

Mastère Spécialisé Avancé

Médecine Légale et Psychologie Forensique



Mastère Spécialisé Avancé Médecine Légale et Psychologie Forensique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 120 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/mastere-specialise-avance/mastere-specialise-avance-medecine-legale-psychologie-forensique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie d'étude

page 32

06

Diplôme

page 42

01 Présentation

Il existe des procédures judiciaires dans lesquelles il est nécessaire d'établir les conditions psychologiques des personnes impliquées, par le biais d'évaluations et de rapports rédigés par des experts médicaux. Dans ces cas, il est nécessaire que les professionnels acquièrent la formation nécessaire en médecine légale pour leur permettre d'agir en toute sécurité, mais aussi en psychologie légale, car ils pourront connaître les principaux outils utilisés pour établir des diagnostics sur la personnalité et les conditions psychologiques des personnes impliquées dans le processus. Ce programme TECH Euromed dispose des informations les plus récentes dans ce domaine, ce qui permettra aux médecins intéressés par cette branche professionnelle de disposer des techniques et des outils les plus nécessaires à leur développement professionnel. Sans aucun doute, il s'agit d'un programme de très haut niveau que vous ne pouvez pas vous permettre de manquer.





“

*Savoir analyser le comportement humain
d'un point de vue médical et psychologique
est fondamental pour résoudre les situations
juridiques qui nécessitent l'intervention d'un expert”*

La participation des médecins légistes aux procédures judiciaires est une constante, car les tribunaux exigent des professionnels de différents domaines capables de déterminer, de manière objective et par le biais de preuves fiables, ce qui a pu se passer lors d'un événement spécifique, ainsi que les conditions psychologiques des personnes impliquées dans l'acte. C'est pourquoi il existe une forte demande de professionnels de la santé souhaitant suivre des programmes de médecine légale et de psychologie légale afin d'acquérir les compétences nécessaires pour réussir dans un domaine qui est absolument crucial dans le domaine juridique.

C'est dans cet esprit que TECH Euromed a décidé de concevoir ce Mastère Spécialisé Avancé, dans lequel les étudiants trouveront les informations les plus complètes et les plus récentes du moment pour apprendre, de première main, les principales techniques et les principaux outils qu'ils pourront appliquer dans leur travail quotidien. Ainsi, le programme comprend les principes de base et nécessaires à l'étude de la thanatologie légale, de la pathologie légale, de la sexologie légale, de la toxicologie légale, de la psychiatrie légale, de l'évaluation des dommages, de l'anthropologie et de la criminalistique, mais aussi des aspects tout aussi pertinents comme le psychodiagnostic, l'expertise, la médiation ou le Coaching, entre autres.

De cette manière, les médecins acquerront la capacité de maîtriser les tests psychodiagnostiques requis à un moment donné, et le rapport qui s'ensuit, ainsi que les compétences pour défendre les conclusions obtenues devant les tribunaux. Dans le même temps, ils ont l'occasion d'apprendre à évaluer non seulement les dommages corporels, mais aussi à quantifier la négligence, à évaluer l'invalidité et à déterminer les handicaps.

Ce programme est totalement différent des autres que l'on peut trouver sur le marché, car il place l'expérience comme fondement de la théorie, permettant une connaissance globale et suffisante pour la pratique. Et le transfert de toutes ces connaissances à la planification et à la mise en œuvre ultérieure du travail professionnel. Ainsi, les étudiants se baseront sur des ressources théoriques pour améliorer leurs connaissances, mais, en plus, ils disposeront d'une multitude de cas pratiques qui seront essentiels pour fixer l'apprentissage de la partie théorique, de telle sorte qu'ils étudieront de manière contextuelle, comme s'ils étaient confrontés à des situations réelles.

En outre, l'un des principaux avantages de ce programme est qu'ils l'étudieront 100% en ligne, sans avoir à se déplacer ni à respecter des horaires spécifiques. Ce seront donc les étudiants eux-mêmes qui pourront autogérer leurs études, planifier leurs horaires et leur rythme d'apprentissage, ce qui sera très utile pour pouvoir le combiner avec le reste de

leurs obligations quotidiennes.

Ce **Mastère Spécialisé Avancé en Médecine Légale et Psychologie Forensique** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel sur la scène universitaire. Les caractéristiques les plus importantes du programme sont:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en médecine légale et judiciaire
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il est particulièrement axé sur les méthodologies innovantes en médecine légale et en psychologie légale
- ♦ Exposés théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et documents de réflexion individuels
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Spécialisez-vous dans la médecine légale et la psychologie légale et mettez toutes vos connaissances à profit pour produire des rapports utiles à la résolution des cas conflictuels

“

TECH Euromed vous offre une multitude de ressources théoriques et pratiques et la méthodologie pédagogique la plus innovante du marché”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la médecine, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une étude immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. À cette fin, le professionnel sera assisté par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Les études de cas seront essentielles pour vous aider à consolider vos connaissances théoriques.

Le format 100% en ligne de ce programme vous permettra d'étudier confortablement, en combinant votre apprentissage avec vos autres obligations.



02 Objectifs

L'objectif principal de TECH Euromed avec ce Mastère Spécialisé Avancé en Médecine Légale et Psychologie Forensique est d'offrir aux étudiants la meilleure formation disponible dans ce domaine, afin qu'ils acquièrent les compétences nécessaires pour gérer avec succès un secteur fondamental de la médecine, qui acquiert une grande valeur dans les processus judiciaires. Un programme qui comprend les informations les plus récentes du marché et qui sera un complément parfait pour ceux qui souhaitent évoluer dans ce domaine.



“

*Un Mastère Spécialisé Avancé
absolument innovant qui marquera un
avant et un après dans votre formation”*



Objectifs généraux

- ♦ Mettre à jour les connaissances du professionnel ayant une formation et un intérêt particuliers dans le domaine de la Médecine Légale et Psychologie Forensique
- ♦ Promouvoir des stratégies de travail basées sur une approche globale comme modèle de référence pour atteindre l'excellence en matière d'expertise
- ♦ Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques, grâce à un système audiovisuel performant, et la possibilité de se perfectionner par des ateliers de simulation en ligne et/ou des formations spécifiques
- ♦ Encourager la stimulation professionnelle par la formation continue et la recherche
- ♦ Décrire les principes fondamentaux du psychodiagnostic et de l'expertise
- ♦ Rapport en tant que professionnel de la santé ou dans le cadre de l'expertise psychologique
- ♦ Décrire les différentes sous-spécialités dans le domaine du psychodiagnostic, de l'évaluation psychologique et de l'expertise
- ♦ Décrire le rapport d'expertise à partir d'une connaissance du jargon et de la liturgie des professionnels du droit et des organismes d'aide sociale
- ♦ Utiliser des instruments permettant de discriminer entre simulation et mensonge, ainsi que de savoir contenir l'état émotionnel du patient qui effectue une expertise



Objectifs spécifiques

- ♦ Définir les différents types de personnalité des sujets
- ♦ Décrire les composantes de la personnalité antisociale
- ♦ Définir les différentes techniques d'investigation utilisées en médecine légale
- ♦ Définir le processus de réalisation d'examens criminologiques
- ♦ Définir les paramètres permettant de déterminer les aspects du sujet selon l'anthropologie forensique
- ♦ Décrire les aspects médico-légaux des troubles liés aux opiacés et à la cocaïne
- ♦ Définir les aspects médico-légaux du cannabis et des autres troubles liés à la drogue
- ♦ Expliquer la prise en charge des cas de stress post-traumatique
- ♦ Définir les aspects médico-légaux des troubles de la personnalité
- ♦ Identifier la toxicocinétique des herbicides et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des pyréthrinoides et des insectifuges et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Identifier la toxicocinétique des organochlorés et leur traitement en cas d'empoisonnement aigu
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des organophosphates et les carbamates et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des substances chimiques soumise et leur traitement en cas d'empoisonnement aigu
- ♦ Identifier la toxicocinétique des amphétamines et des drogues de synthèse et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des substances inhalées et leur traitement en cas d'intoxication aiguë

- ♦ Expliquer la toxicocinétique de l'éthanol et son traitement en cas d'intoxication aiguë
 - ♦ Définir la nature des infractions contre la liberté et l'indemnité sexuelles
 - ♦ Définir les aspects pertinents pour l'identification d'éventuelles agressions
 - ♦ Définir les aspects pertinents pour l'identification d'éventuels agresseurs
 - ♦ Expliquer le mécanisme des blessures les plus courantes causées par les véhicules
 - ♦ Définir les mécanismes de la mort
 - ♦ Enseigner à l'étudiant les instruments de psychodiagnostic et d'expertise qui sont actuellement approuvés par la recherche scientifique
 - ♦ Développer des compétences pour établir un lien approprié entre le psychodiagnostic et l'expertise
 - ♦ Gérer les interférences qui surviennent lors de l'évaluation, en sachant faire la différence entre la désirabilité du sujet évalué et son état psychologique réel
 - ♦ Déterminer l'ensemble d'instruments le plus approprié pour chaque cas d'expertise
 - ♦ Analyser les implications de l'évaluation et du bilan pour chacun des patients
 - ♦ Vérifier l'implication de l'expertise dans le cadre professionnel du médecin
 - ♦ Relever les nouvelles perspectives de l'évaluation psychologique
 - ♦ Développement de la voie de diagnostic à partir des deux D.S.M. 5 et la CIM-10
 - ♦ Identifier les points de divergence entre la communication numérique et analogique dans le cadre de l'expertise
 - ♦ Réfléchir aux facteurs subjectifs de mobilisation du patient
 - ♦ Structurer des protocoles d'évaluation appropriés en fonction des groupes d'âge et du domaine à évaluer
- ♦ Décrivez la structure du rapport psychologique en fonction du domaine évalué, afin qu'il soit conforme à la loi
 - ♦ Acquérir les compétences pour réaliser un rapport dans le jargon et la liturgie juridique
 - ♦ Gérer les situations de stress qui peuvent se produire dans le processus d'expertise
 - ♦ Référencer et détecter les anomalies et les abus parmi les composantes de l'expertise
 - ♦ S'assurer que le professionnel est qualifié pour défendre son rapport devant un tribunal
 - ♦ Intégrer l'expertise dans un cadre global d'intervention psychologique
 - ♦ Réviser avec des protocoles standardisés l'ensemble de la procédure d'expertise
 - ♦ Intégrer le processus d'expertise dans le cadre d'une société de bien-être encadrée par les droits et les devoirs des citoyens



Acquérir les compétences nécessaires pour produire des rapports forensiques de grande valeur dans le domaine judiciaire

03

Compétences

Ce programme est une occasion unique d'améliorer la formation des professionnels de la santé dans le domaine juridique et médico-légal en incluant, dans un seul programme, les aspects les plus intéressants qui doivent être traités avec aisance afin de pouvoir les appliquer en toute sécurité dans leur pratique quotidienne. Ce programme est sans aucun doute un programme de haut niveau académique qui marquera un avant et un après dans la formation des professionnels.





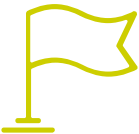
“

*Un programme unique avec lequel vous pouvez
faire un saut qualitatif dans votre carrière”*



Compétences générales

- ◆ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ◆ Savoir appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'études
- ◆ Être capable d'intégrer les connaissances et de faire face à la complexité de la formulation de jugements à partir d'informations incomplètes ou limitées
- ◆ Savoir communiquer leurs conclusions (ainsi que les connaissances ultimes et le raisonnement qui les sous-tendent) à des publics de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ◆ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome
- ◆ Décrire les compétences en matière de psychodiagnostic, d'évaluation psychologique et de témoignage d'expert afin de travailler efficacement dans leur rôle professionnel
- ◆ Développer et identifier leurs craintes et leurs besoins dans le processus d'expertise grâce à leur connaissance de la réalité intrapsychique, afin de ne pas inférer négativement
- ◆ Expliquer et décrire au sujet l'ensemble du protocole d'intervention dans l'expertise, afin de l'effectuer dans le cadre de la loi
- ◆ Expliquer et décrire à l'aide de procédures d'évaluation scientifiques la manière dont le sujet communique afin d'éviter la simulation ou le mensonge
- ◆ Développer et mettre en œuvre tous les paramètres de la conformité internationale afin de réaliser un diagnostic basé sur des réalités quantifiables et conforme à la loi
- ◆ Comprendre et maîtriser les tests d'évaluation psychosociale, ainsi que la liturgie nécessaire pour aboutir à un rapport compréhensible pour le sujet et/ou le tribunal ou l'entité destinataire
- ◆ Différencier la procédure utilisée pour chacune des situations uniques d'expertise et ainsi déterminer leur conclusion dans les paramètres de cette singularité
- ◆ Identifier et différencier son rôle de témoin expert afin d'atteindre une plus grande efficacité en fonction du type de rapport à réaliser
- ◆ Développer un lien approprié avec les spécificités de chaque expertise afin d'obtenir une réelle implication du ou des sujets dans le processus d'évaluation
- ◆ Permettre une relation multidisciplinaire avec les acteurs impliqués dans le processus afin de réaliser un scénario d'équipe multidisciplinaire
- ◆ Décrire et maîtriser les principes de la médiation et du *Coaching*, en les différenciant du rôle du psychologue clinicien, en ajoutant des ressources pour obtenir de meilleurs résultats dans les processus qui provoquent des altérations et des conflits



Compétences spécifiques

- ♦ Mettre à jour les connaissances générales sur cette branche de la médecine
- ♦ Réaliser une expertise concernant les concepts de médecine légale et de sciences forensiques
- ♦ Effectuer une étude approfondie des phases et des phénomènes cadavériques
- ♦ Réaliser une étude permettant au professionnel d'acquérir les connaissances nécessaires pour être en mesure d'identifier tout type de lésion sexuelle au niveau médico-légal
- ♦ Définir les types d'intoxication et les substances susceptibles d'être traitées en médecine légale sciences forensiques
- ♦ Décrire les troubles, les personnalités et les aspects juridiques de la psychiatrie forensique
- ♦ Actualiser la connaissance de l'anthropologie sous tous ses aspects
- ♦ Identifier les phases des preuves et des scènes de crime
- ♦ Inclure le diagnostic dans le processus d'évaluation comme une occasion de créer un lien approprié avec le sujet
- ♦ Décrire la raison du diagnostic avec tous les détails requis par le protocole d'action
- ♦ Découvrir leurs besoins en tant qu'évaluateur et les gérer
- ♦ Reconnaître ses peurs et ses angoisses dans le processus d'évaluation
- ♦ Identifier les besoins et les craintes de la personne évaluée dans le processus lui-même
- ♦ Déterminer lors de l'entretien les informations nécessaires pour savoir et comprendre ce qui s'est passé
- ♦ Obtenir l'histoire clinique et apprendre à connaître le sujet
- ♦ Identifier et maîtriser les tests de dessin et le test désideratif
- ♦ Développer des conclusions avec le test de couleur Max Lüscher
- ♦ Maîtriser et exécuter les tests d'intelligence Weschsler, Coman, Raven's Progressive Matrices ou Goodenough
- ♦ Maîtriser et développer les conclusions obtenues au moyen des questionnaires de personnalité CEP, CPQ, EPQ
- ♦ Expliquer et décrire les résultats des tests neurologiques
- ♦ Utiliser et maîtriser les échelles de crédibilité CBCA et SVA dans le compte
- ♦ Développer et maîtriser l'ensemble des informations à prendre en compte pour réaliser un avis d'expert
- ♦ Décrire les éléments nécessaires pour que l'acte d'un expert soit apprécié et évalué positivement par l'autorité judiciaire
- ♦ Décrire la différence entre la maladie mentale et l'acte volontaire
- ♦ Déterminer et clarifier les mécanismes d'identification de l'état mental des composants de l'expert
- ♦ Inclure la recherche criminologique dans le rôle du témoin expert
- ♦ Différencier le rôle de la victime et ses conséquences
- ♦ Décrire le rôle de la psychologie dans l'application du tribunal
- ♦ Maîtriser le protocole pour établir un diagnostic
- ♦ Identifier et apprécier les moments de crise et de changement familial
- ♦ Expliquer et identifier la culpabilité dans la psychopathologie
- ♦ Établir et exécuter une expertise psychologique
- ♦ Illustrer et décrire l'expertise unique auprès des mineurs
- ♦ Développer des protocoles d'action pour placer les adoptions dans un contexte de cadre légal
- ♦ Différencier et décrire la violence dans un cadre de sécurité pour la victime
- ♦ Réaliser et exécuter des rapports selon le scénario d'expertise
- ♦ Élaborer des protocoles d'intervention par la médiation et l'arbitrage
- ♦ Développer des plans d'intervention de *Coaching* spécifiques

04

Structure et contenu

Le contenu du programme TECH Euromed a été structuré pour offrir aux professionnels de la santé les concepts les plus récents en matière de médecine légale et de psychologie légale, afin qu'ils puissent agir en tant qu'experts médicaux dans les cas où leur intervention est requise. Un programme qui vise à donner un aperçu des aspects les plus pertinents de ce champ d'action, qui sera fondamental pour le développement professionnel des étudiants.





“

*Un programme entièrement
actualisé qui sera fondamental pour
votre développement professionnel”*

Module 1. Actualisation

- 1.1. Les expertises médicales dans les différents domaines du droit
 - 1.1.1. La notion d'expertise
 - 1.1.2. Sections de la preuve d'expertise
 - 1.1.3. Application juridique de la preuve par l'expert
- 1.2. Les systèmes de médecine légale en Amérique et en Europe
 - 1.2.1. Principales différences entre les systèmes
 - 1.2.2. Mises à jour juridiques entre les pays
- 1.3. Enquête et méthode d'expertise
 - 1.3.1. Techniques d'enquête
 - 1.3.2. Limites de l'enquête
 - 1.3.3. Aspects juridiques de l'enquête

Module 2. Thanatologie médico-légale

- 2.1. Généralités
 - 2.1.1. Concept et contenu
 - 2.1.2. Concepts de la mort
 - 2.1.3. Degrés de décès
- 2.2. Signification Juridique
- 2.3. Progression de la morgue
 - 2.3.1. Indicateurs d'agonie
 - 2.3.2. Prédominance dans les décès multiples
- 2.4. Comment diagnostiquer la mort?
 - 2.4.1. Concept et méthodologie
- 2.5. Mort démontrée
 - 2.5.1. Mort encéphalique
 - 2.5.2. Décès en cas d'arrêt cardio-respiratoire
- 2.6. Phénomènes cadavériques
 - 2.6.1. Concept
 - 2.6.2. Classification
- 2.7. Refroidissement
 - 2.7.1. Mécanisme de production

- 2.8. Déshydratation, lividité et hypostase
 - 2.8.1. Mécanisme de production
- 2.9. Rigidité et Spasme
 - 2.9.1. Mécanisme de production
- 2.10. Autolyse et Putréfaction
 - 2.10.1. Chronologie de la putréfaction
- 2.11. Phénomènes de conservation et de transformation du cadavre. Saponification
 - 2.11.1. Concept et classification
- 2.12. Phénomènes de conservation et de transformation du cadavre. Momification
 - 2.12.1. Concept
 - 2.12.2. Phases du processus
- 2.13. Phénomènes de conservation et de transformation du cadavre. Codification
 - 2.13.1. Concept
 - 2.13.2. Phases du processus
- 2.14. Autres phénomènes cadavériques
 - 2.14.1. Concept
 - 2.14.2. Phases
- 2.15. Durée du décès
 - 2.15.1. Concept et importance
 - 2.15.2. Routines et moyens de dater la mort
- 2.16. Autopsie judiciaire pénale et autopsie judiciaire civile
 - 2.16.1. Définition et méthodologie
 - 2.16.2. Formes d'action
- 2.17. Temps d'autopsie
 - 2.17.1. Exploration cadavérique externe
 - 2.17.2. Exploration cadavérique interne
- 2.18. Techniques auxiliaires pour le nécrodiagnostique médico-légal
 - 2.18.1. Classification et concept
- 2.19. Lésions vitales, périmortales et post-vitales
 - 2.19.1. Origine
 - 2.19.2. Routines
 - 2.19.3. Moyens de diagnostic
- 2.20. Découverte du corps
 - 2.20.1. Levée du corps
 - 2.20.2. Inspection du lieu

Module 3. Pathologie forensique I

- 3.1. Mort par blessure
 - 3.1.1. Classification
 - 3.1.2. Destruction de centres vitaux
 - 3.1.3. Hémorragies
- 3.2. Choc traumatique et embolies
 - 3.2.1. Concept
 - 3.2.2. Mécanisme de production
- 3.3. Syndrome de dysfonctionnement multiorganique
 - 3.3.1. Définition et concept
- 3.4. Mécanisme de la mort d'origine naturelle
 - 3.4.1. Concept et classification
- 3.5. Mort naturelle d'origine cardiovasculaire et respiratoire
 - 3.5.1. Concept et classification
- 3.6. Mort naturelle d'origine neurologique
 - 3.6.1. Concept et diagnostic
- 3.7. Mort naturelle d'origine digestive et métabolique
- 3.8. Mort subite dans l'enfance
 - 3.8.1. Classification
 - 3.8.2. Décès occultes possibles (mauvais traitements)
- 3.9. Mort subite chez l'adulte
 - 3.9.1. Concept et classification
- 3.10. Études des contusions
 - 3.10.1. Signes de lutte
 - 3.10.2. Signes de défense
- 3.11. Blessure par arme blanche
 - 3.11.1. Types de blessure
 - 3.11.2. Mécanisme de production
- 3.12. Blessure par arme à feu
 - 3.12.1. Types de blessure
 - 3.12.1.1. Blessures d'entrée
 - 3.12.1.2. Blessures de sortie
 - 3.12.1.3. Mécanisme de production

- 3.13. Blessures par électrocution
 - 3.13.1. Concept
 - 3.13.2. Mécanisme de production
- 3.14. Blessures dues au froid, aux radiations et à la pression atmosphérique
 - 3.14.1. Concept
 - 3.14.2. Classification
 - 3.14.3. Mécanisme de production
- 3.15. Blessures dues à la chaleur et brûlures
 - 3.15.1. Concept
 - 3.15.2. Classification
 - 3.15.3. Identification
- 3.16. Blessures dues au feu
 - 3.16.1. Concept
 - 3.16.2. Classification
 - 3.16.3. Identification
- 3.17. Blessures dues à l'explosion
- 3.18. Catastrophes majeures

Module 4. Pathologie forensique II

- 4.1. Abus dans l'environnement familial
 - 4.1.1. Concept
 - 4.1.2. Détection
 - 4.1.3. Diagnostic
- 4.2. Maltraitance des enfants
 - 4.2.1. Concept
 - 4.2.2. Détection
 - 4.2.3. Diagnostic
- 4.3. Abus sexuel sur mineurs
 - 4.3.1. Concept
 - 4.3.2. Détection
 - 4.3.3. Diagnostic

- 4.4. Les abus dans les relations de couple
 - 4.4.1. Concept
 - 4.4.2. Détection
 - 4.4.3. Diagnostic
 - 4.4.4. Possibilité de faux abus
- 4.5. Abus sur personnes âgées
 - 4.5.1. Concept
 - 4.5.2. Détection
 - 4.5.3. Diagnostic
- 4.6. Blessures dues à des accidents de la route
 - 4.6.1. Concept
 - 4.6.2. Classification
- 4.7. Enquête médico-légale sur les accidents d'aéronefs
 - 4.7.1. Concept
 - 4.7.2. Notions basiques
- 4.8. Asphyxie mécanique
 - 4.8.1. Concept
 - 4.8.2. Classification
- 4.9. Mécanismes de la mort
 - 4.9.1. Blessures courantes dans les morts par asphyxie
- 4.10. Accrochage
 - 4.10.1. Concept
 - 4.10.2. Classification
 - 4.10.3. Diagnostic
- 4.11. Strangulation
 - 4.11.1. Concept
 - 4.11.2. Classification
 - 4.11.3. Diagnostic



- 4.12. Suffocation
 - 4.12.1. Concept
 - 4.12.2. Diagnostic
- 4.13. Submersion
 - 4.13.1. Concept
 - 4.13.2. Diagnostic
- 4.14. Mort violente dans l'enfance
 - 4.14.1. Concept
 - 4.14.2. Aspects pertinents pour l'identification d'éventuelles agressions
 - 4.14.3. Aspects pertinents pour l'identification d'éventuelles agresseurs
- 4.15. Pathologie naturelle et violente liée au travail
 - 4.15.1. Maladie courante
 - 4.15.2. Maladie professionnelle
 - 4.15.3. Maladie du travail
 - 4.15.4. L'accident courant
 - 4.15.5. L'accident du travail
- 4.16. Les liens de causalité dans la production de blessures
- 4.17. Contenu du rapport médical pour l'assistance des tribunaux

Module 5. Sexologie médico-légale

- 5.1. Crimes contre la liberté sexuelle et l'indemnité sexuelle
 - 5.1.1. Concept
 - 5.1.2. Classification
- 5.2. Grossesse et avortement
 - 5.2.1. Concept
 - 5.2.2. Typologie
 - 5.2.3. Questions d'intérêt pour les tribunaux
- 5.3. Diagnostic de la naissance physiologique
 - 5.3.1. Concept
 - 5.3.2. Questions d'intérêt pour les tribunaux

- 5.4. Diagnostic de sexe
 - 5.4.1. Concept
 - 5.4.2. Questions d'intérêt pour les tribunaux
 - 5.4.3. Actualisation du concept de dysphorie de genre
- 5.5. Dysfonctionnements coïtaux
 - 5.5.1. Concept
 - 5.5.2. Classification

Module 6. Toxicologie forensique

- 6.1. Introduction
 - 6.1.1. Étiologie
 - 6.1.2. Mécanismes
- 6.2. Intoxication par gaz et vapeurs
 - 6.2.1. Concept
 - 6.2.2. Classification
 - 6.2.3. Diagnostic
- 6.3. Intoxication par les caustiques, les métaux et leurs dérivés
 - 6.3.1. Concept
 - 6.3.2. Classification
 - 6.3.3. Diagnostic
- 6.4. Empoisonnement à l'alcool et aux solvants
 - 6.4.1. Concept
 - 6.4.2. Classification
 - 6.4.3. Diagnostic
- 6.5. Empoisonnement par les pesticides
 - 6.5.1. Concept
 - 6.5.2. Classification
 - 6.5.3. Diagnostic

- 6.6. Empoisonnement par des médicaments, des aliments, des champignons et des poisons
 - 6.6.1. Concept
 - 6.6.2. Classification
 - 6.6.3. Diagnostic
- 6.7. Autopsies dans les décès d'origine toxique
 - 6.7.1. Concept
 - 6.7.2. Étiologie
 - 6.7.3. Classification

Module 7. Psychiatrie forensique

- 7.1. Concept
 - 7.1.1. Objectifs
 - 7.1.2. Application
- 7.2. Imputabilité
 - 7.2.1. Aspects de l'intérêt juridique
 - 7.2.2. Concepts de droit pénal
- 7.3. Capacité d'agir
 - 7.3.1. Capacité personnelle
 - 7.3.2. Influence des agents externes
- 7.4. Aspects forensique des troubles du développement
- 7.5. Aspects forensique des délires
 - 7.5.1. Démences
 - 7.5.2. Amnésies
 - 7.5.3. Autres troubles cognitifs
- 7.6. Aspects médico-légaux des troubles liés à l'alcoolisation
 - 7.6.1. Intoxication alcoolique
 - 7.6.2. Influence de l'alcool dans le sang
- 7.7. Aspects médico-légaux des troubles liés aux opiacés et à la cocaïne
 - 7.7.1. Considérations juridiques sur la consommation
 - 7.7.2. Identification
 - 7.7.3. Influence sur le sujet
- 7.8. Aspects médico-légaux des troubles liés au cannabis et aux autres drogues
 - 7.8.1. Considérations juridiques sur la consommation
 - 7.8.2. Identification
 - 7.8.3. Influence sur le sujet
- 7.9. Aspects médico-légaux des troubles psychotiques
 - 7.9.1. Schizophrénie
- 7.10. Aspects médico-légaux des troubles psychotiques
 - 7.10.1. Trouble Délirants
- 7.11. Aspects médico-légaux des troubles de l'humeur
 - 7.11.1. Classification
 - 7.11.2. Diagnostic
- 7.12. Aspects médico-légaux des troubles anxieux
 - 7.12.1. Stress post-traumatique
- 7.13. Aspects médico-légaux des troubles somatomorphes
 - 7.13.1. Classification
 - 7.13.2. Diagnostic
- 7.14. Aspects médico-légaux des troubles de la sexualité
 - 7.14.1. Classification
 - 7.14.2. Diagnostic
- 7.15. Aspects médico-légaux des troubles du contrôle des impulsions
 - 7.15.1. Classification
 - 7.15.2. Diagnostic
- 7.16. Aspects médico-légaux des troubles de la personnalité I
 - 7.16.1. Classification
 - 7.16.2. Diagnostic
- 7.17. Aspects médico-légaux des troubles de la personnalité II
 - 7.17.1. Classification
 - 7.17.2. Diagnostic

Module 8. Évaluation des dommages

- 8.1. Évaluation médicale des dommages subis par la personne
 - 8.1.1. Réparation des dommages
- 8.2. Évaluation médicale
 - 8.2.1. Déficit
 - 8.2.2. Handicap
 - 8.2.3. Handicap
- 8.3. Évaluation médicale
 - 8.3.1. Autres dommages dans le domaine pénal
- 8.4. Évaluation médicale
 - 8.4.1. Autres dommages dans le domaine civil (I)
- 8.5. Perte économique et financière
 - 8.5.1. Évaluation
- 8.6. Évaluation médicale
 - 8.6.1. Autres dommages dans le domaine civil (II)
- 8.7. Évaluation médicale
 - 8.7.1. Dommages sur le lieu de travail
 - 8.7.1.1. Classification des accidents
 - 8.7.1.2. Prévention des Risques Professionnels
 - 8.7.1.3. Négligences
- 8.8. La mission de l'expert médical dans l'évaluation du dommage corporel
 - 8.8.1. Guide d'évaluation
- 8.9. Méthodologie de l'évaluation des dommages
 - 8.9.1. Guide d'évaluation
- 8.10. Rapport médical de l'évaluation des dommages

Module 9. Anthropologie médico-légale

- 9.1. Introduction
 - 9.1.1. Concepts
- 9.2. Analyse anthropologique
 - 9.2.1. Méthodologie
 - 9.2.2. Développement
 - 9.2.3. Classification
- 9.3. Détermination des aspects du sujet
 - 9.3.1. Âge
 - 9.3.2. Sexe
 - 9.3.3. Taille
- 9.4. Identification dentaire
 - 9.4.1. Concepts dentaires chez l'enfant
 - 9.4.2. Concepts dentaires chez l'adulte
 - 9.4.3. Classification des pièces dentaires
- 9.5. Taphonomie
 - 9.5.1. Relation corps-environnement
 - 9.5.2. Données sur les restes

Module 10. Criminalistique

- 10.1. Indices sur le lieu des faits
 - 10.1.2. Biologique
 - 10.1.3. Non-biologique
 - 10.1.4. Collecte de l'échantillon
 - 10.1.5. Chaîne de détention
 - 10.1.6. Classification
- 10.2. L'étude des empreintes digitales
 - 10.2.1. Classification
 - 10.2.2. Collecte de l'échantillon
 - 10.2.3. Méthodologie

- 10.3. Enquête sur les taches de sang
 - 10.3.1. Classification
 - 10.3.2. Collecte de l'échantillon
- 10.4. Autres taches biologiques
 - 10.4.1. Classification
 - 10.4.2. Collecte de l'échantillon
- 10.5. Génétique médico-légale
 - 10.5.1. Classification
 - 10.5.2. Échantillonnage en laboratoire

Module 11. Psychodiagnostic et évaluation psychologique

- 11.1. Considérations de base
 - 11.1.1. Psychodiagnostic
 - 11.1.2. Méthode Scientifique
 - 11.1.3. Méthode Expérimentale
 - 11.1.4. Méthode Corrélative
 - 11.1.5. Méthode Longitudinale
 - 11.1.6. Modèles
 - 11.1.7. Observation du Comportement Manifeste
- 11.2. Le diagnostic comme mobilisateur du lien expert-sujet
- 11.3. Raison du diagnostic
 - 11.3.1. Phases
 - 11.3.2. L'entretien comme première rencontre et cadrage
 - 11.3.3. Objectif de l'entretien
 - 11.3.4. Facteurs affectant le processus
- 11.4. Angoisses, espoirs et besoins de l'évaluateur/expert Faire des dégâts et se tromper
 - 11.4.1.angoisses et peurs
- 11.5. Besoins et angoisses de évalué
 - 11.5.1. Attentes
 - 11.5.2.angoisses

- 11.6. Objectifs du psychodiagnostic
 - 11.6.1. Différences et interactions
 - 11.6.2. Structure de procédure
 - 11.6.3. Encadrement du processus de diagnostic
 - 11.6.4. Objectifs principaux
 - 11.6.5. Objectifs secondaires
 - 11.6.6. Réaliser un lien singulier
 - 11.6.7. Encourager les ressources du sujet
 - 11.6.8. Collecte informations valables pour le processus
- 11.7. Scénarios de Psychodiagnostic
 - 11.7.1. Fonctions mentales du sujet
 - 11.7.2. Déséquilibres biologiques
 - 11.7.3. Interaction du sujet dans son microcontexte, son mésocontexte et son macrocontexte
- 11.8. Analyse de la souffrance travers ses symptômes
 - 11.8.1. Souffrance et esprit
- 11.9. Psychodiagnostic dans un cadre légal
 - 11.9.1. L'expertise
 - 11.9.2. Champs d'action du psychologue juridique

Module 12. L'entretien dans un cadre clinique et expertal

- 12.1. Entretien actif (CHSV))
 - 12.1.1. Théorie de l'information
 - 12.1.2. Canaux de communication
 - 12.1.3. Système de communication
- 12.2. Axiomes de l'entretien
 - 12.2.1. Il est impossible de ne pas communiquer
 - 12.2.2. Contenu et relation
 - 12.2.3. Valence affective
 - 12.2.4. Communication numérique et analogique
 - 12.2.5. Symétrie et asymétrie

- 12.3. Exploration de la communication
 - 12.3.1. Communication verbale
 - 12.3.2. Communication non verbale
 - 12.3.3. Double contrainte
 - 12.3.4. Un geste vaut mille mots
- 12.4. Histoire clinique selon quel modèle
 - 12.4.1. Personnelle
 - 12.4.2. Familiale
 - 12.4.3. Générationnelle
- 12.5. Anamnèse de la Psychothérapie à Durée Limitée
 - 12.5.1. Biographie Psychopathologique
 - 12.5.2. Biographie des maladies médicales
 - 12.5.3. Biographie et relations Point de vue social
- 12.6. Structure générale de examen mental
 - 12.6.1. Psychopathologie et Normalité
- 12.7. Sémiologie Signes et symptômes
 - 12.7.1. Conscience
 - 12.7.2. Attention
 - 12.7.3. Mémoire
 - 12.7.4. Intelligence
 - 12.7.5. Perception
 - 12.7.6. Affectivité
 - 12.7.7. Signes physiques
 - 12.7.8. Motricité
 - 12.7.9. Domaine cognitif
- 12.8. Épistémologie de diagnostic
 - 12.8.1. Diagnostic syndromique descriptif face à la maladie
 - 12.8.2. Nosologie. Diagnostic catégorique ou dimensionnel
- 12.9. Diagnostic multiple et comorbidité
 - 12.9.1. Types de Comorbidité
 - 12.9.2. Comorbidité des axes I et II
 - 12.9.3. Comorbidité des troubles de la personnalité et des troubles de l'humeur

- 12.10. Critères cliniques et médicolégaux
 - 12.10.1. Les lignes de conformité du psychologue judiciaire
 - 12.10.2. Code Éthique
- 12.11. Entretien avec un expert Préjugés à éviter
 - 12.11.1. Questions à choix forcé
 - 12.11.2. Questions ouvertes
 - 12.11.3. Autres types de questions

Module 13. Processus d'évaluation dans le psychodiagnostic expert

- 13.1. Techniques projectives dans l'évaluation experts
 - 13.1.1. Caractéristiques et types de techniques projectives
- 13.2. Test de Rorschach
 - 13.2.1. Application
 - 13.2.2. Présentation des lames
 - 13.2.3. Temps de réaction
 - 13.2.4. Temps du patient face à la lame
 - 13.2.5. Retrait du film et de l'enquête
 - 13.2.6. Évaluation du Rorschach
 - 13.2.7. Modes d'Ouverture
 - 13.2.8. Contenus
 - 13.2.9. Fréquence
- 13.3. Techniques d'expression
 - 13.3.1. Tests graphiques
 - 13.3.2. Taille du Dessin
 - 13.3.3. Projection du dessin
 - 13.3.4. La situation sur la feuille
 - 13.3.5. La forme de la ligne
 - 13.3.6. La force de la ligne
 - 13.3.7. Continuité de ligne
 - 13.3.8. Le style personnel

- 13.4. Le dessin (HTP)
 - 13.4.1. La maison
 - 13.4.2. L'arbre
 - 13.4.3. L'indice de Wittgenstein
 - 13.4.4. Forme humaine
- 13.5. Dessin libre
 - 13.5.1. Développement
 - 13.5.2. Analyse
 - 13.5.3. Qualité du dessin libre
 - 13.5.4. Avantages et inconvénients
- 13.6. Dessin de la famille
 - 13.6.1. Plan graphique
 - 13.6.2. Dessin structurel
 - 13.6.3. Plan du contenu ou interprétation clinique
 - 13.6.4. Interprétation psychanalytique
- 13.7. Fables de Düss
 - 13.7.1. Fable des Oiseaux: degré de dépendance - indépendance, autonomie
 - 13.7.2. Fable d'anniversaire de mariage: le complexe d'Œdipe
 - 13.7.3. Fable du Petit Agneau: jalousie fraternelle, complexe du sevrage
 - 13.7.4. Fable d'Enterrement: perte, culpabilité, agression, désir de mort
 - 13.7.5. Fable de la peur: Les peurs
- 13.8. Test désidératif
- 13.9. Test de couleurs de Max Lüscher
 - 13.9.1. Test des couleurs
 - 13.9.2. La signification des huit lieux
 - 13.9.3. Interprétation des fonctions
 - 13.9.4. Couleurs de base et couleurs auxiliaires: les clés des huit couleurs
 - 13.9.5. Catégories des quatre couleurs de base
 - 13.9.6. Couleurs auxiliaires





- 13.10. Test d' Aperception Thématique TAT
- 13.11. Tests psychométriques dans l'expertise
- 13.12. Test d'intelligence de Wechsler
 - 13.12.1. WISC – IV
 - 13.12.2. Description des tests
- 13.13. Questionnaire de maturité neuropsychologique CUMANES
 - 13.13.1. Neuropsychologie médico-légale
 - 13.13.2. Test Barcelona révisé
- 13.14. Matrices progressives RAVEN
 - 13.14.1. Test Domino ou D-48
 - 13.14.2. La batterie d'évaluation Kaufman pour enfants (K-ABC)
- 13.15. Test de Goodenough
- 13.16. Test de personnalité
- 13.17. Inventaire Clinique Multiaxial de Millon (MCMI-III)
- 13.18. 16 PF-5 de Cattell
 - 13.18.1. Facteurs de premier ordre
 - 13.18.2. Facteurs de second ordre
 - 13.18.3. Étapes de l'interprétation d'un profil
- 13.19. Système d'Évaluation du comportement BASC et inventaire PAI
 - 13.19.1. Échelles dans les questionnaires destinés aux parents et aux tuteurs
 - 13.19.2. Échelles dans les autorapports
 - 13.19.3. Inventaire d'évaluation de la personnalité PAI
- 13.20. Questionnaire de Personnalité de l' Enfant CPQ
 - 13.20.1. Réservé/Ouvert, Intelligence faible/élevée, Affecté émotionnellement/ Stable, Calme/Excitable, Soumis/Dominant, Sobre/Enthousiaste, Insouciant/ Conscientieux, Cohibité/Entrépide, Sensibilité dure/Souple, Confident/Douteux, Simple/Stucieux, Serein/Appréhensif, Moins ou plus intégré et Détendu/Tendu
- 13.21. Questionnaire d'analyse clinique– CAQ

- 13.22. Questionnaires d'anxiété STAIC, STAI et test d'auto-évaluation TAMAI
 - 13.22.1. Questionnaire d'anxiété, état, caractéristique chez les enfants - STAIC et chez l'adulte - STAI
 - 13.22.2. Test d'auto-évaluation multifactorielle infantile - TAMAI
- 13.23. Questionnaire pour l'évaluation des adoptants, des aidants, des tuteurs et des médiateurs - CUIDA
 - 13.23.1. Balances primaires
 - 13.23.2. Styles de réponse
- 13.24. Liste de contrôle abrégée des symptômes - SCL-90 R
 - 13.24.1. Dimensions
 - 13.24.2. Niveaux
- 13.25. Étude de la crédibilité de l'histoire
 - 13.25.1. Système d'analyse de la validité des déclarations: méthode SVA
 - 13.25.2. SVA= Interview + CBCA + Liste de validité

Module 14. Les contextes de l'expertise psychologique

- 14.1. L'expertise
 - 14.1.1. L'adéquation
 - 14.1.2. La préposition
 - 14.1.3. Nomination
 - 14.1.4. Ratification
 - 14.1.5. L'avis experts
 - 14.1.6. Appréciation et évaluation
- 14.2. But de l'expertise
 - 14.2.1. L'analyse comportementale dans le contexte de la loi
 - 14.2.2. Différencier la maladie mentale de l'acte volontaire
 - 14.2.3. Les troubles mentaux les plus pertinents et la manière d'apporter ce matériel à la décision du juge

- 14.3. Rôle de l'Expert au XXIème siècle
 - 14.3.1. Enquête criminologique
 - 14.3.2. Psychologie de la police et des forces armées
 - 14.3.3. Victimologie
 - 14.3.4. Psychologie judiciaire (Témoignage et Jury)
- 14.4. Liturgie d'une audience judiciaire
- 14.5. Relations avec d'autres groupes
 - 14.5.1. Police juridique
 - 14.5.2. Laboratoires d'identification
 - 14.5.3. Police scientifique
 - 14.5.4. Juges
 - 14.5.5. Avocats
- 14.6. Diagnostic familial: la famille en tant que système
 - 14.6.1. Règles familiales, rituels, homéostasie
 - 14.6.2. Crise, morphogenèse et changement
 - 14.6.3. Typologie des familles, adaptation, cycle évolutif
 - 14.6.4. Frontières, fonctions centripètes et centrifuges
 - 14.6.5. Typologie familles dysfonctionnelles
- 14.7. Évaluation du sentiment de culpabilité en psychopathologie
- 14.8. Encadrement du processus de diagnostic dans l'évaluation des experts
 - 14.8.1. Axe I. Troubles Cliniques
 - 14.8.2. Les troubles de la personnalité (Axe II)
 - 14.8.3. Problèmes sociaux et environnementaux (Axe IV)
 - 14.8.4. Diagnostic et cadre du sujet examiné
- 14.9. Avis psychologue de l'expert
 - 14.9.1. Posséder la qualification appropriée
 - 14.9.2. Respecter la dignité, la liberté, l'autonomie et la vie privée du client
 - 14.9.3. Respecter et se conformer au droit et au devoir d'informer le client
 - 14.9.4. Organiser le contenu du rapport
 - 14.9.5. Décrire les instruments utilisés et faciliter la compréhension des données

- 14.9.6. Inclure le processus d'évaluation, les hypothèses formulées et justifier les conclusions
- 14.9.7. Soigner le style
- 14.9.8. Préserver la confidentialité et le secret professionnel
- 14.9.9. Demande de consentement éclairé
- 14.9.10. Protéger les documents

Module 15. Types d'expertise

- 15.1. Définitions de l'expertise
 - 15.1.1. Définitions de l'expertise
 - 15.1.2. Le processus
 - 15.1.3. Procédure de désignation judiciaire de l'expert
- 15.2. Expert pour les mineurs
 - 15.2.1. Dépendance fonctionnelle et fonctions
 - 15.2.2. Structure et contenu du rapport
 - 15.2.3. Caractéristiques des délinquants juvéniles
 - 15.2.4. Observation dans le contexte judiciaire
- 15.3. Expert en psychopédagogie
 - 15.3.1. Rapport psychologique scolaire
 - 15.3.2. Rapport d'évaluation psychopédagogique
- 15.4. Expert auprès des personnes âgées
 - 15.4.1. Classification selon l'Association Américaine de Psychiatrie
 - 15.4.2. Les droits des personnes âgées dans le domaine de la sécurité sociale, des marchés publics et de l'administration de la justice
- 15.5. Séparation conjugale
 - 15.5.1. Puis-je me séparer, même si mon conjoint n'est pas d'accord?
 - 15.5.2. Dois-je donner une raison de me séparer?
 - 15.5.3. Combien de temps dois-je avoir été marié avant de pouvoir me séparer ou divorcer?
 - 15.5.4. Dois-je me séparer avant de pouvoir divorcer?
 - 15.5.5. Quelles sont les différences entre la séparation et le divorce?
 - 15.5.6. Quelles sont les différences entre le divorce et l'annulation du mariage?
 - 15.5.7. Puis-je me remarier après une séparation?
 - 15.5.8. Puis-je me réconcilier pendant la procédure de séparation?
 - 15.5.9. La réconciliation peut-elle avoir lieu après le jugement de séparation?
 - 15.5.10. Quels sont les effets de la réconciliation des conjoints?
 - 15.5.11. Quels sont les types de procédures de séparation?
- 15.6. Adoptions
 - 15.6.1. Cadre juridique de l'adoption internationale
 - 15.6.2. Dans cas d'une adoption internationale
 - 15.6.3. Rapport psychologique
- 15.7. Tutelle et garde enfants
 - 15.7.1. Rapport sur les résultats et les conclusions de l'étude psychologique d'experts sur la séparation conjugale
 - 15.7.2. Objectifs
 - 15.7.3. Méthodologie
 - 15.7.4. Évaluation JCB
 - 15.7.5. Évaluation ALF
 - 15.7.6. Évaluation PNL
 - 15.7.7. Évaluation de Diana
 - 15.7.8. Évaluation de l'environnement familial
 - 15.7.9. Analyse des interactions
 - 15.7.10. Conclusions
 - 15.7.11. Recommandations
- 15.8. Annulation du mariage
 - 15.8.1. Procédure dans les cas formels d'annulation de mariage; instructions pour le prêtre/diacre/ministre du culte
- 15.9. Incapacité de travail
 - 15.9.1. Déficience, incapacité et handicap
 - 15.9.2. Incapacité
 - 15.9.3. Incapacité civile et incapacité de travail
 - 15.9.4. Incapacité temporaire travail et incapacité permanente

- 15.10. Simulation
 - 15.10.1. Simulation de maladie
 - 15.10.2. Sur-simulation
 - 15.10.3. Métasimulation
- 15.11. Violence sexiste
 - 15.11.1. Violence contre les femmes
- 15.12. Maltraitance
 - 15.12.1. Domaines d'évaluation
 - 15.12.2. Conséquences psychologiques Dommages psychologiques et séquelles
 - 15.12.3. Le lien de causalité
- 15.13. Victimisation secondaire

Module 16. Les types de rapports et leurs différentes procédures

- 16.1. Critères pour la réalisation du rapport psychologique
 - 16.1.1. Rapport Psychologique du Légiste
 - 16.1.2. Historique
 - 16.1.3. Résultats
 - 16.1.4. Conclusions
- 16.2. Rapport pour assurance
 - 16.2.1. Format descriptif du rapport à envoyer aux compagnies d'assurance et/ou aux mutuelles
- 16.3. Rapport scolaire
 - 16.3.1. Rapport scolaire ou psychopédagogique
 - 16.3.2. Rapport psychopédagogique I
 - 16.3.3. Rapport psychopédagogique II
 - 16.3.4. Motivation du rapport
 - 16.3.5. Rapport psychopédagogique III
 - 16.3.6. Rapport psychopédagogique clinique
 - 16.3.7. Résultats
 - 16.3.8. Conclusions

- 16.4. Rapport Clinique
 - 16.4.1. Rapport clinique d'intervention
- 16.5. Rapport pour la grâce
 - 16.5.1. Objectif de ce rapport
 - 16.5.2. Méthodologie utilisée
 - 16.5.3. Résultats des tests
 - 16.5.4. Conclusions
- 16.6. Rapport d'enlèvement
 - 16.6.1. Rapport clinique
 - 16.6.2. Motif de l'évaluation
 - 16.6.3. Histoire personnelle
 - 16.6.4. Tests effectués
 - 16.6.5. Résultats obtenus
 - 16.6.6. Conclusions
 - 16.6.7. Traitement et recommandations
- 16.7. Entretien structuré pour le dépistage du Trouble de la personnalité dépressive (TPD)

Module 17. Médiation et *Coaching*

- 17.1. Médiation familiale
 - 17.1.1. Pré-médiation
 - 17.1.2. Médiation
 - 17.1.3. Techniques de médiation
- 17.2. Notion de conflit
 - 17.2.1. Les conflits psychologiques
 - 17.2.2. Conflits de communication ou conflits liés au canal de communication
 - 17.2.3. Conflits de fond
 - 17.2.4. Les moyens de gérer les conflits
- 17.3. Types de conflits et méthodes de résolution
 - 17.3.1. Attraction-attraction
 - 17.3.2. Évasion-évasion
 - 17.3.3. Attraction-évasion
 - 17.3.4. Négociation, médiation, arbitrage et évaluation neutre

- 17.4. Médiation dans les relations parents/enfants
 - 17.4.1. La résolution des conflits dans les relations parents/enfants
 - 17.4.2. "Je gagne en tant que père et tu perds en tant que fils"
 - 17.4.3. "Toi, en tant que fils, tu gagnes et moi, en tant que père, je perds"
 - 17.4.4. Compromis: personne ne perd
- 17.5. *Coaching* et Psychologie
 - 17.5.1. Similitudes et différences?
 - 17.5.2. Contradictions
- 17.6. Comment travailler avec le *Coaching* et la psychothérapie
- 17.7. Apprentissage dans le *Coaching*
 - 17.7.1. Faire tomber les masques
 - 17.7.2. Le *Coaching* et psychologues
- 17.8. *Coaching* en entreprise
 - 17.8.1. Relever les défis qui peuvent être assumer
 - 17.8.2. La vie des managers
 - 17.8.3. Auto-illusion
- 17.9. Toute thérapie psychologique implique un personnel
 - 17.9.1. *Coach* ou psychologue, selon les *Coach*
 - 17.9.2. Conflit et *Coaching*
- 17.10. Objectifs clairs
 - 17.10.1. Définition où vous êtes
 - 17.10.2. Définition de l'endroit où vous voulez être
- 17.11. Réalimenter l'activité
 - 17.11.1. Placer l'attitude dans l'action et non dans la pensée anticipative
 - 17.11.2. Verbaliser les petits succès
 - 17.11.3. Être flexible et permettre la frustration
- 17.12. Travailler sur l'auto-illusion
 - 17.12.1. Le *Coach* en tant qu'entraîneur
 - 17.12.2. Le *Coach* en tant que conseiller
 - 17.12.3. Le *Coach* en tant que correcteur
- 17.13. Obstacles du *Coaching*
 - 17.13.1. Commentaires
 - 17.13.2. *Coaching* via des récompenses
 - 17.13.3. *Coaching* et leadership
- 17.14. Gestion des émotions à l'aide du modèle VEC (Lien Affectif Conscient)
 - 17.14.1. Qu'est-ce qui est proposé?
 - 17.14.2. Marques d'identité du modèle de lien affectif conscient Conscient (V.E.C)
 - 17.14.3. Hypothèses de Base du modèle V.E.C
 - 17.14.4. Conclusions
- 17.15. Dialogue avec les croyances
 - 17.15.1. Critique du travail de Goleman
 - 17.15.2. Intelligence et intelligence émotionnelle
- 17.16. Neuroanatomie émotionnelle
 - 17.16.1. Le cerveau et ses messagers
- 17.17. Compétences intrapersonnelles
 - 17.17.1. Perception de soi
 - 17.17.2. Émotions de base



Un programme très complet qui vous permettra d'effectuer un parcours académique de qualité à travers les concepts les plus pertinents de cette matière"

05 Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

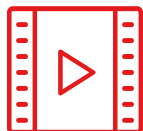
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

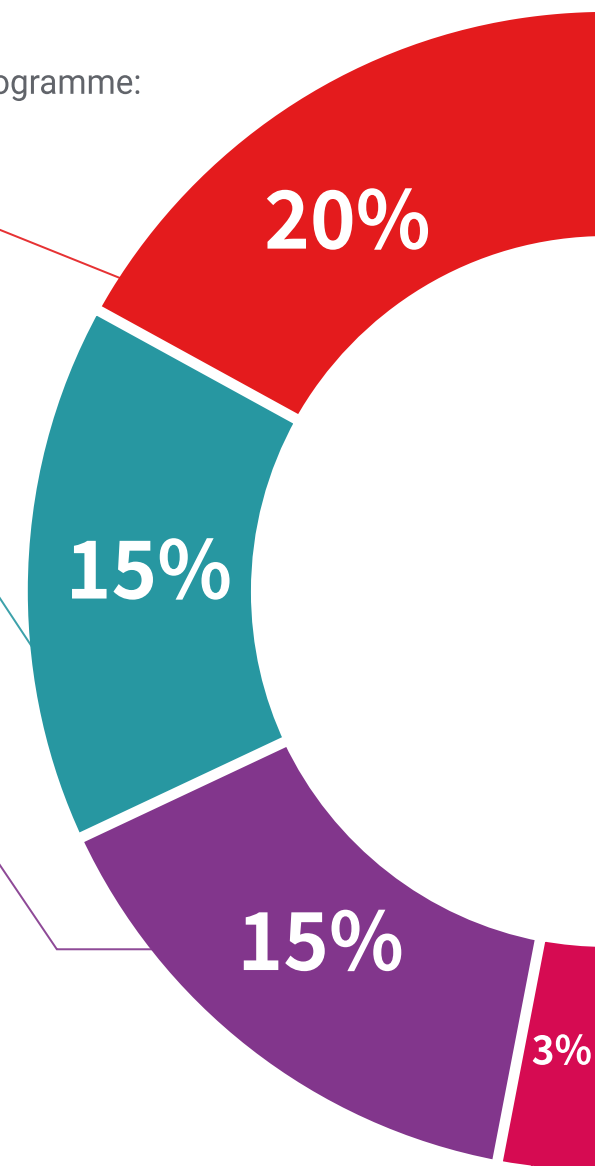
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

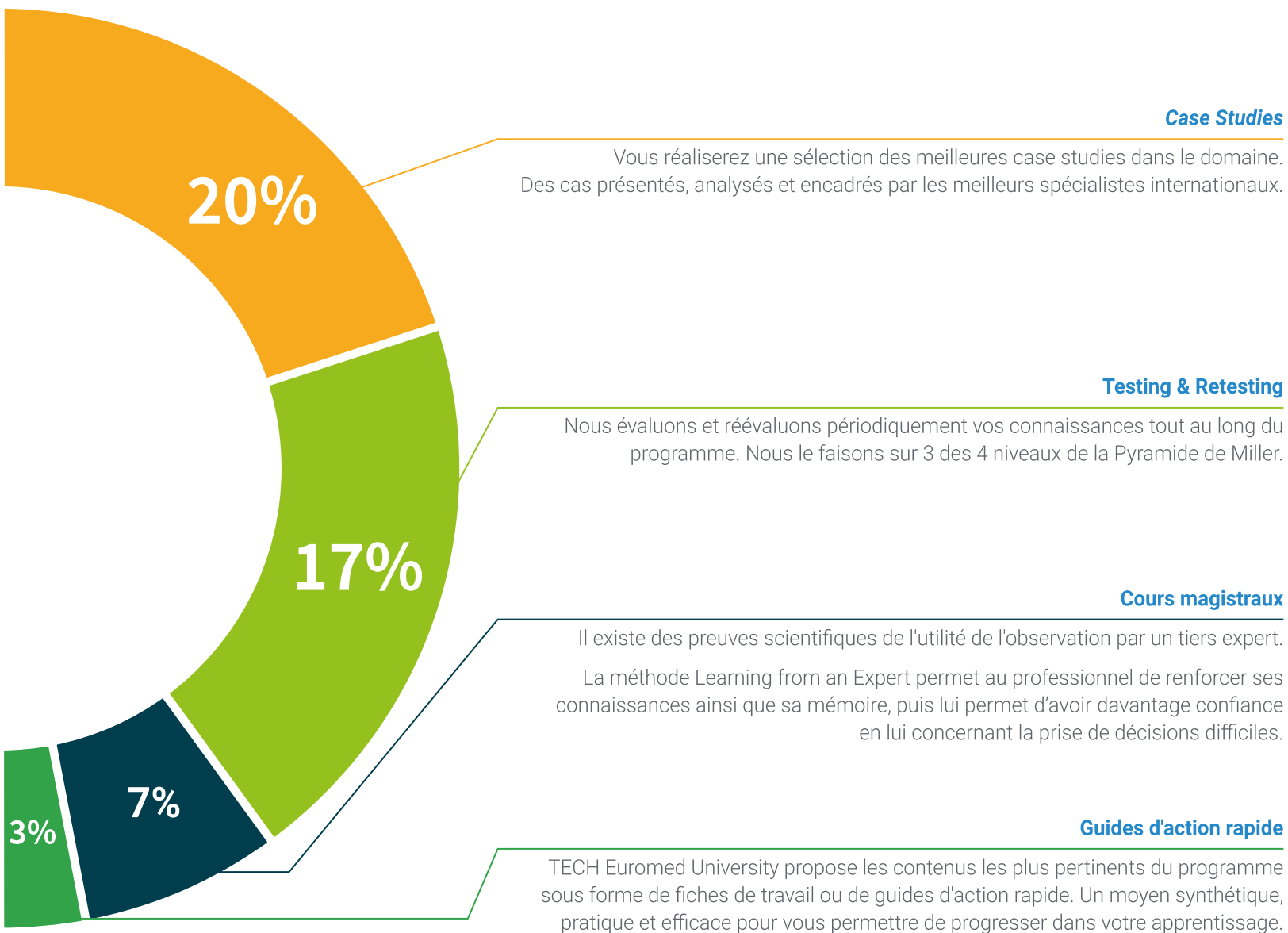
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé Avancé en Médecine Légale et Psychologie Forensique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Avancé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez
votre Mastère Spécialisé Avancé sans avoir à vous
soucier des déplacements ou des démarches
administratives”*

Le programme du **Mastère Spécialisé Avancé en Médecine Légale et Psychologie Forensique** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

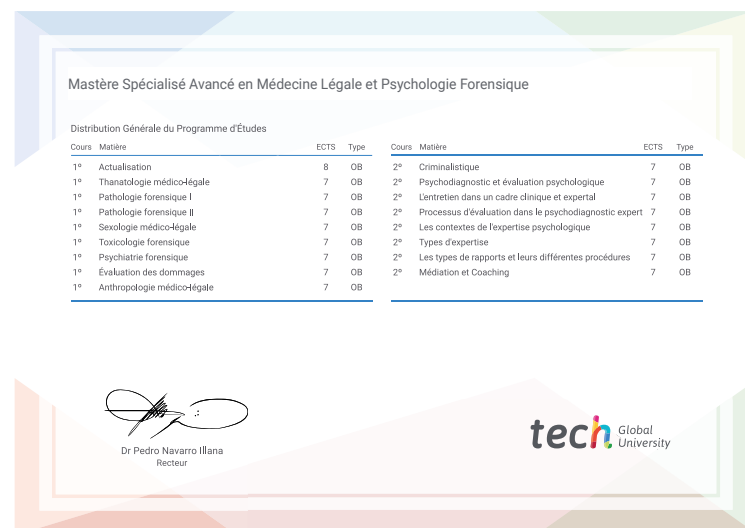
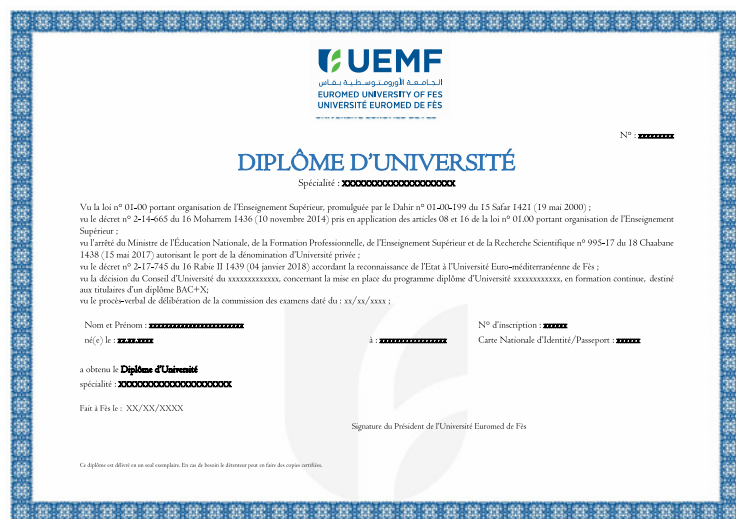
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Mastère Spécialisé Avancé en Médecine Légale et Psychologie Forensique**

Modalité : **en ligne**

Durée : **2 ans**

Accréditation : **120 ECTS**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé Avancé Médecine Légale et Psychologie Forensique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 120 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Avancé

Médecine Légale et Psychologie Forensique