un stage pratique dans une institution de pointe en Neuropsychologie Clinique. Ainsi, les diplômés auront l'occasion d'appliquer toutes leurs connaissances dans un environnement de travail réel. Parallèlement, afin de rapprocher ce diplôme universitaire d'un plus grand nombre d'experts, TECH Global University offre aux diplômés la possibilité d'effectuer ce stage dans différentes organisations à travers le monde. Cette institution renforce ainsi son engagement en faveur d'une éducation de qualité et abordable pour tous.



“

*Vous effectuerez un stage dans une organisation de référence dans le domaine de la Neuropsychologie Clinique”*





Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Spécialisé Hybride dans les centres suivants :



Médecine

**ASPAYM Ávila**

Pays	Ville
Espagne	Ávila

Adresse : C/Caléndula s/n 05002 – Ávila

Centre d'accueil de jour dont l'objectif est d'améliorer la qualité de vie des personnes handicapées

---

**Formations pratiques connexes :**

- Démences
- Actualisation en Neurologie





Médecine

### ASPAYM Bierzo

Pays  
Espagne

Ville  
León

Adresse : Calle Brazal,  
26 Bajo – 24410 – Camponaraya (León)

Centre d'accueil de jour dont l'objectif est d'améliorer  
la qualité de vie des personnes handicapées

---

**Formations pratiques connexes :**

- Démences
- Actualisation en Neurologie



Médecine

### ASPAYM Burgos

Pays  
Espagne

Ville  
Burgos

Adresse : C/ de la Coronela 2 09197-  
Villagonzalo- Arenas, 09001 (Burgos) 947 656 989

Centre d'accueil de jour dont l'objectif est d'améliorer  
la qualité de vie des personnes handicapées

---

**Formations pratiques connexes :**

- Démences
- Actualisation en Neurologie



Médecine

### ASPAYM León

Pays  
Espagne

Ville  
León

Adresse : C/ San Juan de Sahagún,  
25 24007 – León

Centre d'accueil de jour dont l'objectif est d'améliorer  
la qualité de vie des personnes handicapées

---

**Formations pratiques connexes :**

- Démences
- Actualisation en Neurologie



Médecine

### ASPAYM Valladolid

Pays  
Espagne

Ville  
Valladolid

Adresse : C/ Treviño, 74, 47008 – Valladolid

Centre d'accueil de jour dont l'objectif est d'améliorer  
la qualité de vie des personnes handicapées

---

**Formations pratiques connexes :**

- Démences
- Actualisation en Neurologie



Médecine

### ASPAYM Unidad de daño cerebral adquirido – ICTIA Valladolid

Pays  
Espagne

Ville  
Valladolid

Adresse : C/ Severo Ochoa 33.  
"Las Piedras" 47130 -Simancas- Valladolid

Centre d'accueil de jour dont l'objectif est d'améliorer  
la qualité de vie des personnes handicapées

---

**Formations pratiques connexes :**

- Actualisation en Neurologie
- Maladies Neurodégénératives

07

# Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.





“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis  
dans des environnements incertains et à réussir  
votre carrière”*

## L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



## Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

*Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”*

## Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



## Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.*





## Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



*Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"*

### L'efficacité de la méthode se justifie par quatre réalisations fondamentales :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

## La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

*Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.*

*Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.*



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



#### Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



#### Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Résumés interactifs

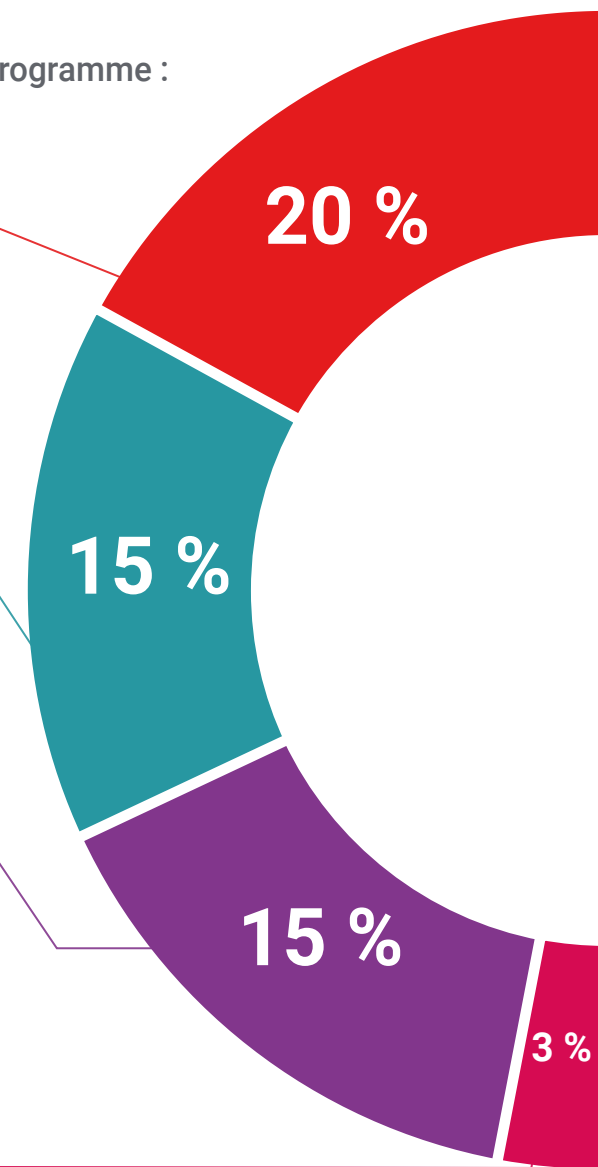
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

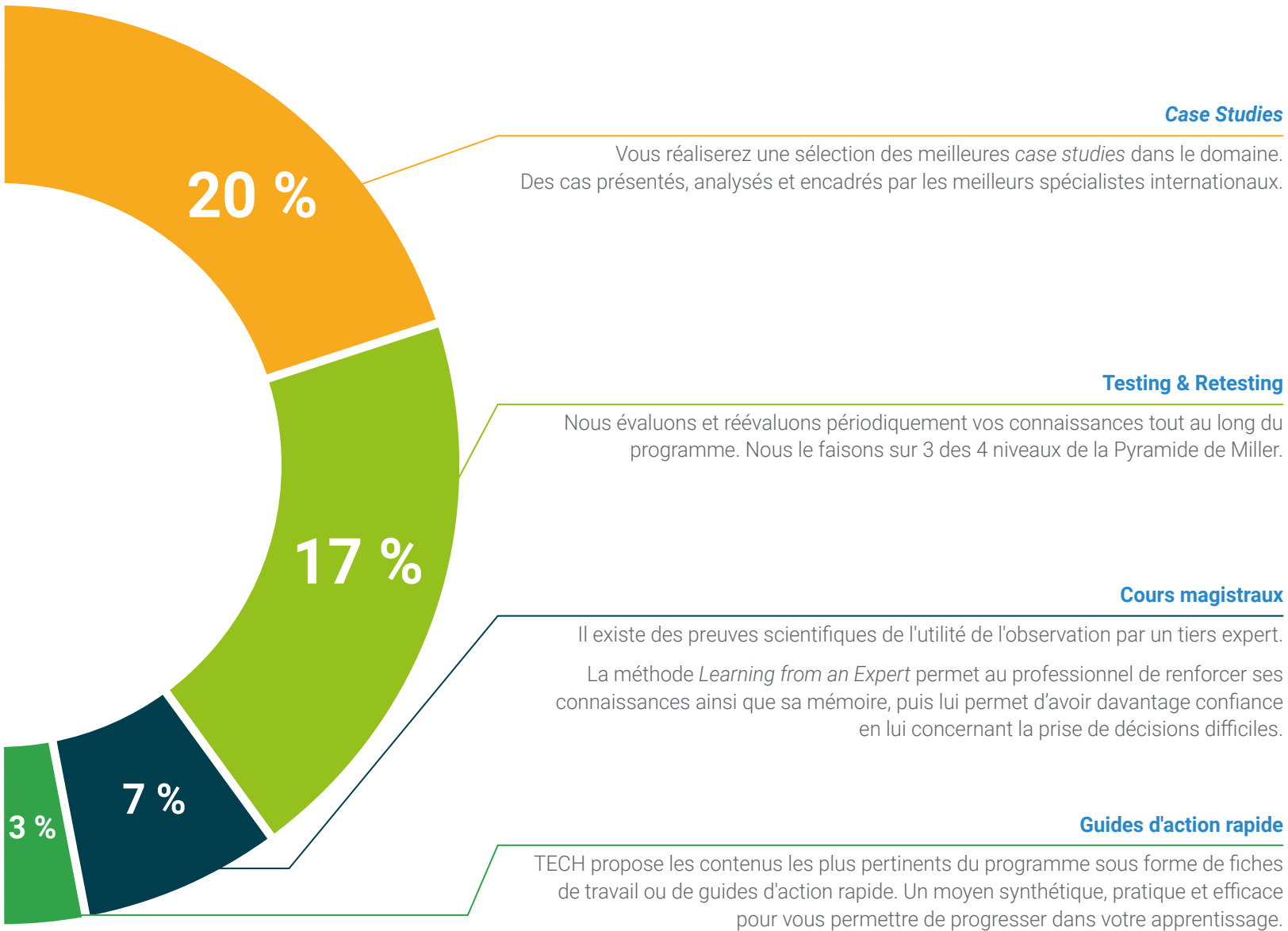
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.







# 08

## Corps enseignant

La philosophie de TECH Global University consiste à proposer les programmes universitaires les plus récents et les plus complets du marché académique. Pour ce faire, elle met en œuvre un processus rigoureux de formation de son corps enseignant. Grâce à cet effort, ce Mastère Spécialisé Hybride bénéficie de la participation de référents en Neuropsychologie clinique. Ils possèdent une vaste expérience professionnelle, au cours de laquelle ils ont amélioré la qualité de vie de nombreux patients atteints de Troubles Neuropsychologiques. Ainsi, les diplômés bénéficient des garanties nécessaires pour accéder à une expérience immersive qui leur permettra de faire un bond en avant remarquable dans leur carrière professionnelle.







“

*Vous bénéficierez des conseils personnalisés de la meilleure équipe enseignante, composée de spécialistes renommés en Neuropsychologie Clinique”*

## Directeur Invité International

Le Dr Steven P. Woods est un éminent **Neuropsychologue**, internationalement reconnu pour ses contributions exceptionnelles à l'amélioration de la **détection clinique**, de la **prédiction** et du **traitement** des problèmes de santé dans le monde réel au sein de diverses **populations neuropsychologiques**. Il s'est forgé un parcours professionnel exceptionnel qui l'a amené à publier plus de 300 articles et à siéger au comité de rédaction de cinq revues majeures de **Neuropsychologie Clinique**.

Son excellent travail scientifique et clinique se concentre principalement sur la manière dont la **cognition** peut entraver ou favoriser les **activités quotidiennes**, la **santé** et le **bien-être** des adultes souffrant de **maladies chroniques**. Parmi les autres domaines de pertinence scientifique, la **littérature en matière de santé**, l'**apathie**, la **variabilité intra-individuelle** et les **compétences en matière de navigation sur internet** sont également des sujets qui intéressent cet expert. Ses projets de recherche sont financés par le **National Institute of Mental Health (NIMH)** et le **National Institute on Drug Abuse (NIDA)**.

À cet égard, l'approche de recherche du Dr Woods examine l'application de **modèles théoriques** pour élucider le rôle des **déficits neurocognitifs** (ainsi que de la mémoire) dans le **fonctionnement quotidien** et la **connaissance de la santé** chez les personnes affectées par le **VIH** et le **vieillissement**. Ainsi, il s'intéresse, par exemple, à la manière dont la capacité des personnes à Remember to Remember, connue sous le nom de **mémoire prospective**, influence les comportements liés à la **santé** tels que l'**observance des traitements médicamenteux**. Cette approche multidisciplinaire se reflète dans ses recherches novatrices, disponibles sur **Google Scholar** et **ResearchGate**.

Il a également fondé le **Clinical Neuropsychology Service** au **Thomas Street Health Center**, où il occupe le poste de **Directeur**. Ici, le Dr Woods fournit des services de **Neuropsychologie Clinique** aux personnes affectées par le **VIH**, apportant un soutien essentiel aux communautés dans le besoin et réaffirmant son engagement à l'application pratique de sa recherche pour améliorer les vies.



## Dr Woods, Steven P.

---

- Directeur du Service de Neuropsychologie au Thomas Street Health Center, Houston, États-Unis
- Collaborateur du Département de Psychologie de l'Université de Houston
- Rédacteur en chef adjoint de Neuropsychology et The Clinical Neuropsychologist
- Doctorat en Psychologie Clinique avec une spécialisation en Neuropsychologie à l'Université d'Etat de Norfolk
- Licence en Psychologie, Université d'Etat de Portland
- Membre de : National Academy of Neuropsychology et American Psychological Association (Division 40 : Society for Clinical Neuropsychology)

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"*

## Direction



### **Dr García Sánchez, Roberto**

- Docteur en Psychologie
- Master en Psychologie Générale de la Santé
- Psychologue Spécialisé du Service de Psychopathologie du Collège Officiel de Psychologie de Santa Cruz de Tenerife
- Vice-président de l'Association Canarienne « Non au Harcèlement Scolaire » (ACANAE)
- Ex-directeur du Département de Doctorat du Groupe TECH Education
- Ancien Vice-Directeur de la Recherche du Groupe TECH Education
- Directeur de Thèses de doctorat
- Réviseur pour les revues Ábaco, Medicc Review, EGGLE Journal et Relieve Journal
- Diplôme en Psychologie
- Membre de : Réseau Mondial de Pratique Clinique de l'Organisation Mondiale de la Santé, Association Genre en Liberté, Société Espagnole d'Histoire de la Psicologie et Association Espagnole de Bioéthique et d'Éthique Médicale







# 09 Diplôme

Le Mastère Spécialisé Hybride en Neuropsychologie Clinique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Hybride délivré par TECH Global University.





*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives"*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé Hybride en Neuropsychologie Clinique** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

**TECH Global University** est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

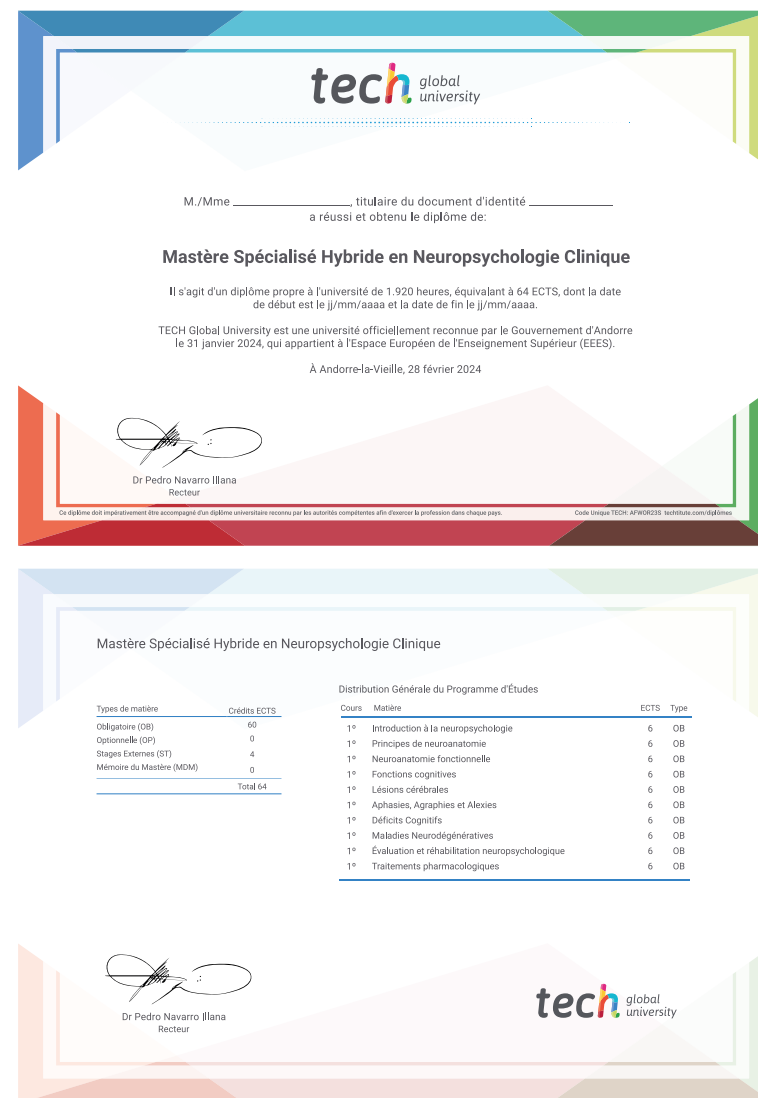
Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Mastère Spécialisé Hybride en Neuropsychologie Clinique**

Modalité : **Hybride (En ligne + Stages)**

Durée : **12 mois**

Crédits : **60 + 4 ECTS**





## Mastère Spécialisé Hybride Neuropsychologie Clinique

Modalité : Hybride (En ligne + Stages)

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Global University

Crédits : 60 + 4 ECTS



# Mastère Spécialisé Hybride

## Neuropsychologie Clinique