

Mastère Spécialisé Avancé

Médecine Intégrative





Mastère Spécialisé Avancé Médecine Intégrative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 120 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/mastere-specialise-avance/mastere-specialise-avance-medecine-integrative

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 20

05

Structure et contenu

page 36

06

Méthodologie d'étude

page 46

07

Diplôme

page 56

01 Présentation

La santé est bien plus que le bon état des organes. C'est désormais une réalité acceptée qui nécessite l'intégration harmonieuse de tous les aspects mentaux, émotionnels et spirituels dans une approche holistique de l'individu. En ce sens, la médecine intégrative devient l'outil le plus utile pour développer une médecine globale adaptée à cette nouvelle vision ; une spécialité qui englobe la médecine conventionnelle et complémentaire, en recherchant des synergies entre les différentes disciplines. Un autre aspect essentiel qui modifie le paradigme classique de ce type de soins médicaux est le changement de position du patient, qui cesse d'être un individu passif et devient l'objet actif de son propre bien-être. C'est ainsi qu'est né ce programme qui rassemble des informations importantes et de qualité.



“

Ce Mastère Spécialisé Avancé est une opportunité incroyable d'obtenir, en un seul cours, toutes et chacune des compétences nécessaires pour développer une intervention en Médecine Intégrative de qualité totale"

La médecine intégrative est un domaine émergent des sciences de la santé. Dans de nombreux pays développés, un pourcentage important de la population a recours aux MCA au moins une fois dans sa vie: 48 % en Australie, 70 % au Canada, 42 % aux États-Unis, 38 % en Belgique et 75 % en France.

Dans des pays comme le Royaume-Uni, l'Allemagne, la Belgique, les Pays-Bas et les pays nordiques, les médecines naturelles et complémentaires sont en train d'être intégrées dans les structures de santé traditionnelles, suivant ainsi la ligne conceptuelle de ce Mastère Spécialisé Avancé. Par exemple, 90 % des services de traitement de la douleur au Royaume-Uni et 70 % en Allemagne incluent l'acupuncture parmi les traitements qu'ils proposent. L'Agence européenne pour l'évaluation des médicaments travaille sur la qualité, la sécurité et l'efficacité des médicaments à base de plantes et a créé un groupe de travail sur les médicaments à base de plantes en 1997.

Le processus d'intégration des deux Médicaments a conduit différents organismes à investir du capital humain et financier pour étudier l'impact sur la santé et la Sécurité Sociale dans de nombreux pays. L'Union Européenne a achevé en 1998 un projet COST (Coopération européenne dans le domaine de la recherche scientifique et technique) sur la médecine non conventionnelle.

Plusieurs gouvernements y ont participé, dont l'Espagne, dans le but de démontrer les possibilités, les limites et l'importance des médecines alternatives, d'établir un cadre scientifique commun, d'harmoniser la législation et de contribuer à la maîtrise des coûts des soins de santé. Le projet CAMbrella, un réseau de recherche paneuropéen sur les thérapies naturelles, a été lancé en janvier 2010 et a été financé à hauteur de plus de 1,5 million d'euros par le septième programme-cadre de l'UE. Les groupes de travail CAMbrella se concentrent sur la terminologie, le cadre juridique, les besoins des patients, le rôle des thérapies naturelles dans les systèmes de santé et la méthodologie de recherche.

Il convient de souligner les indications de l'Organisation mondiale de la santé à cet égard et la volonté explicite d'intégrer la médecine traditionnelle au niveau mondial (Stratégie 2014-2023, OMS). Les progrès rapides et la nécessité d'une mise à jour constante de tous ces aspects obligent le professionnel à faire un effort intense pour rester à l'avant-garde. Un effort qui peut être trop important pour être assumé par des professionnels en activité. Ce Mastère Spécialisé Avancé est une spécialisation, avec une plus grande portée scientifique, technique et pratique qui offre les connaissances nécessaires pour faire partie de l'avant-garde médicale dans ce domaine d'intervention. Tout ce qu'il faut savoir, en un seul lieu et avec toutes les facilités d'apprentissage.

Ce **Mastère Spécialisé Avancé en Médecine Intégrative** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont :

- ♦ Développement de cas cliniques présentés par des experts des différentes spécialités
- ♦ Un contenu graphique, schématique et éminemment pratique avec les dernières informations scientifiques et sanitaires.
- ♦ Nouveaux développements diagnostiques et thérapeutiques en Gynécologie et Procréation Assistée
- ♦ Présentation d'ateliers pratiques sur les procédures, les techniques diagnostiques et thérapeutiques.
- ♦ Des images réelles en haute résolution et des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage.
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour exercer la prise de décision sur les situations cliniques présentées.
- ♦ L'accent est mis sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche.
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel.
- ♦ Contenu disponible depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un Mastère Spécialisé Avancé conçu pour apporter une réponse large et actualisée aux besoins des professionnels dans ce domaine d'intervention. Le plus grand recueil de connaissances de haute qualité scientifique sur le marché de l'enseignement en ligne”

“

Rejoignez l'avant-garde médicale avec ce Mastère Spécialisé Avancé en Médecine Intégrative. Un entraînement exceptionnel à haute intensité qui permet d'atteindre un niveau de qualification extraordinaire"

Son corps enseignant est composé des meilleurs professionnels du secteur. Des professionnels en activité qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de premier plan.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus universitaire. Pour ce faire, le médecin sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de l'Urologie et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Conçu pour être entièrement abordable, ce Mastère Spécialisé Avancé deviendra un outil de croissance professionnelle qui vous mettra au courant de chacun des développements les plus pertinents sur la scène internationale.

Ses contenus, entièrement développés par des professionnels du secteur, vous permettront d'assimiler les apprentissages à travers leur expérience, avec la possibilité incomparable de disposer d'exemples réels et de situations thérapeutiques.



02 Objectifs

L'objectif principal de ce Mastère Spécialisé Avancé en Médecine Intégrative est d'offrir à l'étudiant une spécialisation avec une qualité à 360° : le programme le plus complet, des professeurs de première classe, une méthodologie très efficace et un corps enseignant composé d'experts dans le domaine. Une combinaison qui vous permettra d'atteindre vos objectifs de la manière la plus simple possible, avec une compatibilité totale avec votre vie professionnelle et personnelle.



“

Ce Mastère Spécialisé Avancé est orienté vers l'obtention des connaissances les plus récentes en médecine intégrative, dans une spécialisation unique et par le biais d'un parcours éducatif à fort impact"



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour évaluer l'adéquation de chaque discipline dans le cadre clinique, permettant de fournir des soins de qualité fondés sur des preuves scientifiques
- ♦ Mettre à jour les connaissances des Professionnels de la Santé dans les différents domaines de la Médecine Intégrative
- ♦ Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques grâce à un système multimédia efficace
- ♦ Encourager la stimulation professionnelle par la formation continue et la recherche
- ♦ Promouvoir des stratégies de travail fondées sur une approche globale et une prise en charge multidisciplinaire dans l'environnement social du patient, en tant que modèle de référence pour atteindre l'excellence en matière de soins

“

Une formation pratique qui vous permettra d'évoluer dans votre profession avec la sécurité de disposer de tous les systèmes de soutien essentiels et de la flexibilité nécessaire pour acquérir, grâce à ce programme, les compétences d'un professionnel de haut niveau"





Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction à la médecine intégrative

- ♦ Identifier les facteurs culturels, socio-économiques et historiques qui façonnent les disparités en matière de santé de la population.
- ♦ Examiner comment les praticiens intégratifs peuvent participer à des programmes de santé communautaires, identifier les obstacles à l'accès et développer des ressources sanitaires pour les populations mal desservies.

Module 2. Médecine intégrative et prévention de la santé

- ♦ Examiner comment le macrosystème politique, économique et social façonne le système de santé, détermine l'accès aux ressources et influence le rôle des professionnels de la santé et du patient.
- ♦ Démontrer une compétence sociale et culturelle dans le contexte d'un plan de soins complet.

Module 3. Approches et stratégies

- ♦ Définir le modèle de pratique clinique, contextualisé à la situation de santé de la personne et à la fixation d'objectifs appropriés.
- ♦ Connaître les différents systèmes philosophiques de la médecine intégrative d'un point de vue anthropologique.

Module 4. Physiopathologie

- ♦ Reconnaître les processus physiopathologiques communs à toutes les maladies chroniques.
- ♦ Connaître les outils de diagnostic utiles dans ces processus.
- ♦ Expliquer les aspects fondamentaux liés au module
- ♦ Éliminer en toute sécurité la charge toxique et éviter la ré-accumulation

Module 5. Diagnostic, analyses cliniques et complémentaires

- ♦ Analyser l'efficacité de la Médecine Génomique dans la pratique clinique, la reconnaissance des formes et l'évaluation des réseaux métaboliques
- ♦ Interpréter la littérature relative au module

Module 6. Médecine environnementale

- ♦ Décrire l'importance d'isoler des modèles significatifs dans des signaux complexes et la complexité de l'analyse de grands ensembles de données
- ♦ Développer des solutions omiques personnalisées et cliniquement significatives, en mettant l'accent sur les solutions axées sur le mode de vie et le bien-être

Module 7. Approche des maladies chroniques fréquentes en Médecine Intégrative I

- ♦ Examen de l'accès aux thérapies de médecine complémentaire en milieu hospitalier
- ♦ Répondre à la nécessité d'intégrer la Médecine Intégrative dans le Système de Santé Publique
- ♦ Réfléchir à la réduction des dépenses économiques et à l'amélioration de la qualité de vie liées à l'introduction de la GI

Module 8. Approche des maladies chroniques fréquentes en Médecine Intégrative II

- ♦ Identifier les ressources communautaires et le réseau d'aiguillage pour les patients nécessitant des soins spécialisés
- ♦ Analyser la relation entre le système nerveux périphérique et central, le tube digestif et le système immunitaire

Module 9. Aspects éthiques et juridiques

- ♦ Comprendre les questions éthiques courantes qui se posent dans la pratique clinique actuelle
- ♦ Comprendre ce qui peut être divulgué, à qui, pour quelle raison et ce qui est requis pour la divulgation
- ♦ Réfléchir à la nécessité d'une organisation académique et professionnelle en fonction du cadre réglementaire de certains pays européens
- ♦ Discuter du droit de l'individu en tant que patient à accéder librement à la Médecine Intégrative.
- ♦ Examiner le contexte juridique de l'application de la Médecine Intégrative, comment évaluer les risques et atténuer les cas de faute professionnelle

Module 10. Médecine Génomique

- ♦ Analyser l'efficacité de la Médecine Génomique dans la pratique clinique, la reconnaissance des formes et l'évaluation des réseaux métaboliques
- ♦ Interpréter la littérature relative au module
- ♦ Décrire l'importance d'isoler des modèles significatifs dans des signaux complexes et la complexité de l'analyse de grands ensembles de données
- ♦ Développer des solutions omiques personnalisées et cliniquement significatives, en mettant l'accent sur les solutions axées sur le mode de vie et le bien-être

Module 11. Progrès des techniques de Médecine Intégrative

- ♦ Analyser la relation entre le système nerveux périphérique et central, le tube digestif et le système immunitaire
- ♦ Revoir l'accès aux thérapies de médecine complémentaire en milieu hospitalier
- ♦ Analyser la thérapie Neuronale et l'Ozonothérapie
- ♦ Découvrez les avancées cliniques en matière de nutrition intégrative, comme le régime Anti-inflammatoire et Cétogène

Module 12. Pédiatrie et médecine intégrative

- ♦ Analyser l'importance de la nutrition pendant la grossesse et de la supplémentation, ainsi que de l'allaitement maternel pendant les premiers mois de la vie d'un bébé
- ♦ Comprendre le syndrome inflammatoire des muqueuses et les maladies pédiatriques les plus répandues
- ♦ Établir et développer une méthodologie pour une école pour les parents

Module 13. La santé des femmes dans la médecine intégrative

- ♦ Étudier les changements que subissent les femmes pendant la puberté, la fertilité et la grossesse
- ♦ Comprendre les nouveaux obstacles auxquels les femmes sont confrontées pendant la maternité
- ♦ Passer en revue les pathologies récurrentes en gynécologie telles que la candidose, le syndrome des ovaires polykystiques et l'endométriose

Module 14. Gériatrie et Pathologies liées au stress oxydatif

- ♦ Aborder les avancées de la recherche sur le vieillissement chronologique, ainsi que les mesures pour un vieillissement sain
- ♦ Analyser les changements dans les maladies neurologiques qui ont le plus d'impact sur cette population, comme la maladie d'Alzheimer ou la maladie de Parkinson

Module 15. La Santé Mentale et la Relation d'Aide

- ♦ Étudier les preuves du traitement médical intégré des maladies neurologiques et psychiatriques
- ♦ Examiner l'épidémiologie, la physiopathologie et les mécanismes qui sous-tendent les troubles de l'humeur et les maladies mentales
- ♦ Comprendre l'efficacité des techniques Corps-Esprit telles que le yoga et la psychanalyse dans l'approche thérapeutique



Module 16. Recherche

- ♦ Comprendre ce qui peut être divulgué, à qui, pour quelle raison et ce qui est nécessaire pour la divulgation d'un cas
- ♦ Répondre à la nécessité d'intégrer la Médecine Intégrative dans le Système de Santé Publique
- ♦ Réfléchir à la nécessité d'une organisation académique et professionnelle en fonction du cadre réglementaire de certains pays européens
- ♦ Discuter du droit de l'individu en tant que patient à accéder librement à la Médecine Intégrative.
- ♦ Réfléchir à la réduction des dépenses économiques et à l'amélioration de la qualité de vie liées à l'introduction de la GI
- ♦ Identifier les ressources communautaires et le réseau d'aiguillage pour les patients nécessitant des soins spécialisés

Module 17. Technologies de l'informatique et de la communication appliquées à la Médecine Intégrative

- ♦ Examiner le contexte juridique de l'application de la Médecine Intégrative, comment évaluer les risques et atténuer les cas de faute professionnelle
- ♦ Comprendre les questions éthiques courantes qui se posent dans la pratique clinique actuelle
- ♦ Identifier les plateformes disponibles pour la gestion de la base de données des patients
- ♦ Analyser les techniques de référencement, de SEM et l'utilisation des algorithmes

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé Avancé en Médecine Intégrative, le professionnel aura acquis les compétences nécessaires pour intervenir dans ce domaine d'action, avec la sécurité et la solvabilité de la meilleure mise à jour scientifique et technique. Cette qualification se traduira par une pratique de haute qualité qui aura un impact direct sur les soins aux patients et sur le positionnement professionnel de l'étudiant, qui deviendra une figure professionnelle de grande valeur pour toute organisation



“

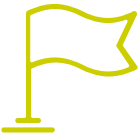
À la fin de ce Mastère Spécialisé Avancé en Médecine Intégrative, vous serez en mesure d'intégrer dans votre travail, chacun des aspects que vous apprendrez dans la spécialisation, grâce à l'aide et aux conseils des meilleurs experts pédagogiques du panorama de l'enseignement en ligne".



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou peu familiers, dans des contextes plus larges (ou pluridisciplinaires) liés au domaine d'étude.
- ♦ Intégrer les connaissances et faire face à la complexité des jugements fondés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application des connaissances et des jugements.
- ♦ Communiquer des conclusions - ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent - à des publics de spécialistes et de non-spécialistes de manière claire et sans ambiguïté.
- ♦ Posséder des compétences d'apprentissage qui permettent de poursuivre des études de manière largement autodirigée ou autonome.





Compétences spécifiques

- Formuler des stratégies et des plans de santé individualisés
- Définir les différents modèles et les équipes interdisciplinaires de référence à l'intérieur et à l'extérieur du système de santé publique
- Elaborer une anamnèse correcte en développant une histoire clinique complète à partir d'une approche holistique
- Indiquer les stratégies efficaces de prévention, de promotion et de recherche en matière de santé
- Organiser un système de coordination du réseau qui facilite la prise en charge thérapeutique du patient
- Définir l'approche thérapeutique requise par le patient en fonction des différentes techniques utilisées
- Décrire les multiples disciplines qui composent la Médecine Intégrative et savoir prescrire chacune de ces disciplines
- Appliquer les techniques de diagnostic basées sur la sémiologie clinique
- Déterminer par des tests génétiques les différents polymorphismes impliqués dans les pathologies chroniques
- Diagnostiquer le dysfonctionnement du microbiote et être capable d'indiquer la supplémentation idéale pour les différentes variantes pathologiques
- Expliquer le degré de blessure du patient par des tests complémentaires
- Indiquer les différents canaux de gestion des différents types de tests
- Expliquer l'affectation des problèmes biomécaniques par l'analyse de la cadence
- Comprendre les dysfonctionnements de la santé à travers les signes chronobiologiques
- Diagnostiquer les intolérances alimentaires
- Mettre en place et gérer un système d'alerte environnementale en faisant rapport aux organes de gestion concernés
- Réalisation d'un diagnostic de l'environnement domestique du patient
- Indiquer les aliments appropriés à la spécificité génétique de l'individu
- Déterminer les produits pharmaceutiques et autres produits thérapeutiques susceptibles d'interagir avec la santé génétique de l'individu
- Indiquer les traitements et produits spécifiques dans le traitement du stress oxydatif
- Créer des stratégies de santé antiaging
- Prescrire et faire prescrire une diététique spécifique à une pathologie chronique
- Indiquer un vade-mecum de produits adaptés à différentes situations de santé
- Développer des stratégies pour indiquer les techniques de thérapie Neuronale aux patients
- Incorporer les nouvelles techniques de la Médecine Intégrative dans la pratique clinique
- Décrire les propriétés de l'ozone en Médecine et identifier les situations susceptibles d'être traitées par l'ozone.
- Mettre en œuvre des stratégies visant à améliorer la qualité de vie des patients grâce à de nouvelles méthodes de travail.
- Décrire la santé humaine à partir d'un concept global et dynamique
- Réduire les effets secondaires résultant de la pratique clinique courante
- Développer des stratégies afin d'améliorer les taux d'iatrogénie
- Mesurer l'amélioration et l'évolution des patients et de leurs processus cliniques en termes d'efficacité et d'efficience
- Réduire le nombre de traitements pharmacologiques des patients en clinique
- Réduire la chronicité des patients
- Déterminer les techniques et les dispositifs nécessaires à l'approche spécifique de chaque

pathologie

- ♦ Aborder les pathologies subcliniques par l'application d'une nouvelle taxonomie
- ♦ Définir les caractéristiques du traitement par coadjuvants dans la gestion des maladies chroniques
- ♦ Introduire des techniques pionnières en matière de Médecine Intégrative pour la gestion du cancer
- ♦ Mettre en œuvre des stratégies pour tenter d'assurer la proactivité du patient en tant que protagoniste de son histoire de santé
- ♦ Développer des stratégies pour tenter d'améliorer la qualité de vie des enfants et de leurs familles tout au long de leur cycle de vie
- ♦ Définir de nouvelles stratégies pour une approche intégrative dans le domaine de la pédiatrie
- ♦ Définir un vade-mecum de produits exclusifs à utiliser dans l'enfance en fonction de chaque problème de santé Mettre en œuvre des stratégies visant à réduire l'incidence de la iatrogénie médicale dans l'enfance
- ♦ Mettre en œuvre des stratégies pour améliorer les taux d'évolution des marges d'efficacité et l'efficacité de l'amélioration de la chronicité
- ♦ Promouvoir l'amélioration de la santé mentale des enfants en prenant soin du mineur et de son environnement
- ♦ Acquérir des outils pour la conception et la construction d'écoles parentales
- ♦ Promouvoir l'autonomie des femmes en matière de soins de santé
- ♦ Aborder les pathologies les plus récurrentes en gynécologie à partir du domaine de la Médecine Intégrative





“

Un processus éducatif qui transformera vos efforts en succès, grâce à un système d'apprentissage en ligne conçu pour être intégré dans votre vie quotidienne de manière réelle et faisable"

04

Direction de la formation

Le corps enseignant de ce Mastère Spécialisé Avancé est une de ses valeurs fondamentales. Choisis parmi les meilleurs du secteur, ils constituent un groupe d'experts reconnus qui connaissent non seulement les aspects théoriques de ce type de travail, mais aussi chacun de ses aspects et les différentes situations dans lesquelles les professionnels peuvent se trouver. En outre, d'autres spécialistes au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire. Une équipe de professionnels de haut niveau qui seront alliés pour vous aider à faire le saut vers le plus haut niveau de compétence dans votre profession



“

Un groupe impressionnant d'enseignants, choisis pour leur qualité médicale, scientifique et didactique exceptionnelle, issus de différents domaines d'expertise, seront vos professeurs pendant votre spécialisation: une occasion unique à ne pas manquer”

Direction



Dr Rodríguez Picazo, Pedro

- ♦ Infirmier
- ♦ Directeur de Medintegra
- ♦ Associé de Medintegra
- ♦ Associé éducatif de l'équipe internationale G-SE
- ♦ Responsable du domaine de la santé C.A.I Conseil municipal d'Alicante
- ♦ Directeur de Troisième Cycle Yoga thérapeutique CEU Cardinal Herrera
- ♦ Membre de ainsi en commun-présidente de la Associations espagnole de Santé et de Médecine Intégrative.
- ♦ Membre de l'Association Espagnole de Communautaire
- ♦ Membre de l'International Association of Yoga Therapist
- ♦ Membre de l'équipe d'experts de la Fondation Européenne de la MTC
- ♦ Maîtrise en Santé Mentale à l'Université catholique de Valence
- ♦ Master en Nutrition à l'université d'Illes Balears
- ♦ Expert en Immunonutrition à l'Université Catholique de Valence
- ♦ Spécialiste en Médecine Naturelle (Ostéopathie Kinésiologie et Acupuncture) Faculté de Médecine de l'Université de de Murcie
- ♦ Diplômé en Acupuncture par ADEATA et FEDINE



Dr Menassa, Alejandra

- ♦ Présidente de la Société espagnole de Santé et de Médecine Intégrative (SESMI)
- ♦ Responsable de l'Unité de Santé Mentale du CMI
- ♦ Psychanalyste et Professeur à l'École de Psychanalyse Grupo Cero
- ♦ Membre de la SEMI (Société Espagnole de Médecine Interne)
- ♦ Expert en ozonothérapie en Médecine Interne à l'Université de La Habana
- ♦ Master en Évaluation des dommages corporels et psychosociaux par l'Institut Européen

Professeurs

Dr Alonso, Mar

- ♦ Naturopathe Expert en Méthodes Biologiques Naturopathiques
- ♦ Formatrice en Biorésonance, Bioénergétique et Microbiote Intestinal
- ♦ Expert en Biophysique quantique

Dr Alonso Almela, Marta

- ♦ Nutritionniste dans une Clinique de Médecine Intégrative
- ♦ Diplômé en Médecine Traditionnelle Chinoise
- ♦ Diplôme en Nutrition et Diplômé en Sciences Alimentaires
- ♦ Master en Nutrition Orthomoléculaire

Dr Aldana Martinez, Natalia Sofia

- ♦ Médecin Chirurgicalien
- ♦ Spécialiste des thérapies alternatives - Médecine traditionnelle chinoise
- ♦ Chercheur à la MTCl
- ♦ Professeur de recherche en MTCl, acupuncture, et homéopathie
- ♦ Membre du Réseau MTCl Amériques
- ♦ Editrice générale BVS MTCl Amériques
- ♦ Master en Médecine Alternative accent Homéopathie

Dr Barrena, María José

- ♦ Fondatrice d' *Intermedical Solutions*
- ♦ Biochimiste avec une pratique professionnelle dans le secteur de la santé et dans le développement de la lipidomique membranaire dans les érythrocytes matures comme analytique complémentaire pour la connaissance de l'état fonctionnel des personnes et de leur nutrition spécifique.

Dr Hernández Niño, Leonardo

- ♦ Médecin Chirurgien de l'Université Nationale de Colombie
- ♦ Spécialiste de l'Enseignement et de la Recherche universitaires Sergio
- ♦ Enseignant universitaire et chercheur au MATC
- ♦ Master en médecine alternative, domaine de l'homéopathie, Université nationale de Colombie.
- ♦ Formation postuniversitaire en thérapie neurale, médecine traditionnelle chinoise, thérapie par l'ozone, synergie et homotoxicologie.

Dr Benito, Susana

- ♦ Spécialiste en Réadaptation et en Médecine Physique
- ♦ Médecin spécialiste à l'hôpital Infanta Leonor de Madrid dans la consultation de l'appareil locomoteur.
- ♦ Enseignante collaboratrice à l'ESI Academy dans le cadre du Master en supplémentation intégrative
- ♦ Diplômé en médecine et en chirurgie de l'université d'Alcalá de Madrid
- ♦ Spécialiste en posturologie neurosensorielle à l'Ecole Supérieure de Posturologie Phillippe Villeneuve

Dr Cuevas, Manuela

- ♦ Maîtrise en biopathologie et gynécologie préventive par l'UAB
- ♦ Diplôme d'Études Supérieures en Homéopathie
- ♦ Qualification internationale en Médecine Anthroposophique
- ♦ Diplômé en Médecine et Chirurgie de l'UAB

Dr De la Puerta, Lola

- ♦ Membre de l'équipe médicale d'experts du *"International Scientific Forum for the usefulness of food-IgG, in chronic inflammatory diseases"*
- ♦ Diplômée en Médecine
- ♦ Accréditation officielle du Collège Officiel des Médecins de Madrid pour l'exercice des spécialités Médecine esthétique et Médecine biologique et Anti-âge
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Médecine Anti-âge et de Longévité, société espagnole de Médecine Intégrative, Société Espagnole de Médecine Biologique et Anti-âge, société espagnole de médecine et de chirurgie esthétique et association de Thérapie Microbiologique

Dr Esmel Esmel, Neus

- ♦ Membre du SESMI
- ♦ Dr Infirmière et Anthropologue
- ♦ Master en Sciences Infirmières
- ♦ Expert en réflexothérapie, Thérapie florale et Thérapies bioénergétiques

Dr García Gutiérrez, Rosario

- ♦ Directeur du Département clinique de Grupo Cero
- ♦ Médecin Spécialiste en Rhumatologie et Médecine Familiale
- ♦ Psychanalyste de l'École de Psychanalyse Grupo Cero
- ♦ Membre du SESMI

Dr García Alonso, Marisa

- ♦ Spécialiste en Analyse Clinique
- ♦ Formateur de l'Association Espagnole de Microimmunothérapie (AEMI)
- ♦ Formateur pour Nutribiotica, donnant des séminaires sur le microbiote et les marqueurs intestinaux
- ♦ Master en Toxicomanie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Gestion des Affaires de l'Institut d'Entreprise
- ♦ Master et membre de Équipement pédagogique du Master de supplémentation intégrative basée sur les preuves à l'ESI.
- ♦ Diplômée en Pharmacie

Dr González Iñiguez, Mónica

- ♦ Fondateur de l'Association des Thérapies Naturelles et Énergétiques Atenea
- ♦ Infirmière
- ♦ Thérapeute holistique
- ♦ Infirmière acupunctrice par le Collège des Infirmières d'Alicante
- ♦ Accompagnateur en Bioneuroemoción

Dr Hortal, Luis

- ♦ Médecin de famille
- ♦ Chargé de cours en systèmes d'information de santé et en échographie à SERMAS
- ♦ Diplôme avancé en homéopathie
- ♦ Conférencier de stages pour les étudiants de 5ème et 6ème année de l'Université d'Alcalá
- ♦ Tuteur des résidents en médecine familiale et communautaire DAEste SERMAS

Dr Mas Llorens, Laia

- ♦ Cofondateur et directeur adjoint de l'ISIC-Institute of Integrative and Conscious Health
- ♦ Thérapeute de la polarité
- ♦ Infirmière
- ♦ Master en Médecine Intégrative
- ♦ Diplôme d'études supérieures en soins infirmiers familiaux et communautaires

Dr Lajo Morales, Teresa

- ♦ Responsable endocrinien de l'Hôpital Universitaire Moncloa
- ♦ Spécialiste en endocrinologie et nutrition
- ♦ Professeur d'endocrinologie à l'Université Européenne
- ♦ Maîtrise en Administration et Direction des Services de Santé
- ♦ Mastère en Thérapie Cognitive et Comportementale

Dr Maroto, María Jose

- ♦ Collaboratrice externe au CMI - Clinique Médecine Intégrative pour le domaine de la Médecine Esthétique Integrative
- ♦ Diplôme d'Homéopathie du Centre Espagnol d'Homéopathie de Boiron
- ♦ Diplôme de Dermocosmétique de l'Université Complutense de Madrid.
- ♦ Diplômé en Médecine et de Chirurgie de l'Université d'Oviedo.

Dr Mejías, Sergio

- ♦ Spécialiste en Cardiologie
- ♦ Docteur en Médecine de la Faculté de Médecine de l'Université de Navarre
- ♦ Diplômée en Médecine

Dr Naranjo, Tomas Álvaro

- ♦ Immunopathologiste
- ♦ Médecin spécialiste au Service d'anatomie pathologique Centre d'assistance HTVC
- ♦ Docteur en Anatomie Pathologique
- ♦ Spécialiste de l'étude du système immunitaire et de ses tumeurs
- ♦ Spécialisée en médecine synergetique et études dans le domaine de la Médecine Bioénergétique et vibratoire
- ♦ Expert en psychoneuroimmunologie et en techniques de psychologie énergétique
- ♦ Diplôme en Psychologie Clinique
- ♦ Diplômé en Médecine et en Chirurgie

Dr Portales, Sergio

- ♦ Médecin intégratif (Homéopathie, Acupuncture, Kinésiologie, Biorésonance, etc.) en Pratique Privée
- ♦ Spécialiste en Médecine Homéopathique
- ♦ Ancien président de la société hahnemannienne de Matritense
- ♦ Professeur de physiologie médicale
- ♦ Diplômé en Acupuncture
- ♦ Diplômé en Psychothérapie Gestalt
- ♦ Diplômé en Médecine et en Chirurgie à l'Université de México et à l'Université Alcalá de Henares

Dr Rojas, Pilar

- ♦ Médecin Spécialiste en Rhumatologie et en Médecine Familiale
- ♦ Psychanalyste de l'École de Psychanalyse Grupo Cero
- ♦ Directeur du Département clinique de Grupo Cero
- ♦ Membre du SESMI

Dr Sánchez, Sonia

- ♦ Expert en Psychologie Clinique
- ♦ Formation à l'EMDR (*Eye Movement Desensitization and Reprocessing*) *European Association*
- ♦ Formation en thérapeute Gestalt
- ♦ Diplômée en Éducation Sociale
- ♦ Diplômé en psychologie

Dr Serra, Mireia

- ♦ Docteur en Psychologie Clinique par l'URL
- ♦ Diplômé en Philosophie et lettres de l'UAB
- ♦ Musicothérapeute pour l'URL

Dr Vargas Sánchez, María José

- ♦ Spécialiste en Anesthésiologie, Réanimation et Thérapie de la Douleur
- ♦ Coach ACTP pour ICF en EEC (École Européenne de Coaching) et membre collaboratrice
- ♦ Mentor/coach en cohérence cardiaque par l'Institut HeartMath
- ♦ Vice-présidente de la Fédération espagnole de Reiki (Professeur et thérapeute professionnel de Reiki)
- ♦ Diplômée Universitaire en soins Infirmiers

Dr Verdaguer, Xevi

- ♦ Psycho-neuro-immunologue
- ♦ Posturologue Acupuncture Spécialiste en ostéopathie crano-mandibulaire et crano-cervicale
- ♦ Spécialiste en microimmunologie. Hypnose clinique
- ♦ Directeur du cours de troisième cycle accrédité par l'Université de Barcelone: PNIE ou

PsychoNeuroimmunoEndocrinologie

- ♦ Diplômée en physiothérapie par l'UCAM de MURCIA

Dr Muñoz Calero, Pilar

- ♦ Experte en Médecine de l'Environnement
- ♦ Président de la Fondation Alborada
- ♦ Codirecteur de la Chaire extraordinaire de pathologie et d'environnement de l'Université Complutense de Madrid.
- ♦ Collaborateur de la Faculté de Médecine à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme de Médecine de l'Université Complutense de Madrid, Spécialisée en Pédiatrie, Néonatalogie, Stomatologie et Addictions
- ♦ Experte en Médecine de l'Environnement

Dr Rigau, Josepa

- ♦ Présidente et formatrice de l'Association Espagnole de Microimmunothérapie
- ♦ Docteur en Médecine et Chirurgie) par l'Université Rovira i Virgili de Tarragone
- ♦ Spécialiste et Master en Médecine Biologique et Antiaging par l'Université d'Alcala
- ♦ Master en Pharmacogénétique, Pharmacogénomique et Médecine Personnalisée de l'Université de Barcelone
- ♦ Master en Médecine Environnement

Dr Salgado, Carmen

- ♦ Experte Universitaire en Naturopathie
- ♦ Master en Nutrition Orthomoléculaire
- ♦ Diplôme supérieur en Médecine Traditionnelle Chinoise
- ♦ Diplôme de Biochimie et de Biologie Moléculaire

Serrano Gandía, Juan

- ♦ Diplômé en Pharmacie
- ♦ Spécialiste en Biochimie et Biologie Moléculaire
- ♦ Enseignant du Master de Supplémentation Intégrative en ESI
- ♦ Diplômé en Sciences Biologiques
- ♦ Membre du Comité Scientifique du OSMI

Dr Blázquez, Elisa

- ♦ Nutritionniste
- ♦ Coach Nutritionnel
- ♦ Responsable du département Nutrition et Diététique de la Clinique Médicale intégrative

Dr Díaz Díez, Camino

- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Actuellement coordinatrice médicale de Blue Healthcare
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Médecine Générale (SEMERGEN)
- ♦ Membre de la Société espagnole de Santé et de Médecine Intégrative (SESMI)
- ♦ Master en Supplémentation et Nutrition basée sur des preuves
- ♦ Master en Médecine Environnement
- ♦ Diplômée en Médecine et de Chirurgie de l'Université Complutense de Madrid

Dr Begara, Mar

- ♦ Intensiviste à l'Hôpital Madrid-Montepincipe-Torrelodones
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie en l'Hôpital Hôpital La Paz
- ♦ Spécialiste des Soins Intensifs Pédiatriques et Néonataux à l'Hôpital La Paz
- ♦ Spécialiste en Médecine biomédicale
- ♦ Spécialiste de la nutrition Orthomoléculaire
- ♦ Master en Thérapeute Homéopathique
- ♦ Diplômé en Médecine et Chirurgie de l'UAM

Dr Faulin, Ayla

- ♦ Responsable du Département des Soins infirmiers de Clinique Médecine Intégrative - CMI
- ♦ Diplôme en Infirmier (Université de La Rioja)
- ♦ Diplômé en thérapies naturelles, Spécialité Naturopathie (Centre universitaire royal "Escorial- María Cristina").
- ♦ Expert en thérapies manuelles et en technique de relaxation Corps-Esprit

Dr Cruz, Héctor

- ♦ Médecin Neurologue et Homéopathe
- ♦ Spécialiste en Neurologie à l'Hôpital Clinique Lozano Blesa de Zaragoza
- ♦ Diplôme en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Zaragoza
- ♦ Master en Homéopathie de l'Académie Médicale Homéopathique de Barcelone
- ♦ Diplôme de Médecine Naturiste
- ♦ Diplôme en Médecine de l'Université de Zaragoza

Dr García, Daniel

- ♦ Docteur en sciences de la santé
- ♦ Infirmier
- ♦ Kinésithérapeute
- ♦ Master Neuro contrôle moteur
- ♦ Techniques Mind body comme méditation, Chi Kung et Tai chi

Dr Romero, Carolina

- ♦ Directrice du Centre Thérapies Mente Cuerpo Canarias
- ♦ Responsable du département Mental Corps dans le programme de Santé Intégrative dans les Hôpitaux San Roque
- ♦ Art-thérapeute, Professeur de Samatha-Vipassana et Yoga thérapeutique
- ♦ Formé au Yoga tibétain, au Yoga des rêves et au Bardo
- ♦ Membre de la Société espagnole de Santé et de Médecine Intégrative (SESMI)
- ♦ Diplôme d'études supérieures en Neuropsychologie et Éducation
- ♦ Diplôme d'études supérieures en Intervention Familiale et Médiation

Dr Díaz, Gualberto

- ♦ Expert en médecine intégrative avec un accent sur l'homéopathie et le soutien oncologique.
- ♦ MIR Spécialiste en médecine familiale et communautaire
- ♦ Diplôme de pédiatrie pour les médecins de famille
- ♦ Diplômé en Médecine et en Chirurgie

Dr González, Belén

- ♦ Médecin de famille et nutritionniste

Dr Fernandez, Valle

- ♦ Diplômée en Médecine
- ♦ Master Médecine Intégrative et Humaniste
- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire, Unité Assistance Sureste, Hôpital Universitaire Gregorio Marañón

Dr González Martín, María del Carmen

- ♦ Spécialiste en Infectologie Clinique
- ♦ Vice-Présidente de l'Association des Médecins Esthétiques de Granada
- ♦ Membre fondateur et conseil d'Administration SENMO (Société Espagnole de Nutrition et de Médecine Orthomoléculaire)
- ♦ Membre du Comité d'Experts en Ozonothérapie de la Société Internationale d'Ozonothérapie ISCO3
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Médecine Intégrative (SESMI)
- ♦ Master en Médecine Orthomoléculaire
- ♦ Mastère Spécialisé Avancé en Nutrition Cellulaire Active par l'Association Française de Médecine Orthomoléculaire (AFMO)
- ♦ Master en Médecine Anti-âge et Longévité
- ♦ Expert Universitaire en Ozonothérapie

Dr Vinyes, David

- ♦ Médecin Neurologue
- ♦ Directeur du Master en Neurothérapie Médicale et Dentaire
- ♦ Directeur Médical de l'Institut de Tèrapia Neural i Médecine Régulatrice
- ♦ Directeur du Master en Thérapie Neurale et Odontologie Neuro-Focal (Université de Barcelone UB - Campus Sant Joan de Déu)
- ♦ Mastère en Neurosciences pour ProfesseursUAB
- ♦ Maîtrise en anthropologie de la médecine de l'université de Tarragone.
- ♦ Diplôme de médecine et de chirurgie de l'Université autonome de Barcelone.

Dr Pellicer, Cristina

- ♦ Médecin spécialiste en chirurgie thoracique
- ♦ Master en Oncologie Clinique de l'Université du Pays Basque
- ♦ Master en PNI Clinique de l'Université de Salamanca et PNI en Europe

Dr Crespo de la Rosa, Juan Carlos

- ♦ Docteur en Médecine et Chirurgie de l'Université de Séville
- ♦ Professeur du département de pharmacologie, de pédiatrie et de radiologie de l'université de Séville.
- ♦ Master Universitaire en acupuncture à l'université de Séville
- ♦ Master en Nutrition et Médecine biologique l'Université de Séville
- ♦ Master Universitaire d'Homéopathie l'Université de Séville.
- ♦ Master Universitaire en médecine anti-âge à l'université de Séville et à l'université d'Alcalá de Henares.
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Séville

Dr Álvaro Morales, María del Pilar

- ♦ Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Formation en Kinésiologie
- ♦ Mastère en Homéopathie à l'Université de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Diplôme de Médecine et de Chirurgie de l'Université de Las Palmas de Gran Canaria en 1992

Dr García, Olga

- ♦ Médical à la Clinique Anderson d'Oncologie à Madrid
- ♦ Médecin spécialiste en Médecine familiale et Communautaire
- ♦ Formation en Homéopathie et acupuncture



Dr Lafaja, Juani

- ♦ Médecin
- ♦ Spécialiste en Gynécologie et en Obstétrique
- ♦ Master en Sexologie
- ♦ Experte en Nutrition Cellulaire Active
- ♦ Études de Médecine Environnementale
- ♦ Experte en Syndrome prémenstruel/Trouble dysphorique prémenstruel et dysfonction sexuelle de cause organique

Dr Enríquez, Alexandra

- ♦ Médecin adjoint du service de Gynécologie et d'Obstétrique de l'Hôpital Universitaire Quirónsalud de Madrid
- ♦ Gynécologue/obstétricien(ne)
- ♦ Spécialiste de la vision intégrative de la grossesse et de l'accouchement

M. Vásquez, Carlos

- ♦ Médecin Chirurgien
- ♦ Maîtrise en Médecine Alternative accent sur la Médecine Traditionnelle Chinoise et l'Acupuncture
- ♦ Chercheur et professeur en MTCl, ethnomédecine, phytothérapie et alimentation

Dr Sabater Tobella, Juan

- ♦ Président d'Eugenomic
- ♦ Directeur du premier centre en Espagne dédié à la recherche et au diagnostic des maladies métaboliques : Institut de biochimie clinique-Barcelone
- ♦ Professeur de biochimie à la faculté de médecine de l'université autonome de Barcelone.
- ♦ Académicien Numéraire de l'Académie Royale de Médecine de Catalogne.
- ♦ Académicien correspondant de la RA Nationale de Médecine, de l'Institut d'Espagne
- ♦ Président d'honneur de l'Académie royale de pharmacie de Cataluña
- ♦ European Specialist in Laboratory Medicine (EC4)
- ♦ Member of the Pharmacogenomics Research Network

Dr Matute, Ruth

- ♦ Biochimie
- ♦ Biologiste Moléculaire

Dr Aldana Martínez, Sonia Cristina

- ♦ Géologa
- ♦ Doctorat en Sciences et Technologie de la Terre et environnement et de l'Université d'Extremadura
- ♦ Master en Sciences de la Terre. : Géologie appliquée et Environnement de l'Université de Salamanca
- ♦ Diplôme de médecine Géologie de l'Université Industrielle de Santander.

Dña. de la Flor, Irina

- ♦ Coach professionnel
- ♦ Directeur du projet de recherche sur le développement de la conscience à l'Université d'Alcalá.
- ♦ Diplômé en droit et en études commerciales

Dr Trujillo, Helena

- ♦ Psychanalyste du Groupe zéro, thérapeute de couple et psychologue diplômée M-31056
- ♦ Membre du Département des soins Cliniques du Groupe Zéro et du Département des Arts et de la Culture du Grupo Cero
- ♦ Directrice du Grupo Cero Télévision
- ♦ Experte en Criminologie. Spécialiste de la santé mentale et du développement féminin

M. Moltó, Juan Pablo

- ♦ Fondateur de la Polyneuroacupuncture®
- ♦ Diplômée en acupuncture et en moxibustion.
- ♦ Cours de neuropsychologie de l'Institut des hautes études universitaires de Barcelone,
- ♦ Diplômé en psychothérapie humaniste
- ♦ Qualifié en psychothérapie sensori-motrice.
- ♦ Diplôme en homéopathie du Centre Royal Universitaire María Cristina de Madrid.

Dr Gelfo, Judith

- ♦ Dentiste, spécialiste en posturologie kinésiologique

Dr Maudos, Carlos

- ♦ Diplôme supérieur en kinésiologie
- ♦ Diplôme en Homéopathie et autres thérapies connexes
- ♦ Diplôme en Biorésonance MORA
- ♦ Diplôme de Médecine Synthétique
- ♦ Diplômé en M.T.Ch

Dr Guirado, Fernando

- ♦ Infirmier
- ♦ Biométriseur et Chercheur Hématographique

Dr Navarro, Carmen

- ♦ Directrice médicale de la clinique GAIA
- ♦ Consultation spécialisée dans la médecine environnementale : SQM, SFC, Fibromyalgie et maladies infectieuses chroniques bactériennes et virales
- ♦ Expert en Micronutrition et Diétothérapie à l'Université d'Almeria
- ♦ Master Médecine Intégrative et Humaniste
- ♦ Diplôme en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Grenade

Dr Mendes Moreira, Ana Cristina

- ♦ Médecin généraliste
- ♦ Présidente de la Société portugaise de médecine intégrative
- ♦ Formation en médecine ayurvédique, médecine traditionnelle chinoise, acupuncture, homotoxicologie, médecine orthomoléculaire, médecine biologique anti-âge et médecine synergie.

Dr Ibáñez, Esther

- ♦ Médecin de famille et Pédiatrique
- ♦ Diplômé en Médecine et en Chirurgie. Chirurgie Générale et Digestive
- ♦ Mastère Spécialisé Avancé en Médecine Chine et Acupuncture

M. Yanguas, José Pol

- ♦ Diplômé en pharmacie à Granada
- ♦ Diplôme d'Homéopathie CEDH à l'École des Médecins d'Alicante par Boiron
- ♦ Technicien supérieur en Orthoprothèse au centre privé d'enseignement primaire et secondaire CEBAT de Muchamiel
- ♦ Diplôme de formation continue pour pharmaciens de bureau de pharmacie délivré par la Fédération Pharmaceutique
- ♦ Conférencier à symposiums international innovation pharmaceutique à Benemérita Universidad autónoma de Puebla

Dr Bogeat, Julio

- ♦ Coordinateur, formateur et consultant
- ♦ Gestalt-thérapeute, Hypnose Ericksonienne, et EMI (Eye Movement Integration) en Enneagramme.
- ♦ Collaborateur de la Fondation pour le Développement de la Conscience.
- ♦ Conférencier à la Chaire Conscience et Développement de l'Université de Grenade.
- ♦ Diplôme en Psychologie Clinique

Dr Díaz, Gualberto

- ♦ Spécialiste de l'approche transpersonnelle et des constellations familiales

Dr Daza, Beatriz

- ♦ Enseignant collaborateur à l'Université Complutense de Madrid et professeur de MTC
- ♦ Secrétaire d'organisation de la Société espagnole de santé et de médecine intégrative (SESMI) et membre de l'Association des acupuncteurs de santé (AAS).
- ♦ Diplômé en Soins Infirmiers
- ♦ Mastère en Soins Palliatifs
- ♦ Certificat en Médecine Traditionnelle Chinoise

Dr García, Isabel

- ♦ Médecin spécialiste en Endocrinologie

Dr Giral, Isabel

- ♦ Directeur de l'unité d'acupuncture de la Clinique Universitaire Dexeus.
- ♦ Vice-présidente de la Société espagnole de Santé et de Médecine Intégrative.
- ♦ Membre du Conseil d'Administration de la European Society Of Integrative Medicine
- ♦ Fondateur de la clinique d'acupuncture et de médecine naturelle ENERGIMED S.L.
- ♦ Master en Acupuncture de l'Université de Barcelone
- ♦ Diplômé en médecine

Dr Mestre, Josep María

- ♦ Quality manager Teletest
- ♦ Spécialiste en Analyse Clinique
- ♦ Diplômé en Pharmacie

Dr García Sabate, Carolina

- ♦ Spécialiste au Service de Biologie Moléculaire en Teletest
- ♦ Biochimie R+D

Dr Domínguez Iglesias, Jesús

- ♦ Kinésithérapeute
- ♦ Spécialiste de l'interprétation du test de minéralogie des cheveux
- ♦ Spécialiste en Ostéopathie, Médecine Traditionnelle Chinoise, Naturopathie, Géobiologie, Kinésiologie, Médecine Fonctionnelle et Physiologie Intégrative

Dr Fernández, Tomás

- ♦ Infirmier
- ♦ Directeur du département d'infirmierie naturiste du Collège officiel d'infirmierie de Saragosse.
- ♦ Président de l'ASENZAR-Association des infirmières naturopathes de Saragosse.
- ♦ Troisième en Médecine Naturiste de l'Université de Zaragoza

Dr Sánchez, Sergio Luis

- ♦ Médecin spécialiste en Médecine et Santé Intégrative
- ♦ Docteur en médecine
- ♦ Mastère en Nutrition à l'Université de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Master en Neurosciences et Biologie du Comportement de l'Université Pablo Olavide de Sevilla
- ♦ Diplôme en médecine homéopathique de l'École Médicale Homéopathique Argentine "Tomás Pablo Paschero", Argentine
- ♦ Diplôme en Rééducation Postural Global (RPG) par l'Université de Thérapies Manuelles de Saint Mont, France
- ♦ Formé à la microimmunothérapie par l'Institut 3IDI-Espagne.
- ♦ Diplôme en Drainage Lymphatique Manuel Vodder par l'Association pour la promotion du LDMV-Espagne





Dr Santos, Martín

- ♦ Certificat Avancé de Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Diplôme en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Valence
- ♦ Études doctorales et spécialisation en oncologie médicale en Allemagne et en Suisse
- ♦ Maîtrise en médecine environnementale, homéopathie et médecine naturelle

Dr Morales, Carlos

- ♦ Docteur en Médecine Diplômé de l'Université Métropolitaine de Colombie
- ♦ Master en médecine génomique de la Fondation CEU San Pablo.
- ♦ Diplôme d'homéopathie et d'homotoxicologie de l'Université de Saragosse et de médecine homéopathique de la Fondation médicale homéopathique Vitalis.
- ♦ Expert en Nutrition cellulaire active de l'INCA (Barcelona)

M. Almodovar, Francisco

- ♦ Avocat au cabinet Bufete Almodóvar & Jara et Bufete RAM
- ♦ Diplômé en Droit Biomédical



Apprenez des meilleurs est le meilleur moyen d'atteindre la qualité dans votre profession"

05

Structure et contenu

La structure de ce Mastère Spécialisé Avancé a été créée dans le but de compiler dans un syllabus large mais très spécifique, chacune des matières que le professionnel de ce domaine doit maîtriser. Grâce à un cours complet, structuré en domaines d'intervention, l'étudiant apprendra les différentes approches et techniques théoriques et pratiques nécessaires à l'activité médicale en médecine intégrative. Cet apprentissage se matérialisera par la maîtrise pratique des techniques. Toujours avec le tutorat et le soutien de l'équipe pédagogique exceptionnelle qui a élaboré les contenus.



“

Ce Mastère Spécialisé Avancé est une occasion incomparable d'obtenir, en une seule spécialisation, toutes les connaissances nécessaires dans les domaines de la médecine intégrative”

Module 1. Introduction à la médecine intégrative

- 1.1. Histoire de la médecine intégrative
 - 1.1.1. Histoire de la médecine intégrative
- 1.2. Bases et indications
 - 1.2.1. Bases de la Médecine Intégrative
 - 1.2.2. Indications
- 1.3. Comment formuler un plan de santé pour le patient?
 - 1.3.1. Le plan de santé: comment le formuler
- 1.4. Sociologie de la santé
 - 1.4.1. Aspects du macrosystème social qui affectent la santé humaine
 - 1.4.2. Aspects sociaux affectant l'accès au système
 - 1.4.3. Contraintes à la pratique de la Médecine Intégrative
- 1.5. Anamnèse et évaluation complète de l'individu
 - 1.5.1. L'anamnèse du point de vue de la GI
 - 1.5.2. Évaluation complète: objectifs et résultats
- 1.6. Approche intégrative du point de vue du travail social
 - 1.6.1. Le travail social et le MI
 - 1.6.2. Approche intégrative à partir de la base du travail social
- 1.7. Les étapes biologiques et psychologiques de l'être humain. Aspects du développement liés à l'âge
 - les aspects liés à l'âge
 - 1.7.1. Étapes biologiques et psychologiques de l'être humain
 - 1.7.2. Aspects du développement liés à l'âge

Module 2. Médecine intégrative et prévention de la santé

- 2.1. Prévention, éducation à la santé et modes de vie
 - 2.1.1. Nutrition préventive
- 2.2. Activité physique et sport
- 2.3. Le patient en tant que sujet proactif
 - 2.3.1. Le rôle des Soins Infirmiers dans la santé et la Médecine Intégrative

Module 3. Approches et stratégies

- 3.1. Modèle biologique
 - 3.1.1. Interrelation des systèmes physiologiques
 - 3.1.2. Physiologie et dysfonctionnement des mitochondries
 - 3.1.3. Syndromes d'inflammation chronique et de perméabilité des muqueuses
 - 3.1.4. Implication des troubles du système immunitaire dans les pathologies chroniques
 - 3.1.4.1. Auto-immunité
 - 3.1.5. Rôle du stress oxydatif
 - 3.1.6. Microbiote
 - 3.1.7. Physiologie de la détoxification
- 3.2. Approche systémique
 - 3.2.1. Gestalt
 - 3.2.2. Transgénérationnel
- 3.3. Approche Psychanalytique
- 3.4. Cosmogonie de la Médecine Orientale
 - 3.4.1. Aspects anthropologiques et philosophiques
 - 3.4.1.1. Kinéanthropométrie et relation avec les chaînes cinétiques
 - 3.4.2. Les acupoints de l'embryologie humaine
 - 3.4.3. Bases scientifiques de l'acupuncture contemporaine
 - 3.4.4. Microsystèmes
 - 3.4.4.1. Réflexologie plantaire
 - 3.4.4.2. Technique de la zone réflexe auriculaire
 - 3.4.4.3. Autres disciplines (acupuncture crânienne de Yamamoto YNSA)
- 3.5. Imago, Archétype et Diathèse constitutionnelle

Module 4. Physiopathologie

- 4.1. Réseaux métaboliques
 - 4.1.1. Principales voies métaboliques et leur implication clinique
 - 4.1.1.1. Métabolisme des glucides
 - 4.1.1.2. Métabolisme des graisses
 - 4.1.1.3. Métabolisme des protéines
- 4.2. Inflammation
 - 4.2.1. Principaux médiateurs inflammatoires et leurs voies d'action
 - 4.2.2. Microbiote et inflammation
 - 4.2.3. Inflammation dans les pathologies chroniques
- 4.3. Immunité
- 4.4. Neuropsychiatrie et décodage biologique
 - 4.4.1. Les principaux neurotransmetteurs et leurs fonctions
 - 4.4.2. Axe intestin-cerveau
 - 4.4.3. Interactions entre le cerveau et le système immunitaire
 - 4.4.4. Microbiote et dépression

Module 5. Diagnostic, analyses cliniques et complémentaires

- 5.1. Examen clinique et contact
 - 5.1.1. Histoire clinique et anamnèse
 - 5.1.2. Aspects sémiologiques de l'IM
 - 5.1.2.1. Pulsologie
 - 5.1.2.2. Dentisterie neurofocale, santé bucco-dentaire et ATM
 - 5.1.2.3. Posturologie et chaînes cinétiques
 - 5.1.2.4. Chronobiologie
 - 5.1.2.5. Chronobiologie à partir de la biochimie
- 5.2. Acides gras érythrocytaires
- 5.3. Métabolisme osseux
- 5.4. Test de métaux lourds
 - 5.4.1. Analyse des métaux lourds, calendrier et performances.
 - 5.4.2. Objectifs de l'analyse des métaux lourds
- 5.5. Étude du microbiote intestinal et de la perméabilité intestinale

- 5.6. Tests génétiques
 - 5.6.1. Réalisation de tests génétiques
 - 5.6.2. Pertinence et utilité dans la gestion de l'information
- 5.7. Intolérance alimentaire
 - 5.7.1. Détection et approche
 - 5.7.2. Anamnèse dans les intolérances
- 5.8. Allergies IGE, maladie cœliaque
- 5.9. Technologie pour la santé
 - 5.9.1. Biorésonance
 - 5.9.2. Thermographie
- 5.10. Autres techniques de diagnostic

Module 6. Médecine environnementale

- 6.1. Concepts de base de la toxicologie
- 6.2. Maladies résultant de facteurs environnementaux
 - 6.2.1. Allergies respiratoires
 - 6.2.2. Maladies cardiovasculaires et métaux lourds
 - 6.2.3. Le cancer et les maladies auto-immunes en tant que maladie environnementale
 - 6.2.4. Syndrome de fatigue chronique
 - 6.2.5. Le syndrome de sensibilisation centrale
 - 6.2.6. Fibromyalgie
- 6.3. Électromagnétisme
 - 6.3.1. Electrosmog.
- 6.4. Sensibilités chimiques et alimentaires
 - 6.4.1. Sensibilité chimique
 - 6.4.2. Sensibilités alimentaires.
- 6.5. Perturbateurs endocriniens
 - 6.5.1. Définition
 - 6.5.2. Perturbateurs endocriniens
- 6.6. Création de conditions optimales pour le rétablissement de la santé
 - 6.6.1. Syndrome des bâtiments malsains
 - 6.6.2. Outils pour la prévention et la détection des environnements malsains

Module 7. Approche des maladies chroniques fréquentes en médecine intégrative I.

- 7.1. Maladies environnementales
 - 7.1.1. Fibromyalgie
 - 7.1.2. Fatigue Chronique
 - 7.1.3. Electrosensibilité
 - 7.1.4. Sensibilité chimique multiple
- 7.2. Dermatologie
- 7.3. Système digestif
 - 7.3.1. Gastrite
 - 7.3.2. Maladies du foie
 - 7.3.3. Maladie cœliaque chez l'adulte
- 7.4. Système respiratoire
- 7.5. Neurologie
 - 7.5.1. Migraine
 - 7.5.2. Épilepsie
 - 7.5.3. ACV
 - 7.5.4. Neuropathies périphériques

Module 8. Approche des maladies chroniques fréquentes en médecine intégrative II.

- 8.1. Oncologie
 - 8.1.1. Mécanismes moléculaires
- 8.2. La diététique dans le Cancer
- 8.3. Techniques d'approche en Oncologie
 - 8.3.1. Oncothermie et Hyperthermie
 - 8.3.2. Traitement métabolique
 - 8.3.3. Techniques endoveineuses
 - 8.3.4. Supplémentation et interactions
 - 8.3.5. Aromathérapie
 - 8.3.6. Techniques corps-esprit
- 8.4. Soins palliatifs





- 8.5. Endocrinien
 - 8.5.1. Obésité
 - 8.5.2. Pathologie thyroïdienne
 - 8.5.2.1. Hypothyroïdie
 - 8.5.2.2. Hyperthyroïdie
 - 8.5.2.3. Physiologie thyroïdienne et goitre multinodulaire. Nodule thyroïdien solitaire
 - 8.5.3. Pathologie des glandes surrénales
 - 8.5.4. Résistance à l'insuline et diabète
- 8.6. Système locomoteur
 - 8.6.1. Pathologie ostéo-articulaire
 - 8.6.2. Pathologie de la colonne vertébrale
 - 8.6.2.1. Approche des sciences du mouvement
 - 8.6.2.2. Approche de l'ostéopathie viscérale
 - 8.6.3. Techniques analgésiques
 - 8.6.3.1. Arthrite
 - 8.6.3.2. Autres blessures. Arthralgies et myalgies
- 8.7. Néphrologie
 - 8.7.1. Lithiase rénale
 - 8.7.2. Glomérulonéphrite
 - 8.7.3. Insuffisance rénale chronique
- 8.8. Maladies infectieuses
 - 8.8.1. Maladie de Lyme
 - 8.8.2. Pathologie liée à un virus lent
 - 8.8.2.1. VEB, CMV, VHS, VVZ
- 8.9. Cardiovasculaire

Module 10. Médecine génomique

- 10.1. Introduction à la Médecine génomique
- 10.2. Polymorphismes Épigénétique
- 10.3. Génomique Nutritionnelle
 - 10.3.1. Nutrigénomique
 - 10.3.2. Aliments Fonctionnels
 - 10.3.3. Thérapie diététique personnalisée.
- 10.4. Pharmacogénomique
- 10.5. Biomédecine Biochimie généralités

Module 11. Progrès des techniques de médecine intégrative

- 11.1. Facteurs Plaquettaires
- 11.2. Thérapie Neurale
- 11.3. Microimmunothérapie
- 11.4. Mycologie et immunomodulation
- 11.5. Thérapie à l'ozone
 - 11.5.1. Base Biochimique et mécanisme d'action de l'ozone
 - 11.5.2. Preuves Cliniques
- 11.6. Supplémentation orthomoléculaire, phytothérapie et interactions
 - 11.6.1. Phytothérapie
- 11.7. Progrès en matière de Nutrition Intégrative
 - 11.7.1. Régime Anti-inflammatoire
 - 11.7.2. Régime cétogène
 - 11.7.3. Jeûne
 - 11.7.4. Diétothérapie pour le rééquilibrage des microbes

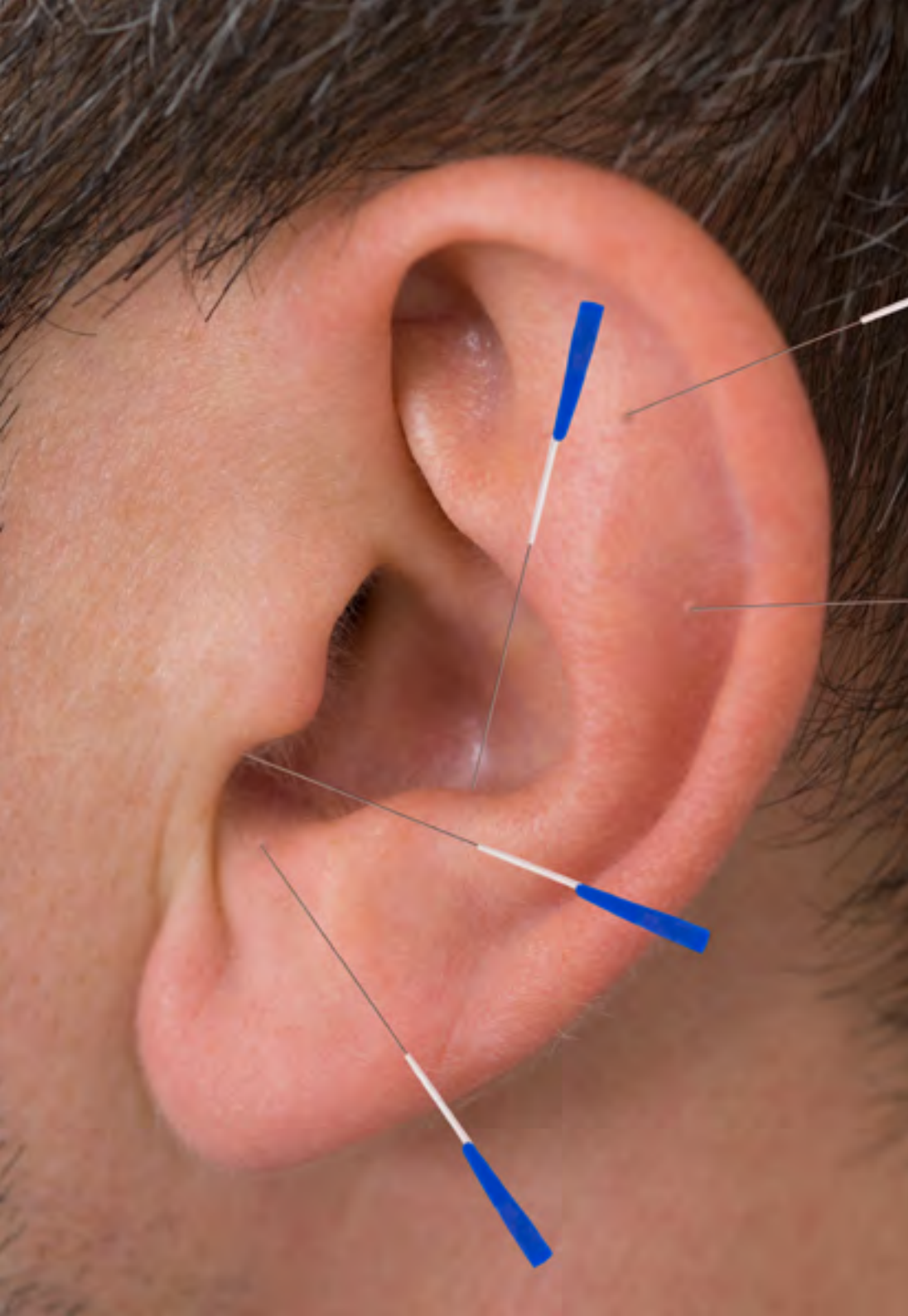
Module 12. Pédiatrie et médecine intégrative

- 12.1. Introduction à la pédiatrie intégrative
- 12.2. Les mille premiers jours de la vie
 - 12.2.1. L'importance de la nutrition pendant la grossesse Supplémentation
 - 12.2.2. L'importance de l'allaitement maternel
 - 12.2.3. Principaux déficits nutritionnels chez les enfants

- 12.3. Nutrition
 - 12.3.1. Dès l'âge de deux ans: L'assiette de Harvard
- 12.4. Troubles nutritionnels
- 12.5. Syndrome inflammatoire des muqueuses Pathophysiologie des maladies pédiatriques les plus courantes
- 12.6. Dysbiose et utilisation pédiatrique des probiotiques
- 12.7. Oncologie intégrative pédiatrique
- 12.8. L'école des Parents
- 12.9. Troubles mentaux dans l'enfance

Module 13. La santé des femmes dans la médecine intégrative

- 13.1. Puberté
- 13.2. Fertilité et Grossesse
 - 13.2.1. La maternité et ses obstacles Alimentation
 - 13.2.2. Techniques complémentaires pour soutenir la FIV
 - 13.2.2.1. Acupuncture
 - 13.2.2.2. *Wellness Therapy* (supplémentation, Corps-Esprit, Balnéothérapie, etc.
- 13.3. Pathologies récurrentes en gynécologie
 - 13.3.1. Candidose
 - 13.3.2. Cystite récurrente
 - 13.3.3. Myomes
 - 13.3.4. Syndrome des ovaires polykystiques
 - 13.3.5. Endométriose
 - 13.3.6. L'infection par le HPV
 - 13.3.7. Dysménorrhée, Syndrome prémenstruel et Trouble dysphorique prémenstruel
 - 13.3.8. Mastopathie fibrokystique
- 13.4. Ménopause
 - 13.4.1. Les problèmes les plus courants
 - 13.4.2. Approche de la médecine intégrative



Module 14. Gérontologie et Pathologies liées au stress oxydatif

- 14.1. Avancées dans la recherche sur l'âge chronologique
 - 14.1.1. Le vieillissement de la population.
- 14.2. Mesures pour un vieillissement actif et sain
 - 14.2.1. Santé *Antiaging*
- 14.3. Neurologie
 - 14.3.1. Maladie d'Alzheimer et troubles cognitifs
 - 14.3.1.1. La maladie de Parkinson
 - 14.3.1.2. Dysfonctionnement sensoriel
 - 14.3.2. Biomécanique
 - 14.3.2.1. Arthrite et l'ost oarthritis
 - 14.3.2.2. Ostéoporose et sarcopénie
 - 14.3.2.2.1. Les muscles en tant qu'organe métabolique

Module 15. Santé mentale et relation d'aide

- 15.1. Histoire de la vie
 - 15.1.1. Pathochronie
- 15.2.  pid miologie et prévalence des maladies Mentales dans la population
 - 15.2.1.  pid miologie des maladies mentales
 - 15.2.2. Prévalence de la pathologie mentale dans la population
- 15.3. Progrès en Neuropsychiatrie
 - 15.3.1. La neuropsychiatrie au XXI e siècle
- 15.4. La maladie comme voie d'accès
 - 15.4.1. Faire face à la maladie
 - 15.4.2. Répercussions psychologiques de la maladie
- 15.5. Introduction au Coaching
 - 15.5.1. Des questions percutantes
 - 15.5.2. Outils de Coaching

- 15.6. Efficacité des techniques Corps-Esprit dans l'approche thérapeutique
 - 15.6.1. Yoga et *Mindfulness*
 - 15.6.2. Techniques de respiration
 - 15.6.3. Thérapie par le son Musicothérapie
 - 15.6.4. Cohérence Cardiaque
 - 15.6.5. Techniques Bioénergétiques
 - 15.6.6. Art-thérapie et processus créatifs
 - 15.6.7. Psychanalyse

Module 16. Recherche

- 16.1. La médecine fondée sur des Preuves dans la Médecine Intégrative
- 16.2. Principes fondamentaux de la recherche appliquée en matière de MTCI
- 16.3. Travail collaboratif, réseaux et ressources dans la recherche sur les MTCI

Module 17. Les technologies de l'information et de la communication appliquées à la médecine intégrative.

- 17.1. Aspects juridiques liés à l'application des TIC en médecine intégrative
 - 17.1.1. Règlement européen RGPD 2017
- 17.2. Utilisation d'outils biométriques
 - 17.2.1. Utilisation et fonctionnement des outils biométriques
- 17.3. Application des auto-questionnaires cliniques numériques
 - 17.3.1. Réglementation
 - 17.3.2. Exploitation des données
- 17.4. Utilisation de dossiers médicaux numériques
 - 17.4.1. Manipulation et gestion des fichiers numériques
 - 17.4.2. Structure et collecte de l'anamnèse numérique





- 17.5. Plateformes et bases de données pour les professionnels de la santé
 - 17.5.1. Plateformes spécifiques pour les professionnels de la santé
 - 17.5.2. Bases de données
- 17.6. Créer et gérer sa propre structure numérique
 - 17.6.1. Aspects économiques connexes
 - 17.6.2. Conception et développement sites Web
- 17.7. Moteurs de recherche et stratégies de marketing
 - 17.7.1. Positionnement
 - 17.7.2. SEO
 - 17.7.3. SEM
 - 17.7.4. Algorithmes
- 17.8. Consultation vidéo
 - 17.8.1. Aspects positifs et négatifs
 - 17.8.2. Mise en œuvre en consultation
- 17.9. Modèles logiciels d'interactions basés sur la Médecine Génomique
 - 17.9.1. Modèles de logiciels
 - 17.9.2. La médecine génomique et son interaction avec les logiciels de développement

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

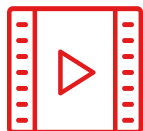
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

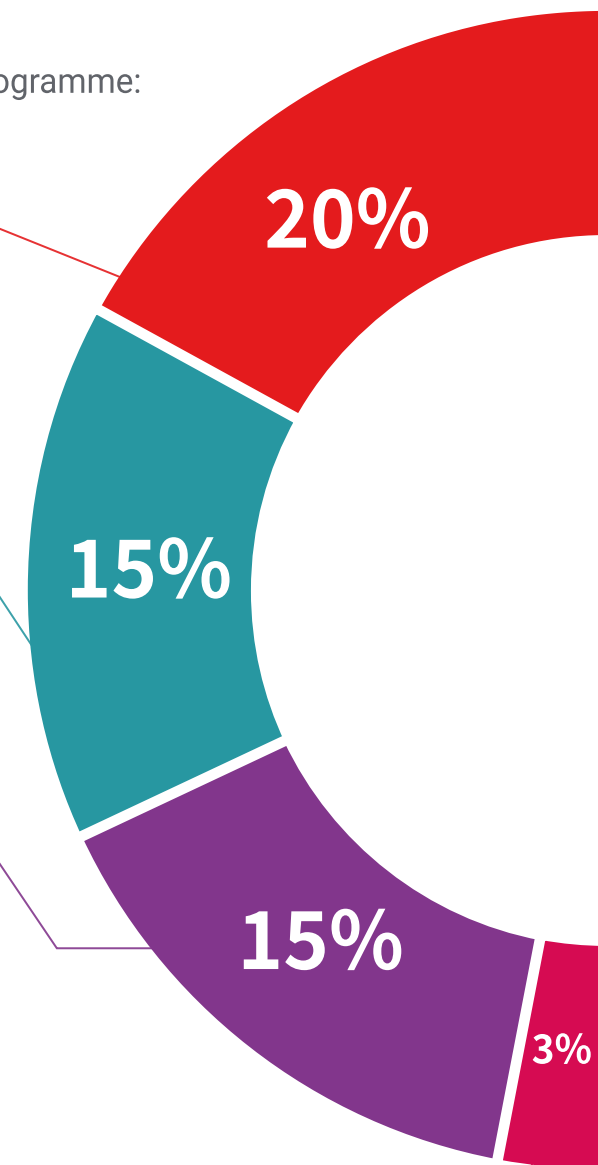
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

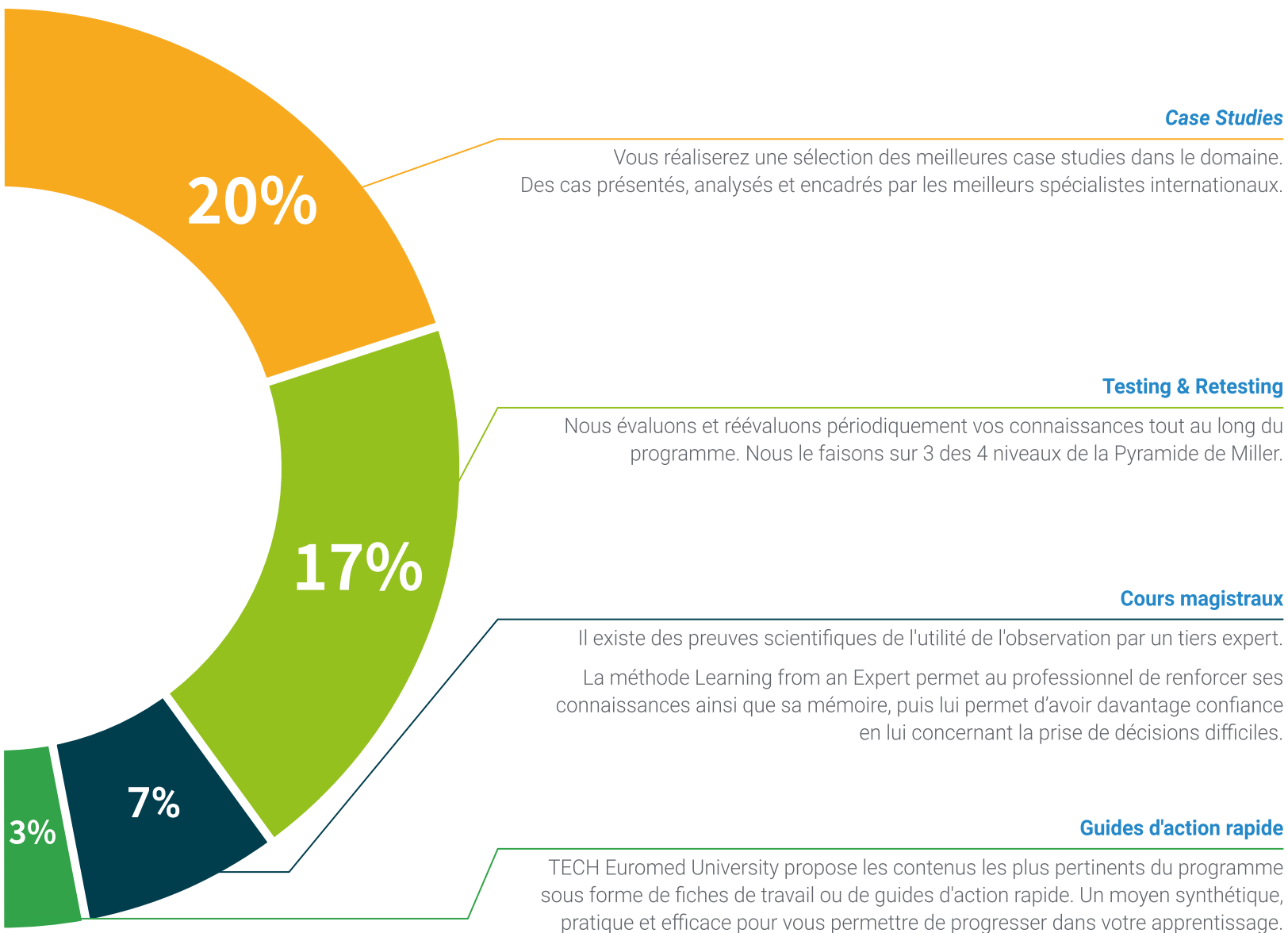
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé Avancé en Médecine Intégrative garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Avancé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

Le programme du **Mastère Spécialisé Avancé en Médecine Intégrative** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

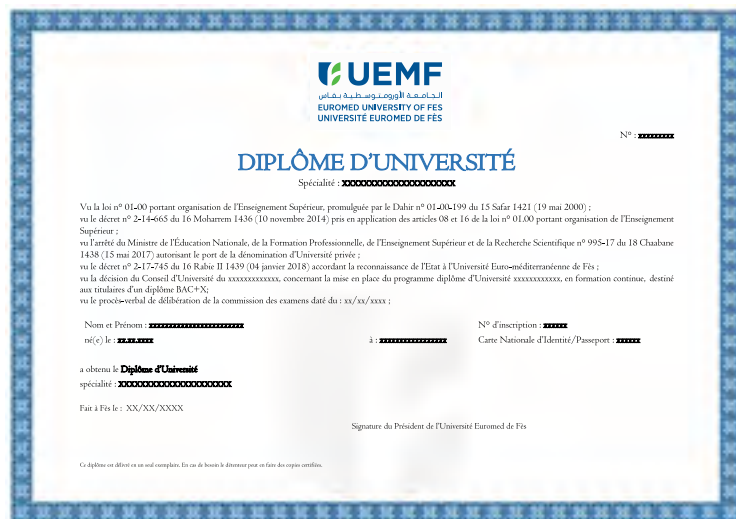
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Title: Mastère Spécialisé Avancé en Médecine Intégrative

Modalité: en ligne

Durée: 2 ans

Accréditation: 120 ECTS



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech Euromed
University

Mastère Spécialisé Avancé Médecine Intégrative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 120 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Avancé

Médecine Intégrative

