Mastère Spécialisé Avancé

Neurologie et Développement Neurologique

tech Euromed University

tech Euromed University

Mastère Spécialisé Avancé
Neurologie et Développement Neurologique

- Modalité: **en ligne**
- Durée: **2 ans**
- Qualification: **TECH Euromed University**
- Accréditation: **120 ECTS**
- Horaire: **à votre rythme**
- Examens: **en ligne**

Accès au site web: **www.techtitute.com/fr/medecine/mastere-specialise-avance/mastere-specialise-avance-neurologie-developpement-neurologique**

Sommaire

01 Présentation — page 4

02 Objectifs — page 8

03 Compétences — page 14

04 Direction de la formation — page 18

05 Structure et contenu — page 28

06 Méthodologie — page 42

07 Diplôme — page 50

01

Présentation

Les progrès constants des neurosciences ont permis de mieux connaître et de diagnostiquer nombre de maladies neurologiques qui étaient méconnues il y a quelques années. Cela est dû à un fort engagement dans la recherche, qui a permis l'émergence de technologies plus sophistiquées. Par conséquent, avec ce programme de TECH Euromed University, nous voulons offrir aux médecins la formation la plus complète en neurologie et en développement neurologique, ce qui leur permettra de réaliser des diagnostics plus précoces et plus précis.

Connaître les avancées en neurologie permettra aux médecins de se tenir au courant des dernières techniques pour diagnostiquer d'éventuelles maladies du développement neurologique et prescrire des traitements plus efficaces"

Le diagnostic neurologique a évolué de manière exponentielle au cours des dernières décennies. L'introduction de technologies nouvelles et sophistiquées appliquées à ce domaine stimule et facilite le développement de la recherche. Par conséquent, se tenir au courant de ce flux ininterrompu d'informations peut être une tâche titanesque, mais absolument nécessaire. Dans ce très complet Mastère Spécialisé Avancé, nous vous invitons à entrer dans l'avant-garde de cette spécialité, en jetant des ponts entre la neurologie hautement spécialisée et le développement neurologique. Et ce, grâce à la formation la plus complète du marché, que nous avons divisée en deux blocs principaux. D'une part, la neurologie pédiatrique et le développement neurologique, et d'autre part, les mises à jour en neurologie. Une façon d'organiser l'information qui rendra beaucoup plus compréhensible l'étude des principaux développements dans ce domaine.

Il est nécessaire de comprendre que les médecins généralistes ne peuvent pas couvrir la complexité de toutes les sous-spécialités pédiatriques. Au fur et à mesure de leur développement, chacune d'entre elles acquiert un corps et une entité spécifiques pour devenir une spécialité à part entière. En outre, les particularités du développement de l'enfant et sa variabilité en fonction de l'âge et d'autres facteurs exigent un haut degré de spécialisation de la part des professionnels médicaux travaillant dans le domaine de la neurologie.

En ce sens, le spécialiste en neurologie se doit de se tenir à jour dans son domaine de connaissances, afin de pouvoir agir efficacement et offrir aux patients les dernières avancées en matière de pratique clinique. Toutefois, l'accès aux dernières données scientifiques et leur mise à jour peuvent être difficiles à concilier avec la vie professionnelle et personnelle, car cela demande du temps et un dévouement dont les spécialistes ne disposent parfois pas.

Ce Mastère Spécialisé Avancé offre la possibilité d'approfondir et d'actualiser les connaissances dans ce domaine, en utilisant les dernières technologies éducatives. Il offre une vue d'ensemble de la neurologie et du neurodéveloppement, tout en se concentrant sur les aspects les plus importants et les plus innovants des traitements en neurologie pédiatrique. Tout cela dans le cadre d'une Formation 100% en ligne, qui vous permettra d'élargir vos connaissances et, par conséquent, vos aptitudes et compétences professionnelles de manière simple, en adaptant votre temps d'étude au reste de vos obligations quotidiennes.

Ce **Mastère Spécialisé Avancé en Neurologie et Développement Neurologique** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- Le développement de cas cliniques présentés par des experts en neurologie et en développement neurologique
- Ses contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques, avec lesquels ils sont conçus, fournissent des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- Les nouveautés diagnostiques et thérapeutiques en neurologie et en développement neurologique
- La présentation d'ateliers pratiques sur les procédures et techniques diagnostiques et thérapeutiques
- Des images réelles en haute résolution et des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- L'accent est mis sur la médecine fondée sur les faits et les méthodologies de recherche
- Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

Ce programme a été conçu pour les professionnels qui recherchent la plus haute certification, avec le meilleur matériel didactique, en travaillant sur des cas cliniques réels et en s'instruisant auprès des meilleurs professionnels du secteur"

Notre Mastère Spécialisé Avancé constitue une occasion unique d'étudier, dans le cadre d'un programme unique, les aspects les plus pertinents de la neurologie et du développement neurologique, en vous fournissant les compétences nécessaires pour dynamiser votre carrière"

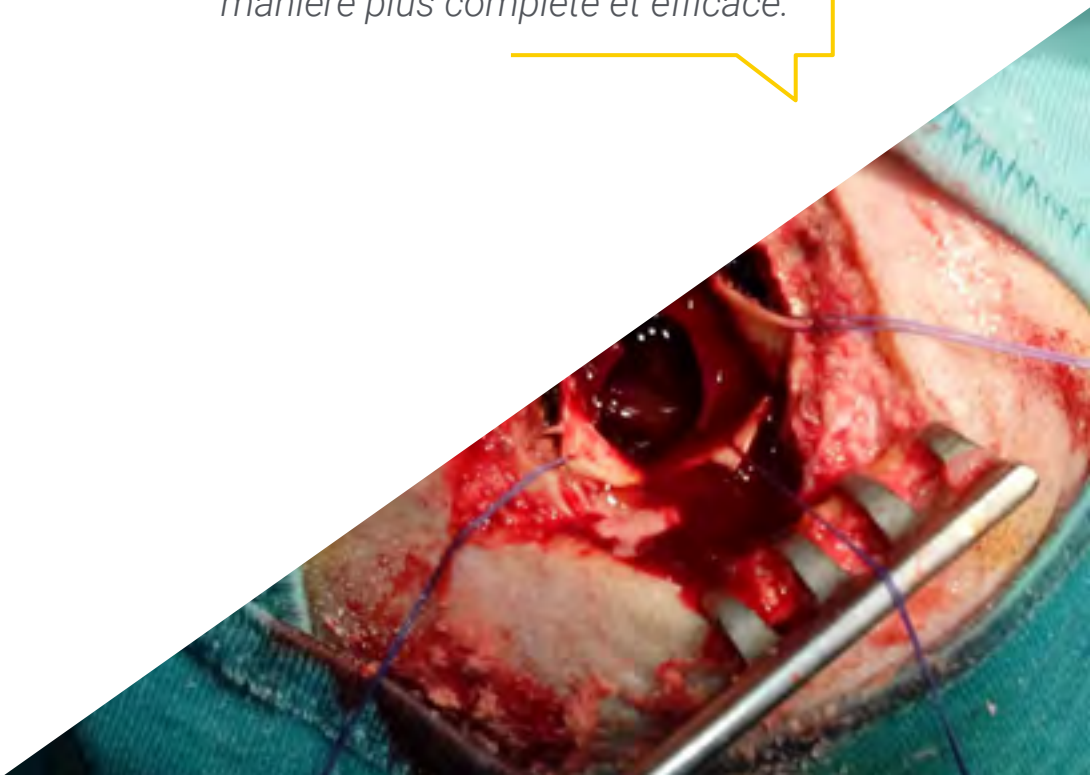
Son corps enseignant comprend des professionnels de la santé issus du milieu médical, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés scientifiques. de premier plan.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entrainer dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel disposera d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la neurologie et du développement neurologique, disposant d'une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Mastère Spécialisé Avancé, un programme créé pour former les meilleurs.

Nous vous offrons la meilleure méthodologie d'enseignement, avec une multitude de contenus pratiques qui vous permettront d'étudier de manière plus complète et efficace.



02

Objectifs

Ce Mastère Spécialisé Avancé en Neurologie et Développement Neurologique a pour but d'offrir une vision complète, détaillée et à jour de ce sujet aux médecins qui travaillent avec des patients souffrant de cette maladie. Une spécialité de niveau élevé pour offrir une expertise détaillée aux professionnels.

Ce Mastère Spécialisé Avancé vous permettra d'acquérir ou d'actualiser vos connaissances en Neurologie et Développement Neurologique, afin de pouvoir offrir une attention personnalisée à vos patients"

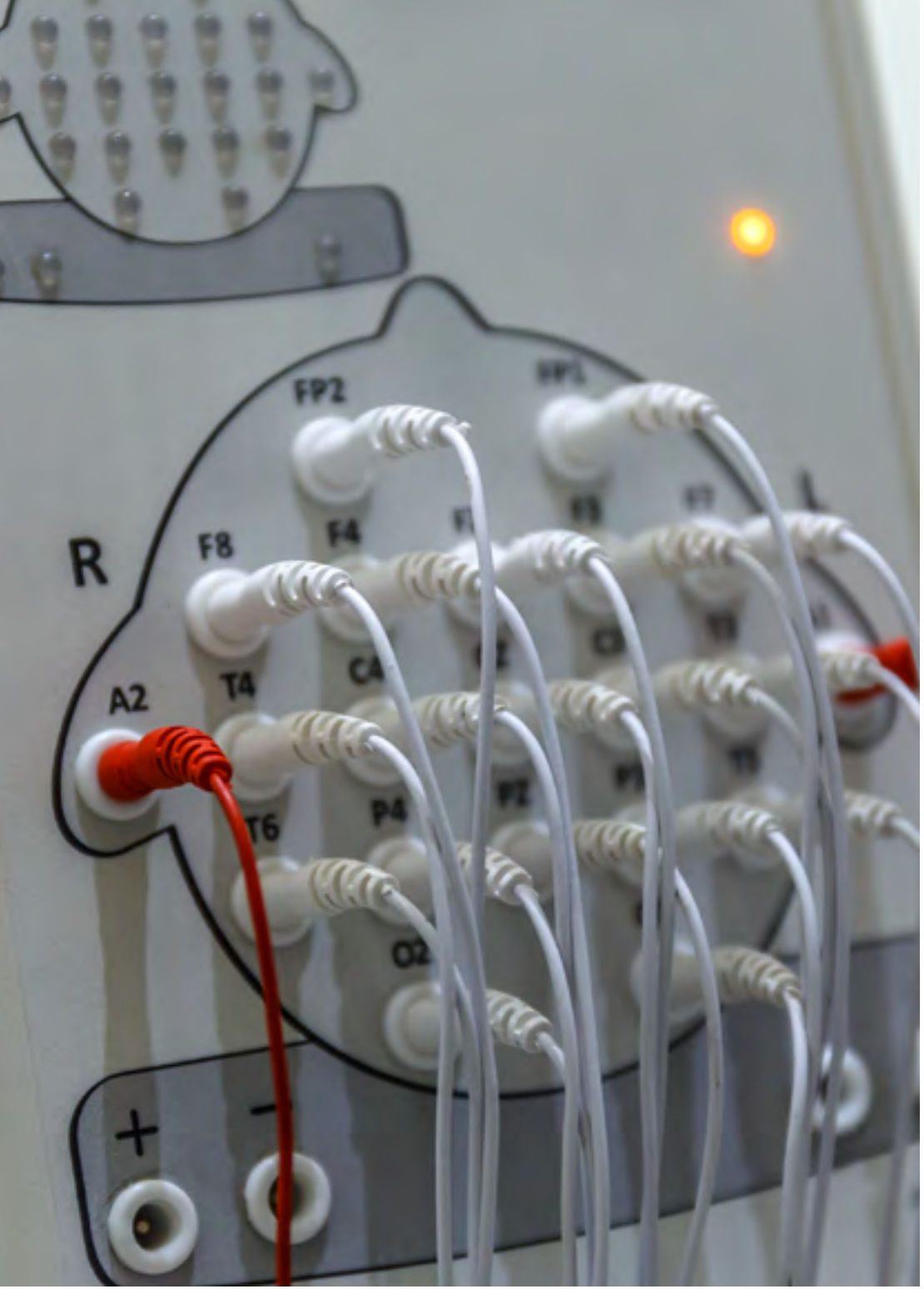
Objectifs généraux

- Actualiser les connaissances du spécialiste sur les différents tableaux syndromiques de cette discipline, par le biais de la médecine fondée sur les faits
- Promouvoir des stratégies de travail fondées sur une approche globale et une prise en charge multidisciplinaire dans l'environnement social du patient, en tant que modèle de référence pour atteindre l'excellence en matière de soins
- Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques, grâce à un système audiovisuel performant, et la possibilité de se perfectionner par des ateliers de simulation en ligne et/ou des formations spécifiques
- Encourager la stimulation professionnelle par la formation continue et la recherche.
- Acquérir les aptitudes et les connaissances neurologiques nécessaires à la pratique clinique courante dans le cabinet du spécialiste
- Découvrir les dernières avancées et mises à jour en matière de neurologie clinique

Objectifs spécifiques

- Réaliser une anamnèse correcte en neurologie pédiatrique
- Expliquer la réalisation de l'examen neurologique du nouveau-né et du nourrisson
- Définir l'examen neuropsychologique correct de l'enfant scolarisé
- Appliquer les échelles d'évaluation neurologique
- Expliquer comment réaliser une évaluation complète et rigoureuse du développement psychomoteur
- Identifier les signes d'alerte dans l'évaluation du développement psychomoteur
- Définir les explorations complémentaires à appliquer dans le diagnostic prénatal
- Expliquez l'utilité des études génétiques et des études biochimiques
- Décrire l'application de l'imagerie diagnostique dans l'évaluation du développement neurologique et la neuropathologie
- Expliquer l'utilisation des études neurophysiologiques dans le diagnostic et l'évaluation neuropédiatriques
- Décrire l'exécution et l'évaluation de l'électroencéphalogramme
- Expliquer l'application en Neuropédiatrie des potentiels évoqués visuels, du tronc et somatosensoriels
- Définir l'application de l'Électroneurogramme (ENG) en neuropédiatrie
- Expliquer les causes de l'atteinte neurologique liée aux infections congénitales virales
- Décrire les infections bactériennes congénitales qui peuvent causer des atteintes neurologiques et du développement neurologique
- Identifier les infections parasitaires congénitales ayant des répercussions neurologiques
- Décrire les principales anomalies du système nerveux central
- Expliquer la relation entre le traumatisme neurologique périnatal et l'altération neurologique ultérieure
- Définir les manifestations cliniques des erreurs innées du métabolisme
- Expliquer l'implication des aminoacidopathies et des acidémies organiques en neuropédiatrie
- Décrire l'étiologie et les facteurs de risque de la paralysie cérébrale
- Expliquer la myasthénie juvénile et les autres troubles de la jonction neuromusculaire
- Décrire les symptômes, le diagnostic et le traitement du retard de développement psychomoteur et du retard mental
- Définir le diagnostic et le traitement des troubles de l'apprentissage
- Expliquer le traitement des troubles de l'humeur en pédiatrie
- Décrire la symptomatologie et le traitement approprié des enfants souffrant de troubles du sommeil
- Décrire l'épilepsie en fonction des stades de développement de l'enfant
- Expliquer le diagnostic et le traitement approprié des céphalées de l'enfance
- Décrire la symptomatologie et le traitement approprié de l'enfant présentant des troubles du contrôle sphinctérien
- Différencier les différents syndromes méningés et définir leur approche et leur traitement
- Classifier les Tumeurs Primaires du SN
- Expliquer le traitement des Tumeurs Primaires du Système Nerveux
- Définir les recommandations nutritionnelles dans les pathologies neurologiques
- Connaître l'organisation hiérarchique de la neuroanatomie et de la neurophysiologie afin de faciliter l'exploration clinique

- Reconnaître la rigueur des procédures classiques d'examen neurologique
- Reconnaître le diagnostic syndromique comme la base de la compréhension des maladies neurologiques
- Reconnaître le rôle limité des examens complémentaires
- Reconnaître les maladies des nerfs périphériques, des plaques neuromusculaires et des muscles à un niveau général
- Aborder de manière diagnostique un patient présentant une douleur, une faiblesse ou une fatigue neuropathique
- Diagnostiquer la plupart des processus systémiques conduisant à des troubles nerveux périphériques et musculaires
- Connaître les techniques diagnostiques essentielles et évaluer de manière réaliste ce que l'on peut attendre à ce niveau de soins
- Gérer efficacement les protocoles de prévention et les programmes de santé pour les facteurs de risque vasculaire
- Distinguer les accidents ischémiques cérébraux d'étiologie cardioembolique des autres et connaître les directives efficaces en matière d'anticoagulation orale prophylactique
- Reconnaître les symptômes, savoir ce qu'il faut faire et, surtout, ce qu'il ne faut pas faire
- Connaître les limites de chaque niveau de soins et savoir comment activer un Code AVC si nécessaire
- Assurer le suivi du patient et contrôler les séquelles et les facteurs de risque cardiovasculaire de manière efficace et, surtout, réaliste
- Connaître les processus neurodégénératifs, processus émergents dans la société actuelle et qui, dans un avenir proche, prendront des proportions épidémiques, avec des coûts associés énormes
- Posséder les compétences cliniques nécessaires pour diagnostiquer et gérer correctement les maladies d'Alzheimer et de Parkinson
- Savoir comment différencier la maladie d'Alzheimer des autres démences
- Connaître les autres troubles du mouvement hypo- ou hyperkinétique causés par des maladies des ganglions de la base, notamment les dystonies
- Apprendre que les troubles du sommeil sont de nature multidisciplinaire et nécessitent une approche transversale
- Apprendre que l'insomnie ne se traite pas uniquement avec des "somnifères" et que leur utilisation est souvent un problème en soi
- Apprendre que le ronflement est un problème qui doit être soigneusement évalué pour exclure le SAHOS
- Apprendre que la stupeur et le coma sont des états dans lesquels le cerveau est très vulnérable
- Réaliser une évaluation neurologique correcte des patients polytraumatisés
- Reconnaître les conditions nécessitant une neurochirurgie urgente
- Apprendre à diagnostiquer les processus de malformation et les troubles fondamentaux du développement neurologique
- Acquérir une formation et des compétences de base dans la prise en charge des patients atteints de neuro-oncologie
- Reconnaître les symptômes spatio-temporels de la SEP
- Apprendre à poser un diagnostic clinique de la SEP et de ses formes évolutives
- Acquérir des compétences dans la reconnaissance et le traitement des crises



- Établir des lignes directrices pour l'aide et le soutien aux patients atteints de SEP
- En savoir plus sur les autres processus liés à la dysmyélinisation et à la dysimmunité du SNC
- Apprendre à diagnostiquer une céphalée primaire
- Reconnaître les signes avant-coureurs de céphalées secondaires
- Mise en place d'un protocole réaliste de traitement par étapes: abortif de crise et prophylaxie de la migraine
- Informer les patients sur les traitements qui ne sont pas utiles ou qui n'ont pas été rigoureusement prouvés par la médecine fondée sur des faits (fake news, légendes urbaines, pseudoscience et scientisme)
- Diagnostiquer et traiter une algie craniofaciale
- Reconnaître ce qui est et ce qui n'est pas un cas d'épilepsie
- Différencier les crises idiopathiques, cryptogéniques et secondaires
- Reconnaître les processus infectieux les plus importants du SNC et les replacer dans leur contexte pour agir en conséquence
- Passer en revue les principaux agents neurotoxiques pour prévenir les lésions nerveuses grâce à des programmes de santé appropriés
- Examiner les principales manifestations neurologiques des maladies systémiques
- Comprendre les processus psychiatriques associés aux maladies neurologiques
- Différencier entre simulation et syndrome de conversion

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé Avancé en Neurologie et Développement Neurologique, vous aurez acquis les compétences professionnelles nécessaires pour pratiquer une intervention de haute qualité, mise à jour sur la base des plus récents faits scientifiques, et soutenue par le plus grand recueil de connaissances et d'expériences disponible sur le marché éducatif actuel.

A l'issue de ce Mastère Spécialisé Avancé, le médecin aura acquis les compétences nécessaires pour agir de manière plus sûre dans sa pratique quotidienne"

Compétences de base

- Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- Communiquer leurs conclusions, les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent à des publics spécialisés et non spécialisés d'une manière claire et sans ambiguïté
- Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome

Compétences spécifiques

- Effectuer correctement le dépistage neurologique à tous les stades du développement de l'enfant
- Mettre en œuvre l'imagerie et les examens complémentaires dans l'étude appropriée du développement de l'enfant
- Identifier l'implication des infections prénatales du système nerveux central
- Définir les implications des malformations fœtales sur le sur le développement neurologique
- Définir les implications du traumatisme sur le sur le développement neurologique
- Identifier et traiter les erreurs innées du métabolisme dans le contexte de la pathologie neurologique
- Appliquer un traitement approprié dans le cas de troubles moteurs centraux et périphériques
- Définir et traiter les troubles envahissants du développement/troubles du spectre autistique
- Appliquer un traitement approprié dans les cas de troubles de l'attention et d'hyperactivité
- Expliquer l'approche actuelle des troubles paroxystiques dans le groupe d'âge pédiatrique
- Définir les pathologies qui nécessitent un traitement neurochirurgical en neurologie pédiatrique
- Identifier les altérations neurologiques des différentes malformations, altérations chromosomiques et autres altérations génétiques du système nerveux central
- Définir les répercussions dans le développement de la neurophtalmologie et de la neurotologie
- Appliquer le traitement nutritionnel et pharmacologique approprié en Neuropédiatrie
- Aborder les différentes urgences neurologiques qui peuvent survenir dans le groupe d'âge pédiatrique

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes en Neurologie et en Développement Neurologique, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres spécialistes au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire Un corps enseignant composé de spécialistes choisis pour leur parcours professionnel et leurs compétences pédagogiques qui vous permettront de bénéficier de l'expérience directe des meilleurs du secteur.

Un corps enseignant composé des meilleurs professionnels du secteur, qui vous permettra de bénéficier de l'expérience directe des spécialistes les plus renommés dans ce domaine"

Directeur invité international

Le Docteur David Simpson est un médecin spécialisé en Neurologie à l'Hôpital Mount Sinai de New York. Il y a occupé les fonctions de Directeur du Département de Neurologie et de Directeur de la Division des Maladies Neuromusculaires. Il a également été Directeur des Laboratoires de Neurophysiologie Clinique et Directeur du Programme Neuro-SIDA. Ce faisant, il a montré un intérêt particulier pour les thérapies innovantes, telles que l'utilisation de la toxine botulique et du patch de capsaïcine, dans le but d'améliorer la qualité de vie de ses patients.

Il a également joué un rôle de premier plan dans de nombreuses études cliniques, menant des recherches qui ont démontré l'efficacité du patch de capsaïcine à haute concentration dans le traitement de la Douleur Neuropathique Périphérique. Il est également à l'origine d'études contrôlées par placebo qui ont confirmé la sécurité et l'efficacité de la toxine botulique dans le traitement de la Spasticité post-AVC. En outre, ses recherches sur l'injection de toxine botulique pour le traitement de diverses affections neurologiques ont contribué à améliorer les techniques appliquées par les praticiens.

Au niveau international, il a présidé des groupes d'experts de l'Académie Américaine de Neurologie, élaborant des lignes directrices pour l'utilisation de la toxine botulique dans le traitement des Troubles du Mouvement, de la Douleur et des Affections Autonomiques. Il a également été membre d'autres organisations prestigieuses telles que la Société Américaine de la Douleur et l'Académie Américaine de Médecine Neuromusculaire et Electrodiagnostique, entre autres.

Outre son travail clinique, le Docteur David Simpson a publié plus de 300 articles et a fait partie de plusieurs comités de rédaction. Sa production académique prolifique comprend des études clés sur les Neuropathies Périphériques et la Spasticité, sur lesquelles il a donné des conférences dans le monde entier, formant d'autres spécialistes à des techniques avancées pour améliorer les traitements neurologiques.

Dr Simpson, David

- Directeur du Département de Neurologie à l'Hôpital Mount Sinai, New York,
- États-Unis
- Directeur de la Division des Maladies Neuromusculaires à l'Hôpital Mount Sinai
- Directeur des Laboratoires de Neurophysiologie Clinique à l'Hôpital du Mont
- Sinaï
- Directeur du Programme Neuro-SIDA à l'hôpital Mount Sinai
- Docteur en Médecine de l'Université de Buffalo
- Bourse de Recherche en Neurophysiologie Clinique
- Prix « America's Best Doctors » décerné par Castle Connolly Medical

Grazie a TECH Euromed University potrai apprendere con i migliori professionisti del mondo"

Direction

Dr Fernández Fernández, Manuel Antonio

- Diplômé en Médecine et en Chirurgie
- Spécialiste en Pédiatrie
- Spécialiste en Neurologie de l'Enfant
- Directeur de l'Institut Andalou de Neurologie Pédiatrique. Séville, Espagne
- Accréditation en Neuropédiatrie par la (SENEP) Sociedad Española de Neurología Pediátrica
- Master en Gestion et Planification des Services de Soins. CTO Business School
- Master en Entrepreneuriat de la GADE Business School
- Master en Compétences de Direction et de Gestion par la GADE Business School

Dr Fernández Jaén, Alberto

- Diplômé en Médecine et en Chirurgie
- Spécialiste en Neurologie de l'Enfant
- Directeur Médecin de CADE
- Chef du département de Neurologie de l'Enfant. Hôpital Universitaire "Quirón" de Madrid

Dr Martín Marco, Antonio

- Docteur en Médecine et en Chirurgie
- Spécialiste en Pédiatrie Neurologie. Unité des Sciences Neurologiques de Madrid (Espagne)
- Expert en développement des hautes capacités du cerveau humain (National Geographic)
- Docteur en Histoire de l'Art
- Diplôme en Médecine Aérospatiale
- Master en astronomie et astrophysique
- Directeur du First International Congress about euroaesthetics. Carlos III Research Institute CSIC (Madrid, Spain)

M. Pérez Martínez, David Andrés

- Président de l'Association Espagnole de Neurologie depuis 2019
- Chef de Service de Neurologie à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre depuis 2015
- Professeur Associé, Faculté de Médecine de l'Université Complutense. Depuis 2012
- Chef de Section, Hôpital Universitaire Infanta Cristina Depuis 2018
- FEA Neurologie, Hôpital Central de la Croix Rouge San José et Santa Adela Depuis 2001
- Directeur Général de la Fondation Espagnole pour les Maladies Neurologiques, 2010-2016

Professeurs

Dr Amado Puentes, Alfonso
- Neurologie Pédiatrique
- Complexe Hospitalier Universitaire de Vigo. Vigo, Espagne

Dr Barbero Aguirre, Pedro
- Chef de l'Unité de Neurodéveloppement et de Neurologie Pédiatrique
- Hôpital Polyclinique et Universitaire La Fe Valence, Espagne

Dr Carvalho Gómez, Carla
- Neuropsychologie.
- l'Institut Andalou de Neurologie Pédiatrique. Séville, Espagne

Dr Eiris Puñal, Jesús
- Chef de l'Unité de Neurodéveloppement Neurologie Pédiatrique
- Complexe Hospitalier Universitaire de Santiago de Compostela. Galice, Espagne

Dr Fernández, Ana Laura
- Neurologue pour enfants
- Service de Neurologie
- Hôpital Universitaire Quirónsalud. Madrid, Espagne

Dr Fernández-Mayoralas, Daniel Martín
- Doctorat en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Murcie
- Médecin Neuropédiatre
- Hôpital Universitaire Quirónsalud Madrid, Espagne

Dr Gilibert Sánchez, Noelia
- Neuropsychologie
- Stage à l'Institut Andalou de Neurologie Pédiatrique de l'INANP. Séville, Espagne

Dr Hidalgo Vicario, Inés
- Pédiatre Spécialisé en Soins Primaires
- Coordinateur du groupe formation et accréditation de la SEMA (Société Espagnole de Médecine de l'Adolescent). Madrid, Espagne

Dr Lefa S., Eddy
- Pédiatre Spécialisé dans la Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent.. Barcelone, Espagne

Dr Lorenzo Sanz, Gustavo
- Chef de l'Unité de Neurodéveloppement et de Neurologie Pédiatrique
- Hôpital Ramón y Cajal. Madrid, Espagne

Dr Málaga, Ignacio
- Neurologie Pédiatrique
- Hôpital Central des Asturies. Asturies, Espagne

Dr Ros Cervera, Gonzalo
- Neuropédiatre
- Hôpital IMED Valence. Valence Espagne

Dr Téllez, Montserrat

- Neurologie Pédiatrique
- Hôpital Polyclinique et Universitaire La Fe. Valence, Espagne

Dr Marta Ruiz López

- Diplôme en Médecine de l'Université de Salamanca
- Spécialiste en Neurologie
- Master en troubles du mouvement 4E Édition. Université de Murcie-Neurocampus-Viguera Éditeurs
- Certification en Ultrasonographie par la Société Espagnole de Neurologie
- Bourse de la Fondation Américaine de la maladie de Parkinson pour une bourse de recherche dans un centre international (janvier 2018 - juillet 2018)
- Recherche: Phase 3 Study to Examine the Efficacy, Safety and Tolerability of APL-130277 (Sublingual apomorphine) for the Acute Treatment of OFF Episodes in Patients with Parkinson's Disease.CTH-301. Cynapsus Therapeutics

Dr Moreno, Irene

- Neurologue clinicien. Hôpital Universitaire Fondation Jiménez Díaz. Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- Neurologue chercheur. Institut de recherche sur la santé de Puerta de Hierro- Segovia de Arana
- Master en Neuro-immunologie. Université Complutense de Madrid, Espagne
- Doctorat Neurosciences. Université Autonome de Madrid

Dr Puente Muñóz, Ana Isabel

- Diplômé en Médecine et de Chirurgie de l' U. Complutense (1995)
- Spécialiste en NEUROPHYSIOLOGIE CLINIQUE à l'Hôpital Clinique San Carlos de Madrid (2001)
- Experte professionnelle en outils informatiques dans la recherche en santé, UNED (2005)
- Responsable de l'Unité de Neurophysiologie Clinique de l'Hôpital Central de la Croix-Rouge à Madrid: depuis juin 2005
- Directrice du secteur des troubles du sommeil et Community Manager du portail web www.neurowikia.es Début janvier-2011 à ce jour
- Coordinatrice de l'Unité de Sommeil et d'Électroencéphalographie de l'Hôpital Quironsalud Sur: d'octobre 2019 à ce jour

Dr. De La Morena, Asunción

- Diplômé en médecine et chirurgie (1989- 1995) de l'Université Autonome de Madrid
- Cours de Doctorat en Neurosciences, Faculté de Médecine, Université Complutense de Madrid, achevé en 1999 (32 crédits), obtenant la Suficiencia Investigadora (Aptitude à la recherche)
- Spécialité Neurologie via MIR à l'Hôpital Universitaire Clinique San Carlos de Madrid, terminant cette formation le 30 avril 2000.
- Hôpital Universitaire Infanta Cristina depuis son ouverture. Catégories Médecin adjointe Spécialiste en Neurologie
- Médecin résident en neurologie Date: 1996-2000 Institution : Hôpital Clinique San Carlos, Mad rid
- Boursière de la formation spécifique SEN Date 2001-2002 institution : Hôpital Clinique de Barcelone
- Médecin Spécialiste en Neurologie Date: avril-juin 2004, janvier-mars 2005 Institution : Hôpital Clinique San Carlos de Madrid Date: d'octobre 2007 à mai 2008

Dr Toledo Alfocea, Daniel

- Diplômé en Médecine Faculté de Médecine, Université Miguel Hernández, Alicante, Espagne
- Médecin Spécialiste en Neurologie (Clinique de Neurologie Générale, Service de Neurologie Générale et Unité d'AVC) Hôpital Universitaire 12 de Octubre, Madrid. Octobre/2018-à aujourd'hui
- Médecin Spécialiste en Neurologie (service de Neurologie générale et consultation de Troubles Cognitifs) Hôpital Clinique San Carlos, Madrid. Juin/2018 - Juillet/2018
- Résident en Neurologie Hôpital Clinique San Carlos, Madrid. Mai/2014 - Mai/2018
- Diplôme d'expert en Céphalées de l'Université Francisco de Vitoria. Janvier-septembre 2020
- Programme de simulation d'imagerie diagnostique sur la démence. TMC Academy. Mars-septembre 2020
- Première réunion multidisciplinaire consacrée aux céphalées du CAM (HU Clinique San Carlos). 4 juin 2018

Dr. Gómez Pérez, Luis

- Médecin Spécialiste en Neurologie
- Mai 2016 - Mai 2020. Résidence MIR: Hôpital Universitaire La Paz. Service de Neurologie et de Neurophysiologie Clinique
- juillet 2020-Actuellement. Conseil en Neurologie Générale. Hôpital Universitaire 12 de Octubre. Service de garde d'urgence COVID-19
- Mai 2018- Mai 2020. Permanence de neurophysiologie avec unité de surveillance de l'épilepsie
- Mars- avril 2020. Service des Urgences Pandémie COVID-19
- Mai-juillet 2020. Unité de Neuro-immunologie. Hôpital Universitaire La Paz. Service de Neurologie
- Epilepsy Monitorization Unit. Comprehensive Epilepsy Center (A. Kanner)
- Janvier-mars 2020. Hôpital Jackson Memorial, Hôpital Universitaire de Miami
- Collaborateur chargé de l'enseignement clinique Université Autonome de Madrid
- 2016-2020. Hôpital Universitaire La Paz. Université Autonome de Madrid

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres de recherche et universités. Conscients de la pertinence actuelle de la Formation et de la nécessité d'appuyer chaque étude et son application sur une base scientifique solide fondée sur des faits, ils ont créé un parcours didactique dans lequel chaque sujet abordera l'un des aspects pertinents pour le connaissances d'un professionnel hautement compétent. Tout cela constitue un programme d'une haute intensité de formation et d'une qualité inégalée, qui inclut une théorie et une pratique virtuelles de pointe, et qui vous permettra d'atteindre le niveau de maîtrise le plus complet dans ce domaine.

Ce Mastère Spécialisé Avancé est une opportunité inégalée d'obtenir, dans une seule Formation, toutes les connaissances nécessaires en neurologie et en développement neurologique, y compris les avancées les plus récentes en matière de techniques et de protocoles d'intervention"

Module 1. Le point sur la consultation neurologique

1.1. L'anamnèse en Neurologie Pédiatrique
- 1.1.1. Compétences personnelles du clinicien
- 1.1.2 Avantages et inconvénients d'une bonne communication et information
- 1.1.3. Orientation de l'anamnèse en fonction des pathologies
  - 1.1.3.1. Céphalées
  - 1.1.3.2. Epilepsie
- 1.1.4. Orientation de l'anamnèse en fonction de l'âge
  - 1.1.4.1. L'anamnèse prénatale
  - 1.1.4.2. Anamnèse néonatale
  - 1.1.4.3. L'anamnèse chez le jeune enfant
  - 1.1.4.4. L'anamnèse chez l'enfant plus âgé
- 1.1.5. Anamnèse du développement psychomoteur
- 1.1.6. Anamnèse du développement du langage
- 1.1.7. Anamnèse du lien mère/père/enfant
- 1.1.8. Histoire personnelle et familiale

1.2. Examen neurologique du nouveau-né et du nourrisson
- 1.2.1. Examen neurologique de base
- 1.2.2. Données générales
- 1.2.3. Aspect extérieur
- 1.2.4. Comportements fonctionnels
- 1.2.5. Fonctions sensorielles
- 1.2.6. Motilité
- 1.2.7. Réflexes primaires et attitudes posturales
- 1.2.8. Tonalité, pression manuelle et manipulation
- 1.2.9. Les nerfs crâniens
- 1.2.10. Sensibilité
- 1.2.11. Échelles d'évaluation neurologique

1.3. Examen neurologique de l'enfant plus âgé

1.4. Examen neuropsychologique de l'enfant d'âge préscolaire
- 1.4.1. Les trois premières années de la vie
- 1.4.2. Développement
- 1.4.3. Le premier trimestre
- 1.4.4. Période 3-6 mois
- 1.4.5. Période 6-9 mois
- 1.4.6. Période 9-12 mois
- 1.4.7. Période 12-18 mois
- 1.4.8. Période 18-24 mois
- 1.4.9. Période 24-36 mois

1.5. Examen neuropsychologique de l'enfant scolarisé
- 1.5.1. Développement de 3 à 6 ans
- 1.5.2. Développement
- 1.5.3. Évaluation cognitive
- 1.5.4. Exploration du langage
- 1.5.5. Exploration de l'attention
- 1.5.6. Exploration de la mémoire
- 1.5.7. Exploration des compétences psychomotrices et du rythme

1.6. Développement psychomoteur
- 1.6.1. Le concept de développement psychomoteur
- 1.6.2. Évaluation du développement psychomoteur
- 1.6.3. Signes d'alerte dans l'évaluation du développement psychomoteur
- 1.6.4. Échelles d'évaluation du développement psychomoteur

1.7. Examens complémentaires
- 1.7.1. Diagnostic prénatal
- 1.7.2. Études génétiques
- 1.7.3. Études biochimiques
  - 1.7.3.1. Sang
  - 1.7.3.2. Urine
- 1.7.4. Le liquide céphalo-rachidien
- 1.7.5. Imagerie diagnostique
  - 1.7.5.1. Échographie
  - 1.7.5.2. TAC
  - 1.7.5.3. Imagerie par résonance Magnétique
  - 1.7.5.4. Tomographie par émission de positrons (PET)

1.7.5.5. Tomographie par émission monophotonique (SPECT)
1.7.5.6. Magnétoencéphalographie
1.7.6. Études neurophysiologiques
1.7.6.1. Electroencéphalogramme
1.7.6.2. Potentiels évoqués visuels, tronculaires et somatosensoriels
1.7.6.3. Electroneurogramme (ENG)
1.7.6.4. Electromyogramme (EMG)
1.7.6.5. Vitesse de conduction nerveuse (VCN)
1.7.6.6. Étude d'une seule fibre

Module 2. Progrès en neurologie prénatale et néonatale

2.1. Infections prénatales du système nerveux central
2.1.1. Introduction
2.1.2. Aspects pathogéniques généraux
2.1.3. Infections virales congénitales
2.1.3.1. Cytomégalovirus
2.1.3.2. Rubéole
2.1.3.3. Herpès
2.1.4. Infections bactériennes congénitales
2.1.4.1. Syphilis
2.1.4.2. Listeria
2.1.4.3. Maladie de Lyme
2.1.5. Infections parasitaires congénitales
2.1.5.1. Toxoplasma
2.1.6. Autres infections
2.2. Malformations
2.2.1. Introduction
2.2.2. Le processus embryonnaire et ses troubles
2.2.3. Anomalies majeures du système nerveux central
2.2.3.1. Anomalies de l'induction dorsale
2.2.3.2. Anomalies d'entraînement ventral
2.2.3.3. Perturbations de la ligne médiane
2.2.3.4. Anomalies de prolifération-différenciation cellulaire

2.2.3.5. Anomalies de la migration neuronale
2.2.3.6. Anomalies de la structure de la fosse postérieure
2.2.4. Embryopathies et fœtopathies
2.3. Traumatisme périnatal
2.3.1. Traumatisme neurologique périnatal
2.3.2. Encéphalopathie hypoxique-ischémique
2.3.2.1. Concept, classification et physiopathologie
2.3.2.2. Détection, gestion et pronostic
2.3.2.3. Hémorragie intracrânienne chez le nouveau-né
2.3.2.4. Hémorragie de la matrice germinale-hémorragie intraventriculaire
2.3.2.5. Infarctus hémorragique périventriculaire
2.3.2.6. Hémorragie cérébelleuse
2.3.2.7. Hémorragie supratentorielle
2.4. Troubles métaboliques néonatals avec répercussions neurologiques
2.4.1. Introduction
2.4.2. Dépistage néonatal des erreurs innées du métabolisme
2.4.3. Diagnostic de la métabolopathie en période néonatale
2.4.4. Métabolopathie néonatale avec crises d'épilepsie
2.4.5. Métabolopathie néonatale avec atteinte neurologique
2.4.6. Métabolopathie néonatale avec hypotonie
2.4.7. Métabolopathie néonatale avec dysmorphies
2.4.8. Métabolopathie néonatale avec cardiopathie
2.4.9. Métabolopathie néonatale avec symptomatologie hépatique
2.5. Crises néonatales
2.5.1. Introduction aux crises néonatales
2.5.2. Étiologie et physiopathologie
2.5.3. Définition et caractéristiques des crises néonatales
2.5.4. Classification des crises néonatales
2.5.5. Manifestations cliniques
2.5.6. Diagnostic des crises néonatales
2.5.7. Traitement des crises néonatales
2.5.8. Pronostic des crises néonatales
2.6. Infections intracrâniennes néonatales
2.7. Nouveau-né à haut risque neurologique
2.7.1. Concept
2.7.2. Causes
2.7.3. Détection
2.7.4. Suivi

Module 3. Progrès dans les troubles moteurs centraux et périphériques

3.1. Paralysie cérébrale
3.1.1. Concept
3.1.2. Étiologie et facteurs de risque
3.1.2.1. Facteurs prénataux
3.1.2.1.1. Facteurs périnataux
3.1.2.1.2. Facteurs postnatals
3.1.2. Formes cliniques
3.1.2.1. HIC spastique
3.1.2.2. Diplégie spastique
3.1.2.3. Hémiplégie spastique
3.1.2.4. Tétraplégie spastique
3.1.2.5. ICP dyskinétique ou athétosique
3.1.2.6. ICP ataxique
3.1.3. Troubles comorbides
3.1.4. Diagnostic
3.1.5. Traitement
3.2. Maladies du motoneurone dans l'enfance
3.2.1. Formes généralisées des maladies du motoneurone
3.2.1.1. Atrophie Musculaire Spinale
3.2.1.2. Autres variantes de l'Amyotrophie Spinale
3.2.2. Formes généralisées des maladies du motoneurone dans l'enfance
3.3. Myasthénie Juvénile et autres troubles de la jonction neuromusculaire
3.3.1. Myasthénie juvénile dans l'enfance
3.3.2. Myasthénie néonatale transitoire

3.3.3. Syndromes congénitaux myasthéniques
3.3.4. Botulisme dans l'enfance
3.4. Dystrophies musculaires de la petite enfance
3.4.1. Dystrophies musculaires de la petite enfance: Dystrophinopathies.
3.4.2. Dystrophies musculaires de l'enfance autres que les dystrophinopathies
3.5. Troubles myotoniques dans l'enfance
3.5.1. Myopathies congénitales de l'enfance
3.5.2. Myopathies inflammatoires et Métaboliques de l'enfance
3.6. Neuropathies de l'enfance
3.6.1. Neuropathies motrices
3.6.2. Neuropathies sensorimotrices
3.6.3. Neuropathies sensorielles

Module 4. Mise à jour sur les erreurs innées du métabolisme

4.1. Introduction aux erreurs innées du métabolisme
4.1.1. Introduction et Concept
4.1.2. Étiologie et Classification
4.1.3. Manifestations cliniques
4.1.4. Processus de diagnostic général
4.1.5. Directives générales d'intervention
4.2. Maladies mitochondriales
4.2.1. Défauts de la phosphorylation oxydative
4.2.2. Défaut du cycle de Krebs
4.2.3. Étiologie et physiopathologie
4.2.4. Classification
4.2.5. Diagnostic
4.2.6. Traitement
4.3. Défauts dans la ß-oxydation des acides gras
4.3.1. Introduction aux troubles de la bêta-oxydation
4.3.2. Physiopathologie de troubles de la bêta-oxydation
4.3.3. Clinique de troubles de la bêta-oxydation
4.3.4. Diagnostic des troubles de la bêta-oxydation
4.3.5. Traitement de troubles de la bêta-oxydation
4.4. Défauts de la gluconéogenèse
4.4.1. Étiologie et physiopathologie
4.4.2. Classification
4.4.3. Diagnostic
4.4.4. Traitement
4.5. Maladies peroxysomales
4.5.1. Maladie de Zellweger
4.5.2. L'adrénoleucodystrophie liée à l'X
4.5.3. Autres maladies peroxysomales
4.6. Défauts congénitaux de glycosylation
4.6.1. Étiologie et physiopathologie
4.6.2. Classification
4.6.3. Diagnostic
4.6.4. Traitement
4.7. EIM des neurotransmetteurs
4.7.1. Introduction aux maladies du métabolisme des neurotransmetteurs
4.7.2. Concepts généraux des maladies du métabolisme des neurotransmetteurs
4.7.3. Troubles du métabolisme du GABA
4.7.4. Trouble des amines biogènes
4.7.5. La maladie du sursaut ou hyperplexie héréditaire
4.8. Défauts de créatine dans le cerveau
4.8.1. Étiologie et physiopathologie
4.8.2. Classification
4.8.3. Diagnostic
4.8.4. Traitement
4.9. Aminoacidopathies
4.9.1. Phénylcétonurie
4.9.2. Hyperphénylalaninémie
4.9.3. Déficience en tétrahydrobioptérine
4.9.4. Hyperglycémie non cétosique

4.9.5. Maladie des urines à odeur de sirop d'érable
4.9.6. Homocystinurie
4.9.7. Tyrosinémie de type II
4.10. EIM de purine et de pyrimidine
4.10.1. Étiologie et physiopathologie
4.10.2. Classification
4.10.3. Diagnostic
4.10.4. Traitement
4.11. Maladies lysosomales
4.11.1. Mucopolysaccharidose
4.11.2. Oligosaccharidoses
4.11.3. Sphingolipidose
4.11.4. Autres maladies lysosomales
4.12. Glycogénose
4.12.1. Étiologie et physiopathologie
4.12.2. Classification
4.12.3. Diagnostic
4.12.4. Traitement
4.13. Acidémies organiques
4.13.1. Acidémie méthylmalonique
4.13.2. Acidémie propionique
4.13.3. Acidémie isovalérique
4.13.4. Acidurie glutarique de type I
4.13.5. 3-méthyl crotonyl glycidurie
4.13.6. Déficit en holocarboxylase synthétase
4.13.7. Déficit en biotinidase
4.13.8. 3-méthylglutaconyl acidurie type I
4.13.9. 3-méthylglutaconyl acidurie type III
4.13.10. Acidurie L-2-hydroxyglutarique
4.13.11. Acidurie L-2-hydroxyglutarique
4.13.12. Acidurie de l'acide 4hydroxybutyrique
4.13.13. Déficit en acétoacétyl CoA-thiolase
4.14. Carbohydrate ECM
4.14.1. Étiologie et physiopathologie
4.14.2. Classification
4.14.3. Diagnostic
4.14.4. Traitement

Module 5. Progrès dans les troubles du développement, de l'apprentissage et de la neuropsychiatrie

5.1. Retard de développement psychomoteur
5.1.1. Concept
5.1.2. Étiologie
5.1.3. Épidémiologie
5.1.4. Symptômes
5.1.5. Diagnostic
5.1.6. Traitement
5.2. Troubles envahissants du développement
5.2.1. Concept
5.2.2. Étiologie
5.2.3. Épidémiologie
5.2.4. Symptômes
5.2.5. Diagnostic
5.2.6. Traitement
5.3. Trouble déficitaire de l'attention et hyperactivité
5.3.1. Concept
5.3.2. Étiologie
5.3.3. Épidémiologie
5.3.4. Symptômes
5.3.5. Diagnostic
5.3.6. Traitement
5.4. Troubles du Comportement Alimentaire
5.4.1. Introduction: Anorexie, boulimie et hyperphagie boulimique

5.4.2. Concept
5.4.3. Étiologie
5.4.4. Épidémiologie
5.4.5. Symptômes
5.4.6. Diagnostic
5.4.7. Traitement

5.5. Troubles du contrôle des fonctions vésicales et intestinales
5.5.1. Introduction: Énurésie nocturne primaire et Encoprésie
5.5.2. Concept
5.5.3. Étiologie
5.5.4. Épidémiologie
5.5.5. Symptômes
5.5.6. Diagnostic
5.5.7. Traitement

5.6. Troubles psychosomatiques/fonctionnels
5.6.1. Introduction: Troubles conversifs et Troubles simulés
5.6.2. Concept
5.6.3. Étiologie
5.6.4. Épidémiologie
5.6.5. Symptômes
5.6.6. Diagnostic
5.6.7. Traitement

5.7. Troubles de l'humeur
5.7.1. Introduction: Anxiété et dépression
5.7.2. Concept
5.7.3. Étiologie
5.7.4. Épidémiologie
5.7.5. Symptômes
5.7.6. Diagnostic
5.7.7. Traitement

5.8. Schizophrénie
5.8.1. Concept
5.8.2. Étiologie
5.8.3. Épidémiologie
5.8.4. Symptômes
5.8.5. Diagnostic
5.8.6. Traitement

5.9. Troubles de l'apprentissage
5.9.1. Introduction
5.9.2. Trouble du Langage
5.9.3. Trouble de la Lecture
5.9.4. Trouble de l'Écriture
5.9.5. Trouble du Calcul
5.9.6. Trouble de l'Apprentissage non verbal

5.10. Troubles du sommeil
5.10.1. Introduction
5.10.2. Trouble de conciliation
5.10.3. Trouble du sommeil fragmenté
5.10.4. Cycle de sommeil retardé
5.10.5. Évaluation
5.10.6. Traitement

Module 6. Mise à jour sur la pathologie neurochirurgicale en neurologie pédiatrique

6.1. Tumeurs supratentorielles du SNC
6.2. Tumeurs infratentorielles et spinales du SNC
6.3. Tumeurs cérébrales non embryonnaires chez les enfants et les adolescents
6.4. Évaluation neuropsychologique et réadaptation chez les enfants atteints de tumeurs du SNC
6.5. Processus d'occupation de l'espace non oncologique
6.5.1. Concept

6.5.2. Classification
6.5.3. Manifestations cliniques
6.5.4. Diagnostic
6.5.5. Traitement

6.6. Hydrocéphalie infantile
6.6.1. Concept et épidémiologie
6.6.2. Étiologie et physiopathologie
6.6.3. Classification
6.6.4. Manifestations cliniques
6.6.5. Diagnostic
6.6.6. Traitement

6.7. Maladie cérébrovasculaire dans l'enfance
6.7.1. Concept et épidémiologie
6.7.2. Étiologie et physiopathologie
6.7.3. Classification
6.7.4. Manifestations cliniques
6.7.5. Diagnostic
6.7.6. Traitement

Module 7. Progrès dans les maladies infectieuses, para-infectieuses, inflammatoires et/ou auto-immunes du système nerveux

7.1. Syndrome méningé
7.1.1. Méningite bactérienne
7.1.2. Épidémiologie
7.1.3. Clinique
7.1.4. Diagnostic
7.1.5. Traitement
7.1.6. Méningite virale aiguë
7.1.7. Épidémiologie
7.1.8. Clinique
7.1.9. Diagnostic
7.1.10. Traitement

7.2. Syndrome encéphalitique
7.2.1. Encéphalite aiguë et chronique
7.2.3. Épidémiologie
7.2.4. Clinique
7.2.5. Diagnostic
7.2.6. Traitement
7.2.7. Encéphalite virale
7.2.8. Épidémiologie
7.2.9. Clinique
7.2.10. Diagnostic
7.2.11. Traitement

7.3. Autres infections du Système nerveux central
7.3.1. Infections fongiques
7.3.2. Épidémiologie
7.3.3. Clinique
7.3.4. Diagnostic
7.3.5. Traitement
7.3.6. Infections parasitaires
7.3.7. Épidémiologie
7.3.8. Clinique
7.3.9. Diagnostic
7.3.10. Traitement

7.4. Maladies démyélinisantes et para-infectieuses
7.4.1. Encéphalomyélite Aiguë Disséminée (EADM)
7.4.2. Ataxie aiguë post-infectieuse

7.5. Encéphalopathies toxiques et métaboliques
7.5.1. Classification et types
7.5.2. Épidémiologie
7.5.3. Clinique

7.5.4. Diagnostic
7.5.5. Traitement

Module 8. Malformations, troubles chromosomiques et autres troubles génétiques du système nerveux central

8.1. Malformations du système nerveux central
8.1.1. Introduction
8.1.2. Classification
8.1.3. Anomalies de l'induction dorsale
8.1.4. Anomalies d'entraînement ventral
8.1.5. Perturbations de la ligne médiane
8.1.6. Anomalies de prolifération-différenciation cellulaire
8.1.7. Anomalies de la migration neuronale
8.1.8. Anomalies de la structure de la fosse postérieure
8.2. Altérations chromosomiques les plus pertinentes en neurologie pédiatrique
8.2.1. Introduction
8.2.2. Classification
8.2.3. Aneuploïdies autosomiques
8.2.4. Aneuploïdies sexuelles
8.3. Syndromes neurocutanés
8.3.1. Neurofibromatose de type I
8.3.2. Neurofibromatose de type II
8.3.3. Sclérose tubéreuse
8.3.4. Incontinentia pigmenti
8.3.5. Le syndrome de Sturge-Weber
8.3.6. Autres syndromes neurocutanés
8.4. Autres syndromes génétiques pertinents en neurologie pédiatrique
8.4.1. Syndrome de Prader Willi
8.4.2. Syndrome d'Angelman
8.4.3. Syndrome de l'X fragile
8.4.4. Syndrome de Williams
8.5. Application clinique des études génétiques en neuropédiatrie
8.5.1. Introduction
8.5.2. Caryotype
8.5.3. Étude sur le syndrome de l'X fragile
8.5.4. Sondes subtélomériques, FISH
8.5.5. CGH Array
8.5.6. Exome
8.5.7. Séquençage

Module 9. Progrès dans des domaines connexes. Neurophtalmologie, neurotologie, nutrition

9.1. Neuroophtalmologie
9.1.1. Altérations de la papille
9.1.1.1. Anomalies congénitales
9.1.1.2. Atrophie de papille
9.1.1.3. Œdème papillaire
9.1.2. Pupilles
9.1.2.1. Anisocorie
9.1.2.2. Paralysie sympathique
9.1.3. Altération de la fonction oculomotrice
9.1.3.1. Ophtalmoplégie
9.1.3.2. Troubles du regard
9.1.3.3. Apraxie
9.1.3.4. Nystagmus
9.2. Neurotologie
9.2.1. Audition
9.2.2. Exploration
9.2.3. Perte auditive
9.2.4. Fonction vestibulaire
9.2.5. Troubles de la fonction vestibulaire
9.3. La nutrition en neurologie pédiatrique
9.3.1. Recommandations nutritionnelles normales
9.3.2. Recommandations nutritionnelles dans les pathologies neurologiques
9.3.3. Suppléments et compléments nutritionnels
9.3.4. Les régimes thérapeutiques spécifiques

9.4. Pharmacologie
- 9.4.1. Pharmacologie du système nerveux
- 9.4.2. Pharmacologie pédiatrique
- 9.4.3. Médicaments couramment utilisés en neurologie pédiatrique
- 9.4.4. Polythérapie et résistance aux médicaments

9.5. La neuropédiatrie sociale
- 9.5.1. Abus et négligence
- 9.5.2. Privation affective et sensorielle
- 9.5.3. L'adoption
- 9.5.4. Le deuil

Module 10. Progrès dans les urgences neurologiques

10.1. État épileptique
- 10.1.1. Concept et épidémiologie
- 10.1.2. Étiologie et Classification
- 10.1.3. Présentation clinique
- 10.1.4. Diagnostic
- 10.1.5. Traitement

10.2. Coma et Syndrome confusionnel aigu
- 10.2.1. Concept et épidémiologie
- 10.2.2. Étiologie et Classification
- 10.2.3. Présentation clinique
- 10.2.4. Diagnostic
- 10.2.5. Traitement

10.3. Traumatisme crânien sévère
- 10.3.1. Concept et épidémiologie
- 10.3.2. Étiologie et Classification
- 10.3.3. Présentation clinique
- 10.3.4. Diagnostic
- 10.3.5. Traitement

10.4. Hémiplégie aiguë. Accident vasculaire cérébral
- 10.4.1. Concept et épidémiologie
- 10.4.2. Étiologie et Classification
- 10.4.3. Présentation clinique
- 10.4.4. Diagnostic
- 10.4.5. Traitement

10.5. Le syndrome d'hypertension intracrânienne aiguë. Dysfonctionnement valvulaire
- 10.5.1. Concept et épidémiologie
- 10.5.2. Étiologie
- 10.5.3. Présentation clinique
- 10.5.4. Diagnostic
- 10.5.5. Traitement

10.6. Lésion aiguë de la moelle épinière. Paralysie flasque aiguë
- 10.6.1. Concept et épidémiologie
- 10.6.2. Étiologie et Classification
- 10.6.3. Présentation clinique
- 10.6.4. Diagnostic
- 10.6.5. Traitement

10.7. Urgences neurologiques chez l'enfant oncologique
- 10.7.1. Fièvre
- 10.7.2. Syndrome de lyse tumorale
- 10.7.3. Hypercalcémie
- 10.7.4. Hyperleucocytose
- 10.7.5. Syndrome de veine cave supérieure
- 10.7.6. Cystite hémorragique

Module 11. Progrès dans les troubles paroxystiques

11.1. Crises fébriles
- 11.1.1. Introduction
- 11.1.2. Étiologie et génétique
- 11.1.3. Épidémiologie et classification
- 11.1.4. Symptômes
- 11.1.5. Diagnostic
- 11.1.6. Traitement

11.2. Epilepsies du nourrisson
- 11.2.1. Syndrome de West
- 11.2.2. Crises partielles migratoires malignes du nourrisson
- 11.2.3. Épilepsie myoclonique bénigne du nourrisson
- 11.2.4. Épilepsie asthmatique myoclonique
- 11.2.5. Syndrome de Lennox-Gastaut
- 11.2.6. Épilepsies partielles idiopathiques bénignes du nourrisson et du jeune enfant

11.3. Épilepsies de l'âge scolaire
- 11.3.1. Épilepsie à pointes centrotemporales et syndromes apparentés
- 11.3.2. Épilepsies occipitales idiopathiques
- 11.3.3. Épilepsies partielles non idiopathiques de la petite enfance
- 11.3.4. Épilepsie absente de l'enfant

11.4. Épilepsies du grand enfant et de l'adolescent
- 11.4.1. Epilepsie absence juvénile
- 11.4.2. Épilepsie myoclonique juvénile
- 11.4.3. Crises de grand mal au réveil

11.5. Traitement de l'épilepsie dans l'enfance
- 11.5.1. Introduction
- 11.5.2. Les médicaments antiépileptiques
- 11.5.3. Le choix du traitement
- 11.5.4. Le processus d'initiation du traitement
- 11.5.5. Suivi et contrôle
- 11.5.6. Abandon du traitement
- 11.5.7. Résistance aux médicaments
- 11.5.8. Traitements alternatifs

11.6. Céphalée
- 11.6.1. Étiologie
- 11.6.2. Épidémiologie
- 11.6.2. Classification
- 11.6.3. Diagnostic
- 11.6.4. Tests complémentaires
- 11.6.5. Traitement

11.7. Troubles du mouvement
- 11.7.1. Introduction
- 11.7.2. Classification
- 11.7.3. Troubles accompagnés d'une augmentation des mouvements
- 11.7.4. Diskinetics: Tics, chorée, ballismus
- 11.7.5. Troubles avec diminution des mouvements
- 11.7.6. Rigide-Hypokinétique: parkinsonisme

Module 12. Méthodologie diagnostique: localisation clinique et explorations de la recherche clinique en Neurologie

12.1. Principes généraux de la topographie et de la sémiologie neurologiques
12.2. Localisation clinique des hémisphères cérébraux. Aphasie, apraxie, agnosie et autres troubles des fonctions corticales supérieures du cerveau humain
12.3. Syndromes de la fosse postérieure: syndromes du cervelet et du tronc cérébral
12.4. Nerfs crâniens et principes de base de la neuro-ophtalmologie
12.5. Syndrome rachidien
12.6. Explorations pour la recherche clinique neurologique
12.7. LCR, laboratoire et études génétiques
12.8. Neuroradiologie Imagerie radio-isotopique
12.9. Neurophysiologie clinique
12.10. Neuropathologie

Module 13. Maladies du motoneurone supérieur et inférieur, de la plaque neuromusculaire, des nerfs périphériques et myopathies

13.1. Pathogenèse des maladies des motoneurones supérieurs et inférieurs
13.2. Formes classiques (SLA)
13.3. Formes variantes et génétiques
13.4. Neuropathies périphériques
13.5. Neuropathies génétiquement déterminées
13.6. Neuropathies dans les maladies systémiques génétiquement déterminées
13.7. Myopathies génétiques

13.8. Myopathies acquises
13.9. Myasthénie grave
13.10. Autres formes de troubles de la transmission neuromusculaire

Module 14. Accidents ischémiques et hémorragiques. Autres troubles neurovasculaires

14.1. Ischémie et infarctus cérébral: Syndromes des accidents ischémiques cérébraux
14.2. Accidents ischémiques cérébraux: anatomie neurovasculaire, classification et évaluation clinique
14.3. Athérosclérose, cardioembolie, syndromes lacunaires et autres
14.4. Démence vasculaire
14.5. Hémorragie cérébrale Accident vasculaire cérébral hémorragique
14.6. Anévrismes, malformations vasculaires, angiopathie amyloïde cérébrale
14.7. Thrombose veineuse cérébral
14.8. Encéphalopathies hypertensives et anoxiques
14.9. Troubles de la coagulation et du système nerveux
14.10. Thérapie endovasculaire et fibrinolyse. Unités d'attaque cérébrale
14.11. Neuroréadaptation. Gestion de séquelles et contrôle des saignements

Module 15. Maladies neurodégénératives: maladie d'Alzheimer et de Parkinson. Autres démences, parkinsonismes et troubles du mouvement. Ataxies spinocérébelleuses héréditaires

15.1. Maladie d'Alzheimer: altérations macroscopiques et microscopiques
15.2. Maladie d'Alzheimer: résultats cliniques
15.3. Recherche et traitement des démences dégénératives
15.4. Démence à corps de Lewy
15.5. Démence frontotemporale, atrophies lobaires, tauopathies et dégénérescence lobaire frontotemporale avec modifications immunoréactives
15.6. Maladie de Parkinson
15.7. Autres parkinsonismes
15.8. Céphalées primaires et secondaires
15.9. Syndromes choréiforme et balistique
15.10. Ataxies spinocérébelleuses héréditaires

Module 16. Traumatismes du système nerveux Neuro-oncologie: tumeurs et syndromes paranéoplasiques et cérébelleux. Syndromes neurocutanés et troubles du développement neurologique

16.1. Neurotraumatologie: lésions cérébrales et rachidiennes
16.2. Tumeurs intracrâniennes
16.3. Tumeurs spinales diverses
16.4. Métastases Syndromes paranéoplasiques et cérébelleux
16.5. Malformations et syndromes familiaux: anomalies du tube neural, spina bifida, malformation de Chiari, Dandy-Walker, Lhermitte-Duclos. Agénésie du corps calleux et du septum pellucidum
16.6. Troubles de la migration neuronale, hétérotopies. Kystes arachnoïdiens, porencéphalie, hydrocéphalie
16.7. Syndromes neurocutanés
16.8. Neurofibromatose de Von Recklinghausen
16.9. Maladie de Bourneville. Autres syndromes neurocutanés et dérivés
16.10. Autres troubles du Développement Neurologique

Module 17. Sclérose en plaques et autres troubles inflammatoires et démyélinisants du système nerveux

17.1. Sclérose en plaques (SEP) et autres processus démyélinisants: classification
17.2. Neuropathologie SEP
17.3. Physiopathologie SEP
17.4. Aspects cliniques et formes de développement de la SEP

17.5. Recherche sur le diagnostic de la SEP
17.6. Traitement
17.7. Neuromyélite optique de Devic, maladie de Baló et de Schilder
17.8. Encéphalomyélite aiguë disséminée
17.9. Leucodystrophies: troubles lysosomaux et peroxysomaux
17.10. Autres troubles de la substance blanche

Module 18. Céphalées, névralgies et douleurs cranio-faciales

18.1. Classification des céphalées et des névralgies crâniennes: céphalées primaires et secondaires
18.2. Migraine et sous-types
18.3. Céphalée de tension
18.4. Céphalées trigémino-autonomiques: céphalée en grappe, hémicrânie paroxystique, hémicrânie continue, SUNA, SUNCT
18.5. Autres céphalées primaires
18.6. Névralgies du Trijumeau idiopathiques
18.7. Névralgie du Glossopharyngien
18.8. Névralgie d'Arnold et trochléaire
18.9. Névralgie post-herpétique
18.10. Névralgies secondaires: sinusite, glaucome, artérite à cellules géantes, hypertension intracrânienne idiopathique, syndrome d'hypotension intracrânienne et autres

Module 19. Troubles du sommeil. Modifications du niveau de conscience

19.1. Médecine du sommeil
19.2. Insomnie
19.3. Troubles respiratoires liés au sommeil et leurs répercussions neurologiques
19.4. Hypersomnie
19.5. Modifications du rythme circadien
19.6. Parasomnies et autres troubles du sommeil
19.7. Mouvements anormaux liés au sommeil. Bruxisme
19.8. Délire, syndrome confusionnel aigu
19.9. Stupeur et coma
19.10. Syncope

Module 20. Épilepsies et crises épileptiques

20.1. Définition et classification. Types de Crises et types d'épilepsie
20.2. Crises partielles (focales ou locales)
20.3. Crises généralisées
20.4. Crises inclassables. Pseudo-crise
20.5. Étiologie de l'épilepsie
20.6. Recherche sur l'épilepsie (1): EEG
20.7. Recherche sur l'épilepsie (2): m-EEG, vidéo-EEG, EEG invasif
20.8. Recherche sur l'épilepsie (3): SPECT, PET, IRM et protocoles spécifiques d'euroimagerie pour le diagnostic de l'épilepsie
20.9. Traitement médical Chirurgie de l'épilepsie
20.10. État épileptique

Module 21. Infections du système nerveux. Aspects neurologiques et psychiatriques des maladies systémiques, des toxines et des agents externes

21.1. Infections du système nerveux
21.2. Effets des radiations, des drogues et de l'alcool sur le système nerveux
21.3. Action des agents physiques, des neurotoxiques et des déficits nutritionnels sur le système nerveux
21.4. Neurologie des maladies endocriniennes
21.5. Vasculite, maladies du tissu conjonctif et système nerveux
21.6. Aspects psychiatriques des maladies neurologiques: troubles de conversion, du comportement et de la personnalité. Dépression et psychose dans la pratique neurologique
21.7. Autres troubles neurologiques dans les maladies systémiques
21.8. Erreurs innées du métabolisme du système nerveux
21.9. Troubles des canaux ioniques de la mitochondrie et du système nerveux
21.10. Neuro-ocovid

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des ***case studies*** avec ***Relearning***, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.

TECH Euromed University vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière"

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

"À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)"

Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

> *Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez"*

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.

Méthode *Relearning*

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.

> *Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:

Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.

Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.

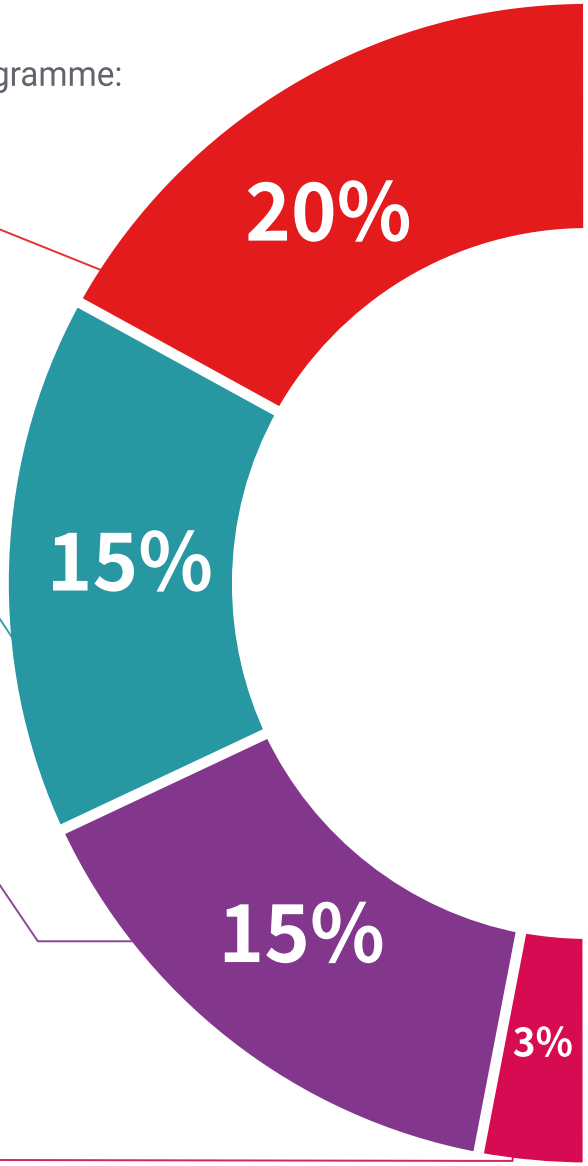
Résumés interactifs

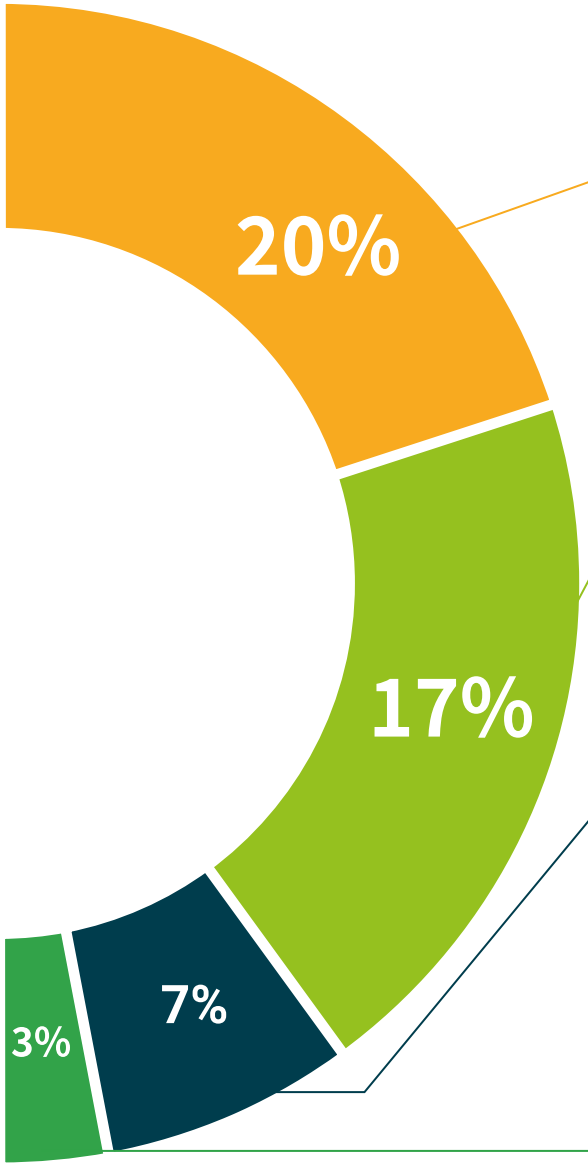
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que»European Success Story".

Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.

Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.

Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.

Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.

07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé Avancé en Neurologie et Développement Neurologique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Avancé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.

Ce Mastère Spécialisé Avancé en Neurologie et Développement Neurologique est le plus grand recueil de connaissances dans ce domaine: Une qualification qui sera une valeur ajoutée hautement qualifiée pour tout professionnel dans ce domaine"

Le programme du **Mastère Spécialisé Avancé en Neurologie et Développement Neurologique** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Title: **Mastère Spécialisé Avancé en Neurologie et Développement Neurologique**

Modalité: **en ligne**

Durée: **2 ans**

Accréditation: **120 ECTS**

tech Global University

M./Mme _____, avec document d'identification _____
a passé et obtenu avec succès le diplôme de:

Mastère Spécialisé Avancé en Neurologie et Développement Neurologique

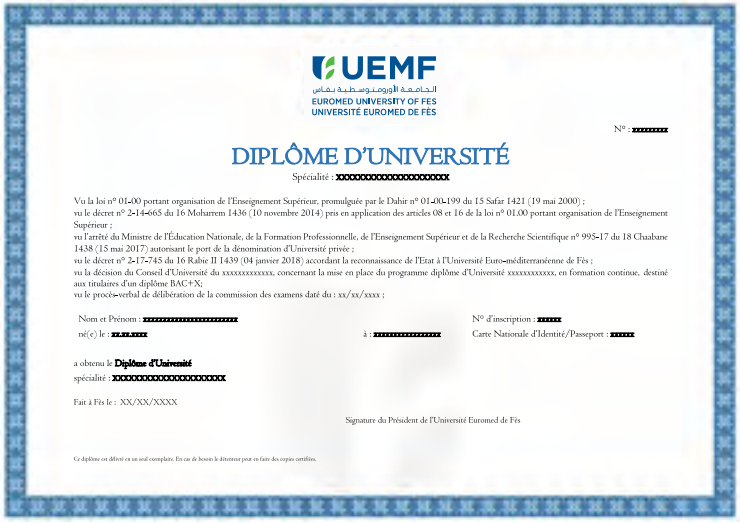
Il s'agit d'un diplôme de Mastère Avancé de 3.000 heures, équivalant à 120 ECTS, dont la date de début est le jj/mm/aaaa et la date de fin le jj/mm/aaaa.

TECH Global University est une université officiellement reconnue par le Gouvernement d'Andorre le 31 janvier 2024, qui appartient à l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES).

À Andorre-la-Vieille, 28 février 2024

Dr Pedro Navarro Illana
Recteur

Ce diplôme doit impérativement être accompagné d'un diplôme universitaire reconnu par les autorités compétentes afin d'exercer la profession dans chaque pays. Code Unique TECH: AFWOR23S techtitute.com/diplômes



UEMF
EUROMED UNIVERSITY OF FES
UNIVERSITÉ EUROMED DE FÈS

N° : xxxxxxxx

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Spécialité : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Vu la loi n° 01-00 portant organisation de l'Enseignement Supérieur, promulguée par le Dahir n° 01-00-199 du 15 Safar 1421 (19 mai 2000) ;
vu le décret n° 2-14-665 du 16 Moharrem 1436 (10 novembre 2014) pris en application des articles 08 et 16 de la loi n° 01.00 portant organisation de l'Enseignement Supérieur ;
vu l'arrêté du Ministre de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique n° 995-17 du 18 Chaabane 1438 (15 mai 2017) autorisant le port de la dénomination d'Université privée ;
vu le décret n° 2-17-745 du 16 Rabie II 1439 (04 janvier 2018) accordant la reconnaissance de l'Etat à l'Université Euro-méditerranéenne de Fès ;
vu la décision du Conseil d'Université du xxxxxxxxxxxxx, concernant la mise en place du programme diplôme d'Université xxxxxxxxxxxx, en formation continue, destiné aux titulaires d'un diplôme BAC+?X;
vu le procès-verbal de délibération de la commission des examens daté du : xx/xx/xxxx ;

Nom et Prénom : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
né(e) le : xx.xx.xxxx à : xxxxxxxxxxxxxxxx
N° d'inscription : xxxxxx
Carte Nationale d'Identité/Passeport : xxxxxx

a obtenu le **Diplôme d'Université**
spécialité : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Fait à Fès le : XX/XX/XXXX

Signature du Président de l'Université Euromed de Fès

Ce diplôme est délivré en un seul exemplaire. En cas de besoin le détenteur peut en faire des copies certifiées.

Mastère Spécialisé Avancé en Neurologie et Développement Neurologique

Distribution Générale du Programme d'Études

Cours	Matière	ECTS	Type
1º	Le point sur la consultation neurologique	6	OB
1º	Progrès en neurologie prénatale et néonatale	6	OB
1º	Progrès dans les troubles moteurs centraux et périphériques	6	OB
1º	Mise à jour sur les erreurs innées du métabolisme	6	OB
1º	Progrès dans les troubles du développement, de l'apprentissage et de la neuropsychiatrie	6	OB
1º	Mise à jour sur la pathologie neurochirurgicale en neurologie pédiatrique	6	OB
1º	Progrès dans les maladies infectieuses, para-infectieuses, inflammatoires et/ou auto-immunes du système nerveux	6	OB
1º	Malformations, troubles chromosomiques et autres troubles génétiques du système nerveux central	6	OB
1º	Progrès dans des domaines connexes. Neurophtalmologie, neurotologie, nutrition	6	OB
1º	Progrès dans les urgences neurologiques	6	OB
1º	Progrès dans les troubles paroxystiques	6	OB
2º	Méthodologie diagnostique: localisation clinique et explorations de la recherche clinique en Neurologie	6	OB
2º	Maladies du motoneurone supérieur et inférieur, de la plaque neuromusculaire, des nerfs périphériques et myopathies	6	OB
2º	Accidents ischémiques et hémorragiques. Autres troubles neurovasculaires	6	OB
2º	Maladies neurodégénératives: maladie d'Alzheimer et de Parkinson. Autres démences, parkinsonismes et troubles du mouvement. Ataxies spinocérébelleuses héréditaires	6	OB
2º	Traumatismes du système nerveux Neuro-oncologie: tumeurs et syndromes paranéoplasiques et cérébelleux. Syndromes neurocutanés et troubles du développement neurologique	6	OB
2º	Sclérose en plaques et autres troubles inflammatoires et démyélinisants du système nerveux	5	OB
2º	Céphalées, névralgies et douleurs cranio-faciales	5	OB
2º	Troubles du sommeil. Modifications du niveau de conscience	5	OB
2º	Épilepsies et crises épileptiques	5	OB
2º	Infections du système nerveux. Aspects neurologiques et psychiatriques des maladies systémiques, des toxines et des	5	OB

Dr Pedro Navarro Illana
Recteur

tech Global University

*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

tech Euromed University

Mastère Spécialisé Avancé
Neurologie et Développement Neurologique

- Modalité: **en ligne**
- Durée: **2 ans**
- Qualification: **TECH Euromed University**
- Accréditation: **120 ECTS**
- Horaire: **à votre rythme**
- Examens: **en ligne**

Mastère Spécialisé Avancé

Neurologie et Développement Neurologique

tech Euromed University